



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LA ESTRATEGIA DE LOS JUEGOS GRUPALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0230 LAS PALMAS, SHUNTE, TOCACHE, SAN MARTÍN 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

MARÍA MENDOZA ZA VALETA

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas de Shunte, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pret evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una muestra de 14 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual a logro B o proceso en la convivencia social. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0,001$) en el logro de aprendizaje de la motricidad. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Palabras claves: Juegos grupales, Convivencia escolar, Desarrollo personal, Relaciones interpersonales y Desarrollo ético.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining the extent to which the strategy of group games improves school coexistence in children of five years of the Initial Educational Institution No. 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018 The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pret evaluation and post evaluation with only experimental group. We worked with a sample of 14 boys and girls of five years of age of the initial level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B or process in social coexistence. Based on these results, the didactic strategy was applied through learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences ($p = 0.001$) in the achievement of motor skills. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the strategy of the group games significantly improves the school coexistence in children of five years of the Initial Educational Institution No. 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín , 2018.

Keywords: Group games, School life, Personal development, Interpersonal relationships and Ethical development.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Estrategia de enseñanza aprendizaje	9
2.2.2. El juego	12
2.2.3. Los juegos grupales	13
2.2.3.1. Juegos de Presentación	14
2.2.3.2. Juegos de división.....	15
2.2.3.3. Juegos para el conocimiento.....	16
2.2.3.4. Juegos para fomentar la participación	18

2.2.4.	Convivencia escolar.....	21
2.2.4.1.	Definición.....	21
2.2.4.2.	Características de la convivencia escolar	22
2.2.4.3.	Funciones de la convivencia escolar	24
2.2.4.4.	Principios que orientan la convivencia escolar.....	25
2.2.4.5.	Fundamentos pedagógicos de la convivencia escolar	27
2.2.4.6.	Axiología de la convivencia escolar.....	29
2.2.4.7.	Convivencia escolar y disciplina escolar.....	31
III.	HIPÓTESIS	33
3.1.	Hipótesis general.....	33
3.2.	Hipótesis específicas	33
IV.	METODOLOGÍA.....	34
4.1.	Diseño de la investigación	34
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	Población	34
4.2.2.	Muestra	35
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	36

4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4.1.	Análisis documental.....	40
4.4.1.1.	Fichaje	40
4.4.2.	Observación	40
4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	40
4.5.	Plan de análisis.....	41
4.6.	Matriz de consistencia.....	42
4.7.	Principios éticos	44
4.7.1.	Beneficencia.....	44
4.7.2.	Justicia	44
V.	RESULTADOS	45
5.1.	Resultados	45
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	45
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	48
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	50
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	53
5.1.5.	Prueba de hipótesis	56

5.2.	Análisis de resultados.....	58
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	58
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	59
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	59
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	60
VI.	CONCLUSIONES	61
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	35
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.....	35
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 4 : Escala de calificación	41
Tabla 5 Matriz de consistencia	42
Tabla 6 Resultados de la convivencia escolar en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	45
Tabla 7 Resultados de la convivencia escolar en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	46
Tabla 8 Resultados del desarrollo personal en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	48
Tabla 9 Resultados del desarrollo personal en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	49

Tabla 10 Resultados de las relaciones interpersonales en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.....	50
Tabla 11 Resultados de las relaciones interpersonales en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.....	52
Tabla 12 Resultados del desarrollo ético en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.....	53
Tabla 13 Resultados del desarrollo ético en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.....	54
Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Convivencia escolar.....	56
Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Desarrollo personal.....	56
Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Relaciones interpersonales.....	57
Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Desarrollo ético.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la convivencia escolar en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	45
Gráfico 2 Resultados de la convivencia escolar en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	47
Gráfico 3 Resultados del desarrollo personal en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	48
Gráfico 4 Resultados del desarrollo personal en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	49
Gráfico 5 Resultados de las relaciones interpersonales en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	51
Gráfico 6 Resultados de las relaciones interpersonales en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	52

Gráfico 7 Resultados del desarrollo ético en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	53
Gráfico 8 Resultados del desarrollo ético en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	55

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se tiene el consenso sobre la existencia de una estrecha relación entre clima escolar y calidad de los aprendizajes, esto es cierto y la UNESCO establece que generar un ambiente de respeto, muy acogedor y de sentido positivo con lleva necesariamente la promoción de los aprendizajes entre los estudiantes. Se entiende también que el clima escolar positivo y bueno tiene una fuerte incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes, considerándolos más importante que los recursos, materiales, profesional docente, entre otros.

En nuestra experiencia docente se ha podido observar que muchas veces los niños y niñas responden con cierto nivel de agresividad ante las incomodidades y molestias pasajeras de sus compañeras y compañeros de aula, ya sea de manera verbal o físico. Asimismo, la mayoría de los casos no existe la intención de causar daño ni llega a alcanzar un conflicto serio, es parte de las relaciones entre los niños y niñas en pleno desarrollo físico, emocional y personal.

El conflicto es un hecho social difícil y casi imposible de erradicar, debido a que los grupos humanos siempre tiene intereses distintos, muchos de ellos semejantes, otros de manera complementaria y otros diametralmente opuestos, Un conflicto no resuelto o mal resuelto genera actos de violencia ya sea en la sociedad o en la escuela, para ello es importante desarrollar en nuestros niños y niñas las capacidades de diálogo, la comunicación mediante escucha y la argumentación de ideas, la empatía y la mediación son habilidades y mecanismos que ayudarán a resolver los conflictos.

