



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL
ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. Carmen Isabel Bernal Rojas

Asesora:

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jimenez

Lima – Perú

2016

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Díaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar esta tesis.

A mi papito que me guía desde el cielo, a mi mamá y a mi mamita.

A toda mi familia por su apoyo por seguir adelante y siempre dándome ánimos para seguir adelante.

A mis dos primos los bebés que son mi adoración y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi papá grande, a mi mamá por su apoyo incondicional.

A mi familia por su apoyo, a mi tío Ricardo que es un ejemplo de persona y a mi enamorado Jorge.

A la Mgtr. Victoria Valenzuela por su paciencia y guía.
A mi amiga María clara por animarme y darme aliento en seguir y no rendirme.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores en el año académico 2016. La metodología que se utilizó en esta investigación fue del tipo descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes a los cuales se les aplicaron un instrumento de recolección de datos respecto a la Estrategias didácticas y 338 estudiantes de los cuales se recogió los registros de evaluación de cada docente. En esta investigación se estimó en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas que son : la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por el docente fue la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por el docente fue el Aprendizaje Significativo de tipo dinámico generador de autonomía y los recursos para el aprendizaje que más utilizó fueron las representaciones gráficas, de tipo dinámico generador de autonomía, por lo tanto los docentes utilizaron en un 100% estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a los estudiantes el resultado fue un 70% (236) obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto y el 30% (102) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje

ABSTRACT

The overall objective research was to establish what teaching strategies used by teachers and learning achievement of students including initial level of educational institutions in the area of San Juan de Miraflores in the academic year 2016 are the methodology that was used in this research was simple descriptive. The study population consisted of 20 teachers who were applied a data collection instrument regarding the teaching strategies and 338 students of which records each teacher assessment was collected. This research was estimated at teaching mastery of the conceptual components of teaching strategies are: the mode of organization of education most commonly used by the teacher was brainstorming dynamic type targeted by the group, the methodological approach learning more used by the teacher was Meaningful learning dynamic generator of autonomy and learning resources most used type were the graphics, type dynamic generator of autonomy, therefore teachers used in teaching 100% strategies dynamics , students as the result was 70% (236) they had a high level of learning achievement and 30% (102) achieved a low level of achievement of learning in their students.

Keywords: teaching strategies and learning Achievement

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes de la investigación.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	13
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	16
2.2.1.1.1. Modalidades de organización Estática.....	16
a.Exposición.....	16
b.Técnica de pregunta.....	18
2.2.1.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica.....	19
A. Modalidad de Organización de la enseñanza Dinámica orientadas por el grupo.....	19
a. Debate.....	19
b. Trabajo colaborativo.....	20
c. Trabajo cooperativo.....	21

d. Lluvia de ideas.....	21
B. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica generadoras de autonomía.	23
a. Método de Proyectos.....	23
c. Talleres	24
d. Juegos.....	26
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	28
2.2.1.2.1. Enfoque metodológico de aprendizaje Estático.....	29
a.Enfoque Conductual.....	29
b.Enfoque Reproductivo.....	29
3.2.1.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámico.....	29
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje impulsadas por el grupo.....	29
a. Enfoque cooperativo	30
b. Enfoque colaborativo	31
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	32
a. Enfoque del aprendizaje significativo	32
b. Enfoque del aprendizaje constructivo	32
c. Enfoque del aprendizaje Autorregulado.....	35
c. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento.....	37
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	37
2.2.1.3.1 Recursos como soporte del aprendizaje Estático.....	37
a. La palabra del docente.....	37

b. Láminas	38
c. Videos.....	38
2.2.1.3.2 Recursos como soporte de aprendizaje dinámicas.....	39
A. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos Impulsadas por el grupo.....	39
a. Internet: Páginas educativas.....	39
b. Canciones	39
c. Cuentos.....	40
d. Juegos.....	40
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	41
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	41
a. Textos.....	42
c. Hipertextos.....	42
d. Contexto medio ambiental.....	42
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	43
2.2.2.1. Niveles o nota alcanzada por los estudiantes	44
a. Trabajos individuales.....	44
b. Trabajos grupales.....	45
c. Exposiciones individuales	45
d. Exposiciones grupales.....	45
e. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales.....	46

III. METODOLOGÍA.....	46
3.1 Diseño de la investigación.....	46
3.2. El universo.....	48
3.2.1 Área geográfica.....	48
3.3 Población y muestra.....	48
3.3.1 Población.....	48
3.3.1.1.1 Criterio de inclusión.....	49
3.3.1.1.2 Criterio de exclusión.....	49
3.3.2. Muestra.....	50
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	50
3.4.1 Definición de la variables.....	50
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	50
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	52
3.4.2 Operacionalización de la Variables.....	52
3.5 Técnica e instrumentos.....	54
3.5.1 Técnica la encuesta.....	54
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	54
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	54
3.5.2.1.1 Validez del instrumento.....	55
3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	55
3.6. Plan de análisis.....	55
3.6.1 Medición de las variables.....	56

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	56
3.6.1.2 Variable 2: Logros de aprendizaje.....	59
3.7 Matriz de Consistencia.....	59
IV RESULTADOS.....	60
4.1 Análisis de los resultados.....	90
CONCLUSIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	49
Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de San Juan de Miraflores	
Tabla 2	53
Operacionalización de Variables	
Tabla 3	56
Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas	
Tabla 4	56
Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas	
Tabla 5	57
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza	
Tabla 6	57
Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje	
Tabla 7	58
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	
Tabla 8	58
Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias didácticas	
Tabla 9	59
Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje	

Tabla 10	60
Nivel del docente	
Tabla 11	61
Edades que enseña	
Tabla 12	62
Institución dónde realizó sus estudios	
Tabla 13	63
Grado Académico del docente	
Tabla 14	64
Estudios de Segunda Especialidad	
Tabla 15	65
Experiencia laboral	
Tabla 16	66
Tiempo que labora en la Institución	
Tabla 17	67
Situación de trabajo	
Tabla 18	68
Actualmente labora en otra Institución	
Tabla 19	69
Cómo inicia una sesión de clase	
Tabla 20	70
Planifica actividades	

Tabla 21	71
Busca alternativa de solución más adecuada	
Tabla 22	72
Lo que más usa para iniciar una sesión de clase	
Tabla 23	73
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Tabla 24	74
Posee información de Modalidades de Organización de la Enseñanza	
Tabla 25	75
Criterios para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 26	76
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 27	77
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Tabla 28	78
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 29	79
Actividades estratégicas	
Tabla 30	80
Usa estrategias como eje de la problematización	
Tabla 31	81
Para el trabajo grupal que elementos considera	

Tabla 32	82
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
Tabla 33	83
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
Tabla 34	84
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 35	85
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Tabla 36	86
Recursos	
Tabla 37	87
Matriz de puntuación de las variables	
Tabla 38	88
Estrategias didácticas	
Tabla 39	89
Logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	60
Nivel del docente	
Figura 2	61
Edades que enseña	
Figura 3	62
Institución dónde realizó sus estudios	
Figura 4	63
Grado académico del docente	
Figura 5	64
Estudios de segunda especialidad	
Figura 6	65
Experiencia laboral del docente	
Figura 7	66
Tiempo que labora en la I.E.	
Figura 8	67
Situación de trabajo del docente	
Figura 9	68
Labora en otra I.E.	
Figura 10	69
Como se inicia una sesión de clase	
Figura 11	70

Planificación actividades	
Figura 12	71
Buscar alternativa de solución adecuada más.	
Figura 13	72
Lo que más usa para iniciar una sesión de clase	
Figura 14	73
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Figura 15	74
Posee información de modalidades de organización de la enseñanza	
Figura 16	75
Criterios para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza	
Figura 17	76
Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 18	77
Modalidad de organización de la enseñanza más utilizadas	
Figura 19	78
Enfoque metodológico más trabajada	
Figura 20	79
Actividades estratégicas.	
Figura 21	80
Utiliza estrategias como eje de la problematización	
Figura 22	81

Para el trabajo grupal que elementos considera	
Figura 23	82
Las estrategias didácticas usadas que logran los objetivos	
Figura 24	83
Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
Figura 25	84
Enfoque metodológico más importante para conducir una sesión	
Figura 26	85
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Figura 27	86
Recursos como soporte del aprendizaje	
Figura 28	88
Estrategias didácticas	
Figura 29	89
Logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

En esta investigación se hará un estudio acerca de las estrategias didácticas que utiliza el docente en sus sesiones de aprendizaje. Algunas estrategias didácticas pueden motivar a los estudiantes a participar en clase, generar autonomía, trabajar en grupo eso es trabajar en el aula desde una perspectiva socio constructivista.

Los “cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, que necesitan modificaciones significativas, los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora y lograr un aprendizaje significativo en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita estudiantes cada vez más competentes e íntegros” (Castro, 2012).

Observamos los resultados obtenidos por Singapur en el informe PISA, lidera el primer lugar sobre todos los países que participaron en la evaluación, la educación a nivel de Europa y continente asiático.

En América Latina y el Caribe la enseñanza es pedante y rígida, con bajo nivel de participación de los estudiantes. Se hace hincapié en el aprendizaje del contenido por memorización y repetición. Los docentes rara vez alientan a los estudiantes a trabajar en grupos, utilizar técnicas de aprendizaje por descubrimiento, o evaluar a los estudiantes sobre la base de lo que producen y no de lo que responden.

Los sistemas educativos latinoamericanos obtienen los resultados más bajos en las pruebas internacionales, y sus mejoras no son aún suficientes para superar a otros países. Sólo 3 de 9 países que participan en las pruebas PISA Chile, Colombia y Perú, muestran avances con relación a versiones anteriores, no obstante, siguen siendo los

países de más bajo desempeño los estudiantes de Brasil, Argentina, Panamá y Perú no alcanzan ni siquiera el nivel 2, considerado como lo mínimo necesario en lectura.

A pesar de los esfuerzos emprendidos desde el gobierno y la sociedad civil es poco lo que se ha podido avanzar en la mejora de la educación, más aún en las áreas rurales.

El Perú se encuentra en el tercio inferior de la educación mundial y en el último lugar de la educación latinoamericana. Esta grave situación dio como resultado que desde hace dos años se decretara el Estado de Emergencia Educativa.

Hay un sinnúmero de investigaciones internacionales que han verificado la importancia de la educación temprana. Por otro lado, el niño que tiene entre 3 y 5 años se encuentra en una etapa de afirmación de sí mismo y exploración de su entorno es ahí donde la escuela tiene un gran valor por las oportunidades de socialización y de aprendizaje que brinda.

El aprendizaje escolar es sistemático y gradual: si los niños del nivel inicial, no desarrollan habilidades básicas que son prerrequisitos para aprender capacidades más complejas, tendrán serias dificultades en los grados superiores. Estas dificultades podrían generar en el niño desaliento, frustración, disgusto, dificultades para el aprendizaje en otras áreas del currículo.

Al niño se le enseña dejándolo en libertad para moverse o estar quieto; el niño aprende y le toma cariño al silencio y a las risas, convirtiendo la clase en un lugar de descanso agradable, donde nadie habla a gritos y todos contribuyen voluntariamente a esta encantadora disciplina. Los docentes de Inicial deben poner en práctica en las aulas estrategias didácticas que permitirán desarrollar todo lo dicho y se propondrá una serie

de criterios que posibilitaran el uso estrategias pedagógicas capaces de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del distrito de san Juan de Miraflores.

La investigación se derivó de la “línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú” (Castro, 2012).

De los párrafos anteriores se desprende el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativa ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016.

El objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativa ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016.

Y para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente del nivel Inicial.

La investigación tiene pertinencia profesional ya que permite desarrollar mejores estrategias y por consiguiente el logro de aprendizaje mejorará, es decir esta

investigación permitirá que los docentes involucrados en esta investigación, mejoren sus sesiones de aprendizaje y utilicen estrategias de tipo dinámico.

En cuanto a la pertinencia institucional también se puede decir que ayudará a las Instituciones Educativas a mejorar en el uso de las estrategias didácticas y así obtener mejores logros en los estudiantes de todos los niveles y Áreas.

Referente a la metodología será cuantitativa, el nivel descriptiva y diseño no experimental.

El propósito de esta investigación tendrá como meta investigar sobre la actividad didáctica del docente y el nivel de aprendizaje del estudiante.

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 338 estudiantes de las instituciones educativas involucradas en esta investigación.

Los resultados indicaron que los docentes utilizaron en un 100% estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a los estudiantes el resultado fue un 70% (236) obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto y el 30% (102) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cañizales (2005) realizó una investigación para obtener el título de Licenciada en Educación sobre *"Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar"*. Caracas, Venezuela. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográficos, en la

modalidad de investigación de campo. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo, el análisis realizado, se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Díaz y Trejo (2007) realizaron una investigación para optar el título profesional de Licenciadas en Educación sobre *"Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar"*. Mérida, Venezuela. En la cual proponen como objetivo el manejo de estrategias didácticas para promover el placer por la lectura a través de la lectura diaria en voz alta y dramatizaciones como rutina de trabajo. La metodología de la investigación fue cualitativa, enmarcada dentro de la modalidad de investigación de acción. El diagnóstico arrojó que la mayoría de los niños no disfrutaba del placer de la lectura, las estrategias propuestas se evidenció que la lectura grupal y en voz alta de cuentos infantiles constituyen una importancia didáctica, en cuanto a despertar interés y motivación por el alumno por la lectura. La investigación se realizó en el 2007 con niños y niñas de 5 años del nivel inicial, esta investigación fue de tipo cualitativa enmarcada dentro de la modalidad de investigación acción- participante. Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes sintieron gusto y placer por las lecturas infantiles. Concluyendo que la lectura grupal en voz alta y las dramatizaciones son

importantes estrategias didácticas, en cuanto a despertar interés y motivación por la lectura en los niños de edad preescolar.

Gonzalez y Pinzon (2011) realizaron una investigación para optar el título de Licenciados en pedagogía infantil. Sobre *"Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés en el preescolar"*. Florencia, Italia. El objetivo ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de aprender con metodologías lúdicas, tecnológicas y recreativas una segunda lengua (inglés) por medio de proyectos de aula. Crear ambientes de enseñanza y aprendizaje pertinentes para que los niños desarrollen competencias comunicativas, socio-afectivos y cognitivos que le generen un aprendizaje integral. Referente a la metodología el tipo de investigación fue colectiva. Como conclusión se logró aportar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar.

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil sobre *"El juego como estrategia didáctica en la educación infantil"*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de

aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Méndez (2008) realizó una investigación para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar. Sobre *“Estrategias para la enseñanza de la pre-matemáticas en preescolar”*. Bogotá, Colombia. El objetivo fue determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en los niveles preescolar, para que los estudiantes vayan desarrollando habilidades, destrezas básicas para facilitar la interpretación y desarrollar su pensamiento lógico. Este trabajo tiene como bases investigaciones y teorías referidas a la planificación de las estrategias para la enseñanza de la matemática en las diferentes etapas del desarrollo del estudiante. La metodología fue de nivel fue descriptivo etnográfico y documental. Se llegó a la conclusión que las estrategias empleadas en las matemáticas demostraron el progreso social, cultural y tecnológico de la sociedad y generan nuevas tendencias innovadoras para el interés de los estudiantes en el aprendizaje de esta área de matemática.

Vélez (2010) realizó una investigación para optar el Título profesional de Licenciada en educación Inicial. Titulada *“Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los alumnos del nivel preescolar 2010”*. Barcelona, España. Tiene como objetivo general: Describir las diferentes estrategias que utilizan las docentes de transición para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años. La metodología de la investigación fue descriptiva y explicativa. Se utilizó la técnica de la observación y entrevista para la recolección de datos, luego de analizar esta información. Se concluyó que se encuentran dos tipos de estrategias

básicas: unas planeadas, consientes, razonadas o pensadas desde referentes didácticos y otras, que por el contrario, surgen en las docentes espontáneamente a partir de los condicionamientos sociales, donde el grado de reflexión sobre la estrategia utilizada es menor y las estrategias utilizadas por los docentes tienen diferentes matices respecto a la forma en que ellas esperan que estas sean aceptadas por los estudiantes y lo que reciben de ellos, la brecha es amplia considerando que no se encuentra lo deseado por el docente sino más bien acciones que van en contravía de los deseados por ellas.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación. *"Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años" en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I "Divino Salvador"*. Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de 5 años. La metodología utilizada fue de diseño cuasiexperimental. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5% y el grupo control obtuvo un 68%. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logró un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayudaron a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

Arroyo y Santibáñez (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación. Sobre *"Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma, Ancash en el año 2009"*. Ancash, Perú. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. La metodología utilizada en este estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Benites y Santos (2007) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación. Sobre *"Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007"*. Trujillo, Perú. Demostrar que los juegos didácticos mejoran el desarrollo oral en niños de 4 años. La metodología referente al diseño fue cuasiexperimental. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión que tuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia

más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Con los resultados obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación. Sobre *"Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N 224 Indoamérica"*. Trujillo, Perú. Determinar la influencia de los juegos psicomotoras para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad. La investigación fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 niños y niñas de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Esta investigación tuvo como fin primordial abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los niños y niñas tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas) Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños presentaron una

ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los niños y niñas de forma significativa.

