



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS
PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. DIVINO
NIÑO JESÚS - PAITA, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Br. MARÍA ISABEL TUME PAIVA

ASESOR

Mgtr. WILFREDO PACHERRES GARCIA

PIURA-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Cruz Emérita Olaya Becerra
Presidente

Mgr. Rosa María Domínguez Martos
Secretaria

Mgr. Norka Tatiana Zuazo Olaya
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me era imposible terminar.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación y Humanidades para poder optar el título de Licenciada en Educación Primaria, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mgtr. Wilfredo Pacherras García por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres: *Juan y Juana* por su apoyo y amor, a mi hijo *Diego Stalin* y a mi familia por estar siempre conmigo, me formaron con reglas y algunas libertades pero al final me motivaron para alcanzar mis anhelos. A mis amigos por ser que mi vida sea distinta.

Todas estas personas han influido en mi vida para llenarla y darle sentido a ella. Muchos de mis logros se los debo a ellos a ustedes entre los que se incluye este.

María Isabel

RESUMEN

La presente investigación titulada: *Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2015*, se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2014 y como objetivos específicos: a) Señalar la relación entre la técnica de subrayado del texto y el desarrollo de la comprensión de textos. b) Establecer la relación entre la técnica del resumen y el desarrollo de la comprensión de textos. c) Describir la relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.

El estudio corresponde a una investigación de diseño transversal correlacional, pues se describe la relación directa entre ambas variables, lo que quiere decir que si una baja la otra baja y si una sube la otra también. Se realizó con una muestra de 62 niños y niñas, correspondientes al primer grado de educación primaria. En ese grupo, de acuerdo al diseño de investigación, se aplicó un cuestionario de comprensión de textos (cuento), luego un cuestionario para determinar si el docente utilizaba metodologías activas.

El análisis de resultados se realizó utilizando el paquete ofimático MS Office y su programa Excel.

En sus resultados, se distingue que la docente utiliza el resumen y subrayado como estrategia metodológica y hacer que los alumnos alcance la comprensión del texto.

En el comparativo final se evidencia que el 35.5% se ubica en el nivel alto para el nivel inferencial de comprensión lectora.

Palabras clave: Metodologías activas, subrayado, resumen, comprensión de textos.

ABSTRACT

The present investigation entitled: active methodological strategies for the development of the understanding of texts in schoolchildren in the first grade of primary education of the I.E.P. Divine Child Jesus - Paita, 2015, was carried out with the objective of determining the influence of the active methodologies for the development of the understanding of texts in pupils in the first grade of primary education of the I.E.P. Divine Child Jesus - Paita, 2014 and as specific objectives: (a) to point out the relation between the technique of underlined in the text and the development of the understanding of texts. b) to establish the relationship between the technique of the summary and the development of the understanding of texts. c) describe the relationship between the technique of active methodologies and the development of the understanding of texts.

The study corresponds to an investigation of cross-sectional design correlational study, since it describes the direct relationship between both variables, which means that if a low other is low and if one raises the other also. Was conducted with a sample of 62 boys and girls, corresponding to the first grade of primary education. In that group, according to the design of research, a questionnaire was applied to understand texts (story), then a questionnaire to determine if the teacher used active methodologies.

The analysis of results was performed using the package ofimático MS Office and its Excel program.

In its results, a distinction is made that the teacher uses the summary and underlined as methodological strategy and to make students reach the understanding of the text.

In the final comparative evidence that the 35.5% is located in the high level for the inferential level of reading comprehension.

Key words: active methodologies, underline, summary, understanding of texts.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. Introducción.....	1
1.1. Caracterización de la problemática.....	2
1.2. Enunciado del problema	6
1.3 Justificación de la investigación	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
II. Revisión de literatura.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teóricas- conceptuales sobre estrategias metodológicas.....	21
2.3. Bases teóricas- conceptuales sobre comprensión lectora	24
III. Metodología	33
3.1 Diseño de la investigación.....	33
3.2 Población y muestra	33
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5 Plan de análisis	37
3.6. Matriz de consistencia	38
IV. Resultados	39
4.1 Resultados	39
4.2 Análisis de resulta	47
V. Conclusiones	50
Referencias bibliográficas.....	51
Anexos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Metodologías activas utilizadas por el docente39
Tabla 2	Representación gráfica de la Relación de la comprensión lectora y la estrategia de subrayado.....41
Tabla 3	Relación de la comprensión lectora y la estrategia de resumen43
Tabla 4	Relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación gráfica de las metodologías activas utilizadas por el docente.....	39
Figura 2	Representación gráfica de la Relación de la comprensión lectora y la estrategia de subrayado.....	41
Figura 3	Representación gráfica de la Relación de la comprensión lectora y la estrategia del resumen	43
Figura 4	Representación gráfica porcentual de la relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.....	45

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria es el nivel educativo donde se solidifican las bases para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Es en este período donde se enfrenta al niño a las primeras experiencias de lectura, no obstante, resulta todo un desafío para la docente orientar los aprendizajes, dado que se requiere de estrategias apropiadas que permitan resultados efectivos.

Aquí es donde surge la inquietud de investigar sobre el uso de las estrategias metodológicas activas en la comprensión de textos de los alumnos de primer grado de educación primaria de la IEP. “Divino Niño Jesús” del distrito de Paita.

La tesis se organizará en cinco capítulos los mismos que se describen a continuación.

El primer capítulo, presenta y describe el planteamiento de la investigación, considerando: la caracterización de la problemática, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos e hipótesis de investigación. En este capítulo queda establecido que los niños tienen dificultades para la comprensión lectora, así como se argumentan las razones por las que se amerita la realización de la investigación.

El segundo capítulo sistematiza el marco teórico de la investigación, incluyendo los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se han identificado, así como la base teórico - conceptual sobre la comprensión lectora en niños de educación primaria y la utilización de estrategias metodológicas de animación.

El tercer capítulo, expone la metodología de la investigación, sistematizando y desarrollando lo concerniente a: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, definición conceptual y operacional de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el plan de análisis de datos.

El cuarto capítulo, presenta los resultados de la investigación, ubicando las tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos formulados, asimismo se contrastan las hipótesis de investigación y se discuten los resultados.

El quinto capítulo, enumera y sintetiza las conclusiones de la investigación de acuerdo a los objetivos que se formularon en la investigación.

Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos con los respectivos instrumentos utilizados en la investigación.

Se entrega a los educadores esta investigación, como una contribución a la didáctica de la enseñanza de la lectura en educación primaria.

1.1. Caracterización de la problemática

Los seres humanos estamos experimentando muchos cambios en nuestro ámbito comunicativo, así como también los medios de comunicación nos transmiten muchos mensajes las cuales no decodificamos, y por la gran cantidad de información no se llega a retener o simplemente no asimilamos la cual llegamos a perder, en educación esto se llama retraso.

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos

didácticos, gestados y contruidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión de textos.

La solución para este problema lo encontramos, en la comprensión de textos ya que si se llegara a lograr este éxito, el futuro de los alumnos estaría asegurado.

La realidad educativa de nuestro país tiene un conjunto de problemas asociados a la enseñanza de aprendizaje, sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión de textos, ya que es uno de los procesos más importantes en los seres humanos ya que permite la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; además relacionarnos con la realidad mediante diversos textos, nos ayuda a mejorar nuestra comunicación interpersonal y a inmiscuirnos de una manera más compleja en nuestra sociedad adoptando diversas formas de analizar los problemas que la afectan.

La prueba PISA (2015), que mide comprensión de lectura entre estudiantes de 65 países nos ubica últimos. Hemos retrocedido del puesto 63 en comparación con el año pasado, Cabrejos (2013) es decir el Perú sigue ocupando los últimos lugares del mundo y con resultados que la ubican en el nivel más bajo de los logros esperados, los puntajes alcanzados colocan al Perú por debajo de los países latinoamericanos participantes de la evaluación (Chile, Uruguay, México, Colombia).

