



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA
MATERIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

BACH. VERÓNICA ISABEL ESCATE QUIROZ

ASESOR:

MG. FREY ANTONIO CAMPANA CRUZADO

LIMA - PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. José Rafael Rodríguez Falla
Presidente

Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Secretario

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

Mg. Frey Antonio Campana Cruzado
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por darme la vida y a mis padres por ese amor desinteresado que me colman cada día, mis hermanos que son ejemplos a seguir.

A mi niña quien llegó a mi vida a ser motor y motivo, José quien con su paciencia y amor me apoyo en este trabajo de investigación

A mis amigas Susan y Mayi que durante nuestra tesis nos hemos apoyado moralmente, Jane por sus orientaciones como a nuestro Asesor que estuvo guiándonos en la investigación.

“Las dificultades son pruebas de perseverancia”

DEDICATORIA

A mis padres con mucho amor.

A Nicolle mi gran amor, mi fortaleza y razón, eres mi luz de esperanza y fuente de alegría.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018. El de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población de estudio esta conformado por 170 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete que viven en una situación de pobreza material y cuyas edades estan comprendidas entre los 12 a 17 años de edad y cursan el nivel secundario. El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de la Autoestima y la Escala de desesperanza de Beck. El análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático excel 2016 con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes deducciones: La mayoría de los estudiantes de una Institución Pública, Cañete, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; autoestima y expectativas acerca del futuro.

Palabras clave: Pobreza material, Estudiantes, Autoestima, Desesperanza

ABSTRACT

The present study aimed to establish the psychological variables associated with material poverty in students of a Public Educational Institution, Cañete, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The study population is made up of 170 students from the Public Educational Institution No. 20158 "Dos de Mayo" from the district of Mala in the province of Cañete who live in a situation of material poverty and whose ages are between 12 to 17 years of age and attend the secondary level. The study had a non-probabilistic sample, of convenience type, so the sample consisted of 50 students. The instruments used were Beck's Scale of Self-Esteem and Scale of Hopelessness. The analysis and processing of the data were made through the Excel 2016 computer program with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following deductions: Most of the students of a Public Institution, Cañete, are located at a low level in the intervening variables of the psychosocial aspect treated in this study; self-esteem and expectations about the future.

Keywords: Material poverty, Students, Self-esteem, Despair

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	5
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas de la investigación	17
2.2.1 Pobreza material	17
2.2.1.1 Definición de pobreza	17
2.2.1.2. Tipos	17
2.2.1.3. Causas	18
2.2.2 Autoestima.....	19
2.2.2.1 Definición	19
2.2.2.2 Componentes de la autoestima.....	19
2.2.2.3 Niveles de autoestima	19
2.2.2.3 Dimensiones de la Autoestima.....	20
2.2. 3 . Las expectativas acerca del futuro.....	21
2.2.3.1 Definición	21
2.2.3.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.	21
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 El Tipo de investigación.....	23
3.2 Nivel de investigación de la tesis	23
3.3. Diseño de la investigación	23
3.4 Población y muestra	23
3.5 Definición y operacionalización de las variables	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.6.1 Técnica.....	25
3.6.2 Instrumentos	25
3.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg	25
3.6. 2.2 Escala de desesperanza de Beck	27
3.7. Plan de análisis	28

3.8 Matriz de consistencia.....	29
3.9. Principios éticos	33
IV. RESULTADOS	34
4.1. Resultados	35
4.2. Análisis de resultados.....	42
V. CONCLUSIONES	44
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	50

Indice de tablas

<i>Tabla 1</i>	24
<i>Tabla 2</i>	26
<i>Tabla 3</i>	35
<i>Tabla 4</i>	36
<i>Tabla 5</i>	37
<i>Tabla 6</i>	38
<i>Tabla 7</i>	39
<i>Tabla 8</i>	40
<i>Tabla 9</i>	41

Indice de figuras

<i>Figura 1. Gráfico circular de distribución porcentual del nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 2. Gráfico de barras de distribución porcentual del nivel de autoestima según género en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 3. Gráfico circular de distribución porcentual del nivel de desesperanza de Beck en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 4. Gráfico de barra de distribución porcentual del nivel de desesperanza de Beck según género en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 5. Gráfico circular de distribución porcentual de estudiantes por grados de una Institución Educativa Pública, Cañete.</i>	<i>39</i>
<i>Figura 6. Gráfico circular de distribución porcentual de estado civil de los padres de estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 7. Gráfico circular de distribución porcentual de tipos de vivienda que habitan los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.....</i>	<i>41</i>

INTRODUCCIÓN

La pobreza es un fenómeno social que afecta a nivel mundial, mucho más en países del tercer mundo que mayormente depende económicamente de países desarrollados las cuales usan sus insumos para generar riquezas para sí mismo y empobreciéndoles pagando lo mínimo de sus bienes.

Según el Banco Mundial en las áreas rurales esta poblado por familias con numerosos integrantes que son los que carecen de bienes, no gozan de los servicios y buenas infraestructuras de entidades públicas que proporciona el estado, son los más desválidos los niños y mujeres que son dependientes; es decir pobres que padecen cuando los ingresos económicos son insuficientes en el hogar, la subida de precios de los insumos que requieren para su alimentación y al no cubrir con los necesario muchos sufren de desnutrición, en tiempos de cambios climáticos en tiempos de frío. (World Bank, 1990.pp. 28_37)

La Organización de las Naciones Unidas considera a la pobreza la escasez no solo en ingreso económico sino también a la falta de oportunidad que tienen las personas en alcanzar una educación y gozar de buena salud.

Según las estimaciones y perspectivas oficiales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), para el censo del 2007 se calcula en 31 millones 826 mil 018 personas. De ese total, el 21,7% se encuentra en situación de miseria, es decir, 6 millones 906 mil personas son pobres.

La organización internacional del trabajo considera que “al nivel más básico, individuos y familias son consideradas pobres cuando su nivel de vida, medido en términos de ingreso o consumo, está por debajo de un estándar específico” (OIT, 1995:6). El salario mínimo vital en el Perú actualmente es de 930.00 soles, salario que se diferencia en gran magnitud con personas que gobiernan el país, quienes no se preocupan del malestar que afecta a muchas personas, y no ven por el bienestar de su salud mental ya que la pobreza directamente perjudica psicológicamente a la persona ocasionándole estrés, ansiedad, familias disfuncionales,

embarazo precoz, aborto, drogadicción, delincuencia, marginación y otros que mellan su autoestima.

La pobreza trae consigo mismo muchos problemas sociales en las cuales se ven los más afectados los niños, adolescentes y adultos mayores ya que es difícil adquirir una necesidad para su subsistencia sin antes que otros apoyen económicamente; en una familia para gozar de las necesidades básicas se requiere que los padres laboren y en estos tiempos ambos padres trabajan por necesidad anteponiendo su trabajo en la manutención de los menores llevando comida a su hogar, dejando un lado el cuidado de los menores que pueden correr riesgos que afecten su integridad.

Se comprende que la educación es un derecho que tiene la persona para alcanzar estudios que le permita aumentar sus posibilidades y generar bienestar en su vida, Sen (1999)

La educación es la que exterminará la pobreza en una población. "La educación es el método más eficaz para que gente capaz de procedencias pobres ascienda en la jerarquía económica" (Becker, 1995, p.13), para Ordaz (2009) sintetiza que la instrucción es una instrumento importante que ayudará a las personas escapar de la miseria tanto extrema como moderada. Además, que el impacto es mayor a mayores niveles educativos. Por tanto vemos que la educación es una herramienta indispensable en todo ser humano para su crecimiento personal y es quien va permitir al individuo abrirse a la sociedad generando en él oportunidades, ya que una persona bien instruida tiene menos posibilidad de ser discriminada e ignorada.

