



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:

Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Rosa Campos De Ruiz

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A Dios por su amor y su misericordia de cada día en mi vida. A mi catedrática. Yndolina Vega Montoya, por su dedicación comprensión y paciencia en enseñarme esta ardua labor de estudiante.

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza cada día en esta etapa de mi vida, y a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

Resumen

Estudio de tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 83 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos en su dimensión estabilidad. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión estabilidad del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que 53% de los estudiantes se ubican en un nivel medio alto, 30% en el nivel alto y un 17% en el nivel promedio de la dimensión estabilidad en relación con la autoestima. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del tercer grado se ubican en un nivel superior de la dimensión estabilidad en relación con su autoestima.

Palabra clave. Dimensión estabilidad, autoestima

Abstrac

Simple descriptive level study whose objective was to determine type dimension stability of family social climate in relation to the self-esteem of third grade students of Secondary Education in the Educational Institution Francisco Bolognese city of Pucallpa. Incidental non-probability sampling was used and a sample of 30 out of a population of 83 students was removed. The instrument used was the scale of family social climate (FES) RH. Moos in dimension stability. The description was made according to the stability dimension of family social climate and areas: The results indicate that 53% of students are placed in a high average level, 30% at the high level and 17% in the average level of the dimension stability in relation to self-esteem. Concluding that most third graders are located at a higher level of stability in relation to their self-esteem dimension.

Keyword. Dimensional stability, self-esteem

	Contenido.....	Pg.
	Hoja de jurado.....	ii
	Hoja de agradecimiento.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Resumen.....	v
	Abstract	vi
	Contenido.....	vii
	Índice de tablas.....	x
	Índice de figuras.....	xi
I.	Introducción.....	12
1.1.	Planteamiento del problema.....	13
1.2.	Justificación de la investigación.....	15
1.3.	Formulación de objetivos.....	16
1.3.1.	Objetivo general.....	16
1.3.2	Objetivos específicos.....	16
II	Revisión de la literatura.....	17
2.1	Antecedentes.....	17
2.2	Bases teóricas.....	19
2.2.1	Clima social familiar.....	19
2.2.1.1	Definiciones.....	19
2.2.1.2	Componentes del clima social familiar.....	20

2.2.1.3	Funciones de la familia.....	21
2.2.1.4	Tipos de familia.....	22
2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos.....	23
2.2.1. 6	Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	24
2.2.1.7	Influencia del clima familiar.....	25
2.2.1.8	Interacción familiar y autoestima.....	25
2.2.1.9	Tipos de familias, en relaciones familiares y autoestima.....	26
2.2.2.	La autoestima.....	28
2.2.2.1	Definiciones.....	28
2.2.2.2.	Tipos de autoestima.....	28
2.2.2. 3	Clima social familiar y autoestima.....	29
2.2.2. 4	Componentes de la autoestima.....	31
III.	Metodología	33
3.1	Diseño de la investigación.....	33
3.2	Población y muestra.....	33
3.3	Definición y operacionalización de la variable	34
3.4	Técnicas e instrumentos.....	35
3.5	Plan de análisis.....	36
3. 6	Matriz de consistencia.....	37
3. 7	Principios éticos.....	38

IV.	Resultados.....	39
4.1	Interpretación de resultados.....	39
4.2	Análisis de resultados.....	48
V	Conclusiones y recomendaciones.....	47
5.1.	Conclusiones.....	47
5.2	Recomendaciones.....	47
	Referencias bibliográficas.....	49
	Anexos.....	51
	Instrumento de evaluación.....	52
	Fotos leyenda.....	55
	Constancia de investigación.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de los estudiantes con buena autoestima de la I.E. Francisco Bolognesi.....	39
Tabla 2	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima del área organización en la I.E. Francisco Bolognesi.....	40
Tabla 3	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar con buena autoestima del área de control de los estudiantes del tercer grado con relación a su autoestima en la I.E. Francisco Bolognesi.....	43

Índice de figuras

- Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes con buena autoestima..... 40
- Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de estabilidad en el área de organización de los estudiantes con buena autoestima..... 2
- Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en el área de control de los estudiantes con buena autoestima..... 44

I. Introducción

En la actualidad existen muchos problemas familiares de los estudiantes, dichos problemas se inician generalmente en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el estudiante sobre todo en los primeros años de vida porque a través de esto se transmite la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres y dependiendo el tipo de transmisión que se realice en la familia se establecerá el tipo de comportamiento social que determinará una forma de afrontar que los estudiantes asumirán ante eventos futuros.

