



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS  
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 338 SANTA MARÍA Y  
314 LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA,  
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. SABINA MAMANI ZELA

ASESOR:

MGTR CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaíta  
**Presidente**

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
**Secretario**

Mgtr. Hulda Torres Rojas  
**Miembro**

## AGRADEMIENTO

Agradecer a Dios por darme vida y salud, para poder lograr las metas que he trazado para mi existir y a mi amado esposo por brindarme todo su apoyo, a mis dos hijos por ser comprensivos y colaboradores ya que son la razón de seguir adelante. .

A mis padres y hermanos por estar cuando los necesitaba, por su apoyo moral, valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona singular ; agradecida a los docentes por transmitir sus conocimientos.

## **DEDICATORIA**

A los estudiantes que necesitaran apoyo, guía y referencia para realizar trabajos e informe de investigación.

A mi esposo e hijos quienes también son estudiantes, por su ayuda incondicional para que siga concluyendo mis estudios superiores y alcanzar mis metas y objetivos sin mayores dificultades.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015. La metodología que se utilizó en la investigación es cuantitativa, el diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple. La población estuvo compuesta por veinte y uno docentes de educación inicial. Los resultados demuestran que el total de las docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a las docentes de la muestra, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por las docentes son los juegos con 17 maestras como primera prioridad, referente al enfoque metodológico utilizan el aprendizaje significativo 17 docentes , y los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por las docentes son los cuadernos y las lecturas con 10 docentes como primera prioridad. Por lo tanto se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se da: impulsada por el grupo

Palabras claves.

Prioridad, Activa, Estrategias Didácticas, Metodología .

## **ABSTRACT**

The present research had as general objective: To determine the teaching strategies used by teachers of educational institutions of initial education level and 314 338 Santa Maria Las Mercedes district of Juliaca, province of San Roman, Puno Region, 2015. the methodology used in the research is quantitative research design is not experimental, descriptive simple. The population was composed of twenty-one pre-school teachers. The results show that the total teaching strategies teachers use dynamic type, according to the results of the application of questionnaires to the teachers in the sample, methods of organization of teaching better known by teachers are the games 17 teachers as a first priority concerning the methodological approach used meaningful learning 17 teachers, and resources to support most used by teachers are learning and reading notebooks with 10 teachers as a first priority. Therefore it has been determined that the teaching strategies used by teachers is dynamic enabling the active participation of students in their learning occurs: driven by the group

Keywords.

Priority, Activa, Teaching Strategies, Methodology

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Hoja del jurado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Gráficos.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	06
2.1. Antecedentes .....	06
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias didácticas .....	10
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza .....	12
2.2.1.1.1. Exposición .....	13
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta .....	13
2.2.1.1.3. Cuestionario .....	14
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	14
2.2.1.1.5. Debates.....	15
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo .....	16
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas .....	16
2.2.1.1.8. Juegos.....	17
2.2.1.1.9. Método de proyecto .....	18
2.2.1.1.10. Talleres.....	19

2.2.1.1.11. Dramatizaciones.....	19
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	20
2.2.1.2.1. Enfoque conductual .....	20
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo .....	21
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)	22
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar) .....	23
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales).....	23
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo .....	24
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje .....	25
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	25
2.2.1.3.2. Lamina .....	26
2.2.1.3.3 Afiche.....	27
2.2.1.3.4. Aula.....	27
2.2.1.3.5. Fotografías .....	28
2.2.1.3.6. Televisor.....	28
2.2.1.3.7. Pizarra .....	29
2.2.1.3.8. Mobiliario .....	31
2.2.1.3.9. Grabadora.....	31
2.2.1.3.10. Libro.....	32
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	32
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	33
2.2.1.3.13. Módulos .....	33



2.2.1.3.14. Lecturas.....	33
2.2.1.3.15. Computadora.....	35
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales .....	36
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y Nivel de Investigación .....	37
3.2. Diseño de investigación .....	38
3.3. El universo o población y muestra.....	38
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	38
3.3.2. Población .....	39
3.3.3. La muestra.....	39
3.4. Técnica e instrumentos .....	40
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	42
3.4.1.2. Validez.....	42
3.4.1.3. Confiabilidad .....	43
3.5. Plan de análisis.....	45
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas .....	45
IV. RESULTADOS .....	48
4.2. Análisis de resultados.....	70
V. CONCLUSIONES.....	75
Referencias.....	76
Anexos .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
<i>Muestra de docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial</i>	
<i>338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca , .....</i>	<i>40</i>
Tabla 2.....	43
<i>Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante .....</i>	
<i>.....</i>	<i>43</i>
Tabla 3.....	45
<i>Operacionalización de variables .....</i>	
<i>.....</i>	<i>45</i>
Tabla 4.....	46
<i>Baremo de categorización de estrategias didácticas .....</i>	
<i>.....</i>	<i>46</i>
Tabla 5.....	47
<i>Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas .....</i>	
<i>.....</i>	<i>47</i>
Tabla 6.....	47
<i>Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.....</i>	
<i>.....</i>	<i>47</i>
Tabla 7.....	48
<i>Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.....</i>	
<i>.....</i>	<i>48</i>
Tabla 8.....	48
<i>Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje .....</i>	
<i>.....</i>	<i>48</i>
Tabla 9.....	49
<i>Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015. ....</i>	
<i>.....</i>	<i>49</i>
Tabla 10.....	50
<i>Especialidad mencionada en su título Profesional de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015. ....</i>	
<i>.....</i>	<i>50</i>

Tabla 11 .....	51
<i>Grado que enseñan las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María Y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015. ....</i>	
	51
Tabla 12.....	52
<i>Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
	52
Tabla 13.....	53
<i>Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
	53
Tabla 14.....	54
<i>Estudió una segunda especialización Las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015 .....</i>	
	54
Tabla 15.....	55
<i>Experiencia Laboral como docente , de las docentes de las Instituciones Educativas de nivel de Educación Inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
	55
Tabla 16.....	56
<i>Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015 .....</i>	
	56
Tabla 17.....	57
<i>Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las Instituciones Educativas de nivel de educación inicial del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2015.....</i>	
	58
Tabla 18.....	58
<i>Labora Labora en otra institución educativa de las docentes de las instituciones Educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román , Región Puno, año 2015.....</i>	
	59
Tabla 19.....	59
<i>Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las</i>	

<i>nstituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015</i> .....	59
Tabla 20.....	60
<i>Planificalas actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca , provincia de San Román, Región Puno, año 2015.</i> .....	60
Tabla 21.....	61
<i>Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.</i> .....	61
Tabla 22.....	62
<i>Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.</i> .....	62
Tabla 23.....	63
<i>Para implementar una organización de la enseñanza se requiere saber que las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno ,año 2015</i> .....	63
Tabla 24.....	64.
<i>Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.</i> .....	64
Tabla 25.....	65
<i>Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015</i> .....	65

Tabla 26.....	66
<i>Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Tabla 27.....	67
Elementos que consideran en un trabajo grupal las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María Y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....	
Tabla 28.....	68
Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?.....	
Tabla 29.....	69
<i>Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
	71

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 .....	49
<i>estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015. ....</i>	
Grafico 2.....	50
<i>Especialidad mencionada en su título Profesional de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015 .....</i>	
Grafico 3 .....	51
<i>Grado que enseñan las docentes de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 4 .....	52
<i>Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 5 .....	53
<i>Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 6 .....	54
<i>Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 7.....	55
<i>Experiencia laboral como docente de las docentes de las Instituciones Educativas de nivel de Educación Inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 8 .....	56
<i>Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	

. Grafico 9 .....	57
<i>Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las Instituciones Educativas de nivel de educación inicial del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2015 .....</i>	
Grafico 10 .....	58
<i>Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015. ....</i>	
Grafico 11 .....	59
<i>Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 12 .....	60
<i>Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 13 .....	61
<i>Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 14 .....	62
<i>Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 15.....	63
<i>Para implementar una organización de la enseñanza se requiere saber que las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....</i>	
Grafico 16.....	64
<i>Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de</i>	

*las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

Grafico 17.....65

*Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015*.....65

Grafico18.....66

*Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015*.....66

Grafico 19.....67

Elementos que consideran en un trabajo grupal las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María Y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.....67

Grafico 20.....68

Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?. .....68

Grafico 21.....71

*Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial del distrito de , Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015*.....71



## **I. INTRODUCCIÓN**

Lara (2013) Afirma que la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Los docentes deben investigar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tener un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación inicial es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado .

Hoy en día el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que

utilice el docente, la interacción de los niños con su próximo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

En “las instituciones educativas se observa que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas” (Paredes, 2016) adecuadas donde se concentra en “fallas de motivación, creatividad e innovación sobre todo si a esto se le añade cierta desestructuración familiar y la conflictividad emocional que conllevan los niños a la escuela” (Paredes, 2016), en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje.