Según el presidente de Psicólogos Guillermo Fouce manifiesta que "Ser pobre va más allá de lo físico", "La pobreza puede causar problemas de su autoestima, de estrés y afectar al desarrollo emocional de los niños". "Es una situación que se retroalimenta", aclara. "Estar malnutrido provoca cansancio y los niños se duermen en clase, lo que puede acabar llevando al fracaso escolar", según eldiario.es; pues carecer de necesidades básicas como la alimentación no permite que el estudiante pueda concentrarse y prestar atención para obtener un buen

aprendizaje, le ocasiona problemas de retención de lo aprendido, de pensar adecuadamente para las dar solución a lo que se les plantea.

A partir de lo expuesto previamente realizamos las preguntas siguientes: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018?, por ello se muestra el objetivo general de la investigación: Establecer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018, planteándonos los objetivos específicos:

- Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018.
- Determinar el nivel de expectativas acerca del futuro en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018.

Así mismo el estudio justifica su realización y toma importancia ya que:

Nos permitirá determinar los niveles de autoestima y las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete que viven en la pobreza; hablar de la pobreza es un tema interesante ya que ha sido estudiada en diferentes ámbitos de la vida pero pocas veces ha sido analizada desde un lado más humano es decir considerando que esta situación afecta directamente los estados emocionales, sentimientos y pensamientos de las personas que las padecen, llevando algunas veces al conformismo y limitándose en la búsqueda de una mejor expectativa de vida. Además de conocer un poco más esta última variable, que es tan importante como la autoestima aunque exista escasa información, y de los resultados que se obtenga de la investigación ayudará a otros futuros investigadores encontrar más problemática a base de ellos y buscar alternativas de solución.

En cuanto los beneficios que podría brindar esta investigación es conocer la realidad de la pobreza material de los estudiantes de dicha institución y su familia, su entorno, la cual

permitirá a la Institución Educativa plantearse medidas que permitan trabajar con el padre de familia e instituciones crear programas, talleres que inculquen a los comprometidos nuevas perspectivas de vida, proyectos que se deberían trabajar para que los estudiantes tengan opciones para utilizarlos en el futuro que permitirán ser competitivos y productivos en el, así puedan tener mejor vida sin limitaciones.

Se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la cual se presenta las características importantes del problema, su contextualización, el enunciado que debe ser congruente con los objetivos; los cuales deben ser claros para guiar al estudio, así mismo, se considera la justificación que da conocer la importancia del porque se realizó y cuales son los beneficios que se puede brindar a través de la investigación.

Revisión de la literatura, la misma que da soporte teórico a través de las informaciones de los conceptos que han sido recurridos en el estudio, principalmente de aquellos estudios que tienen relación con dicho proyecto, es decir, de los antecedentes.

Metodología, se considera desde el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir la línea que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también describe la población y muestra, la operacionalización de las variables, matriz de consistencia, plan de análisis, y principios éticos que utiliza el investigador para su estudio.

Resultado y análisis de resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y se analizan con ayuda de los antecedentes y el marco teórico. Finalmente se exponen las conclusiones a las cuales se llegó en el estudio y las recomendaciones respectivas que se pueden brindar en base a estos resultados.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Aguilar (2018) realizó la siguiente investigación Estudio de la pobreza y desempleo en las zonas metropolitanas del sur sureste mexicano: una revisión documental, donde concluye:

El conocimiento que se ha realizado a la inopia y áreas urbanas son temas que han ido cobrando trascendencia representativa, debido que en los últimos tiempos se observa el éxodo a zonas urbanas

Los resultados del primer avance documental deja conocer como son las manifestaciones socioeconómicas de las zonas metropolitanas de Región Sur Sureste, que incurren en los límites de pobreza y desempleo de México, son palpables la escasez en el abastecimiento en términos de calidad y área de residencia comparándolas con algunas ciudades de la misma región. Por lo tanto, existe una gran diferencia entre ciudades de una misma región y otras.

Este estudio permitió conocer las grandes aportaciones en materia de despido y penuria en las urbes de México, identificar las peculiaridades generales del país y las próximas estadísticas que serán insuficientes como son las encuestas que se realizan para conocer el ingreso, gastos de las familias, desempleo y los censos en la población, las cuales se podrá determinar por área metropolitana de la RSS las razones para este estudio.

De lo que se llega a conocer de este estudio realizado se puede observar la gran diferencia que existe entre ciudades de un país no solo en cuanto a lo económico sino a los espacios para habitar, desempleo y herramientas que permitan medir informaciones necesarias para evaluar de manera global la pobreza de una población.

Morante (2016), realizó la tesis de grado, Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005 – 2013, en la Universidad Mayor de San Andrés, el cual tuvo como objetivo determinar el impacto que genera la creación de empleo formal, sobre la reducción de los indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia.

Las principales conclusiones obtenidas tras realizar el análisis de la relación causal

existente entre la generación de empleo formal y la reducción de los indicadores de seguridad y pobreza, tienen que ver con dos aspectos fundamentales: i) en general, existen muchos factores que pueden incidir en el incremento o disminución de la pobreza y desigualdad, y ii) que el ingreso generado por la actividad en empleo formal, incide sustancialmente sobre la reducción de estos indicadores. Es claro que el empleo informal, aún es la principal fuente de ingresos en la economía nacional. Durante el periodo de estudio, actividades tradicionalmente informales incrementaron su participación en la actividad económica. A pesar de ello, también los niveles de formalización se incrementaron, principalmente en los sectores de gobierno y en la actividad privada en empresas relativamente grandes. Este incremento puede deberse a las políticas activas y pasivas implementadas por el sector público nacional en primera instancia, la normativa laboral nacional, se ha modificado, permitiendo mayor protección laboral a los trabajadores a través del Ministerio de Trabajo y los niveles sub- nacionales de gobierno (gobernaciones y municipios). De la misma manera, tanto la legislación tributaria, como los requisitos en el registro de comercio, y en las entidades subnacionales se flexibilizaron permitiendo la creación de nuevas empresas en mejores condiciones, y con cargas impositivas acordes al rubro y dinámica de la actividad económica. Las personas menores de edad, son más propensas a sufrir pobreza, y estas principalmente pertenecen a familias de mayor número de miembros. Esto indica que incluso con la baja densidad poblacional existente, al parecer, antes de iniciar políticas demográficas, se deben considerar estos efectos, si se pretende incrementar la fuerza de trabajo. La participación del sector público, como gran generador de empleo, es relevante, puesto que en algunas regiones como las orientales, que acostumbran a basa su economía en la agricultura y comercio, las fuente de trabajo públicas, proporcionan un importante flujo de recursos económicos que al menos en parte, alivia el shock de ingresos cuando las actividades principales sufren una contracción. Así mismo, el empleo de calidad, se ha incrementado debido a la participación de la gran industria que ha ganado más participación

en la economía y en la demanda interna. Así mismo, el incremento del empleo formal, pareciera haber obedecido más a la dinámica de la normativa, que a la dinámica del mercado de trabajo por sí mismo. En general, se ha podido apreciar que el sector del comercio a nivel nacional se disponen importantes flujos e capital, pese a ello, en este sector, se encuentran concentrados buena parte de los empleos informales. En la dinámica, pareciera no seguirse una lógica de cooperación hacia el personal dependiente de los grandes comerciantes. Mientras que los comerciantes minoristas desarrollan esta actividad en condiciones precarias.