Ante esta situación se hace necesario fomentar un ambiente familiar que permita la organización entre cada uno de sus miembros y exista un determinado acuerdo por parte de los conyugues en buscar alguna alternativa de solución, evitando de esta manera el conflicto familiar. La tecnología y los medios de comunicación influyen en la convivencia familiar ya que los hijos lo toman como sustitutos ante la ausencia de la madre o el padre, o como manera de alejarse de la realidad. Lamentablemente, muchas veces los padres apoyan a sus hijos económicamente pero los descuidan dejándolos expuestos ante los cambios y los avances en la comunicación que en muchos de los casos pueden dañar a los estudiantes si no reciben la información correcta.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: en la dimensión estabilidad del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los

hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, disfuncionalidad familiar.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de clima social familia en su dimensión estabilidad (FES) de Moos.

1.1.Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

La crisis educativa por lo que atraviesa nuestro país y qué con mayor incidencia se da en las instituciones educativas.

Este álgido problema aun a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los gobiernos de turno y en especial el Ministerio de Educación.

Sin embargo de que el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra, donde los servicios básicos tardan o nunca llegan a si como las normas de convivencia, los usos, costumbres y las disposiciones legales y adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas.

En la región de Ucayali nos podemos dar cuenta de la crisis educativa donde el clima social, familiar, influye de manera positiva o negativa; también en el autoestima y con mayor notoriedad en el estudiante debido que presenta algo anormal en el

estudiante, que la familia es el núcleo en la cual se forma el estudiante, pero es la sociedad el medio a través del cual las personas interactúan con los demás y al mismo tiempo satisfacen las necesidades de aprobación social, de ahí que la autoestima es considerada como abstracción que el estudiante hace desarrollar a cerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue, siendo el sistema fundamental el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndose al yo personal.

En nuestra región la mayoría de estudiantes proceden de hogares desorganizados, de familias disfuncionales, monoparentales, por ciertos motivos estas familias están desunidos, por viajes emigración, divorcio, fallecimiento, separación, etc.

Por tal motivo el presente estudio aborda la variable familiar como en familias factor predisponentes de conducta.

Por tanto surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Se sabe que el estilo de vida de una familia define de manera decisiva los patrones que sigue una persona para su estilo de vivir: este conocimiento comprometería a establecer programas educativos que apunten a fortalecer el matrimonio y la familia entre nosotros; porque ahí está la fuerza más segura para una vida digna de los estudiantes.

En la Institución Educativa Francisco Bolognesi la mayoría de estudiantes de este centro educativo al igual que los estudiantes de las demás instituciones educativas son de similares características: proceden de familias con un nivel socioeconómico

y cultural muy bajo cuya actividad principal de sobrevivencia son la compra y la venta en los mercados, viven en lugares muy distantes a la institución educativa en referencia.

Los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, a de más de las características descritas, presentan un marcado falta de interés por el estudio bajo rendimiento escolar ,con poca participación, apáticos, muestran agotamiento, al parecer no cuentan con el apoyo de los padres o apoderados dejando esta responsabilidad a cargo de la escuela poniendo a su libre albedrio a los estudiantes, porque son ellos que se guían solos y hacen lo que pueden y saben hacer, porque no hay padres ni apoderados, no hay un hogar formado, con una familia nuclear como modelo, con principios, valores, donde los estudiantes puedan ver y desarrollarse seguros ,tranquilos para tener una vida digna como estudiante:

Debido a la situación problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de los estudiantes con buena autoestima de la Institución Educativa Francisco Bolognesi?

1.2. Justificación de la investigación

La familia tiene estrecha relación en cuanto a la autoestima de sus integrantes por lo tanto es indispensable que los padres generen confianza en sí mismo y para con sus hijos, generando la confianza y el amor propio. Podemos decir que abordar el tema de la familia y la autoestima es fundamental porque nos permitió determinar las condiciones y

circunstancias en la que se encuentran los estudiantes del tercer grado de secundaria en relación a su autoestima ya que la familia es el eje principal para poder educar y lograr mantener la estabilidad, la organización y el control familiar.