De acuerdo con los resultados de la prueba realizada en el año 2013, Perú sigue entre los últimos lugares y en los niveles bajos en cuanto a comprensión de lectura, es evidente que los alumnos de primaria llegan a este nivel con débiles habilidades de comprensión de lectura, por lo que resulta importante atender la problemática a partir de la educación primaria. Asimismo, aunque se han realizado numerosos trabajos de investigación que tratan el tema de comprensión lectora, estos no han sido capaz de encontrar una solución que nos lleve a ocupar un mejor lugar en dicha evaluación.

De lo anterior, es evidente que los cambios curriculares y las políticas de evaluación y capacitación magisterial no han tenido mayores impactos en el desempeño de nuestros jóvenes de 15 años.

En la evaluación censal aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes de segundo grado de primaria se percibe lo siguiente: los resultados muestran una mejora, pero debemos avanzar más rápido hacia una educación con altos estándares de calidad.

En lectura, el 49.8% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora. Estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE 2014. Sin embargo, estos resultados aun cuando son positivos están todavía lejos de lo que deberíamos lograr. (ECE, 2015)

Se puede apreciar que hemos avanzado un porcentaje mínimo, el que no es aun satisfactorio para las metas que se han propuesto.

Nuestros alumnos pueden dar mucho más, si el docente utiliza nuevas estrategias y técnicas, para mejorar la comprensión de textos, realizando clases dinámicas para que los alumnos se motiven a la lectura y presten mayor atención en dicha área curricular.

Se observa que aún los estudiantes tienen deficiencia en el área de comunicación por la falta de aplicación de técnicas activas por parte de los docentes dando como resultado el bajo logro de los estudiantes en la comprensión de textos, esta problemática tiene diversos factores como: la falta de orientación del docente, el poco interés por la lectura por parte de los alumnos, desconocimiento de estrategias y/o técnicas motivadoras. Es importante recalcar que el docente como instructor y orientador debe crear una didáctica apropiada que motive al educando a saber comprender lo que lee para poder llegar a un aprendizaje integral que incluya conocimientos, actitudes y destrezas. Por esta razón el docente debe contextualizar aprendizajes que respondan a las necesidades de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo.

Lo visto anteriormente permite darse cuenta que los docentes deben tener la capacidad de relacionar los conocimientos de aprendizaje nuevos con los saberes previos de los alumnos haciendo que esto otorgue sentido a lo que se aprende, de esta manera podremos realizar un quehacer educativo productivo, eficiente y fructífero.

En la I.E.P. Divino Niño Jesús – Paita, presenta una problemática muy marcada con respecto al desarrollo de la comprensión de textos en el área curricular de comunicación, ya que hay un gran número de estudiantes que

fracasan en el desarrollo de este, lo cual es originario por la deficiente aplicación de técnicas activas por parte de los maestros. Además se sabe que los alumnos leen y comprenden muy poco, porque no cuentan con un hábito de lectura diaria, ya que solo dedican una hora a la semana, la que es insuficiente para crear el interés de los educandos.

En consecuencia, se tiene como resultado a muchos alumnos con logros académicos muy bajos en esta área curricular y aún más lamentable son los casos de fracaso escolar.

Esta problemática relaciona los resultados del aprendizaje de los alumnos y el desempeño del docente, lo cual plantea la necesidad de profundizar la influencia de las técnicas activas y el desarrollo de la comprensión de textos a fin de obtener un mejor producto en cuanto a mejora del conocimiento en el área mencionada.

1.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la influencia de las estrategias activas en la comprensión de textos de los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús, 2014?

1.3 Justificación de la investigación

La importancia de este trabajo de investigación es con la finalidad de explicar y comprender la influencia de las estrategias activas en el desarrollo de la comprensión de textos, son dos variables en la que nos enfocaremos las que no son suficientemente investigadas por la investigación educativa, ya que hoy en día

contamos con una problemática sumamente crítica en nuestra educación ya que contamos con docentes que no desarrollan estrategias activas que tengan como base la actividad del alumno, basan sus clases en dictados, lecturas y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico.

Cuando los docentes no aplican las estrategias activas desde el momento motivador es lógico que los alumnos no asuman con interés los aprendizajes, por el contrario lo ve como una obligación, y no se produce el meta aprendizaje.

La existencia de esta problemática plantea innovar estrategias activas con una metodología dinámica la cual despierte el interés y atención de los alumnos en el hábito de la lectura, haciendo que estos comprendan lo que leen, haciendo que disfruten el momento mágico de la lectura y no sea una clase aburrida y meticulosa. Así se debe incluir progresivamente el uso de las técnicas del resumen, del subrayado y de la formulación de hipótesis, las que le permitan al alumno decodificar, comprender y sobre todo dar su opinión de diversos textos de forma activa y dinámica, permitiendo que los alumnos desarrollen su propia comprensión, que los exponga y que confronte su opinión con sus compañeros.

De la misma manera esta investigación, permite conocer las carencias y dificultades que pueden existir en la aplicación de estrategias activas, si es que el docente tiene conocimiento y hace el uso correcto de dichas estrategias; por otro lado también permite explicar la dificultad que tiene los alumnos en comprensión de textos, en base a aplicación de técnicas activas. De lo expuesto anteriormente surgen pistas para formular alternativas que permitan integrar las técnicas de

exploración del texto, el subrayado, el resumen y organizadores gráficos con alumnos del nivel secundario.

La problemática señalada nos alienta a realizar esta investigación que pretende evaluar y explicar la relación que existe entre la aplicación de las estrategias activas y el desarrollo de la comprensión de textos por parte de los alumnos del primer grado de educación primaria en la I.E.P Divino Niño - Paita.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Señalar la relación entre la técnica de subrayado del texto y el desarrollo de la comprensión de textos.
- b) Establecer la relación entre la técnica del resumen y el desarrollo de la comprensión de textos.
- c) Describir la relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Velandia, (2012) realizó una investigación titulada Metacognición y Comprensión Lectora: La correlación Existente entre el uso de las Estrategias Metacognitivas y el Nivel de la Comprensión Lectora con los estudiantes de noveno y décimo grado, Jornada Única de Colegio Casablanca ubicada en la localidad de San Cristóbal, la que se presentó como tesis de post grado en Universidad de la Salle – Bogotá D.C.

La investigación es de naturaleza correlacional, se realizó con los estudiantes de noveno y décimo grado, Jornada Única de Colegio Casablanca ubicada en la localidad de San Cristóbal norte, se produce con el propósito de medir la relación entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora, para la cual se tomó como población un número de 108 estudiantes entre 13 y 17 años de edad, a los cuales se les aplicó la prueba metacognitiva que se eligió para que mida el nivel del uso de las estrategias metacognitiva en la comprensión lectora.

Gonzaga (1995) publicó un artículo: Estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria, el que difundió a través de la Revista Actualidades Investigativas en Educación (Costa Rica).

El estudio tuvo como propósito conocer el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y

aprendizaje que se llevaron acabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio para la formación de docentes de educación Primaria, en la sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

En el estudio se analizaron y se confrontaron los programas de los cursos mencionados, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. En conclusión este análisis describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas que subyacen en las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Álvarez (s/f) difunde una investigación titulada: La animación a la lectura en la educación primaria: Una innovación posible, la que da a conocer a través de la Universidad de Cantabria.

Es una investigación que se realizó en el período 2003-2007, en el Colegio Público Germán Fernández Ramos con la intención de estimular el hábito lector y el disfrute con los libros a través de diferentes estrategias innovadoras, tales como: Club de Lectura, Club Infantil, Club de familias, apoyada en web del colegio, blog del Club de Lectura, reuniones de trabajo.

En sus conclusiones, señala que la integración de innovaciones incrementó los alumnos lectores en la biblioteca en los recreos. Se señala que la animación a la lectura desde el entrenamiento, sin presionar a los alumnos en la realización de actividades académicas, tales como resúmenes, comentarios o cualquier otra actividad que hacen que los niños sientan la lectura como una actividad más.

Además, se enfatiza que compartir la lectura con los compañeros les ha motivado a leer más y mejor.

Flores (2007) llevó a cabo una investigación que tituló: ¿Cómo fomentar en el niño preescolar el gusto por la lectura para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas?, la que presentó como tesina de Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional (México).

El estudio se cabo con el propósito de lograr que a través de la gestión escolar, los docentes del Jardín de Niños del Colegio “José Martí” desarrollen en los niños habilidades lingüísticas y comunicativas que les permitan desarrollarse a lo largo del proceso escolar, desarrollando el gusto por la práctica cotidiana de la lectura.

La investigación sistematiza un conjunto de fundamentos sobre la lectura en la educación pre-escolar (En nuestro país: educación inicial) y sobre el lenguaje y la comunicación, enfatizando en las habilidades comunicativas, además desarrolla una propuesta pedagógica para desarrollar en el niño habilidades lingüísticas y comunicativas (se entiende para la comprensión y expresión oral y escrita).

En sus conclusiones, se plantea que: a) el taller de lectura aplicado promovió la participación de los padres de familia y de los docentes de manera eficiente, b) existe la necesidad de fomentar las competencias lectoras tanto en los padres de familia como en las docentes para que puedan ayudar en la formación del niño, c) es necesario potenciar las capacidades sobre el lenguaje y la comunicación a través de la formación del hábito lector en los niños, en la perspectiva de lograr crear condiciones para enfrentar con éxito su trayectoria educativa.

Antecedentes nacionales

VEGA, (2012) realizó una investigación titulada Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao la que presentó como tesis de post grado en Universidad San Ignacio de Loyola.

La investigación es de naturaleza descriptiva, se realizó en el quinto grado de educación primaria, se produce con el propósito de conocer los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de quinto de primaria, para la cual se tomó como población de 85 estudiantes a los cuales se les aplicó una prueba de comprensión lectora para medir el nivel de comprensión lectora.

La investigación concluye que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora.

Rengifo (2010) realizó una tesis titulada: *Estrategias didácticas reguladoras para mejorar los niveles de comprensión lectora. Área de comunicación. Caso: Institución Educativa N° 80002 - Antonio Torres Araujo. Alumnos de Segundo Año de Educación Secundaria. Trujillo – 2009*, la misma que presentó como tesis de Licenciatura a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades.

El estudio asumió un tipo de investigación cuasi – experimental, aplicó el método cuantitativo y el diseño fue con pretest y con posttest, con el propósito de determinar la influencia de las estrategias reguladoras en el mejoramiento de la comprensión lectora en 85 alumnos y alumnas de segundo año B de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Torres Araujo.

En tesis se plantean los siguientes resultados: El grupo experimental en el pre test el 88% (23) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en inicio, el 12% (3) presentan un nivel de comprensión lectora en proceso; en el grupo post test el 8% (2) alumnos presentan un nivel de comprensión lectora en inicio, el 58% (15) presenta un nivel de comprensión lectora en proceso y el 38% (9) presentan un nivel de comprensión lectora logrado.

Torres (2012) llevó a cabo un estudio titulado: *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*, la misma se presentó como tesis de Licenciatura a la Universidad San Ignacio De Loyola (Lima).

La investigación tuvo como propósito determinar los efectos del programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora implementado por el Ministerio de Educación durante el 2009. La investigación fue pre experimental cuya muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de segundo de secundaria. Se empleó el diseño pre experimental en el pretest y posttest: la Prueba Diagnóstica y la Prueba Final respectivamente elaboradas por el Ministerio de Educación en el 2009 que evalúa la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y criterial.

Dicho estudio tuvo lugar en una Institución Educativa de Ventanilla en la ciudad de Lima.

En la investigación se encontró diferencias significativas en los tres niveles luego de la aplicación del programa por lo que se recomienda continuar con dicho programa en todas las instituciones del país, pero atendiendo las características regionales

Ayala (2014) realizó una tesis titulada: *Hacia una educación escolar de calidad: factores que influyen en el nivel de comprensión lectora-estudio en alumnos de tercero de secundaria del Liceo Naval "Almirante Guise", 2014*, la misma que presentó como tesis de maestría a la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

La investigación pertenece al paradigma interpretativo-sociocrítico, empleándose una metodología cuantitativo-cualitativa (mixta). Se realizó con el objetivo de identificar los factores que influyen en el nivel de comprensión lectora-estudio, en los estudiantes que conformaron el grupo experimental. Se consideró una muestra de 156 estudiantes de 7 secciones, a quienes se les aplicó una prueba multifactorial de comprensión lectora compuesta por preguntas liberadas del programa internacional PISA.

En las conclusiones, destacan los siguientes resultados; Con respecto a las variables propias del alumno se observa que el 55,8% son de sexo masculino; 37,2% presenta antecedentes psicológicos; a 31,1% le gusta la asignatura de Comunicación; a 58,9% le gusta la motivación a la lectura; 60,8% manifiestan

tener más de seis horas de lectura semanales; 61,4% dice que se distrae al leer; 65,6% considera que las estrategias de lecturas son útiles. De los alumnos a los cuales les gusta la asignatura de Comunicación, se encuentra: 41,5% están ubicados en el nivel 2 de comprensión lectora, mientras que, en el grupo de los alumnos que son indiferentes a esta asignatura, 36,3% se encuentran en el nivel 3 de comprensión lectora. De los alumnos que tienen menos de dos horas semanales de lectura, 32,3% se encuentra en un nivel 2 de comprensión lectora, mientras que en el grupo de los alumnos que lee entre 2 y 4 horas semanales, 35,7% se encuentra en un nivel 3 de comprensión lectora; mientras que en el grupo de alumnos que leen entre 4 y 6 horas 37,5% se encuentra en un nivel 3 de comprensión.

El nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercero de secundaria del Liceo Naval “Almirante Guise” es satisfactorio. El 87,2% de los alumnos comprende lo que lee, al haber alcanzado un rendimiento igual o superior al nivel PISA-2. Además, se concluye que estadísticamente no existe variabilidad del puntaje obtenido debido a la sección.

Antecedentes locales

Chero, Ramirez, Rivas, & Zapata, (2012), realizaron una tesina titulada “Influencia de las estrategias pedagógicas aplicadas en el plan lector para la comprensión de textos” en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa almirante Miguel Grau de la ciudad de Piura- Piura, la misma que se presentó como tesis de licenciatura Universidad Nacional de Piura.

La investigación es de naturaleza descriptiva explicativa, se realizó en el sexto grado de educación primaria, con una población de 360 alumnos a los cuales desarrollaron una encuesta para recoger información sobre el proyecto investigado con el propósito de determinar la influencia de las estrategias pedagógicas del plan lector en la comprensión de textos.

En conclusiones, la investigación demostró que existe un déficit importante de comprensión de textos y tan solo un 20% es capaz de realizar un proceso regular en la comprensión lectora.

Pasache, (2004), realizaron una tesis titulada “Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas Cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora” en niños y niñas de educación primaria del colegio E.P.M 14015 Nuestra Señora del Carmen en el AA.HH Santa Julia Piura – Piura, la misma que se presentó como tesis de licenciatura Universidad Nacional de Piura.

La investigación seleccionada es una investigación Cuasi experimental, que se produce con el propósito de mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado a través de un programa de estrategias metodológicas activas cognitivas en las actividades de aprendizaje, para la cual se tomó como población a trabajar un número de 109 alumnos a los cuales se les aplicó dos tests (pre-test y pos-test) para medir el nivel de conocimiento sobre el tema desarrollado.

La investigación concluye que la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas activas cognitivas permite que los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de comprensión lectora cuando el niño y niña utilizan estrategias

activas cognitivas para comprender un texto, va adquirir hábitos de lectura.

Martina, Daysiri, & Carmen, (2012), realizaron una investigación titulada *Influencia de la Estrategia Didáctica “Análisis Grafémico” en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en niños y niñas de la I.E N° 20431 “Sagrada Familia” en el AA.HH Consuelo de Velasco en el norte del distrito de Chulucanas, la misma que se presentó como tesis de licenciatura Universidad Nacional de Piura.*

La investigación es de naturaleza cualitativa, se realizó en el segundo grado de educación primaria, que se produce con el propósito de conocer la influencia de la estrategia didáctica “Análisis Grafémico” en niños y niñas del segundo grado en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora para la cual se tomó como población a trabajar un número de 40 alumnos a los cuales se les aplicó una prueba de comprensión lectora para medir el nivel de conocimiento del tema desarrollado.

La investigación concluye que la aplicación adecuada de la estrategia didáctica “Análisis Grafémico” permitirá que los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

Reyes (2014) ejecutó una tesis titulada: *Planteamiento de una secuencia de clases con estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar los niveles de comprensión lectora utilizando cuentos de Edgar Allan Poe con alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Nuestra Señora del Rosario” de Piura, 2014*, la misma que presentó como tesis de maestría a la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

La investigación asumió un enfoque de tipo descriptivo y se realizó con el objetivo de describir las estrategias de enseñanza – aprendizaje a partir del análisis e interpretación de los cuentos de Edgar Allan Poe para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes que conformaron el grupo experimental. En la presente investigación se utilizó la técnica de diarios de clase en los que se recogieron las impresiones de lo que iba ocurriendo en cada sesión de clase.

En la mencionada investigación, la investigadora obtuvo las siguientes conclusiones

La secuencia de sesiones con estrategias de enseñanza-aprendizaje mejoran la comprensión de los textos. En este sentido, es importante que el docente conozca las fortalezas y dificultades de sus alumnos para plantear su trabajo de manera estratégica a fin de lograr objetivos concretos que lo lleven a mejorar la calidad educativa.

Para aplicar estrategias de aprendizaje los estudiantes deben ser conscientes de sus debilidades y fortalezas con respecto a la tarea asignada. . De esta manera, el docente debe buscar acercarlos a un conocimiento personal con implicancias en sus resultados educativos.

La comprensión lectora comprende los niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo y cada uno de ellos exige diferentes estrategias que el docente debe diseñar y aplicar, para obtener mejores resultados en cuanto a comprensión lectora.

La aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas no solo favorecen el nivel de comprensión lectora, sino que motivan a leer todo tipo de texto y lo que es mejor ayudan a generar hábito de lectura, pues el comprender un texto entusiasma a seguir leyendo constantemente.

Las estrategias metacognitivas ayudan al estudiante a autoconocer sus maneras de aprender y esto implica autorregular su aprendizaje aplicando las estrategias y técnicas adecuadas a cada situación comunicativa.

Castillo (2010) ha ejecutado una tesis titulada: *Relación entre el uso de estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria de la IE. Ramón Castilla y Marquesado de Castilla – Piura, 2010*, la misma que presentó como tesis de licenciatura a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades.

La investigación pertenece a la modalidad denominada: Descriptivo correlacional, se realizó con el propósito de determinar la influencia de las estrategias didácticas de los profesores en el aprendizaje significativo en los estudiantes que conforma el grupo experimental. Se consideró un muestreo poblacional de 279 estudiantes (hombres y mujeres) entre los grados tercero, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria Básica Regular, distribuidas en nueve secciones: 3º “A”, “B” y “C”; 4º “A”, “B” y “C” y 5º “A”, “B” y “C” y 3 profesores tutores.

Para recoger la información ha utilizado, técnicas mixtas, tales como: guía de observación, registros descriptivos, ficha de análisis de contenido, unidades didácticas, sesiones de clase, registro de evaluación, material educativo, etc.). De la presente investigación se obtuvieron los siguientes resultados;

La mayoría de docentes nunca utiliza materiales didácticos innovadores, específicamente, sobresalieron los resultados siguientes: el 72,76 % nunca usa diapositivas, el 75,27 % nunca usa materiales interactivos CDs., el 72,04 % nunca usa documentales en video, el 74,91 % nunca integra simuladores, el 69,89 % nunca utiliza técnicas de información y la comunicación TIC y el 80,20 % nunca usa webquest. El 73,83 % nunca usa PC., el 70,97 % nunca utiliza TV., el 87,45 % nunca usa Laptop, el 72,76 % nunca usa proyector multimedia. El 47,67 % señaló que siempre integran sus saberes previos y los nuevos aprendizajes, el 64,62 % manifestó que siempre seleccionan ideas principales y secundarias de un texto, el 48,39 % remarcó que siempre procesan mentalmente información de textos u otros materiales, el 76,34 % afirmó que siempre elaboran resumen y síntesis de la información; finalmente, el 72,4 % declaró que siempre organizan información en esquemas, diagramas, mapas conceptuales, tablas.

2.2 Bases teóricas- conceptuales sobre estrategias metodológicas

Conjunto de actividades seleccionadas por el profesor para facilitar los procesos de aprendizaje.

Según Henin Holver mencionado por Lozada, (2005), la estrategia metodológica está conformada por métodos, técnicas, modos, formas para proporcionar a los alumnos lo necesario para lograr un objetivo de aprendizaje.

Encontramos:

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover aprendizajes significativos:

- Resúmenes
- Subrayado
- Preguntas intercaladas

2.2.1 Estrategias Cognitivas

Lozada, (2005) Las estrategias cognitivas son operaciones mentales, “son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender el texto, adquirir conocimientos y resolver problemas” y su función es ayudar a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva en la que uno esté ocupado.

Conocidas también como estrategias para aprender, nos permiten acceder nuevos campos del saber (conocimiento) y a transferir su uso a problemas diferentes o a situaciones que no hemos experimentado nunca.

Flavell, (1993) mencionado por Lozada, (2005) señala que estrategia cognitiva *“Es una categoría que comprende una amplia gama de actividades potencialmente conscientes que una persona puede realizar voluntariamente con el fin de ayudar a su memoria”*. Distingue dentro de los procesos las estrategias de almacenamiento (diferenciando el repaso, la organización y elaboración) y las estrategias de recuperación.

Basil y Coll (1990) aludido por Lozada, (2005), afirman por su parte que, *“las estrategias cognitivas son habilidades intelectuales de superior, esenciales, justamente, para la resolución de problemas nuevos que Gagné considera como una categoría aparte de capacidad humana por presentar características muy particulares, gobiernan el propio comportamiento humano del sujeto que aprende, aprender una regla es una habilidad intelectual, aprender a aprender reglas es una estrategia cognitiva”*.

2.2.2 El subrayado

Flores, (2002), La señal más clara de la lectura ha dejado de ser pasiva y que se participa dialécticamente en el aprendizaje es que ella deje cierta huella tangible de su proceso. Para ello son utilizados diversos símbolos (cada lector puede elegir los más apropiados), jerarquizándose el subrayado para que quede claro, al primer golpe de vista, cuáles son las ideas principales (subrayadas de una forma) y cuáles las secundarias (subrayadas de otra forma).

Gracias al empleo de la estrategia del subrayado, de variada significación para cada lector, es posible poner de relieve el sistema expositivo de la lectura y sus puntos discutibles, es muy útil, también, realizar una minuciosa coordinación de las páginas en que aparezcan ciertos asuntos que interesen especialmente o todavía mejor, elaborar una especie de índice de estos temas al inicio o al final del texto. Nada impide tampoco que en algún caso, al margen de la página, al final de un capítulo o al término del libro, se puedan escribir algunas apostillas comentando la lectura.

Con el subrayado, se habrá realizado un verdadero análisis del texto leído, atendiendo a su estructura y contenido fundamental.

2.2.3 El Resumen

Flores, (2002) estrechamente vinculada a las estrategias necesarias para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios, se sitúa la elaboración de resúmenes. La identificación del tema y de las ideas principales contenidas en un texto le dan una base importante para resumirlo, pero éste (el resumen) requiere de una concreción en forma escrita y de un sistema de relaciones que en general no se desprenden directamente de relaciones identificación o construcción de las ideas principales.

Los lectores utilizamos cuatro reglas Van Dijk citado por Solé (1996), mencionado por Flores, (2002) cuando intentamos resumir el contenido de un texto: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar.

Mediante las reglas de omisión o de selección suprime información, pero de distinta manera. Omitimos aquella información que para los propósitos de nuestra lectura podemos considerar poco importante. El autor insiste en que el hecho de que omita no implica que la información en sí sea poco importante, sino que es secundaria o poco relevante para la interpretación global del texto. sin embargo, cuando se selecciona, se suprime información, por que resulta obvia, por que es, de algún modo, redundante y, por ende, innecesaria.

El resumen exige la identificación de las ideas principales y las relaciones que entre ellas establece el lector de acuerdo con sus objetivos de lectura y de conocimientos previos a ella. Cuando estas relaciones no se ponen de manifiesto, nos encontramos con un conjunto de frases yuxtapuestas, con un escrito en contexto en que difícilmente se reconoce el significado del texto del que procede. De ahí la importancia de entender las vinculaciones, y, simultáneamente, las diferencias entre resumen, idea principal y tema.

