



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN POBLADORES DEL BARRIO  
QUINUACOCHA, DISTRITO DE INDEPENDENCIA,  
HUARAZ, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. JIMENA FARIDE DELGADO MORALES

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

HUARAZ – PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios guía de mi vida;

A mis padres, Valerio Delgado y Olga Morales por su amor y generoso apoyo;  
quienes con su incondicional soporte me permiten avanzar hacia mis metas.

A mis sobrinos, a mis primas hermanas,  
a todos mis familiares y amigos que me ayudaron en  
éste proyecto de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Éste trabajo de investigación está dedicado a mis profesores y colegas quienes intervinieron directamente en su preparación y presentación. Como referencia he tomado trabajos presentados con anterioridad en la Universidad con la seguridad de que los autores se verán gratificados por haberlos considerado.

A mi asesor quién con sus oportunos consejos me permitió seguir por el correcto sendero.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por pobladores. La población estuvo constituida por los pobladores del Barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por  $n = 200$  pobladores del Barrio de Quinuacocha; teniendo en cuenta el tiempo en el cual se recoge el instrumento de evaluación. El instrumento usado fue Escala de Autoestima de Rosenberg consta de 10 ítems. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que el 91% de pobladores tiene autoestima media, logrando así conocer el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo.

Palabras clave

Autoestima, Familia, Pobladores.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to describe self-esteem in residents of the Quinuacocha neighborhood, Independencia District, Huaraz, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive, the research design was epidemiological. The universe was made up of settlers. The population was constituted by the inhabitants of Barrio Quinuacocha, District of Independencia, Huaraz that meet the inclusion and exclusion criteria. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, so the sample consisted of  $n = 200$  inhabitants of the Quinuacocha neighborhood; taking into account the time in which the evaluation instrument is collected. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale, which consists of 10 items. According to the results obtained, it was concluded that 91% of the inhabitants have average self-esteem, thus achieving the feeling of satisfaction that a person has with them.

### **Keywords**

Self-esteem, Family, Settlers.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Autoestima.....	9
2.2.1.1 Definición.....	9
2.2.1.2 Enfoque sociocultural.....	10
2.2.1.3 Indicadores de la Autoestima .....	10
2.2.1.4 Elementos que intervienen en la formación.....	11
2.2.1.5 Niveles de autoestima .....	13
2.2.1.6 Importancia de la autoestima .....	15
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1 El tipo de investigación .....	17
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	17
3.3 Diseño de la investigación .....	17
3.4 El universo y muestra.....	17
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6.1 Técnica.....	19

3.6.2 Instrumento .....	20
3.7 Plan de análisis .....	23
3.8 Matriz de consistencia.....	24
3.9 Principios éticos .....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1 Resultados .....	28
4.2 Análisis de resultados.....	34
V. CONCLUSIONES .....	36
5.1 Conclusiones .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la distribución porcentual de la Autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019. ....	28
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del sexo en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.....	29
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del tipo de familia en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.....	30
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular estado civil de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.....	31
<i>Figura 5.</i> Gráfico circular Grado de instrucción de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.....	32

## **INTRODUCCIÓN**

Es importante la autoestima debido a los efectos que tiene en la salud mental ya que, al recibir comentarios positivos de las personas de tu entorno, se crea una base de conceptos, emociones, valores y metas, que definirán tu forma de ser (Quirantes, 2018, octubre 8).

Por esta razón los factores que influyen en la autoestima es la familia, porque las primeras experiencias adquiridas definirán la personalidad, asimismo la escuela es el complemento de la formación social, donde se forma las habilidades psicosociales, y los medios de comunicación van influir en ciertas decisiones (Dolors, 2016, agosto 18).

De esta manera el 40% de los españoles tiene baja autoestima y casi un 10 % padece trastornos depresivos, según los estudios presentados por la asociación Hands On Ñearning, se caracterizan por tener problemas familiares, laborales, de pareja, estilos y ritmos de vida inadecuados, presiones sociales, ya que la falta de manejo a dichas situaciones ha generado ansiedad, bajo estado de ánimo, también problemas físicos como complicaciones cardiacas, digestivas, problemas emocionales como insomnio, ira, tristeza; recomiendan practicar la inteligencia emocional porque al expresar e identificar y controlar las emociones nos permiten ser más optimistas, mejora las habilidades sociales, la salud (Muñoz, 2012, octubre 19).

De igual modo la Universidad de Duke, ubicada en Durham, Carolina del Norte, Estados Unidos, realizo un estudio a mujeres con sobrepeso y obesidad, el 68% no se siente atractiva sexualmente, el 63% no quieren que la vean desnudas, por lo tanto, deduce no solo ser un problema médico por lo contrario son resultados de las dificultades psicológicas, sociales como baja autoestima y autoconcepto (Juárez, 2016, Julio 6).

Por otro lado el director Enrique Macher del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, señala que el 21% de los niños entre 8 y 10 años,

adolescentes de 12 y 17 años sufre de depresión en el Perú, en otros conlleva el suicidio; como origen resalta el maltrato infantil, abuso sexual; entre los síntomas está el aburrimiento, desinterés por sus actividades, conducta autodestructivo; a dicho caso contribuyen factores sociales asociado a la pobreza, lo cual produce baja autoestima, falta de cuidado de los padres hacia sus hijos; dichos porcentaje es alarmante debido a que pasan desapercibido por su entorno y no se logra diagnosticar precozmente los indicios de la depresión; recomienda que al percibir conductas mencionadas debe de dirigirse a un especialista, porque en ocasiones los padres confunden con problemas de conducta y dejan de lado el acontecimiento; si en caso contrario ya padece de depresión debe de someterse a un tratamiento psicoterapéutico (Carrillo, 2008, febrero 27).

