

Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas

Teaching performance of the initial level in the educational institutions

Fiorela, Jave Del Rio¹

RESUMEN

El desempeño es una labor sacrificada y también de gratificación, por ello estudiarla fue el motivo para presentar la presente investigación. Tuvo como objetivo general, el determinar el nivel de desempeño de las docentes de nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017. El tipo de investigación que se ejecutó fue descriptiva – transaccional, nivel cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transaccional. La técnica fue la observación y como instrumento la ficha de evaluación del desempeño docente, para ello se consideró una muestra de 20 docentes del nivel inicial, las cuales se encuentran dentro del distrito de Nuevo Chimbote, siendo 20 docentes la muestra de las cuales se recoje la información (observación de clase 45 minutos) que llega a hacer una hora pedagógica. Los resultados de esta investigación demostraron que el nivel de desempeño de las docentes del nivel inicial es medio, siendo los siguientes: el 45% de las docentes se encuentran en nivel medio, el 20% en nivel alto y el 35% en nivel bajo, lo cual se puede observar que las docentes deben estar en constante capacitación de acuerdo a las nuevas innovaciones en la educación para alcanzar el nivel alto y de esta manera los estudiantes puedan tener mejores aprendizajes. Finalmente se concluye que los docentes en un

Palabras clave: Nivel de desempeño, Desempeño docente.

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the level of performance of teachers at the initial level of Educational Institutions included in the district of Chimbote, 2018. This thesis is descriptive, the level that is considered quantitative and with a design nonexperimental transactional. For this thesis the population was used and it shows which are within the District of Chimbote again, in the population all the teachers of the initial level were considered that according to the ugel they are 257; 20 teachers from the initial level who are located in the district of Nuevo Chimbote were used for the sample, these 20 teachers were observed their class which corresponds to 45 minutes that a pedagogical hour arrives, where data was collected through the instrument that is the questionnaire. After having done research and studied about the variable teacher performance, which is based on the way that the teacher exercises and the role he should have in the Educational Institution and with his students; it was possible to determine how the teachers of Nuevo Chimbote performed, within the classroom, all through a questionnaire. The results of this research showed that the performance level of teachers at the initial level is medium, since the following was obtained in the general results: 45% of teachers are at the middle level, 20% at the high level and 35% at the intermediate level. % in low level, which can be seen that teachers must still be trained so they can reach the high level and in this way students can have better learning.

Key words: Performance level, Teaching performance.

INTRODUCCIÓN

Los docentes son capaces de transformar la vida de sus alumnos, son el ser fundamental para la educación, en algún momento todos recordamos a nuestros docentes, ya que por ellos nosotros somos lo que somos, hemos aprendido a escribir a leer, por ellos estamos en la universidad, y tenemos una carrera; si bien es cierto el docente es la persona indispensable dentro de una Institución Educativa, pero ¿qué pasa cuando un docente no ejerce bien su

labor?, ¿Es necesario que el docente se desempeñe bien?, para estas preguntas hay muchas respuestas las cuales las iremos describiendo en esta investigación. (Díaz, 2015).

En el Perú, la educación Básica Regular es importante, ya que todos los niños, adolescentes y jóvenes peruanos, necesitan y tienen derecho a una educación, al mencionar educación no se trata de una educación cualquiera, los peruanos tienen derecho a una educación de calidad, con Instituciones Educativas de calidad y docentes de calidad, docentes que se desempeñen bien, docentes preparados y capacitados para el buen desempeño de su profesión; para ello es indispensable que el docente tenga objetivos innovadores y de conocimientos pedagógicos, asimismo debe ser un líder pedagógico, se requiere todo ello para lograr aprendizajes en su estudiantes. (Ministerio de Educación, 2019).

El desempeño docente viene a ser un conjunto de diversas características que adopta un docente capacidades, competencias, conductas y dominios en todos los niveles educativos, los cuales van a permitir que los estudiantes logren alcanzar los resultados deseados que pueden incluir el logro de objetivos de aprendizajes específicos, además de objetivos más amplios como la capacidad para resolver problemas, pensar críticamente, trabajar colaborativamente y transformarse en ciudadanos efectivos. (Hunt, 2009).

Para iniciar esta investigación lo primordial fue conocer los conceptos de desempeño docente, para ello se tomó en cuenta diferentes actores con sus respectivas definiciones:

Juárez, (2012). Señala que “el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución.” (p.2).

Hasta el año pasado, se venía dando una crítica constante acerca de las labores que desempeñan las docentes, ello se debía al bajo rendimiento de los estudiantes en las escuelas públicas, todo ello se evidenciaba en los resultados de las evaluaciones realizadas.