Oncebay, Santivañez y Córdova (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación. Sobre *"Las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel de inicial de las Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Satipo en el I Bimestre del año 2009"*. Junín, Perú. Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. El trabajo de investigación fue de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 24 docentes y 625 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Satipo Junín en el I bimestre del año 2009. A los 24 docentes se les aplicó un instrumento, respecto a la variable estrategias didácticas y a una muestra representativa de 238 estudiantes se les indagó sus calificaciones en el registro de notas del primer bimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas, en sus respectivas dimensiones se correlacionó ambas variables para establecer la relación existente entre ambas. Los resultados obtenidos muestran que existe correlación positiva cercana y muy fuerte entre las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial del ámbito de estudio (r de Pearson = 0.8793533). También se estableció una correlación positiva casi perfecta entre las modalidades de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación (r de Pearson = 0.993778). Finalmente se determinó una correlación positiva cercana a ser considerable entre los enfoques

educativos y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación (r de Pearson = 0.7318446).

Sifuentes y Santivañez (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciatura en Educación. Sobre *"Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote , Chimbote del departamento de Ancash"*. Ancash, Perú. Esta tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote en el departamento de Ancash. El estudio fue de tipo descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 6 Instituciones Educativas, de las cuales 5 pertenecen al ámbito de Nuevo Chimbote: I.E.I "Matsuyama", I.E.I "Descubriendo juntos", I.E.I N° 1586 "Pequeños Traviesos", I.E.I "Santa Rita de Casia", I.E.I N° 1541 y 1 de Chimbote: I.E.I ULADECH, haciendo un total de 14 docentes y 204 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de 5 años. Los docentes del nivel inicial demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza basada en la exposición, que es de tipo estática; así como en el enfoque metodológico de aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el recurso gráfico que corresponde al tipo estático.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategias didácticas

Santibáñez (2009) “la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte el diseño de una estrategias didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan”.

Tobalino y Vargas (2004) “la palabra estrategia en educación como un procedimiento organizado, formalizado, planificado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida mediante acciones intencionales y articuladas”.

Díaz (2012) “las estrategias didácticas con ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. “Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos el énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender” (Castro, 2012).

Pacheco (2004) “las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos para favorecer el aprendizaje” (Castro, 2012).

Nureña (2007) la estrategia didáctica en el campo de la enseñanza, como la forma personal en que el profesor asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los alumnos y el docente van a desempeñar, las estrategias didácticas según se argumenta desde la didáctica involucran los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por eso, se considera que al hablar de estrategias didácticas, se incluyen las de enseñanza que aplican los profesores y las de aprendizaje que son utilizadas por los alumnos. Al hablar de estrategias de enseñanza sostiene que éstas se concretan a través de métodos (Método de proyectos, método de casos, método lúdico, método de preguntas), técnicas (exposición, lluvia de ideas, interrogatorio, lectura comentada, panel de discusión) y materiales de enseñanza (textos, mapas, láminas, maquetas).

Ferreiro (2006) “las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica”.

Revel (2007) “las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de sus alumnos; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender. Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia del proceso sobre la del producto en la actividad escolar”

(Castro, 2012). “En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos” (Castro, 2012).

Díaz y Hernández (2003) “estrategia de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, en esta definición se destaca que las estrategias de enseñanza están vinculadas con el profesor, con las ayudas, acciones, procedimientos, medios o recursos que utiliza para orientar el aprendizaje de los alumnos”.

En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, las mismas que se clasifican bajo diversos criterios, los autores mencionados presentan tres propuestas:

Estrategias preinstruccionales (inicio): Preparan y alertan al aprendiz en relación con qué y cómo va a aprender, tratando de incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas.

Estrategias coinstruccionales (durante): Apoyan en la codificación, conceptualización, organización e interrelación de los contenidos durante el proceso mismo de aprendizaje.

Estrategias postinstruccionales (término): Ayudan a formar una visión de síntesis, integración y valoración del material de aprendizaje mediante organizadores visuales (Castro, 2012).

En consecuencia, Domínguez (2004) “la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso

de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue para lograr un aprendizaje significativo”.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz y Hernández (2003) las modalidades como variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones y necesidades personales, sociales y económicas de los estudiantes.

2.2.1.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas

a. Exposición

Para Ausubel (2002) “la exposición verbal es en realidad la manera más eficiente de enseñar la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los alumnos son sus propios pedagogos”.

“Modalidad que consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes, se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad. Esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su uso. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el docente para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos” (Castro, 2012).

La “organización y desarrollo de una exposición, tiene los siguientes elementos: las intenciones o propósitos que plantea el profesor lograr en una clase lección” (Tamayo, 2011). “Es importante formular objetivos específicos para cada clase concreta con el fin de orientar el aprendizaje de los alumnos. La exposición de información que el profesor envía a sus alumnos. Mensajes que transmite utilizando diversos tipos de lenguajes (verbal, no verbal, extra verbal, audiovisual con el fin de que estos adquieran los conocimientos, destrezas, competencias y actitudes que se propone alcanzar; dependiendo de los recursos que se utilizan y cómo se utilizan” (Tamayo, 2011). “Recepción y registro de la información por el alumno. Respuesta de los alumnos a los mensajes del profesor activando mecanismos para atender, seleccionar y memorizar a corto, medio y largo plazo la información recibida en las clases. Respuesta del estudiante a los mensajes recibidos. Reacciones que se generan en cada alumno a partir de los mensajes emitidos por el profesor y que tienen que ver tanto con los procesos cognitivos activados como con las actividades a desarrollar como consecuencia de la lección impartida. Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente” (Tamayo, 2011). “El docente deberá efectuar una evaluación de los objetivos que pretendía alcanzar con la clase así como de la forma de ejecutar de la misma” (Tamayo, 2011).

“Con el método expositivo, las tareas y metas de aprendizaje las define el docente de acuerdo a la planificación y al conocimiento que tiene del grupo de alumnos y las presenta en la fase de orientación y recepción, donde dominan especialmente las actividades de aprendizaje mediante respuestas cortas orales a preguntas del profesor, las cuales exigen la reproducción del conocimiento previo o nuevo. Las tareas y metas se ejercitan en tres fases:” (Tamayo, 2011).

Interacción: Relación entre el docente y alumno de acuerdo a las tareas propuestas.
Fijación del conocimiento: Donde se encuentran las tareas de transferencia en forma escrita (tarea de ejercicios) de poca complejidad.
Aplicación: Consiste en la aplicación de las reglas aprendidas en las tareas analíticas. Para la adquisición y procesamiento adecuado de la información facilitada se debe seleccionar el contenido a impartir de forma adecuada, facilitar la toma de apuntes y notas, enfatizar conceptos y hacer resúmenes. Para lograr el desarrollo del pensamiento propio del alumno se debe formular preguntas, problemas e hipótesis para así estimular el razonamiento personal, facilitar esquemas integradores, promover la participación y discusión. Entre los recursos más utilizados en esta modalidad se encuentran como recursos físicos: las aulas, pizarra, mobiliario; recursos audiovisuales: vídeo, retroproyector, proyector multimedia, internet; documentos escritos: libros, separatas (Tamayo, 2011).

b. Técnica de la pregunta

Siso (2012) “las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo señala que los propósitos de esta técnica son:

Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, describir habilidades (destrezas, aptitudes y actitudes) detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes y evaluar el proceso instrucciones”.

“Asimismo para emplear esta técnica con efectividad el docente debe:

Dominar el curso, escoger selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas.

Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas”

(Cortés, 2011).

Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.

Formular cada pregunta en el momento preciso.

Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

Se concluye que esta técnica con variados propósitos de instrucción, proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, debido a que mantiene motivados y alertas, es decir su imaginación esta estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formulen así pensarán antes de responder.

López y Hinojosa (2000) la técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, de la memoria a corto o a largo plazo.

La técnica de la pregunta atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico; permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

2.2.2.1.2 Modalidad de organización de la enseñanza Dinámicas

A. Modalidades de organización de la enseñanza Impulsadas por el grupo

a. Debate

Carrasco (2004) modalidad es “como una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones”. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. Para Carrasco, el debate no es, una

improvisación, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

Para Ticona (2005) “el número de miembros para la realización de un debate no debe pasar de 13. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes”.

b. Trabajo colaborativo

Driscoll y Vergara (1997) trabajo colaborativo como una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común, de esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Asimismo señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.

Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.

Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.

Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

c. Trabajo Cooperativo

El aprendizaje cooperativo ayuda a incrementar la calidad de vida dentro del aula, el rendimiento de los estudiantes y su habilidad de pensamiento crítico, así como su bienestar y su éxito a largo plazo. Pero no es fácil implementarlo. (Ovejero, 1990, p.

164).

d. Lluvia de Ideas

Osborn (1941) “la tormenta de ideas (Brainstorming) como una técnica de grupo para generar ideas originales ante una situación problema. Esta modalidad fue creada en 1941 por Alex Osborn Faickney cuando su búsqueda de ideas creativas resulto en un proceso interactivo de grupo no estructurado de lluvia de ideas que generaba más y mejores ideas que la que los individuos podían producir trabajando de forma independiente”.

Asimismo Gardner (1995) “indica que la técnica de lluvia de ideas puede ser empleada a través de 3 diferentes maneras”:

No estructurado (flujo libre)

Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.

Escribir en un rotafolio o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.

Escribir cada idea en el menor número de palabras posible.

Verificar con la persona que hizo la contribución cuando se esté repitiendo la idea.

No interpretar o cambiar las ideas.

Establecer un tiempo límite (aproximadamente 25 minutos).

Fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros.

Los miembros del grupo de “lluvia de ideas” y el facilitador nunca deben criticar las ideas.

“Tiene las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado (de

izquierda a derecha). No hay problema si un miembro del equipo cede su turno si no tiene una idea en ese instante” (Cortés, 2011).

Silenciosa (Lluvia de ideas escritas)

Los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio.

Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel.

Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas.

B. Modalidades de organización de la enseñanza Generadoras de Autonomía

a. Método de proyectos

Para Carrasco (2006) el método de proyectos viene a ser una estrategia o un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación. Se concluye que el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite

trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

Al trabajar con proyectos, el alumno aprende a investigar utilizando técnicas propias de las disciplinas en cuestión, llevándolo así a la aplicación de estos conocimientos a otras situaciones. Existen algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos: Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas. Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas. Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”. El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. Estas herramientas pueden ser: laboratorios computacionales, hipermedias, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones.

Se concluye que el método de proyectos permite a los alumnos formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas, determinar aspectos del contenido que encajan con sus propias habilidades e intereses y trabajar en tópicos actuales y de interés.

b. Talleres

Carrasco (2006) define “al taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos”.

Los talleres educativos son una importante alternativa de enseñanza y aprendizaje frente al método expositivo, constituyen una forma de aprendizaje

organizado permitiendo la solución de problemas y llevando a cabo tareas de aprendizaje complejas a través de intercambios personales entre los estudiantes. Las formas de participación de los mismos dependen de los objetivos, condiciones físicas, clima, estructura y contexto organizativo en el que se desarrollan. Sus características principales son la interactividad, el intercambio de experiencias, la crítica, la experimentación, la aplicación, el diálogo, la discusión y la reflexión entre los participantes cuyo número no puede ser amplio (Cortés, 2011).

Nureña (2007) “existen tres principios didácticos identificados en este modelo:

Aprendizaje orientado a la producción; el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso” (Tamayo, 2011).

Aprendizaje colegial; “el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tiene una práctica de un nivel similar” (Tamayo, 2011).

Aprendizaje innovador; “el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos” (Tamayo, 2011).

Para ello “el docente debe elaborar un plan de trabajo, tener una visión general de lo que se propone hacer” (Tamayo, 2011). Aclarar a los participantes sobre el objetivo del taller, motivar la participación a los alumnos durante la ejecución del taller, en el cual se identificarán necesidades, intereses y problemas para luego definir las actividades que se desarrollarán para resolver el problema.

Así mismo; Martínez y Delgado (1981) analizaron el significado de la expresión plástica en el niño en los talleres desde tres aspectos: Medio de expresión mediante el cual comunican sus vivencias, proceso toman diversos elementos de la experiencia y les otorga un nuevo significado, actividad lúdica donde las actividades

gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motriz y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos.

En ellas intervienen sensaciones, percepciones, y el pensamiento. Analizados estos aspectos se puede comprender por qué el arte o la expresión artística se convierten en una actividad con un rol potencial en la educación de los niños mediante los talleres.

c. Juegos

Bautista y Moya (2001) al juego como una actividad placentera, fuente de gozo que suscita excitación, que hace aparecer signos de alegría y siempre es elevada positivamente por quien la realiza. El juego es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida, estas características de la propia dinámica del juego son las que se utilizan en muchas ocasiones para la creación de determinados hábitos sociales que permiten a las personas vivir en comunidad, en donde reglas, normas, libertad, autonomía y responsabilidad se conjugan como fórmulas para la creación de espacios de convivencia. Con el juego el niño se libera de posiciones que la función de lo real le exige, para actuar y funcionar con sus propias normas y reglas que a sí mismo se impone y que de buena gana acepta y cumple, los niños y niñas cuando juegan y disfrutan, están contribuyendo de una manera esencial a la satisfacción de su ser integral.

Fusellas (1983) el juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Se refiere a la vinculación del juego con el desarrollo humano en general (creatividad, solución de problemas, desarrollo del lenguaje o papeles sociales). El juego tiene lugar en la vida de los seres humanos y, por tanto, es una actividad que desde un punto de vista holístico está impregnada y conectada con la persona entera, creando un vínculo, por ello mismo, con todas las otras actividades que la propia persona hace realidad. El

juego, así, aparece conectado con todo lo previo y con todo lo posterior a la actividad personal. El deseo de ser mayor como motor del juego subyacente a toda actividad lúdica es el deseo de ser mayor, de hacerse grande, de ser adulto y tener capacidades, funciones y privilegios del adulto que el niño desearía tener.

En el juego el niño expresa su personalidad integral, pero no sólo es una oportunidad de autoexpresión para él, es una actividad significativa de las posibilidades de descubrimiento, de exploración y experimentación con las sensaciones, con los movimientos, con las relaciones, a través de las cuales el niño descubre y se descubre a sí mismo.

Es, además, un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través del cual va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

Bautista (2002) hace mención de algunos de los principios de la actividad lúdica:

La participación. Es el principio básico, que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales, es un elemento clave en la atención educativa a la diversidad.

El dinamismo, expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica del niño. El juego es interacción activa en la dinámica de los acontecimientos.

El entretenimiento, refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el niño y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación en el juego. El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitivos.

La interpretación de papeles, están basados en la modelación lúdica de la actividad humana y refleja los fenómenos de la imitación.

La retroalimentación, la cual en su materialización para ajustar el proceso de enseñanza supone: La obtención de información, su registro, procesamiento y almacenamiento, la elaboración de efectos correctores, su realización.

La obtención de resultados concretos. Refleja la toma de conciencia del balance de los actos lúdicos como actividad material completa, los resultados del juego figuran como saldo de la actividad teórica desplegada.

La competencia. Sin competencia no hay juego y ésta incita a la actividad independiente, dinámica y moviliza todo el potencial físico- intelectual.

La iniciativa y el carácter sistémico. Al ser una actividad independiente, la riqueza de estrategias que permite desarrollar hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia. Es lógico pensar que dadas estas posibilidades estemos ante un método didáctico y una estrategia que permite una más adecuada educación en la diversidad

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

Alvarez y González (1998) “el enfoque metodológico es el núcleo de la planificación estratégica en la educación. Comprende el conjunto de acciones que realizan los órganos técnicos y de dirección sobre la actividad profesional del personal docente y las interacciones que deben producir los diferentes estilos de enseñanza sobre cada estilo de aprendizaje, mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adoptar estrategias cada vez más óptimas”.

2.2.1.2.1 Enfoque metodológico de aprendizaje estático

a. Enfoque metodológico de aprendizaje conductual

Garaigordóbil (1995) “el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”.

“El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos” (Cortés, 2011).

b. Enfoque metodológico de aprendizaje reproductivo

Álvarez (1999) “el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el profesor, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulo y respuesta”.

2.2.1.2.2 Enfoques metodológico del aprendizaje Dinámico

A. Enfoque metodológico de aprendizaje impulsadas por el grupo

Addine (1997) enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo como: conjunto del conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad, de

afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo, es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su motivación estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

a. Enfoque del aprendizaje cooperativo

Jhonson y Holubec (1999) “ cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartido. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. Para ello, se utiliza en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. El proceso de enseñanza aprendizaje está más estructurado deliberadamente por el profesor y hay una estructura predefinida de la actividad”.

Ferreiro y Calderón (2006) “ aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clase, como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa”, el perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, lo que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. “Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo: padres, comunidad, consejeros, alumnos”. Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos. “En este aprendizaje el rol central del docente es el de actuar como

mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista” que despliegan los alumnos para asimilarlos.

b. Enfoque del aprendizaje colaborativo

Salinas (2000) “aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción de un grupo. En el aprendizaje colaborativo se estimula la iniciativa individual, se produce un alto nivel de éxito entre los estudiantes por el proceso cognitivo que ocurre durante el aprendizaje”. Más que una técnica, “el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones” (Cortés, 2011). En este aprendizaje se le atribuye mayor responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser más libre.

Asimismo, Panitz y Panitz (1986) la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas. Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatizan la participación activa del estudiante en el

proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes.

B. Enfoque metodológicos del aprendizaje Dinámico Generadas de autonomía

a. Enfoque metodológico del aprendizaje significativo

Ausubel (1976), señala:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta" con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras (Tamayo, 2011).

b. Enfoque metodológico del aprendizaje constructivo

Piaget (1985) en su teoría de aprendizaje individual plantea que los niños aprenden cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Aprenden por asimilación, acomodación y retención. Asimismo plantea que los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas, es capaz de asumir un número limitado

de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo.

El mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación como ya mencionamos anteriormente. A medida que los niños se desarrollan, van integrando diferentes patrones de conocimiento organizado que le permitirán construir una visión del mundo y de él mismo. Las etapas del desarrollo cognitivo según el autor son: Sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), Preparativa (de los dos a los seis años), Operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada.