Martínez (2016), nos presenta su tesis denominado La pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política, para obtener el grado de doctorado en la universidad de Salamanca-Chile; su objetivo fue relevar estado del arte de los estudios sobre el tema, concentrados tanto en la conceptualización y medición de la pobreza, como en las experiencias de políticas de superación de la pobreza en dos líneas, teniendo la participación de ciudadanos chilenos; es así que se utilizó entrevistas, aplicación de análisis de discurso, fichas CAS, proyectos sociales, focalización (FPS), ONG, siendo que ya no existe la misma pobreza de antes; por el otro lado CASEN tiene 15% de pobres, por ende la ficha tiene un 35 o 40% de la población para acceder a una batería de programas bastante amplia de programas sociales; no obstante a la luz de esa historia la relación causal entre pobreza y desigualdad no se podrán desacoplar. Ambos conceptos son de hecho relacionados: la pobreza es una relación y si eso es así entonces alguien es pobre en relación a otro que no es pobre, concluye la operación ideológica de ese discurso se visualiza en las estrategias discursivas más características que surgen del análisis: La nominalización que despersonaliza a la pobreza; la naturalización del concepto de pobreza monetaria y su medición absoluta; la reserva que invisibiliza causalidades y responsabilidades en la producción de la pobreza; la transferencia que remite dichas responsabilidades a otros, y la cuantificación, que reduce la pobreza a una magnitud física, cuyo valor abstracto aumenta o disminuye.

Guillet (2015) su tesis se tituló Las consecuencias de la globalización sobre la pobreza y las desigualdades; de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid; concluye que la globalización puede tomar distintas formas y esta influenciada por varios factores. Ha permitido a muchos países aumentar su contenido mundial con países terceros. Tiene efectos positivos sobre la pobreza ya que permite la convergencia a largo plazo de las economías más pobres. Sin embargo, a corto plazo, numerosas desigualdades se crearon, dentro de un país, y entre países. A pesar que la Unión Europea se queda como primera potencia económica mundial, su importancia global en el siglo XIX, durante la expansión colonial. Esta cifra representa exactamente la parte de la población china en la población mundial en 2001. En 2013, el 7% de la población mundial era europea. La parte de la Unión en el comercio mundial disminuye a causa del peso creciente de las economías emergentes y sobre todo China. Para comparar, el éxito de la economía china es impresionante. Según Daniel Cohen, en 2012, China representaba el 30% del crecimiento mundial, el 10% de la creación de riqueza mundial y el 30% de la población. La globalización ha permitido que algunos países lleguen alcanzar su desarrollo. A nivel de globalización y pobreza, la situación entre China y la UE es distinta. En la economía china, los problemas de pobreza vienen de la actividad económica cada vez más liberalizada. Las autoridades lidian contra la miseria e instalan sus políticas con la coyuntura. La pobreza en la Unión Europea son estructurales es decir una parte no negociable de la población se queda marginada del proceso de producción y de generación de rentas. Las instituciones tratan de actuar con unas políticas sociales que quedan insuficientes hasta hoy. Para entender mejor el crecimiento y desarrollo actual chino, añadiré esta citación de Yu Hua, famoso escritor chino: “El presente en China cambia constantemente y acelera sin parar. Un europeo debería vivir 400 años para vivir un cambio tan radical”.

Arévalo (2018), realizó la siguiente investigación: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el

distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017, tesis para optar licenciatura en Psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, cuyo propósito fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, la población estaba constituida por 350 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, llegó a las conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Eugenio Rivera López se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Medrano (2018), hizo el estudio de la tesis denominada Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del Quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, tesis para optar licentura en Psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la investigación es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, la población estaba constituida por 90 estudiantes de ambos sexos, la cual extrajo una muestra de 50 estudiantes, llegando a la conclusión que los de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se encuentra en un nivel bajo de pobreza, no perciben con claridad en sus objetivos, conformistas, por el cual no pueden salir adelante y se ve reflejado en sus propias convivencias, tanto hombres como mujeres, en cuanto a lo que son la variable psicológica asociada a la pobreza material que abarca: satisfacción vital, Autoestima, motivación del logro y expectativa acerca del futuro.

La mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, muestran poca satisfacción con la vida familiar, el trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida, esto se ve reflejado tanto en hombres como en mujeres.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, se ubican en un nivel bajo de autoestima, no perciben

bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen con su vida, trabajos y amigos, es negativa.

Con respecto a las expectativas acerca del futuro, que presentan los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, el futuro es incierto, y desconocido tanto como en la familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida, es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres.

Quispe (2014) hizo la tesis cuyo título La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca – Anexo 08 - Lurigancho Chosica – 2013, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, para optar el título profesional de licenciado en Educación, en la que recurrió a la metodología cuantitativa, teniendo una población muestra conformada por las nueve aulas (1° -6° grado) del nivel primaria y conformada por 204 estudiantes tanto hombres como mujeres entre los 6 y 11 años, concluyendo que la pobreza económica tanto absoluta y relativa tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

El determinante económico se ha vuelto en una de las importantes raíces en el que se torna la prosperidad y mejora íntegra del sujeto refiriéndose de este modo a la bienestar absoluto de sus necesidades imprescindibles para que se pueda obtener un buen rendimiento académico en el estudiante.

Lo que se puede deducir de la relación pobreza y rendimiento académico, mientras más. carencia presenta un estudiante mayor será su bajo rendimiento en el ámbito escolar ya que no cubre a sus necesidades básicas que permitan un mejor aprendizaje y vivir una vida digna.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Pobreza material

2.2.1.1 Definición de pobreza

La pobreza es la carencia de comodidad , es decir, es la ausencia de acceso a necesidades básicas que permite desarrollarse en la sociedad y la de una retribución digna para enfrentar necesidades y derechos básicos (citado por Galindo et al, 2015)

Pollit (citado por Quispe, 2014) lo define que la falta recursos económicos es la causal de desnutrición y de atraso del desarrollo intelectual así como del bajo rendimiento escolar.

Leñero (citado por Rocha, 2007) se entiende de las carencias de necesidades básicas y de la insatisfacción de otras necesidades que permite al ser humano vivir en una sociedad que consienta su crecimiento y desarrollo personal.

UNESCO (2015), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tres aspectos se deben tomar para considerar si una persona esta en la miseria: la retribución es inferior a la línea de pobreza; otro, si goza de los servicios básicos imprescindibles, y si disponen de necesidades esenciales para desarrollarse en la comunidad. (citado por Galindo et al, 2015)

2.2.1.2. Tipos

a) Pobreza absoluta: UNESCO (2015) lo define el dinero para cubrir la subsistencia sin tomar en cuenta que debería ser para una mejor calidad de vida.(Citado por Galindo et al, 2015)

Medina y Thatar (citado por Quispe, 2014) definen que la pobreza absoluta lo viven aquellos que no pueden cubrir sus necesidades básicas por lo tanto a ellos se los considera pobres.

Pollit (citado por Quispe, 2014), define acerca de la pobreza absoluta es la escasez de recursos monetarios que permitan susbsistir al individuo.

b) Pobreza relativa: La UNESCO (2015) define con respecto a un estándar de vida dado

en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad (citado por Galindo et al, 2015)

Para Medina y Tathar (citado por Quispe, 2014), se refieren a la escasez de ingresos para adquirir las atenciones necesarias de la que requiere la persona. Las personas que reciben una retribución económica inferior al que debe recibir el promedio del resto de una población se le considera que viven en pobreza relativa.