Contribuirá en el conocimiento de la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes provenientes de diferentes familias que era característico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

1.3.2. Objetivo específicos:

Identificar el área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Identificar el área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes:

Cárdenas (2013), realizó una investigación sobre el apoyo de los padres y nivel autoestima del adolescente, tesis de licenciatura en la Universidad César Vallejo. Trujillo, con objetivo fundamental conocer el clima social familiar del adolescente sometido a terapia; en una población de 32 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario del FES, los resultados identificados son: la educación familiar influye en un 69,6%, dichos factores familiares hacen esencial la función educadora de la familia, a fin de mantener la salud y el bienestar de los adolescente.

Cutipa (2013), realizó una investigación referente a los factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes, tesis de licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo, con el objetivo de determinar si se relacionan los factores sociales, el clima familiar y el nivel de autoestima con el embarazo en adolescentes, en una población de 24 adolescentes, utilizando como instrumento el FES, Concluyendo que la situación del clima familiar en las adolescentes embarazadas presentan más de la mitad tiene una familia funcional con un 54,55 %, disfunción moderada un 33,33 % y disfunción grave 12,12%. En las adolescentes no embarazadas un 69.70 % tienen familia funcional, concluyendo que el clima social familiar influye relativamente en la autoestima de las adolescentes embarazadas.

Gamarra (2012), realizo una investigación sobre el clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, tesis de licenciatura en la Universidad del Centro, cuyo objetivo es conocer las relaciones entre clima social familiar y la autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, en una población 50 adolescentes, utilizando como instrumento la escala del clima social familiar, respecto a los resultados de las tablas 4 y 5 se aprecia que las dimensiones y sub escalas del clima social familiar y los sub tests de la autoestima, presentan distribuciones estadísticamente iguales a la distribución normal. Sin embargo por utilizarse puntuaciones convertidas de tipo percentil en una de las pruebas por ser una puntuación ordinal, concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en la mayoría de la población en estudio.

Robles L. (2012), realizo la tesis denominada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Perú”, para optar el título de magister en educación, con el objetivo de establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, la población estaba constituida por 246 Estudiantes (2do, 3er y 4to) Varones:121 Mujeres:125, el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES).

Finalmente concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Basaldúa (2010), en su investigación titulada "Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del distrito de San Martín de Porres", tesis para optar el grado de Magíster, tuvo como objetivo determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, la muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes, el instrumento fue tabla de contingencia.

Finalmente concluye que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996) define el clima social familiar en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual, cultural, social, recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización.

Pirot (1989), Considera que el clima familiar constituye una infraestructura natural en ella se prepara pautas de interacción pre sociales en el rige el funcionamiento de los integrantes definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Otero (1990), La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan: La familia por sus lazos naturales favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona de su intimidad, de las virtudes humanas.

La familia es una red silenciosa, de un gran alcance de la vida de la persona humana.

Aguilar (2001), La familia desde un enfoque evolutivo es como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos.

Benites (1997), Define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras instituciones creadas expresamente para asumir sus funciones, considera que la función más importante es aquella de servir como agente socializador.

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar, Moos Trickett (1993), Consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo, y estabilidad: se define en diez áreas que son:

1. Relaciones. Mide el grado de comunicación dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza conformado por las siguientes áreas.

a) Cohesión. Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se ayudan entre sí.

b) Expresividad. Es el grado en que se expresa con libertad a los miembros de la familia comunicando sus sentimientos opinión y valores.

c) Conflicto. Es el grado en que se expresa abiertamente la cólera la rabia, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo. Califican la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser promovidos o no con la vida, lo conforma las siguientes áreas.

a) Autonomía. Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo son independientes y toman sus decisiones solas

b). Actuación. Es el grado en que las actividades como (el colegio y el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competición.

c) Intelectual- Cultural.- Es el grado de interés en los trabajos de tipo político, intelectual, cultural y social:

d) Social-Recreativo.- Mide el grado de participación en diversas actividades de recreación (esparcimiento).

d) Moralidad- Religiosidad. Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia que normalmente ejerce algunos miembros de la familia sobre otros. Lo forman las siguientes áreas.

a) Organización. Mide la importancia que se le da en el hogar a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de las familias

b) Control. Se define la forma en que la dirección de la vida familiar responde a reglas y normas establecidas.