Además las estadísticas del Módulo de Salud Mental del Hospital de Huaraz refieren que los casos de suicidio han incrementado en jóvenes de 12 a 18 años y adulto joven 18 a 30 años, según el registro hay más de 50 casos; la psicóloga Dora Purisaca informa que se debe a problemas familiares, baja autoestima, falta de dialogo con sus padres, ruptura sentimental por tal hecho acuden a las amenazas de auto eliminarse, recomienda que los padres averigüen sobre los factores de riesgo, de cómo prevenir, y no ignorar las amenazas de suicido (Hermeza, 2018, octubre 22).

De las evidencias anteriores en la provincia de Huaraz, el distrito de Independencia con una población de 62 853 habitantes, según el XI Censo Nacional de Población y VI de Vivienda ejecutado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el año 2007 está conformada por 20 urbanizaciones, donde también se ubica universidades, institutos superiores, colegios, servicios de salud, hoteles; teniendo en cuenta al barrio de Quinuacocha, con un aproximado de 520 pobladores en la actualidad, según el Sistema de Consulta de Centros Poblados (INEI) en el año 2017 entre ellos niños, adolescentes,

jóvenes y adulto mayor; debido al acceso se pueden observar que algunos adolescentes se expresan con palabras soeces, emplean apodos, al comunicarse con personas adultas lo hacen de manera tímida, otros consumen bebidas alcohólicas a su corta edad, asimismo ya tienen hijos y dependen de la economía de sus familiares, unos cumplen el rol de sus padres, algunos padres de familia llegan ebrios e insultan a su pareja e hijos delante de los vecinos, además la estructura familiar en otros es la ausencia de los progenitores por motivos laborales y el cuidado de sus hijos es responsabilidad de una tercera persona, además hay carencia del vínculo paterno o materno ya sea por la ruptura de la relación de ambos progenitores, es por ello que el presente estudio muestra interés en describir la autoestima de los pobladores del distrito de Independencia, del barrio Quinuacocha de la ciudad de Huaraz.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019?

De la cual se desprende el objetivo general

Describir la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.

Y de manera específica

- Describir el sexo de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.
- Describir el tipo de familia de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.
- Describir la edad de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.

- Describir el estado civil de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.
- Describir el número de hijos de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.
- Describir el grado de instrucción de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.

El presente estudio se justifica a nivel teórico, porque son pocos o no existen estudios sobre autoestima en pobladores cuyas características principales son adolescentes que expresan con palabras soeces, emplean apodos, al comunicarse con personas adultas lo hacen de manera tímida, otros consumen bebidas alcohólicas a su corta edad, asimismo ya tienen hijos y dependen de la economía de sus familiares, unos cumplen el rol de sus padres, algunos padres de familia llegan ebrios e insultan a su pareja e hijos delante de los vecinos, además la estructura familiar en otros es la ausencia de los progenitores por motivos laborales y el cuidado de sus hijos es responsabilidad de una tercera persona, además hay carencia del vínculo paterno o materno ya sea por la ruptura de la relación de ambos progenitores. Por lo que el estudio podría convertirse en antecedente para nuevas investigaciones o para la creación de líneas de investigación.

Asimismo, porque los resultados podrían utilizarse en talleres, escuelas de padres como material difusivo.

De tal manera el presente trabajo tendrá la siguiente estructura:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben

ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Meléndez (2017) en su tesis titulada “Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado Palambra, Distrito de Canchaque, Provincia de Huancabamba, Piura”, su estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo de corte transeccional, con una población muestral de 159 pobladores, utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos, cuenta con sub escalas: Sí mismo, Socia y Hogar, por lo tanto los resultados encontrados son de nivel medio alto de autoestima, en cuanto a sus sub escala de Sí mismo es nivel medio alto, sub escala Social en nivel medio bajo, en la sub escala Hogar nivel medio bajo.

Ramírez (2018) en su investigación “Autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Vista Alegre de Villa, Comité 32, Distrito de Chorrillos, Lima, 2018” fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, de nivel descriptivo, con diseño epidemiológico, ya que su objetivo era estudiar la prevalencia de la autoestima de los pobladores de dicha comunidad, el universo estuvo constituido por los pobladores del Asentamiento Humano, la población conformada fue N=114 moradores, como técnica empleo la encuesta, el instrumento que manejo es la Escala de autoestima de Rosemberg, concluye que el 64% de la población muestra autoestima baja, mientras que el 32% tiene autoestima media y el 4% autoestima alta.

Pérez (2017) en su tesis titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano La Gran Vía de Manantay, 2017”, dicha investigación fue cuantitativo con el diseño descriptivo, la población estuvo constituida por 100 pobladores de ambos sexos, extrajo una muestra de 40 habitantes, aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Rosemberg, la

Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, obtuvo como conclusión: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano La Gran Vía, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición.**

Según Rosenberg (como se citó en Ronca, 2018) define a la autoestima como una actitud positiva o negativa según su percepción de sí mismo, donde se desarrolla a través del proceso de socialización.

Asimismo, Espinoza (2005) afirma que la autoestima es la valoración positiva hacia nuestro ser, en ello intervienen los conceptos, pensamientos, sentimientos, críticas y experiencias adquiridas a lo largo de la vida, donde van a determinar la forma como nosotros nos percibimos e interrelaciones con nuestro entorno social, familiar.

Del mismo modo Chirre (2011) refiere que la autoestima es la base para la estabilidad emocional, porque es el cúmulo de las vivencias adquiridas desde el primer año de vida, por ejemplo, los comentarios, críticas y aprobaciones, entre ellas interviene la familia, la sociedad, la religión, donde van a formar la personalidad y el autoconcepto del individuo.

Para ello Arancibia (2005) dentro de esta perspectiva menciona que la autoestima posee tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual dichos elementos contribuyen a

la base de la identificación personal cualquier modificación en uno significa una alteración en los otros.