Frente a esto en distintas ciudades del Perú, se desarrolla una evaluación acerca del desempeño docente, la cual busca contribuir con la formación de los profesores, ya que de esta manera les ayuda a conocer los diferentes niveles de su desarrollo, competencias y desempeños; asimismo esta evaluación ayuda a identificar las diferentes oportunidades para que el docente mejore aspectos importantes de su práctica pedagógica. (Ministerio de Educación, 2018)

En Ancash, se puede evidenciar muchas dificultades como antes lo hemos mencionado el bajo rendimiento de los estudiantes, el cual recae en la manera de como el docente desempeña sus labores institucionales, ya que este desempeño correctamente desarrollado permite que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

Los objetivos trazados para mi investigación fueron los siguientes: Dentro del objetivo general, se tomó en cuenta, determinar el nivel de desempeño de las docentes de nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en distrito de nuevo Chimbote.

En los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de dominio científico, nivel de responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el nivel dentro del dominio tecnológico de las docentes de nivel inicial de las instituciones Educativas comprendidas en el distrito de nuevo Chimbote 2017.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptivo; de diseño no experimental – descriptiva transaccional. La población y muestra es denominada no probabilística intencional, porque se escoge a la muestra por conveniencia según el tiempo disponible en el que se encuentren los individuos para la investigación. Dentro de la población se conto con todas las docentes del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote las cuales son un total de 257 docentes; para la muestra se tomaron 20 docentes de la población dada, quienes fueron seleccionadas por disponibilidad y accesibilidad a la Institución Educativa donde laboran. En la recolección de datos se hizo uso de la técnica observación y en el instrumentos la ficha de evaluación, los cuales sirvieron para hacer uso del recojo de datos, por otro lado las docentes también firmaron un consentimiento informado los cuales garantiza que están de acuerdo con que se realice la observación en su aula, el instrumento fue aplicado a cada docente en 45 minutos el cual denomina una hora pedagógica.

RESULTADOS

Tabla 1
Número de docentes según dominio científico

NIVEL	Nº	%
Alto	5	25.00%
Medio	7	35.00%
Bajo	8	40.00%
TOTAL	20	100.00%

Fuente: Ficha de Evaluación desempeño docente.

Después de observar el nivel de dominio científico de las docentes, se puede apreciar que en la tabla 3; el 40% de docentes se encuentran en una nivel bajo, seguidamente 35% de docentes están en el nivel medio; finalmente 25% de docentes se precisa en el nivel alto correspondiente al desempeño docente; por tanto quiere decir que la mayor parte de las docentes no cumplen adecuadamente con el conjunto de actividades que se necesita como explicar su clase de una manera clara la cual es importante para que el estudiante pueda alcanzar el aprendizaje esperado, asimismo este dominio incluye que la docente utilice herramientas, para evaluar a sus estudiantes y brindar la información requerida dependiendo del estudiante, lo cual no se observa en las maestras, esto es alarmante ya que esto afecta a los estudiantes en su proceso de enseñanza.

Tabla 2

Número de docentes según la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

NIVEL	Nº	%
Alto	1	5.00%
Medio	18	90.00%
Bajo	1	5.00%
TOTAL	20	100.00%

Fuente: Ficha de evaluación desempeño docente.

Mediante la observación a docentes en la segunda dimensión: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones; se observa en la tabla 4, figura 2, que 90% docentes están en un nivel medio, 5% de docentes se encuentran en un nivel bajo y 5% de ellas están en un nivel alto, mediante estos resultados se tiene en cuenta que la mayor cantidad de docentes

observadas se encuentran en un nivel medio lo cual es preocupante ya que lo que se espera que las docentes se encuentren en un nivel alto para que puedan realizar sus actividades de aprendizajes sobre todo en este dominio que se basa que la docente cumpla sus funciones de manera responsable, cumpliendo con los horarios establecidos para iniciar su clase, asimismo que propicie un ambiente de respeto en su clase, de esta manera se puede mejorar el dominio de esta dimensión, para que posteriormente puedan alcanzar un nivel alto de este desempeño.

Tabla 3

Número de docentes según el dominio tecnológico.

NIVEL	Nº	%
Alto	6	30.00%
Medio	6	30.00%
Bajo	8	40.00%
TOTAL	20	100.00%

Fuente: Ficha de evaluación Desempeño docente.

En la tercera dimensión del desempeño docente acerca del dominio tecnológico se toma en cuenta que en la tabla 5; el 60% de docentes se encuentran en el nivel bajo, seguidamente 30% de docente están en el nivel medio e igualmente 30% de docentes se encuentran en el nivel alto; el cual llama la atención ya que la mayoría de docentes están en el nivel bajo y esto es muy preocupante ya que en este dominio se puede observar que las docentes no son muy afectivas con sus estudiantes y les falta motivación, lo cual es muy contradictorio para el perfil que se busca de las docentes, que sea dinámica, motivadora, efectiva para que de esta manera llegue al estudiante y junto con el tener confianza para poder sociales y

expresar su pensamientos en clase, esto es importante para que alcancen el logro de sus aprendizajes.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos de la investigación a continuación se presenta el análisis de los resultados. Para dar cumplimiento al objetivo acerca del Dominio Científico, se consideró 13 ítems relacionados a este objetivo acerca del desempeño docente en el cual obtuvimos los resultados que de 20 docentes observadas 8 de ellas que corresponde al 40% se encuentran en un nivel bajo, lo cual quiere decir que las docentes aun no logran tener un buen dominio de la disciplina, planificación del curso y evaluación.

Según MINEDU (2014). Este dominio abarca el desempeño de las docentes en su planificación pedagógica en el cual se tiene en cuenta el programa curricular, asimismo la docente tiene que tener un dominio de los contenidos pedagógicos ya que eso es lo que le va transmitir al estudiante, para ello es necesario que tengas los conocimientos necesarios, así como la selección de materiales educativos, diversas estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Es por esta razón que es muy preocupante la situación y los resultados obtenidos dentro de este dominio científico ya que, si las docentes se encuentran en un nivel bajo, de qué manera pueden lograr que sus estudiantes logren alcanzar un aprendizaje esperado, si ni las mismas docentes logran superar su dominio científico en su clase.

Para mejorar ello es fundamental que el docente se capacite en lo que corresponde al conocimiento de su especialidad, asimismo tiene que saber cómo transmitir los conocimientos y lograr que sus estudiantes se integren y sean participativos.

Los resultados de este objetivo son datos recogidos a través de una observación docente, mediante un cuestionario de desempeño docente que de acuerdo a esta dimensión de dominio se consideraron 4 ítems, en el cual se pudo precisar que el 90% es decir 18 de las docentes se encuentran en un nivel medio del dominio de sus responsabilidades de acuerdo con el desempeño docente, lo cual es muy alarmante ya que se puede analizar que gran parte de las docentes está en el nivel medio de este dominio acerca de responsabilidad en el desempeño de sus funciones lo cual según Suarez, E. y Milla, R. (2018). se basa en las características que están relacionadas con la puntualidad, la asistencia y que las docentes tengan un buen cumplimiento de sus funciones. Sin embargo, a través de los resultados se puede apreciar que las docentes no lo están haciendo de manera adecuada y necesitan poner más de su parte para que puedan llegar a un nivel alto, asimismo deben de recordar que ellas son el ejemplo de sus estudiantes, de esta manera se podrá lograr que las docentes se encuentren en el nivel adecuado que se necesita para un perfil docente.

De acuerdo a este objetivo acerca del dominio tecnológico en donde se consideró 17 ítems, se pudo observar que la cantidad mayor de los resultados fue un 60% de docentes que se encontraron en un nivel bajo, el cual llama la atención porque esto quiere decir que las docentes no manifiestan la debida preparación del curso para que de esta manera sus estudiantes logren adquirir habilidades y actitudes relevantes, también se pudo observar en algunas docentes de mayor edad que no se encuentran actualizadas acerca de los conocimientos a brindar a sus estudiantes y siguen con una enseñanza monótona, esto muchas veces causa un estrés en los estudiantes ya que es necesario que las docentes sean dinámicas y utilicen diferentes materiales didácticos y espacios, para que de esta manera el estudiante se sienta motivado y logre adquirir el aprendizaje con mayor facilidad.

Para ello es necesario que las docentes se capaciten cada cierto tiempo que sea necesario y tengan más entusiasmo a la hora de realizar sus desempeños en el aula, de esta manera va poder llegar al estudiante y generarle un clima de confianza.

CONCLUSIONES

El dominio científico muestra que la mayoría de las docentes se encuentran en un nivel bajo demostrando que el 40% de ellas están capacitadas para desempeñarse en su labor ya que carece de investigar, se preparan y sobre todo organizan sus actividades utilizando las estrategias adecuadas para potenciar y mejorar el aprendizaje de los niños.

El dominio las responsabilidades en el desempeño de sus funciones muestra que el 90% de las docentes se encuentran en un nivel medio lo cual indica que no logran desempeñarse totalmente en su labor educativa demostrando que enseñan por obligación y quizás no por vocación.

El dominio tecnológico las docentes se encuentran en un nivel bajo ya que el 400% de ellas tienen limitaciones para desarrollar innovaciones y proporcionar al niño la oportunidad de desarrollarse de manera autónoma y creativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, H (2015). *Formación Docente en el Perú*. Recuperado de:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hunt, B. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Chile: San

Marino. Recuperado de:

file:///C:/Users/Fiorela%20Jave/Downloads/documento_preal43.pdf

Juarez, E. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao*. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_De%20sempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *Evaluación del Desempeño Docente Nivel Inicial - Tramo*

II. Recuperado de: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicialtramo2/>

Suarez, E. y Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992018000200

[009](#)