2.2.1.3. Funciones de la familia.

Dugui (1995), entre las funciones que cumple la familia son:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras que se llegue a ser individuo integrado maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad donde vive, constituyéndose en el sistema social, transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, el lenguaje 2.2.1.4. Tipos de familia.

Saavedra (2006). Existen varias organizaciones familiar y de parentesco.

- a)** Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre e hijos) puede ser si la descendencia biológico de la pareja o miembros adaptados por la familia.
- b)** familia Extensa o Consanguínea: Se compone de una unidad nuclear, se amplían más allá de las generaciones y está basado en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.
- c)** familias Monoparental: Es aquellas familias que constituyen por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciados y los quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura este tipo de familia dentro la mencionada, familia de madre soltera, el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d)** Familia de madre soltera: La madre asume sola la crianza de los hijos, mayormente la mujer que en la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se aleja y no reconoce su paternidad por motivos varios:

- e) La Familia De Padres Separados: En la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son parejas pero siguen cumpliendo el rol de padres ante los hijos.

2.2.1.5. Modelo de educación de los hijos

Gonzales (2006), refiere la existencia de 05 modelos de educación de los hijos:

- Modelo Hiperprotector: Los padres se resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos, responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dejar que los hijos responsabilidades y enfatiza la cooperación, así como reconocer los logros.
- Modelo democrático-permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones.

Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

- Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del clima familiar

La Cruz (1998), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

2.2.1.8. Interacción familiar y autoestima

En la familia, es necesario que padres e hijos establezcan significados compartidos que permitan delimitar y definir los límites, y la flexibilidad de éstos, de la relación. El

socializando, para conseguir controlar sus impulsos, ejecutar roles, y cultivar fuentes de significado, necesita de la interacción con sus padres para la adquisición de valores, normas y pautas concretas de actuación y para conocer cuándo sus conductas y comportamientos se adaptan y resultan adecuados a dichas normas. Ambas adquisiciones se producen como resultado de redundancias y congruencias en la relación, independientemente del contenido normativo de cada grupo social y cultural y de cada familia particular, como resultado de expresiones paternas que retroalimentan las conductas de los hijos indicando si la conducta es, o no, adecuada.

La familia constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer ambiente en el cual comienza a desarrollar su identidad. Diferentes estudios han observado la existencia de una coexistencia entre el modo en que el niño siente que es percibido por sus padres y sus autovaloraciones e incluso en cómo se ajusta a la escuela; por ello, una de las funciones autovaloraciones e incluso en cómo se ajusta a la escuela; por ello, una de las funciones psicológicas más importantes que se le atribuyen a la familia es su contribución a la formación de la autoestima del hijo.

La autoestima es la suma de las creencias de un individuo sobre sus cualidades personales, pero se trata de un constructo evolutivo y se extenderá a lo largo del tiempo a partir de diversas fuentes de información que serán puestas a punto en primer lugar en la familia.

2.2.1.9. Tipos de familias, en relaciones familiares y autoestima

Mussein (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

En el desarrollo de un modelo teórico que contemplase dicha dinámica relacional, y enlazando con el abrumador consenso que señala la existencia de dos dimensiones, Coerción / imposición y Aceptación / implicación, que son independientes, ortogonales, y por lo tanto, su cruce nos permite establecer una tipología de cuatro modelos - regiones - de la socialización parental, siempre sin perder de vista que esta tipología es ideal, y que en la realidad lo común es encontrar parte de todos los rasgos en todas las familias y deslizamientos de un estilo a otros.

El estilo autorizativo: se caracteriza por una alta aceptación implicación y una alta coerción / imposición. Los padres autorizativos son buenos comunicadores, muestran a los hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, les transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados, y fomentan el diálogo y la negociación para obtener acuerdos con los hijos. Las relaciones padres – hijos suelen ser satisfactorias, y los padres suelen estar abiertos al diálogo incluso para modificar las normas familiares si los argumentos ofrecidos por los hijos son adecuados. Cuando el comportamiento del hijo es evaluado como incorrecto por los padres, éstos últimos combinarán el diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal. Los padres autorizativos, junto a la aceptación implicación, emplean reglas y usan el razonamiento (inducción) como táctica disciplinaria, el castigo no punitivo, y la consistencia a lo largo del tiempo entre declaraciones y acciones.

-El estilo indulgente: ofrecen una alta implicación y aceptación del hijo, y, a la vez, un bajo grado de coerción e imposición. Estos padres son comunicativos con sus hijos, y cuando el hijo se comporta de forma incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición. Frente a ello optan por el diálogo y el razonamiento como instrumentos que

fijen los límites de las conductas de los hijos, a los que consideran personas maduras y autorregulables y sobre los que intentan influir razonando las consecuencias que los actos inadecuados pueden producirles a los hijos. Estos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras y capaces de autorregularse, consultan con los hijos decisiones importantes del hogar y evitan el control impositivo y coercitivo.

-El estilo autoritario: se caracterizan por tener una baja implicación con sus hijos y por ofrecer a sus hijos escasas muestras de su aceptación como personas. Junto a ello presentan altos niveles de coerción e imposición. Se trata de padres muy exigentes con sus hijos sin tener en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias, pero que simultáneamente son muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. En las familias con estilo autoritario, la comunicación es mínima y unidireccional (descendente: padres – hijos) y los mensajes son básicamente demandas.

Los padres con estilo autoritario no ofrecen razonamientos cuando emite órdenes, no estimulan el diálogo, y son reacios a modificar sus posiciones ante la argumentación del hijo. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos.

-El estilo negligente: se caracteriza por una baja aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y un bajo nivel de coerción e imposición de normas. Este estilo ofrece una interacción carente de sistematización y de coherencia, ya que se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Los padres ofrecen al niño un mensaje difuso de irritación o descontento con el hijo, que es sometido a un gran número de demandas imprecisas y vagas, lo que puede fomentar en este un sentimiento de no ser amado. Observaron en los padres negligentes niveles muy bajos de interacción, siendo ésta mayoritariamente negativa.

2.2.2. La Autoestima:

2.2.2. 1. Definiciones

La Autoestima es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña.

Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

Bonet (1997), define a la autoestima como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter que configuran las actitudes que globalmente llamamos Autoestima.

2.2.2.2. Tipos de Autoestima

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser lo suficientemente bueno. La alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es reconocer sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

-Autoestima elevada: se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona. La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo hacerlo”. La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios a aceptar los atributos personales en generales y actuar en consecuencia.

-La baja autoestima: en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo, el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y se desearía que se distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

2.2.2. 3. Clima social familiar y autoestima

Mussein (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias v con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Coopersmith (1981, referido por Cardo, 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo

un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

2.2.2. 4.Componentes de la autoestima

Alcántara (1993), la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

Componente Cognitivo: Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

Componente Afectivo: El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos.

Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.

Componente Conductual: El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transaccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, siendo un total de 83 estudiantes en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Muestra:

La muestra considerada es de 30 estudiantes del tercer grado de secundario y fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

En los muestreos no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

(1984)

Definición operacional (D. O):

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a -

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: en dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizado fue la Escala de Clima Social en su dimensión estabilidad.

Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES Nombre Original:

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: el instrumento se transcribió de Moos, R y Trickett E., 1993 (Escala de Clima Social Familiar – FES), por lo tanto es un instrumento debidamente validado.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson. Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en relación de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima de la Institución Educativa Francisco Bolognesi

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima de la Institución Educativa Francisco Bolognesi?</p>	<p>Objetivo general -Determinar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.</p> <p>Objetivo específicos -Identificar el área de organización dela dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi. -Identificar el área de control dela dimensión estabilidad del clima social familiar en relación de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.</p>	<p>Dimensión estabilidad del clima social familiar</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 83 estudiantes de ambos sexos del tercero de educación secundaria de las Institución Educativa “Francisco Bolognesi”</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos.

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con buena autoestima de la I.E. Francisco Bolognesi.

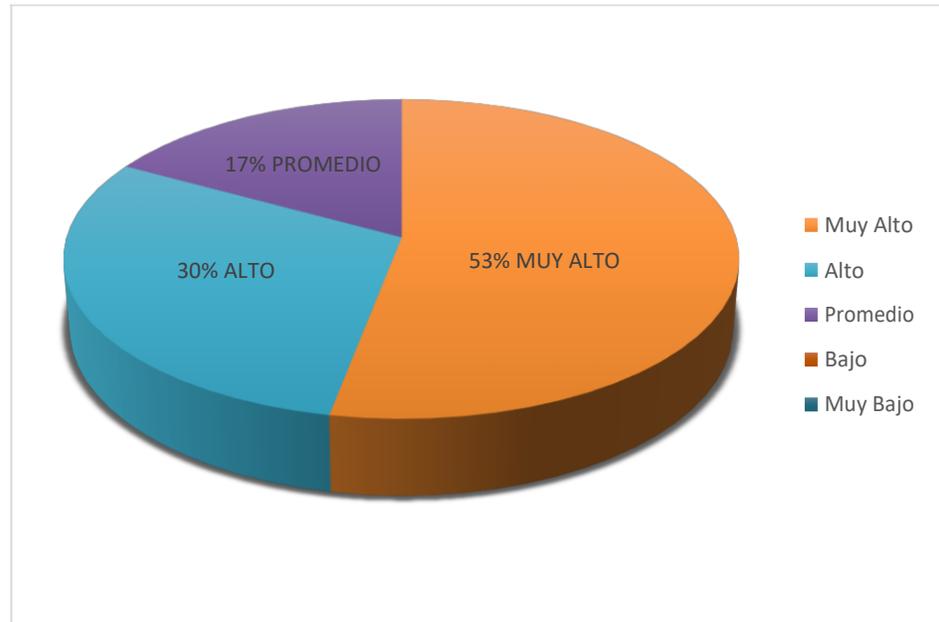
Estudiantes	Nivel de estabilidad	Puntaje f % familiar		
La Estabilidad familiar	muy alto	12 a +	16	53
	alto	10 a 11	9	30
	promedio	7 a 9	5	17
	bajo	3 a 6	0	0
	muy bajo	0 a 2	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar – Dimensión Estabilidad aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi.

Podemos observar que el 53% de los estudiantes con buena autoestima se ubican en el nivel muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar, seguido del 30% que se ubica en el nivel alto y el 17% en el nivel promedio. Ningún estudiante se encuentra entre los niveles bajo y muy bajo de la dimensión estabilidad con buena autoestima.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes con buena autoestima.



Fuente: Tabla 1

La figura 1 muestra que el 53% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto de la dimensión estabilidad familiar con buena autoestima el 30% de estudiantes se ubica en el nivel alto y el 17% en el nivel promedio.

Tabla 2

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área organización en la I.E. Francisco Bolognesi.

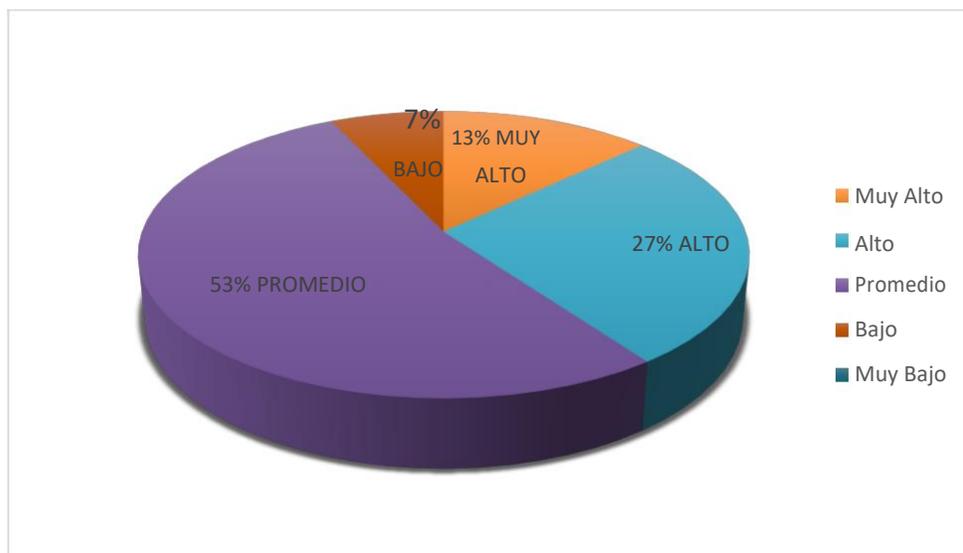
Estudiantes	Nivel de estabilidad familiar	Puntaje	f	%
Estabilidad Familiar Área Organización	muy alto	9	4	13
	alto	8	8	27
	promedio	5 a 7	16	53
	bajo	1 a 4	2	7
	muy bajo	0	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar, dimensión estabilidad, área de organización, aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi.