Los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos. Es un período sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación inicial como un factor de desarrollo humano que brinda a la niña y el niño de 0 a 6 años, los procesos educativos oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognoscitivas, del lenguaje, psicomotora y socio emocional. (Paredes, 2016)

Dada la importancia de la Educación Inicial, señala que es una edad donde se: comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes. (Paredes, 2016)

Es así que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Las Mercedes y 314 Las Mercedes de Juliaca de educación inicial.

Lo antes mencionado se planteó el siguiente problema ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015?

Se planteó como objetivo general: Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015. Y como objetivos específicos. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el

desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas involucradas en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas.

La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad educativa de la IEP Divino Corazón de Jesús, Inmaculada Concepción por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por el investigador, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones Según Piaget afirma que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

La importancia de lo teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de

estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos ayuda a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo.

La importancia en lo metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños.

La importancia de lo práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes:**

Vilca, (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año

2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey – casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto.

Se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Cañizales (2009), sobre la efectividad de estrategias didácticas “para activar el desarrollo de los procesos del pensamiento preescolar ”en estudio tiene como referente la implementación del Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Dra. Margarita de Sánchez, se

hizo bajo la modalidad cualitativa por considerarse la más adecuada al propósito de este estudio, de tipo etnográfico, el cual se caracteriza por ser una investigación de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado". El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos del III nivel.

Pineda (2007) realizó una investigación basada en los “cuentos Pineda infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje” oral en niños/as de 4 y 5 años; desarrollando un estudio cualitativo que pretendió analizar la forma cómo los 16 niños y niñas al emplear el lenguaje oral generan movilización de estructuras cognitivas resolviendo los problemas planteados en diferentes cuentos infantiles propuestos en un modelo didáctico; describe la forma en que emplean el lenguaje oral, después de un problema planteado y explica en qué forma emplean el lenguaje al buscarle soluciones y encontrarle finales a los cuentos infantiles. Se concluye que la estrategia empleada hizo aportes al lenguaje en los niños y niñas de 4 y 5 años en la investigación basada en resolución de problemas, mejorando procesos comunicativos, generando participación oral y discusión alrededor de una situación planteada, potenciando el uso fluido de las expresiones orales

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009 en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de

aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Yamira (2008) realizó una investigación sobre las “estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar”. El estudio tiene como referente la implementación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento a la enseñanza y el aprendizaje de la Dra. Margarita de Sánchez. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.



Marreros (2011) Sostiene que las “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Santivañez (2009) Define Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan. (Paredes, 2016)

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica. (Paredes, 2016)

Cárdenas (2004) Refiere, las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que: Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno. Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado. Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta. Presuponen la planificación y control de la ejecución. - Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades meta cognitivas de los sujetos. Involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva. Son flexibles. Son a menudo conscientes. No son siempre observables Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso. Tal como ocurre con la definición de estrategia, que existen varios enfoques sobre las mismas, lógicamente también se presentan discrepancias a la hora de clasificarlas.

Velazco y Mosquera ( 2010) Afirma “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza \_ Aprendizaje.

Díaz B. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos 2. Son aliadas incondicional de la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

Díaz, M (2002) la define como "procedimientos conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas

### **2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.1.1 Exposición**

Sánchez (2006) Señala que “se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.” (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta**

Uliber (2000) Dice que la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta

sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

#### **2.2.1.1.3. Cuestionario**

González (2006) Expresa: El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas. (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.1.4. Demostraciones**

Dreyfus (1990) Afirma: “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.1.5. Debates**

Rojas, (2014) Refiere: es un acto de comunicación en el que participan dos partes o más exponiendo las diferentes ideas en torno a un tema que resulta especialmente polémico. Por lo general, se trata del encuentro entre dos partes que tienen posiciones contrarias con respecto a un mismo tema y exponen sus ideas sosteniéndose sobre argumentos sólidos. Un debate será más completo y complejo a

medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentación. Se comporta también como una excelente instancia para reforzar y fomentar los aprendizajes en torno a ciertos temas, así como también puede ser una excelente manera de desarrollar determinadas habilidades relacionadas a la comunicación.

Ve al grano. Cuando expongas tu postura, se directo. En los debates, la palabra pasa de uno a otro con rapidez. Si no concretas, no dirás nada. Emplea un estilo directo. El lenguaje directo es mejor que el indirecto; la voz activa más adecuada que la pasiva y la franqueza es mucho más eficaz que la insinuación. Buenas maneras. Finalizado el debate, despídete con cordialidad de los participantes. “Sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.” (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo**

Carrasco (2007) Manifiesta el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares ,asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas , elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales . Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.1.7. Lluvia de ideas**

Borrego (2009) dice, La lluvia de ideas también conocida como tormenta de ideas o brainstorming, es una herramienta que se utiliza principalmente para generar varias alternativas a un problema. La lluvia de ideas es una herramienta muy sencilla de

utilizar por grupos de trabajo y, que además puede ser aplicada para solucionar problemas dentro de las pequeñas y medianas empresas.

Esta herramienta puede ser benéfica para las pymes, debido a que fomenta la participación entre los miembros de la empresa para brindar alternativas a un problema que puede o no, afectar a toda la organización.

Debemos de considerar y tener en cuenta que la búsqueda de soluciones a un problema no debe ser una tarea pesada o tediosa, sino un espacio en donde todos puedan colaborar y exponer sus puntos de vista, y por qué no hasta puede resultar ser una tarea muy **¡divertida!** Todo está en la forma en que se maneje la sesión de la lluvia de ideas. Para comenzar a usar la herramienta tenemos que considerar ciertos lineamientos que nos permitirán aprovechar al máximo tanto el potencial de cada persona, como el de la herramienta misma. Los cuales a continuación menciono.

Durante la sesión se debe de mantener una “**mente abierta**”, esto es no criticar ninguna de las ideas que sea expresada. Debido a que el objetivo de la lluvia de ideas es generar la mayor cantidad de alternativas posibles sin importar la calidad de las mismas. Otro aspecto a considerar es que se recomienda al menos dos personas, y máximo un grupo de entre cinco a doce personas. Las ideas presentadas por otros, pueden servir de guía o base para la generación de nuevas ideas. Siempre recordando el objetivo principal que es generarla mayor cantidad de alternativas posibles.

#### **2.2.1.1.8. Juegos**

Gomendio (1991),Expresa : la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma

propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

#### **2.2.1.1.9. Método de proyecto**

Sevillano (2005), Dice el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto, un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o

buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

#### **2.2.1.1.10. Talleres**

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2.1.1.11. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) Expresa que es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia



común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

### **2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) Manifiesta el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos. (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.2.1. Enfoque conductual**

Skinner (1920) señala que el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula). (Paredes, 2016)

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. (Paredes, 2016)

Se trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R:

estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje. Ticona (2008)

#### **2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo**

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas. (Paredes, 2016)

Rojas (2001) Expresa la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)**

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) sostiene que el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”. (Paredes, 2016)

Salinas (2000) Señala que este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

#### **2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)**

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son: Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.  
El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. (Paredes, 2016)

Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

#### **2.2.1.2.5 . Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)**

“Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.” (Paredes, 2016).  
“Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.” (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.2.6. Enfoque constructivo**

Carrasco (2004) señala que es un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona

mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos: Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje. La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos. Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos. (Paredes, 2016)

### **2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) Afirma que se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. (Paredes, 2016)

#### **2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente**

Charlot (1994) Considera a la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. (Paredes, 2016)

Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que

ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

#### **2.2.1.3.2. Lamina**

Según Ordoñez (2012) Señala que como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

#### **2.2.1.3.3. Afiche**

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana.” (Estrada, 2015), o sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las

observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. Definición ABC, 2013

#### **2.2.1.3.4. Aula**

Bembiere (2011) Plantea que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.5. Fotografías**

Según Hernández (2013) s.f. Manifiesta que la fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

#### **2.2.1.3.6. Televisor**

Ochoa (2003) Dice que la Televisión para el aprendizaje, El aprendizaje en una capacidad biológica de los seres vivos que puede ser distinta en cada individuo y

depende de la acomodación que se haga de la información nueva en la estructura cognitiva ya sea de manera memorística o significativa. De tal suerte que es posible aprender de cualquier experiencia de vida, y de aquellas que apelan a nuestros sentidos a partir de los medios de comunicación, incorporando además conocimientos, valores y habilidades.

Una televisión para el aprendizaje deberá tener presentes los valores y principios que sustentan su cultura y ayudar a promover actitudes y habilidades, aunque estas no sean avaladas por el sistema social.