### **2.2.1.2 Enfoque sociocultural**

Para Rosenberg (como se citó en Ronca, 2018) indica que las características culturales de una sociedad como la forma de comportarse, sus costumbres, el idioma, su forma de vestirse y el adquirir los valores es lo que permite al ser humano interactuar con el medio en que vive, ello va a contribuir de manera positiva o negativa en su formación, por lo tanto el aspecto social ejerce influencia sobre la autoestima porque permite a la persona construir su identidad e identificarse con otras personas.

Además Ochoa, Osorio y Mendoza (2018) gracias a la cultura en la que crecemos, aprendemos a relacionarnos, comprendemos las creencias, la ley, la moral, las formas de pensar, las costumbres, las habilidades y hábitos adquiridos en la familia y sociedad, esto quiere decir que la vida no puede entenderse sin cultura ya que cada día ponemos en práctica las tradiciones culturales por ejemplo en la forma hablar, de vestirse, comer, escuchar música o las danzas que practicamos, por lo tanto dichas actividades van a fortalecer la identidad y afirman la responsabilidad individual y autónoma de sus miembros.

### **2.2.1.3 Indicadores de la Autoestima**

La persona suficientemente segura de sí misma, confía en su capacidad, reconoce y acepta el reconocimiento positivo como negativo de los demás, permite solucionar sus propios problemas se considera igual que cualquier otro.

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012) afirman, el autoconcepto, es el conjunto de ideas, opiniones, creencias, que hemos ido adquiriendo en el ámbito personal, social, entre ellos se encuentran los amigos, padres de familia y los medios de comunicación, intervienen como mezcla para la formación del autoconcepto, por lo tanto, van a definir la forma de cómo nos valoramos.

Arias (2014) afirma que autoevaluación va influir de manera positiva o negativa en la construcción del autoconcepto, porque al realizar comentarios internos eficientes sobre si mismos adquirimos la parte positiva, cuando nos criticamos de forma excesiva conlleva a concebir malos conceptos.

Bohne (2015) afirma respecto a la autoaceptación, es donde uno evalúa sus emociones, sentimientos, pensamientos ya sean positivos, negativos, con el objetivo de aceptarnos, amarnos, tal como somos y también ser conscientes de las actitudes negativas para empezar a cambiarlas.

Para comprender mejor al desarrollar los segmentos de la autoestima te permiten ser competente, vincularte con los demás, solucionar tus propios enigmas considerar las necesidades del otro, expresa e identificar las impresiones personales y aceptar los cambios que experimentan a lo largo de la existencia.

#### **2.2.1.4 Elementos que intervienen en la formación**

Para ilustrar mejor los factores que interviene en la formación de la autoestima se caracterizan por su influencia entre ellas están:

**a) El contexto familiar.**

El principal vínculo trascendental en la vida del ser humano es el lazo familiar ya que crea roles, valores, comunicación afectiva, costumbres, estos van a moldear la autoestima.

Espinoza (2005) afirma que la interacción y comunicación familiar, es un medio que permite expresar nuestros deseos, opiniones, sentimientos y experiencias por lo tanto provee herramientas significativas para que logre un desarrollo integro.

Ochoa, Osorio y Mendoza (2018) cada familia tiene sus propias características, normas, costumbres, tradiciones, hábitos que las van a diferenciar de las demás familias, por lo tanto es el primer lugar donde se adquiere conceptos sobre uno mismo, además se crea los primeros lazos afectivos, en ella se obtiene modelos de cómo debemos relacionarnos, sin embargo no siempre son positivos ya que se presentan situaciones de conflicto y actitudes negativas donde van a afectar nuestras emociones y sentimientos.

**b) El contexto social.**

Cada sujeto al nacer integra una familia, pertenece a una comunidad y sociedad, estas aportan de diferente manera en la adquisición de su autoconcepto.

Gómez (2015) la sociedad es el medio que influye en la manera de como nosotros nos comportamos y relacionamos con nuestro entorno, por lo tanto, depende del contexto donde las personas se relacionan e interactúan, ya que somos seres sociales y tendemos a vivir en comunidad y optamos por adquirir modelos conductuales.

Smith y Harte (2018) afirma que todas las personas del entorno como los padres, hermanos, amigos, compañeros del colegio, docentes, las autoridades, todos ellos

contribuyen para crear las emociones, pensamientos acerca de uno mismo, de ahí se va formando la autoestima, en ello interviene el trato que has recibido durante esos años de vida asimismo la sociedad induce a las personas como deben de actuar, comportarse, vestirse, por lo tanto todos estos elementos se combinan entre sí para construir una base de creencias que se almacenan y condicionan a la persona en su actuar y sentir.

### **c) El contexto educativo.**

Por otro lado, las experiencias escolares, son relevantes para el proceso de la autoestima, dado al gran impacto de habilidades obtenidas en el ambiente escolar.

Acosta (2009) afirma que la autoestima también se educa y se desarrolla por eso se considera como el medio donde se concientiza a los padres sobre la importancia que tienen sus conductas frente a sus hijos, por lo tanto constituye el segundo lugar donde se complementa la conducta por ello se exige el compromiso e interés de los profesionales para proporcionar información a los padres de familia.

Ochoa, Osorio y Mendoza (2018) la institución educativa nos posibilita ser parte de un grupo, entre ellos directores, profesores, compañeros con quienes compartimos el mismo objetivo de aprender y cada uno contribuye para la formación mutua, asimismo nos permite expresar nuestras opiniones y ser partícipes cumpliendo su misión, además nos facilita desarrollar nuestras habilidades, nos enseña a convivir y conocer más sobre diversos aspectos de la vida en sociedad.

#### **2.2.1.5 Niveles de autoestima**

Es primordial estar al tanto sobre el nivel de autoestima ya que de una u otra manera afectara nuestro estado emocional.

**a) Autoestima Alta.**

Es la etapa más eficiente porque el amor propio, te permite centrarte en las capacidades, virtudes y potenciales, cuando surgen adversidades confían en sí mismos, buscan otros medios para afrontar los desafíos y alcanzar las metas que se proponen.

Ramírez (2013) afirma que al tener buena autoestima implica sentirse bien consigo mismo (a), tenerse confianza, sentirse competente y valioso (a), son capaces de reconocer sus errores, por lo tanto, es la idea que tú tienes de tu propio valor, que se verá reflejada en el comportamiento, actitud y decisión.

**b) Autoestima Media.**

Según Rosenberg (como se citó en Ronca, 2018) refiere que las personas en este nivel tienen confianza en sí mismos, se sienten capaz de enfrentar las pruebas y retos de la vida, ello le permite afrontar los acontecimientos con cierto equilibrio, por lo tanto pueden llegar a lograr la superación personal para asumir las dificultades del camino sin necesidad de criticar al resto.

De la misma forma Gaja (2012) menciona la mayoría de las personas que se encuentran en este nivel de autoestima, se caracterizan por ser conscientes de los acontecimientos positivos y negativos de la vida, ya que siempre habrá situaciones donde nos genere sentimientos de inseguridad hacia nuestro propio ser, por lo tanto significa que buscan mejorar su crecimiento personal, se considera la más adecuada ya que se puede crecer, ser competentes y felices.

**c) Autoestima Baja.**

Según Polaino (2010) las personas que tienen baja autoestima se consideran menos que los demás, tienen muy en cuenta las opiniones del resto, se siente inferior,

incompetentes, adoptan una actitud perjudicial, porque no cuidan de su persona, no se considera perspicaz, ni simpática, busca relaciones toxicas debido a la inseguridad, angustia, falta de propósito en la vida, ocasionando muchas veces el fracaso en la vida.

#### **2.2.1.6 Importancia de la autoestima**

Para ello Aguilar (1997) afirma que la autoestima es significativo porque mejora la salud mental, asimismo permite al ser humano conocerse a sí mismo para su formación personal, social y académica, ya que de esa manera podemos tener relaciones satisfactorias, por lo tanto empiezas a disfrutar de las actividades o personas que te rodean, porque no presentas temor a expresar tus emociones, pensamientos, experiencias y es así que adquieres una estabilidad interior.

También Montoya y Sol (2001) afirma que la autoestima es importante porque forma parte de nosotros e interviene en cada parte de nuestro cuerpo, mente, en la forma de actuar y pensar, se crea como resultado de la introyección que se va adquiriendo acerca de lo que pienso y de lo que los demás piensan de mí, generando así una base de conceptos acerca de uno mismo, ello se verá reflejado en la manera de cómo se relaciona consigo mismo y su entorno, por lo tanto van a definir la identidad de cada persona, ya sea la valoración o desvaloración según el caso.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito de la investigación (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y muestra**

El universo estuvo conformado por pobladores. La población estuvo constituida por todos los pobladores del Barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Pobladores de procedencia peruana.
- Pobladores de sexo masculino y femenino.
- Pobladores con capacidad de lectoescritura.

- Pobladores mayores de 18 años.
- Pobladores dispuestos a participar voluntariamente del estudio.
- Pobladores con dominio del idioma español

#### **Criterios de Exclusión**

- Pobladores con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- Pobladores que no desean colaborar a la investigación

Por lo que la Población hizo un total de  $N= 520$  pobladores.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los pobladores del barrio de Quinuacocha del Distrito de Independencia, Huaraz; teniendo en cuenta el tiempo en el cual se recoge el instrumento de evaluación.

Llegando a determinar una muestra de  $n= 200$ .

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Visita domiciliaria	Nuclear, Monoparental, Reconstituida, Extensa	Nominal, Politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Estado civil	Autodeterminación	Soltero, conviviente, casado, viudo	Categórica, nominal, politómica
Número de hijos	Autodeterminación	Hijos	Numeral, discreta, razón
Grado de instrucción	Autodeterminación	Primaria completa, primaria incompleta, secundaria completa, secundaria incompleta, superior completo, superior incompleto	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Alto, Medio, Bajo	Ordinal, politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la

evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

#### Ficha técnica

**Autor:** Morris Rosenberg

**Año:** 1989

**Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

**Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

**Áreas/Factores:** Un solo factor

**Población:** a partir de 13 años

**Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.

**Tipo de instrumento:** escala.

**Número de ítems:** 10

**Descripción:** La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos (Ítems directos: 1, 2, 4, 6 y 7) y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

**Normas de aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

**Corrección e interpretación:** La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

<b>Percentil</b>	<b>Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)</b>	<b>Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)</b>	<b>Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)</b>
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra

similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de 0.78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach 0.70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach 0.78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach 0.79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererle excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019?	<p>Objetivo General</p> <p>Describir la autoestima prevalente en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir el sexo de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.</p> <p>Describir el tipo de familia de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.</p> <p>Describir la edad de los</p>	Autoestima	Unidimensional	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito de la investigación (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p>

---

pobladores del barrio  
Quinuacocha, Distrito de  
Independencia, Huaraz, 2019.  
Describir el estado civil de los  
pobladores del barrio  
Quinuacocha, Distrito de  
Independencia, Huaraz, 2019.  
Describir el número de hijos de  
los pobladores del barrio  
Quinuacocha, Distrito de  
Independencia, Huaraz, 2019.  
Describir el grado de instrucción  
de los pobladores del barrio  
Quinuacocha, Distrito de  
Independencia, Huaraz, 2019.