2.2.1.3. Causas

Según Medina y Thatar (citado por Quispe, 2014), la escasez de instrucción es una de las causas que suscita miseria porque personas menos preparadas tienen bajas oportunidades para obtener empleos que permitan vivir una vida digna, la pobreza que viven algunos peruanos generan en ellos consecuencias deplorables. Los pretextos son variados, pero los más básicos son los siguientes:

- La injusta partición de riquezas, bienes y servicios; en las cuales una minoría de la población es propietaria y la mayoría muchas veces carecen de los medios de subsistencia y empleo.
- En los últimos 50 años el poblado ha aumentado en zonas rurales y urbanas ya que las personas han tenido que migrar por escasez de empleo originando exclusión social y pobreza.
- El aprovechamiento de los que poseen más en base de la insuficiencia de aquellos que carece dinero y la disconformidad de retribuciones permite que los de mayor sueldo tendrían mayor número de oportunidades.
- El acaparamiento del capital y el paradigma de la evolución monetaria.
- El manejo desequilibrado del gobierno favorece a una élite social y el desinterés del mismo.

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definición

Ribeiro (citado por Uribe, 2012), se refiere que la autoestima es la que impulsa a las personas a desarrollar sus habilidades buscando la estabilidad personal, en circunstancias puede ser la razón porque el reaccionar de las personas.

Beltrán (citado por Uribe, 2012), se entiende que la autoestima se forma de pensamientos positivos que la persona va estructurando en base de lo que va logrando y se va afirmando en contraposición de lo que no puede lograr, también se forma por aquellos sentimiento que va aprendiendo. La autoestima es buena cuando la persona hace una valoración real de sus habilidades y se origina por el respeto a otras personas.

Rosenberg (1973), lo que se puede comprender de su definición, la autoestima es el sentimiento de ser bueno, merece respeto de los demás y de sí mismo, además que se acepta tal y como es con sus fortalezas y debilidades con intención de mejorar.

2.2.2.2 Componentes de la autoestima

Según Mruk y Alcantara:

- **Cognitivo:** Se entiende que es el juicio que se tiene de la propia personalidad y comportamiento.
- **Afectivo:** Se comprende que es de la valoración de las fortalezas y debilidades que hay en la persona como ser humano. Se forma de la introspección que éste se realiza y de los conceptos que tiene los demás de él, las cuales interiorizará.
- **Conductual:** Se refiere a la acción o forma de reaccionar para lograr lo que se propone. (Alcantara 1993, citado por Sparisci, 2013)

2.2.2.3 Niveles de autoestima

Coopersmith (citado por Sparisci, 2013) expone que existe distintos niveles de autoestima, la cual ante circunstancias similares las personas van a reaccionar de diferentes

maneras, tendrán perspectivas diferentes por el futuro, y autoconceptos desiguales, las define de estas maneras:

- Autoestima alta: Son individuos muy comunicativos, se respetan y se sienten satisfechos de sí mismo, son creativos, creen en sus expectativas y lograr el crédito, seguros de las capacidades que tienen en los trabajos que realizan creyendo que son óptimos, tienen aspiraciones por un futuro favorable, sus propósitos son sensatos.
- Autoestima media: Son sujetos comunicativos y están pendiente de la aprobación de otros, sus habilidades y perspectivas son moderadas aunque tiene elevado número de afirmaciones positivas.
- Autoestima baja: Son personas no comunicativas por lo que le cuesta expresarse, defenderse, se deprimen, se muestran desalentados, no se sienten capaces de vencer sus deficiencias y no se sienten atractivos, actitudes negativas y ante circunstancias que se les presentan no sabe manejarlos adecuadamente y ellos les produce ansiedad, temor al enfado de otros por lo que necesitan aprobación de los demás.

Para Rosenberg (1973) existe tres niveles de autoestima:

- Alta autoestima: El sujeto se cataloga como un ser benevolente y existe una aceptación de sí.
- Mediana autoestima: El ser no se siente extraordinario ante los demás ni se acepta por completo.
- Baja autoestima: El ente se conceptúa por debajo de los demás y siente desden hacia sí mismo (citado por Ulloa, 2003)

2.2.2.3 Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1976) anuncia las cuatro dimensiones de la autoestima que se determinan

por su extensión y radio de acción, consiguiendo detallar las sucesivas:

a). En lo subjetivo: Se basa en la valoración constante que la persona se efectúa así mismo, en relación con su aspecto corporativo y características distintivas.

b). En lo académico: Se fundamenta en la valoración constante que la persona interpreta en comparación con su eficacia en su instrucción.

c). Área familiar: Se refiere a la valoración constante que la persona realiza en su relación con los miembros de su grupo familiar.

d). Área social: Se refiere al aprecio constante que la persona tiene en su interacción con otras personas.

En todas estas áreas la persona toma en cuenta su habilidad, rendimiento, eficacia e integridad, lo cual igualmente lleva implícito un criterio personal que se muestra en las disposiciones asumidas por sí (citado por Sparisci, 2013)

2.2.3 . Las expectativas acerca del futuro

2.2.3.1 Definición

Undurraga & Avendaño (citado por Morales, 2014), son las percepciones del individuo acerca del mundo que habita y de las posibilidades y obstáculos que este le proporciona en el curso del tiempo.

2.2.3.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

Undurraga & Avendaño (citado por Morales, 2014), en las indagaciones que realizaron con los pobres para conocer sus expectativas acerca del futuro, la mayoría tenían la perspectiva que cambiaría para bien, y de los cuales una parte de ellos muestra esperanza y la restante desesperanza.

III. METODOLOGÍA

3.1 El Tipo de investigación

Según Supo (2014), el tipo de investigación es observacional porque no hubo manipulación de la variable, y no hubo intervención del investigador.

Según la planificación de la toma de datos, es prospectiva, porque los datos recogidos son a propósito del estudio (primarios)

Según las ocasiones en que se mida la variable, el presente estudio es transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población, en un determinado momento.

Y de acuerdo al número de variables, el estudio es descriptivo, porque el análisis estadístico es univariado.

3.2 Nivel de investigación de la tesis

El nivel de investigación es descriptivo, ya que buscó detallar las características de la población conociendo las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. Así mismo como parte de una investigación de nivel descriptivo se hizo uso de la estadística para estimar los parámetros dentro del estudio (Supo, 2014)

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)

3.4 Población y muestra

La población de estudio está conformado 170 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete que viven en una situación de pobreza material y cuyas edades están comprendidas entre los 12 a 17 años

de edad y cursan el nivel secundario.

El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes.

Así mismo se consideraron que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que tengan la edad de 13 a 17 años.
- Estudiantes que acepten participar libremente.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión:

- Los que contesten parcialmente el instrumento o no lo contesten.
- Los estudiantes que desistan participar del estudio o no están presentes en el momento de la aplicación.

3.5 Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1.

Dimensiones de las variables de estudio

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica
Expectativas acerca del futuro	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categoría, nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnica

Para el estudio se realizó una encuesta para lo cual según García Ferrando es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y /o explicar una serie de características.

Así mismo se utilizó la técnica psicométrica para evaluar la variable de interés, cuya información se encuentra en la descripción del instrumento.

3.6.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados:

3.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos:

3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando directa de los ítems 1,2,4,6,7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Tabla 2

Aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en poblaciones Argentinas.

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo Fernandez y Castro, 2010 clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora,)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura

académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

3.6. 2.2 Escala de desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres)

con edades entre 13 a 19 años (mediana = 19años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n= 23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test – retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n= 100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID si el ítem de desesperanza es de 0.40. el análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/ severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general, los asmáticos, hipertensos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósito de screening.