Televisión educativa Sin negar la influencia que ejerce la televisión como medio de comunicación de masas) en el aprendizaje, los efectos que se producen no son necesariamente educativos, pues para ello, son indispensables algunos elementos cardinales. Es decir, siguiendo la explicación de Ochoa la televisión educativa debe diseñar programas con una intencionalidad clara y expresa; los planteamientos técnicos deben aparecer supeditados a los didácticos, de ahí que los contenidos y las audiencias aparecen delimitados.

Abrego, (2000) p.10. Sostiene , en el caso de la televisión educativa se utilizan medios y materiales complementarios, donde todos los elementos códigos audiovisuales se ponen al servicio de la educación-enseñanza-formación. El precio o la rentabilidad han de medirse con parámetros diferentes a los que se utilicen en la televisión comercial. Y los criterios de calidad han de privar sobre criterios de la audiencia.

La Televisión Educativa persigue objetivos muy definidos en el campo educativo, que contribuyen de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su interés

e intención es básicamente el de educar en un sentido amplio, ofreciendo a través de la televisión una serie de contenidos inmersos en cada uno de los niveles educativos

#### **2.2.1.3.7. Pizarra**

Bravo (2003) Refiere el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.

Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos



expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

#### **2.2.1.3.8. Mobiliario**

Según Jiménez (2003) Nos dice que es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.9. Grabadora**

“Bracamontes (2008) V. Sostiene que actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.” (Estrada, 2015). Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

#### **2.2.1.3.10. Libros**

Moreno (2004) citado por Estrada (2015), refiere que el libro escolar, “como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.”

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.

No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

#### **2.2.1.3.11. Cuadernos**

Gómez (2010) Manifiesta: Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos. (Estrada, 2015)

#### **2.2.1.3.12. Fichas impresas**

Hernández (s f) Refiere que es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

### **2.2.1.3.13. Módulos**

Vega (2011) Menciona que es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

### **2.2.1.3.14. Lecturas**

Solé, (2010) Sostiene que es importante destacar los aportes hechos por esta investigadora española a la comprensión de la lectura. Hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para su comprensión. La lectura para Solé es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos. Interacción entre un lector con el texto. Saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y además, de reconstruir el significado global del mismo; esto implica identificar la idea principal, que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc; en resumen podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor. Enseñar a leer es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después, al igual que plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender, esta es la concepción dada por Solé entorno al proceso de lectura. La lectura requiere de condiciones para su aprendizaje:- Claridad y coherencia del texto oral o escrito: expectativas que se tengan del texto, tiene que ver con toda su estructura gramatical.- Conocimientos previos: facilitan o dificultan la comprensión. Estrategias: objetivos concretos de lectura permiten establecer relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, para adquirir

, retener y utilizar la información, las estrategias las realizamos inconscientemente nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo. En la formación de hábitos de lectura se encuentra con frecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta dificultad resulta vital, promover en el estudiante habilidades de lectura a través de la que Solé denomina meta cognición: El conocimiento de las distintas operaciones mentales Cognitivas que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para que debemos usarlas. Plantear, Evaluar y Modificar. En la meta cognición el conocimiento de la finalidad de la lectura para qué se lee y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo cómo se debe leer la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Estos aspectos están íntimamente relacionados, el modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. No leemos un texto de la misma forma para pasar el tiempo que

para explicar el contenido en una clase. El tipo específico de operaciones mentales que emplea un buen lector depende en gran medida de la estructura del texto , ya que estos pueden ser narrativos con la que el alumno se encuentra familiarizado y a proponer , para que aprendan , expositivos o científicos cuyas características le resultan fundamentalmente desconocidas . El docente no puede proponerse como fin único " hacer leer " , si no que se hace necesario mencionar la intencionalidad : Leer ¿ que ? ,¿cómo?, ¿ para qué?,¿ en que momento ? todo con el fin de buscar el dominio autónomo de la lectura , " de forma que los lectores sean capaces de utilizarla para disfrutar con ella para aprender por su cuenta y hacer de esta una compañera interesante, divertida y fiel para toda la vida". (Solé, 2011)

### **2.2.1.3.15. Computadora**

Espinoza (2006) Refiere que la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad.

Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

#### **2.2.1.3.16. Ambientes Naturales**

Hernández (2002) Manifiesta que en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (Estrada, 2015)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) Sostiene que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

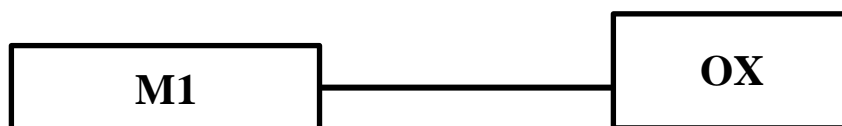
### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Kerlinger (2002) Sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos. En efecto, diremos que es un plan, estructura y estrategia de la investigación. Plan: se entiende como un esquema general o programa de la investigación. Estructura: paradigma llamado también modelo de las operaciones viables. Estrategia: métodos para recopilar y analizar los datos, para dar una respuesta a la pregunta de estudio.

**Muestra**

**Observación**



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

### 3.3. El universo o población y muestra.

#### 3.3.1. Área geográfica de la investigación.

Geográficamente la ciudad de Juliaca se encuentra ubicada en la provincia de San Román, que pertenece a la Región Puno del Perú, continente Americano, según las

coordinadas, su ubicación es de 15°29'24" de Latitud Sur y 70°08'00" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Juliaca es una de las ciudades que ha sido mayor beneficiada con su ubicación estratégica en el Altiplano Peruano, al Nor-Oeste del lago Titicaca, pues se convierte en un eje geográfico, comercial, de comunicaciones y punto neurálgico para el desarrollo de la Región Puno.

### **3.3.2. Población**

Livi, (2013), citado por Lima de la cruz (2015), define la población de la siguiente manera: “Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Juliaca

### **3.3.3. La muestra** Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 21 docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.



**Tabla 1**

*Muestra de docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca , Provincia de San Román. Región Puno, año 2015*

N°	Instituciones Educativas Iniciales	UGEL	N° de Docentes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	338 Santa María	San Román	0	1	2	3
2	314 Las Mercedes	San Román	0	8	10	18
<b>Total</b>						21

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2015

### **Criterios de inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a las docentes que enseñan a niños de 4 a 5 años de las instituciones educativas de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.

### **Criterios de Exclusión**

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

### **3.4. Técnica e instrumentos**

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas de educación inicial 338 santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca se utilizará la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento.

### **Técnica de la encuesta**

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

### **Instrumento el Cuestionario**

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información. Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

### 3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

#### 3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas de las docentes del nivel inicial fue de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

Bernal (2000) 218 afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es:

Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, ¿Se obtienen los mismos resultados u otros muy similares? Si la respuesta es afirmativa, se puede decir que el instrumento es confiable.

Es importante lograr la elaboración de un instrumento que sea **confiable**. Para ello, existen muchas vías para lograrlo. Si se tratara de un cuestionario, se puede aplicar dos veces a la misma persona en un corto período de tiempo, y seguidamente se utiliza el **índice de Bellack**:

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es superior al umbral arbitrario de 80. Pourtois, J., Desmet, H.(1992:187)

Esta prueba se aplica a cualquier tipo de variable o dimensión objeto de estudio.

$$\text{Indice: } \frac{S \text{ de los acuerdos} \times 100}{S \text{ (acuerdos + desacuerdos)}}$$

**Tabla 2**

**Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**

<b>Concordancia entre jueces</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, diciembre de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

### **3.4.1.3 Confiabilidad**

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.610	3

## Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

**Tabla 3**  
**Operacionalización de variable**

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Debate Lluvia de ideas Trabajos en grupo colaborativo Juegos Talleres Dramatizaciones Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje conductual Enfoque de aprendizaje reproductivo Enfoque de aprendizaje colaborativo Enfoque de aprendizaje cooperativo Enfoque de aprendizaje significativo Enfoque de aprendizaje constructivo.

	Recursos (soporte del aprendizaje)	Palabra hablada del docente Láminas Afiches Aula Fotografías Televisor Pizarra Mobiliario Grabadora Libros Cuadernos Fichas impresas Módulos Lectura Computadora Ambientes naturales

### 3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

#### 3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos

consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características

**Tabla 4**

***Baremo de categorización de estrategias didácticas.***

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Naturaleza dela estrategia didáctica</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y utiliza las estrategias alternante calificadas que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Tabla 5**

***Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas***

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 6**

***Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.***

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.



**Tabla 7**

**Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.**

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación Universidad Los Angeles de Chimbote

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Tabla 8**

**Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.**

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Videos, grabadora, tv	Computadora se internet(blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas ,textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones ,esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

#### IV. RESULTADO

##### 4.1. Resultados

###### Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 9

*Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	21	100%
TOTAL	21	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 1.

*Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 9.