---

Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los pobladores del barrio de Quinuacocha del Distrito de Independencia, Huaraz; teniendo en cuenta el tiempo en el cual se recoge el instrumento de evaluación..  
Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.  
Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

---

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como solicitud al presidente de la junta vecinal, consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

## **IV. RESULTADOS**

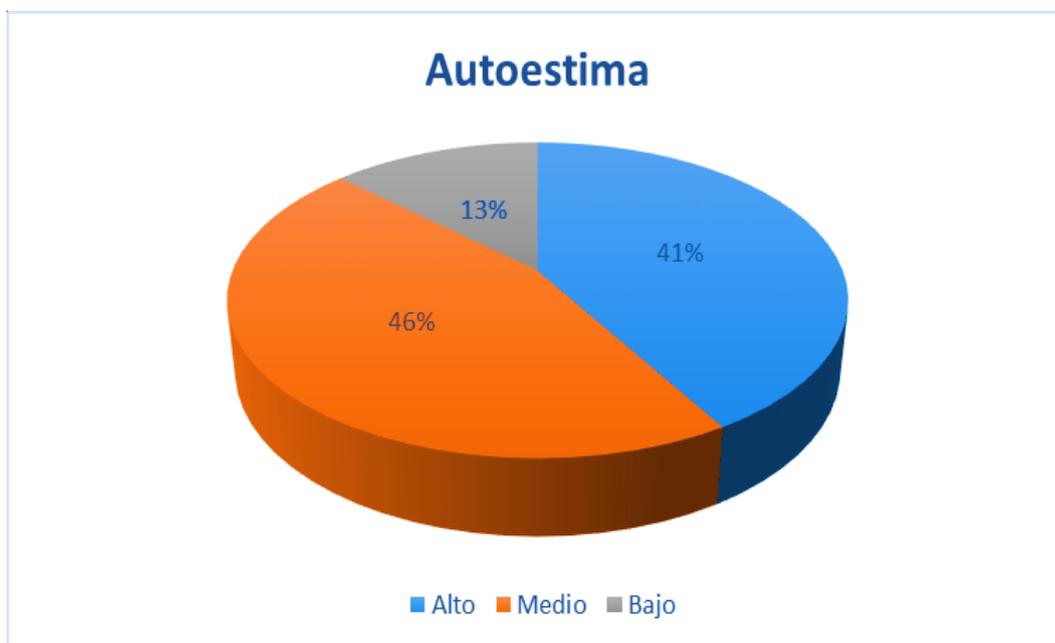
## 4.1 Resultados

Tabla 1

*La autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alto	83	41.5 %
Medio	91	45.5 %
Bajo	26	13 %
Total	200	100 %

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg*



*Figura 1.* Gráfico circular de la distribución porcentual de la Autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de Autoestima medio.

Tabla 2.

*Sexo de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	115	57.5
Masculino	85	42.5
Total	200	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

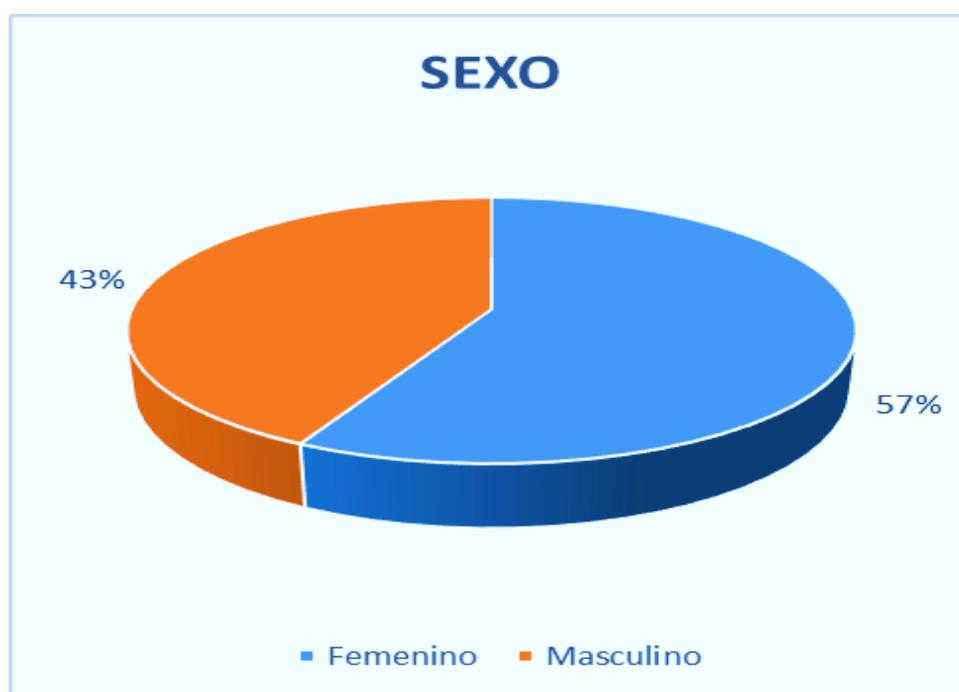


Figura 2. Gráfico circular del sexo en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.

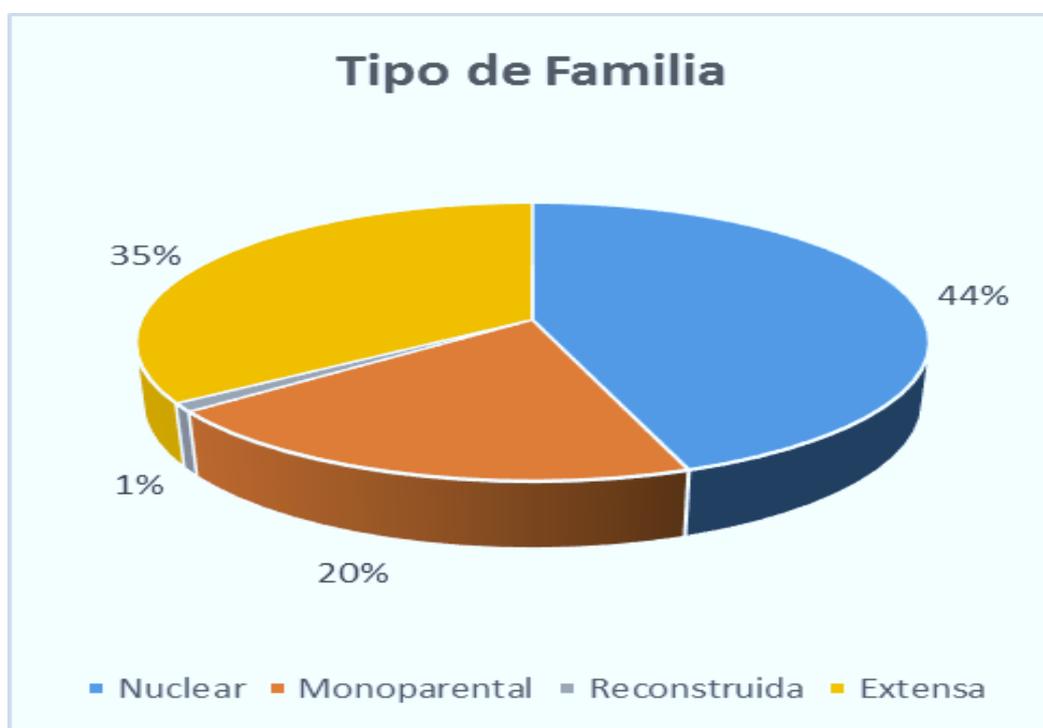
Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 3.  
*El tipo de familia de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	89	44.5
Monoparental	40	20
Reconstruida	2	1
Extensa	69	34.5
Total	200	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*



*Figura 3. Gráfico circular del tipo de familia en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

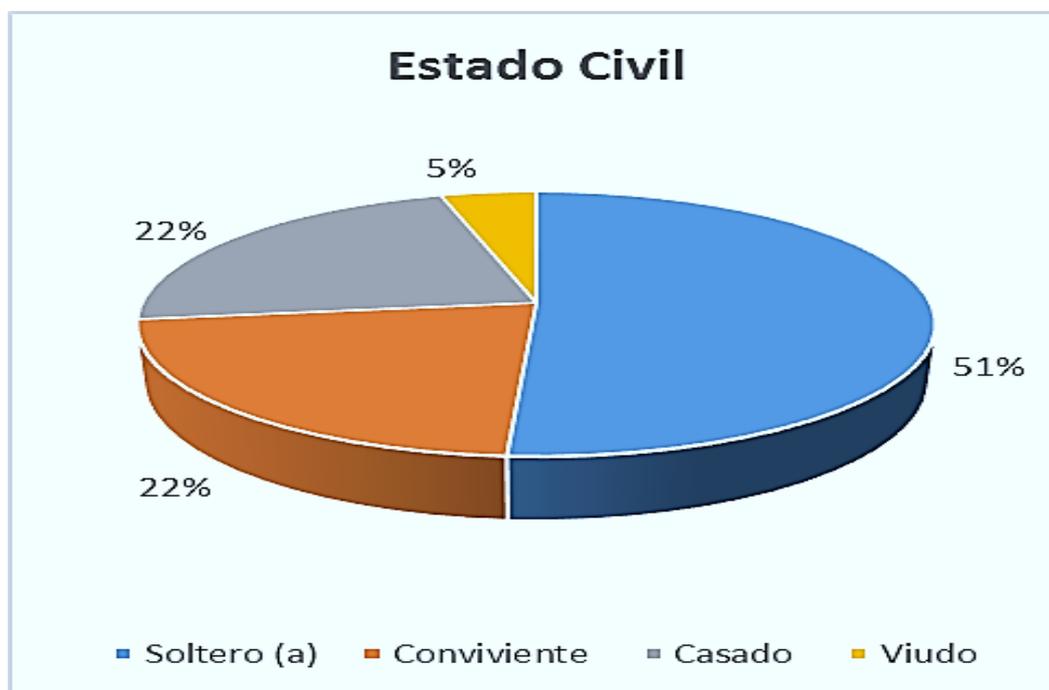
Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene familia nuclear.

Tabla 4.

*Estado civil de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	102	51
Conviviente	44	22
Casado	45	22.5
Viudo	9	4.5
Total	200	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*



*Figura 4.* Gráfico circular estado civil de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

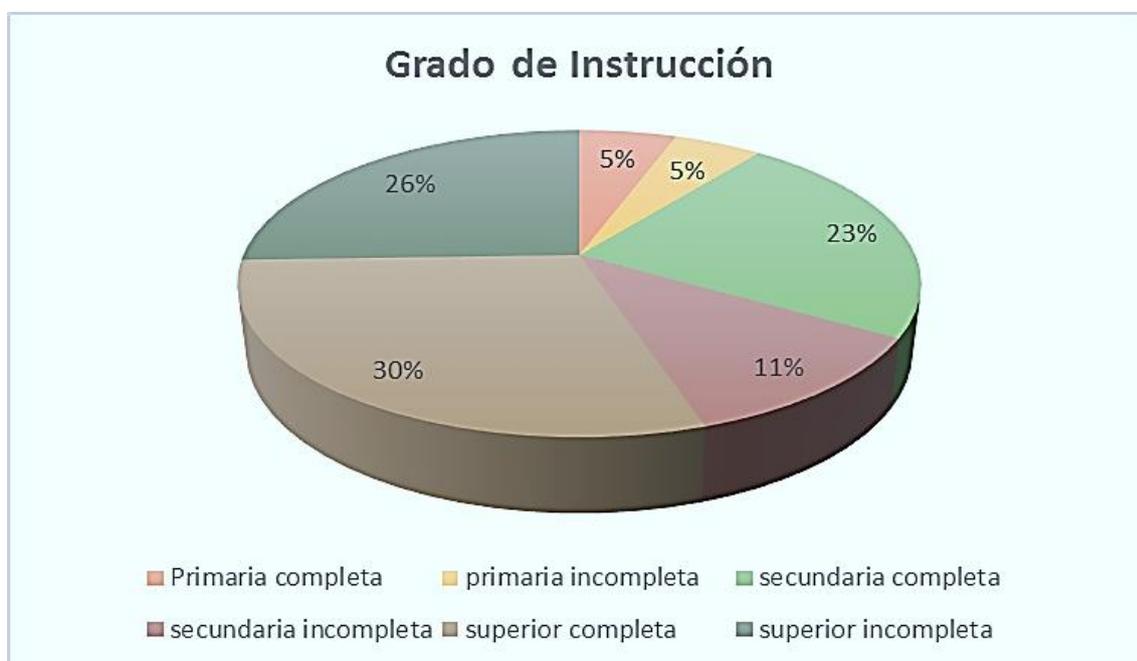
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta ser soltero (a).

Tabla 5.

*Grado de instrucción de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria completa	11	5.5
Primaria incompleta	10	5
Secundaria completa	46	23
Secundaria incompleta	23	11.5
Superior completa	59	29.5
Superior incompleta	51	25.5
Total	200	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*



*Figura 5. Gráfico circular Grado de instrucción de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene superior completa.

Tabla 6.

*Edad y número de hijos promedio de los pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019.*

Variable	Media
Edad	30
Número de hijos	1

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 30 años y 1 hijo (a) en promedio.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019 en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima medio, esto significa que las personas en este nivel tienen confianza en sí mismos, se sienten capaz de enfrentar las pruebas y retos de la vida, ello le permite afrontar los acontecimientos con cierto equilibrio, por lo tanto pueden llegar a lograr la superación personal para asumir las dificultades del camino sin necesidad de criticar al resto según Rosenberg (como se citó en Ronca, 2018), estos resultados se diferencian con lo investigado por Ramírez (2018), donde realiza una investigación sobre la autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Vista Alegre de Villa, Comité 32, Distrito de Chorrillos, Lima, con una población de N=114 moradores, utilizo como instrumento la Escala de autoestima de Rosemberg, concluye que la población muestra autoestima baja, otro estudio el cual se diferencia con mi investigación es lo estudiado por Pérez (2017), quien en su investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano La Gran Vía de Manantay, como población tuvo 100 pobladores de ambos sexos, extrajo una muestra de 40 habitantes, aplicó como instrumentos la Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Rosemberg, Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, obtuvo que la mayoría de los pobladores se ubican en nivel bajo. Nuestros resultados podrían deberse a que los pobladores participantes del estudio al convivir en un ambiente conflictivo donde existen problemas psicosociales, no favorecen su desarrollo de su autoestima, por lo tanto la sociedad es el medio que influye en la manera de como nosotros nos comportamos y relacionamos con nuestro entorno, depende del contexto donde las

personas se relacionar e interactúan, ya que somos seres sociales y tendemos a vivir en comunidad y optamos por adquirir modelos conductuales Gómez (2015).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, residen familias de tipo nuclear, con una edad promedio de 30 años y 1 hijo en promedio, de estado civil soltero (as), muestran grado de instrucción superior completa.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

La Autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019 es medio.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, reside familias de tipo nuclear, con una edad promedio de 30 años y 1 hijo en promedio, de estado civil solteros (as), muestran grado de instrucción superior completa.

## **5.2 Recomendaciones**

A investigadores interesados en el tema, se les recomienda realizar estudios con toda la población para su mayor validez, asimismo relacionar el nivel de autoestima con el estado civil de las personas.

Realizar estudios con pobladores de zonas urbanas y rurales para poder adquirir antecedentes que servirán de apoyo, además elaborar estudios de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que son pocas las investigaciones encontradas.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta autoestima media, se recomienda al Alcalde de la Municipalidad Distrital de Independencia dar facilidades a todo profesional del comportamiento humano (psicólogos, entre otros) que se interesen en realizar estudios a nivel poblacional, además debe de impulsar a la creación de charlas, talleres, que estén a cargo de profesionales especialistas con el objetivo de sensibilizar y orientar a los pobladores acerca de la autoestima el cual impulse al desarrollo personal, familiar, social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, N. C (2014). La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia. *Itinerario Educativo*, (64), 83-101.
- Acosta, P. y Hernández, J. (2009). *La autoestima en la educación*. Santiago de Chile, CL: Red Límite. Recuperado de <http://cort.as/-FRO>
- Arancibia, C., Herrera, P., y Strasser, S. (2005). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago de Chile: Salesianos S.A.
- Aguilar, K. (1997). *Elige la autoestima*. México: Editorial Galdoc Ltda.
- Bohne, M. (2015). *Tapping: Una introducción a la autoterapia emocional*. Recuperado de <http://cort.as/-Fc4h>
- Carrillo, W. (27 de febrero de 2008). El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. *Andina Agencia Peruana de Noticias*. Recuperado de <http://cort.as/-FQZR>
- Chirre, O. A. (comp.) (2011). *Más de 90 lecciones para elevar tu autoestima*. Urb. Shangri-Lá, Puente Piedra, Lima, Perú: Corporación Editora Chirre S.A.
- Dolors, M. (18 de agosto de 2016). Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. *Siquia*. Barcelona. Recuperado de <http://cort.as/-Fc4f>
- Eguizabal, R. R. (2007). *Autoestima*. Lima: AMEX SAC.
- Espinoza, C. (2005). *Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Lima: Ministerio de Educación Primera Edición.
- Fischaman, D. (2000). *El camino del líder*. Perú: El Comercio.
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho*. Perú: Editorial DEBOLSILLO. Recuperado de <http://cort.as/-G9yQ>
- Gómez, J. M. (2015). Una sociedad de influencias negativas. *Hoy digital*. Recuperado de <http://hoy.com.do/una-sociedad-de-influencias-negativas/>
- Góngora, V. C. y Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenbergen población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (181), 179-194. Recuperado de <http://cort.as/-FwLM>
- Juárez, R. Y. (6 de Julio de 2016). Consecuencias de la obesidad y la vida sexual. *MENT Observación Mexicana de Enfermedades No Transmisibles*. Recuperado de <http://oment.uanl.mx/consecuencias-de-la-obesidad-y-la-vida-sexual/>
- Meléndez, H. E. (2018). *Nivel de Autoestima en los Pobladores de 20 A 50 años de edad del Centro Poblado Palambla, Distrito de Canchaque, Provincia de Huancabamba, Piura 2017* (tesis para optar el título profesional). Recuperado de <http://cort.as/-FOwt>
- Montoya, M. Á. y Sol, C. E. (2001). *Autoestima*. México: Editorial PAX MÉXICO Recuperado de <http://cort.as/-G9yf>

- Muñoz, I. (19 de octubre de 2012). El 40% de los españoles tiene baja autoestima y casi un 10% padece trastornos depresivos. *Chance*. Recuperado de <http://cort.as/-FQZz>
- Ochoa, S., Osorio, F. y Mendoza, R. (2018). *Desarrollo personal, ciudadanía y cívica* (1° ed.). Perú: Editorial Bruño.
- Pérez, V. A. (2017). *Variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano La Gran Vía de Manantay*. (Tesis para optar el título profesional). Recuperado de <http://cort.as/-FOxZ>
- Polaino, L. A. (2010). *En busca de la autoestima perdida* (3a. ed.). Recuperado de <http://cort.as/-Fc4b>
- Hermoza, L. (22 de octubre de 2018). Huaraz: se incrementan intentos de suicidio entre jóvenes de 14 a 25 años. *Áncash Noticias*. Recuperado de <http://cort.as/-FwLC>
- Quirantes, H. A. (8 de octubre de 2018). Seguro no conocías la importancia de tu autoestima. *CUBAHORA*. Recuperado de <http://cort.as/-Fc4W>
- Ramírez, C. S. (2018). *Autoestima en Pobladores del Asentamiento Humano Vista Alegre de Villa, Comité 32, Distrito de Chorrillos, Lima*. (Tesis para optar el título profesional). Recuperado de <http://cort.as/-FOxO>
- Ramírez, V. A. (2013). *Autoestima para principiantes*. Recuperado de <http://cort.as/-Fc4Q>
- Rodríguez, E. M., Pellicer, D. F. G., y Domínguez, E. M. (2012). *Autoestima: Clave del éxito personal* (2a. ed.). Recuperado de <http://cort.as/-Fc4O>
- Ronca, J. D. (2018). *Autoestima En Adolescentes Con Bajo Rendimiento Académico De La Institución Educativa N°88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote*. (Tesis para optar el título profesional). Recuperado de <http://cort.as/-FwL5>
- Smith, R., Harte, V. (2018). *Autoestima para dummies*. Recuperado de <http://cort.as/-GBYd>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el procesoterapéutico para el desarrollo del ser humano*. (Tesis para licenciatura). Tecana American University Maracaibo. Recuperado de <http://cort.as/-FwLQ>

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****I. Ficha sociodemográfica**

1. Sexo: (F) (M)
2. Vivo con:.....
3. Edad:..... 4. Estado civil.....5. Número de hijos.....
6. Grado de instrucción.....

**II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

N°:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la “**Autoestima en Pobladores del Barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019**”. Así mismo le comunicamos que en la evaluación no se mencionara su nombre, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular 948476958 o al correo electrónico [delgadomoralesjimena@gmail.com](mailto:delgadomoralesjimena@gmail.com).

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Jimena Faride Delgado Morales.

Estudiante investigador.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jimena Faride Delgado Morales estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI N° 71835634

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Autoestima en Pobladores del Barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia, Huaraz, 2019, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente a LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

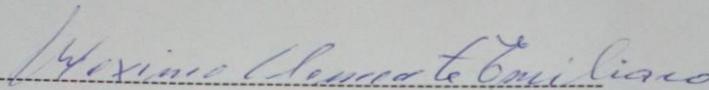
Lugar y fecha

\_\_\_\_\_  
(Firma)  
Nombres y apellidos  
DNI



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

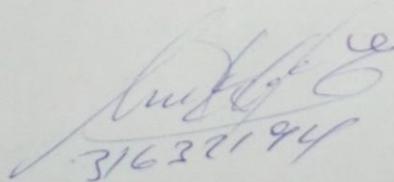
Solicito: Autorización para realizar la tesis para obtener el grado de licenciatura.



Presidente del Barrio de Quinuacocha – Independencia – Huaraz

Yo Jimena Faride Delgado Morales, con DNI N°71835634, con dirección Psj. Los Magueyes Barrio Quinuacocha, es grato dirigirme a usted, a fin de hacer su conocimiento que para obtener el grado de licenciatura en la carrera profesional de Psicología, mi persona deberá de hacer una investigación sobre la Autoestima, para ello solicito la colaboración de los pobladores, para llevar a cabo dicha investigación.

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con las personas que pertenezcan al Barrio de Quinuacocha. El objetivo de esta petición es que las personas respondan un cuestionario y evalúen su autoestima. Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su persona. De igual manera, se entregará a los entrevistados un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la evaluación.



Huaraz, 08 de febrero del 2019.