Podemos observar que el 53% de los estudiantes con buena autoestima se ubican en el nivel promedio del área organización familiar seguido del 27% de los estudiantes se ubican en nivel alto, el 13% en el nivel muy alto, solo el 7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo. Ningún estudiante se ubica en el muy bajo.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de estabilidad en el área de organización de los estudiantes con buena autoestima.



Fuente: Tabla 2

La figura 2: muestra que el 53% de los estudiantes de los estudiantes con buena autoestima se ubican en el nivel promedio de la dimensión estabilidad familiar, área organización en relación a la autoestima, el 27% se ubican en el nivel alto, seguido del 13% ubicado en el nivel muy alto y el 7% en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en el área de control de los estudiantes del tercer grado de los estudiantes con buena autoestima en la I.E. Francisco Bolognesi.

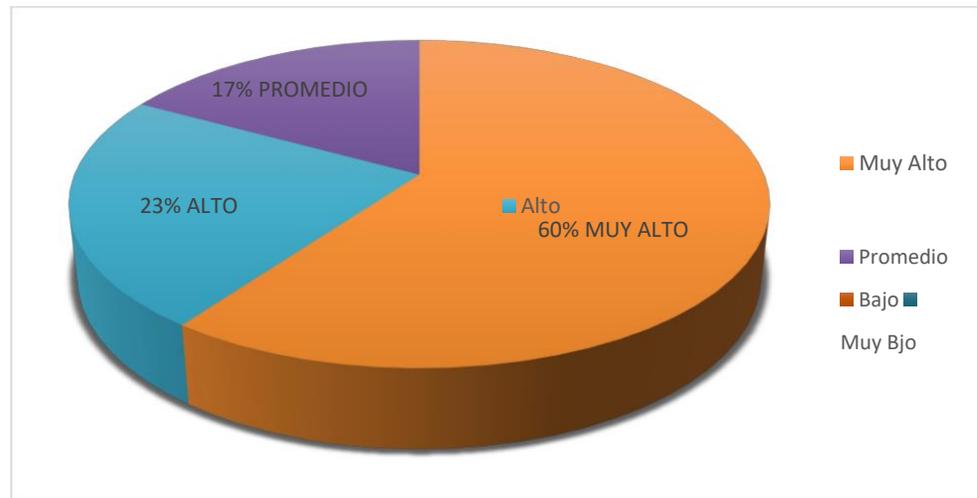
Estudiantes	Nivel de estabilidad familiar	Puntaje	f	%
Estabilidad familiar Área control	muy alto	5 a 9	18	60
	Alto	4	7	23
	promedio	2 a 3	5	17
	bajo	1	0	0
	muy bajo	0	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar, dimensión estabilidad, área de control, aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi.

Podemos observar que el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto del área control familiar, seguido el 23% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, solo el 17% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante se ubica en el nivel bajo, muy bajo.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión estabilidad en el área de control del clima social familiar de los estudiantes con buena autoestima.



Fuente: Tabla 3

La figura 3: Muestra que el 60% de los estudiantes de los estudiantes con buena autoestima se ubican en el nivel muy alto, de la dimensión estabilidad familiar área control en relación a su autoestima, el 23% de los estudiantes se ubica en nivel alto, siguiendo del 17% ubicado en el nivel promedio.

4.2. Análisis de resultados

El objetivo fue determinar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de los estudiantes con buena autoestima y se pudo comprobar que hay un porcentaje de 53%

en el nivel muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes seguido del 30 % que se ubica en el nivel alto, y el 17 % en el nivel promedio.(tabla 1), con ello se estaría corroborando la hipótesis general la cual indica que los alumnos con mala estabilidad en relación a la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi. Estos resultados nos indican que la dimensión estabilidad del clima social familiar está vinculada a la autoestima de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Basaldúa (2010), en su investigación titulada” Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria del distrito de San Martín de Porres”, Finalmente concluye que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Con respecto al área organización, se observa que 53% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del área organización familiar seguido del 27% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 13% en el nivel muy alto, solo el 7% de los estudiantes se ubican en nivel bajo (tabla 2) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con nivel promedio provienen de familia funcionales y seguros la cual se corrobora con el estudio realizado, por Robles L. (2012), realizo la tesis denominada relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Perú. Finalmente concluye que el clima social familiar en la

dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

En el área control de la dimensión estabilidad en relación a la autoestima, se evidencia que el 60 % de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto del área control familiar, seguido del 23 % de los estudiantes se ubican en el nivel alto, solo el 17 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, (Tabla 3), lo cual mostraría que un elevado porcentaje de estudiantes con alto control familiar tienen una buena estabilidad familiar en relación a su autoestima , dicho esto se estaría corroborando con lo dicho por Gamarra (2012), quien realizo una investigación sobre el clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, cuyo objetivo es conocer las relaciones entre clima social familiar y la autoestima, respecto a los resultados obtuvo un porcentaje mayor en aquellas provenientes de hogares disfuncionales, debido a que carecen de una buena autoestima. Concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en la mayoría de la población de adolescentes con necesidades educativas especiales.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria de los estudiantes con buena autoestima, se ubican en el nivel superior de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

-En el área de organización la mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria de los estudiantes con buena autoestima, se ubican en el nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

-En el área de control la mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria de los estudiantes con buena autoestima se ubican en un nivel muy superior de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

5.2. Recomendaciones

- Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, para profundizar la investigación y comparar con las ya existentes.
- Realizar talleres en la institución educativa Francisco Bolognesi para fortalecer la estabilidad familiar de los estudiantes que aun cuentan con baja autoestima, para orientarles que es muy

importante la organización y el control en cada uno de los miembros de la familia.

- A los directivos y docentes de la institución educativa Francisco Bolognesi brindarles la información correcta para que puedan realizar talleres fomentando las interrelaciones entre padres e hijos para que puedan descubrir el la estabilidad o inestabilidad que presentan sus hijos.

Referencias bibliográficas

Alcántara (1993), *Componentes de la Autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/08/08/>

Aguilar, (2001), *La familia desde un enfoque evolutivo*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Basaldúa (2010), *Autoestima y rendimiento escolar*, tesis de maestría en educación realizado en la universidad de Lima Perú.

Benites (1997), *la familia como la estructura básica de la sociedad*, Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Bonet, (1997), *la autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Buendía, J. (1999), *Estilos de educación familiar y su función Psicológica*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2016/08/06/>

Calderón, C. (2006). *Apoyo de los padres y nivel autoestima del adolescente*, tesis de licenciatura realizada en la Universidad César Vallejo. Trujillo.

Coopersmith E.(1976), *definición de autoestima*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2016/07/06/>

Cutipa, (2013), *factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes*, tesis de licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo.

Cruz R., (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2016/08/06/>

Dugui, P. y otros. (1995), *funciones de la familia*. Unicef/iep. Perú

Gamarra (2012), *clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*, tesis de licenciatura en la Universidad del Centro

Gonzales (2006), *modelos de educación de los hijos*<http://www.monografias.com/20-08-16>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Mussein, P (1992), *Clima social familiar y autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/08/08/>

Fernandez, J. (2008) *La integración de sujetos inadaptados socialmente*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Hernández, R. (2003), *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

Otero (1990), *La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales* Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Pirot, (1989), *clima social familiar*, Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Robles L. (2012), *Relación entre clima social familiar y autoestima*, tesis de maestría en educación, realizada en una Institución Educativa del Callao-Perú.

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/20-08-16>

Anexo

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy..... /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/ Nivel:...

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	F	F	F	F	F	F	F

Fotos leyenda

APLIACIÓN DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR (JUEZ)



APLIACIÓN DEL TEST DE JUEZ A LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA CON BUENA AUTOESTIMA



ALUMNOS DESARROLLANDO LA ENCUESTA: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR



Constancia de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO BOLOGNESI"

R.D.R. N° 01601-97

BODAS DE ORO

Cumplimos 50 años al servicio de la Región.

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
64005- "FRANCISCO BOLOGNESI" – PP.JJ. 9 DE OCTUBRE – PUCALLPA;

HACE CONSTAR:

Que, **ROSA CAMPOS DE RUÍZ**, estudiante de Psicología de la Universidad Católica "LOS ANGELES DE CHIMBOTE", sede Pucallpa, ha realizado la aplicación del instrumento titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**"- **ESCALA DE FES**, en los estudiantes del 3° grado "A" de educación secundaria de menores, de nuestra Institución Educativa, en el año 2015.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 31 de agosto del 2016.



Daniel M. Gallardo Piedra
C.M. 1026932835
DIRECTOR