Piaget (1985) ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. Aprovechar la curiosidad y la iniciativa inmediata del niño, cuando la curiosidad y la iniciativa son evidentes, sabemos que está habiendo una actividad mental. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo.

Noriega (2006) en base a la teoría de Piaget, afirma que la actuación sobre el entorno nos permite examinar, probar, observar, organizar la información y alterar nuestros procesos de pensamiento; a la vez que se producen experiencias sociales que permiten la transmisión social del conocimiento y el equilibrio o regulación de los anteriores, ya que en toda experiencia debe existir un equilibrio entre lo biológico y lo social, entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. Diversas investigaciones han demostrado, que los niños son mucho más competentes a nivel cognitivo del que se pensaba. Basándonos en los conocimientos actuales dentro del marco de la teoría socio-cognitiva, las diferencias de comportamiento en función del sexo son el resultado de la interacción entre el entorno y el conocimiento social y el desarrollo de las estructuras cognitivas. Durante el desarrollo individual, los niños aprenden primero a través de un proceso de regulación externa y posteriormente a través de un proceso de autorregulación.

Bruner y Haste (1990) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento plantean que el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido el niño aprende mediante el contacto directo con los objetos. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los

contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, “el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender” (Tamayo, 2011). Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Bruner y Haste (1990) el método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, reparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

c. Enfoque metodológico del aprendizaje Autorregulado

Zimmerman, Bandura y Martínez (1992) “esta concepción parte de la teoría del aprendizaje social de Bandura centrando su atención en cómo los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos”, “desplazando el centro de los análisis educativos, desde la concepción de la capacidad del estudiante y los ambientes de aprendizaje como entidades fijas a sus procesos y acciones personalmente iniciados y diseñados para aumentar su capacidad-habilidad y entorno de aprendizaje”. Estos autores, sostienen que puede considerarse autorreguladores a los alumnos en la medida en que son, cognitiva, metacognitiva, motivacional y conductualmente, promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje. Cognitiva, metacognitivamente, cuando son capaces de tomar

decisiones que regulan la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando.

Motivacionalmente, cuando son capaces de tener gran autoeficacia, auto atribuciones y gran interés intrínseco en la tarea, destacando un extraordinario esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje. Conductualmente, “cuando son capaces de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscando consejos, información y lugares donde puedan ver favorecido su aprendizaje”, auto instruyéndose y auto reforzándose. En suma, un aprendiz efectivo es aquel que llega a ser consciente de las relaciones funcionales entre sus patrones de pensamiento y de acción (estrategias) y los resultados socio-ambientales es decir, cuando se siente agente de su comportamiento, estando auto motivado, usando estrategias de aprendizaje para lograr resultados académicos deseados, auto dirigiendo la efectividad de su aprendizaje, evaluándolo y retroalimentándolo. En general, los modelos de aprendizaje autorregulado están integrados por tres elementos básicos: uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, compromiso hacia las metas académicas y las percepciones de autoeficacia sobre la acción de las destrezas por parte del alumno.

d. Enfoque metodológico del aprendizaje por descubrimiento

Bruner (2010) “es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo, es decir, que la exhibición

diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento”.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Imideo (1973) los recursos como materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto áulico. Estos recursos didácticos desarrollan múltiples funciones: proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación e interés y nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.

2.2.1.3.1 Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. Palabra hablada del docente

Imideo (1973) “la palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de las relaciones recíprocas. La palabra hablada es uno de los más grandes privilegios humanos y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento y como docentes hacemos uso de este recurso para transmitimos conocimientos e ideas a nuestros estudiantes”.

b. Láminas

Ordoñez y Tinajero (2010) “las láminas son Recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje. La lámina, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para los niños. Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, para desarrollar la

observación en los niños, incentivan la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos”. “La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la docente en el aula” (Cortés, 2011). “Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes” (Cortés, 2011).

c. Videos

Ordoñez y Tinajero (2010) los vídeos educativos son los materiales video gráficos que pueden tener una utilidad en educación. Este concepto engloba tanto los vídeos didácticos (elaborados con una intencionalidad específica educativa) como otros vídeos que pese a no haber sido concebidos para la educación pueden resultar útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sirven como instrumento para aprender, como medio de expresión, medio de evaluación y medio de información.

El uso del video en el salón de clases facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin embargo, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del docente se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo. De ahí la importancia del conocimiento de los diversos enfoques didácticos para el uso del video en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1.3.2 Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas

A. Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas impulsado por el grupo

a. Internet: Páginas educativas

Ordoñez y Tinajero (2010) “indican que las páginas educativas son un recurso metodológico que permite tratar los contenidos de una clase en forma amena, atractiva y dinámica. Permitiendo así insertar la informática como un recurso al servicio de la educación”.

b. Canciones

Fumerton (2012) las canciones son un recurso didáctico de primer orden siempre y cuando se trabaje con unos parámetros pedagógicos oportunos, es decir, cuando logremos que la canción se integre en la programación y sirva para los objetivos curriculares del curso. Las canciones son materiales gustosos que por su propia naturaleza permiten entretener y enseñar. La canción es un recurso para: La práctica de varias destrezas (comprensión auditiva, lectora, expresión escrita, oral, motora y musical) Aumentar la seguridad emocional y la confianza, estimula la alfabetización del niño y niña, ya que en las canciones las sílabas son rimadas y repetitivas, y a menudo van acompañadas de gestos que se hacen al cantar. El niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de la palabra, mejorar su concentración y potencia su memoria.

c. Cuentos

Acosta (2007) “el cuento no solo es un recurso de entretenimiento sino un instrumento elemental de socialización y de descubrimiento de la identidad personal de cada alumno debido a sus múltiples implicaciones educativas como actividad lúdica, creativa y aquellas que surgen del cuento como transmisor de actitudes, valores y normas. El cuento permite al alumnado establecer vínculos afectivos y sociales,

desarrollar la creatividad y su capacidad de expresión, valoran la lectura y la escritura como forma de relación y comunicación con los demás”. Los estudiantes aprenden a crear sus cuentos tomando conciencia de lo que saben y lo que son capaces de transmitir, al tiempo que se enriquecen con las aportaciones de los demás, aprenden a expresar sus necesidades, vivencias y desarrollan otras capacidades como la autoestima, la concentración y la memoria, asumiendo la estructura temporal del cuento y desarrollan el gusto estético. Permite a los estudiantes estimular su lenguaje, aprenden a cooperar, a tomar iniciativas y trabajan en la resolución de conflictos cotidianos que se reflejan en los cuentos.

d. Juegos

Bautista (2002) el juego como estrategia tiene un elevado potencial didáctico en todas las áreas especialmente en comunicación, ya que activa y enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. Con esta estrategia se puede lograr que los niños y niñas mejoren su lengua oral y puedan: Describir objetos, leer imágenes, dramatizar distintas situaciones, participar de conversaciones respetando el turno para hablar y escuchar, utilizar la banda de registros narrativos, de narrar historias escuchadas, continuar la narración de una historia, modificación de un texto a partir de la lectura del docente, ordenar secuencias lógicas, preguntar por determinados objetos familiares. Además, transmitir mensajes, hacer uso de referentes para la producción de textos escritos convencionales o no convencionales, utilizar las expresiones gráficas para discriminar sonidos, invención e interpretación de diversas formas de representación. Los docentes debemos ofrecer a los niños una variedad de textos y géneros literarios, que permitan diferenciar lo real de lo imaginario.

B. Recursos como soporte del aprendizaje generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Novak y Gowin (1988) los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Los mapas conceptuales constituyen no sólo una forma de sintetizar información sino una herramienta para comunicar conocimientos. Es por eso que debemos hablar un lenguaje común en cuanto a su estructura, pues existen muchas variaciones de estos. Los mapas conceptuales, formalmente se componen de: Conceptos. Palabras enlaces. Proposiciones. Líneas y flechas de enlace .Conexiones cruzadas .Representaciones por elipses u óvalos.

Los organizadores gráficos son representaciones visuales de conocimientos que rescatan y grafican aquellos aspectos importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica. Éstos permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones.

b. Textos

Parcerisa (1996,35) los materiales que utilizan el papel como soporte y de manera muy especial los llamados libros de texto constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro de cada aula.

Como ya se ha apuntado los materiales en soporte de papel, sobre todo el libro de texto, siguen siendo los más utilizados. Tanto es así que, como señala Parcerisa (1996), lo más adecuado es plantearse cómo mejorar la calidad y el uso didáctico de los libros de texto. Este mismo autor reproduce las conclusiones del III Encuentro Nacional sobre el Libro escolar (1993)

El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje. - Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

c. Hipertexto

Gutiérrez (2006) es un sistema que simula la forma de pensar de los seres humanos. Un sistema no secuencial que sirve para relacionar objetos (documentos de todo tipo) entre sí. Mediante el hipertexto se establece una correlación de partes.

d. Contexto medioambiental

Santana (2000) la problemática ambiental que hoy vive nuestro mundo ha llegado a ser un tema de interés y preocupación, tanto en el conjunto de la sociedad como por parte de organismos internacionales, nacionales y locales. Aspectos relacionados con el crecimiento demográfico, la desaparición de grandes zonas boscosas, la progresiva desertificación, el agotamiento de los combustibles fósiles, el fenómeno de las lluvias ácidas y la disminución de la capa de ozono son fenómenos de gran preocupación para un porcentaje considerable de la opinión pública internacional, y en todos los casos pueden tener repercusiones decisivas sobre la supervivencia y existencia de la propia humanidad.

Picardo (1998) el contexto ambiental y ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, y en cierta medida el modus vivendi de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

2.2.2 Logro de aprendizaje

“El logro de aprendizajes significativos inicia cuando estos realmente son cercanos a los estudiantes (ideas previas-conocimiento nuevo). Se ha reconocido que mientras más memorizado y aislado sea un contenido, será más fácil de olvidar. El conocimiento no se transmite, sino se construye”. (Altamirano, 2006, p. 240).

Correa, Guzmán y Tirado (2000) “denominan al logro de aprendizaje como El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia.

“Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades” (Cortés, 2011).

Correa, Guzmán y Tirado (2000) “manifiestan que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce”, pero no descubre nada), “el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo” (Cortés, 2011) (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

2.2.2.1 Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes

Proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros (rendimientos) y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos. Su propósito es orientar y mejorar el rendimiento de los estudiantes, la labor docente (proceso enseñanza/ aprendizaje) el currículo y el contexto, para brindar ayudas y asegurar la formación integral de los educandos. (Hidalgo, 2001, p. 11).

a. Trabajos individuales

El trabajo individual es el que se realiza el estudiante con autonomía sin separarse del marco total del grupo escolar. Durante este tiempo, el estudiante no se encuentra bajo la supervisión directa del docente y puede realizar diferentes actividades

como observar, experimentar, construir, descubrir, leer, redactar, etc. (Hidalgo, 2000, p. 31).

b. Trabajos grupales

El trabajo en grupo se basa en el concepto de que el hombre es un ser social, que depende en gran parte del prójimo para desenvolver, en la práctica, sus posibilidades.

El trabajo en grupo no debe tender a la perfección de las actividades que lo integran, sino de las actividades que lo integran, sino, más bien, a guiar al individuo para obtener en él un progreso personal (Bojorquez, 1997, p. 117).

“Para lograr que los estudiantes aprendan a trabajar en grupo no basta con ponerlos juntos y darles una tarea. Se trata de un proceso de aprendizaje progresivo que requiere una serie de condiciones, como: determinar junto con los estudiantes la composición de los grupos; agruparlos de acuerdo a sus diferentes niveles de aprendizaje o por alguna característica común; definir junto con los estudiantes las actividades, productos o metas a alcanzar como grupo; contar con la contribución de todos los que participan e integran el grupo; fomentar la organización al interior de cada grupo para pedir la palabra, escuchar al compañero, confrontar diferentes puntos de vista, dialogar, elaborar combinaciones para presentar al grupo toda, etc.” (Hidalgo, 2000, p. 11).

c. Exposiciones individuales

“Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa” (Sánchez, 2006, 367).

d. Exposiciones grupales

La exposición consiste en la presentación verbal de un tema o asunto, que puede apoyarse en diferentes medios educativos. Está destinado a propiciar un aprendizaje, promoviendo un proceso participativo de trabajo, ejercitación y aplicación (Orton, 1996, p. 67).

e. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales

García, Aguilera, Pérez y Muñoz (2011) los docentes recurren a este medio para conocer e identificar el principal propósito de la evaluación de aprendizajes, la cual consta de seis opciones de respuesta: identificar problemas en el aprovechamiento de sus estudiantes; valorar lo que los estudiantes han aprendido del programa; saber cómo apoyar a sus estudiantes; planear y conducir las clases; asignar calificaciones, y decir a sus estudiantes cómo van.

Fingermann (2010) como todo proceso, el de enseñanza aprendizaje requiere ser evaluado, para comprobar que su marcha hacia el objetivo esté en el ritmo y en la dirección correcta. Lo que debe entenderse es que evaluar en la escuela no debe ser visto como un obstáculo para el estudiante sino como un instrumento para descubrir sus logros y sus flaquezas, pero en este último caso, solo para corregirlas.

El docente no evalúa únicamente al estudiante cuando toma un examen, se evalúa a sí mismo. Si todo un curso, o la mayoría, ha desaprobado un examen, deberá variar sus estrategias, reformularse consignas, pensar si el contenido no es demasiado elevado para ese grupo, si estuvo bien explicado, si ha sido correctamente comprendido, etc.

III. METODOLOGÍA DE DA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

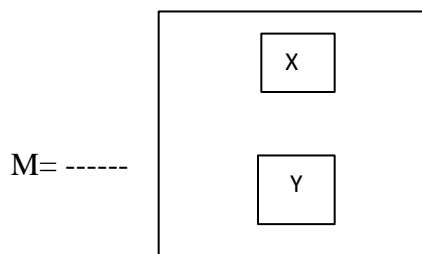
La investigación es cuantitativa: se recoge y analizan datos cuantitativos sobre las variables del estudio.

Según Hernández (2005) la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede, tras el estudio de la asociación o correlación pretende a su vez hacer inferencia causal que explique porque las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la investigación es Descriptiva, según Paulson (2014) la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que las variables no se manipulan

Sánchez y Reyes (2002) el diseño de la investigación es no experimental es el más usado en el ámbito de la Investigación en Educación, en este caso las variables no se manipulan.



Dónde:

M = Muestra de los docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 El Universo

El universo está conformado por todas las instituciones educativas, con todos los docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de San Juan de Miraflores.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Ubicación: Cono Sur de Lima Metropolitana, en la Región Sur, Provincia y departamento de Lima – Perú.

Superficie: Total 23.98 Km²

Altitud: 141 msnm

Capital: Ciudad de Dios.

Límite: Limita al norte con el Distrito de La Molina.

Al este con el Distrito de Villa María del Triunfo.

Al sur con el Distrito de Villa El Salvador y San Pedro de los Chorrillos.

Al oeste con el Distrito de Santiago de Surco

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población en este proyecto estará conformada por 20 docentes y 338 estudiantes de 2, 3, 4 y 5 años del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito San Juan de Miraflores.

Tamayo (1997) define la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tabla 1. Población y muestra

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Docentes	Estudiantes
San Juan de Miraflores	I.E.P. “San Marcos”	6	102
	I.E.P. “Niño Jesús”	5	56
	I.E.E. 530 “Santísima Virgen de Fátima”	9	180
TOTAL		20	338

Fuente: Secretaria de las Instituciones Educativas

3.3.1.1. Criterios de inclusión

En esta investigación se incluye solo a 20 docentes y 338 de 2, 3, 4 y 5 años estudiantes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas:

San Marcos

Niño Jesús

530 Virgen de Fátima

Comprendidas en el Distrito de San Juan de Miraflores.

Según Moreno (2013) son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso y formar parte de a la población en estudio.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

Se excluye a todos los docentes y estudiantes del nivel inicial que no forman parte de la población antes mencionada, así mismo se excluye a todos los docentes y estudiantes del Nivel Inicial de las instituciones existentes.

Según Moreno (2013) define: criterios de exclusión son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso no formar parte a la población en estudio.

3.3.2 Muestra

La muestra en este proyecto estará conformada por 20 docentes y 338 estudiantes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de esta investigación comprendidas en el Distrito de San Juan de Miraflores,

Hernández (citado por Castro, 2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Según Tamayo (1997) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identificarán las fallas dentro del proceso.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

3.4.1. Definición de las variables

3.4.1.1. Estrategias didácticas

Santibañez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

Sito, Tobalino y Vargas (2004) definen la palabra estrategia en educación como un procedimiento organizado, formalizado, planificado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida mediante acciones intencionales y articuladas.

Bojorquez (2005) define la palabra estrategia como el arte de dirigir las operaciones militares. Actualmente se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Pacheco (2004) las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.

Nureña (2007) define a la estrategia didáctica en el campo de la enseñanza, como la forma personal en que el profesor asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los estudiantes y el docente van a desempeñar.

Las estrategias didácticas según se argumenta desde la didáctica involucran los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por eso, se considera que al hablar de estrategias didácticas, se incluyen las de enseñanza que aplican los profesores y las de aprendizaje que son utilizadas por los estudiantes.

Al hablar de estrategias de enseñanza sostiene que éstas se concretan a través de métodos (Método de proyectos, método de casos, método lúdico, método de preguntas),

técnicas (exposición, lluvia de ideas, interrogatorio, lectura comentada, panel de discusión) y materiales de enseñanza (textos, mapas, láminas, maquetas).