El desigual reparto de la riqueza y los niveles de desarrollo tan extremadamente diferentes entre regiones y países que, por otro lado, están tan comunicados entre sí mediante sofisticados sistemas técnicos de distribución de la información, hace que sea muy complicado afirmar que lo que es bueno para un lugar no sea claramente insuficiente para otro; o que lo que resulta imprescindible en una zona, en otra no es más que algo que se desprecia por poco relevante y generalizado. Sin embargo, en todas las comunidades, sea la que sea su cultura, las personas honestas tienen una aspiración común: la búsqueda de la paz, la eliminación definitiva de la guerra y la violencia; y la lucha diaria por mejorar la calidad de la vida propia y de los que nos rodean.

Por otro lado, la escasez de habilidades sociales de la víctima o la brutalidad de los agresores son responsables de que algunos escolares permanezcan en una situación social que termina siendo devastadora para ambos, pero también tremendamente negativa para los espectadores. Los espectadores valoran el problema como mucho más grave y frecuente de lo que los propios afectados consideran, lo que nos hace pensar que esta dañina relación social provoca escándalo y miedo en los chicos y chicas que están en mejor disposición psicológica para escapar de ella.

Por las razones planteadas se formuló el siguiente problema

¿En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín 2018?

El objetivo general de la investigación fue:

Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

2. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

3. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las el desarrollo ético en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Nuestra investigación tuvo importancia práctica debido a que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la convivencia escolar, con nuevas estrategias, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia se dió porque el fomento de los juegos grupales trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las relaciones espaciales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Navarrete P. (2018) con su tesis “Aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 “San Agustín” La Joya–2015”. Presentado en la Universidad Nacional de San Agustín. Para optar el grado de Doctor en Educación. La presente investigación pertenece al campo de la educación, lleva como título “APLICACIÓN DE JUEGOS TRADICIONALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MULTIGRADO 40069 “SAN AGUSTÍN” LA JOYA–2015”. Se trabajó el presente estudio con un diseño pre experimental, pre y pos test con un solo grupo en la Institución Educativa Multigrado N° 40069 San Agustín, para la investigación se consideró todos los estudiantes del Primer al Sexto Grado matriculados en el año lectivo 2015. El Centro Educativo se encuentra ubicado en el Centro Poblado Rural de San Isidro, Distrito de la Joya, Provincia de Arequipa. Se ha considerado al juego como un elemento básico para promover cambios favorables en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños, pues este posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Por otro

lado, conocemos de factores como la pobreza, carencia de recursos y de material pedagógico en la escuela rural que no nos llevan a una buena enseñanza y esto se manifiesta en el bajo nivel de logros de aprendizaje, aburrimiento y falta de motivación de muchos niños de estos lugares y la presente investigación permite al docente mejorar sus estrategias y crear un clima de agrado y buena convivencia a través de juegos tradicionales en la escuela. La presente es una investigación pre experimental en la que se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una lista de cotejo que registró la frecuencia con que se observó 06 indicadores en los estudiantes. Indicadores propuestos por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje: Cumple las normas de convivencia al jugar, acepta los acuerdos entre todos los compañeros y compañeras, usa recursos prácticos para manejar la ira, disfruta del juego para manejar sus emociones, plantea alternativas de solución viables a los conflictos que se producen en el juego y utiliza el diálogo para comunicar sus emociones. Los ítems propuestos asumen dos posibles respuestas, Si y No considerándose para el procesamiento de datos Si = 1 y No = 0. Se realizó en dos tiempos: Pre test y post test. Los resultados más significativos que fueron encontrados señalan. Que la convivencia escolar después de la aplicación de los Juegos Tradicionales ha tenido una notoria mejoría pues se ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan una alta convivencia escolar de un 20.34% a un 64.41% de estudiantes, es decir en un 44.07%. En consecuencia, el estudio demostró que la aplicación de juegos tradicionales mejora e incrementa la convivencia escolar en los

niños y niñas de la Institución Educativa 40069 San Agustín, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

- b. Huasco N. (2017) con su tesis ““El juego cooperativo para las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I las palmeras –Los Olivos”. Presentado en la Universidad César Vallejo, Perú. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Especialidad Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente. En la tesis se tiene la finalidad de conocer la influencia de la variable independiente sobre la dependiente mediante la aplicación de sesiones de clases y la evaluación a través de instrumento de evaluación. La investigación es de tipo aplicada y su diseño es pre-experimental, dicho instrumento fue dirigido a niños de cinco años de edad y la población está compuesta por 21 niños.
- c. Cupi, Pinto y Vela (2014) con su tesis titulada “El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte.” presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, dicha tesis consta de una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tiene por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La investigación se realizó con los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte, 2014, seleccionando una muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y

mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de alfa Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, lo cual indicó que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi-cuadrado para determinar correlaciones entre las variables.

- d. Huerta Guevara (2017) con su tesis “Aplicación de técnicas de integración corporal-emocional-reflexiva para mejorar la convivencia escolar” presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Escuela profesiona de Educación, para optar el título de licenciado en Educación Primaria, en dicho trabajo se evidencia, como los desarrollos conceptuales y empíricos que se han producido en los últimos diez años, se consolidan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia de estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos, con la finalidad de contribuir con un aporte concreto y relevante al proceso educativo desde una perspectiva integral. La revisión

testimonial de los participantes, en la aplicación de esta propuesta metodológica muestra, como son vividos los procesos por los actores educativos y como les afectan estas experiencias cotidianas y su impacto en la calidad de vida, todo ello a la luz de las teorías sobre la estructura cerebral y los hallazgos de las Neuro-Ciencias. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad indivisible, complementaria y sinérgica, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar

preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA • USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS

TÉCNICAS • COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación

física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

2.2.2. El juego

Según Queyrat (1981) el juego es una actividad libre, viene a ser una manera que tiene el niño o niña para poder llegar a expresarse de un modo espontáneo, puesto que, desde el primer momento de su nacimiento, en la que empieza jugando con sus miembros como las manos, los dedos y los pies, así como con los objetos que se encuentren a su alrededor y las cosas cercanas a su alcance, progresivamente interacciona con el entorno, siendo fundamental para el desarrollo del niño y niña, puesto que el juego constituye la expresión libre del alma del niño y niña.

El autor Badillo (1993) precisa que el juego es un fiel testimonio de la inteligencia del hombre, esta actividad es muy grato y reconfortante en la vida. Por lo general es el modelo y la imagen de la vida del ser humano, universalmente entendida aquello que se relaciona con la vida natural interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, porque en esencia el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes. El juego se caracteriza por ser una actividad voluntaria, que se realiza en ciertos límites fijados en tiempos y lugares, según reglas aceptadas, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un momento de tensión y de alegría.

El juego es de entre tantos aspectos del crecimiento uno de los fundamentales y esenciales, puesto que favorece el desarrollo de

capacidades, habilidades mentales, sociales y físicas; es considerado como el medio natural por el cual los niños y niñas expresan sus afectos, sentimientos, emociones, miedos, cariños y fantasías de un modo sincero, espontáneo y placentero. Ocurre también que mediante el juego se cimienta las bases para el trabajo y actividades en la escolaridad y se construye mediante ella las competencias y las capacidades necesarias que en etapas posteriores les serán útiles para la vida. El juego es conocido en el ambiente educativo como actividades lúdicas que permiten al niño y niña a conocer su mundo, el descubrir su cuerpo, el conocimiento de otras personas, amistades y relacionarse con dichas personas convenientemente, mediante el juego se desarrolla el vocabulario y se imita los roles que los adultos realizan. Finalmente afirmamos que es el juego es un medio y fin primordial en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

2.2.3. Los juegos grupales

Los juegos de grupo se fundamenta originariamente en la teoría de estructura o Gestalt, trasvasada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo. "Este campo consiste en un número de fuerzas (o variables) que afectan la conducta del grupo. La dirección, sentido e intensidad (magnitud) relativa de estas fuerzas, determina la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo". Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de

grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y la comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes. (El todo da sentido a las partes).

Según lo expresa Olmsted, “ la Dinámica de Grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos”; pero como dice Klineberg, “ no es fácil definir o limitar la importante zona de la dinámica de grupo”, la cual desde cierto punto de vista representa “ la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos”, e “ incluye un conjunto de técnicas”.

2.2.3.1. Juegos de Presentación

1. Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

2. Cadena de nombres: hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.

2.2.3.2. Juegos de división

1. Nombre: cartulicolores

- Objetivo: formar grupos
- Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar)
- Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó.

2. Pueblos y Ciudades:

- Desarrollo: Se entregará a cada participante un papel con el dibujo o imagen de un pueblo o ciudad y se tiene que juntar con el que tenga la misma ciudad o pueblo. Después de un

tiempo, se vuelven a repartir otros papeles con dibujos o imágenes de otros lugares y se forman cuarteros y se presentan entre ellos.

3. Canción Divisoria:

· En el centro del salón se ubican tanto papeles doblados como participantes hay. En cada papel está el dibujo o la imagen referido a una canción y para formar los grupos cada participante deberá cantar la canción en voz alta hasta juntarse con el resto de los participantes. Habrá tantas canciones como subgrupos quiero que se formen.

2.2.3.3. Juegos para el conocimiento

1. Un mundo mejor.

Cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor. Esto mismo lo aplicará a su grupo. Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de in mediato a cumplirlo.

Cada grupo dialoga: ¿cómo debe ser la convivencia humana (mundo, nación, comunidad, etc.) para que fuera realizadora del hombre.

Según esto: ¿cómo deberíamos vivir el presente encuentro?

El grupo marca reglas de convivencia: pocas, concretas, de actuación inmediata, aceptadas por todos.

¿qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone?

2. Mi alegría de vida.

Cada uno dibuja en un papel la causa de la alegría de vida: principios o fundamentos de acción, su reglamento personal, sus refranes preferidos, etc.

Cada uno expone su trabajo al grupo, el que cuestiona la objetividad de todo aquello o de alguna parte.

3. Aquí está mi foto.

El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica porqué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte.

Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.

2.2.3.4. Juegos para fomentar la participación

1. El regalo de la alegría

- **Objetivo:** Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo.

Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal.

- **Materiales:** Papel y bolígrafo, una sala con pupitres según el número de los participantes y se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante.

- **Desarrollo:**

1. El animador forma los grupos y reparte el papel.

2. Luego, hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".

3. El animador invita a los participantes a que dibujen cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.

4. El animador presenta sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.

5. Los participantes pueden si quieren firmar.

6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera.

7. Se dan a cada uno sus mensajes.

8. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

2. Discusión dirigida

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintas posiciones. No conviene utilizarla en grupos de más de veinticinco personas.

- **Objetivo:** Esta técnica se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.

- **Preparación:** Días antes del empleo de la técnica el moderador decidirá el tema a tratar en función de los intereses del grupo y elaborará una información que contenga toda la información que pueda ser de utilidad para los participantes. Les facilitará, además, varias preguntas preparadas para iniciar y guiar la discusión y fijará la fecha de la misma.

- **Desarrollo:** Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A medida que se agoten los comentarios, el moderador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de

conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.

2.2.4. Convivencia escolar

2.2.4.1. Definición

Conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral.

Para Ortega (2007), la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes.

La convivencia escolar es un proceso caracterizado por una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y de consenso.

Para Aldana (2006), la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y estas en su entorno, basadas en

las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad...)