Un resumen puede ser una producción correcta, pero externa al lector – escritor que la ha realizado; es decir, el resumen elaborado mediante la aplicación de las reglas que antes se han visto, puede decir el contenido que está en el texto en forma breve y sucinta.

2.3. Bases teóricas- conceptuales sobre comprensión lectora

Duberly y Mendez, (2006), mencionado por Barrantes & Benites, (2012) desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey- 1908; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser: “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma , y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o explicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; solo cabe esperar de que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries,1962): si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles. Según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer,1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de

hacer preguntas era, fuandamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y de que no añadía ninguna enseñanza, esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaban el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de como comprender el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al, 1980).

2.3.1 Definición de Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras niquiera de las frases, o de la estructra general del texto; sino, más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cula el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y utiliza modelos mentales de modo continuo. Cooper, (1990).

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), mencionado por Quintana, (2001), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone en manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; por que sabe hablar y entender la lengua oral.

“Es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado”. Díaz & Hernández, (2001) mencionado por Barrantes & Benites, (2012).

Para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector.

Entre los mas importantes tenemos:

2.3.2 El significado de leer

Según Solé, (1987) señalado por Lozada, (2005) señala: “leer es el proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura.”

Es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar respuestas en el texto.

Según Jolibert, (1995), nominado por Lozada, (2005) sustenta que leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para aceptar o rechazar preguntas y hallar respuestas, analizar, criticar, inferir, construir significado.

“Leer es buscar activamente el significado en algun texto, en relación con las necesidades, intereses y proyectos del lector. La única meta de todo acto de la lectura es comprender el texto que uno esta leyendo con el propósito de utilizarlo de inmediato para su información, su placer.”

Leer es tambien relacionar, criticar y superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo qu esta valorando o cuestionando.

2.3.3 Elementos que intervienen en la comprensión lectora

Espezúa, (2007), para poder entender un texto hay que tener en cuenta una serie de factores que son principalmente los siguientes:

- El tipo de texto: la complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora, pero no hay que olvidar que estos aspectos dependen también de los conocimientos e ideas previas del lector.
- El nivel del vocabulario: al lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto y, por lo tanto, su nivel de comprensión lectora es escaso.
- Las actitudes hacia la lectura: El lector que manifiesta una actitud negativa, pierde a menudo la concentración de lo que está leyendo, se distrae más y su comprensión es menor que la del lector que adopta una actitud positiva ante lo que está leyendo.
- El propósito de la lectura: El propósito del lector al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello de lo que tendrá que atender. No es lo mismo leer un texto del que se va a ser examinado que realizar una lectura para formarse una idea global del contenido del texto.

En el primer caso se reparará minuciosamente en todos los detalles mientras que, en el segundo se atenderá a las ideas generales.

- El estado físico y afectivo general: los lectores con buena salud, buena visión, sin cansancio, bien nutridos que gozan de buena salud mental y sin problemas afectivos, se concentran mejor ante la lectura, por que su comprensión es superior a la de aquellos lectores cuyas características constituyen la antítesis de lo que se acaba de señalar.

2.3.4 Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

Solé, (1999), nominado por Barrantes & Benites, (2012) nos señalan las siguientes estrategias para desarrollar una buena comprensión de textos:

Así mismo, la autora antes citada nos explica brevemente los niveles de comprensión lectora, sostiene;

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

Comprensión literal: donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;

Comprensión inferencial: que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;

Comprensión crítica: mediante la cual se emiten juicios valorativos;

Citando otras explicaciones respecto a los niveles de comprensión lectora se puede decir que;

a) Nivel Literal

“La comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él” (Llanos, 2013).

El profesor para verificar si el estudiante alcanzó este nivel debe utilizar las siguientes estrategias:

Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.

Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).

Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze.

Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla (Llanos, 2013)

b) Nivel Inferencial

Llanos (2013), respecto al nivel inferencia plantea lo siguiente; *“Con el objeto de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida”*.

En éste sentido sugiere, para desarrollar éste nivel, sugiere que el docente haga las siguientes interrogantes: “*¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?*”

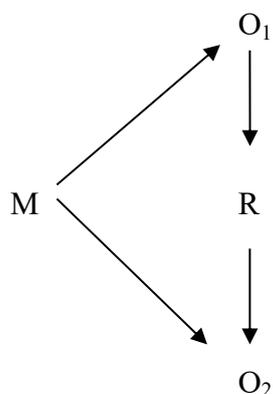
c) Nivel Crítico

Respecto al nivel crítico, Llanos manifiesta que en éste nivel el lector hace una; “*Reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales*”.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en la investigación transversal correlaciona-causal el mismo que se representa de la siguiente manera:



En el diseño anterior, los símbolos se entienden así:

M : Representa a los alumnos DEL PRIMER GRADO de educación primaria

O₁ : Representa a la variable independiente: técnicas activas.

O₂ : Representa a la variable dependiente: comprensión de textos.

R : Representa la relación que existe entre ambas variables.

3.2 Población y muestra

La población está representada por los estudiantes matriculados durante el año escolar 2014 en cada uno de los grados de educación primaria de la I.E.

En la siguiente tabla se detalla el número de alumnos de la mencionada Institución Educativa:

Nombre de I.E	1°	2°	3°	4°	5°	Total
• I.E DIVINO NIÑO	104	86	64	59	48	361

El tipo de muestra que se ha seleccionado es probabilístico estratificado, dado que se trabajara con un estrato de cada uno de los grados.

Muestra

La muestra se seleccionó bajo los criterios correspondientes al muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo intencional, puesto que se seleccionó el primer grado de educación primaria, por representar a los alumnos que están iniciando con su proceso formativo de educación básica.

En consecuencia, la muestra quedó representada de la siguiente manera:

Institución Educativa	1° “A”	1° “B”	1° “C”	Total
I.E.P Divino Niño	40	32	32	104
Muestra	62			62

El tamaño de la muestra es de 62 estudiantes, el mismo que se ha calculado con un margen de error de +- 5% y un nivel de 95%.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual

a) Variable Independiente: Estrategia metodológicas activas de comprensión

Son acciones sistemáticas y deliberadas que selecciona y aplica el profesor para motivar el proceso de lectura en los estudiantes. Las estrategias de activas promueven un acercamiento dinámico, afectivo o intelectual a texto concreto de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido.

Se conocen algunas estrategias activas de lectura, tales como: el subrayado, el resumen para mejorar la práctica de la lectura, teniendo en cuenta que la meta es formar lectores activos, capaces de comprender mensajes diferentes.

b) Variable Dependiente: Comprensión de textos

Es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto, dicho proceso depende de que el lector sea capaz de entender como un autor o autora ha estructurado sus ideas y la información en el texto y relacionar las ideas y la información extraída del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente.

a) Variable: Estrategias metodológicas activas de lectura

Definición operacional	Dimensión	Indicador
Es una serie de actividades planificadas que contienen estrategias dinámicas para aplicar durante el proceso lector, para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en los alumnos.	El resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Comprensión lectora
	El subrayado	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Uso con fines educativos • Comprensión de lectura

b) Variable: Comprensión lectora

Definición operacional	Dimensión	Indicador
Es la capacidad que tiene el alumno para comprender un texto partiendo de los niveles del texto (forma y contenido) así como de sus expectativas y conocimientos previos. Teniendo como fin las estrategias utilizadas adecuadamente.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes • Lugares • Sucesos
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce idea principal • Intención de personaje • Significados del mensaje
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Enjuiciamiento • Enseñanza

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó las técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

- a) Encuesta: se aplicó un cuestionario a los estudiantes para recoger información sobre las técnicas activas que utilizan los profesores en sus sesiones de clase del área curricular de comunicación.

- b) **Técnica sicométrica:** Se diseñó un cuestionario objetivo de 12 ítems que mide el desarrollo de la comprensión de textos en: lo personal y lo social como habilidad humana.

3.5 Plan de análisis

El procedimiento que se siguió para analizar los datos a continuación se detalla:

- a) **Conteo:** se elaborará una base de datos en Excel para ordenar las respuestas que han dado informantes en cada instrumento.
- b) **Procesamiento:** se realizarán los cálculos o agrupamientos de ambas variables, según se requirió para la organización de resultados.
- c) **Tabulaciones:** se elaborarán tablas para representar las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los ítems o instrumentos aplicados.
- d) **Graficación:** se diseñaran instrumentos de columna o lineales para representar frecuencias relativas o porcentajes.
- e) **Análisis estadístico:** se realizará un análisis estadístico utilizando medidas de estadística descriptiva y estadística inferencial.
- f) **Interpretación:** se argumentará el significado de cada uno de los resultados obtenidos en la investigación que se realizó.

3.6. Matriz de consistencia

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias metodológicas activas	Conjunto de actividades seleccionadas por el profesor para facilitar los procesos de aprendizaje.	Forma como la institución educativa utiliza cada una de las estrategias metodológicas activas como: resumen, subrayado	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Comprensión lectora
			Subrayado	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Uso con fines educativos • Comprensión de lectura
Comprensión Lectora	“Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previa” (Ministerio de Educación, 2005).	La lectura es una actividad cognitiva que no se resume en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, sino que consiste en la necesidad de comprender aquello que se lee, esto significa, lograr la capacidad de reconstruir el significado del texto con nuestros conocimientos previos.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes • Lugares • Sucesos
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce idea principal • Intención de personaje • Significados del mensaje
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Enjuiciamiento • Enseñanza

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Metodologías activas utilizadas por el docente

	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Te gusta como tu profesora te enseña?	59	95.2	2	3.2	1	1.6	62	100
¿Utiliza tu profesora la técnica de subrayado para que comprendas los textos?	48	77.4	12	19.4	2	3.2	62	100
¿Utiliza tu profesora la técnica de resumen en la comprensión de textos?	60	96.8	2	3.2	0	0.0	62	100
¿Necesitas otras fuentes de información para comprender los textos?	10	16.1	52	83.9	0	0.0	62	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer grado de Primaria.

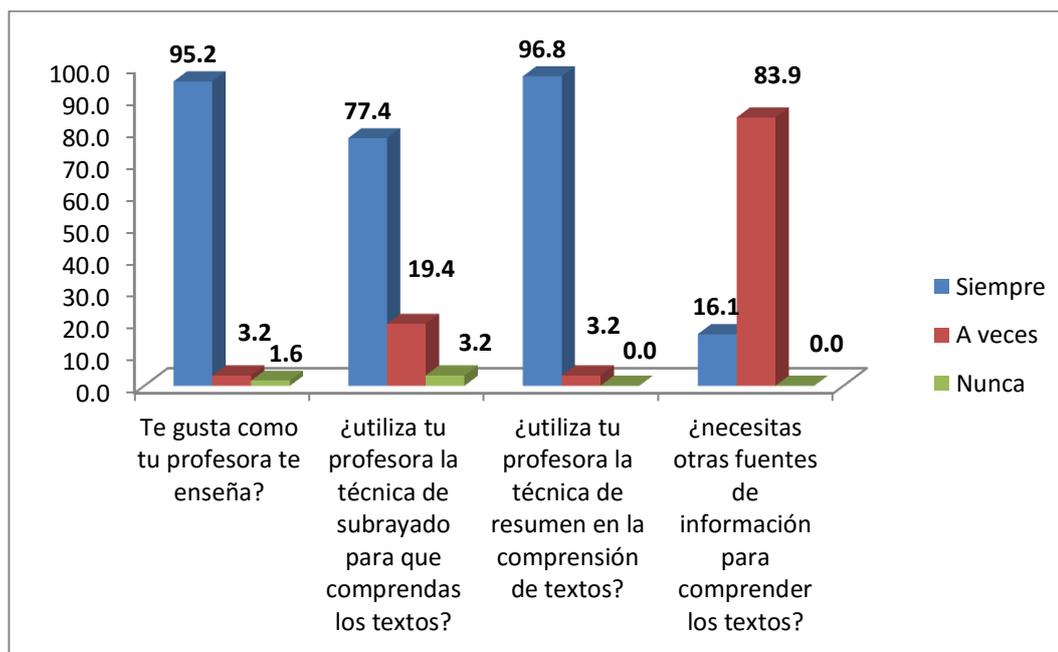


Figura 1: Representación gráfica de las metodologías activas utilizadas por el docente.

Fuente: Tabla 1

De los resultados obtenidos, se evidencia que al 95.2% de los alumnos, es decir a 59 de ellos les gusta cómo su profesora le enseña.

48 alumnos, es decir el 77.4% manifiesta que ella utiliza la técnica del subrayado para que comprendan los textos.

El 96.8%, que representa a 60 alumnos, manifiestan que su profesora sí utiliza la técnica del resumen para que comprendan los textos y algo muy interesante, es que el 83.9% es decir 52 alumnos a veces necesitan otras fuentes de información para comprender los textos.

Esto demuestra que la docente sí hace uso de metodologías activa, en nuestra investigación centradas en el subrayado y el resumen, para que sus alumnos comprendan los textos que leen.

Tabla 2

Relación de la comprensión lectora y la estrategia de subrayado

Nivel	Subrayado						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Literal	0	0.0	0	0.0	20	32.3	20	32.3
Inferencia	0	0.0	3	4.8	17	27.4	20	32.3
crítico valorativo	0	0.0	7	11.3	15	24.2	22	35.5
TOTAL	0	0.0	10	16.1	52	83.9	62	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer grado de Primaria.

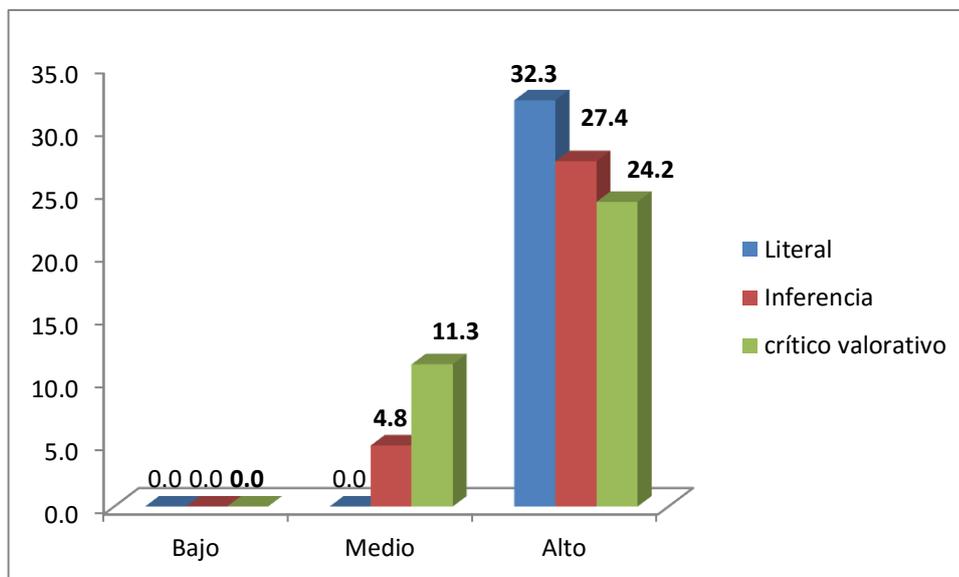


Figura 2: Representación gráfica de la Relación de la comprensión lectora y la estrategia de subrayado.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se relaciona el nivel de comprensión lectora cuando los alumnos hacen uso de la estrategia activa del subrayado encontrando que la mayoría de alumnos se ubica en el nivel alto en los tres niveles, es decir el literal, el inferencial y el crítico valorativo.

Así tenemos que los valores en el nivel alto para el subrayado en el nivel literal es del 32.3%, para el nivel inferencial 27.4 y para el crítico valorativo el 24.2%.

Esto evidencia que haciendo uso de la técnica de subrayado los estudiantes comprenden mejor los textos.

Tabla 3

Relación de la comprensión lectora y la estrategia de resumen

Nivel	Resumen						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Literal	0	0.0	3	4.8	10	16.1	13	21.0
Inferencia	0	0.0	5	8.1	22	35.5	27	43.5
crítico valorativo	0	0.0	9	14.5	13	21.0	22	35.5
TOTAL	0	0.0	17	27.4	45	72.6	62	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer grado de Primaria.

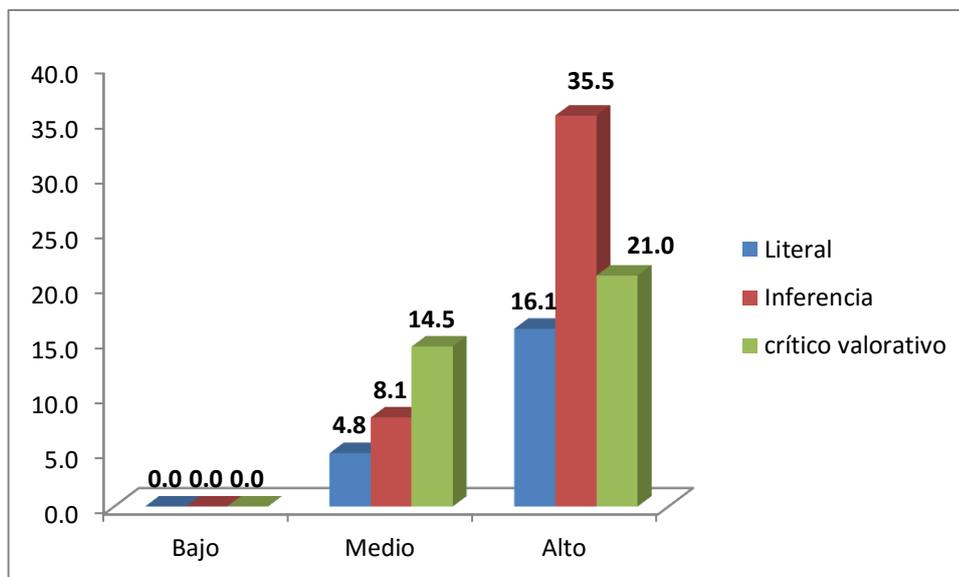


Figura 3: Representación gráfica de la Relación de la comprensión lectora y la estrategia del resumen.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se relaciona el nivel de comprensión lectora cuando los alumnos hacen uso de la estrategia activa del resumen, encontrando, al igual que los resultados anteriores, que la mayoría de alumnos se ubica en el nivel alto en los tres niveles, es decir el literal, el inferencial y el crítico valorativo.

Así tenemos que los valores en el nivel alto para el resumen, en el nivel literal es del 16.1%, para el nivel inferencial 35.5% y para el crítico valorativo el 21%.

Esto evidencia que haciendo uso de la técnica del resumen los estudiantes comprenden mejor los textos.

Tabla 4

Relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	SUBRAYADO	RESUMEN	SUBRAYADO	RESUMEN	SUBRAYADO	RESUMEN
Literal	0.0	0.0	0.0	4.8	32.3	16.1
Inferencia	0.0	0.0	4.8	8.1	27.4	35.5
crítico valorativo	0.0	0.0	11.3	14.5	24.2	21.0
	0.0	0.0	16.1	27.4	83.9	72.6
	% Total				100.0	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer grado de Primaria.

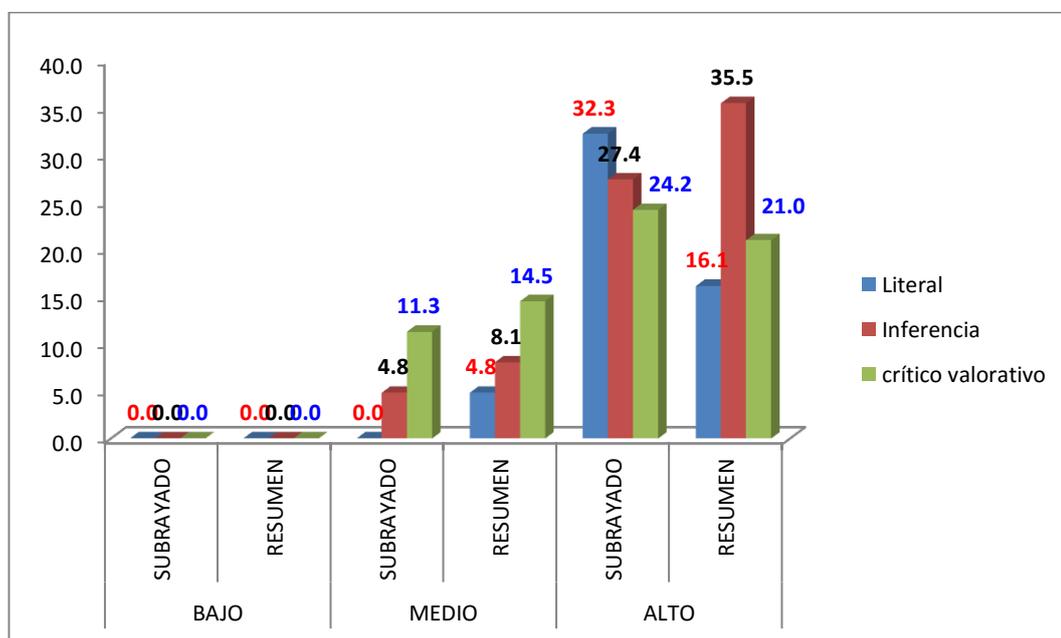


Figura 4: Representación gráfica porcentual de la relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se relacionan las metodologías activas: subrayado y resumen y su relación con el nivel de comprensión lectora.

Así se evidencia en el nivel bajo no se ubica a nadie.

En el nivel medio el resumen alcanza el porcentaje más alto en el nivel crítico, representado por el 14.5%.

En el nivel alto, el resumen alcanza el 35.5% en el nivel inferencial, el 32.3% lo alcanza el subrayado en el nivel literal, mientras que el 24.2% alcanza el nivel crítico valorativo con el uso del subrayado.

Esto evidencia que haciendo uso de la técnica de subrayado y resumen los estudiantes comprenden mejor los textos.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Señalar la relación entre la técnica de subrayado del texto y el desarrollo de la comprensión de textos.

De los resultados obtenidos, se evidencia que al 95.2% de los alumnos, es decir a 59 de ellos les gusta cómo su profesora le enseña.

Esto refuerza lo sostenido por Flores, (2002), quién manifiesta que la señal más clara de la lectura ha dejado de ser pasiva y que se participa dialécticamente en el aprendizaje es que ella deje cierta huella tangible de su proceso. Para ello son utilizados diversos símbolos (cada lector puede elegir los más apropiados), jerarquizándose el subrayado para que quede claro, al primer golpe de vista, cuáles son las ideas principales (subrayadas de una forma) y cuáles las secundarias (subrayadas de otra forma).

Con el subrayado, se habrá realizado un verdadero análisis del texto leído, atendiendo a su estructura y contenido fundamental.

Esto demuestra que la docente sí hace uso de metodologías activa, en nuestra investigación centradas en el subrayado y el resumen, para que sus alumnos comprendan los textos que leen y a ellos les gusta y responden acertadamente.

4.2.2 Establecer la relación entre la técnica del resumen y el desarrollo de la comprensión de textos.

Para la relación del nivel de comprensión lectora cuando los alumnos hacen uso de la estrategia activa del resumen se ha encontrado que la mayoría de alumnos se ubica en el nivel alto en los tres niveles, es decir el literal, el inferencial y el crítico valorativo.

Flores, (2002) para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios, se sitúa la elaboración de resúmenes. La identificación del tema y de las ideas principales contenidas en un texto le dan una base importante para resumirlo, pero éste (el resumen) requiere de una concreción en forma escrita y de un sistema de relaciones que en general no se desprenden directamente de relaciones identificación o construcción de las ideas principales.

Los lectores utilizamos cuatro reglas Van Dijk citado por Solé (1996), mencionado por Flores, (2002) cuando intentamos resumir el contenido de un texto: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar.

Así tenemos que los valores en el nivel alto para el resumen, en el nivel literal es del 32.3%, para el nivel inferencial 27.4 y para el crítico valorativo el 24.2%.

Esto evidencia que haciendo uso de la técnica de subrayado los estudiantes comprenden mejor los textos.

4.2.3 Describir la relación entre la técnica de metodologías activas y el desarrollo de la comprensión de textos.

Para la relación de las metodologías activas: subrayado y resumen y su relación con el nivel de comprensión lectora, se evidencia en el nivel bajo no se ubica a nadie.

Solé (2002), manifiesta que los alumnos procesan mejor si realizan y ponen en práctica los niveles de comprensión lectora y esto se evidencia en diversos estudios, tanto descriptivos como pre experimentales aplicados los actores educativos.

Esto se evidencia en los resultados obtenidos, donde nadie se ubica en el nivel bajo sino del medio al alto.

Todos estos resultados aplicados a los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2014, ratifican que haciendo uso de estrategias metodológicas activas, los alumnos comprenderán textos.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que el docente utiliza como metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2014 el resumen y el subrayado con mayor frecuencia tal como se muestra en la tabla y figura 1.
- Al Señalar la relación entre la técnica de subrayado del texto y el desarrollo de la comprensión de textos, se concluye que los estudiantes responde positivamente, ya que llegan a comprender los textos propuestos.
- Al establecer la relación entre la técnica del resumen y el desarrollo de la comprensión de textos, también se logra un buen nivel, tal como se muestra en la tabla 3
- Ambas técnicas de metodologías activas se relacionan, ya que no se evidencian resultados negativos, es decir en el nivel más bajo.

Referencias bibliográficas

- Alliende, F., & Condemarín, M. (2000). *La Lectura: Teoría, evolución y Desarrollo*. Santiago Chile: Andrés Bello.
- Ambia, C. d. (s.f.). *Técnicas y Estrategias para la Comprensión de Lectura*. Lima - Perú: Loresa Impresa.
- Barrantes, E., & Benites, W. (2012). *Programa de Estrategias Metodológicas Para Favorecer los Niveles de Comprensión Lectora En el Área de Comunicación de Segundo Grado de Educación Secundaria*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Cabrejos, J. (3 de Diciembre de 2013). Recuperado el 15 de Noviembre de 2014
- Cooper. (1990).
- Díaz, & Hernández. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Duberly y Mendez, N. (2006). *Comprensión Lectora*.
- Educativa, U. d. (3 de Marzo de 2013). Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1850>
- Espezúa, M. (2007). *Incidencia de la Deficiente Comprensión Lectora en el Área de Comunicación Integral de los Niños y Niñas*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Flavell. (1993). *"El Desarrollo Cognitivo"*.
- Flores, D. (2002). *Influencia del Uso de Técnicas de Estudio como el subrayado y Fichaje en el Desarrollo de Procesos Metacognitivos*. Piura: Universidad Nacional de Piura.

- Ibañez, F., Rojas, E., & Valle, M. (2012). *Aplicación de adecuadas estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- II Taller de Capacitación Docente. (2004). *Plan Programa Perú*.
- Jolibert, J. (1995). *Formar Niños Lectores de Textos*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Lozada, S. y. (2005). *Aplicación de estrategias metodológicas activas cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Morles, A. (1978). *Capacidad Lectora y Compresibilidad del Material Escrito*. Revista de Pedagogía N°13.
- Morles, A. (1986). *El Desarrollo de Habalidades para Comprender la Lectura y la Acción del Docente*. Venezuela: separata.
- Niño, V. (1994). *Los Procesos de la Comunicación y del Lenguaje*. Bogotá: Ecoé.
- Pasache, S. L. (2004). *Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas Cognitivas para Desarrollar la Capacidad de la Comprensión Lectora*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Quintana, H. (26 de enero de 2001). *La Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Recuperado el 2012, de <http://www.módulodecomprensiónlectora/investigación38/html>: <http://www.módulodecomprensiónlectora/investigación38/html>
- Sanchez Lihon, D. (1987). *Lectura en Educación Primaria*. Lima: INIDE.
- Solé, I. (1987). *Estrategias de la Comprensión de la Lectura*.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó/ICE.

Vega, C. (2012). *file:///G:/2012_Vega_Niveles-de-comprensi%C3%B3n-lectora-en-alumnos-del-quinto-grado-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Bellavista-Callao.pdf* . Obtenido de *file:///G:/2012_Vega_Niveles-de-comprensi%C3%B3n-lectora-en-alumnos-del-quinto-grado-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Bellavista-Callao.pdf*

Velandia, J. (2010). *Metacognición y Comprensión Lectora: La correlación existentes entre el uso de las estrategias Metodológicas y el Nivel de comprensión lectora*. Recuperado el 2015 de enero de 28, de *Metacognición y Comprensión Lectora: La correlación existentes entre el uso de las estrategias Metodológicas y el Nivel de comprensión lectora: file:///G:/T85.10%20V432m.pdf*

ANEXOS

Cuestionario de los alumnos

	Siempre	A veces	Nunca
Te gusta como tu profesora te enseña?			
¿Utiliza tu profesora la técnica de subrayado para que comprendas los textos?			
¿Utiliza tu profesora la técnica de resumen en la comprensión de textos?			
¿Necesitas otras fuentes de información para comprender los textos?			

Prueba para medir la comprensión lectora

Estimado (a) estudiante el texto que se te presenta a continuación pretende medir los niveles de comprensión lectora, información que es importante para una tesis de Licenciatura que se viene ejecutando en la ULADECH Católica.

Lee de manera detenida cada pregunta que se te presenta y luego marca con un aspa (x), según consideres. Gracias

Edad: _____ Sexo: _____

EL ELEFANTE Y EL COLIBRÍ

Una vez, en un hermoso bosque se produjo un terrible incendio. Al cabo de unas horas todo parecía perderse. Ya no quedaba donde los animales pudieran resguardarse del horror. El final era inminente. En medio del fragor en el que todos los animales huían, un pequeño colibrí volaba hacia el río, recogía agua en su diminuto y regresaba al incendio para verterla sobre las llamas.

En elefante se puso delante del colibrí y le dijo:

- ¡Oye! ¿Qué crees que estás haciendo? ¿Crees que apagarás el fuego con el agua de tu pico?–

Y el colibrí le respondió:

- No lo sé. Pero estoy haciendo mi parte.

Anónimo

Comprensión Literal

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?
 - a) Colibrí y elefante
 - b) Los animales del bosque
 - c) El elefante y los animales

2. ¿Dónde se produjo el incendio?
 - a) En la ciudad
 - b) En el zoológico
 - c) en un hermoso bosque

3. ¿Quiénes huían en medio del fragor?

- a) Las aves
- b) Los animales
- c) Los hombres

4. ¿Hacia dónde volaba el colibrí?

- a) Huía al bosque
- b) A la ciudad
- c) Al río

Comprensión Inferencial

1. ¿Cuál es la intención del colibrí?

- a) Sobresalir ante los demás.
- b) Apagar el fuego.
- c) Hacer su parte.

2. ¿Cómo se hubiese apagado el fuego?

- a) Si todos ayudaban
- b) Si todos salían huyendo
- c) El fuego se apagaba solo en una hora

3. ¿Cuál es la actitud del colibrí?

- a) Era vanidoso
- b) Tenía una actitud de líder
- c) Creían fácilmente en rumores de los demás animales

4. ¿Qué significa la palabra verterla?

- a) Voltear
- b) Echar
- c) Arrojar

Comprensión crítico

1. ¿Qué enseñanza nos deja el presente cuento?
 - a) Que nunca se debe creer en los demás
 - b) Que debemos actuar para que los demás nos sigan
 - c) Que nunca se debe confiar en los amigos

2. ¿Por qué crees que el presente cuento tiene relación con nuestra sociedad actual?
 - a) Porque la mayoría huye de los problemas.
 - b) Porque la mayoría no hace nada.
 - c) Porque le damos demasiada importancia al orgullo.

3. ¿Qué reflexión te transmite el cuento?
 - a) Que debemos actuar con serenidad.
 - b) Que debemos actuar con pánico ante los problemas.
 - c) Que debemos impedir que otros solucionen los problemas.

Muchas gracias por dedicarnos su tiempo. Sus respuestas podrán ayudar a la elaboración del estudio que estamos realizando.