En la tabla 9 y grafico 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

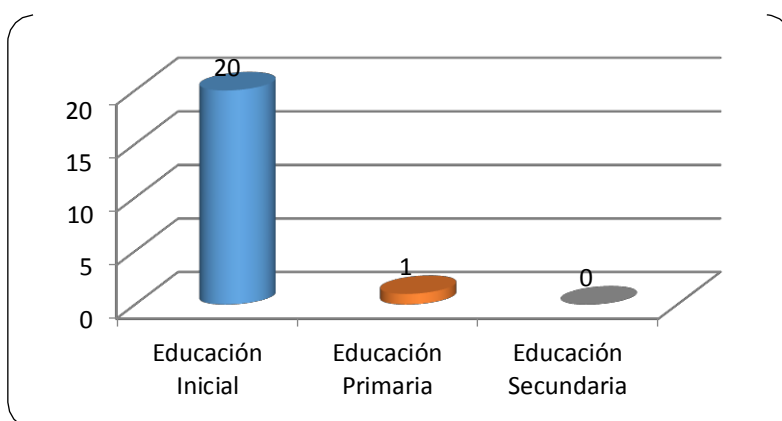
**Tabla 10**

**Especialidad mencionada en su título Profesional de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015**

Título Profesional	Número de docentes	Porcentaje
Inicial	20	95%
Primaria	1	5%
Secundaria	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Grafico 2.**

**Especialidad mencionada en su título Profesional de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015**



**Fuente:** Tabla 10

En la tabla 10 y grafico 2 en relación a su título profesional 20 de los docentes tiene el título en la especialidad de Educación Inicial y 1 tiene el título de Educación Primaria.

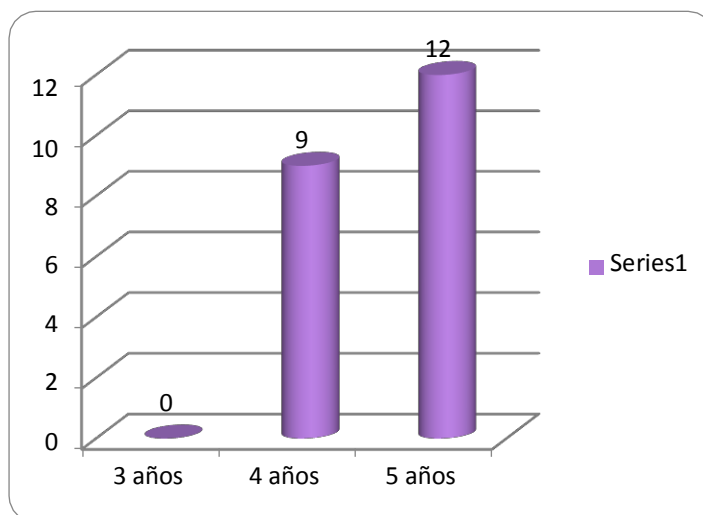
**Tabla 11**

*Grado que enseñan las docentes de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015*

Grado que enseña	Número de docentes	Porcentaje
3 años	0	0%
4 años	9	43%
5 años	12	57%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Grafico 3.**

*Grado que enseñan las docentes de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015*



*Fuente: Tabla 11*

En la tabla 11 y grafico 3 en relación al grado que enseñan las docentes se observa que el (9) de los docentes enseñan a cuatro años de edad y (12) de las docentes enseñan a cinco años de edad.

**Tabla 12**

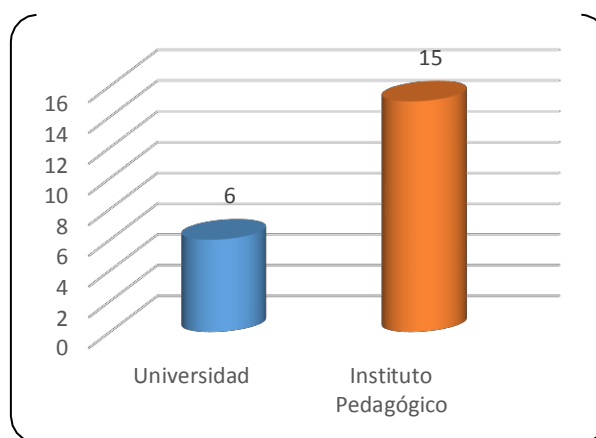
*Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	6	29%
Instituto Pedagógico	15	71%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 4**

*Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 12

En la tabla 12 y grafico 4 se observa que 15 docentes realizó sus estudios en Instituto Pedagógico y el (6) de los docentes realizó sus estudios en una Universidad.

**Tabla 13**

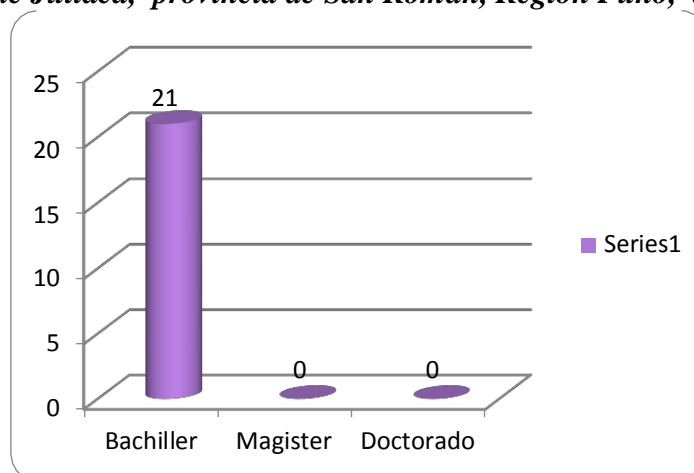
*Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

Grado académico	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	21	100%
Maestría	0	0%
Doctor	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a las docentes, diciembre 2015.

**Grafico 5**

*Grado académico de estudios superiores de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 13

En la Tabla 13 y Grafico 5 se observa los resultados del Grado académico de estudios superiores, el 21 de las docentes encuestadas cuenta con grado de bachiller mientras que un 3 de las docentes encuestadas cuentan con el grado de licenciadas y no tienen el grado de maestría.

**Tabla 14**

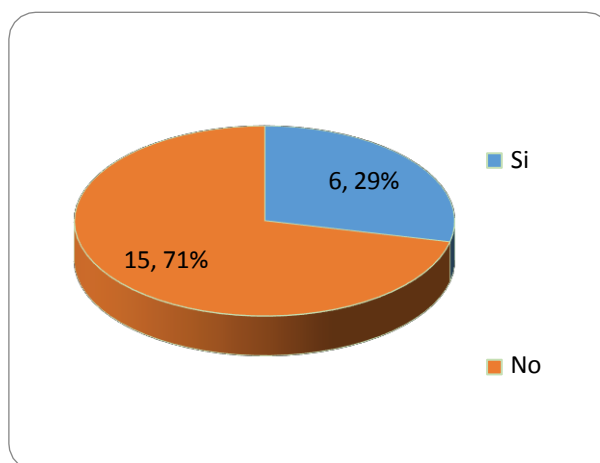
*Estudió una segunda especialización Las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

Tiene Estu- dio de segun- da esp cialización	Número de docentes	Porcentaje
Sí	6	29%
No	15	71%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 6**

*Estudió una segunda especialización Las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015..*



**Fuente:** Tabla 14

En la Tabla 14 y Grafico 6 se observa los resultados en cuanto a si estudio una segunda especialización, el (6) de las docentes encuestadas no tiene estudio de segunda especialización, mientras que un (15) de las docentes encuestadas cuentan con una segunda especialización.

**Tabla 15**

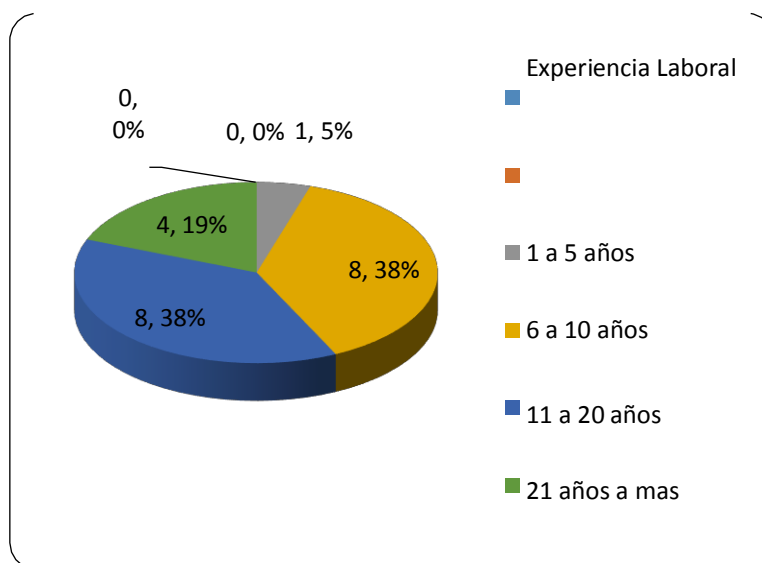
*Experiencia laboral como docente , de las docentes de las Instituciones Educativas de nivel de Educación Inicial 338 Santa María y 314 Las Mercede del Distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno, año 2015*

Años de experiencia laboral	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	1	5%
6 a 10 años	8	38%
11 a 20 años	8	38%
De 21 a más años	4	19%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 7**

*Experiencia laboral como docente de las docentes de las Instituciones Educativas de nivel de Educación Inicial 338 Santa María y 314 Las Mercede del Distrito de Juliaca Provincia de San Román, Región Puno, año 2015*



**Fuente:** Tabla 15

En la Tabla 15 y Grafico 7 Se observa los resultados de la experiencia laboral como docente, el (1) tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral como docentes, así mismo el (8) de docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral como docente, el (8)



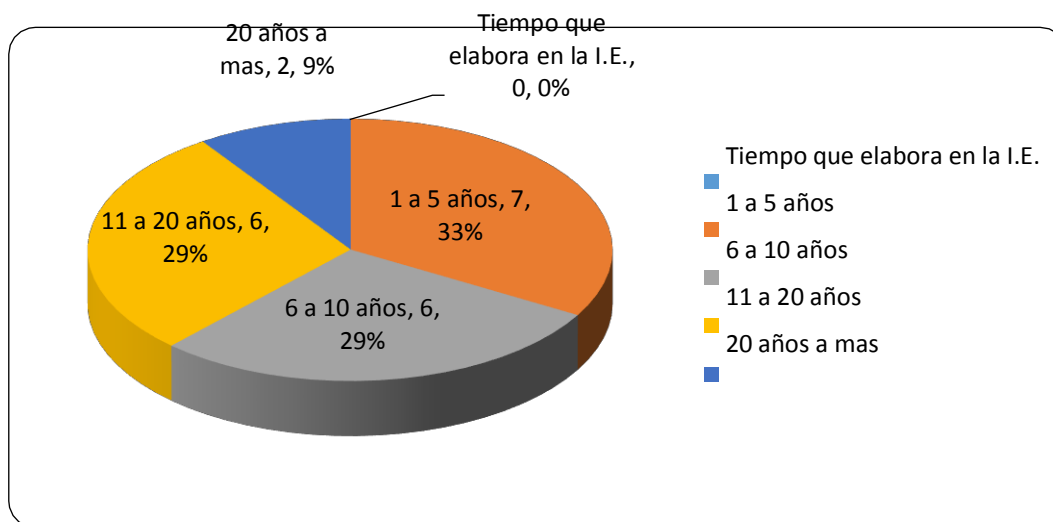
tienen entre 11 a 20 años de experiencia laboral como docente y el (4) tienen de 21 a más años de experiencia laboral como docente.

**Tabla 16**  
***Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015 .***

Años de servicio	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	7	33%
6 a 10 años	6	29%
11 a 20 años	6	29%
De 21 a más años	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 8**  
***Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.***



**Fuente:** Tabla 16

En la Tabla 16 y Grafico 8 se observa los resultados en cuanto al tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa, el (7) de los docentes encuestados tienen en

dicha institución de 1 a 5 años de servicio, así mismo el (6) de docentes encuestado tienen en dicha institución de 6 a 10 años de servicio , el 29% (6) de los docentes encuestados tienen en dicha institución de 11 a 20 años de servicio, y 10% (2) de docentes encuestado tienen en dicha institución de 21 a más años de servicio .

**Tabla 17**

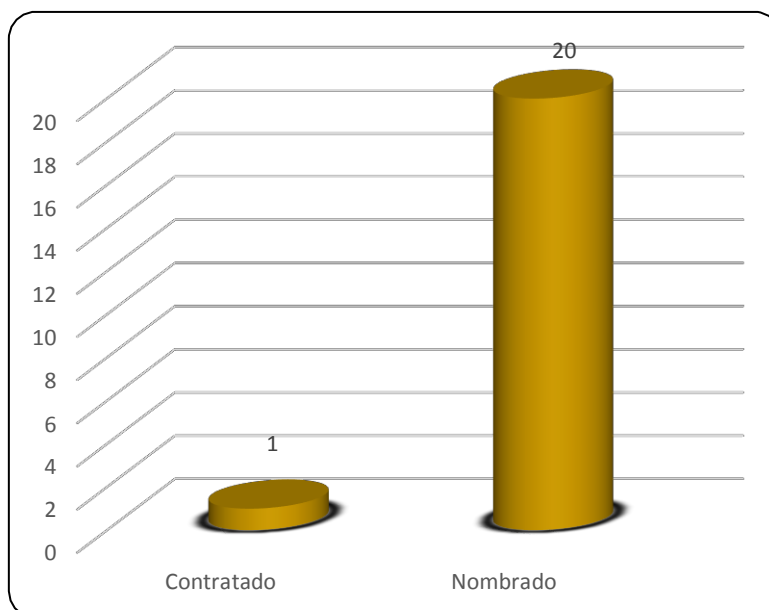
***Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes delas Instituciones Educativas de nivel de educación inicial del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2015.***

Situación Laboral	Número de docentes	Porcentaje
Contratado	1	5%
Nombrado	20	95%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 9**

***Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes delas Instituciones Educativas de nivel de educación inicial del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2015.***



**Fuente:** Tabla 17

En la Tabla 17 y Grafico 9 se observa los resultados en cuanto a su situación de trabajo en la institución educativa, el (1) de los docentes encuestados son contratados y (20) de docentes encuestados son nombrados.

**Tabla 18**

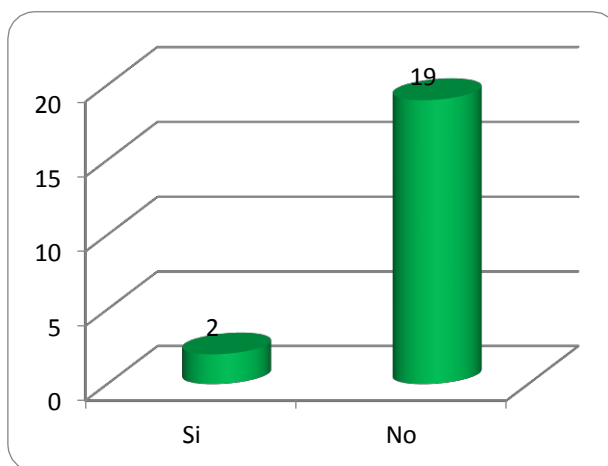
*Labora en otra institución educativa de las docentes de las instituciones Educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román , Región Puno, año 2015.*

Labora en otra institución educativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	2	10%
No	19	90%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 10**

*Labora en otra institución educativa de las docentes de las instituciones Educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román , Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 18

En la Tabla 18 y Grafico 10 se observa los resultados respecto a si labora en otra institución educativa, el (2) de los docentes encuestados labora en otra institución

educativa y el (19) de los docentes respondió que no labora en otra institución educativa.

**Tabla 19**

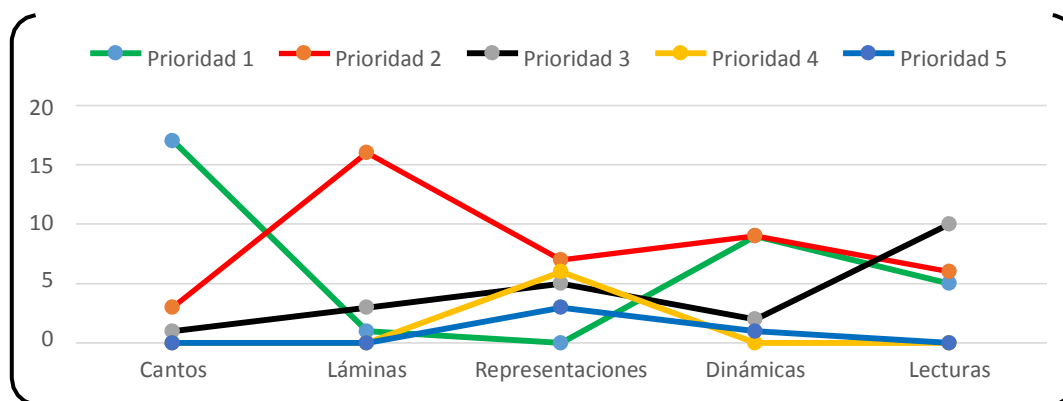
*Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
Prioridad 1	17	1	0	9	5
Prioridad 2	3	16	7	9	6
Prioridad 3	1	3	5	2	10
Prioridad 4	0	0	6	0	0
Prioridad 5	0	0	3	1	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 11**

*Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 19

En la Tabla 19 y Grafico 11 se observa los resultados al inicio de una sesión de clases, que (17) de los docentes encuestados consideran como primera prioridad, refiriéndose a lo que más usa son los Cantos, como quinta prioridad que (10) docentes utilizan representaciones.

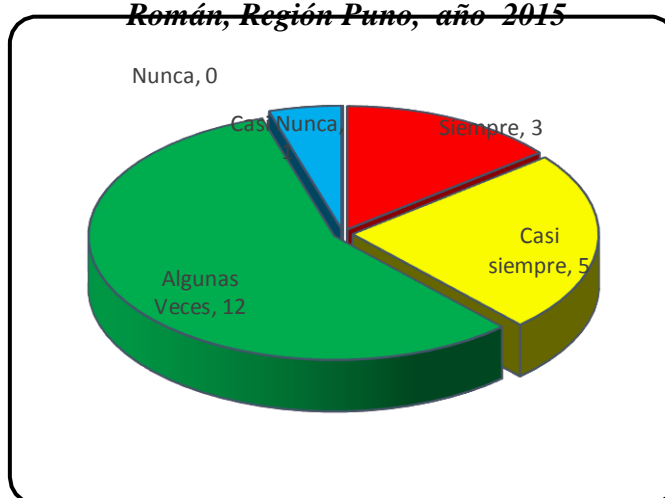
**Tabla 20**

*Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa de las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	f	%
Siempre	3	14 %
Casi siempre	5	24%
Algunas Veces	12	57%
Casi Nunca	1	5%
Nunca	0	0
Total	21	100%

**Grafico 12**

*Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015*



**Fuente:** tabla 20

En la Tabla 20 y Grafico 12 se observa los resultados de planificar las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, el (3) de los docentes encuestados consideran siempre, (5) de los docentes encuestados consideran casi siempre, el 12 de los docentes encuestados consideran algunas veces y 5% (1) de los docentes encuestados consideran casi nunca

**Tabla 21**

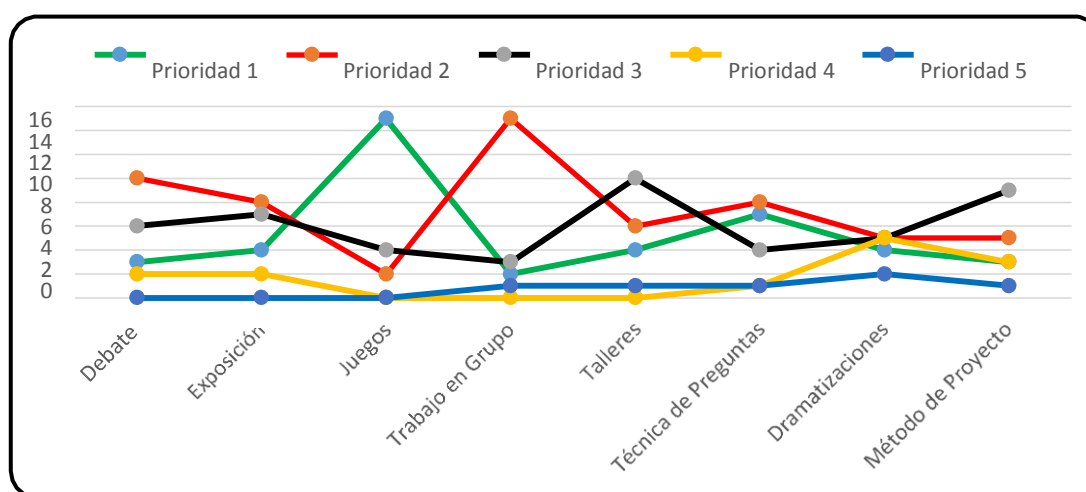
*Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto
Prioridad 1	3	4	15	2	4	7	4	3
Prioridad 2	10	8	2	15	6	8	5	5
Prioridad 3	6	7	4	3	10	4	5	9
Prioridad 4	2	2	0	0	0	1	5	3
Prioridad 5	0	0	0	1	1	1	2	1

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 13**

*Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 21

En la Tabla 21 y Grafico 13 se observa los resultados de las modalidades de organización de la enseñanza, el 15 de 21 de las docentes encuestadas consideran como primera prioridad, refiriéndose a Juegos, y como quinta prioridad 2 docentes utilizan dramatizaciones.

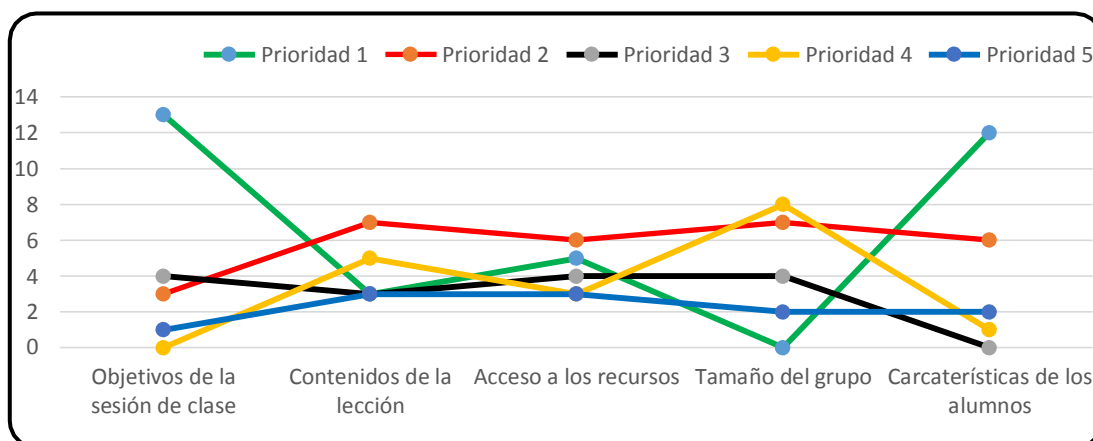
**Tabla 22**

*Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Objetivos de la sesión de clase	Contenidos de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
Prioridad 1	13	3	5	0	12
Prioridad 2	3	7	6	7	6
Prioridad 3	4	3	4	4	0
Prioridad 4	0	5	3	8	1
Prioridad 5	1	3	3	2	2

**Grafico 14**

*Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 22

En la Tabla 22 y Grafico 14 se observa los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, se observa el 13(21) usan los objetivos de la sesión de clase como prioridad alta y 3 (21) usan accesos a los

recursos como prioridad baja.

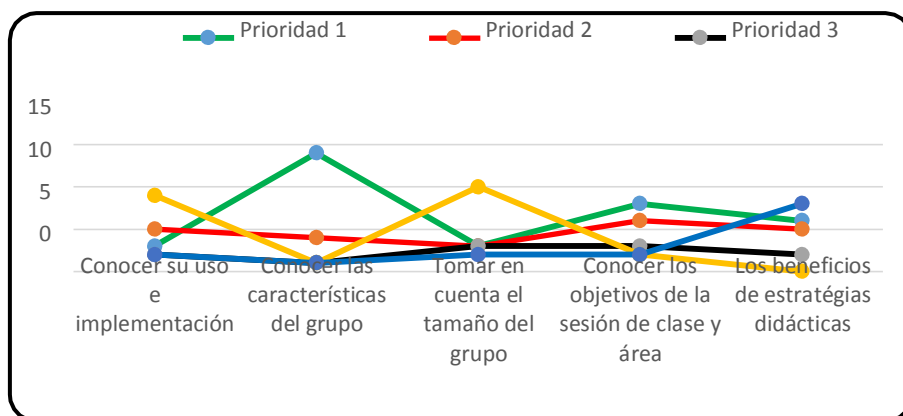
**Tabla 23**

*Para implementar una organización de la enseñanza se requiere saber que las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y área	Los beneficios de estrategias didácticas
Prioridad 1	3	14	3	8	6
Prioridad 2	5	4	3	6	5
Prioridad 3	2	1	3	3	2
Prioridad 4	9	1	10	2	0
Prioridad 5	2	1	2	2	8

**Grafico 15**

*Para implementar una organización de la enseñanza se requiere saber que las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 23



En la Tabla 23 y Grafico 15 se observa los resultados para implementar una organización de la enseñanza se requiere, 14 docentes requieren conocer las características del grupo como prioridad alta y 8 requieren a los beneficio de estrategias didácticas como prioridad baja.

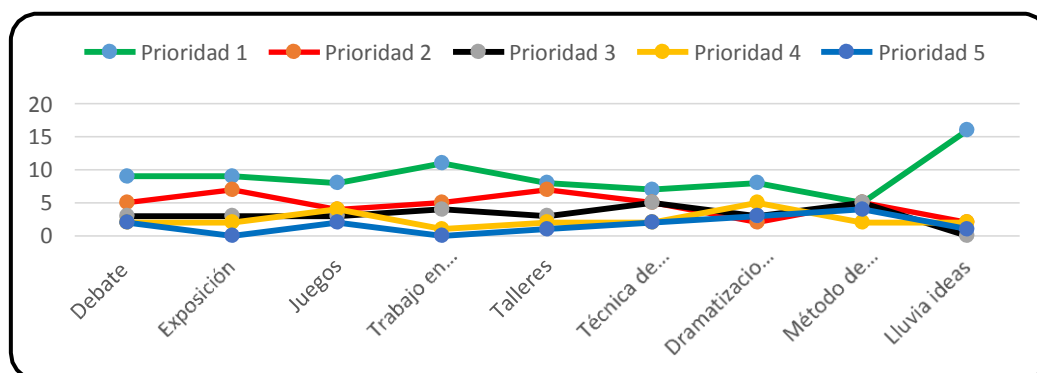
**Tabla 24**

*Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto	Lluvia ideas
Prioridad 1	9	9	8	11	8	7	8	5	16
Prioridad 2	5	7	4	5	7	5	2	5	2
Prioridad 3	3	3	3	4	3	5	3	5	0
Prioridad 4	2	2	4	1	2	2	5	2	2
Prioridad 5	2	0	2	0	1	2	3	4	1

**Grafico 16**

*Formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 24

En la Tabla 24 y Grafico 16 se observa las formas o modalidades de organización de la enseñanza que conocen, 16 docentes conocen las modalidad de lluvia de ideas como prioridad alta, y 4 docentes conocen el método de proyecto como prioridad baja.

**Tabla 25**

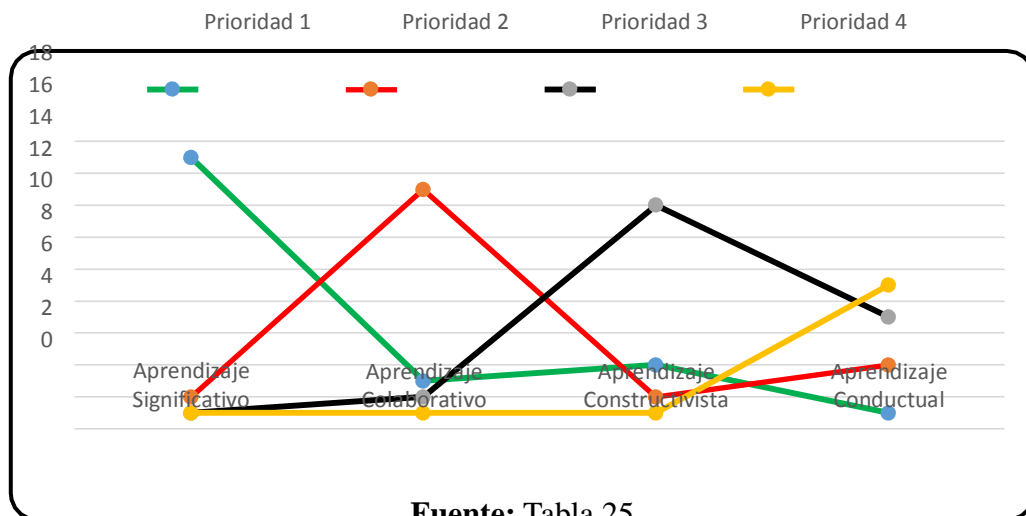
*Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
Prioridad 1	17	3	4	1
Prioridad 2	2	15	2	4
Prioridad 3	1	2	14	7
Prioridad 4	1	1	1	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 17**

*Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 25.

En la Tabla 25 y Grafico 17 se observa los resultados de los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas, 17 de 21 de las docentes encuestadas consideran como primera prioridad, refiriéndose a lo que más usa el aprendizaje significativo, como quinta prioridad el 4 de 21 docentes utilizan el aprendizaje conductual.

**Tabla 26**

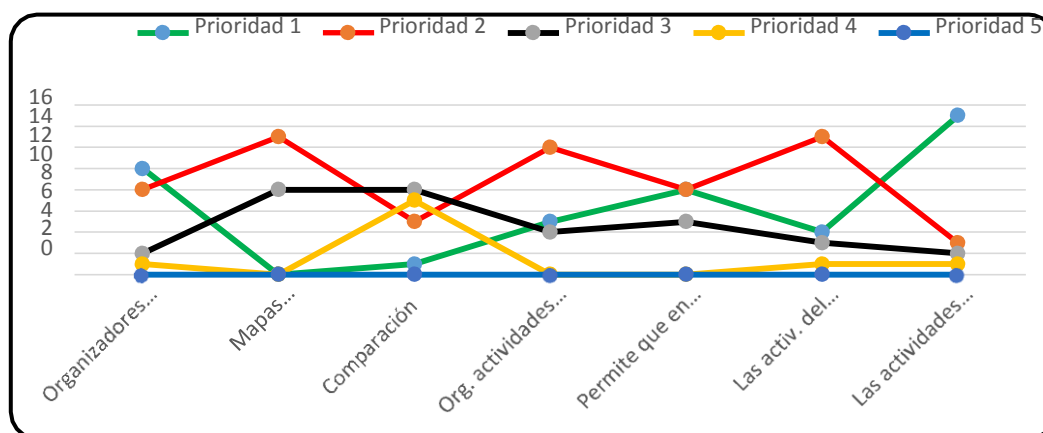
*Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*

	Organizadores previo	Mapas conceptuales	Comparación	Org. actividades del grupo donde miembros se necesiten unos a otros	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	Las activ. del profesor permiten al estudiante tomar decisiones	Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales
Prioridad 1	10	0	1	5	8	4	15
Prioridad 2	8	13	5	12	8	13	3
Prioridad 3	2	8	8	4	5	3	2
Prioridad 4	1	0	7	0	0	1	1
Prioridad 5	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 18**

*Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.*



**Fuente:** Tabla 26.

En la Tabla 26 del gráfico 18 se observa los resultados de las estrategias de aprendizaje, 9 de las docentes encuestadas consideran como primera prioridad, refiriéndose a que más usa son las actividades estimulantes al estudiante al examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales.

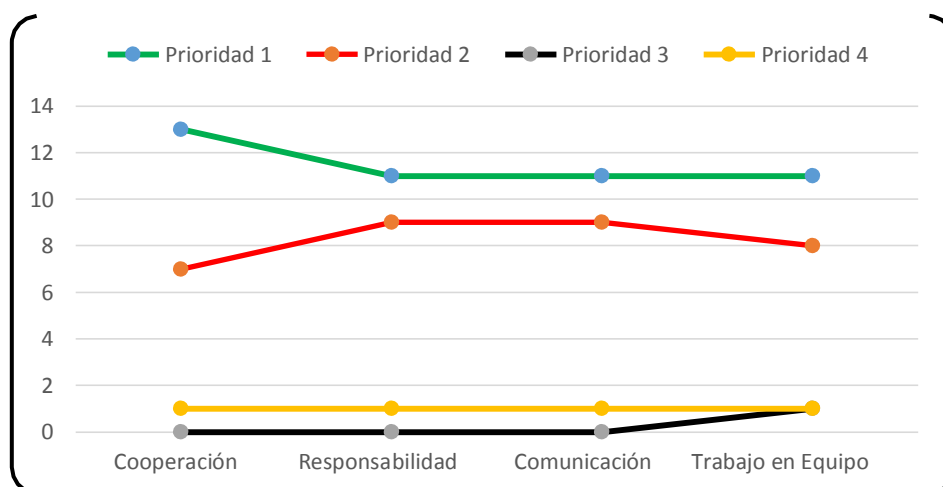
**Tabla 27**

**Elementos que consideran en un trabajo grupal las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María Y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.**

	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en Equipo
Prioridad 1	13	11	11	11
Prioridad 2	7	9	9	8
Prioridad 3	0	0	0	1
Prioridad 4	1	1	1	1

**Gráfico 19**

**Elementos que consideran en un trabajo grupal las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María Y 314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.**



**Fuente:** Tabla 27

En la Tabla 27 y Grafico 19 se observa los resultados de los elementos que se consideran en en trabajo grupal (13) de las docentes encuestadas consideran como primera prioridad, refiriéndose a lo que más usa es cooperación, como ultima prioridad el (9) docentes utilizan el aprendizaje conductual.

**Tabla 28**

**Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

	f	%
Sí	20	95%
No	0	0%
Está en duda	1	5%
No sabe	0	0%
Total	21	100%

**Grafico 20**

**Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**



**Fuente tabla 28**

En la Tabla 28 y Grafico 20 se observa los resultados de las estrategias didácticas

utilizadas, (20) de las docentes encuestadas consideran que logran sus objetivos, y solamente 1 docente esta en duda.

**Tabla 29**

**Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015**

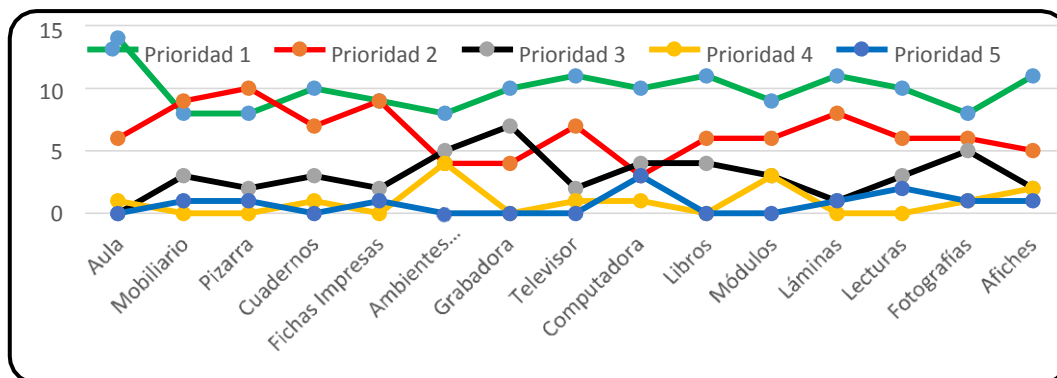
	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas Impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computadora	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografías	Afiches
Prioridad 1	14	8	8	10	9	8	10	11	10	11	9	11	10	8	11
Prioridad 2	6	9	10	7	9	4	4	7	3	6	6	8	6	6	5
Prioridad 3	0	3	2	3	2	5	7	2	4	4	3	1	3	5	2
Prioridad 4	1	0	0	1	0	4	0	1	1	0	3	0	0	1	2
Prioridad 5	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	2	1	1

**Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas**

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

**Grafico 21**

**Recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial del distrito de , Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.**



**Fuente:** Tabla 29

En la Tabla 29 y Grafico 21 se observa los resultados de los recursos como soporte de aprendizaje, el 14 de (21) de las docentes encuestadas consideran como primera prioridad aula y cuadernos , como quinta prioridad 10 de (21) docentes utilizan la computadora.

#### **4.2 Análisis de resultados**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2015.

Santivañez (2009) Sostiene que las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

#### **4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización**

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción



didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son los juegos. El juego es más que una simple diversión, es la forma propia de actuar del niño, A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podría consolidar sus diversos aprendizaje (Gomedio, 1991).

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo. Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

#### **4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Díaz y Pereira (1997) Plantea que los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 21 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

#### **4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) Sostiene que los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son los cuadernos y las lecturas, ya permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Los docentes utilizan como primera prioridad los cuadernos y lecturas, que son estáticas de esta manera las docentes utilizan los cuaderno que son materiales de desarrollo curricular y la lectura es el eficaz medio de perfeccionamiento espiritual, de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

## **V. CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.

## REFERENCIAS

- Abrego, S. (2000). *El guión para televisión educativa formal. El caso de telesecundaria*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. México.
- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. Tesis de licenciatura
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC "aula"* base de datos de internet. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>.
- Bernal (2000) 218 Afirma que la pregunta clave para determinar la validez se aplica esta prueba... *Por: Delgado de Smith, Yamile, Colombo Leyda y Rosmel Orfila (2002). Conduciendo la Investigación. Editorial Comala. Caracas. Hecho con depósito Depósito legal: If 74520020011017*  
*ISBN: 980-390-022-6* Recuperado de:  
<http://yamilesmith.blogspot.pe/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html>
- Borrego (2009) <http://www.herramientasparapymes.com/como-generar-una-lluvia-de-ideas> docente Universidad de Madrid España.
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>.
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>.

- Calero. (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote – Perú  
Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Cárdenas (2004) [www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc.pdf)  
de IM Triana - artículos relacionados  
de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que  
permitan alcanzar el objetivo ... Según Cárdenas (2004), las estrategias de  
aprendizaje pueden ...  
[https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws\\_rd=ssl#q=C%C3%A1rdenas+2004+estrategias+de+aprendizaje](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws_rd=ssl#q=C%C3%A1rdenas+2004+estrategias+de+aprendizaje)
- Carrasco, D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición
- Carrasco, J. (2004) Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación.  
Recuperado  
de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009
- Cañizales (2009) Efectividad de las estrategias Didácticas Universidad Centroccidental Lizandro Alvarado, Barquisimeto, Mayo de 2009.  
<https://ve.linkedin.com/m/keilacañizales>
- Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA
- Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_enseñanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)
- Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking cap. 5. En TALL D.

- O. Ed Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Espinoza, M. (2006) "la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013 Recuperado en: <http://acomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>.
- Fernández, B. (1992). Aula taller: sinónimo de hombre abierto Buenos Aires Editorial .Bonum.
- Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer
- Metodología cooperativa de aula, ¿sabemos lo que es [blogs.siglo22.net/gema/ 2011/.../metodologia-cooperativa-de-aula-¿sabe...](http://blogs.siglo22.net/gema/2011/.../metodologia-cooperativa-de-aula-¿sabe...)  
 Blog de **Gema** de Pablo, psicóloga, formadora y apasionada de la innovación constante ... El **aprendizaje cooperativo** es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de ... El **aprendizaje cooperativo** hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la ... 14 febrero, 2011 @ 12:01 pm. [https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws\\_rd=ssl#q=autor+gema+2011+aprendizaje+cooperativo](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws_rd=ssl#q=autor+gema+2011+aprendizaje+cooperativo)
- Gomendio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: *agricot*; (2): 228-236
- Gómez, M. (2010) Los cuadernos son materiales de desarrollo... Recuperado en: [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose).
- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: [http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas\\_garcia\\_gonzalez-guia.htm](http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm)
- Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Hernández (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf> <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación

- Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). *Advanced cooperative learning* 3rd ed. Edina, MN: Interaction Book Co
- Lozano, S. (1996) *tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación.
- Kerlinger, F. (2002) *1 conceptual de la Investigación Enfoque del comportamiento.*, p.83. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html>.
- Lara, E.(2013).- *Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del instituto pedagógico superior.”Rita Lecumberri” año 2012.- Diseño de una guía de estrategias didácticas para su desarrollo*. Guayaquil Ecuador.-Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec//egtrem>.
- Livi, (2013), *Estrategias Didácticas Utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de lurigancho – chosica durante el año académico 2015-Lima-Perú*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038799>
- Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. ed. Trujillo, Perú: Libertad
- Marreros, G. (2011) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Martínez, V. (2013) *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Academia Edu. Recuperado de [http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)
- Moreno, I.(2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula* Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Ochoa, (2003)- *La Segmentación Televisiva. Investigación de carácter Exploratorio, documental sobre experiencias en mercadotecnia televisiva*. Eduardo choa WWW. Monografías. Com /ochoa /html. 27 sept
- Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Oria, M, Pita, K. (2011) *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo*. Tesis para optar el título de licenciada en



educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

- Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.
- Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex
- Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.
- Pineda (2007) Realizó investigación basada en los cuentos Pineda infantiles como estrategias didácticas <https://pe.search.yahoo.com/search?ei=UTF-8&fr=crmas&p=cuentos+pineda+infantiles>
- Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: [www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm)
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: [http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exp osicionyexplicacion.pdf](http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exp%20sicionyexplicacion.pdf).
- Santivañez (2009) define es un conjunto estructurado de formas de enseñanza <http://investigaeduca.blogspot.pe/2009/07/estrategia-didactica.html>
- Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+conductismo>.
- Solé (2013) leer, comprender y aprender. profesora e investigadora en la Universidad de Barcelona España 2ed. at. File dunder General and tagged: <http://empafe.blogs.uv.es/2013/06/16/C2BFque-es-la-lectura-segun-isabel-sole/>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.

- Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: [ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110](http://ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110).
- Velazco y Mosquera (2010) Afirman que estrategias didácticas involucra actividad
- [https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws\\_rd=ssl#q=velasco+y+mosquera+2010+concepto+estrategias+didacticas](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=Tc0pVanSGMfL8geD6oC4DA&gws_rd=ssl#q=velasco+y+mosquera+2010+concepto+estrategias+didacticas)
- Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011
- Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases” Recuperado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=982](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=982)
- Yamira (2008) Realizó investigación sobre Estrategias Didácticas para activar de procesos de pensamiento citando a la Dra. Margarita de Sánchez objetivo determinar la efectividad del modelo. [www.bdigital.unal.edu.co/view/types/thesis.html](http://www.bdigital.unal.edu.co/view/types/thesis.html)

# **ANEXOS**

### Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015?	<p>General estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2015</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de nivel inicial.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de nivel inicial</p> <p>Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de nivel inicial</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental descriptivo simple	21 docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y314 Las Mercedes del Distrito de Juliaca,

Copia escaneada de un instrumento aplicado a uno de los docentes

Copia escaneada de la autorización para la aplicación del instrumento con firma y sello del director o directores.