Por su parte, Carretero (2008) señala que la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.

Según el Ministerio de Educación (2009), la convivencia para que sea democrática no sólo debe estar referida al conjunto de experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, si no también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir es una forma de vivir y construir comunidad educativa. Las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática». Ello requiere que las escuelas se constituyan en espacios «protectores y promotores» del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones

2.2.4.2. Características de la convivencia escolar

- Está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes

educativos comparten responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educacional a través de los tutores y del Área de Convivencia.

- Fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto.
- Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes.
- Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

2.2.4.3. Funciones de la convivencia escolar

Tiene tres funciones fundamentales:

- **La función formativa.** Que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes, van construyendo, año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas. Las normas que se construyen en el aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa.
- **La función preventiva.** Tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los

estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan.

- **La función reguladora.** de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

2.2.4.4. Principios que orientan la convivencia escolar

- La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior

del establecimiento. La calidad de la convivencia es responsabilidad de todos sus miembros, sin excepción.

- Los niños y jóvenes son sujetos de derecho, es decir personas progresivamente capaces, responsables y autónomos. En consecuencia se espera un replanteamiento de la escuela o liceo respecto de sus modelos de interacción intergeneracional. Trabajar con este nuevo paradigma supone que directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas que recojan las necesidades, motivaciones y contexto cultural de sus alumnos y provean reglamentación inclusivas y orientadoras para niños y jóvenes como sujetos de derecho.
- El desarrollo pleno de las personas sólo es posible en “la relación con otros” en un contexto plural y diverso que se enriquece en la heterogeneidad más que en la homogeneización de las relaciones. En el espacio escolar deben tener cabida todos los humanos con todo lo humano y favorecer la diversidad en un respetuoso convivir.
- La convivencia escolar y la construcción de ciudadanía requiere explicitar los ámbitos de participación, de opinión y de deliberación de los actores de acuerdo a los roles y funciones que desarrollan en la comunidad educativa. Supone especialmente, escuchar y considerar

las opiniones y propuestas de los alumnos. Del mismo modo, supone ofrecer oportunidades de participación de los estudiantes en situaciones que son de su interés.

- **Consistencia en la convivencia escolar:** Los valores que impregnan la misión y visión de la escuela y que configuran las relaciones entre los actores, deben reflejarse claramente en la normativa escolar y en la aplicación de procedimientos de resoluciones de las diferencias y conflictos.

El respeto y la protección de la vida privada y pública de las personas y su familia es una responsabilidad ineludible para el establecimiento, corresponde al cuerpo normativo cautelar la confiabilidad, confidencialidad y resguardo de la intimidad de los sujetos afectados por un conflicto, contribuyendo con esto a que el espacio escolar sea más justo, menos arbitrario y menos violento

2.2.4.5. Fundamentos pedagógicos de la convivencia escolar

El currículo contempla la formación integral de los estudiantes conforme a la Ley General de Educación (Art. 8 incisos a, e): una formación democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho.

Estos contenidos son trabajados en las áreas curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. La convivencia exige una articulación estrecha entre las áreas curriculares y las relaciones sociales en la institución. La calidad de convivencia favorece la calidad de los aprendizajes y el desarrollo humano integral. Los Reglamentos de la Educación Básica Regular y de Educación Básica Alternativa (Art. 19, inciso c y Art. 24, inciso c) señalan como una de las Políticas Pedagógicas “la generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético”.

El enfoque curricular actual asume que los estudiantes construyen su conocimiento, por lo que debemos formarlos integralmente para que desarrollen capacidades, valores y actitudes que les permitan aprender a lo largo de su vida. La convivencia en la escuela debe ser coherente con este enfoque, y brindar a los estudiantes un espacio para su desarrollo y aprendizaje en interacción.

Es a través del diálogo y del reconocimiento de la existencia de derechos fundamentales para todos que se encuentran nuevas formas de relación, consenso y soluciones pacíficas a conflictos. El espacio de reflexión y diálogo se da a través de la tutoría y en el desarrollo de las áreas curriculares de

acuerdo a la dinámica de las sesiones de aprendizaje. Los acuerdos y consensos respetuosos de la naturaleza y de la finalidad de la educación y de la institución educativa, deben expresarse en lineamientos, procedimientos y reglamentos que ayuden a los agentes educativos a hacer efectiva la convivencia y disciplina democrática dentro y fuera del aula.

2.2.4.6. Axiología de la convivencia escolar

La Propuesta de Convivencia Escolar no es una propuesta de educación en valores, aunque contribuye notablemente en la formación moral. Se debe organizar y sustentar en la propuesta de valores del currículo, de tal manera que no exista contradicción entre los valores promovidos por la escuela y la manera como se convive en ella; por esto la convivencia escolar no plantea valores, los asume del currículo.

La práctica educativa ha considerado hasta hace algunos años la disciplina como medio privilegiado para la educación en valores, y por ello, el mero cumplimiento de las normas debía generar la adquisición de los valores. Teniendo en cuenta esta perspectiva no es extraño que muchos piensen que la educación en valores de las nuevas generaciones necesita de instrucción y disciplina militarizada, lo que resulta contrario

a nuestra aspiración, como país, de construir una sociedad democrática.

No se puede hablar de un modelo democrático de convivencia y disciplina escolar sin tener en cuenta los derechos de niños y adolescentes, frecuentemente vulnerados en la tradición antes mencionada.

En estos momentos es impensable cualquier modelo de convivencia y disciplina escolar que no tenga en cuenta los derechos humanos. Los acuerdos internacionales suscritos y la legislación vigente señalan claramente que niños y adolescentes son sujetos de derechos. “El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en esta norma”, (Código de los Niños y Adolescentes. Ley N° 27337, Artículo II); y el Estado y la sociedad garantizan el ejercicio de sus derechos y libertades. Los adultos, padres o profesores, no pueden disponer de medidas que violen los derechos de niños y adolescentes, aunque las consideren educativas, cuando no cumplan los deberes que el Artículo 24 del Código señala. Será necesario educar a niños y adolescentes para que hagan respetar sus derechos y sepan cumplir sus deberes.

Teniendo los derechos humanos como base, los valores democráticos deben inspirar la convivencia escolar: justicia, respeto (tolerancia), libertad (autonomía) y solidaridad permiten el desarrollo de la democracia como una forma de vida, en la que se promueven: la participación, la ciudadanía, el consenso e incluso el disenso.

2.2.4.7. Convivencia escolar y disciplina escolar

La Convivencia y Disciplina Escolar deben garantizar que los docentes y la institución educativa respeten los derechos de los estudiantes y les enseñen a cumplir con sus deberes. Un modelo democrático de convivencia y disciplina escolar necesita de estos principios fundamentales, sostenidos en los derechos básicos de los seres humanos. El método de aprendizaje es el de la reflexión, individual y colectiva, en la sesión académica y en el cotidiano vivir de una escuela. El estudiante debe aprender en el día a día que los comportamientos que no se ajustan a las normas de convivencia causan daño a todos, y que la sanción y la reparación son necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad. El estudiante debe aprender que su buen comportamiento hace que la convivencia en su aula e institución educativa, propicia una mejor calidad de vida.

Ballester y Calvo (2007) sostiene que “La convivencia positiva es un componente, objetivo, condición y resultado de una Educación de Calidad, por lo que elaborar un plan para la Mejora de la Convivencia deberá contribuir a promover el aprendizaje, el desarrollo integral de los alumnos y a favorecer la resolución de conflictos en un entorno afectivo, físico y social seguro”.

Un modelo democrático de convivencia escolar asegura relaciones respetuosas entre estudiantes y docentes, y estudiantes entre sí. Significa aprender a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. No hay lugar para la impunidad, ni ausencia del reconocimiento del otro: los buenos comportamientos se reconocen y se sancionan las faltas de acuerdo a su magnitud. La convivencia escolar así entendida es la participación de una vida social democrática auténtica desde la educación básica.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

1. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.
2. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.
3. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir La estrategia de los juegos grupales.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos los niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	6	6	12
4 años	8	10	18
5 años	7	7	14
TOTAL	21	23	44

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años	8	6	14
TOTAL	08	12	22

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente La estrategia de los juegos grupales	Los juegos grupales grupales como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	¿Se inserta en forma adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión?	Lista de cotejo
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	¿La programación de las sesiones da secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas de 6 años para el logro de los aprendizajes previstos?	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas motrices.	¿En la sesión presenta la dosificación precisa de las actividades lúdicas motrices?	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	¿El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos?	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	¿La docente prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje?	

			La sesión presenta actividades de las los juegos grupales.	¿La sesión presenta actividades de las los juegos grupales?	Lista de cotejo
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	¿La docente implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna?	
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para las los juegos grupales dirigidos a los niños y niñas	¿La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para las los juegos grupales?	
			Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	¿Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas?	
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	¿La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado?	
			El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.	¿El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal?	
			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	¿La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje?	

		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	¿Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado utilizando el instrumento de evaluación?	Lista de cotejo
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	¿Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa?	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje?	
Variable dependiente Convivencia escolar “Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia” (Cupi,	La convivencia escolar es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y el desarrollo ético.	Desarrollo personal del alumno	-Puntualidad	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	Lista de cotejo
			- Responsabilidad	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	
			- Orden	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	
			- Limpieza	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	
		Relaciones interpersonales	Disciplina	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	

Pinto y Vela., 2014, p.14)			Respeto	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?
			Tolerancia	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?
			Empatía	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?
			Cortesía	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?
		Desarrollo ético	Superación	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?
			Comportamiento moral	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u

hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

LA ESTRATEGIA DE LOS JUEGOS GRUPALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0230 LAS PALMAS, SHUNTE, TOCACHE, SAN MARTÍN 2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿ En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018?	General Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	General La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	Variable Independiente La estrategia de los juegos grupales Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010) G: O1 X O2 Donde: G: Es el grupo experimental O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.
Específicas 1.¿En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018?	Específicas 1. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	Específicas 1. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.	Variable Dependiente La convivencia escolar Dimensiones	

<p>2. ¿En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018?</p> <p>3. ¿ En qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el desarrollo ético de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018?</p>	<p>Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora el desarrollo ético de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.</p>	<p>N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.</p> <p>2. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.</p> <p>3. La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.</p>	<p>Desarrollo personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Desarrollo ético</p>	<p>O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir la estrategia de los juegos grupales</p>
---	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia los juegos grupales sobre la variable dependiente: La convivencia escolar.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la convivencia escolar en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Convivencia escolar	A	Previsto	2	14%
	B	Proceso	5	36%
	C	Inicio	7	50%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

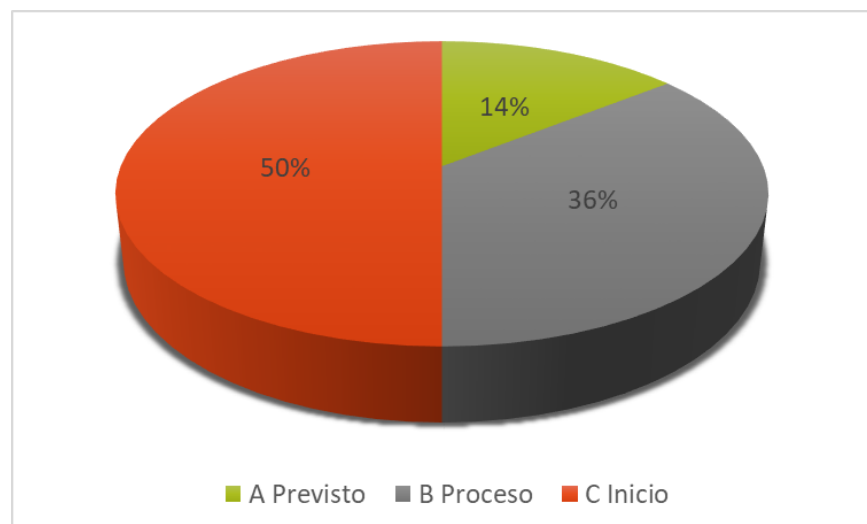


Gráfico 1 Resultados de la convivencia escolar en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados de la convivencia escolar en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Convivencia escolar	A	Previsto	6	43%
	B	Proceso	6	43%
	C	Inicio	2	14%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

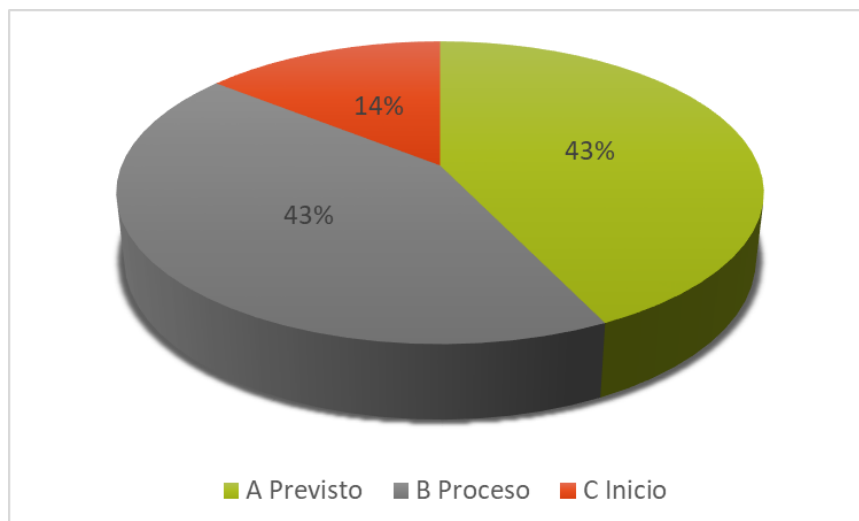


Gráfico 2 Resultados de la convivencia escolar en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 2 los resultados son los siguientes:

- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados del desarrollo personal en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo personal	A	Previsto	3	21%
	B	Proceso	6	43%
	C	Inicio	5	36%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

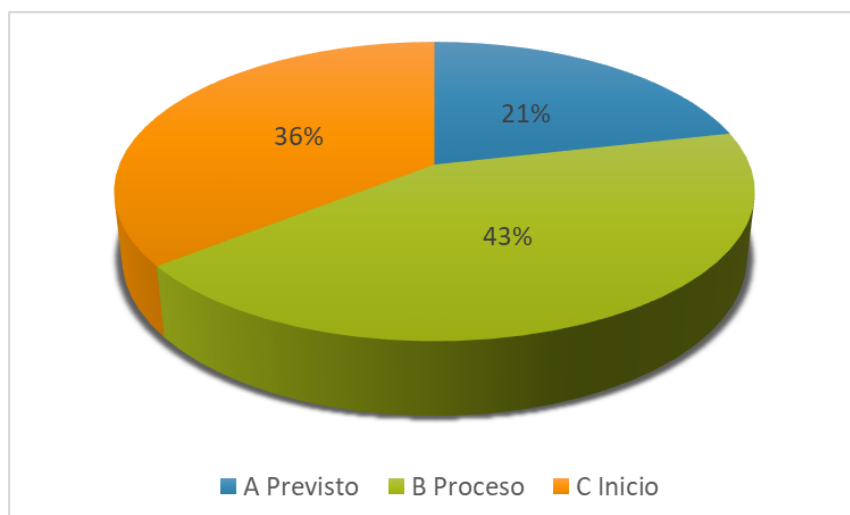


Gráfico 3 Resultados del desarrollo personal en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 3 los resultados son los siguientes:

- El 21% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados del desarrollo personal en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo personal	A	Previsto	7	50%
	B	Proceso	6	43%
	C	Inicio	1	7%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

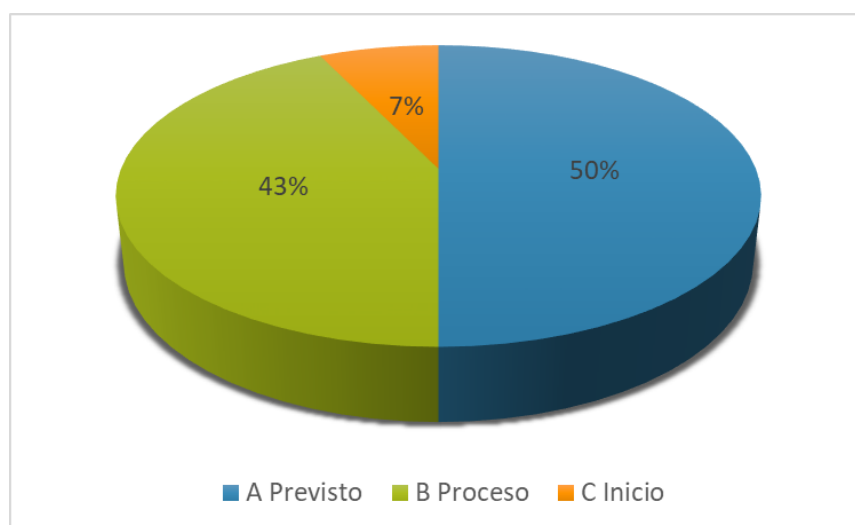


Gráfico 4 Resultados del desarrollo personal en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

De la tabla 9 y gráfico 4 los resultados son los siguientes:

- El 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 7% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de las relaciones interpersonales en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	A	Previsto	2	14%
	B	Proceso	5	36%
	C	Inicio	7	50%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

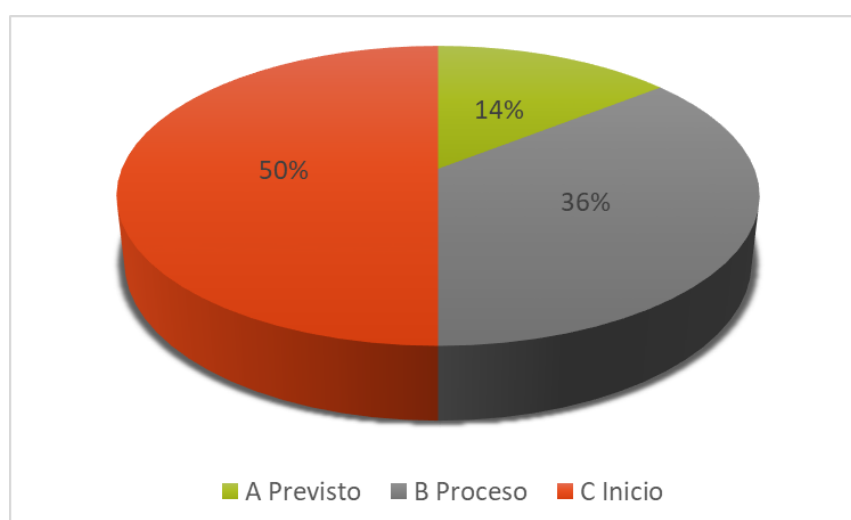


Gráfico 5 Resultados de las relaciones interpersonales en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados de las relaciones interpersonales en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	A	Previsto	6	43%
	B	Proceso	5	36%
	C	Inicio	3	21%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

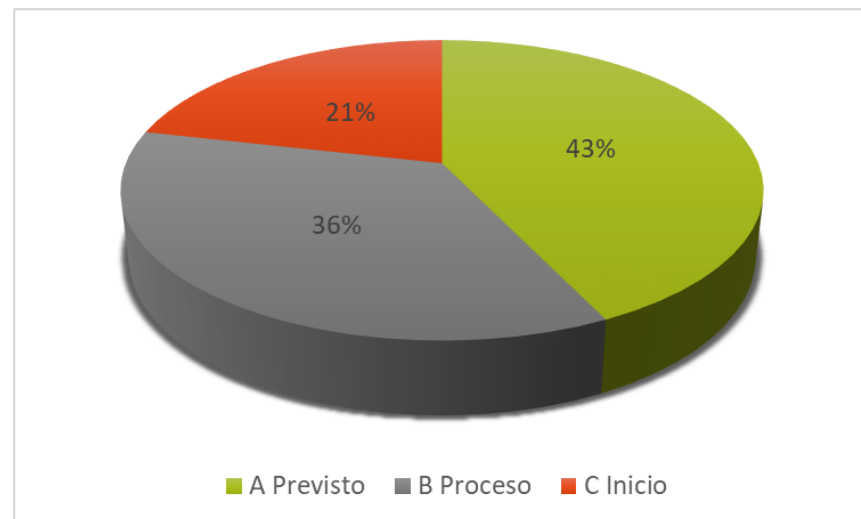


Gráfico 6 Resultados de las relaciones interpersonales en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De la tabla 11 y gráfico 6 los resultados son los siguientes:

- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 21% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados del desarrollo ético en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo ético	A	Previsto	2	14%
	B	Proceso	4	29%
	C	Inicio	8	57%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

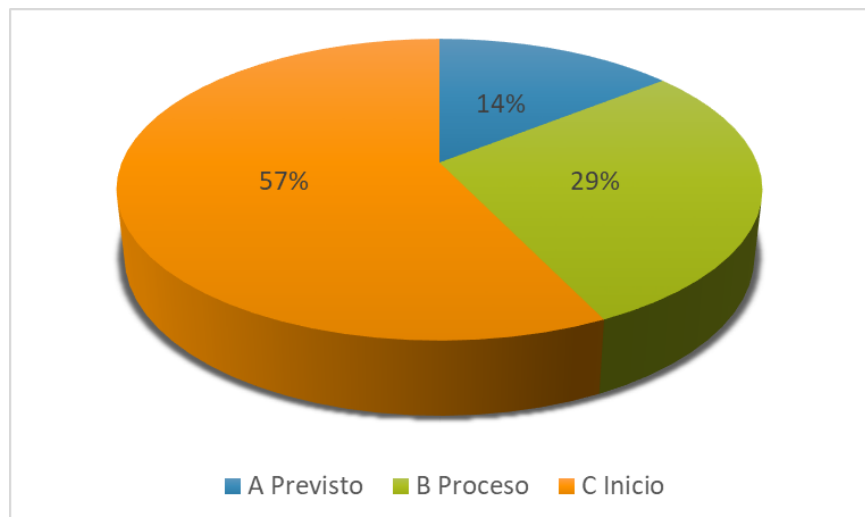


Gráfico 7 Resultados del desarrollo ético en la pre observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

- El 14% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 29% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 57% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados del desarrollo ético en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Desarrollo ético	A	Previsto	4	29%
	B	Proceso	6	43%
	C	Inicio	4	29%
	TOTAL		14	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

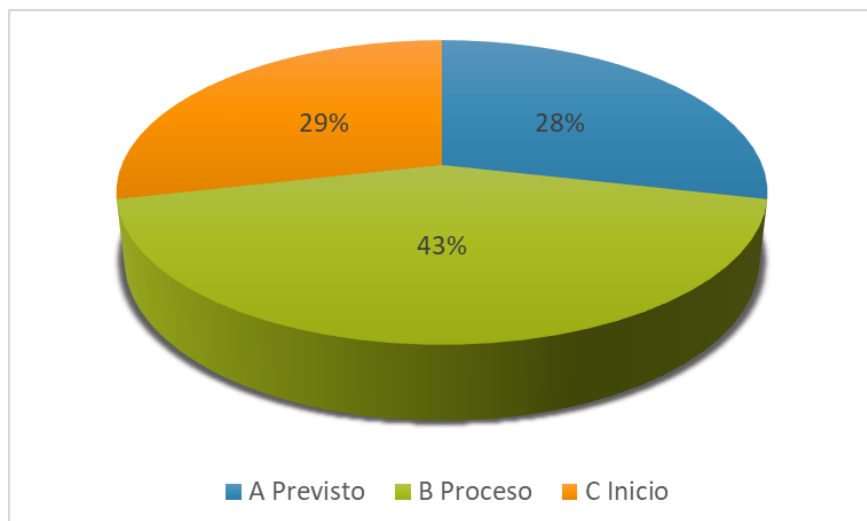


Gráfico 8 Resultados del desarrollo ético en la post observación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

De la tabla 13 y gráfico 8 los resultados son los siguientes:

- El 29% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 43% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 29% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Convivencia escolar

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Convivencia Escolar - Pre Convivencia Escolar
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-3,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Desarrollo personal

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Desarrollo Personal - Pre Desarrollo Personal
Z	-2,828 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Relaciones interpersonales

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Relaciones Interpersonales - Pre Relaciones Interpersonales
Z	-2,828 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Desarrollo ético

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Desarrollo Ético - Pre Desarrollo Ético
Z	-2,449 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales se ubicó en promedio de 55%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 76%.
2. La convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 21%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El desarrollo personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales se ubicó en promedio de 62%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 81%.
2. El desarrollo personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 19%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. Las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales se ubicó en promedio de 55%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 74%.
2. Las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte,

Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 19%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. Las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar la estrategia de los juegos grupales se ubicó en promedio de 52%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 67%.

2. Las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, durante el periodo lectivo 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 14%.

VI. CONCLUSIONES

- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ($p=0,003$) la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 55% y después 76% de la aplicación de la estrategia didáctica.
- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ($p=0,005$) el desarrollo personal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 62% y después 81% de la aplicación de la estrategia didáctica.
- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ($p=0,005$) las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 55% y después 74% de la aplicación de la estrategia didáctica.
- La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente ($p=0,014$) el desarrollo ético de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0230 Las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín, 2018, al comparar la evaluación antes 52% y después 67% de la aplicación de la estrategia didáctica.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALDANA, M (2011). El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. Cuadernos de educación y desarrollo.
2. BALLESTER, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
3. BETANCOURT, M. CHIBÁS, F. SAINZ, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.
4. BURNS, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.
5. CARBÓ, J. y PÉREZ, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca.
6. CARRETERO. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
7. ESCUDERO S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.
8. HERNÁNDEZ, S. Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
9. LOTMAN. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico*. Ediciones Istmo Colección fundamentos. España.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL
DATOS INFORMATIVOS:**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
2. **FECHA DE PLICACIÓN:**.....
3. **OBSERVADOR:**.....
4. **PRUEBA PRETEST Y POSTEST**

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SÍ	NO
Desarrollo personal del alumno			
1	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?		
2	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?		
3	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?		
4	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?		
Relaciones interpersonales			
5	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?		
6	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?		
7	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?		
8	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
9	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
Desarrollo moral			
10	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?		
11	¿El niño o niña muestra comportamiento moral como parte de su desarrollo ético?		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Período Lectivo				Ubicación Geográfica						
					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Datos del Estudiante			Ubicación Geográfica			
					Número	Nombre	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Dist.		
					0230				01/03/2018	21/12/2018	SAN MARTÍN	TUCACHE	SHUNTE	LAS PALMAS	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾

- (1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBAREBE: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AV) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educativa Básica Regular, (EBA) Educativa Básica Alternativa, (EBS) Educativa Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
- (4) Característ. Completo : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adolescentes
(PB) PEBAA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos
(PNIA) PEBANA PEBAA: Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Awaits, (DT) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

NOTA: Falta incluir a la niña CHIPANA CAMPOS, Jana Soe

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Faltas ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	6
Total	13

COBIAN MEDINA, OMAR
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

COBIAN MEDINA, GREGORIO OMAR
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 001-2018	16	04	2018

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Cinco años
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> • Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. • Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). • Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. • Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. • Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> • Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. • Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto? • Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. • Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso clasificado" • La dinámica se inicia pidiendo a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. • Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y por qué • Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. • Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. • Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15

.....
 PROFESOR DE AULA

.....
 DIRECTOR

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA : Personal Social

1.2. AÑO Y SECCIÓN : : Cinco años

1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>(Motivación y experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	<p>(Reflexión, construcción y conceptualización)</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso cartulicolores" Objetivo: formar grupos Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar) Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDADES DE CIERRE	<p>(Transferencia, aplicación y metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? <p>Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?</p>	Cuestionario.	15

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra superación como parte de su desarrollo ético?	¿El niño o niña muestra compromiso en su desarrollo ético?
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Legenda: Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