3.7. Plan de análisis

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias y porcentuales.

El procesamiento de los datos será realizado a través del programa informático excel 2016.

3.8 Matriz de consistencia

“Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018”,

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
¿ Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018?	OBJETIVO GENERAL: Establecer las variables psicológicas asociada a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018	variables psicológicas asociada a la pobreza material	Tipo: El tipo de investigación es observacional porque no hubo manipulación de la variable, y no ha habido intervención del investigador, prospectiva, porque los datos recogidos fueron a propósito de estudio transversal porque se realizó en una sola medición; y descriptivo, porque es un estudio univariado.

	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018. ▪ Determinar el nivel de expectativas acerca del 		<p>Nivel: El nivel de investigación es decriptivo ya que se busca detallar características de la población conociendo las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de nivel de secundaria de una Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas.</p> <p>Así mismo como parte de una investigación de nivel descriptivo ha hecho uso de la estadística para estimar los parámetros dentro del estudio. (Supo, 2014)</p> <hr/> <p>Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito</p>
--	---	--	--

	<p>futuro de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018.</p>		<p>de Mala de la provincia de Cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)</p> <hr/> <p>Población: La población de estudio está conformado 170 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo” del distrito de Mala de la provincia de Cañete que viven en una situación de pobreza material y cuyas edades estan comprendidas entre los 12 a 17 años de edad y cursan el nivel secundario.</p> <p>El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes.</p>
--	--	--	---

			<p>Técnica: la técnica que se utilizó fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable se utilizó técnicas psicométricas.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escala de Autoestima de Rosenberg• Escala de desesperanza de Beck
--	--	--	--

3.9. Principios éticos

La presente investigación contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité ética de la universidad, la cual a través de documentos que fueron presentados tales como carta de presentación dirigido una Institución Educativa y consentimiento informado por los padres de familia o tutores de los estudiantes participantes, la cual se aplicaron los instrumentos y se efectuó la investigación; así mismo la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	14	28%
Media	15	30%
Baja	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

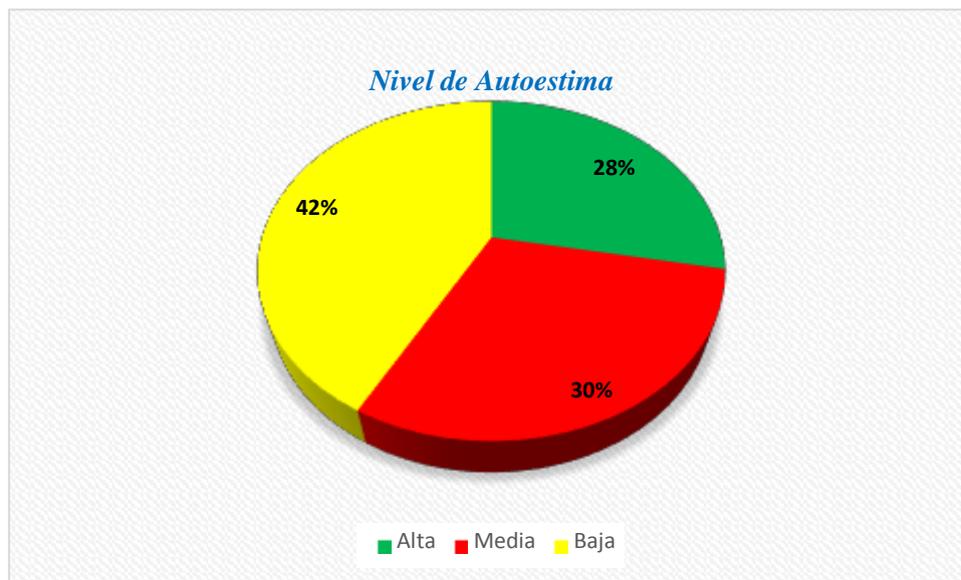


Figura 1. Gráfico circular de distribución porcentual del nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: En la tabla 3 y figura 1 se puede observar que el 42% de estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, se ubican en un nivel bajo de autoestima y el 28% tienen un nivel de autoestima alta.

Tabla 4

Nivel de autoestima según géneros en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018.

Hombres		
Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	8	30%
Media	9	33%
Baja	10	37%
TOTAL	27	100%

Mujeres		
Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	26%
Media	6	26%
Baja	11	48%
TOTAL	23	100%

Fuente: Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

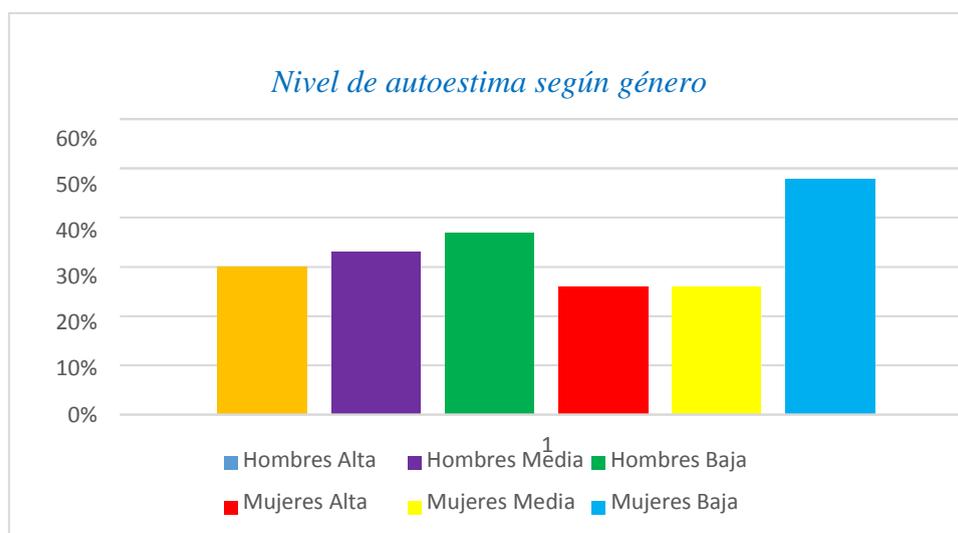


Figura 2. Gráfico de barras de distribución porcentual del nivel de autoestima según género en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: Tabla 4 y figura 2 se puede describir el 37% de los estudiantes hombres de una Institución Educativa Pública, Cañete presentan un nivel de autoestima baja y el 30 % un nivel de autoestima alta, el 48% de los estudiantes de género mujer tienen un nivel de autoestima bajo y el 26% se ubican en un nivel alta.

Tabla 5
Nivel de desesperanza de Beck en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 6	39	78%
Medio	7 - 13	11	22%
Alto	14 - 20	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente : Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.



Figura 3. Gráfico circular de distribución porcentual del nivel de desesperanza de Beck en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: Tabla 5 y figura 3 se puede describir que el 78% de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete presenta nivel bajo de desesperanza y el 22% nivel medio.