Ferreiro (2006) define las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Asimismo, Revel y Gonzales (2007) fundamenta que las estrategias didácticas que constituyen las estrategias de enseñanza, son recursos o procedimientos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de sus estudiantes; las cuales pueden ser utilizadas en forma individual o simultáneamente según las considere necesaria, lo cual dependerá del tipo y estilo de aprendizaje, los intereses y el contexto en que se debe aprender.

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia del proceso sobre la del producto en la actividad escolar.

En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los estudiantes.

3.4.1.2. Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Definición y Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES			INDICADOR	
¿Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016?	Estrategias Didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas		a. Exposición b. Técnica de pregunta	
			Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza Impulsadas por el grupo		a. Debate b. Trabajo colaborativo c. Trabajo cooperativo d. Lluvia de ideas
				Modalidades de organización de la enseñanza Generadoras de Autonomía		a. Método de proyectos b. Talleres c. Juegos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje estático.		a. E. aprendizaje conductual b. E. aprendizaje reproductivo	
			Enfoques metodológicos del aprendizaje Dinámicas	Enfoques metodológicos del aprendizaje Impulsadas por el grupo		a. E. Aprendizaje cooperativo b. E. Aprendizaje colaborativo
				Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomía		a. E. Aprendizaje Significativo b. E. Aprendizaje Constructivo c. E. Aprendizaje Autorregulado e. E. Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos como soporte del aprendizaje.	Recursos como soporte del aprendizaje estático		a. Palabra hablada del docente c. Láminas d. Videos	
				Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas		a. Internet: páginas educativas b. Canciones c. Cuentos d. Juegos
			Recursos como soporte del aprendizaje Generadoras de Autonomía		a. Representaciones gráficas y esquemas b. Textos c. Hipertexto d. Contexto medioambiental	
	Logro de aprendizaje	Niveles o notas alcanzada por los estudiantes			a. Trabajos individuales b. Trabajos grupales c. Exposiciones individuales d. Exposiciones grupales e. Exámenes parciales bimestrales y trimestrales	

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, para fines de esta investigación se han utilizado diferentes procedimientos: el programa Excel 2007 que proveerán la información requerida para este estudio.

3.5.1. Técnica la Encuesta

Hurtado y Toro (2000) la técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de San Juan de Miraflores y el logro de aprendizaje de los estudiantes través del registro de notas de los docentes.

3.5.2. Instrumento el Cuestionario

Hurtado (2000) el cuestionario utilizado fue de tipo estructurado pregunta y respuestas, estuvo dividido en dos partes; en la primera parte se abordó los datos generales de la formación docente y constó de nueve preguntas. La segunda parte estuvo referida al desarrollo didáctico, el cual estuvo conformado por 15 preguntas (p.469).

3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

3.5.2.1.1 Validez del instrumento

Sampieri (2006) la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

Validez de Contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar.

La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.

3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

Según Hernández (2004) la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares.

Según el autor, la confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems, ya que mientras más ítems haya, mayor será la confiabilidad del instrumento.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizará el programa Microsoft 2010 Excel. El procesamiento, se hará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes. Para esto se utilizará una base de datos.

3.6.1. Medición de las variables

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizará un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debate	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres
	Trabajo en grupo cooperativo	Juegos
	Lluvia de ideas	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Autorregulado
		Aprendizaje por descubrimiento

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la

intercomunicación entre el estudiante y los profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADO POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra hablada del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Láminas	Canciones	Textos
Videos	Cuentos	Hipertexto
	Juegos	Contexto medioambiental

Tabla 8. Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias Didácticas

ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres
	Trabajo en grupo cooperativo	Juegos
	Lluvia de ideas	
MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE		
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Autorregulado
		Aprendizaje por descubrimiento
MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE		
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas	Canciones	Textos
Videos	Cuentos	Hipertexto
	Juegos	Contexto medioambiental

3.6.1.2 Variable 2: Logros de Aprendizaje

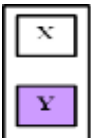
El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 9. Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 – 15

3.7 Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016?	Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016.	Variable 1: Estrategias didácticas. Dimensiones: -Modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje.	Población: 20 docentes y 338 estudiantes del Nivel Inicial.	Tipo de Investigación Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental  M=---- Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logros de Aprendizaje	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
	Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.	Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: Notas alcanzadas por los estudiantes.	Muestra: 20 docentes y 338 estudiantes del Nivel Inicial.		

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados

DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 10. Nivel del docente

NIVEL	Nº DOCENTES	%
Inicial	20	100
Primaria	0	0
Secundaria	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

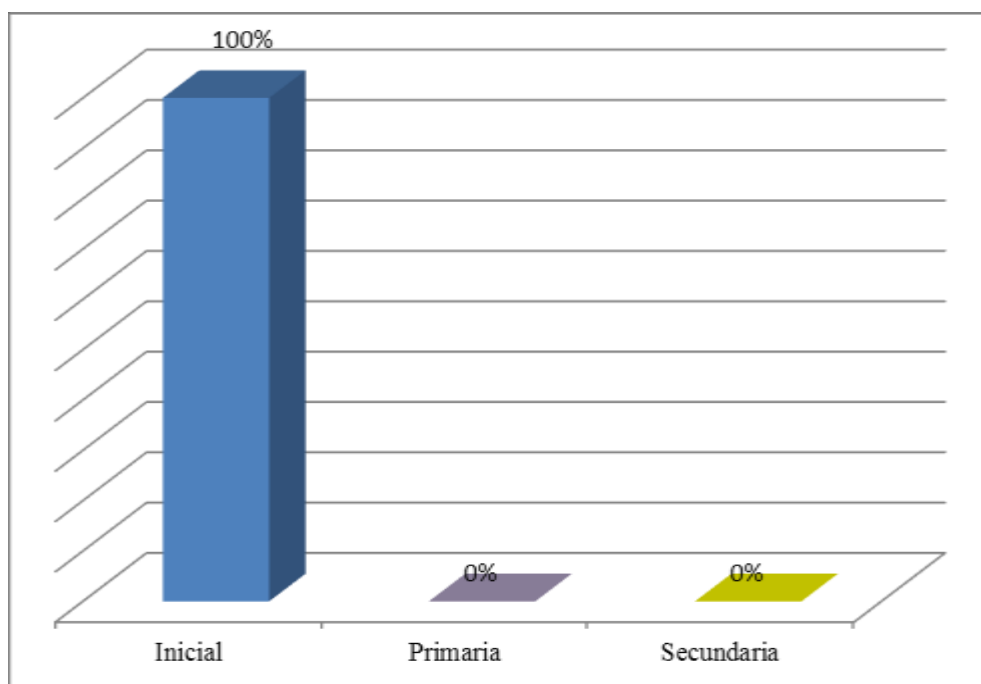


Figura 1. Nivel del docente

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 1 el 100% (20) docentes enseñan al nivel inicial.

Tabla 11. Edades que enseña

EDAD	Nº DOCENTES	%
3 años	6	30
4 años	7	35
5 años	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

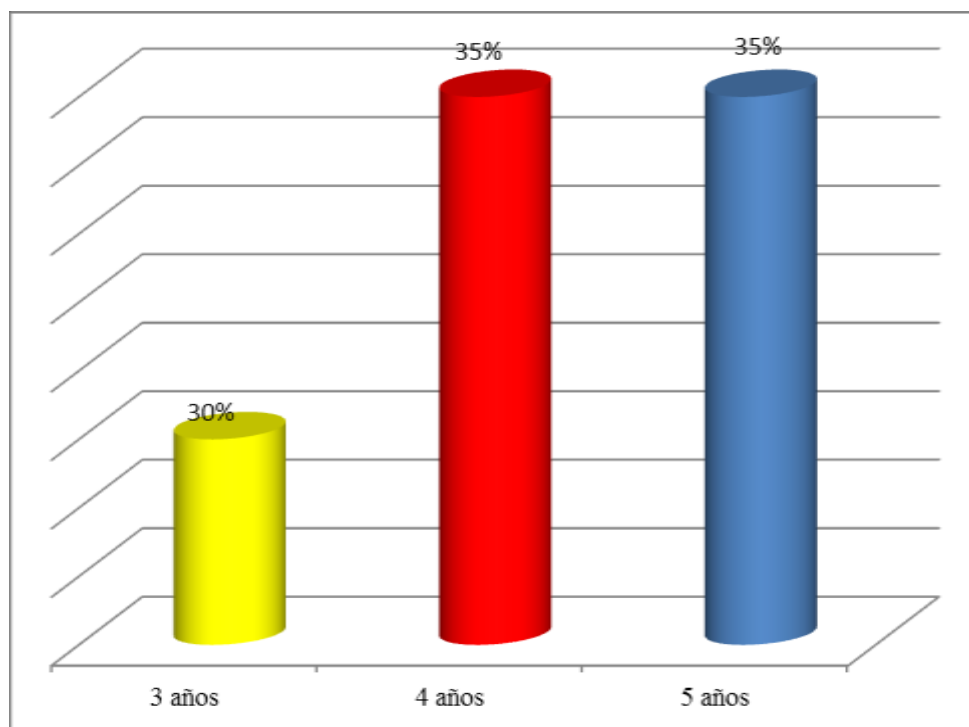


Figura 2: edades que enseña

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 2 se observa que el, 35% (7) docentes enseñan a 4 años, 35% (7) a 5 años y 30% (6) a 3 años.

Tabla 12. Institución dónde realizó sus estudios

INSTITUCIÓN	N° DOCENTES	%
Universidad	14	70
Instituto	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

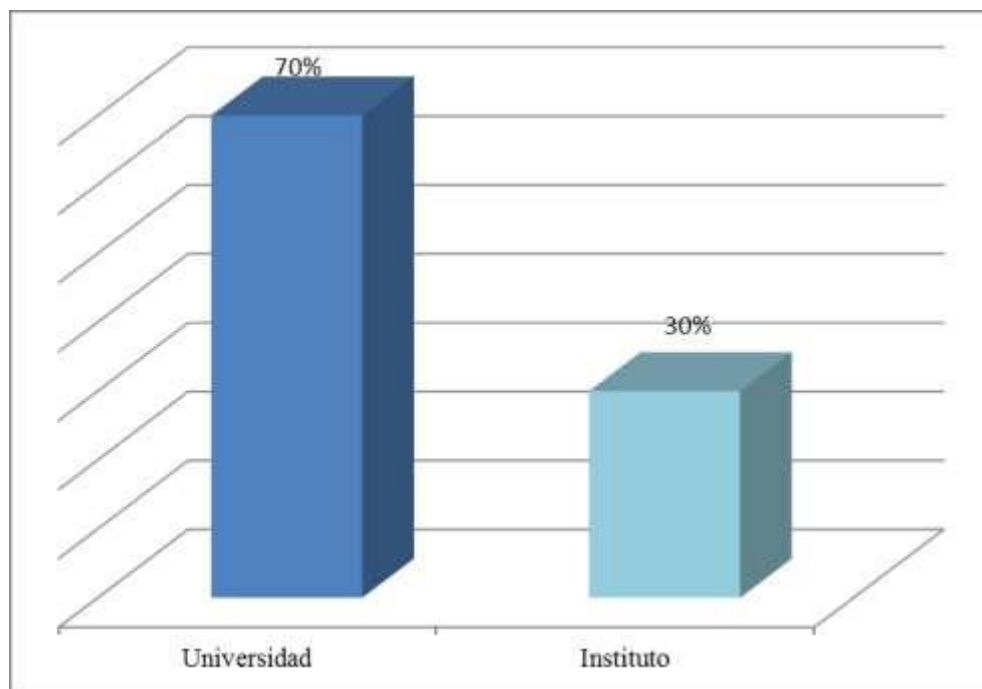


Figura 3: Institución dónde realizó sus estudios

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 70% (14) docentes estudiaron en Universidad, 30% (6) estudiaron en Instituto.

Tabla 13. Grado académico del docente

GRADO ACADÉMICO	Nº DOCENTES	%
Bachiller	16	80
Magister	4	20
Doctor	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

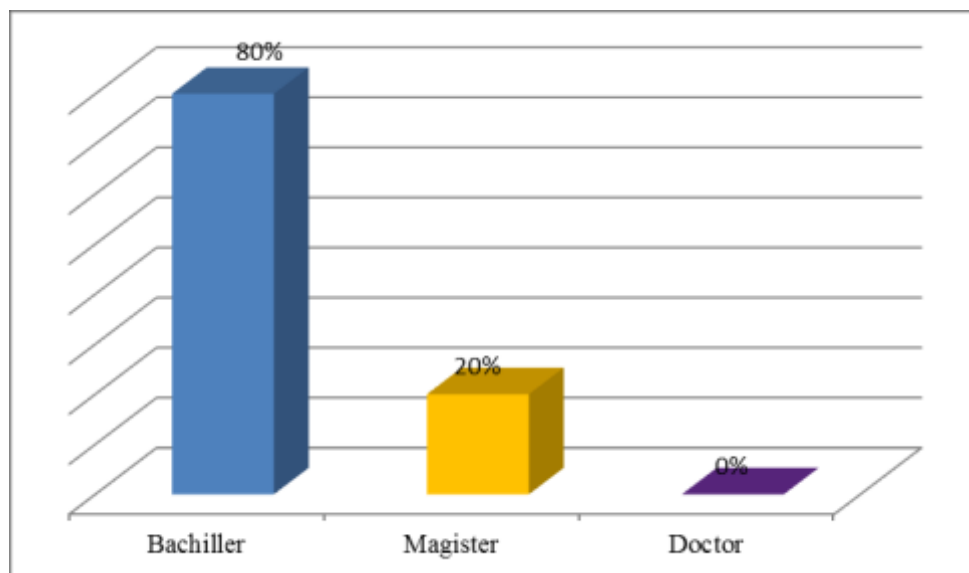


Figura 4: grado académico del docente

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que el 80% (16) docentes tienen el grado de Bachiller, 20% (4) tienen el grado de Magister.

Tabla 14. Estudios de segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DOCENTES	%
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

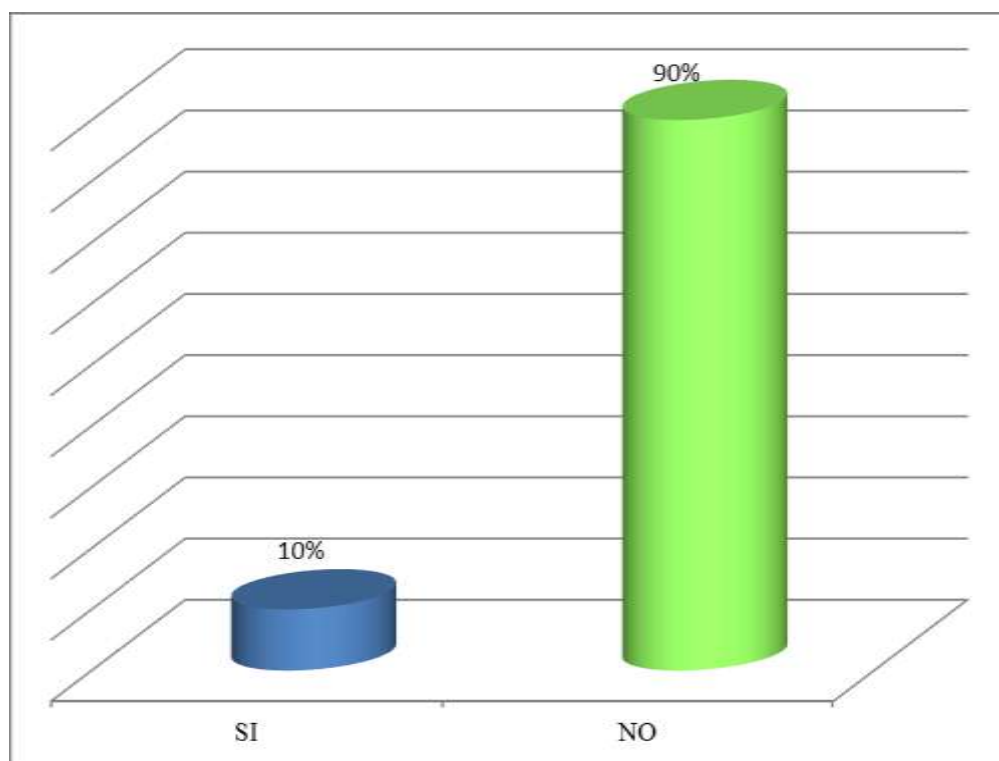


Figura 5: estudios de segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 5 se observa que 90% (18) docentes no tienen 10% (2) si tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 15. Experiencia laboral del docente

EXPERIENCIA LABORAL	N° DOCENTES	%
De 1 a 5 años	13	65
De 6 a 10 años	7	35
De 10 a 20 años	0	0
De 20 años a más	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

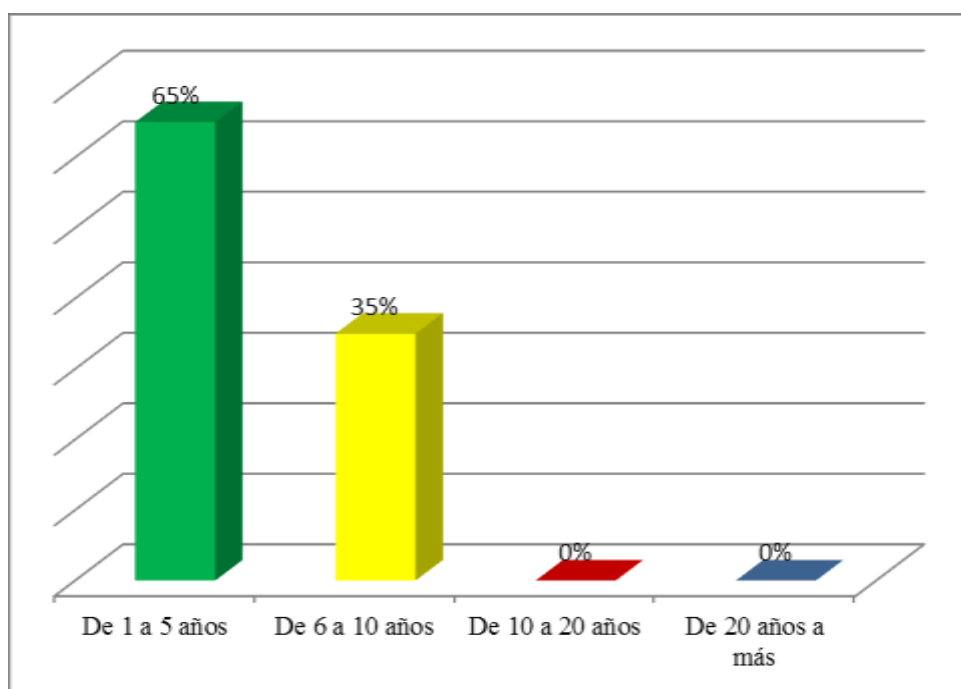


Figura 6: experiencia laboral del docente

Fuente: tabla 15

Según tabla 15, figura 6 se observa que el 65% (13) docentes tienen experiencia de 1 a 5 años, 35% (7) tienen de 6 a 10 años de experiencia.

Tabla 16. Tiempo que labora en la institución

AÑOS DE SERVICIO	N° DOCENTES	%
De 1 a 5 años	18	90
De 6 a 10 años	2	10
De 10 a 20 años	0	0
De 20 años a más	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

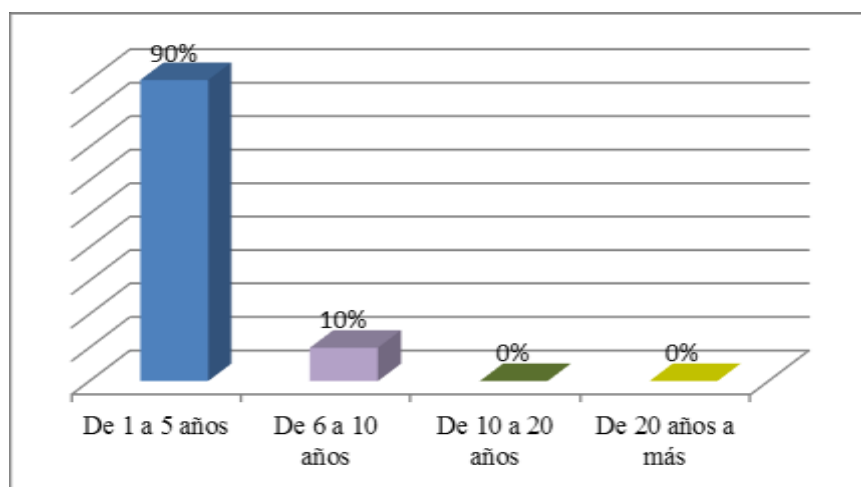


Figura 7: tiempo que labora en la institución educativa.

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 figura 7 se observa que 90% (18) docentes tienen de 1 a 5 años de servicio, 10% (2) tienen de 6 a 10 años de servicio.

Tabla 17. Situación de trabajo del docente

SITUACIÓN DE TRABAJO	Nº DOCENTES	%
Contratado	20	100
Nombrado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

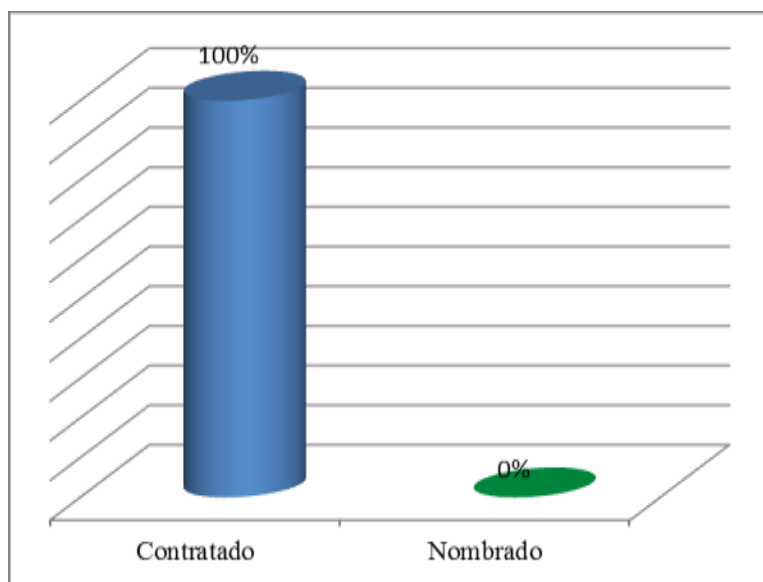


Figura 8: situación de trabajo del docente

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 8 se observa que el 100% (20) docentes son contratados.

Tabla 18. Actualmente labora en otra institución

LABORA EN OTRA INSTITUCIÓN	Nº DOCENTES	%
SI	0	0
NO	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

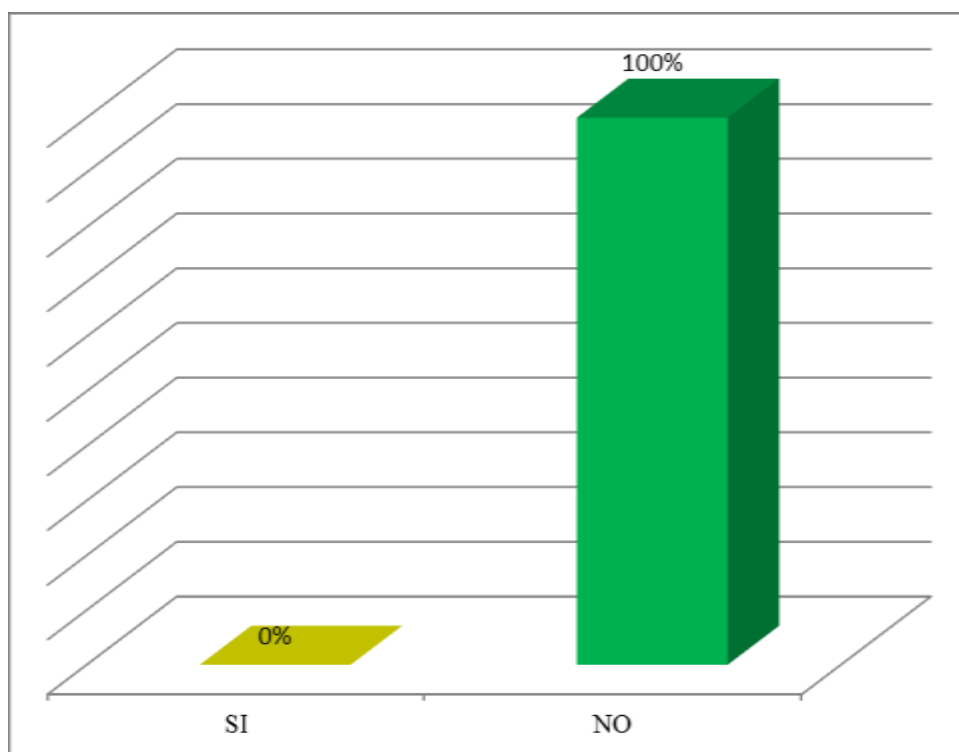


Figura 9: labora en otra institución educativa

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 9 se observa que el 100% (20) docentes no laboran en otra institución.

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 19. Cómo inicia una sesión de clase

CÓMO INICIA UNA SESIÓN DE CLASE	N° DOCENTES	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	4	20
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	5	25
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	2	10
4. Utiliza material para iniciar la clase	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

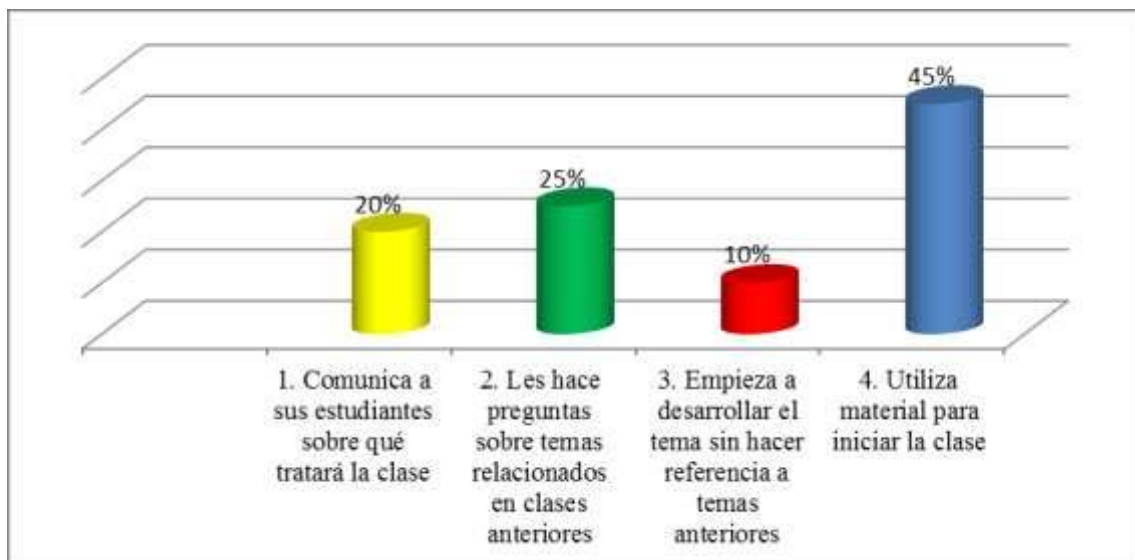


Figura 10: cómo inicia una sesión de clase

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 10 se observa que el 45% (9) docentes utiliza material para iniciar la clase, 25% (5) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, 20% (4) comunica a sus estudiantes de qué tratará la clase, 10% (2) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.

Tabla 20. Planifica actividades

PLANIFICA ACTIVIDADES	N° DOCENTES	%
Siempre	7	35
Casi siempre	9	45
Algunas veces	3	15
Rara vez	1	5
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

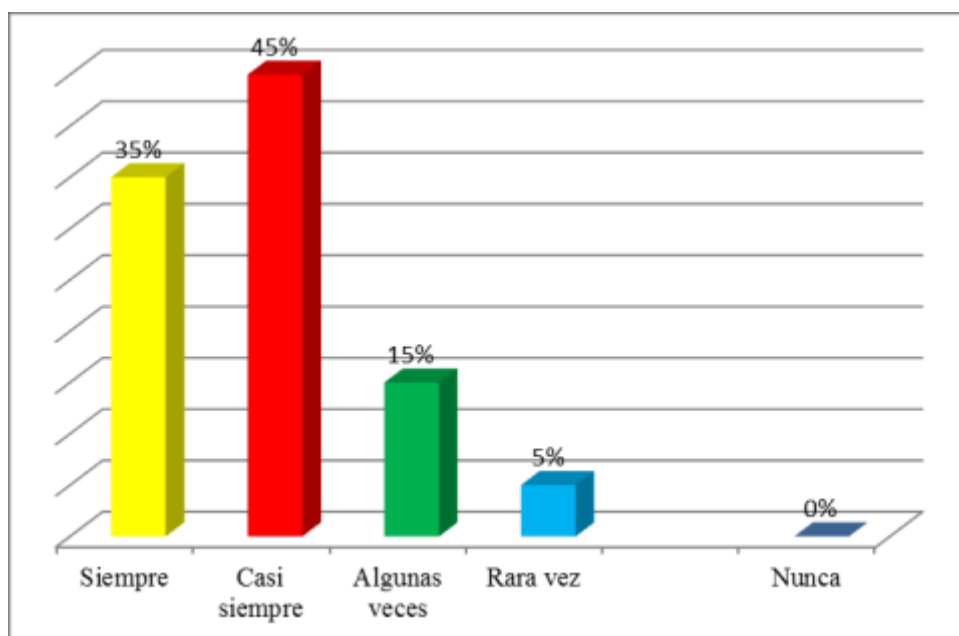


Figura 11: planifica actividades

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 11 se observa que el 45% (9) docentes lo hacen casi siempre, 35% (7) siempre, 15% (3) algunas veces y el 5% (1) rara vez.

Tabla 21. Busca alternativa de solución más adecuada

BUSCA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN MÁS ADECUADA	N° DOCENTES	%
Siempre	10	50
Casi siempre	9	45
Algunas veces	1	5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

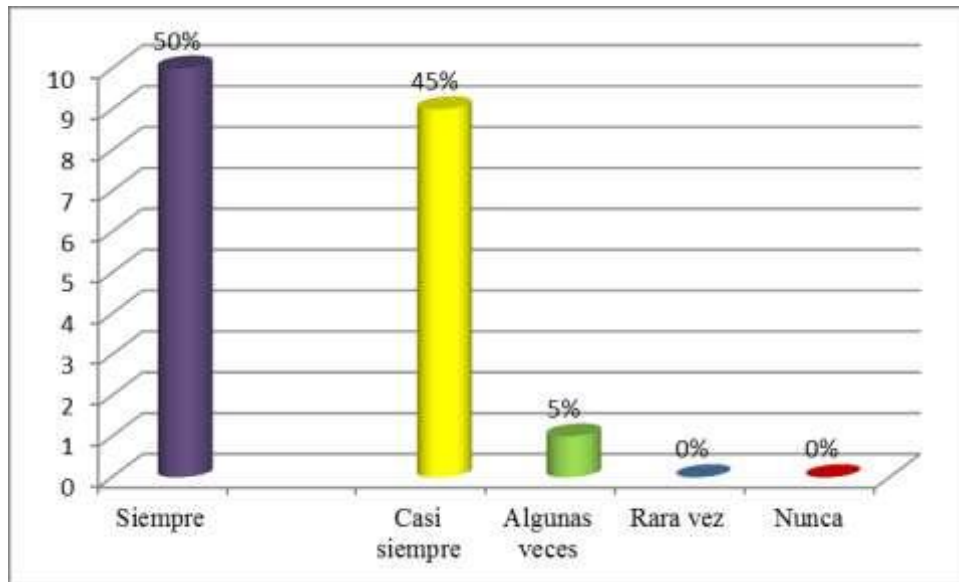


Figura 12: busca alternativa de solución más adecuada

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 12 se observa que 50% (10) docentes siempre buscan alternativa de solución más adecuada, 45% (9) casi siempre lo hacen, 5% (1) algunas veces lo hace.

Tabla 22. Lo que más usa para iniciar una sesión de clase

PRIORIDAD	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1	6	5	2	7	0
2	4	7	5	2	2
3	1	5	9	4	1
4	4	3	3	6	4
5	5	0	1	1	13

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

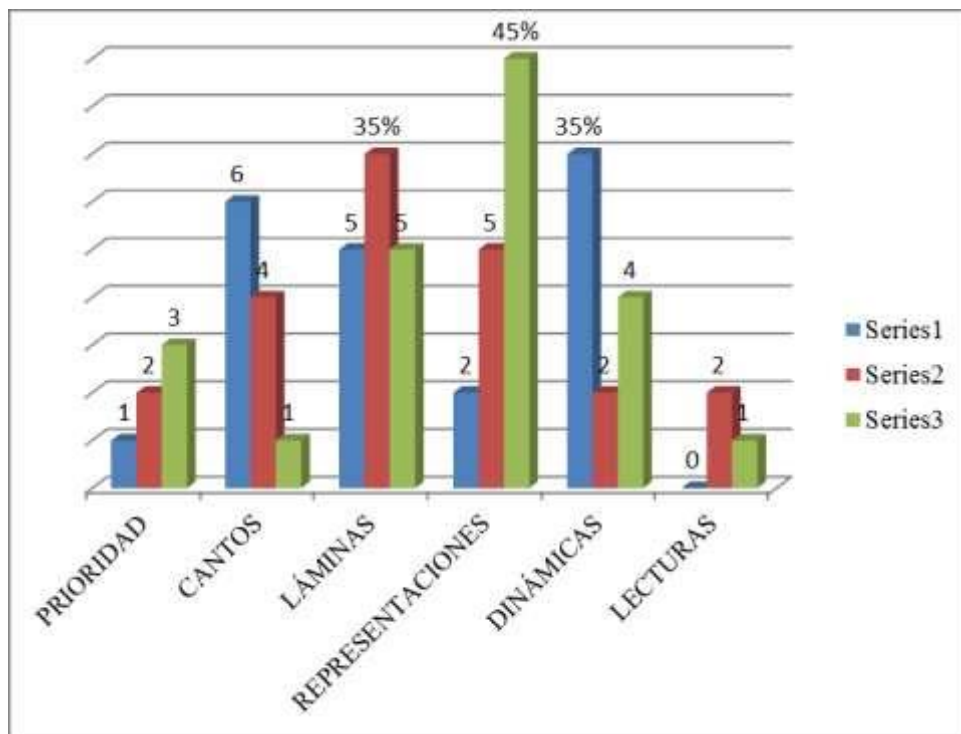


Figura 13: lo que más usa para iniciar una sesión de clase

Fuente: tabla

Según tabla 22 y figura 13 se observa que como 1º prioridad (7) docentes inician su clase con Dinámicas, 2º (7) con láminas, y 3º prioridad (9) con representaciones.

Tabla 23. Elección de prioridades de organizar la enseñanza

PRIORIDADES	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCOL	Talleres	TECPREG	DEMOSTRA	LLUVIDEAS
1	0	3	1	1	0	1	8	1	3	2
2	0	7	1	3	0	1	2	2	2	2
3	0	0	2	3	2	0	6	4	0	3
4	0	4	0	2	1	5	0	4	2	2
5	0	2	1	1	1	1	3	3	2	6

Fuente:

Cuestionari

o aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

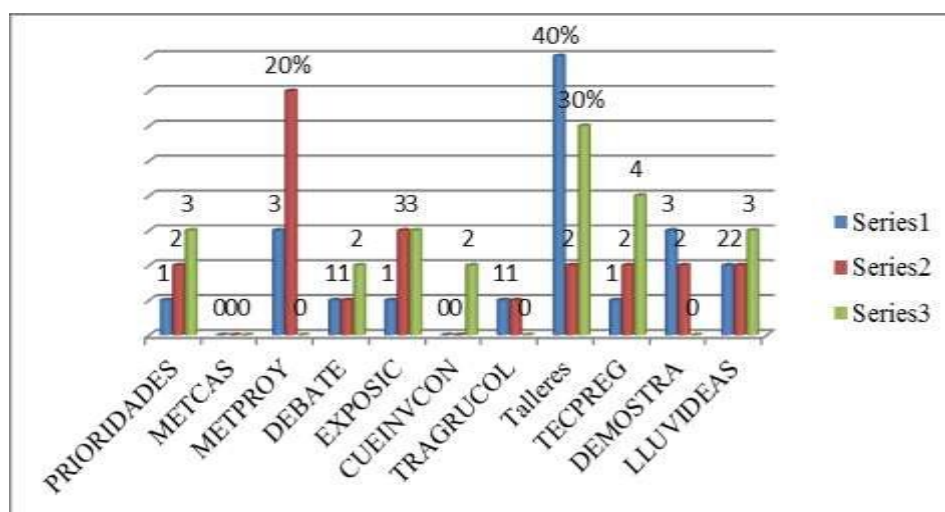


Figura 14: elección de prioridades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 14 se observa que (8) docentes eligieron como 1° prioridad los talleres, como 2° prioridad (7) el Métodos de Proyectos, y como 3° prioridad (6) los talleres.

Tabla 24. Posee información de Modalidades de Organización de la Enseñanza

POSEE SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA LLEVAR A CABO GRAN CANTIDAD DE MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Nº DOCENTES	%
Si	10	50
No	3	15
Está en duda	6	30
No sabe	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

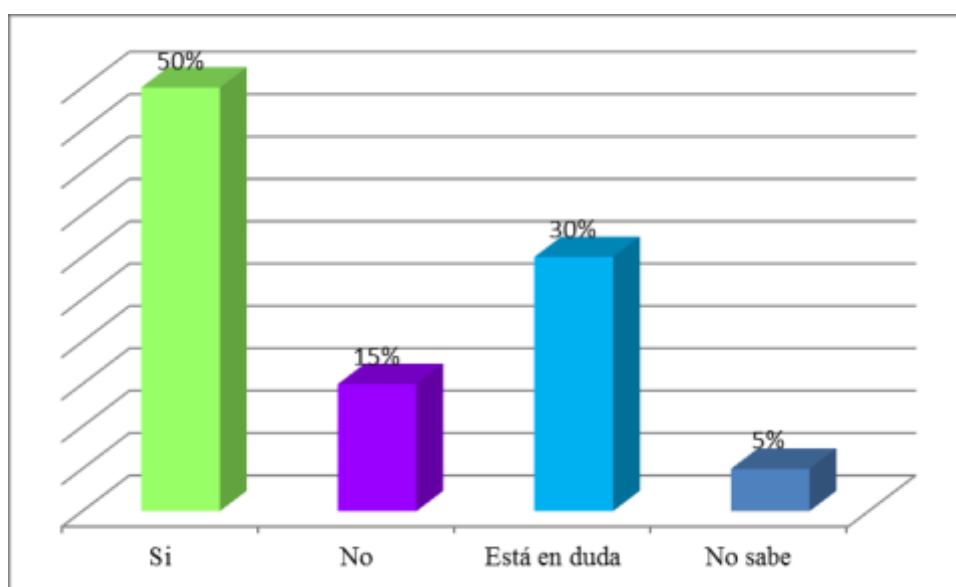


Figura 15: posee información de modalidades de organización de la enseñanza

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 15 se observa que el 50% (10) docentes si poseen suficiente información para llevar a cabo grana cantidad de modalidades de organización de enseñanza, el 30% (6) está en duda, el 15% (3) docentes no, y el 5% (1) no sabe.

Tabla 25. Criterios que usa para seleccionar una Modalidad de Organización de la Enseñanza

PRIORIDAD	OBJESCLA	CONTECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	6	4	2	5	3
2	4	9	2	3	2
3	5	2	11	1	1
4	2	5	3	7	3
5	3	0	2	4	11

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

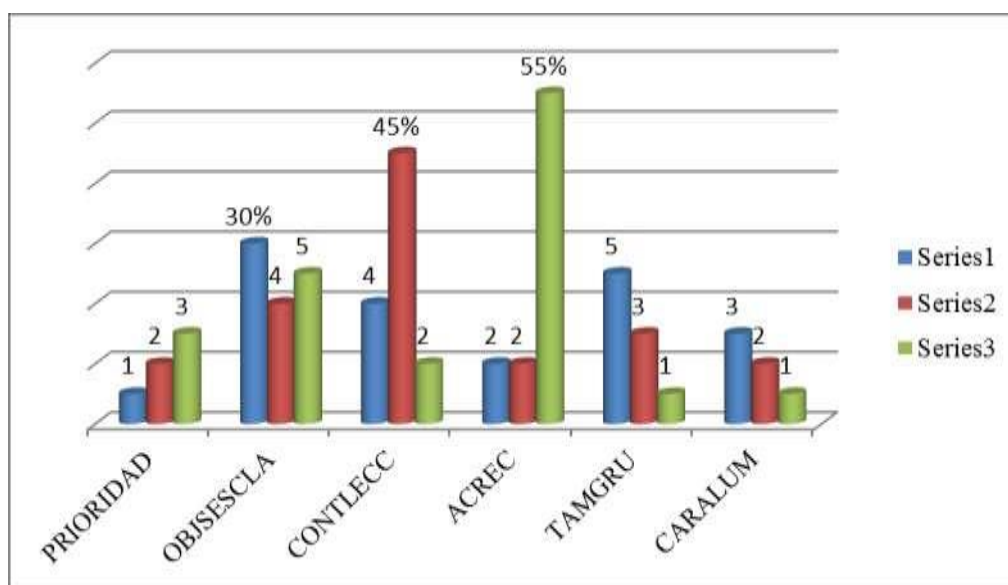


Figura 16: criterios para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza.

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que como 1º prioridad (6) docentes eligieron Objetivos de la sesión, 2º prioridad (9) contenido de la lección, y como 3º prioridad (11) acceso a los recursos.

Tabla 26. Criterios para implementar una Modalidad de Organización de la enseñanza

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJES	BENESTR
1	9	3	1	6	1
2	5	6	4	3	2
3	1	5	6	6	2
4	2	4	3	5	6
5	3	2	6	0	9

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

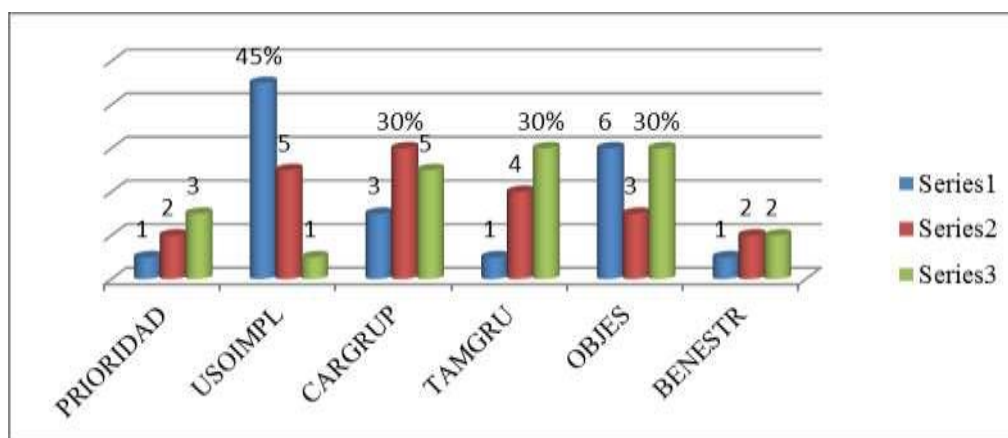


Figura 17: criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 17 se observa que como 1º prioridad (9) docentes eligieron conocer su uso e Implementación, 2º prioridad (6) conocer las características del grupo y como 3º prioridad el tamaño del grupo y conocer los objetivos de la sesión de clase y del área cada uno.

Tabla 27. Formas o Modalidades de Organización de la Enseñanza más utilizada

PRIORIDAD	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON T	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	DEMOST	LLUVDEAS
1	2	1	0	0	0	0	5	1	4	7
2	0	7	0	0	0	0	2	1	5	5
3	0	1	1	2	2	0	8	6	0	0
4	0	0	3	3	3	5	4	0	1	1
5	1	0	0	3	3	4	2	2	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

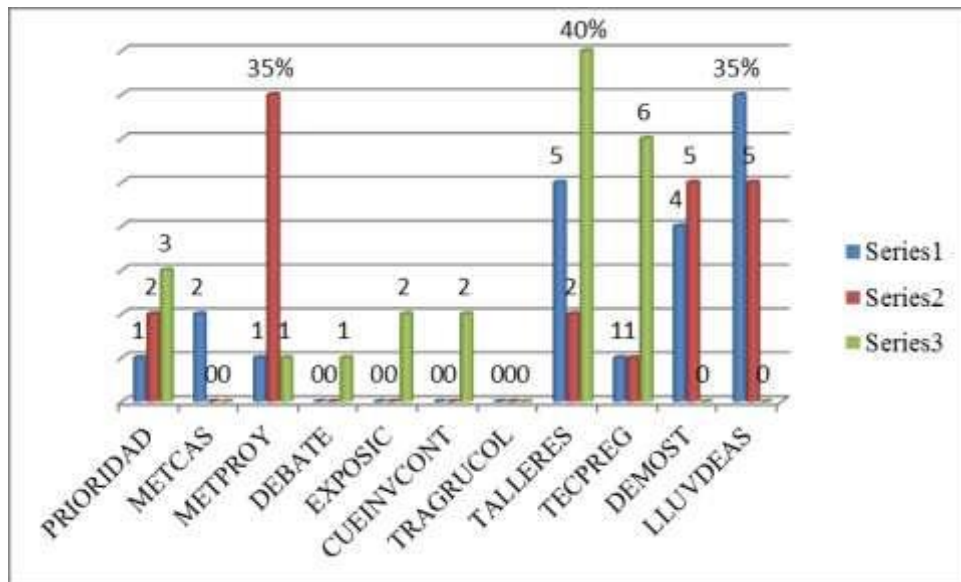


Figura 18: modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 18 se observa que como 1° prioridad (7) docentes eligieron lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad (7) el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (8) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 28 El Enfoque Metodológico más importante para conducir la sesión de clase.

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR
1	12	2	3	2	0	1
2	4	7	3	2	1	3
3	8	5	3	4	0	0
4	0	5	0	7	6	2
5	4	0	4	3	5	4

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

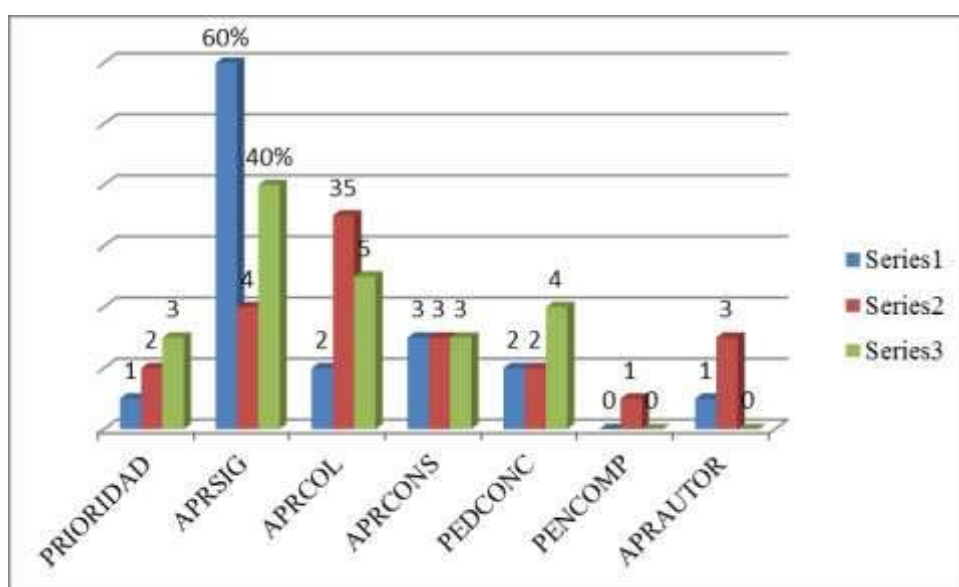


Figura 19: enfoque metodológico más trabajado

Fuente: tabla 28

Según tabla 28 y figura 19 se observa que eligieron como 1º prioridad el (12) docentes Aprendizaje Significativo de tipo dinámico generador de autonomía, en 2º Prioridad (7) el Aprendizaje Colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3º Prioridad (5) el Aprendizaje Colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 29. Actividades Estratégicas

PRIORIDADES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL				ENFOQUE COLABORATIVO			ESTUDIO DE CASOS	ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMEN	ORGANIZADORES	MAP CONCE	RED CONCE	CUA COMPA	GUI UNIDA	GUIESTIM	ORACTPRO	INCPENCR	ORACGREX	PERALUMA	CASCEANC	CACESEDE	ACTDPROF	ACESEXID
1	4	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3
2	0	3	0	0	5	3	0	0	0	0	0	0	6	3	0
3	0	0	0	0	3	4	3	1	0	0	0	7	2	0	0
4	0	0	0	0	0	3	5	2	0	1	7	2	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	2	5	3	8	2	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

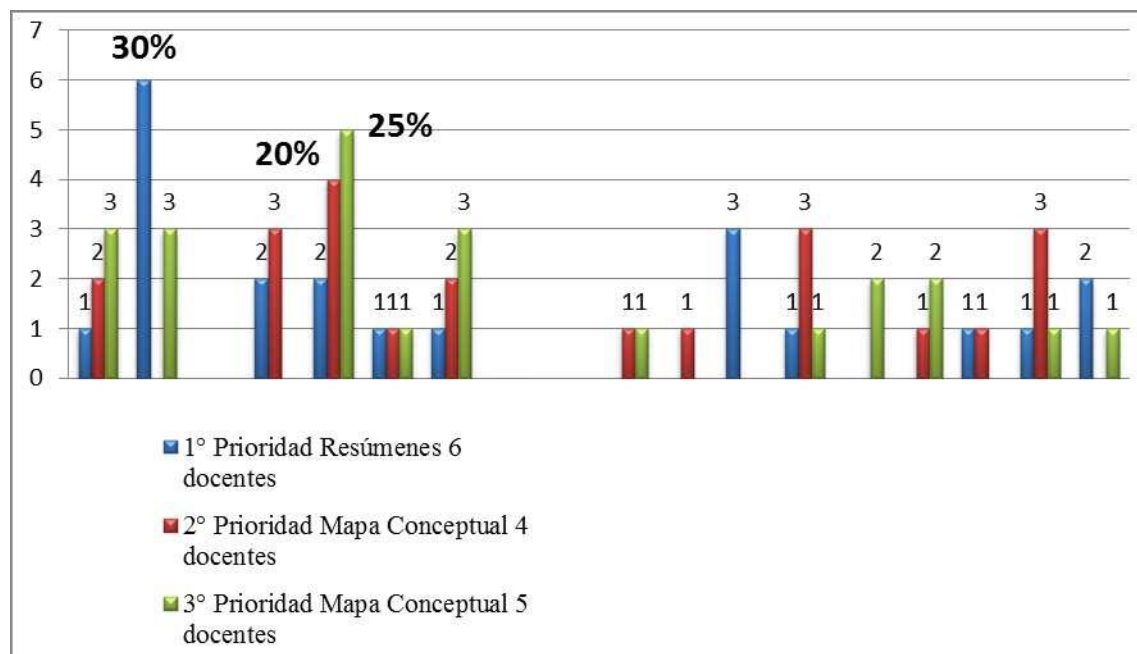


Figura 20: actividades estratégicas

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 y figura 20, como 1° prioridad (6) docentes eligieron resúmenes, como 2° Prioridad (4) el Mapa Conceptual y como 3° Prioridad (5) el Mapa Conceptual.

Tabla 30. Utiliza estrategias como eje de la problematización

UTILIZA ESTRATEGIAS COMO EJE DE LA PROBLEMATIZACIÓN	Nº DOCENTES	%
Si	11	55
No	2	10
Está en duda	5	25
No sabe	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

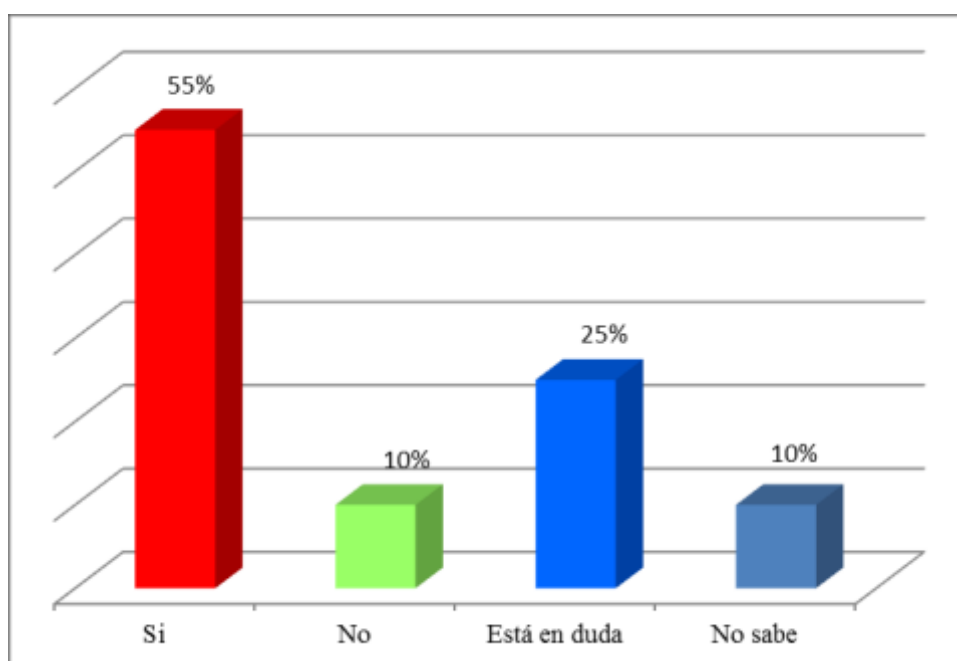


Figura 21: utiliza estrategias como eje de la problematización

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 se observa que 55% (11) docentes si usan estrategias como eje de problematización, 25% (5) está en duda, 10% (2) docentes no y 10% (2) no sabe.

Tabla 31. Para el trabajo grupal qué elementos considera

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB EQUIPP	AUTEVALUACION
1	5	7	1	7	0
2	4	10	4	2	0
3	0	4	12	3	1
4	5	0	1	8	6
5	6	0	1	0	13

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

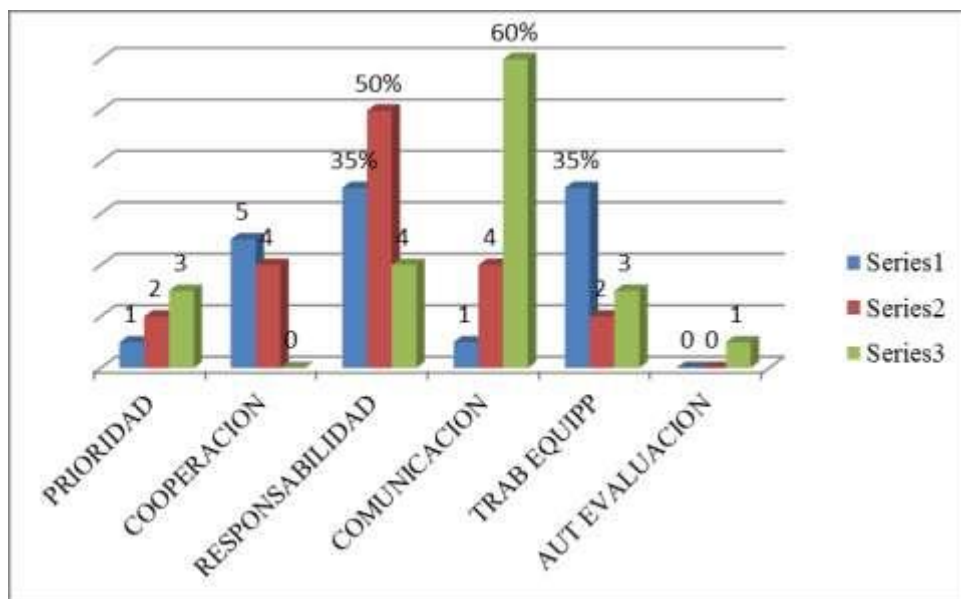


Figura 22: para el trabajo grupal que elementos considera

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 se observa como 1° prioridad (7) docentes eligieron la responsabilidad, como 2° prioridad (10) la responsabilidad y como 3° prioridad (12) la comunicación.

Tabla 32. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS LOGRAN LOS OBJETIVOS	Nº DOCENTES	%
Si	18	90
No	0	0
Está en duda	2	10
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

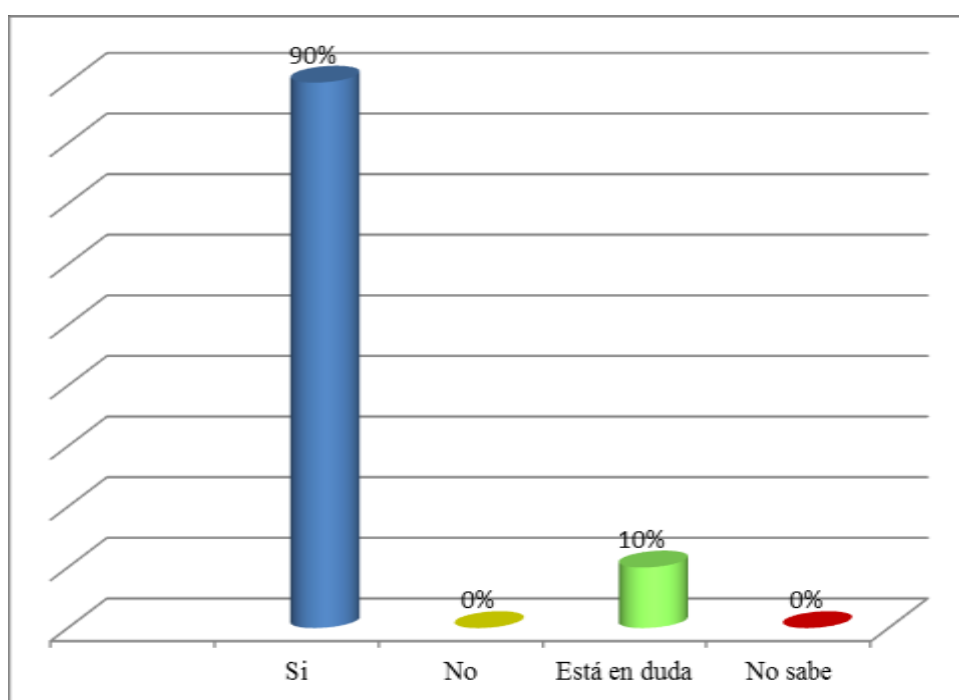


Figura 23: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 90% (18) docentes si logran los objetivos y 10% (2) están en duda.

Tabla 33. Considera que la formación sobre Estrategias Didácticas es suficiente

CONSIDERA QUE LA FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ES SUFICIENTE	Nº DOCENTES	%
Si	10	50
No	6	30
Está en duda	4	20
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

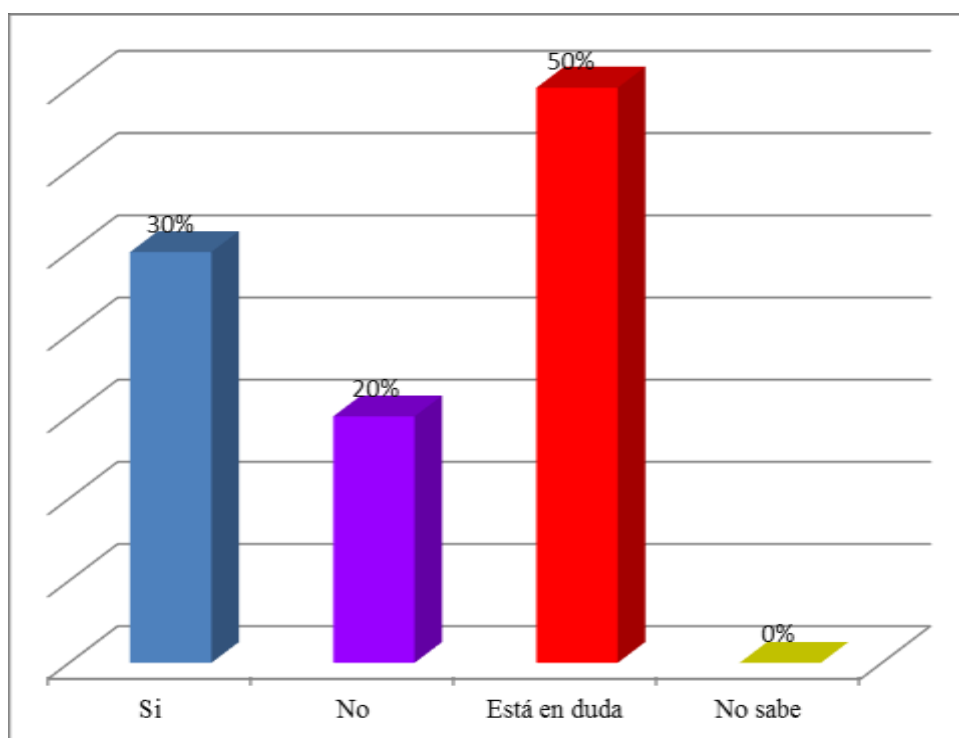


Figura 24: considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Fuente: tabla 33

Según tabla 33 y figura 24 sobre si considera suficiente la formación sobre estrategias didácticas 50% (10) docentes si, 30% (6) no y 20% (4) están en duda.

Tabla 34. El Enfoque Metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	12	1	5	1	1
2	2	8	6	3	1
3	2	6	9	2	1
4	2	5	0	11	2
5	2	0	0	3	15

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

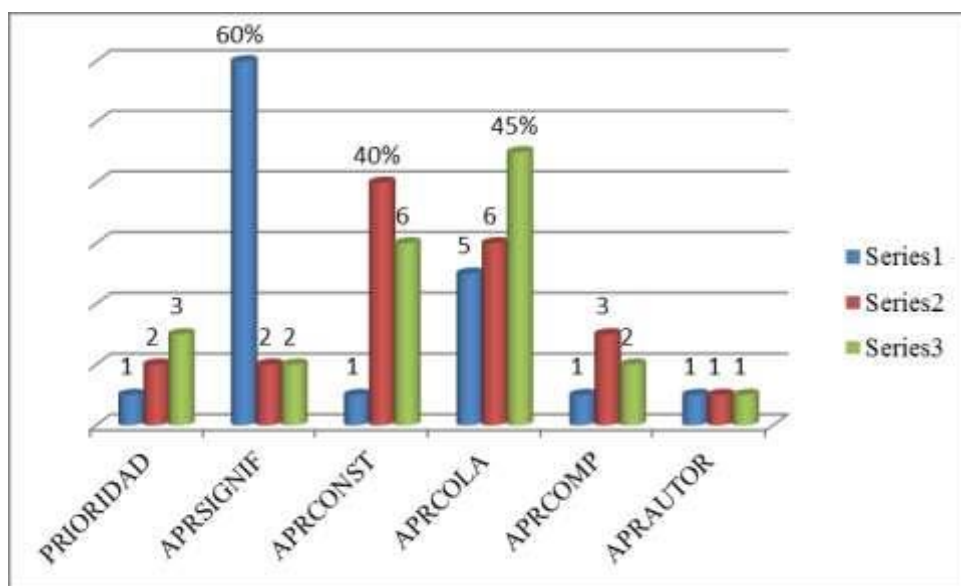


Figura 25: enfoque metodológico más importante para conducir una sesión

Fuente: tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 (12) docentes eligieron como 1° prioridad el Aprendizaje Significativo, 2° prioridad (8) el Aprendizaje Constructivo y como 3° prioridad (9) el Aprendizaje Colaborativo.

Tabla 35. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de Estrategias

Didácticas

CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Nº DOCENTES	%
Si	20	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

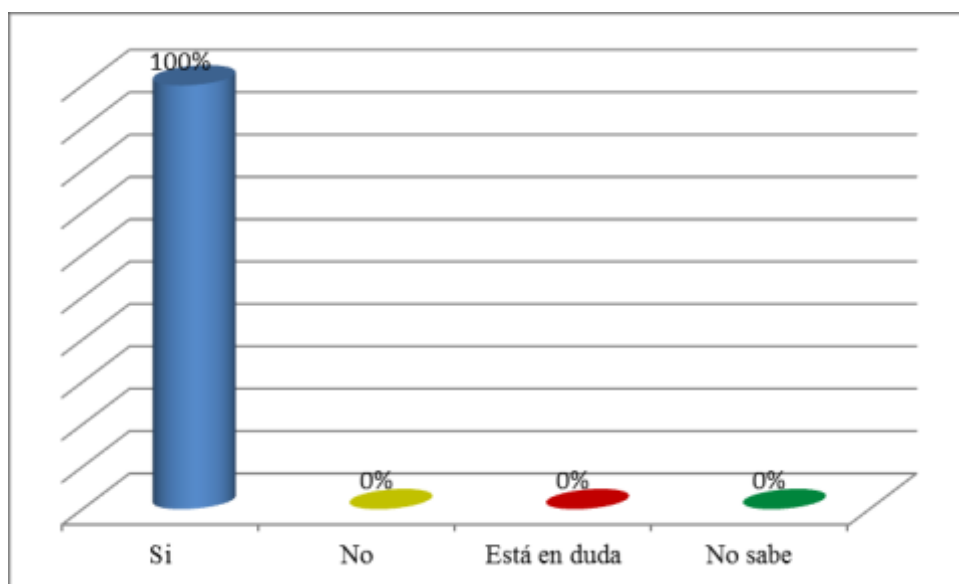


Figura 26: considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 y figura 26 eligieron en 100% (20) docentes que si consideran necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas docentes.

Tabla 36. Recursos como soporte del aprendizaje

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	REPRESENTACION ESDGRAFICAS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	0	12	1	4	1	2	0
2	1	1	0	5	2	2	9
3	0	3	3	7	5	2	0
4	1	3	2	0	8	6	0
5	1	1	3	2	1	7	5

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

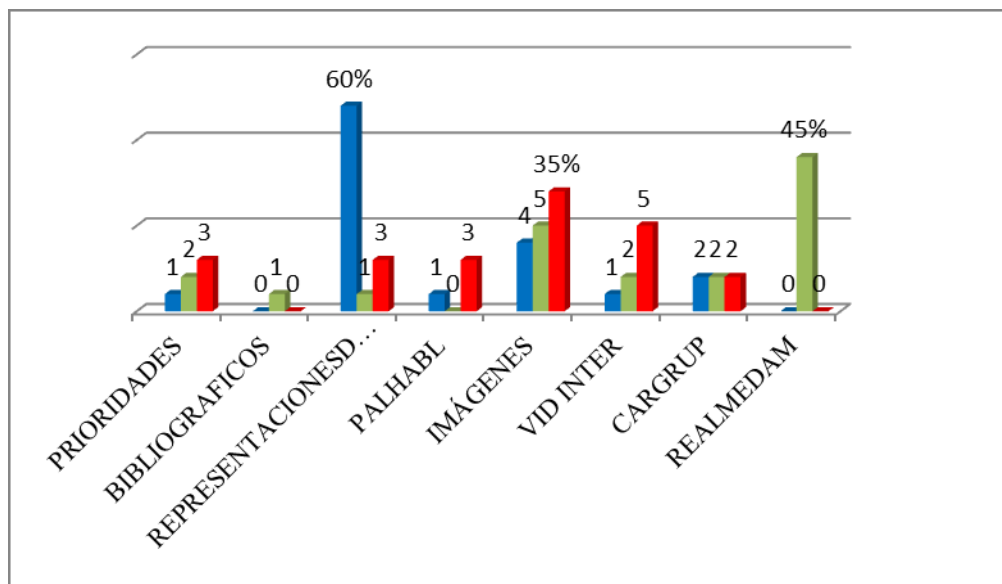


Figura 27: recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: tabla 36

Según tabla 36 y figura 27 eligieron en 1° prioridad (12) docentes las representaciones gráficas, de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad (9) la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (7) imágenes de tipo estático.

Tabla 37. Matriz de puntuación de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	16	DINÁMICO	2	ALTO
2	14	DINÁMICO	1	BAJO
3	10	DINÁMICO	1	BAJO
4	18	DINÁMICO	2	ALTO
5	24	DINÁMICO	2	ALTO
6	26	DINÁMICO	2	ALTO
7	19	DINÁMICO	2	ALTO
8	29	DINÁMICO	2	ALTO
9	19	DINÁMICO	2	ALTO
10	22	DINÁMICO	2	ALTO
11	28	DINÁMICO	2	ALTO
12	12	DINÁMICO	1	BAJO
13	23	DINÁMICO	2	ALTO
14	28	DINÁMICO	2	ALTO
15	5	DINÁMICO	1	BAJO
16	24	DINÁMICO	2	ALTO
17	20	DINÁMICO	2	ALTO
18	12	DINÁMICO	1	BAJO
19	14	DINÁMICO	1	BAJO
20	20	DINÁMICO	2	ALTO

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

Según tabla 38 se observa que (20) docentes son dinámicos. Referente al logro de aprendizaje de los estudiantes tenemos que 70% (236) estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto y 30% (102) un logro bajo.

Tabla 38. Estrategias didácticas

TIPO	N° DOCENTES	PORCENTAJE
Estático	0	0
Dinámico	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

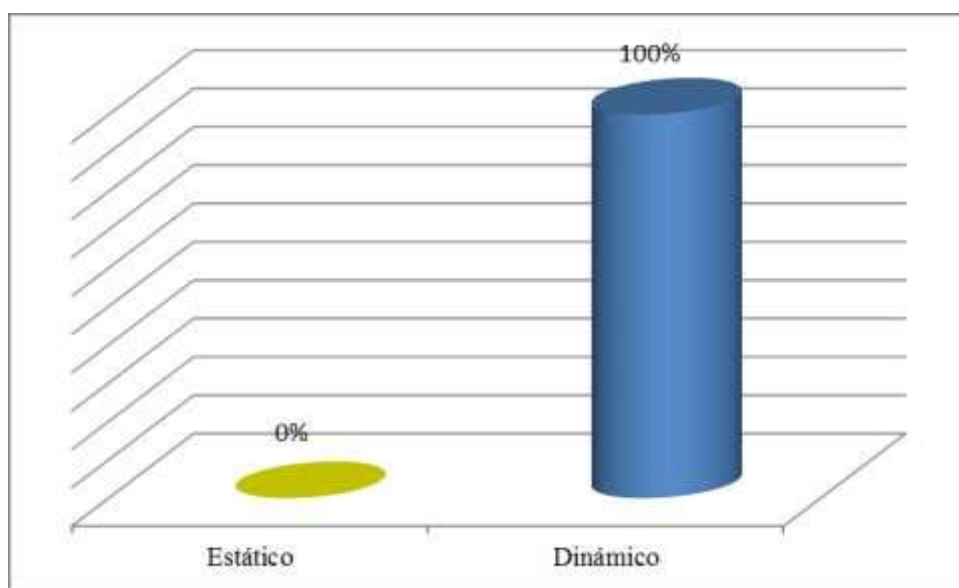


Figura 28: estrategias didácticas

Fuente: tabla 37

Según tabla 37 y figura 28 se observa que el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica

Tabla 39. Logro de Aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	236	70
Bajo	102	30
TOTAL	338	100

Fuente: Cuestionario aplicado en San Juan de Miraflores Julio 2016

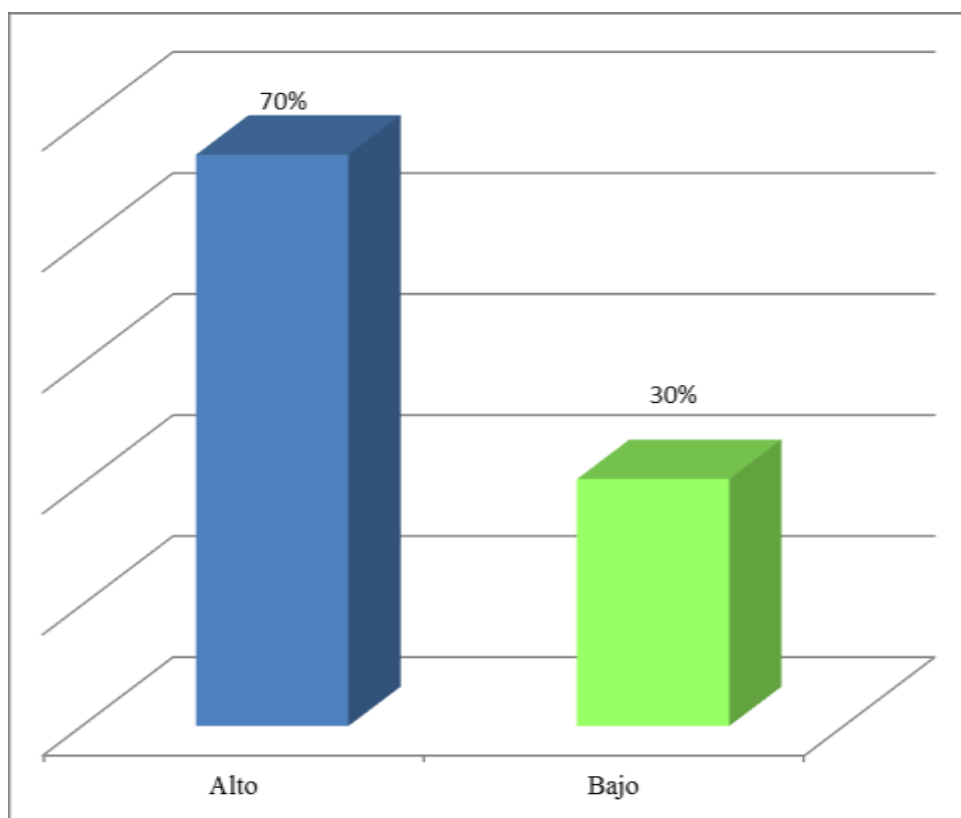


Figura 29: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 39

Según tabla 39 y figura 29 se observa que el 70% (236) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y el 30% (102) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de acuerdo a las prioridades de las formas o modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron como 1° prioridad (7) lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad (7) el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (8) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía.

Osborn (1941) la tormenta de ideas (Brainstorming) como una técnica de grupo para generar ideas originales ante una situación problema. Esta modalidad fue creada en 1941 por Alex Osborn Faickney cuando su búsqueda de ideas creativas resulto en un proceso interactivo de grupo no estructurado de lluvia de ideas que generaba más y mejores ideas que la que los individuos podían producir trabajando de forma independiente.

En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron como 1° prioridad (12) docentes el Aprendizaje Significativo de tipo dinámico generador de autonomía, en 2° Prioridad (7) el Aprendizaje Colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3° Prioridad (5) el Aprendizaje Colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Ausubel (1976) un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Respecto a los recursos como soporte de aprendizaje eligieron en 1° prioridad (12) docentes las representaciones gráficas de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad (9) la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (7) imágenes de tipo estático.

Novak y Gowin (1988) los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Los mapas conceptuales constituyen no sólo una forma de sintetizar información sino una

herramienta para comunicar conocimientos. Es por eso que debemos hablar un lenguaje común en cuanto a su estructura, pues existen muchas variaciones de estos. Los mapas conceptuales, formalmente se componen de: Conceptos. Palabras enlaces. Propositiones. Líneas y flechas de enlace .Conexiones cruzadas .Representaciones por elipses u óvalos.

Los organizadores gráficos son representaciones visuales de conocimientos que rescatan y grafican aquellos aspectos importantes de un concepto o contenido relacionado con una temática específica. Éstos permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones.

Santivañez (2009) dice que estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

4.1. 2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados obtenidos indicaron que el 70% (236) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y el 30% (102) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes.

Correa, Guzmán y Tirado (2000) logro de aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

4.1.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente que se desempeña como docente del nivel inicial.

Los rasgos generales del perfil del docente de Inicial sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 70% (14) docentes estudiaron en Universidad, 30% (6) estudiaron en Instituto, el 80% (16) docentes tienen el grado de Bachiller, 20% (4) tienen el grado de Magister. 90% (18) docentes no tienen 10% (2) si tienen estudios de segunda especialidad, el 65% (13) docentes tienen experiencia de 1 a 5 años, 35% (7) tienen de 6 a 10 años de experiencia, 90% (18) docentes tienen de 1 a 5 años de servicio, 10% (2) tienen de 6 a 10 años de servicio y el 100% (20) docentes son contratados.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación realizada sobre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos de acuerdo al Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: de las formas o modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo. Como enfoque metodológico de aprendizaje eligieron el Aprendizaje Significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y respecto a los recursos como soporte de aprendizaje eligieron las representaciones gráficas de tipo dinámico generador de autonomía. Por consiguiente se ha demostrado que los docentes del nivel inicial que participaron en esta investigación dominaron las estrategias didácticas de naturaleza dinámica en un 100%, predominando las generadoras de autonomía.

El 70% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto, mientras que el 30% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Los rasgos generales del perfil del docente de Inicial dieron como resultado que el 70% estudiaron en Universidad, el 80% tienen el grado de Bachiller, 90% no tienen estudios de segunda especialidad, el 65% tienen experiencia de 1 a 5 años, 90% tienen de 1 a 5 años de servicio, y el 100% (20) docentes son contratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (1997). *Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia*. Bolivia. Ed. Asesores Bioestadísticos.
- Águila., y Córdova. (2009). *Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Salvador en la Urbanización Esmeralda. Trujillo, Perú.*
- Aguirre, M. (2011). *El trabajo individual, es la base de la reflexión y el Asentamiento de lo que se quiere interiorizar*. Recuperado de <http://domingojosue.wordpress.com/2012/02/07/la-gerencia-del-aula-en-la-calidadeducativa/>
- Altamirano, R. (2006). *Estrategias cognitivas con Enciclomedia*. Madrid. España. Editorial Narcea.
- Alvarez, C., y González, E. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia. Editorial Edilnaco Ltda.
- Álvarez, C. (1999). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba. Editorial Academia.
- Arista, V. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica Regular*. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf
- Arroyo, D., y Santivañez, R. (2009). *Las Estrategias Didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la*

Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma en el año 2009. Casma, Perú.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trilla.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España. Edición Paidós.

Balderas, J. (2010). *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Historia y Geografía, y los efectos de su aplicación en el Método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Veracruz. México. Recuperado de <http://tesis.ipn.mx:8080/xmlui/handle/123456789/1/browse?value=JUAREZ+BALDERAS%2C+ELVA+S.&type=author>

Balestrini. (1998). *Población*. Recuperado de <http://argugu.net/tarea/108-general/357-proceso-de-aprendizaje>

Barrón, A. (1997). *Aprendizaje por descubrimiento Análisis crítico y reconstrucción*. España. Ediciones Amaru.

Bautista, J., y Moya, A. (2001). *Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad: adaptaciones curriculares individualizadas*. Sevilla, España. Editorial Padilla.

Beaudiquez, M. (2003). *La Bibliografía*. Recuperado de www.ifla.org > [Activities and Groups](#) > [Bibliography](#)

Beltrán, R., y Rodríguez, J. (1986). *Los exámenes tradicionales, orales y escritos, Técnicas de evaluación educativa*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Docencia.

- Benito, A., y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, España. Ediciones Narcea.
- Benites, K., y Santos, J. (2007). *Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Bernández. (1981). *Texto*. Recuperado de <http://www.falemosportugues.com/pdf/01-eltexto.pdf>
- Bojorquez, I. (1997). *Didáctica General*. Lima. Perú. Ediciones Abedul.
- Bojorquez, I. (2005). *Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2da Edición. Lima, Perú. Ediciones Abedul.
- Bueno, M. (1996). *Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación*. Recuperado de <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Bibliografia.html>
- Bustos. (2009). *Estrategias Didácticas*. Recuperado de
- Bruner, J., y Haste, H. (1990). *La construcción del mundo por el niño: Aprendizaje por descubrimiento*. Barcelona, España. Edición Paidós.
- Cadenas. (1974). *Muestra*. Recuperado de <http://aprendometodologia.blogspot.pe/2015/04/tema-9-poblacion-y-muestra-muestreo.html>
- Cañizales. (2005). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado de

http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=CA%D11ZALES,%20JOSEFA%20YAMIRA&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo

- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid, España. Ediciones Rialp.
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy: Como enseñar mejor*. Madrid, España. Ediciones RIALP S. A.
- Castejón, J., Gilar, R., y Pérez, A. (2006). *Aprendizaje complejo: el papel del conocimiento, la inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje*. Revista Psicothema: Vol 18. 679-685.
- Castillo., y Paredes. (2009). *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 224 Indo américa del Distrito de Víctor Larco*. Trujillo, Perú.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.edicion). Caracas, Venezuela. Editorial Uyapal.
- Díaz, F. (2009). *Estrategias Didácticas Una Estrategia constructivista*. Recuperado de http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm
- Díaz, F., y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial McGraw – Hill.
- Díaz, G., y Trejo, B. (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura*. Mérida, Venezuela. Recuperado de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=820

- Domínguez, J. (2004). *Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Driscoll, M., y Vergara, A. (1997). *Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. Pensamiento Educativo*. Santiago de Chile, Chile. Pontificia Universidad Católica.
- Exley, K., y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid, España. Editorial Narcea.
- Ferreiro, R. (2006). *Didácticas del aprendizaje cooperativo*. Edición eduforma.
- Fingermann, H. (2010). *Evaluar en la escuela*. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluar-en-la-escuela>
- Fumerton, M. (2012). *Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-de-howardgardner-presentation>.
- Fusellas, A. (1983). *El juego, los juguetes y los más pequeños*. Paraguay. Cuadernos de Pedagogía.
- Galvis, R, Fernández, B., y Valdivieso, M. (2007). *Construcción de perfiles por competencias bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas, Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
- García, M., Aguilera, G., Pérez, M., y Muñoz A. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula*. D. F, México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas Una anatomía de la creatividad*. Barcelona, España. Ediciones Paidós.

- Gonzalez., y Pinzon. (2011). *Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés en el preescolar*. Recuperado de <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+PARA+LA+ENSE%C3%91ANZA+Y+EL+APRENDIZAJE+DEL+INGLES+EN+EL+PREESCOLAR..pdf>
- Hernández. (2005). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/7130674/SAMPIERE-Capitulo-4>
- Hidalgo, M. (2000). *27 Modelos de clase o sesiones de enseñanza-aprendizaje*. Lima, Perú. Editorial Inadep.
- Hidalgo, M. (2001). *Cómo evaluar competencias*. (2ª edición). Lima, Perú. Editorial Inadep.
- Imideo, G. (1973). *Hacia una didáctica general de la dinámica*. (2da edición). Editorial Kapelusz.
- Johnson, D., Jhonson, R., y Holubec, E. (1999). *Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional. Enfoque disciplinario en el área curricular Perú*.
- Hinojosa, E. (2000). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México. Editorial Trillas.
- Martínez, E., y Delgado, J. (1981). *El origen de la expresión en niños de 3 a 6 años*. España. Editorial Cincel.

- Marzi, A. (1957). *La personalidad en la infancia*. Italia. Editorial Sansoni.
- Méndez. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la pre-matemáticas en preescolar*.
Recuperado de
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>
- Moreno, E. (2013). *Que es la población en una investigación*. Recuperado de
<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Noriega, E. (2006). *Psicología del niño*. New York, Estados Unidos. Ediciones Mirdet.
- Nureña, M. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje*. (3ª edición). Buenos aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- Oncebay., Santivañez ., y Córdova. (2009). *Las Estrategias Didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel de inicial de las Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Satipo en el I Bimestre . Junín, Perú*.
- Ordoñez, C., y Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España. Edición MMY tomo 3.
- Orton, B. (1996). *Manual: elementos para programar, ejecutar y evaluar actividades de capacitación*. Recuperado de
<https://books.google.Com.pe/books?id=LXEQAQAAI>
- Osborn, A. (1957). *Imaginación Aplicada*. Madrid, España. Editorial Velflex.
- Osorio. (2003). *El cuestionario*. Recuperado de
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona, España. Editorial PPU.
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender*. Universidad de lima. Perú. Realidad visual.
- Panitz, T., y Panitz, P. (1998). *Animando el Empleo de Estudio Colaborativo en Enseñanza superior*. Nueva York, Estados Unidos. Industria editorial de Guirnalda.
- Paulson. (2014). *La investigación descriptiva*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva
- Papalia, D., y Wendkos, S. (1988). *Psicología*. México: Editorial Mc Graw Hill. Interamericana.
- Perrenoud, P. (2001). *La formación del docente del siglo XXI*. Montevideo, Uruguay. Edición Cinterfo.
- Piaget, J. (1985). *Psicología y Pedagogía*. Madrid, España. Editorial Sudamericana Planeta.
- Pozo, J. (1999). *Aprendices y maestros. La nueva Cultura del Aprendizaje*. Madrid, España. Alianza editorial S.A.
- Revel, A., y Gonzales, L. (2007). *Estrategias de aprendizaje autorregulado*. Latinoam. Estud. Educ. 3 (2): 87 – 98.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España. Editorial Síntesis.
- Sánchez, J. (2006). *Saber escribir*. Madrid, España. Editorial Aguilar.

- Sánchez., y Reyes. (2002). *Investigación descriptiva*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/torres_aw/Cap3.pdf
- Santibáñez. (2009). *Estrategia didáctica*. Recuperado de <http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6132>
- Siso J. (2011). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/pregunta.htm>
- Sito, J, Tobalino, L., y Vargas, Q. (2004). *Estrategias de Metodología Activa*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación La Cantuta
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. (4^a edición). México. Editorial Limusa S.A.
- Tamayo. (1997). *Población y muestra*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Ticona, D. (2005). *Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores*. Lima, Perú. Edinag.
- Vélez. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los alumnos del nivel preescolar 2010*. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/314/1/Estrategias_atencion_preescolar.pdf
- Vygotski, S. (2004). *Psicología y pedagogía social*. Editorial Akal.
- Wikipedia. (s.f.) *Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica*. Recuperado de <http://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes.php>

Zimmerman, B, Bandura, A., y Martines, M. (1992). *Self motivation for academic attainment: The role of self efficacy Beliefs and personal goal setting*. American Educational Research Journal: . Vol.29. N° 3 663-676.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO PARA INICIAL SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE:

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

. Universidad () . Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

. Bachiller () . Magíster () . Doctorado ()

5. ¿Estudio una segunda especialización?

. SI () . NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

. Contratado () . Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

. SI () . NO ()

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase
()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores
()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros)
()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Rara vez ()

2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

3.1. Siempre ()

3.2. Casi siempre ()

3.3. Algunas veces ()

3.4. Rara vez ()

3.5. Nunca ()

4. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase? Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

5. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionario					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

6. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clases					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las característica del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

9. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Ap. Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

10. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos

12. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

13. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

14. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

16. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ella?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivismo					
Aprendizaje colaborativo					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

17. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

18. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotográficas, laminas)					
Videos de internet (blog, wiki)					
Carteles grupales					
Realidad medio ambiente					

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA N° 01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Víctor Sartori Obregón

Director

I.E. P. San Marcos

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

CARMEN ISABEL BERNAL ROJAS

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN MARTÍN DE PORRES
LIMA, PERÚ
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA N° 02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Karin Ureta

Directora

I.E.I. 530 Virgen de Fátima

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

CARMEN ISABEL BERNAL ROJAS

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DEL PERÚ
LIMA
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA N° 03 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Arlene Benites Vigil

Directora

I.E. P. Niño Jesús

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

CARMEN ISABEL BERNAL ROJAS

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



[Signature]
VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA