

## **1. Título**

Juegos lúdicos como estrategia para la mejora de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos – Huari – 2017.

## **2. Autora.**

Br. Saavedra Navarro María Elena

Docente de la IE N° 86350 de Machac

Avenida Circunvalación S/N, San Marcos

mariaelenasaavedranavarro@hotmail.com

### **3. Resumen**

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos lúdicos como estrategia influyen en la mejora de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa - San Marcos – Huari, 2017; el tipo de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel experimental, el diseño correspondió al pre experimental; la muestra de estudio estuvo conformada por 16 niños y niñas de 5 años de edad; la técnica utilizada fue la observación estructurada y el instrumento, la escala de estimación; la prueba de la hipótesis se aplicó mediante la T de Student. Cuyos resultados se puede ver que, en el pre prueba el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel En inicio y un 25% se ubican en el nivel En proceso. Mientras que en la post prueba el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel Logro previsto y un 25% en el nivel Logro destacado; este hace ver que luego de la aplicación de los juegos lúdicos los niños y niñas mejoraron considerablemente en el desarrollo del lenguaje oral.

**Palabras clave:** Juegos – Ludismo – Comunicación – Lenguaje. Oral

#### **4. Abstract**

The objective of the study was to determine how playful games as a strategy influence the improvement of oral language development in children of 5 years of age at the initial educational institution N ° 231 of Lucmapampa. San Marcos - Huari, 2017; the type of research was of a quantitative type, experimental level, the design corresponded to the pre-experimental; the study sample consisted of 16 children of 5 years of age; the technique used was the structured observation and the instrument, the estimation scale; the test of the hypothesis was applied by Student's t test. Whose results can be seen that, in the pre-test 75% of children are located in the beginning level and 25% are located in the in process level. While in the post test 75% of children are located at the level of achievement expected and 25% at the level of outstanding achievement; This shows that after the application of the games children and children improved significantly in the development of oral language.

**Key words:** Games - Luddism - Communication – Languag.

## **5. Introducción.**

El estudio realizado como parte de la obtención de título profesional, lleva por título, “juegos lúdicos como estrategia para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa - Distrito de San Marcos – Huari, 2017”.

Es comprensible que el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene una importancia significativa. Sin embargo, por muchos años ha dejado ser una preocupación. Por lo mismo la universidad dentro de su responsabilidad social asume como línea de investigación, intervenciones educativas con estrategia didáctica bajo el enfoque socio- cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del Perú.

El lenguaje oral desde el punto de vista social, es un instrumento del pensamiento, sin embargo, no se aplican los componentes del lenguaje con la fonología, la fonética, la morfosintaxis, la semántica, la pragmática y el léxico; lo que repercute en el bajo nivel del lenguaje oral, en lo expresivo y receptivo; donde no se respetan las etapas del lenguaje como la pre lingüística y la etapa lingüística; conociéndose muy poco acerca de los tipos de lenguaje, como el lenguaje egocéntrico, el lenguaje socializado donde se utiliza la información adaptada y la información crítica, órdenes, peticiones y amenazas, las preguntas y respuestas; sin considerar las funciones del lenguaje tales como la función expresiva y emotiva, la función referencial, conativa, la función fáctica, la función lúdica, la función simbólica, la función estructural y la función social, con lo que se presentarían carencias en la importancia del lenguaje.

En México, según Cassany (2008) afirma que, las escuelas se centran más en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación; en base a cómo hablar en público, lejos de recurrir las mismas situaciones comunicativas.

De lo que se deduce que la escuela solo hace simulaciones dentro del aula, no va en busca de situaciones en el mismo contexto que puede generar un aprendizaje más práctico en el escenario y con los actores del diálogo, hecho que permite al niño fortalecer sus habilidades de comunicación, pero desarrolladas en el mismo contexto comunicativo.

En el Perú, según Ugaz (2015) indica que: en las regiones andinas los integrantes de la familia, los padres, abuelos, muchas veces sobreprotegen, les hablan en lenguaje inadecuado (bebe), generando deficiente orientación en la correcta pronunciación. También porque los docentes durante el trabajo no aplican adecuadas estrategias de estimulación para el desarrollo de un lenguaje oral.

No cabe duda, no solamente están como factores los padres y la docente, también hay que tener en cuenta que muchos niños o niñas presentan deficiencias o inmadurez en sus órganos que intervienen en el habla; algunas veces malformaciones dentales, debilidad muscular oral, deficiente audición. Los mismos que requieren un diagnóstico para identificar factores que dificultan el aprendizaje oral de los niños y niñas.

En Huari, los resultados de la prueba ECE en el nivel primario es como sigue: En inicio 15.0%, En proceso 60.7% Satisfactorio 24.3%. y, en la I.E. N°86380 - Lucmapampa – San Marcos, los resultados de la prueba ECE de los estudiantes del segundo grado de educación primaria el nivel de logro en la lectura es de la siguiente manera: en inicio 6.0%, en proceso 55.8% y satisfactorio 38.0%.

Si bien la pronunciación del niño al igual que su desarrollo madurativo se realiza de manera gradual y no es debido al desarrollo de sus capacidades comunicativas en relación a una edad específica. Por lo mismo que el periodo de adquisición del lenguaje se realiza en la primera infancia es decir de 0 a 6 años, es el tiempo en la que las diferencias individuales relacionados con el estilo comunicativo va depender del modo en el que el niño va adquiriendo el lenguaje, va interiorizando y construyendo el lenguaje interno de manera individual.

En la institución educativa N° 231 de Lucmapampa- San Marcos – Huari, en las observaciones a los niños y niñas durante las actividades de aprendizaje, se pudo identificar limitaciones relacionados a que no utilizan adecuadamente un lenguaje verbal para planificar sus experiencias, anticipar soluciones, cuando hacen sus entrevistas a otras personas; no utilizan algunas normas de comunicación verbal como: escuchar al otro, esperar su turno, pedir la palabra en diálogos grupales. Asimismo, pierden con facilidad la atención cuando escuchan, dificultades al hacer uso de su aparato fonador, adecuación de la respiración al hablar, para diferenciar sonidos, en el incremento de su universo vocabulario; al realizar las combinaciones gramaticales, en el manejo de la intencionalidad de su comunicación, en la asimilación y uso de las palabras nuevas; asimismo en la decodificación lingüística; al formular las

interrogantes en una conversación; así como al dar respuestas a la interrogantes, como manifestar sus necesidades, entre otros.

Por lo descrito, es importante considerar el juego lúdico como una alternativa de trabajo pedagógico con los niños y niñas para constituir una actividad muy seria, donde el niño al realizar un juego lúdico pone en práctica toda su potencialidad física y psicológica, toda su vocación individual y grupal para lograr sus metas, sea utilizando recursos didácticos o sin ellas.

Las fases de los juegos lúdicos, según Moyles (2008) los juegos lúdicos cumplen las siguientes fases: introducción, desarrollo y culminación. a) **Introducción.** Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos. b) **Desarrollo.** Durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego. c) **Culminación.** El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades

Las características de los juegos lúdicos, desde el punto de vista de la psicología Vygotsky (1962) las características del juego son: Parte de que el ser humano hereda toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo vendrá determinando por las características del medio social donde vive. El juego nace de la necesidad del deseo de saber, de conocer, y de dominar los objetos, así a través de la actividad lúdica los niños avanzan en su desarrollo. A medida que el niño va creciendo el juego va evolucionando, el juego es el motor de desarrollo que crea: Zona de Desarrollo Próximo, capacidad de resolver un problema con la ayuda del adulto o de un compañero más capaz, y lo otro es la Zona de Desarrollo Potencial, distancia que el niño debe recorrer entre lo que sabe y lo que puede aprender si el medio le proporciona los recursos necesarios. Estos recursos vendrán dados en el proceso de socialización.

Según las dimensiones de los juegos lúdicos, según Alva (2014), Las dimensiones que se consideran son: a) Recreativas. La recreación desde el punto de vista epistemológico significa recrear y volver a recrear; la recreación es un medio por el cual se educa y divierte de manera creativa, incidiendo en el campo físico, social y psicológico del niño(a) mediante prácticas como el arte y el juego. b) Social. Mugny

(1988) afirma que, la dimensión social, es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, mediante el proceso de socialización en que el niño establece interacciones con los distintos integrantes de su grupo social. En este proceso aprende normas, valores, hábitos, habilidades y actitudes para convivir. c) Pedagógicas. Por su parte Anónimo (2018) menciona que: la pedagogía infantil, es una disciplina científica que tiene como objetivo de interés a la educación de los niños. El especialista en pedagogía infantil debe tener los conocimientos y las capacidades necesarias para proceder a comprender el desarrollo del niño y el contexto en el que este tiene lugar, fomentar y propiciar el citado desarrollo, o asimilar a la perfección las conexiones que, de un modo u otro, afectan a lo que es el proceso de formación del pequeño en cuestión.

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades lúdicas una forma de exteriorizarlos.

Para Bruner citado por Ortiz (2008), manifiesta que; Es importante porque es su actividad principal y responde la necesidad del niño de: mirar, tocar, curiosar, expresar, imaginar, crear, describir, descubrir, etc. Jugar es uno de las fuentes más importantes del proceso de aprendizaje. El juego adquiere en la infancia un valor educativo evidente, en primer lugar, porque despierta la curiosidad, que es el motor del aprendizaje. También proporciona alegría y satisfacción. El juego actúa como estimulante de la superación personal. En el juego se desarrollan todas las funciones físicas, psíquicas, afectivas y sociales necesarias para un crecimiento sano y equilibrado.

el juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco lúdico como un invernadero para la recreación del aprendizaje previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego lúdico para el niño según autores, constituye una actividad muy seria de trabajo, que para un adulto. En consecuencia, el niño al realizar un juego lúdico pone en práctica toda su potencialidad física y psicológica, toda su vocación individual y grupal para lograr sus metas, sea utilizando recursos didácticos o sin ellas.

Para este trabajo se tomó en cuenta los juegos como: describiendo experiencias, combinaciones de palabras, juegos de roles y juego de “veo veo” por la característica de su estructura que presenta cada juego, así como la intencionalidad que asume para la conexión del niño o niña con su entorno, por lo que el desarrollo integral del mismo

hace primordial y debe ser estimulado de una manera que resulte motivadora. A través de las actividades lúdicas se puede generar en los niños aprendizajes que serán verdaderamente significativas a lo largo de su vida y que, se transformen en experiencias educativas inolvidables.

En el presente estudio, las dimensiones que se consideran son: a) La articulación, Yturalde (2009) la articulación es una pronunciación clara y distinta de las palabras. Igualmente, conjunto de movimientos que regulan la disposición de los órganos vocales para el paso del aire expirado, y el estrechamiento del canal vocal en la región de articulación. Pág. (262). De acuerdo al aporte del autor se puede decir que; la articulación es una posición de los órganos de la voz para la pronunciación de una vocal o consonante. El sonido se produce mediante la articulación y pertenece al habla. Concluyendo que, en los niños desaparece el carácter infantil. b) El vocabulario; Velásquez (2008) Afirma que; en los estudios de lingüística se distinguen los conceptos de léxico y vocabulario. Así, un hablante no posee, ni emplea todos los términos léxicos de una lengua. En este punto se puede concluir que, los niños y niñas usan entre mil y dos mil quinientas palabras cuando se comunican con su familia, sus pares, su entorno físico y social, a medida que va desarrollando la actividad del juego. c) Mendoza (2012), plantea que un niño o niña es sociable cuando aprende a relacionarse con su entorno y con las personas con las que convive aplicando principios básicos como el respeto, el dialogo, la comprensión o la generosidad. (pág. 14). En este punto resalta que, el niño es sociable cuando aprende a relacionarse con su entorno y con las personas, esta actitud tiene cuando el niño está formado en un hogar que le brinde el amor maternal y paternal, las muestras de afecto desde el nacimiento, son necesidades para establecer un vínculo afectivo y un ambiente agradable para su desarrollo personal.

El enunciado del problema, ¿De qué manera los juegos lúdicos como estrategia influyen en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa- San Marcos – Huari – 2017?. El objetivo general; determinar de qué manera los juegos lúdicos como estrategia influyen en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa- San Marcos – Huari – 2017.

El estudio constituye el marco para realizar esta investigación. El niño (a) vive muchas experiencias relacionadas con situaciones de la vida cotidiana; las cuales les permiten formar y desarrollar esquemas cognitivos. El estudio está direccionado a

comprender el desarrollo oral del niño de 05 años de edad, considerando el contexto donde se desarrolla en lenguaje oral, en el nivel inicial, las propuestas metodológicas se desarrollan en un aula tradicional, donde el docente junto con los niños y niñas se adaptan las propuestas pedagógicas al sitio que le fue asignado. En lo metodológico, el estudio cuenta con instrumentos válidos y confiables para la recolección de los datos, el mismo que pueden ser utilizados en investigaciones posteriores por investigadores interesados en la mejora de la educación inicial. En lo práctico, en estudio sirve de orientación para los docentes de aula y estudiantes de formación magisterial, para el desarrollo de las actividades de aprendizaje como una estrategia alternativa en la mejora del desarrollo de la expresión oral en niños de 05 años de edad.

Para dar una respuesta al problema de investigación, se formuló las siguientes hipótesis general. Los juegos lúdicos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa- San Marcos – Huari – 2017.

## **6. Materiales y Métodos**

El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel experimental. Cuyo diseño corresponde al diseño pre-experimental, con un sólo grupo experimental, con pre y post prueba, sin grupo control, con manipulación deliberada de la Variable independiente (X) en el grupo experimental. La a población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa- San Marcos – Huari, matriculados en el año 2017, en un número de 16; la muestra de estudio fue la población muestral o censal.

La técnica corresponde a la observación estructurada; el instrumento fue la escala de estimación que permitió identificar habilidades y destrezas relacionados al lenguaje oral; contiene una lista de indicadores, en el que se constata en el momento la presencia o ausencia mediante la actuación de los niños o niñas. fue un formato elaborado específicamente donde contuvieron ítems de medición con sus criterios: siempre, a veces y nunca. La confiabilidad se sometió al alfa de cronbach  $r = 0,876578$ ; estableciéndose una categoría de confiabilidad.

Dentro de los principios fundamentales a la que se sometió el estudio fueron: La protección a las personas, el respeto a la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; por lo mismo se guarda reserva sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. El principio de consentimiento informado

y expreso, establece que la manifestación debe ser de manera voluntaria, libre y por lo mismo la investigadora es consciente del uso de la información para los fines que establece el estudio. Se evitó incurrir en faltas deontológicas para proteger el rigor científico para asegurar su validez, la confiabilidad y credibilidad de los métodos aplicados y de las fuentes utilizadas.

## 7. Resultados

Luego del desarrollo de la actividad experimental, los resultados del estudio fueron organizados en función a los objetivos de la investigación. Determinar de qué manera los juegos lúdicos como estrategia influyen en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa -San Marcos, 2017.

*TABLA N° 01*

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa -San Marcos – Huari - 2017*

Niveles	Intervalos	Pre Prueba		Post Prueba	
		F	%	F	%
Logro destacado	( 35 – 40 )	0	0	4	25
Logro previsto	(28 – 34)	0	0	12	75
En proceso	( 21 – 27)	4	25	0	0
En inicio	( 0 – 20)	12	75	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

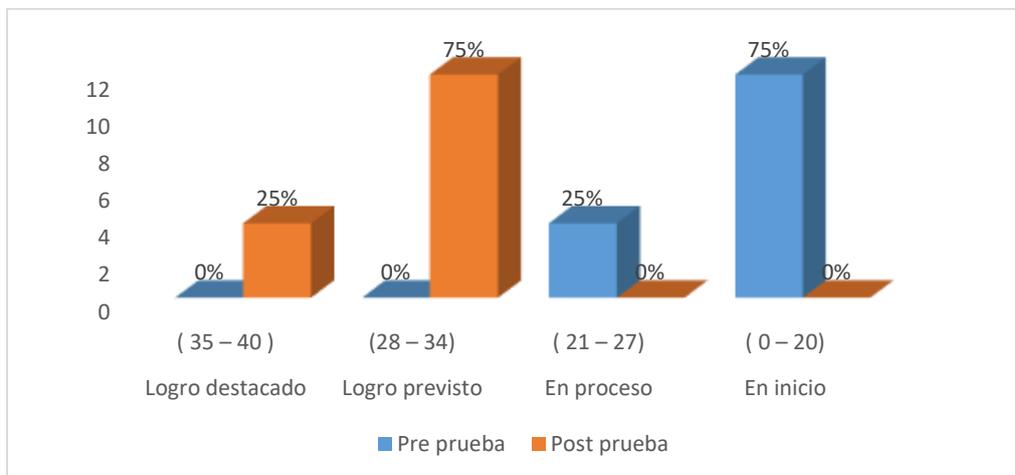
Fuente: Base de datos

### Análisis e interpretación

Como se puede ver en la tabla N° 1 y Gráfico 1, en la pre prueba y post prueba se puede verificar, que en la pre prueba el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel En inicio y un 25% se ubican en el nivel En proceso. Mientras que, en la prueba de salida el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel logro previsto y un 25% en el nivel Logro destacado. Este hace ver que luego de la aplicación de los juegos lúdicos los niños y niñas mejoraron considerablemente en el desarrollo del lenguaje oral.

*GRÁFICO N° 01*

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa -San Marcos.*



Fuente: Tabla N° 1

## 8. Discusión

Luego de los resultados se procedió a realizar el análisis de los resultados considerando la hipótesis general. Que indica que “Los juegos lúdicos como estrategia influyen significativamente en la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa, distrito de San Marcos – Huari – 2017.” Como se puede ver en la tabla N° 1 y Gráfico 1, en el pre prueba y post prueba, se puede verificar que en la pre prueba el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 25% se ubican en el nivel En proceso. Mientras que en la post prueba el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel Logro previsto y un 25% en el nivel Logro destacado.

Fundamentado con los aportes de Avendaño y Miretti (2006), consideran que; el lenguaje oral es un medio fundamental de la comunicación humana a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos. (p.37). Asimismo, Velásquez (2005), considera que: los juegos lúdicos son actividades que desarrollan la capacidad creadora del niño, que su característica didáctica cumple funciones intelectuales, comunitarios valorativos y prácticos. Al respecto muchos psicólogos, filósofos y pedagogos han propuesto teorías a lo largo de la historia; sin embargo, la característica fundamental es que el niño, es un ser que aprende rápidamente con el juego en sus primeras etapas de estudiante.

Corroborado con el estudio realizado por Canévaro (2015), en su trabajo de investigación titulado, “Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la IEI Luigi Giussani del distrito de Puete Piedra, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Cuyo objetivo fue estimular la pronunciación en los niños y niñas de la IEI Luigi Giussani en la edad de 4 años en la zona de Oropeza – Chonta en el distrito de Puente Piedra. La investigación fue de tipo cualitativo, cuyo alcance fue de tipo descriptivo. Concluye que; a nivel fonológico o de pronunciación a inicio de las actividades los niños presentaban omisión de fonemas tales como la letra R, S, M y las trabadas, sustitución de fonemas y una pronunciación rápida o sin fuerza, con la cual impedía la comprensión de lo que decían. A la culminación de las actividades lúdicas de estimulación, ellos mejoraron la pronunciación, se comprendían mejor los que querían decir oralmente, se superaron algunas omisiones y/ o sustituciones.

Concluye que, queda determinado que los juegos lúdicos como estrategia son efectivas que generaron una mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 231 de Lucmapampa- San Marcos – Huari – 2017; evidenciando en la pre prueba el 75% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y en la post prueba el 50% en el nivel Logro previsto y un 19% en el nivel Logro destacado

## 9. Referencias bibliográficas

- Alba, R. (2014). Lúdica recreativa. Obtenido de EDUFISICA IEMS: <https://edufisicaims.webnode.com.co/news/ludica-recreacion/>
- Avendaño y Miretti, M. (2006). *el desarrollo del lenguaje oral en el aula*. Obtenido de Calderos mágicos: <http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaooralenelaula.htm>
- Canevaro, C. (2015). *actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Cassany, D. (2008). *Enseñar Lengua*. Barcelona: graó.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- Moyles, J. (2008). *El juego en la educación infantil primaria*. Madrid: Morata.

- Mugny, G. (1988). *Psicología Social del desarrollo cognitivo*. España: Nasif M.
- Ortiz. (2008). *Didáctica Lúdica*. Obtenido de monografias .com:  
<https://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>
- Ugaz, K. (2015). *Estrategia de textualización como mejora en la producción de textos expositivos*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Vasquez, Y. (2012). *Mi preescolar*. Obtenido de Dimensión socio-afectiva:  
<https://lamagiadelpreescolar.wordpress.com/dimensiones-del-desarrollo/>
- Velásquez, J. (2008). *Ambientes lúdicos de aprendizaje, diseño y operación*. México: Trillas.
- Yturralde, E. (2009). *Aprendizaje experiencial. procesos de aprendizajes significativos utilizando actividades lúdicas*. Ecuador : asociados latinoamerica.