Tabla 6

Nivel de desesperanza de Beck según género en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Género	Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Alto	14 - 20	0	0%
	Medio	7 -13	4	15%
	Bajo	0 - 6	23	85%
Mujer	Alto	14 - 20	0	0%
	Medio	7 -13	7	30%
	Bajo	0 - 6	16	70%

Fuente : Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

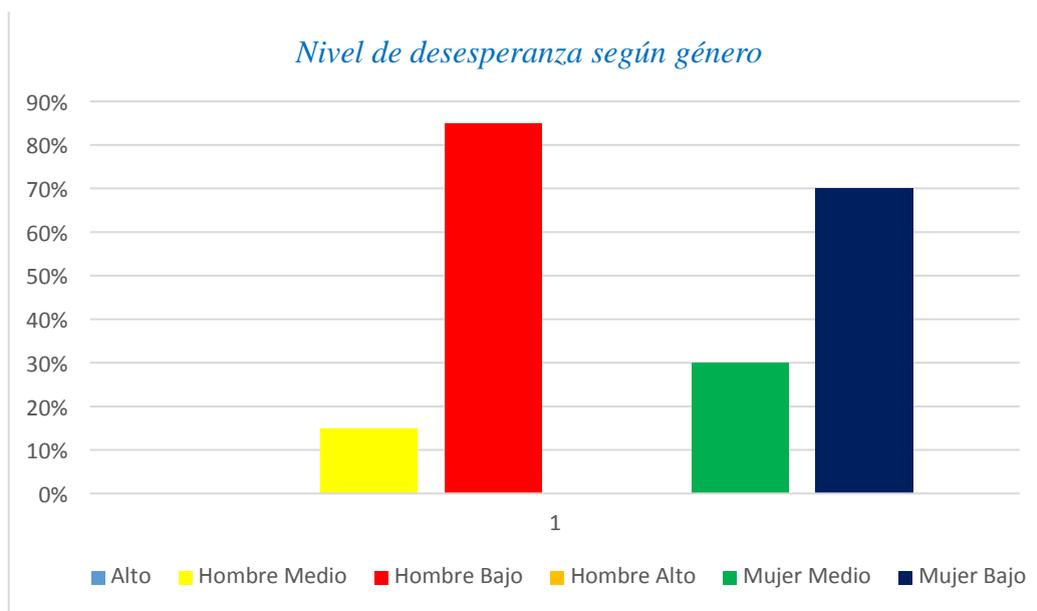


Figura 4. Gráfico de barra de distribución porcentual del nivel de desesperanza de Beck según género en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: Tabla 6 y figura 4, se puede apreciar que el 85% estudiantes hombres tienen un nivel bajo de desesperanza y 15% nivel medio mientras las mujeres el 70% de nivel bajo de desesperanza y nivel medio de 30%

Tabla 7

Estudiantes por grados de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1°	3	6%
2°B"	10	20%
3°A"	13	26%
4°	12	24%
5°	12	24%
Total	50	100%

Fuente : Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

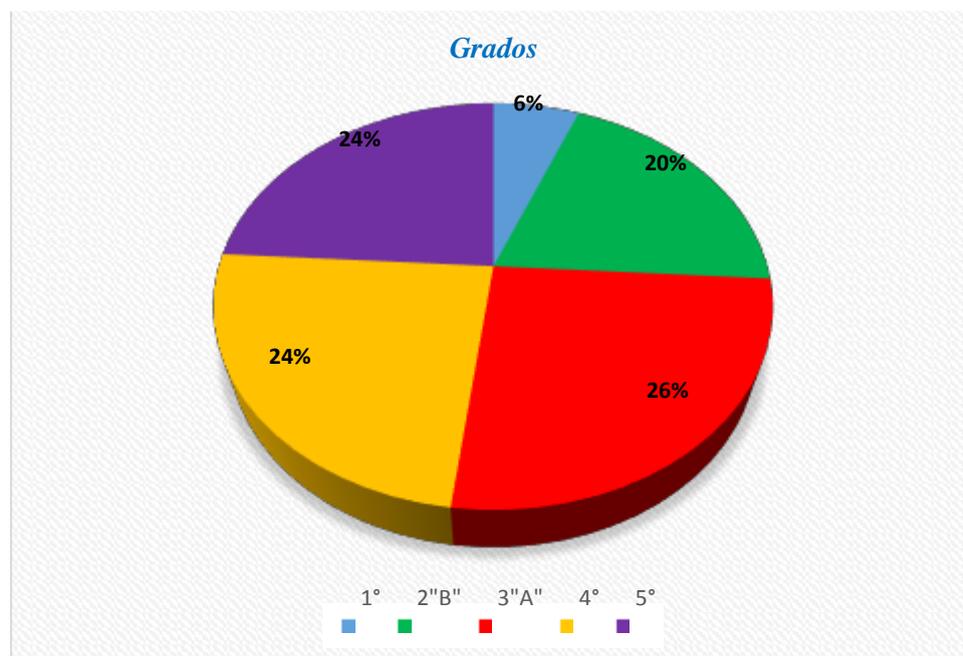


Figura 5. Gráfico circular de distribución porcentual de estudiantes por grados de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: De la tabla 7 y figura 5, se interpreta que el 26% de los estudiantes pertenecen al 3°A" y el 6% de los estudiantes son de 1° de secundaria.

Tabla 8

Estado civil de los padres de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Estado civil de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Casados	12	24%
Convivientes	22	44%
Separados	12	24%
Viudo(a)	2	4%
Soltero(a)	2	4%
Total	50	100%

Fuente : Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

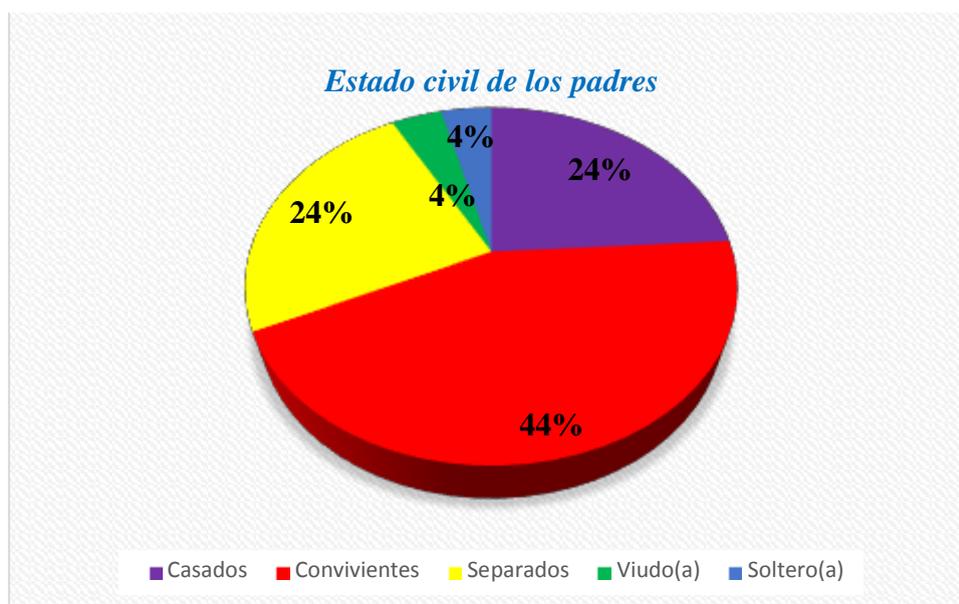


Figura 6. Gráfico circular de distribución porcentual de estado civil de los padres de estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: De la tabla 8 y figura 6, se puede describir que el 44% de los padres de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, conviven; el 4% están en condición de viudes y 4% son padres solteros, 24% están separados y los otros 24% están casados.

Tabla 9

Tipos de vivienda que habitan los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Tipos de vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia	35	70%
Alquilada	2	4%
Casa de un familiar	13	26%
Total	50.00	100%

Fuente : Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

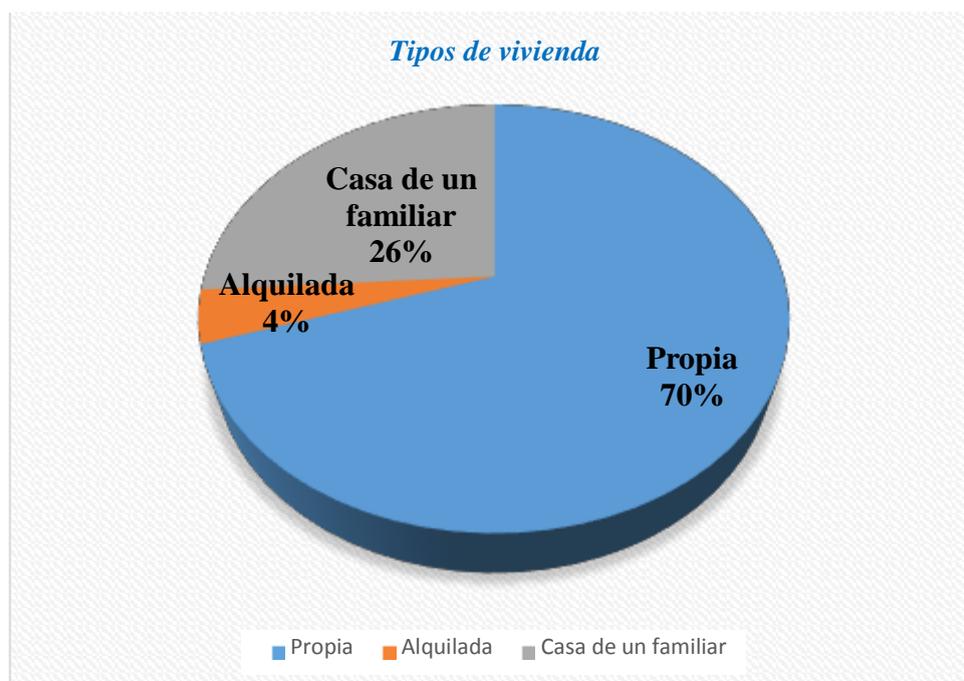


Figura 7. Gráfico circular de distribución porcentual de tipos de vivienda que habitan los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete.

Descripción: De la tabla 9 y figura 7, se deduce que el 70% de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete habitan en casa propia, el 4% en vivienda alquilada y el 26% en casa de un familiar.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo establecer las variables psicológicas asociada a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, en donde se halló (tabla 3) que el 42% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de autoestima donde la persona se conceptua por debajo de los demás según Rosemberg (citado por Ulloa, 2003), el 28% un nivel de autoestima alta, observandose según su género el 37% de los estudiantes hombres de una Institución Educativa Publica, Cañete presentan un nivel de autoestima baja y el 30% un nivel de autoestima alta, el 48% de los estudiantes de género mujer su nivel de autoestima bajo y el 26% se ubican en un nivel alta, se puede interpretar que existe una desvalorización, autocrítica negativa hacia sí mismo, incapacidad para lograr lo que se propone; las mujeres tienen mayor porcentaje de nivel de autoestima baja, en la que se puede deducir que se siente inferior ante los demás y estos malestares psicológicos podría afectar a su rendimiento académico como su relaciones personales, como corrobora en el trabajo de investigación de Quispe (2014), en la que establece que la pobreza y rendimiento académico guardan concordancia en estudiantes de primaria, donde el poder económico viene ser importante para que las personas puedan cubrir sus necesidades y gocen de una vida íntegra así mismo los estudiantes puedan rendir bien en los estudios.

En cuanto al nivel de expectativas acerca del futuro se puede describir que el 78% de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete presenta nivel bajo de desesperanza como se puede comparar con la investigación de Medrano (2018) donde concluye futuro incierto en estudiantes en diferentes ámbitos de su vida y el 22% nivel medio (tabla 5) ; en cuanto al género de los estudiantes se puede apreciar que el 85% de los estudiantes hombres tienen un nivel bajo de desesperanza y 15% nivel medio, mientras las mujeres el 70% de nivel bajo de desesperanza y nivel medio de 30%, existe una diferencia porcentual entre hombres y

mujeres, se podría decir que en un futuro habría limitaciones de oportunidades, desigualdad y discriminación por lo que la desesperanza pueda aumentar.

La tabla 7, el 26% de los estudiantes pertenecen al 3°A y el 6% de 1° secundaria, ya que algunos de los estudiantes de este grado cumple con los criterios de inclusión tomado en cuenta a partir de 13 años.

De la tabla 8, el 44 % de los padres de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, conviven; el 4% condición de viudos y otros 4% son padres solteros; el 24% están separados y los otros 24% son casados.

Tabla 9, el 70% de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, habitan en casa propia, el 4% vivienda alquilada y el 26% en casa de un familiar.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

A través de la aplicación de instrumentos psicológicos se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete , se encuentran en un nivel bajo de autoestima en la cual presentan autoconcepto negativo de su persona como también sentimiento de desvalorización e incapacidad de lograr lo que se proponen, falta de motivos de sentirse orgullosos de sí mismos.

La mayoría de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, se ubican en un nivel bajo de desesperanza, no hay una proyección de su futuro por lo que ven como incierto, se sienten desmotivados para conseguir lo que quieren pues no creen lograrlo debido a que desconfían de sí mismo y eso hace que vean dificultades que impide tener una visión positiva de la vida, pues todo esto lo limitaría para obtener mejor oportunidad de vida y un futuro favorable que le lleve al crecimiento personal.

5.2 Recomendaciones

Debido a las conclusiones alcanzadas en dicha investigación se conoce que la mayoría de los estudiantes presentan los niveles bajo de autoestima y de expectativa acerca del futuro por lo que se recomienda al director que conjuntamente con otros miembros de la comunidad educativa y el apoyo de instituciones aliadas organicen talleres de manualidades o técnicos para que preparen a los estudiantes en el campo laboral como también talleres de autoestima, resiliencia, habilidades sociales, proyectos de vida, orientaciones vocacionales; en beneficio de los estudiantes para prepararlos para un futuro que puedan enfrentar y mejorar su condición económica además de fortalecer su autoestima y optimizar sus expectativas frente a la vida.

A los docentes que motiven y orienten a los estudiantes en el desarrollo de sus talentos los cuales reforzaran sus expectativas y serán conscientes de sus capacidades para lograr lo que se proponen.

En cuanto a los padres de los estudiantes se les recomienda que asistan a terapias a sus hijos con el fin de aumentar, reforzar su autoestima para así eliminar la autocrítica que le limita desarrollarse con normalidad, brindarles seguridad, para que ellos puedan afrontar cualquier situación que se dé en sus vidas.

A los futuros investigadores que continúen con esta investigación estudiar el nivel de autoestima y expectativas acerca del futuro de los docentes, y las patologías o trastornos que puedan vivenciar los miembros de la comunidad educativa cuando es afectada por la pobreza material.

A las Instituciones Pública o Privadas organizar talleres, charlas, campañas con objetivo de prevenir patologías, para una buena salud mental de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Zurita, N., Martínez Prats, G., & Armenta Ramírez, A. B. (s.f.). *Estudio de la pobreza y desempleo en las zonas metropolitanas del sur sureste mexicano: Una revisión documental*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/3928/1/239-Aguilar-Mart%C3%ADnez-Armenta.pdf>
- Arévalo Ordoñez, S. T. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017 (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2988>
- Barrionuevo, W. (19 de 01 de 2016). *Educación y desigualdad en el Perú*. Recuperado el 03 de 02 de 2019, de <http://usmp.edu.pe/idp/educacion-y-desigualdad-en-el-peru/>
- Bereche Tocto, V. M., & Osoreo Serquen, D. R. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Casas Anguitaa, J., Repullo Labradora, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). (I. d. III, Ed.) *Aten Primaria*, 527 -538. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Centro de Noticias ONU. (17 de 10 de 2017). *30 años de lucha contra la pobreza (con resultados)*. Recuperado el 03 de 02 de 2019, de <https://www.un.org/development/desa/es/news/social/international-day-address-poverty.html>
- Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. (Vol. 1ra ed ed.). (2017). Lima: Ministerio de salud. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Escaroz Cetina, G. A., & Zenteno Licea, R. R. (2009). *Medición de la incidencia de la pobreza alimentaria en el estado de Puebla en el año 2005 (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lec/escaroz_c_ga/capitulol.pdf
- Galindo, M., & Ríos, V. (Agosto de 2017). Pobreza. *Estudios Económicos, Vol. 1*. Obtenido de http://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m=1453513198
- Garay López, J. C. (2005). *Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa) (Tesis de doctorado)*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014584/014584.pdf>
- Guillet, J. (2015). *Las consecuencias de la globalización sobre la pobreza y la desigualdad: estudio de caso de la Unión Europea y de la República Popular China (tesis de grado)*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/4438/TFG001234.pdf?sequence=1>

- Martinez, C. (s.f.). POBREZA INFANTIL:La desigualdad del futuro. *Eldiario.es*. Obtenido de <https://lab.eldiario.es/pobrezainfantil/efectos/>
- Medrano Perea, L. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Punchana, 2017 (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3578>
- Morales Lopez, L. (2014). Las variables psicologicas asociadas a la pobreza material. *Memorias III Congreso Internacional Psicología y Educacion*. Panama. Obtenido de <https://s82cfbeaf6f4a7d39.jimcontent.com/download/version/1491516216/module/10905592493/name/2014-PON-MORALES-POBREZA%20MATERIAL.pdf>
- Morante M, J. V. (2016). *Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013 (Tesis de Grado)*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/8526/T-2205.pdf?sequence=1>
- Palomar Lever, & Lanzagorta Piñol, N. (2005). Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 37(No 1, 9-45)*. Obtenido de http://ri.iberomx.mx/bitstream/handle/iberomx/1136/PLJ_Art_05.pdf.pdf?sequence=1
- Quispe Rodas, N. (2014). *La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca-anexo 08 -Lurigancho Chosica-2013 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación)*. Obtenido de <https://docplayer.es/87298065-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-la-cantuta-facultad-de-pedagogia-y-cultura-fisica-tesis.html>
- Reynoso Ortiz, C. M. (2018). *Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa “José Olaya”, Chimbote, 2016 (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2387>
- Rocha Reza, S. (2007). *Pobreza, socialización y movilidad social (tesis de doctorado) Universidad Iberoamericana*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>
- Sanchez Retana, C. (2015). *Impacto de la educacion en la pobreza de la zona rural en Costa Rica*. Obtenido de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2731/1/38071.pdf>
- Solano Guerrero, W. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017(Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2979>
- Sparisci , V. M. (s.f.). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Obtenido de <https://ecobiouvm.files.wordpress.com/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>
- Tovar Urbina , N. F. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo –*

Independencia, 2009. (Tesis de Licenciatura). Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf;jsessionid=843CDE9F5DAFC4E3B56EA7142D9DE992?sequence=1

Ulloa Barrientos, N. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002 (Tesis de Licenciatura).* Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Uribe C, M. L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011 (Tesis de Licenciatura).* Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence=1

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



ENCUESTA

1. Sexo: Varón () Mujer () **2. Edad:**..... **3. Grado:**.....

4. Estado civil de los padres:

Casados () Convivientes () Separados () Viudo/a () Soltero/a ()

5. Número de hermanos:.....

6. Ingreso familiar

500 a 1000 () 10000 a 1500 () 1500 a 2000 () 2000 a 2500 ()

7. tipo de vivienda:

propia () alquilada () casa de un familiar ()



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACION

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones entorno a sentimientos o pensamientos que tiene sobre Ud. marque con una x la respuesta que más lo identifica.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Instrucciones:

Marque con una x la respuesta que más lo identifica.

		V	F
1.	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2.	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
3.	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no ser así para siempre.		
4.	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
5.	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6.	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa		
7.	El futuro aparece oscuro para mí.		
8.	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
9.	En realidad, no puede estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10.	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11.	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12.	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13.	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14.	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15.	Tengo gran confianza en el futuro.		
16.	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17.	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.		
18.	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19.	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20.	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Dialogo y Reconciliación Nacional”

Cañete, diciembre del 2018

Señor

Director de la Institución Educativa Pública N° 20158 “Dos de Mayo”

A través del presente, recibe usted el cordial saludo en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Cañete, en esta ocasión, en mi calidad de Coordinador Filial, cabo precisar lo siguiente:

En cumplimiento del plan curricular de la Carrera Profesional de Psicología, vienen desarrollando el taller de tesis de titulación, a través de un trabajo de investigación denominado, “VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CAÑETE, 2018”.

Para, relizar el proceso de investigación, ha sido seleccionada la Institución Educativa que Usted dirige, para la cual, solicito brindarle las facilidades del caso a la Srta. Escate Quiroz Verónica Isabel, a fin de realizar la recolección de datos y aplicación de instrumentos (anónimos) a los estudiantes de la Institución Educativa a su cargo.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal y especial consideración.

Atentamente,

Lic. Joel Dioses Pardo
COORDINADOR



CONSENTIMIENTO INFORMADO

19 De diciembre del 2018

Estimado:.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que (Nombre de hijo/a).....participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarlo del estudio en cualquier momento.

Nos interesa estudiar la Autoestima y Expectativa acerca del futuro. Esta información es importante porque nos ayudará ampliar y profundizar en el conocimiento de estas variables asociadas a la pobreza material.

Nos gustaría que su hijo /a participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de su menor hijo/a no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Verónica Isabel Escate Quiroz
Estudiante
986963315
isaelakt@gmail.com

Julio Cerna Cano
Asesor
999651619

Padre

Madre



DECLARACIÓN JURADA

Yo,estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote identificado(a) con DNI.....

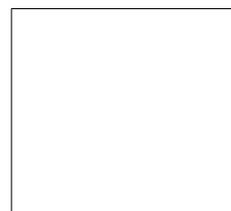
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:....., la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente a la Universidad y / o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse de la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiendome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

Verónica Isabel Escate Quiroz
DNI: 40753613



Cronograma de Actividades

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de proyecto de Investigación				X												
Recojo de datos							X				X					
Procesamiento de datos												X				
Análisis de datos													X			
Elaboración de informe de investigación													X			
Prebanca														X		
Levantamiento de observaciones														X		
Elaboración de artículo científico														X		
Sustentación																X

PRESUPUESTO

Naturaleza del gasto	Cantidad	Costo total (s/.)
Personal:		
Honorario del investigador		
Asesor	1	
Sub total		0.00
Bienes:		
Papel bond A4 80 gr.	medio millar	12.00
Lápiz	50 unidades	25.00
Grapas	01 Caja	8.00
Tinta para impresora	01 unidad	130.00
Memoria USB	01 unidad	25.00
Sub total		200.00
Servicios:		
fotocopias	varios	70.00
pasajes	varios	300.00
Alimentación	varios	50.00
Servicio de telefonía	varios	10.00
Internet	varios	120.00
Sub total		550.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado