



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LA SIMULACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 031 DE PUNCHAO, HUAMALIES, HUÁNUCO-2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Br. NILDA CRIOLLO ORTIZ

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

1. A Dios quien me ilumina y me dad vida para seguir superándome constantemente
2. A la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote de la Filial Huánuco por darme la oportunidad de superarme.
3. Al Director y personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes, por abrir las puertas y poder realizar mi investigación.
4. Al Profesor Mgtr Wilfredo Flores Sutta por su asesoramiento y dedicación para nuestra formación profesional.

DEDICATORIA

A Dios por su protección y
Me da su apoyo para seguir
Superándome.

A mi familia quien con su apoyo
me fortalecen para seguir
logrando mis metas

RESUMEN

El trabajo de investigación que tengo la amabilidad de presentar, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la Comunicación Oral en los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018. La población de estudiantes estuvo conformado por 96 estudiantes, quienes han participado en el proceso de investigación con la finalidad de determinar la Comunicación Oral en sus Dimensiones: Expresión Oral, Pronunciación, y Vocabulario.

Para determinar los resultados propuestos se ha utilizado: un instrumento de evaluación elaborado por el investigador que consta de 15 items. Para el procesamiento de datos se ha utilizado la estadística descriptiva y el gráfico de barras en el cual se evidencian los resultados comprobados de acuerdo a la respuesta de cada estudiante durante el proceso de investigación.

Palabras claves: Comunicación Oral, Expresión Oral, Pronunciación, Vocabulario

ABSTRACT

The research work that I am kind enough to present, had as objective to determine the development of the Oral Communication in the children of five years of the Yellow Section of the Initial Educational Institution No. 031 of Punchao, Huamalíes - Huánuco 2018. The population of students was conformed by 96 students, who have participated in the research process with the purpose of determining the Oral Communication in its Dimensions: Oral Expression, Pronunciation, and Vocabulary. To determine the proposed results has been used: an evaluation tool developed by the researcher consisting of 15 items. For data processing, descriptive statistics and the bar graph have been used in which the verified results are shown according to the response of each student during the research process.

Keywords: Oral Communication, Oral Expression, Pronunciation, Vocabulary

CONTENIDOS

TITULO	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS.....	xi
I. INTRODUCCION	12
II. REVISION DE LA LITERATURA	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Simulación Didáctica	20
2.2.1.1. Utilización de la simulación	21
2.2.1.2. Simulación	25
2.2.1.3. Desarrollo de las actividades de simulación	26
2.2.1.4. Fases del desarrollo de la simulación	27
2.2.2. La Comunicación Oral	30
2.2.2.1. La Expresión Oral	32
2.2.2.2. La Oralidad	33
2.2.2.3. La Pronunciación	34
2.2.2.4. Vocabulario	35
2.2.2.5. Investigación Descriptiva de la comunicación oral.....	35
III. HIPOTESIS.....	38
IV. METODOLOGÍA	40

4.1. Diseño de la investigación	40
4.2. Población y muestra	40
4.2.1. Población	40
4.2.2. Muestra	41
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	43
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.5. Plan de Análisis	46
4.6. Matriz de consistencia	47
4.7. Principios éticos	51
V RESULTADOS	52
5.1. Resultados	52
5.2. Análisis de los resultados	71
VI. CONCLUSIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	77
ANEXOS	79

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Población	41
Tabla N° 02 muestra	42
Tabla N° 03: Operacionalización de las variables.....	43
Tabla N°04: Escalas de calificación	45
Tabla N°05: Matriz de consistencia	47
Tabla N° 06 Promedio del pre y pos test expresión oral	53
Tabla N° 07 Promedio del pre y pos test pronunciación	55
Tabla N° 08 Promedio del pre y pos test vocabulario	57
Tabla N° 09 Promedio pre y pos test tres dimensiones	59
Tabla N° 10 Promedio pre y pos test expresión oral grupo control	61
Tabla N° 11 Promedio pre y pos test pronunciación grupo control	63
Tabla N° 12 Promedio pre y pos test vocabulario grupo control	65
Tabla N° 13 Promedio pre y pos test en las 3 dimensiones grupo control...	67
Tabla N° 14 Prueba de Hipótesis.....	70

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01 Resultados pre y pos test expresión oral experimental	54
Gráfico N° 02 Resultados pre y pos test pronunciación experimental	56
Gráfico N° 03 Resultados pre y pos test vocabulario experimental	58
Gráfico N° 04 Resultados pre y pos test las tres dimensiones experimental ...	60
Gráfico N° 05 Resultados pre y pos test expresión oral control	62
Gráfico N° 06 Resultados pre y pos test pronunciación control	64
Gráfico N° 07 Resultados pre y pos test vocabulario control	66
Gráfico N° 08 Resultados pre y pos test las tres dimensiones control	68
Gráfico N° 09 Resultados porcentuales del pre y pos test en el grupo Control y Grupo Experimental.....	69

.I. INTRODUCCIÓN

La investigación que presento se afianza en el proceso de mejoramiento de la comunicación oral (planificación, conducción, producción y aspectos verbales del discurso) de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco. El desarrollo de la simulación didáctica es una estrategia didáctica que conlleva a los estudiantes a participar en eventos del habla, intercambiar ideas y pensamientos, fortalecer la aprehensión y comprensión de conceptos, enriquecimiento de un nuevo vocabulario, intervenir activamente y positivamente en los espacios sociales; mejorar sus falencias, como el de ser tímido, inseguro o desconocer diferentes aspectos de la sociedad que impiden al estudiante contar con las herramientas suficientes para defender su pensamiento por medio de razones claras frente a un contexto determinado.

Los seres humanos somos por naturaleza sociables y, por lo tanto, tenemos la capacidad de comunicarnos con otros. La comunicación directa es la que nos permite encontrar respuestas a nuestras interrogantes; requiriéndose para ellos dos o varias personas que se encuentren físicamente cerca, no importando si el lugar es abierto o cerrado.

De acuerdo a la observación y análisis de la población de estudiantes de la zona, se identifica como situación problema, la falta de habilidad y seguridad de los estudiantes de Educación Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco, en los procesos de comunicación oral; permitiendo así el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica con objetivos claros que contribuyan en el mejoramiento de las dificultades evidenciadas a partir de la aplicación de talleres de comunicación oral y de lectura, que

se consideran aptas para fomentar y mejorar la comunicación oral de los estudiantes en cuanto a: correcta articulación de sonidos, adecuado tono de voz, adecuada estructuración y producción discursiva fluidez en la expresión de ideas, teniendo en cuenta algunos de los aportes de diferentes autores en cuanto a la comunicación oral.

Según la observación de las actividades desarrolladas por la docente durante las primeras sesiones de la clase de Comunicación, en la institución educativa inicial N°031 de Punchao, Huamllés - Huánuco, jornada diurna, ha sido posible identificar dificultades que evidencian la mayoría de los estudiantes en el desarrollo de habilidades orales, tales como: el bajo nivel de comunicación oral, falta de fluidez discursiva, uso de muletillas o repetición de palabras, inadecuado tono de voz, poca articulación y vocalización de palabras, además de la poca creatividad de los mismos en el momento de expresar y sustentar sus propias ideas o pensamientos, razón por la cual se evidencia el grado de dificultad interactiva, que impide un óptimo desarrollo dentro del contexto social en el que se desenvuelven.

En general sabemos que la educación en la primera infancia es decisivo para el desarrollo de competencias comunicativas de los niños y niñas, se hace necesario que desde la escuela se brinden las herramientas necesarias para que los niños adquieran las destrezas y habilidades que le servirán en el futuro para interactuar con el mundo en el que viven.

Del método y la forma que utiliza el docente para enseñar el área de comunicación dependerá el desarrollo de las habilidades para comunicarse. En conclusión se realizó un proceso de observación al entorno donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, verificándose que la institución no cuenta con aulas adecuadas para aplicar estrategias

comunicativas, asimismo se entrevistó al docente de la especialidad con las siguientes preguntas: ¿Qué entiende habilidades comunicativas? ¿Cómo es su clase de comunicación?, al desarrollar su clase ¿qué aspectos pone en práctica para desarrollar habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años? Finalmente puedo afirmar que los alumnos desarrollan sus aprendizajes en base al memorismo y repetición de contenidos que les brinda el docente con una pedagogía tradicional, no se evidencia un aprendizaje significativo que les permita desarrollar sus habilidades comunicativas

Enunciado del Problema

¿En qué medida la simulación didáctica como estrategia desarrolla la comunicación oral de los niños y niñas de cinco años sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco, 2018?

Problemas Específicos

¿En qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la expresión oral en los niños y niñas de cinco años sección amarillo de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018?.

¿En qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia influye en desarrolla la pronunciación oral en los niños y niñas de cinco años de edad sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco 2018?.

¿En qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla el vocabulario en los niños y niñas de cinco años de edad sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco 2018?.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la comunicación oral en los niños y niñas de cinco años sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés, - Huánuco. 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de edad sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés – Huánuco 2018.

Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la pronunciación oral en los niños y niñas de cinco años de edad sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.

Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla el vocabulario en los niños y niñas de cinco años de edad sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.

Al observar en los estudiantes dificultades en el proceso de la comunicación oral, la relación que existe entre la eficacia y las aptitudes de las actividades que estimulan la comunicación oral que ponen en práctica los docentes en el aula, se hace necesario hacer evidente las actividades de esta relación. Por tanto, la divulgación de los resultados de la investigación debe servir para orientar

el desarrollo de estudios de investigación experimental sobre las variables en mención, asimismo tomar decisiones técnico pedagógicas por parte del personal directivo y docente de las instituciones educativa donde se ejecuta la presente investigación.

Se considera que la simulación didáctica posee una gran utilidad debido a que permite evidenciar las formas de cómo enfrentar a los problemas que se presenta en la enseñanza de la comunicación desde la práctica de la oralidad, y poder así generar un nivel pedagógico óptimo y socialmente mejorar competencias comunicativas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

A Nivel internacional

ASCUET (2014) en Tesis titulado : La simulación como estrategia didáctica y el funcionamiento del LAPS” realizado en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2014, llega a las siguientes conclusiones:

- La simulación permite desarrollar competencias desarrollando saberes como el saber ser, saber conocer y el saber hacer con el manejo de los prototipos.
- La estrategia refuerza las fortalezas y debilidades de los estudiantes y el mismo docente.
- El estudiante se hace responsable y es consciente de su aprendizaje al reconocer sus errores y estar dispuestos a superarlos.

OROSCO (2017) En su trabajo titulado “La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia” presentado en la Universidad de Managua, Nicaragua llega a las siguientes conclusiones.

- El estudiante es activo, genera aportes y tiene la capacidad de realizar críticas, emitir juicios y plantear nociones. En este contexto la interacción entre estudiante y docentes se vuelve importante.

- Se desarrollan en los estudiantes competencias como: participación, reflexión, pensamiento crítico, curiosidad por el saber, creatividad, empatía y principalmente ser constructores de su aprendizaje

TRIANA (2017) En su trabajo titulado: “ La simulación procedimiento para enseñar y aprender didáctica de lengua española y la literatura en la Universidad José Martí Pérez de Cuba, llega a las siguientes conclusiones:

Las metodologías aplicadas en la lengua española y la literatura enriquecidas por las ciencias lingüísticas y literarias, la didáctica, el enfoque cognitivo, comunicativo y socio cultural, han permitido afianzar la concepción de la simulación como procedimiento para perfeccionar la carrera de educación Español Literatura de acuerdo con sus características comunicativas y vivenciales.

La concepción teórica de la simulación como procedimiento para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de la lengua española y la literatura, emerge de los modos vividos durante la investigación y se distingue por su forma, tipo, entorno y etapas que modelan la estructura y función de la simulación como procedimiento.

A nivel nacional

Chaucha – Valdez (2016) presentan su investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APROPIACIÓN DE ROLES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “THOMAS M.C II”, REGIÓN AREQUIPA - 2015. Quienes llegaron a la siguiente conclusión:

- En la conclusión final se puede afirmar que se ha demostrado que las estrategias didácticas de apropiación de roles sociales propias del área de comunicación, contribuyen sustantivamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral de los estudiantes de la institución educativa “Thomas M.C. II” de Arequipa.

Pérez (2105) presenta su trabajo de investigación titulado: APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE ROLES BASADO EN EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO TÍTERES MEJORA LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INICIAL “JUAN PABLO II” - ZARUMILLA, REGIÓN TUMBES, 2015. Finalmente llega a la siguiente conclusión:

- Se determina que los resultados de la investigación con la aplicación del post test se mejoran los conocimientos en la variable de expresión oral y Comunicación de los niños en proceso de investigación.

A nivel local

Silva (2016) Presenta su trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DE LOS TRABALENGUAS EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - FE Y ALEGRÍA N° 64, TINGO MARÍA – 2016. Llegando a la siguiente conclusión:

- El trabajo con trabalenguas en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia N° 64 de Tingo María que conforman el grupo experimental generó cambios visibles en su expresión oral, incrementando en el nivel bueno del 0% en el pre test al 53.3% en el post test y disminuyendo del 60% en el pre test al 46.7% en el nivel regular, así como del 40% en el pre test al 0% en el post test en el nivel malo.

Timoteo (2015) En su investigación titulado: LA APLICACIÓN DE LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ DE VICHAYCOTO, PILLCOMARCA, HUÁNUCO. 2015. Llega a la siguiente conclusión:

- Los estudiantes de Educación Primaria del quinto grado de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto, Pillcomarca, Huánuco - 2015, lograron desarrollar su expresión oral en la entonación, fluidez y coherencia. Todo esto gracias a la aplicación de los Títeres como estrategia.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Simulación Didáctica

Es una técnica que permite recrear situaciones o establecer la factibilidad de un experimento. A partir de la simulación, se logra visualizar a un sistema físico, haciendo una conexión entre lo abstracto y la realidad. Las simulaciones generan un ambiente

de aprendizaje interactivo, lo que permite a los estudiantes explorar la dinámica de un proceso.

Aplicaciones didácticas:

- Para demostrar e ilustrar principios científicos de manera fácil y rápida.
- Como herramienta de aprendizaje colaborativo para obtener las bases conceptuales necesarias (instrucción directa) o reforzar lo aprendido en clase.
- Como herramienta de apoyo a la exposición del estudiante o el profesor.
- Como herramienta de reaprendizaje.
- Como sustituto para actividades de laboratorio.

Cataldi, Lage y Dominighini (2017) Simuladores en la enseñanza de las Ciencias. La simulación es una de las herramientas más poderosas disponibles para la toma de decisiones ya que permite el estudio, análisis y evaluación de situaciones que de otro modo no serían posibles de trabajar. Es una herramienta indispensable para los ingenieros, diseñadores, analistas, administradores y directivos para la resolución de problemas. Permite diseñar un modelo del sistema real, poder realizar experimentos usando este modelo, a fin de entender su comportamiento y permitir evaluar las distintas estrategias operativas del sistema en estudio.

2.2.1.1 Utilización de la Simulación

La simulación tiene 2 grandes usos en el proceso educativo:

- Durante la enseñanza-aprendizaje.

- En la evaluación.

Durante la enseñanza-aprendizaje, los diversos tipos de simulación disponibles pueden utilizarse no sólo para el mejoramiento de las técnicas de diagnóstico, tratamiento y de resolución de problemas, sino también para mejorar las facultades psicomotoras y de relaciones humanas, donde en ocasiones pueden ser más eficaces que muchos métodos tradicionales, todo lo cual está en dependencia fundamentalmente de la fidelidad de la simulación.

La simulación posibilita que los educandos se concentren en un determinado objetivo de enseñanza; permite la reproducción de un determinado procedimiento o técnica y posibilita que todos apliquen un criterio normalizado.

Hay que recordar que es un requisito que el empleo del simulador tiene que estar en estrecha correspondencia con las exigencias y requerimientos del Plan de Estudio y su planificación subsiguiente en el Plan Calendario y en el Sistema de Evaluación de la Asignatura, Estancia o Rotación, y que el estudiante tiene que sentir la necesidad y la utilidad de su uso de manera independiente. Todo ello conlleva que la simulación, como método de enseñanza, la podamos emplear en las clases prácticas en general y en las preclínicas en particular; en las actividades de la educación en el trabajo y en especial en la atención médico-quirúrgica, estomatológica y de enfermería según corresponda, así como en el trabajo independiente de los educandos.

Para su empleo se requieren determinados requisitos, entre los cuales tenemos:

- Elaboración de guías orientadoras para los educandos y guías metodológicas para los profesores de cada tipo de simulación (y simulador) que empleemos, que contenga una definición clara de los objetivos a lograr.
- Demostración práctica inicial a los educandos por parte del profesor, que contenga su introducción teórica, donde se puedan emplear otros medios de enseñanza de forma combinada.
- Ejercitación del educando de forma independiente.
- Evaluación por el profesor de los resultados alcanzados por cada estudiante de forma individual.

En cuanto a la evaluación, los resultados alcanzados indican que la simulación es especialmente útil para evaluar: la capacidad de búsqueda e interpretación de los datos clínicos y de los exámenes paraclínicos, la identificación de los problemas de salud, el juicio sobre la conducta terapéutica a seguir con un enfermo, y los conocimientos prácticos y las habilidades profesionales. Ello permite, por lo tanto, determinar el grado de competencia clínica adquirida por el educado, así como evaluar la eficacia de un plan de estudio entre otros, según el objetivo que persigamos.

Debemos procurar su empleo en esos 3 momentos y de manera sucesiva, lo que posibilitará que los educandos:

- Inicien las actividades clínicas con el conocimiento previo de un conjunto de hábitos y habilidades de gran utilidad al realizarlas posteriormente con individuos sanos o enfermos, disminuyendo las molestias a éstos, sobre todo frente a grupos muy numerosos.

- Realicen prácticas análogas a la interacción con la realidad del área ocupacional de que se trate.
- Ejerciten técnicas reproductivas, algorítmicas y problémicas, cuyo dominio contribuya al desarrollo de hábitos y habilidades.
- Realicen maniobras y procedimientos científicamente aplicados, en presencia de profesores y de forma independiente.
- Interrelacionen el aprendizaje de técnicas y procedimientos clínicos, diagnósticos y terapéuticos con la vida real, así como los complementen con otros medios de enseñanza empleados.

Según Claudio Brusquetti el simulador permite al estudiante aprender de manera práctica, a través del descubrimiento y la construcción de situaciones hipotéticas. Un simulador tiene la ventaja de permitirle al estudiante desarrollar la destreza mental o física a través de su uso y ponerlo en contacto con situaciones que pueden ser utilizadas de manera práctica. Si son usados en trabajo colaborativo, estimulan el trabajo en equipo al estimular la discusión del tema.

A través de él, podemos experimentar situaciones prospectivas como en el caso del simulador Ecosistemas, un laboratorio de biología con el que pueden llevarse a cabo experimentos interesantes

La justificación del uso de simulación didáctica en la clase de lengua (materna, segunda y/o extranjera) reside en que son actividades que refuerzan la palabra en su contexto. Las actividades simuladas, al presentar la palabra en su contexto, no sólo aventajan a la lectura sino que, además, estimulan la creación de lenguaje y la asimilación de modelos lingüísticos. Las actividades simuladas, como el juego de

personajes y la simulación, requieren que el participante se proyecte en una situación imaginaria adoptando la personalidad de otro individuo (por ejemplo, “inspector de Hacienda”) y “actúe” o represente una propuesta (“explicar a un grupo de estudiantes la necesidad de comprar objetos). Básicamente, lo que distingue a la simulación del juego de personajes es su grado de complejidad. En el ejercicio de juego de personajes la estructura de la acción es más simple, por tanto, es una actividad para la clase de lengua más sencilla de organizar y breve. Por el contrario, la simulación tiene una estructura muy precisa y controlada. Los documentos que deben ser consultados y estudiados, la discusión y análisis de las diversas opciones que se presentan, en definitiva, la recogida de datos y toma de decisiones que han de realizar los participantes, confieren a la simulación un grado superior de complejidad, pero no necesariamente de dificultad, y mayor tiempo para su realización.

2.2.1.2 La simulación

El ejercicio de simulación aumenta el alcance del juego de personajes al integrar las destrezas lingüísticas de expresión y comprensión oral y las de expresión y comprensión escrita. Consideramos la simulación una actividad adecuada para estudiantes de los niveles intermedio y avanzado pues favorece y permite la puesta en práctica de todos los conocimientos que los estudiantes ya poseen. Una simulación básicamente está compuesta por los hechos o el problema que hay que resolver, los personajes que intervienen y que están inmersos en la situación más o menos conflictiva y los documentos que se deben consultar para comprender la situación desde dentro y que van a ayudar a los participantes en el momento de construcción del personaje. El ejercicio de simulación es una actividad dramática similar al juego de

personajes. Los participantes tienen que adoptar un papel en una situación establecida proponiendo una solución al conflicto que se ha planteado. La simulación es más larga y compleja debido a los diferentes materiales (mapas, documentos, folletos, disposiciones legales, etc.) que deben ser consultados y analizados en el transcurso de la actividad.

Según Jones, simulación y lengua son virtualmente inseparables. La interacción de los participantes se realiza utilizando el lenguaje escrito, oral o ambos. Si esa premisa se cumple, es evidente que la simulación es una actividad sumamente adecuada para la práctica y la adquisición de habilidades.

2.2.1.3 Desarrollo de las actividades de simulación

- 1) El profesor presenta la actividad. Para centrar la atención y preparar física y mentalmente a los participantes, se puede ejecutar algún juego de expresión corporal, de vocalización, de relajación, etc. Actividades que conocemos con el nombre de ejercicios de precalentamiento.
- 2) Se presenta la situación, se organizan los grupos y se distribuyen los documentos auténticos o materiales que se hayan de utilizar (fichas, fotografías, folletos, videos, láminas, maquetas, etc.).
- 3) Los grupos o parejas de alumnos observan, leen, discuten, elaboran en común, experimentan y preparan sus propuestas para resolver la situación imaginada que se trata. El profesor, relegado a un segundo plano, observa, aclara dudas, controla el tiempo y mantiene un clima relajado para que los alumnos interactúen, investiguen y creen.

- 4) Las propuestas de los diferentes grupos se presentan delante de toda la clase o bien se realizan en la intimidad del mismo grupo. Es conveniente grabar en audio o en vídeo la actuación de los participantes para utilizar estas grabaciones en la fase siguiente.
- 5) El profesor y los alumnos analizan, discuten y evalúan el ejercicio. Los errores gramaticales, de pronunciación, de adecuación del vocabulario y las expresiones al contexto que se trata y otros relacionados con factores extralingüísticos que impidan la comunicación, son localizados (tras la audición o visionado de las cintas) para que el alumno mejore su competencia comunicativa en español.

2.2.1.4 Fases de desarrollo:

- 1) Actividades de precalentamiento. Al igual que los músicos o los deportistas necesitan preparar su organismo antes de comenzar su actividad (estiramientos, oxigenación, etc.), los participantes en la simulación necesitan poner a punto su instrumento que no es otro que la mente, la voz y el cuerpo. Para tal fin se pueden utilizar, durante un corto espacio de tiempo, pequeñas actividades de relajación y juegos de voz y de expresión corporal que, además de predisponer física y mentalmente. La simulación como técnica heurística en la clase de español con fines profesionales a los participantes, servirán para homogeneizar y cohesionar al grupo.
- 2) Presentación de la simulación por parte del profesor-animador. Planteamiento del problema.

- 3) Reparto de papeles. En las actividades de precalentamiento, el profesor ha podido observar las cualidades personales de los miembros del grupo. Es conveniente dejar que los miembros del grupo elijan los personajes que prefieren interpretar. No siempre sucede, y sobre todo la primera vez que se hace este tipo de actividad, que los componentes del grupo, voluntariamente y de motu proprio, escogen un personaje. En este caso, el profesor o la profesora debería empujar, animar y ayudar a elegir en el momento del reparto de papeles. Cuesta trabajo arrancar, pero si se han desarrollado bien las dos fases anteriores, si se ha motivado al grupo, si los componentes se han metido en la situación, cada cual tomará el papel que más le guste o que esté en relación con sus intereses personales de aprendizaje y nivel de competencia lingüística.
- 4) Lectura de la documentación. Una vez repartidos los papeles, los participantes, desde el personaje en el que intervienen en la simulación, comienzan a leer los documentos que contextualizan la situación conflictiva que deben resolver. Además de contextualizar la situación, los documentos ofrecen el input lingüístico (vocabulario, funciones, etc.) y conceptual que los participantes necesitan para construir su personaje y sumergirse en la actividad.
- 5) La construcción de los personajes. Esta es la fase más compleja, en un principio, de todas las que intervienen en la actividad de simulación. Partimos de las siguientes premisas:
 - a) Los miembros del grupo han realizado actividades de precalentamiento que han servido para romper los bloqueos iniciales y se ha conseguido crear un clima de confianza en el grupo;

- b) El planteamiento de la situación y del problema a resolver motiva e interesa al grupo y es consecuente con los fines de aprendizaje lingüístico y cultural de los participantes;
 - c) Todos los miembros del grupo han elegido un personaje (es importante recordar que en la simulación no hay espectadores, todos deben participar en mayor o menor medida);
 - d) Desde el personaje elegido han leído e interiorizado la información facilitada en los documentos.
-
- 6) Trabajo individual y trabajo en grupos: elaboración de resúmenes, anotaciones, contraste de ideas, diseño de estrategias de resolución de problemas.
 - 7) La mesa de negociación: debate y toma de decisiones. Se trata de la reunión de todo el colectivo para, cada uno desde su papel, exponer ideas, plantear soluciones, debatir, en definitiva, tomar decisiones y solucionar la problemática presentada.
 - 8) Lectura de los informes presentados por los diversos colectivos, visionado y/o audición de las grabaciones. Discusión sobre los aspectos lingüísticos y extralingüísticos que intervienen en la actividad de simulación: mejora individual y grupal.
 - 9) Reflexión, análisis y evaluación de la experiencia.

2.2.2 Comunicación Oral

Al referirme sobre la comunicación a nivel pedagógico, parto de la concepción de que existe dos tipos de comunicación: oral y escrita; la diferencia es que la primera, se realiza mediante la palabra y se capta, se recibe e interpreta mediante la acción del oído; ya que los mensajes se transmiten por medio de signos sonoros o fonemas. En tanto en la comunicación escrita, los mensajes escritos se realizan mediante signos gráficos o grafemas (letras) y signos de puntuación, que serán percibidos por medio de la vista.

En el conocimiento de la Lingüística, Rodríguez y Alzuru (1991), consideran que la “Comunicación Lingüística es un proceso alternativo de interiorización recíproca entre dos sujetos voluntariamente sometidos a un código común que les sirve de nexo” (p.34). En consecuencia la comunicación oral se realiza mediante la relación amical entre dos o más personas; ya que es un instrumento general permite realizar diálogos entre las personas con el objetivo de comunicarse con otros, compartiendo percepciones, pensamientos, ideas, experiencias, saberes, dudas y otros. También se puede decir que, la comunicación es un proceso social importante que pone en práctica el ser humano para saber convivir su humanidad en forma individual y, generar sus relaciones sociales. (p 27) Como comunicación oral, se debe entender el acto en virtud del cual se hace a otras personas, partícipes de lo que una persona piensa y siente; es decir, que la comunicación oral permite contactarse con otras personas. Según el texto de lengua y comunicación de la Universidad Nacional Abierta (UNA), la comunicación “es un acto de afirmación del individuo, de fortalecer de su identidad,

que le permite controlar su tiempo y espacio y además actuar sobre y con los demás”.

(p.21)

Según Navarro (2010), menciona que las funciones lingüísticas que se ponen en práctica en la comunicación oral, como escuchar y hablar, son de gran importancia y se les debe prestar atención de forma integrada y constante, en todas las líneas de acción, en la escuela y externamente; invita al docente a poner en práctica ejercicios que fomenten, promuevan actividades pedagógicas de máximo intercambio oral como reflexiones, discusiones, exposiciones, debates y dramatizaciones para lograr que los estudiantes aprendan a participar en intercambios de ideas, actitudes y sentimientos.

Según Arias, María A, (2013), se entiende por comunicación al acto de compartir con otras personas lo que pensamos, sentimos o deseamos; especificando que se trata de un proceso por el cual alguien envía un mensaje con el fin de compartirlo con otros. Estos mensajes deben presentarse en forma óptima para captar las ideas con fidelidad; y en ese sentido, deben constar de los siguientes elementos: emisor, receptor, mensaje, código y canal. Estos aspectos son los que le otorgan el carácter de universal al acto de comunicación. La comunicación como instrumento se puede presentar en diversas situaciones; así, se puede hablar de situaciones comunicativas formales y situaciones comunicativas informales. La diferencia entre ellas radica en el trato otorgado, los temas a tratar, y el vocabulario usado.

En definitiva, se afirma que toda forma de comunicación es importante para conocer ideas, pensamientos, deseos, sentimientos y expectativas de los estudiantes; por lo que todas son necesarias para lograr el conocimiento de los estudiantes como personas,

conocer sus inquietudes, sus expectativas; especialmente cuando éstas influyen en el rendimiento académico.

2.2.2.1 Expresión oral

Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse [oralmente] con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final.

Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, están los siguientes:

- **Voz:** La imagen auditiva tiene un gran impacto para el auditorio. A través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes.
- **Dicción:** El hablante debe tener un buen dominio del idioma. Tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje.
- **Estructura del mensaje:** Es forzoso planear con anterioridad lo que se va a decir, pero un buen orador no puede llegar a improvisar.
- **Fluidez:** Utilizar las palabras en forma continua
- **Volumen:** Intensidad de voz.
- **Ritmo:** Armonía y acentuación.
- **Claridad:** Expresarse en forma precisa y certera.
- **Coherencia:** Expresarse de manera lógica.
- **Emotividad:** Proyectar sentimientos acordes al tema.

2.2.2.2 La Oralidad

El lenguaje entendido como la capacidad humana para comunicarse a través de un sistema lingüístico encuentra en su forma oral la manera natural de manifestación. No obstante, pese a que es el medio de comunicación natural del ser humano, necesita un entorno verbal para que se pueda desarrollar. Asimismo, partiendo de la idea de que la comunicación supone hacer partícipe a los interlocutores de algo, es decir, compartir algo con alguien, la comunicación oral se convierte en eje de las interacciones entre las personas.

Es por esto que ha sido imprescindible para la supervivencia y el desarrollo humanos (Avendaño y Miretti, 2006). En este desarrollo, además, han surgido multitud de formas o géneros discursivos orales, unos más espontáneos e informales que otros. Tradicionalmente, se ha mostrado más interés por los géneros discursivos escritos como los literarios de novela, poesía y teatro. Pero son numerosos los géneros orales que hoy más que nunca han de trabajarse en la escuela. Así, entendida la comunicación como una práctica social, algunos géneros orales responden a prácticas con sus propios ritos y costumbres. Hablar bien, el *ars bene dicendi*, ya desde la Antigüedad fue estudiado por parte de filósofos, lingüistas, maestros, retóricos y políticos, entre ellos Quintiliano. Y, en la actualidad, es objeto de especial atención en algunos planes de estudios de universidades de todo el mundo y en la gran mayoría de las empresas. ¿Por qué esta atención desmesurada a la expresión oral? Quizá esto se deba al déficit en la atención mostrada a la oralidad en la escuela. Una escuela más preocupada durante años en enseñar a leer y a escribir y más preocupada por disminuir las altas tasas de analfabetismo que en desarrollar una destreza que muchos daban por aprendida en el

ámbito familiar. No se puede obviar que, al hablar, hacemos cosas con las palabras y desde antiguo la oralidad, por ejemplo, se ha puesto al servicio del establecimiento de contratos o compromisos, desde el conocido «os declaro marido y mujer» al «puedo prometer y prometo». En este sentido, una de las tareas fundamentales de la didáctica de la expresión oral es hacer a los estudiantes conscientes del poder de la palabra para comprometerse con los demás y dar cuenta de la realidad. Son multitud las interacciones sociales que tienen como base una estructura discursiva que hay que enseñar, pues tienen unas características concretas y en su realización se consideran unas pautas diferentes entre unas y otras.

2.2.2.3 Pronunciación

Una palabra puede ser hablada de formas diferentes por varios individuos o grupos, dependiendo muchos factores sociolingüísticos, como por ejemplo el lugar en la cual crecieron o el sitio donde viven actualmente.

El modo del cual un individuo pronuncia palabras depende en primer lugar de las unidades básicas de sonido que usa en su lengua. La rama de la lingüística que estudia estas unidades de sonido es la fonética. Los sonidos que desempeñan el mismo papel se agrupan juntos en clases llamadas fonemas; el estudio de estos fonemas lo realiza la fonología.

Cabe destacar que, al igual que diferentes idiomas poseen diferentes palabras para referir a ciertas cosas, muchos tienen además diferentes formas, no sólo de pronunciar, sino también de agrupar esos fonemas. En el idioma español, las palabras se agrupan en sílabas, como unidad suprafonémica mínima. En cambio, en otras lenguas, como el latín o el japonés, las sílabas pueden descomponerse en moras

2.2.2.4 Vocabulario

El vocabulario son un grupo de palabras que forman parte de un dialecto, idioma o lenguaje concreto, que son conocidos por varias personas de un determinado lugar.

El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son usadas e intercambiadas y comprendidas por esa persona, o como el conjunto de palabras usadas por esta persona. La riqueza del vocabulario de las personas se considera como el reflejo de la capacidad de inteligencia o nivel de educación de la persona.

El aumento de sinónimos y palabras permite el incremento de la inteligencia y del propio vocabulario, es importante entonces el aprendizaje de varios idiomas, como la finalidad de mejorar las habilidades.

La adquisición del vocabulario de varios idiomas es demasiado complejo. La distinción que debemos realizar es entre **vocabulario pasivo** y **vocabulario activo**. El primero es el vocabulario que el sujeto entiende sin ayuda o con muy poca ayuda, pero que no es capaz de utilizar autónomamente. El segundo, es el vocabulario que el sujeto comprende sin problemas, pero que además, es capaz de utilizar cuando lo necesita y sin necesidad de ayuda. Parece claro, por tanto, que el vocabulario más amplio de una persona es el vocabulario pasivo, y parece claro también, que si una persona no tiene una palabra «almacenada» en su vocabulario pasivo, difícilmente esa palabra podrá llegar a formar parte de su vocabulario activo. Uno de los defensores de esta teoría fue Tracey Terrell, co-autor del Natural Approach, y que invirtió un gran esfuerzo en intentar explicar este proceso de adquisición lingüística. Terrell afirma que una forma primero se «liga» (binding en inglés), es decir, se relaciona una forma con su

significado. Este proceso parece ser un proceso paulatino y relativamente «lento», ya que no sería un aprendizaje sino una adquisición. Una vez la forma ya está «ligada», el sujeto debería ir intentando «acceder» (*accessing* en inglés) a esa forma en repetidas ocasiones. Las primeras veces requerirá de mucho tiempo, y posiblemente de cierta ayuda, pero ese tiempo o esa necesidad de ayuda se irá reduciendo paulatinamente. Cuantas más veces ese sujeto intente acceder a esa forma, más «accesible» estará

2.2.2.5 Investigación descriptiva de la comunicación oral.

La historia de la investigación sobre la comunicación oral se caracteriza por la evolución en el interés de los científicos desde los aspectos más perceptibles de la misma hasta los más ocultos o difíciles de desvelar y analizar. Se ha realizado en un principio una investigación de carácter descriptivo basada en la obtención de datos y análisis posterior de la expresión oral de las personas, preferentemente niños. Estos datos se han recogido por familiares próximos (frecuentemente padres) en diarios y las interpretaciones han sido predominantemente subjetivas. A partir de los años treinta esta investigación descriptiva se perfecciona considerablemente al utilizarse técnicas como la recogida de datos según intervalos fijos y al utilizarse el alfabeto internacional en la transcripción de los sonidos. Progresivamente se introduce la utilización de aparatos técnicos como el magnetófono y el vídeo.

La investigación de carácter descriptivo presenta dos grandes modalidades: longitudinal y transversal. En el primer caso, ha contribuido al conocimiento de la evolución genética, madurativa del lenguaje, ofreciendo datos sobre la adquisición por

la persona de vocabulario, estructuras de expresión y dominio del discurso. En el segundo caso ha permitido realizar estudios comparativos a través del contraste de las características de la expresión oral en distintos grupos sociales. En una dimensión patológica del estudio de la expresión, han dado a conocer las características de las principales dificultades de dominio fonológico, morfosintáctico y discursivo del idioma. Con su aplicación al estudio de las características de la interacción verbal en el aula, las investigaciones descriptivas han permitido obtener interesantes datos relativos a las formas de intervención verbal del profesor y del alumno, a la relación entre ambos y a las repercusiones en el aprendizaje. Se ha podido constatar, por ejemplo, que formas de expresión directiva correspondientes a una enseñanza de carácter convencional, pueden estimular menos el aprendizaje y la intervención comunicativa del alumno (Flanders). Se ha podido constatar asimismo, que en términos generales, la intervención oral del profesor es considerablemente mayor que la del alumno y que sirve para vehicular funciones didácticas de carácter predominantemente organizativo e impositivo (De Landsheere).

III. HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL (Hi)

Hi: La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la comunicación oral de los niños y niñas de cinco años sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco 2018.

3.2. HIPÓTESIS NULA (Ho)

La aplicación de la simulación didáctica como estrategia no desarrolla la comunicación oral de los niños y niñas de cinco años sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes Huánuco 2018.

3.3.HIPOTESIS ESPECIFICA

La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la pronunciación oral en los niños y niñas de cinco años de edad sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao - Huamalíes Huánuco 2018.

La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla el vocabulario en los niños y niñas de cinco años de edad sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco 2018.

3.4 VARIABLES

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Aplicación de la Simulación Didáctica

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Comunicación Oral

DIMENSIONES:

- ▲ Expresión oral
- ▲ Pronunciación
- ▲ Vocabulario

3.4.3 VARIABLE INTERVINIENTE

Edad.

Nivel socioeconómico.

Lectura y escritura.

IV. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO

El diseño de estudio que se utilizará en el presente trabajo es cuasi – experimental.

“Metodología de la Investigación Científica”, está referido a los diseños cuasi experimentales se trabajan con grupos intactos, es decir los participantes no son asignados al azar, sino que los grupos ya vienen formados antes del experimento y se trabaja de esta manera la investigación por convenir al estudio, para nuestro caso los grupos de estudio son, los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes, Huánuco con un universo de 6 secciones 96 alumnos.

4.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

4.2.1 Población

En la presente investigación la población está constituida por los niños y niñas de educación Inicial de la Institución Educativa de Punchao, Huamalíes que en su totalidad conforman 96 estudiantes.

Tabla N° 01

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DE PUNCHAO, HUAMALIÉS
HUÁNUCO - 2018.**

AULA	ESTUDIANTES		
	SEXO		TOTAL
	M	F	
SECCION AMARILLO 5 AÑOS	7	8	15
SECCIÓN ANARANJADO 5 AÑOS	5	9	14
SECCIÓN ROJO 4 AÑOS	15	4	19
SECCIÓN VERDE 4 AÑOS	8	10	18
SECCIÓN AZUL 3 AÑOS	12	4	16
SECCIÓN CELESTE 3 AÑOS	7	7	14
TOTAL			96

FUENTE : Nómina de Matrícula 2018

ELABORACIÓN: La investigadora.

4.2.2 Muestra

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Hugo y otros (2002) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no aleatorio o

intencionado tomando para ello el criterio de dificultades en la comprensión lectora según la fundamentación anterior.

Por ello la muestra equivale a 29 estudiantes entre niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de ^Punchao, Huamalíes – Huánuco.

Tabla N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DE PUNCHAO, HUAMALÍES - HUÁNUCO 2018

AULA	ESTUDIANTES		
	SEXO		TOTAL
	M	F	
GRUPO EXPERIMENTAL SECCION AMARILLO 5 AÑOS	7	8	15
GRUPO CONTROL SECCIÓN ANARANJADO 5 AÑOS	5	9	14
TOTAL	12	17	29

FUENTE : Nómina de Matrícula 2018.

ELABORACIÓN: La investigadora.

<p>VD</p> <p>Comunicación Oral</p>	<p>La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma. En sí la comunicación es una acción que mantiene a una persona haciendo conversa con personas de distintas cualidades.</p>	<p>Se aplicara el diseño experimental y los instrumentos para la recolección de datos y finalmente la sistematización</p>	<p>Expresión</p> <p>Pronunciación</p> <p>Vocabulario</p>	<p>Intrducir el nombre del personaje en su interior Poder establecer de manera parcial una conversación con sus compañeros sobre el tema Expresar sorpresa al ver personajes Participar en conversaciones cuyos temas no sean conocidos Poder comparar personas y objetos – Poder describir el lugar donde vive</p> <p>Entona correctamente las palabras Utiliza el acento de voz en la sílaba correcta Utiliza la entonación afirmativa Utiliza la entonación negativa Utiliza la entonación interrogativa Utiliza sus propias palabras para describir personajes</p> <p>Utiliza palabras nuevas o sinónimos para describir personajes Diferencia imágenes simuladas de animales y plantas Utiliza simuladores de frutas para nombrarlos Participa de ls actividades lúdicas para pronunciar nombres Habla de manera clara y precisa Utiliza fonemas en sus pronunciaciones Utiliza un conjunto de palabras para expresar su posición o sus ideas.</p>	
--	--	---	---	--	--

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

4.4.1 Observación directa

Esta técnica nos permitirá recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra. También como participante en todo el proceso de aprendizaje para determinar sus logros y dificultades que presentaron los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, en este caso utilizaremos el instrumento de la lista de cotejo.

4.4.2 Guía de Observación: (Pre Test – Post - Test)

- **Descripción:** Es un cuestionario de 25 preguntas, tomadas al grupo control y experimental para medir la eficiencia de la pregunta melódica como estrategia.

Cada uno de las dimensiones presenta indicadores

- **Aplicación:** Se dieron las respectivas instrucciones para el desarrollo de la Guía de Observación tales como: tiempo de ejecución y criterios a evaluar. El instrumento se aplicó a los estudiantes de la muestra de manera presencial en dos momentos, antes de la aplicación de la estrategia (Pre Test) y después de la aplicación de la estrategia (Pos Test) en fechas y horarios diferentes. El tiempo de aplicación de cada instrumento fue de 90 minutos (2 horas pedagógicas)
- **Calificación:** El instrumento contó con un total de 25 preguntas distribuidas en 5 dimensiones, siendo el valor máximo de cada pregunta 3 puntos y el mínimo 1, lo que nos da a conocer que la puntuación máxima que se obtuvo del instrumento es 75 puntos y el valor mínimo es 01. Su escala de valoración general es el siguiente:

Tabla 04 : Escalas de calificación

ESCALA GENERAL	ESCALA ESPECÍFICA		
	DIMENSIÓN -EXPRESION ORAL	DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN	DIMENSIÓN VOCABULARIO
SIEMPRE: 03	15	15	15
A VECES: 02	10	10	10
NUNCA: 01	5	5	5

De igual forma se utilizará las siguientes técnicas:

La técnica del fichaje.- El cual nos permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo investigador, los mismos que se consolidaron, profundizaron y analizaron de dichas fuentes sea bibliográficas y hemerográficas. Para luego, ordenar y clasificar adecuadamente las teorías.

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

Se aplicará el método estadístico (programa de SPS versión 21), como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia simple; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

4.6 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla N° 05 :TÍTULO: La simulación didáctica como estrategia para el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Punchao- Huanuco 2018.

	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGIA
--	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------

<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>En qué medida la simulación didáctica como estrategia desarrolla la comunicación oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco, 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la pronunciación oral en los niños y niñas de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - Huánuco. 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi)</p> <p>Hi: La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la comunicación oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes, Huánuco 2018.</p> <p>HIPÓTESIS NULA (Ho)</p> <p>La aplicación de la simulación didáctica como estrategia no desarrolla la comunicación oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes, Huánuco 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La Simulación Didáctica</p> <p>Planificación</p> <p>Aplicación</p> <p>Evaluación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión Oral</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Diseña la secuencia de la simulación didáctica para los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.</p> <p>Aplica la simulación didáctica para los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.</p> <p>Evalúa la efectividad de la simulación didáctica para los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.</p>	<p>- Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>- Nivel de investigación:</p> <p>Experimental</p> <p>- Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>GE O₁ X O₂</p> <p>GC O₃ O₄</p>
--	---	--	---	---	---

<p>5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018?.</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la simulación idáctica como estrategia desarrolla el vocabulario en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018?.</p>	<p>como estrategia desarrolla la pronunciación oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla el vocabulario en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.</p> <p>La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla la pronunciación oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.</p> <p>La aplicación de la simulación didáctica como estrategia desarrolla el vocabulario en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco 2018.</p>	<p>Expresión</p> <p>Pronunciación</p> <p>Vocabulario</p> <p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>Edad.</p> <p>Nivel socioeconómico.</p> <p>Sexo</p>	<p>Intrducir el nombre del personaje en su interior</p> <p>Poder establecer de manera parcial una conversación con sus compañeros sobre el tema</p> <p>Expresar sorpresa al ver personajes</p> <p>Participar en conversaciones cuyos temas no sean conocidos</p> <p>Poder comparar personas y objetos - Poder describir el lugar donde vive</p> <p>Entona correctamente las palabras</p> <p>Utiliza el acento de voz en la sílaba correcta</p> <p>Utiliza la entonación afirmativa</p> <p>Utiliza la entonación negativa</p> <p>Utiliza la entonación interrogativa</p> <p>Utiliza sus propias palabras para describir personajes</p> <p>Utiliza palabras nuevas o sinónimos para describir personajes</p> <p>Diferencia imágenes simuladas de animales y plantas</p> <p>Utiliza simuladores de frutas para nombrarlos</p> <p>Participa de ls actividades lúdicas para pronunciar nombres</p> <p>Habla de manera clara y precisa</p> <p>Utiliza fonemas en sus pronunciaciones</p> <p>Utiliza un conjunto de palabras para expresar su posición o sus ideas.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco, 96 estudiantes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La población está constituida por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés - Huánuco por 29 estudiantes. 15 del Grupo Experimental y 14 del Grupo Control</p>
--	--	---	---	--	---

.4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS

Respeto por las personas

Basado en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros... Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados se presentan a través de Tablas y Gráficos sobre el nivel de desarrollo de la Comunicación Oral después de haber aplicado la Simulación Didáctica como estrategia a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao – Huánuco 2018.

Tabla 06: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Dimensión Expresión Oral en el Grupo Experimental de los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao – Huánuco 2018.

GRUPO EXPERIMENTAL: EXPRESION ORAL					
N°	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	5	11.11%	14	31.11%	9
2	6	13.33%	13	28.88%	7
3	5	11.11%	15	33.33%	10
4	4	8.88%	14	31.11%	10
5	5	11.11%	15	33.33%	10
6	7	15.55%	13	28.88%	6
7	6	13.33%	12	26.66%	6
8	8	53.3%	12	26.66%	4
9	7	15.55%	10	22.22%	3
10	6	13.33%	14	31.11%	8
11	5	11.11%	13	28.88%	7
12	6	13.33%	15	33.33%	9
13	6	13.33%	15	33.33%	9
14	7	15.55%	14	31.11%	7
15	6	13.33%	14	31.11%	8
PROMEDIO	5.9	15.55%	13.53	30.07%	7.5

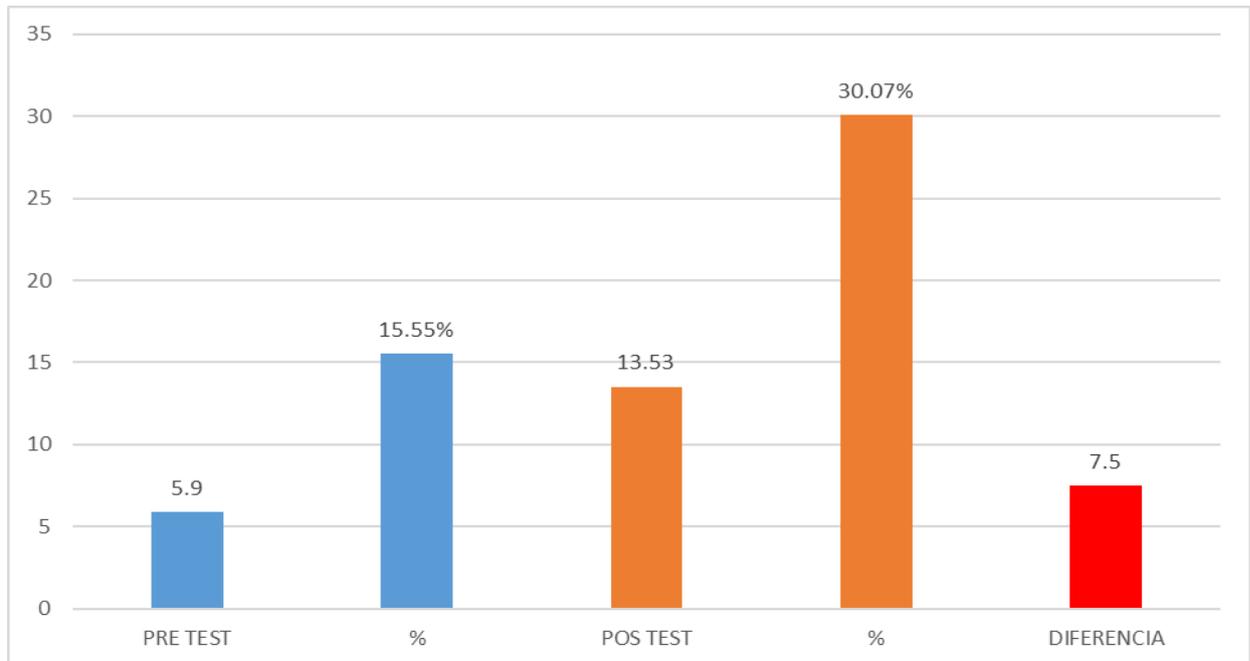
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 6 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión: Expresión Oral en el pre test del Grupo Experimental obtuvo un promedio de 5.9, representando un 15.55%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 13.53, representando un 30.07% notándose una diferencia de 7.5 en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación didáctica ha permitido que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalés desarrollen su Expresión Oral al utilizar los simuladores presentados en el aula.

Grafico N° 01

Resultados del Pre, Pos Test en la Dimensión: Expresión Oral en el Grupo Experimental en los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalés – Huánuco 2018



FUENTE: Tabla 6

ELABORACIÓN: La Investigadora

En el gráfico N° 1 se puede apreciar que las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°031 de Punchao, Huamalés de un promedio de 5.9 que representa un 15.55%, desarrollan su expresión oral a 13.53 con un 30.07% al utilizar los simuladores didácticos

Tabla 07: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Dimensión Pronunciación en el Grupo Experimental de los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO EXPERIMENTAL: PRONUNCIACIÓN					
N°	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	7	15.55%	14	31.11%	7
2	8	17.77%	14	31.11%	6
3	5	11.11.%	15	33.33%	10
4	4	8.88%	14	31.11%	10
5	5	11.11.%	15	33.33%	10
6	4	26.6%	14	31.11%	10
7	4	26.6%	12	26.66%	8
8	5	11.11.%	14	31.11%	9
9	5	11.11.%	13	28.88%	8
10	6	13.33%	14	31.11%	8
11	5	11.11.%	13	28.88%	7
12	5	11.11.%	14	31.11%	9
13	6	13.33%	15	33.33%	9
14	5	11.11.%	13	28.88%	7
15	6	13.33%	14	31.11%	8
PROMEDIO	5.3	16.92%	13.8	30.81%	8.4

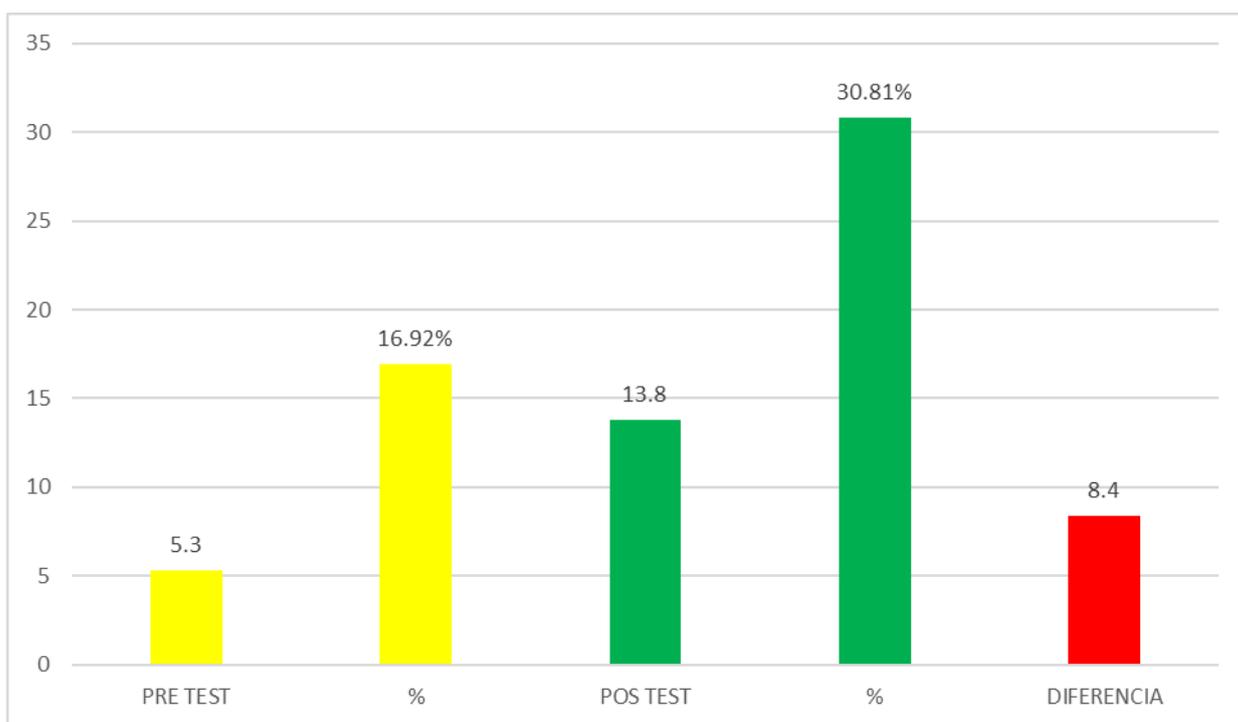
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 7 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión Pronunciación en el pre test del Grupo Experimental obtuvo un promedio de 5.3, que representa un 16.92% mientras que en el Pos Test el promedio es de 13.8, representando 30.81%, notándose una diferencia de 8.4 en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación didáctica ha permitido que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalíes desarrollen su Pronunciación Oral al utilizar los simuladores presentados en el aula.

GRAFICO N° 02

Resultados del Pre, Pos Test en la Dimensión: Pronunciación en el Grupo Experimental en los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.



FUENTE: Tabla 7

ELABORACIÓN: La investigadora

Del Gráfico N° 2 se deduce que el promedio del Pre Test es de 5.3 con un porcentaje de 16.92% y en el Post Test un promedio de 13.8 con un porcentaje de 30.81% en favor de la Dimensión: Pronunciación en el Grupo Experimental, significa que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018, desarrollen su pronunciación al utilizar los simuladores didácticos.

Tabla 08: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Dimensión Vocabulario en el Grupo Experimental de los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO EXPERIMENTAL: VOCABULARIO					
N°	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	7	15.55%	14	31.11%	7
2	8	17.77%	15	33.33%	7
3	5	11.11%	15	33.33%	10
4	5	11.11%	15	33.33%	10
5	5	11.11%	15	33.33%	10
6	6	13.33%	13	28.88%	7
7	4	8.88%	13	28.88%	9
8	6	13.33%	15	33.33%	9
9	4	8.88%	15	33.33%	11
10	6	13.33%	15	33.33%	9
11	5	11.11%	13	28.88%	7
12	4	8.88%	12	26.66%	8
13	7	15.55%	14	31.11%	7
14	4	8.88%	14	31.11%	10
15	4	8.88%	15	33.33%	11
PROMEDIO	5.3	11.85%	14.2	31.55%	8.8

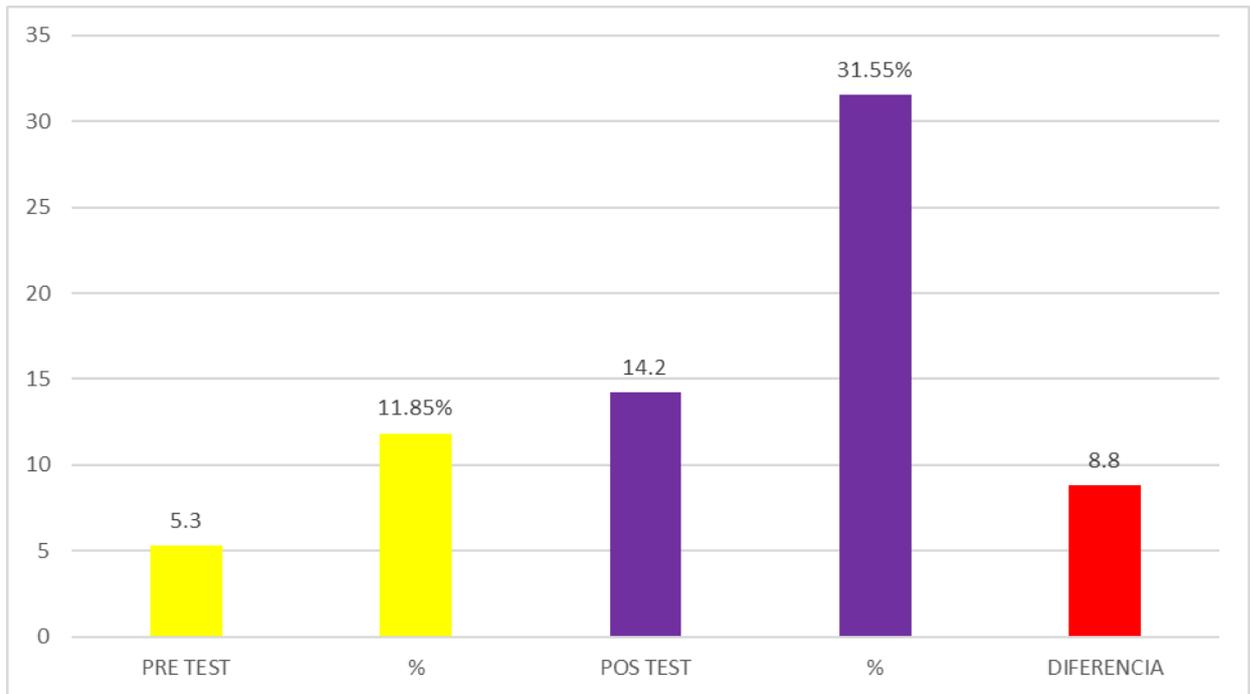
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 8 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión Vocabulario en el pre test del Grupo Experimental obtuvo un promedio de 5.3, que representa un 11.85%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 14.2, que representa un 31.55%, notándose una diferencia de 8.8 en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación didáctica ha permitido que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalíes desarrollen su Vocabulario al utilizar los simuladores presentados en el aula.

GRÁFICO N° 3

Resultados del Pre, Pos Test en la Dimensión: Vocabulario en el Grupo Experimental en los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - 2018



FUENTE: Tabla 8

ELABORACIÓN: La investigadora

Del Gráfico N° 3 se deduce que el promedio del Pre Test es de 5.3 con un porcentaje de 11.85% y en el Post Test un promedio de 14.2 con un porcentaje de 31.55% en favor de la Dimensión: Vocabulario en el Grupo Experimental, significa que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánunca 2018, desarrollen su nivel de comprensión lectora al utilizar los simuladores didácticos.

Tabla 9: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las tres Dimensiones: Expresión Oral, Pronunciación y Vocabulario en el Grupo Experimental de los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO EXPERIMENTAL: EXPRESION ORAL – PRONUNCIACIÓN - VOCABULARIO					
Nº	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	19	42.2%	42	93.3%	23
2	22	48.8%	42	88.8%	20
3	15	33.3%	45	100%	15
4	13	28.8%	42	93.3%	29
5	15	33.3%	45	100%	30
6	17	37.7%	40	88.8%	23
7	14	31.1%	37	82.2%	23
8	19	42.2%	41	91.1%	22
9	16	35.5%	38	84.4%	22
10	18	40.0%	43	95.5%	25
11	15	33.3%	39	86.6%	24
12	15	33.3%	41	91.1%	26
13	19	42.2%	44	97.7%	25
14	16	35.5%	41	91.1%	25
15	16	35.5%	43	95.5%	27
PROMEDIO	16.6	36.8%	41.53	92.19%	23.9

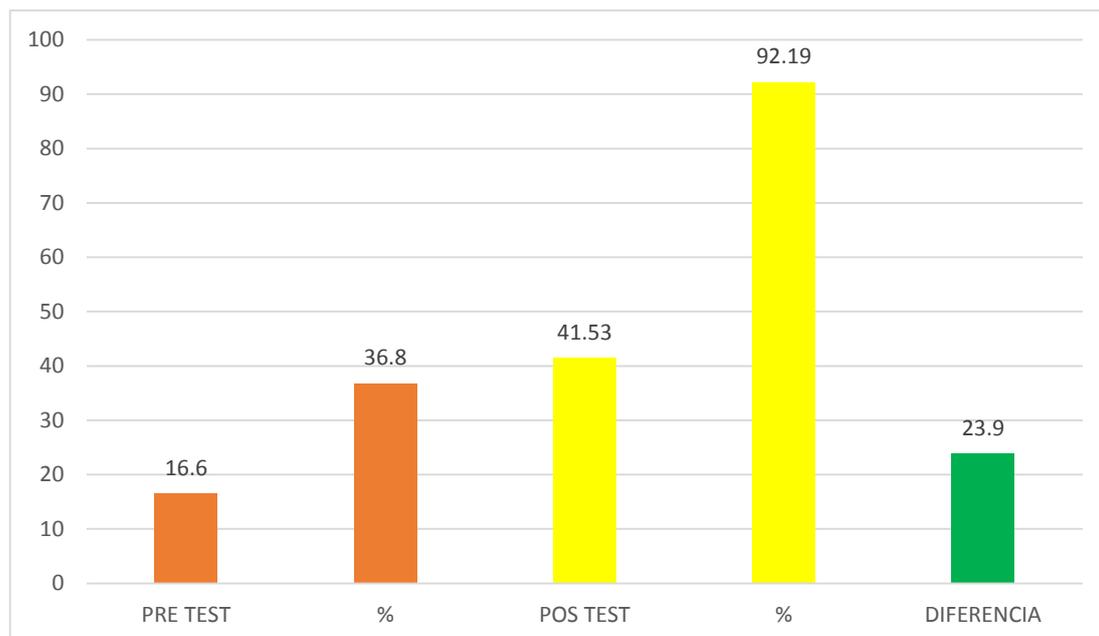
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 9 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión Pronunciación en el pre test del Grupo Experimental obtuvo un promedio de 5.3, que representa un 36.8%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 13.8, que representa un 86.04%, notándose una diferencia de 23.9 puntos en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación didáctica ha permitido que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchao, Huamalíes desarrollen su Expresión Oral, su Pronunciación y Vocabulario al utilizar los simuladores presentados en el aula.

GRAFICO N° 4

Resultados del Pre, Pos Test en las Tres Dimensiones: Expresión Oral, Pronunciación y Vocabulario: Vocabulario en el Grupo Experimental en los niños y niñas de cinco años de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes - 2018



FUENTE: Tabla 9

ELABORACIÓN: La Investigadora

Del Gráfico N° 4 se deduce que el promedio de las tres dimensiones en el Pre Test es 16,6 que representa un 36.8% en tanto que el promedio para el Post Test después de aplicar la simulación didáctica como estrategias es de 41.53, significando un 92.19% en favor de la estrategia en mención. En consecuencia al utilizar los simuladores didácticos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes desarrollaron su expresión oral, su pronunciación y vocabulario positivamente.

Tabla 10: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Dimensión Expresión Oral en el Grupo Control de los niños y niñas de cinco años de la Sección Anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO CONTROL: EXPRESION ORAL					
N°	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	4	8.88%	8	17.77%	4
2	6	13.33%	10	22.22%	4
3	4	8.88%	11	24.44%	7
4	4	8.88%	10	22.22%	6
5	5	11.11%	13	26.66%	8
6	6	13.33%	12	26.66%	6
7	6	13.33%	10	22.22%	4
8	7	15.55%	8	17.77%	1
9	7	15.55%	9	20.00%	2
10	8	17.77%	10	22.22%	2
11	5	11.11%	9	20.00%	23
12	7	15.55%	10	22.22%	9
13	6	13.33%	11	24.44%	5
14	4	8.88%	12	26.66%	8
15	6	13.33%	9	20.00%	3
PROMEDIO	5.6	12.59%	10.13	26.37%	6.13

FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

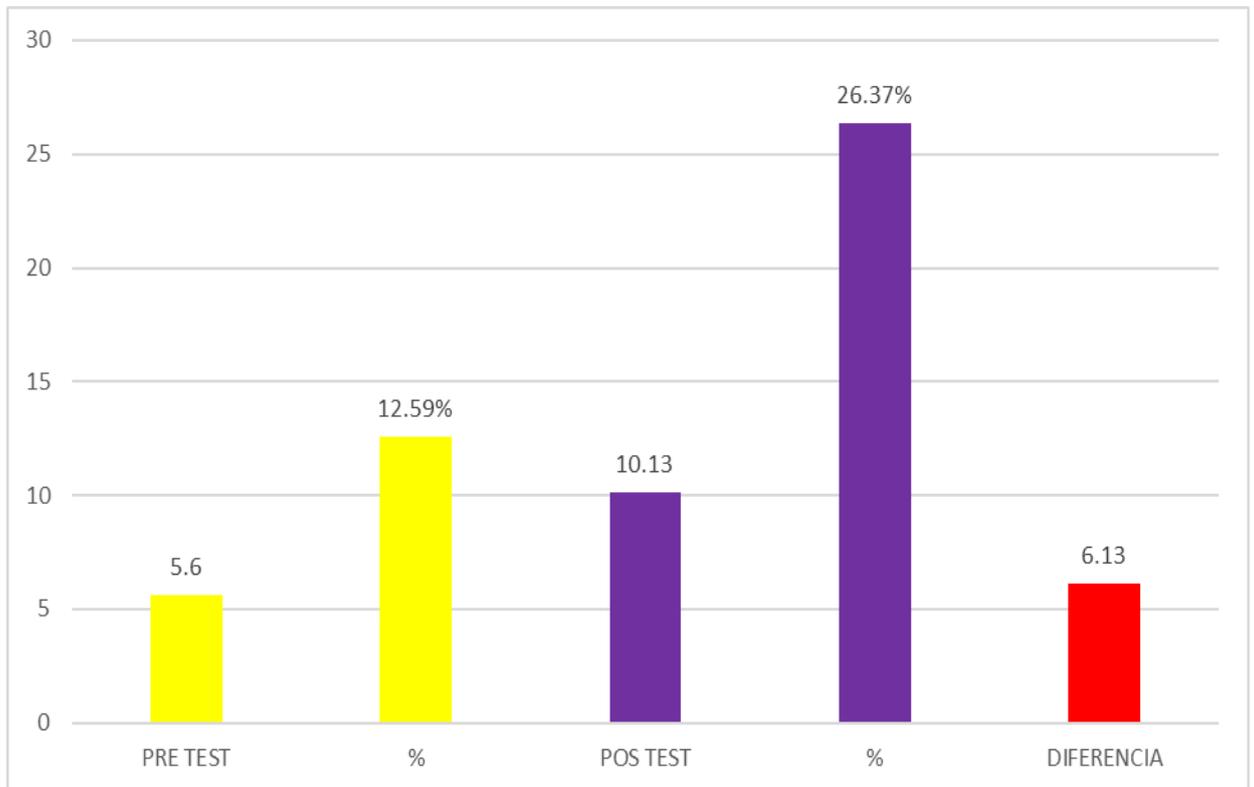
ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 10 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión: Expresión Oral en el pre test del Grupo Control obtuvo un promedio de 5.6, que representa un 12.59%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 10.13 representa un 26.37%, notándose una diferencia de 6.13 en favor del pos test, en este caso la Simulación didáctica no ha sido aplicada en el grupo control, lo que significa que las clases tradicionales no han permitido un cambio sustancial en los niños y niñas de 5 años de la sección anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018

Gráfico N° 5

Resultados del pre y Pos Test del Grupo Control en la Dimensión: Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años sección Anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031

de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018



FUENTE: Tabla N° 10

ELABORACIÓN: La investigadora

En el Grupo control se evidencia que en el Pre Test el promedio de la Expresión Oral en los niños y niñas de 5 años de la sección anaranjado es de 5.6 con un 12.59% de aprobación, mientras que el Pos Test el promedio es de 10.13 con un porcentaje de 26.37%, evidenciándose una diferencia mínima en relación con el grupo experimental

Tabla 11: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Dimensión Pronunciación en el Grupo Control de los niños y niñas de cinco años de la Sección Anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO CONTROL: EXPRESION ORAL					
Nº	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	4	8.88%	8	17.77%	4
2	6	13,33	10	22.22%	4
3	4	8.88%	11	24.44%	7
4	4	8.88%	10	.22.22%	6
5	5	11,11%	13	28.88%	8
6	6	13,33	8	17.77%	2
7	6	13,33	8	17.77%	2
8	5	11,11%	8	17.77%	3
9	5	11,11%	9	20.00%	4
10	5	11,11%	8	17.77%	3
11	5	11,11%	9	20.00%	3
12	7	15.55%	10	22.22%	3
13	6	13,33	8	17.77%	2
14	4	8.88%	8	17.77%	4
15	6	13,33	9	20.00%	3
PROMEDIO	5.2	10.21%	9.1	20.15%	3.8

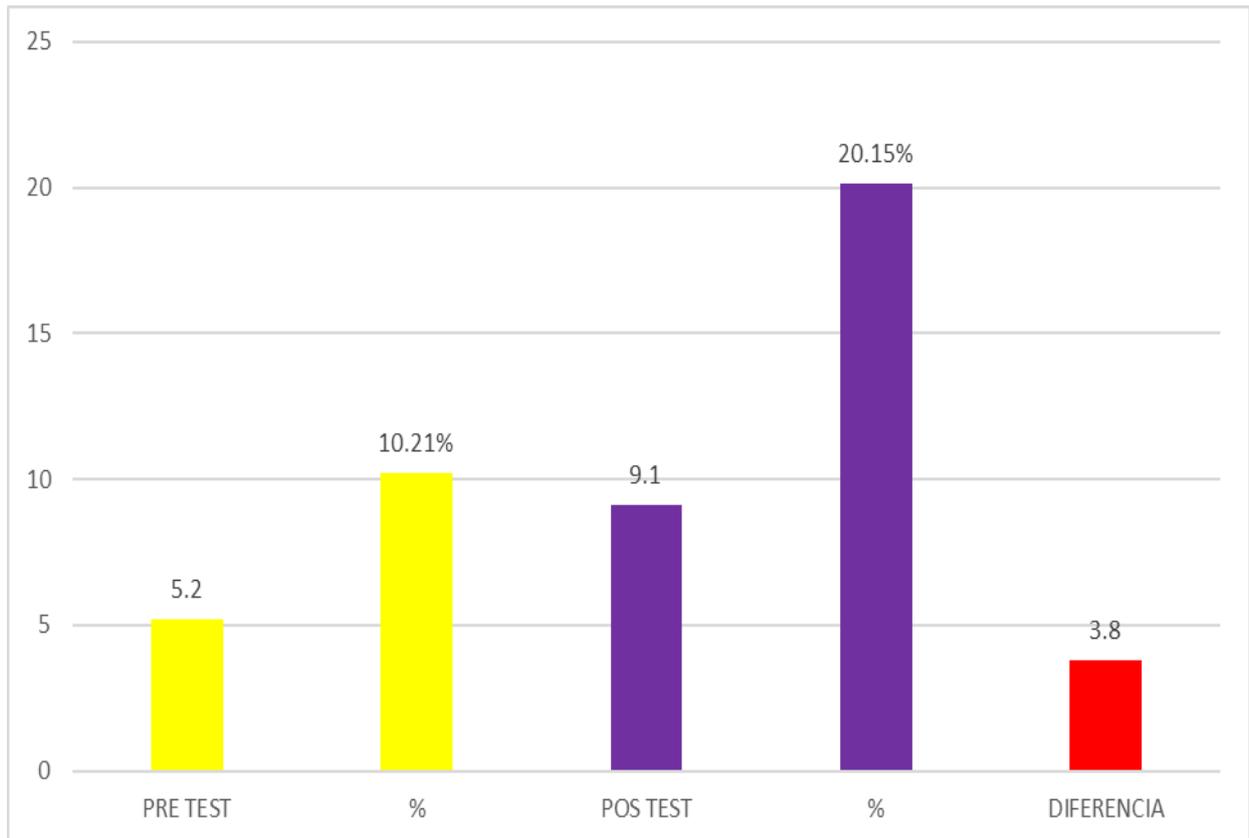
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 11 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión: Pronunciación en el pre test del Grupo Control obtuvo un promedio de 5.2, que representa un 10.21%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 9.1 que representa un 20.15%, notándose una diferencia de 3.8 en favor del pos test, en este caso la Simulación didáctica no ha sido aplicada en el grupo control, lo que significa que las clases tradicionales no han permitido un cambio sustancial en los niños y niñas de 5 años de la sección anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018

Gráfico N° 6

**Resultados del pre y Pos Test del Grupo Control en la Dimensión:
Pronunciación en los niños y niñas de cinco años sección Anaranjado de la
Institución Educativa Inicial N° 031
de Punchao, Huamalíes - 2018**



FUENTE: Tabla 11
ELABORACIÓN: La Investigadora

En el Gráfico N° 6: En el Grupo control se evidencia que en el Pre Test el promedio de la Pronunciación en los niños y niñas de 5 años de la sección anaranjado es de 5.2 con un 10.21% de aprobación, mientras que el Pos Test el promedio es de 9.1 con un porcentaje de 20.15%, evidenciándose una diferencia mínima entre el pre y el post test en relación con el grupo experimental

Tabla 12: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Dimensión Vocabulario en el Grupo Control de los niños y niñas de cinco años de la Sección Anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO CONTROL: EXPRESION ORAL					
N°	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	5	11.11%	8	17.77%	3
2	6	13.33%	9	20.00%	3
3	4	8.88%	9	20.00%	5
4	5	11.11%	10	22.22%	5
5	5	11.11%	9	20.00%	4
6	6	13.33%	8	17.77%	2
7	6	13.33%	8	17.77%	2
8	5	11.11%	9	20.00%	4
9	5	11.11%	9	20.00%	4
10	5	11.11%	8	17.77%	3
11	5	11.11%	9	20.00%	4
12	6	13.33%	10	22.22%	4
13	6	13.33%	9	20.00%	3
14	5	11.11%	9	20.00%	4
15	6	13.33%	9	20.00%	3
PROMEDIO	5.3	11.85%	8.8	19.70%	3.5

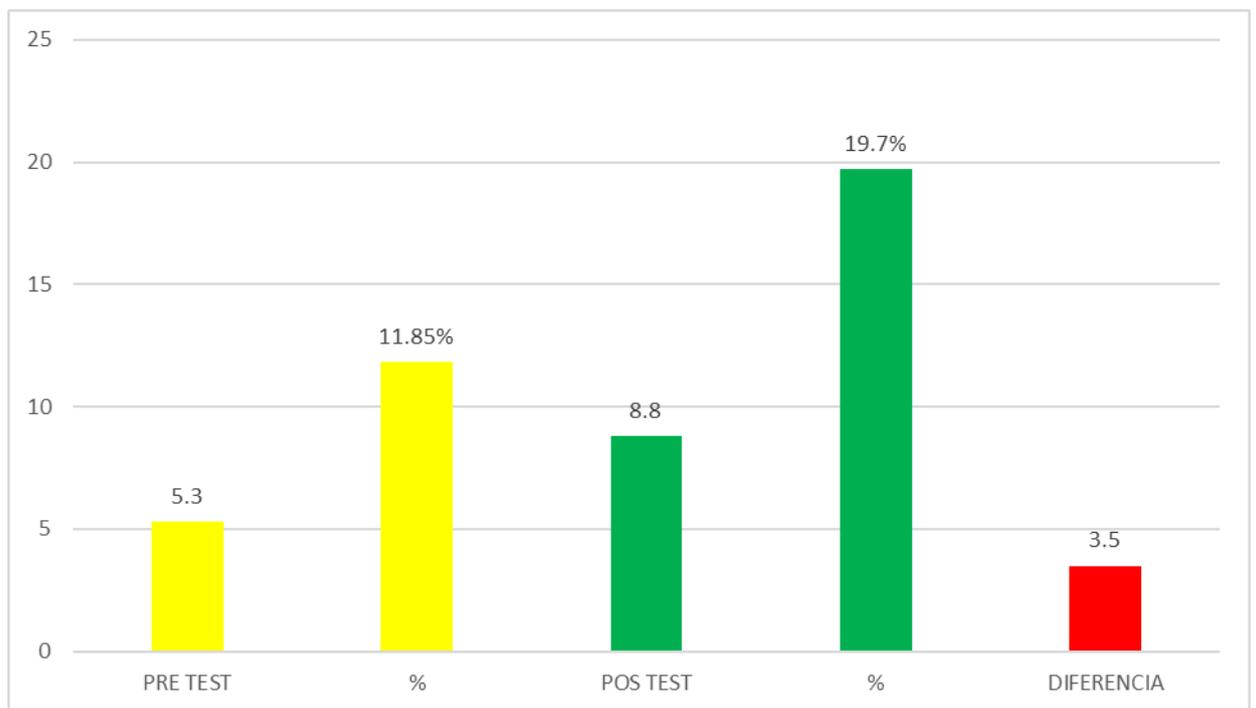
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 12 se puede evidenciar que los resultados de la Dimensión: Vocabulario en el pre test del Grupo Control obtuvo un promedio de 5.2, que representa un 11.85%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 8.8 representando un 19.70%, notándose una diferencia de 3.5 en favor del pos test, en este caso la Simulación didáctica no ha sido aplicada en el grupo control, lo que significa que las clases tradicionales no han permitido un cambio sustancial en los niños y niñas de 5 años de la sección anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018

Gráfico N° 7

**Resultados del pre y Pos Test del Grupo Control en la Dimensión: Vocabulario
en los niños y niñas de cinco años sección Anaranjado de la Institución
Educativa Inicial N° 031
de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018**



FUENTE: Tabla N° 12

ELABORACIÓN: La investigadora

En el Gráfico N° 7: En el Grupo control se evidencia que en el Pre Test el promedio del Vocabulario en los niños y niñas de 5 años de la sección anaranjado es de 5.3 con un 11.85% de aprobación, mientras que el Pos Test el promedio es de 8.8 con un porcentaje de 19.7%, evidenciándose una diferencia mínima entre el pre y el post test en relación con el grupo experimental

Tabla 13: Promedio de la Pre – Post Test y diferencia según las Tres Dimensiones: Expresión Oral, Pronunciación y Vocabulario en el Grupo Control de los niños y niñas de cinco años de la Sección Anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

GRUPO EXPERIMENTAL: Expresion oral , Pronunciación, Vocabulario					
N°	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA
1	13	28.88%	24	53.33%	11
2	18	40.00%	29	64.44%	11
3	12	26.66%	31	68.88%	19
4	13	28.88%	30	66.66%	17
5	15	33.33%	35	77.77%	20
6	18	40.00%	28	62.22%	10
7	18	40.00%	26	57.77%	8
8	17	37.77%	25	55.55%	8
9	17	37.77%	27	60.00%	10
10	18	40.00%	26	57.77%	8
11	15	33.33%	27	60.00%	12
12	20	44.44%	30	66.66%	10
13	18	40.00%	28	62.22%	10
14	13	28.88%	29	64.44%	16
15	18	40.00%	27	60.00%	9
PROMEDIO	16.2	36%	28.1	62.51	11.9

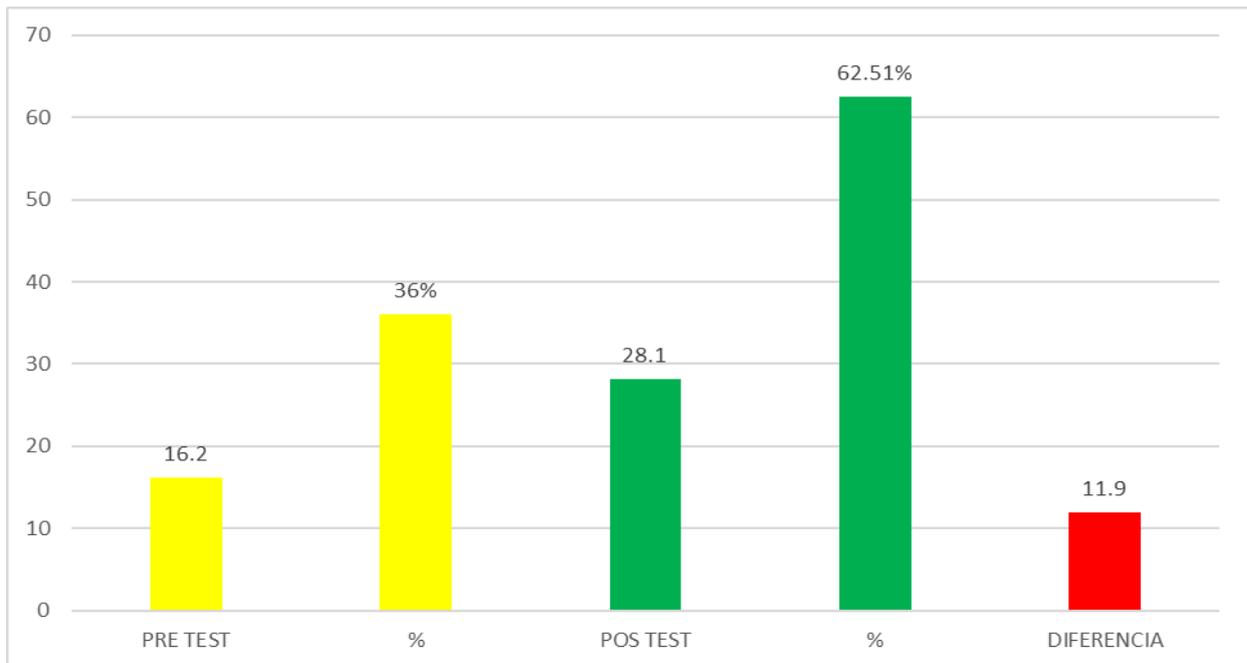
FUENTE: Guía de Observación realizado a los niños y niñas

ELABORACIÓN: La Investigadora

En la Tabla número 13 se puede evidenciar que los resultados de las tres Dimensiones: Expresión Oral, Pronunciación y Vocabulario en el Grupo Control en el pre test obtuvo un promedio de 16.2, que representa el 36%, mientras que en el Pos Test el promedio es de 28.1, que representa un 62.51%, notándose una diferencia de 11.9 de diferencia en relación al pre test, cabe hacer mención que en el grupo control no se aplicó la estrategia de la Simulación didáctica, los resultados son diferentes al grupo experimental.

Gráfico N° 8

**Resultados del pre y Pos Test del Grupo Control en las tres Dimensiones:
Expresión Oral, Pronunciación y Vocabulario en los niños y niñas de cinco años
sección Anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao,
Huamalíes - 2018**



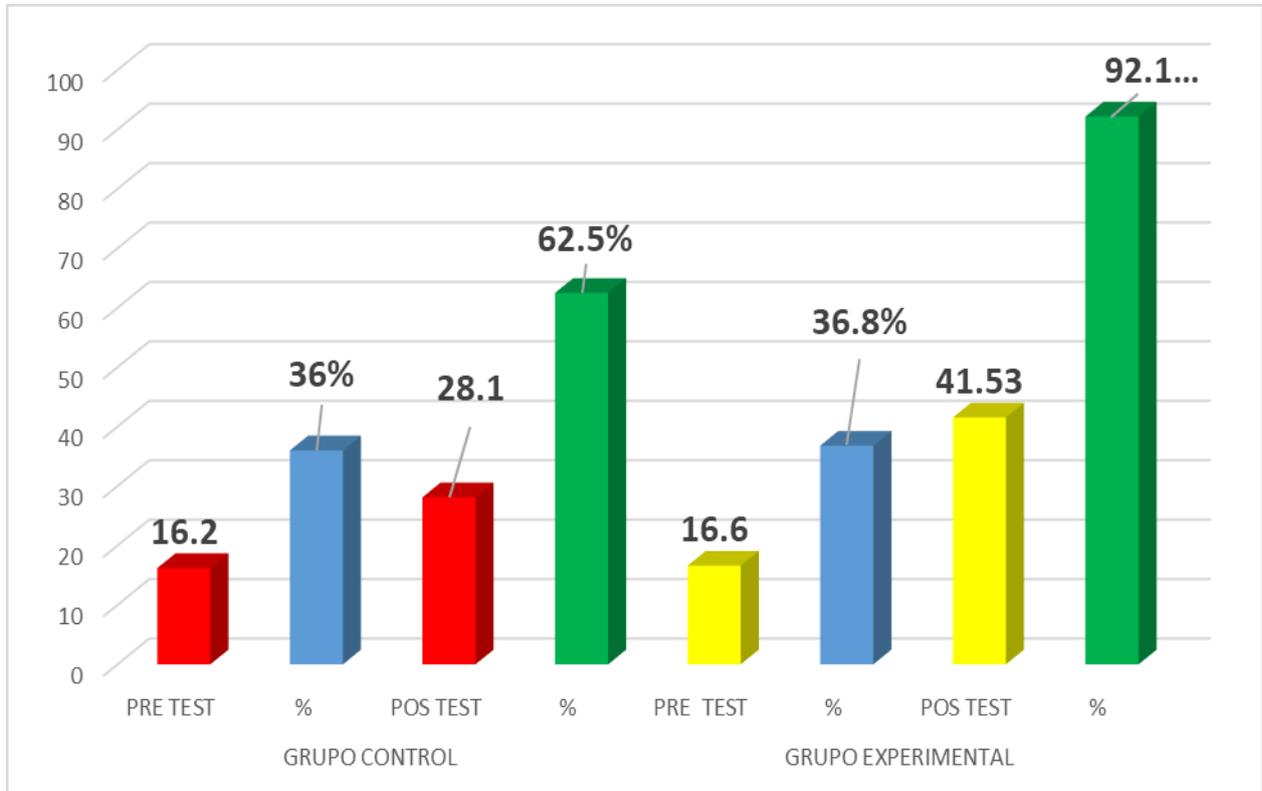
FUENTE: Tabla N° 13

ELABORACIÓN: La Investigadora

En el Gráfico N° 8: En el Grupo control se evidencia que en el Pre Test el promedio de las tres dimensiones es 16.2 con un 36%, mientras que en el Pos Test en las tres dimensiones el promedio es de 28.1 con un porcentaje de 62.51%, evidenciándose una diferencia razonable entre el pre y el post test en relación con el grupo experimental

GRAFICO N° 9

RESULTADOS PORCENTUALES DEL PRES Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN LAS TRES DIMENSIONES



FUENTE: Tablas 9 y 13
ELABORACIÓN: la investigadora

En el Grafico N° 9 se puede apreciar que en el Grupo Control el Pre Test presenta un promedio de 16.2 y un promedio de 28,1 en el Pos Test, mientras que en el Grupo Experimental se observa un 16.2 de promedio en el Pre Test y un Promedio de 41.53 en el Pos Test, evidenciándose que la estrategias aplicada la Simulación Didáctica desarrolla aceptablemente la Comunicación Oral de los niños y niñas de la Sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao – Huamalíes - Huánuco 2018.

5.1.1 Prueba de hipótesis

Tabla 14: Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Comunicación oral

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST – PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de prueba ^a	
	POST - PRE
Z	-3,415 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,415| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.2 Análisis de Resultados

Referente al Primer Objetivos Específico

Al evaluar con el instrumento de investigación se evidencia que en la dimensión Expresión Oral en el pre test el grupo experimental obtiene un promedio de 5.9, representando un porcentaje de 15.55% que se expresan oralmente, mientras que en el Pos Test el promedio es de 13.53, con un 30.07% de niños y niñas que desarrollan su expresión oral, notándose una diferencia de 7.5 en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación Didáctica desarrolla la Expresión Oral de los niños y niñas de 5 años sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018.

Referente al Segundo Objetivos Específico

Después de utilizar el instrumento de investigación se evidencia que en la dimensión Pronunciación, en el pre test el grupo experimental obtiene un promedio de 5.3, representando un porcentaje de 16.92% que desarrollan su pronunciación, mientras que en el Pos Test el promedio es de 13.80, con un 30.81% de niños y niñas que desarrollan su Pronunciación, notándose una diferencia de 8.4 en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación didáctica desarrolla la Pronunciación de los niños y niñas de 5 años sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao – Huánuco 2018.

Referente al Tercer Objetivos Específico

Al finalizar la aplicación del instrumento de investigación, se evidencia que en la dimensión Vocabulario, en el pre test el grupo experimental obtiene un promedio de

5.3, representando un porcentaje de 11.85% que desarrollan su vocabulario, mientras que en el Pos Test el promedio es de 14.20, con un 31.55% de niños y niñas que desarrollan su Vocabulario, notándose una diferencia de 8.8 en favor de la estrategias aplicada, en este caso la Simulación didáctica desarrolla el Vocabulario de los niños y niñas de 5 años sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao – Huánuco 2018.

Con referencia a la Hipótesis de la investigación

Se concluye que la hipótesis planteada es aceptada, debido a que la Simulación didáctica como estrategia si influye en el fortalecimiento de la Comunicación Oral de los niños y niñas de 5 años de la sección Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao – Huánuco 2018, como menciona OROSCO (2017) en su trabajo titulado “La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia” presentado en la Universidad de Managua, Nicaragua llega a las siguientes conclusiones.

- El estudiante es activo, genera aportes y tiene la capacidad de realizar críticas, emitir juicios y plantear nociones. En este contexto la interacción entre estudiante y docentes se vuelve importante.
- Se desarrollan en los estudiantes competencias como: participación, reflexión, pensamiento crítico, curiosidad por el saber, creatividad, empatía y principalmente ser constructores de su aprendizaje

Al finalizar con la descripción puedo concluir mencionando que la Simulación Didáctica como estrategia desarrolla la Expresión oral, la Pronunciación y el

Vocabulario de los niños y niñas de 5 años de la sección amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Puchaom Huamalés – Huánuco 2018 y lo sostiene TRIANA (2017) En su trabajo titulado: “ La simulación procedimiento para enseñar y aprender didáctica de lengua española y la literatura en la Universidad José Martí Pérez de Cuba, llega a las siguientes conclusiones:

La concepción teórica de la simulación como procedimiento para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Didáctica de la lengua española y la literatura, emerge de los modos vividos durante la investigación y se distingue por su forma, tipo, entorno y etapas que modelan la estructura y función de la simulación como procedimiento.

VI. CONCLUSIONES

1. La comunicación oral de los niños de la muestra, según pre-test fue de 16.6 en promedio, representando un 36.8%, luego de aplicar la simulación didáctica se logró desarrollar su comunicación oral, su expresión oral, pronunciación y su vocabulario de los niños y niñas de 5 años de la sección amarillo en un 41.53 en promedio representando un 92.19 % de efectividad de la estrategia aplicada.

2. Luego de aplicar la simulación didáctica en los niños y niñas de 5 años de la sección Amarillo, de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018, se concluye que desarrolló su Expresión Oral tal como se muestra en la Tabla N°6 y el Gráfico N° 1. Esto me permite afirmar que antes de aplicar la simulación didáctica los niños obtuvieron un promedio de 5.9 en promedio, representando un 15.55% y luego de aplicar la estrategia su expresión oral desarrollo, obteniéndose un promedio de 13.53 representando un 30.07%.

3. Después de aplicar la simulación didáctica en los niños y niñas de 5 años de la sección Amarillo, de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018, se concluye que desarrolló su Pronunciación tal como se muestra en la Tabla N°7 y el Gráfico N°2. Esto me permite afirmar que antes de aplicar la simulación didáctica los niños obtuvieron un promedio de 5.3 representando un 16.92% y luego de aplicar la estrategia su Pronunciación mejoró, obteniéndose un promedio de 13.8 representando un 30.81%.

4. Luego de aplicar la simulación didáctica en los niños y niñas de 5 años de la sección Amarillo, de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes – Huánuco 2018, se concluye que desarrolló su Vocabulario tal como se muestra en la Tabla N°7 y el Gráfico N°3. Esto me permite afirmar que antes de aplicar la simulación didáctica los niños obtuvieron un promedio de 5.3 que representa un 11.85% y luego de aplicar la estrategia su vocabulario se desarrolló, obteniéndose un promedio de 14.2 representando un 31.55%.

RECOMENDACIONES

1. A los Señores Directores de la Unidad de Gestión Educativa de Huánuco incluir en su plan anual de trabajo el desarrollo de talleres aplicación de la simulación didáctica como estrategia para fortalecer la comunicación oral de los niños y niñas de educación inicial, el desarrollo y aplicación de la estrategia en mención debe ser continua y debe ser dirigida a los docentes del a diferentes instituciones del área de ejecución de Huánuco
2. A todos los profesores de las instituciones educativas de educación inicial de la región de Huánuco, que se comprometan en su labor diaria aplicar la simulación didáctica como estrategia para mejorar la comunicación oral de los niños.
3. También sugerimos a los docentes asistir a taller de capacitación sobre estrategias con la finalidad de mejorar la comunicación oral de los niños de educación inicial.
4. Se recomienda además asumir el compromiso de utilizar la simulación didáctica como estrategia en todas las áreas o disciplinas educativas y en los diferentes ciclos de inicial y primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARELLANO, Adelina (1997). "Lenguaje Integral para leer, escribir y aprender". Libro amigo, Lima-Perú.
- ARIAS MARIA (2001) Lingüística Aplicada. North America
- BUENDÍA EISMAN, Leonor (1998). "Métodos de Investigación en Psicopedagogía" 1ª Edición. Mc GRAW HILL-España.
- CALERO PEREZ, Mavilo (1998). "Estrategias en la educación constructivista".
- CATALDI – LAGE (2011) La producción de comunicaciones científicas. Nueva librería 1ra edición.
- CLAUDIO BRUSQUETTI (2016) Simuladores de Internet. Editorial Nueva Gregori
- CENEPa GARCÍA, Nora de S. (1998) "Aprender a leer y escribir para comunicarse" Tarea. Primera Edición. Lima-Perú.
- CONDEMARIN Mabel (1990). "La enseñanza de la escritura". Bases teóricas y prácticas. Visor. Madrid-España.
- COOPER, David (1990). "Cómo mejorar la comprensión lectora". Visor. S.A. Madrid - España.
- DANILO SÁNCHEZ, Lihon. "Lectura en educación primaria".
- HOLGUIN REYES, Virgilio y otros (1997) "Creando cuentos con niños y niñas". Tarea. 1ª Edición. Lima - Perú.
- JOLIBERT Josette "Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula". Dolmen. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1994). "Guía para estimulación de la lecto - escritura" UNICEF. Lima-Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN "Guía de Comunicación Integral". Brasa. S.A. Lima - Perú.
- NAVARRO JULIAN (2010) Comunicación Lingüística. Brass S.A. Lima Perú

PASTORIZA DE ETCHEBARNER D. “El cuento de la literatura infantil”. Kapeluz.
Buenos Aires. Argentina.

RODRIGUEZ Y ALZURU (1991) La Lingüística Aplicada. Editorial Caracas.
SANCHEZ CARLESSI, Hugo y otros (2002). “Metodología y Diseños de
Investigación”. Universitaria 3ª Edición. Lima-Perú.

RICARDO DOLORIER URBANO “El Método”.

SOTO ALVARADO, César. “Lectura y Escritura”. 1ª Edición. Huánuco - Perú.

TEODORO SALCEDO C. “Resumen de una presencia”.

TRACEY TERRELL (2012) Greenwood SC – Related To Larry Terrel

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL OBSERVADO:

I.E.I **FECHA:**

Nº	DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL	SIEMPRE 3	AVECES 2	NUNCA 1	
1	• Introducir el nombre del personaje en su opinión.				
2	• Poder establecer de manera parcial una conversación con sus compañeros sobre el tema.				
3	• Expresar sorpresa al ver personajes				
4	• Participar en conversaciones cuyos temas no sean muy conocidos.				
5	• Poder comparar personas y objetos. - Poder describir el lugar donde vive				
		15			
	DIMENSIÓN: PRONUNCIACIÓN ORAL	SIEMPRE 3	AVECES 2	NUNCA 1	
6	• Entona correctamente las palabras				
7	• Utilizan el acento de voz en la sílaba correcta				
8	• Utiliza la entonación afirmativa				
9	• Utiliza la entonación negativa				
10	• Utiliza la entonación interrogativa				
		15			
	DIMENSIÓN: VOCABULARIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	SIEMPRE 3	AVECES 2	NUNCA 1	
11	• Utiliza sus propias palabras para describir personajes				
12	• Utiliza palabras nuevas o sinónimos para describir personajes				
13	• Diferencia imágenes simuladas de animales y plantas				
14	• Utiliza simuladores de frutas para nombrarlos				
15	• Participa de las actividades lúdicas para pronunciar nombres				
		15			12
TOTA					

