



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA  
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN ROMERO LLOCLLA DE  
MANCHURIA, MONZÓN, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

BR. ELISA ELIZABETH VERAMENDI RAMIREZ

**ASESOR:**

MGTR. WILFREDO FLORES SUTTA

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

Br. Elizabeth Veramendi Ramirez

**Autora**

ORCID ID:

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

**Asesor**

ORCID ID: 0000-0003-4269-6299

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

**Presidente**

ORCID ID:

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

**Miembro**

ORCID ID:

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo

**Miembro**

ORCID ID:

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez  
**Miembro**

Dr. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
**Miembro**

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a mi Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, a mis maestros y maestras de la Carrera Profesional de Educación Primaria, por ser responsables de realizar su pequeño aporte en la culminación de mi profesionalidad.

Gracias a la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

Al Mgtr. Wilfredo Flores Sutta, por su apoyo y orientación para el logro del presente trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres Rufino Veramendi y Salomé Ramirez, quienes siempre me dan el amor y la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con un grupo muestral de 12 niños y niñas de 7 a 9 años de edad del nivel primaria. Asimismo, la prueba estadística utilizada fue de rangos con signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo calificaciones menor e igual al logro B en las habilidades sociales y sus dimensiones. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia pedagógica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

**Palabras claves:** Juegos grupales, Habilidades sociales, Habilidades de interacción, Habilidades para establecer amistad y Habilidades de resolución de problemas interpersonales.

## **ABSTRACT**

The present research work was aimed at determining the extent to which group games as a pedagogical strategy develops social skills in children of the second grade of primary education at the John Romero Lloclla Educational Institution of Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with only experimental group. We worked with a sample group of 12 boys and girls from 7 to 9 years old of the primary level. Also, the statistical test used was of ranges with signs of Wilcoxon to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained qualifications lower and equal to achievement B in social skills and its dimensions. Based on these results, the pedagogical strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the development of children's social skills. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the group games as a pedagogical strategy significantly develops the social skills in the children of the second grade of primary school of the Educational Institution John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco -2018.

**Keywords:** Group games, Social skills, Interaction skills, Friendship skills and Interpersonal problem solving skills.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Estrategia pedagógica.....	13
2.2.2. El juego.....	14
2.2.3. Los juegos grupales.....	15
2.2.4. Las habilidades sociales .....	23
III. HIPÓTESIS.....	31
3.1. Hipótesis general.....	31



3.2. Hipótesis específicas .....	31
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1. Diseño de la investigación.....	32
4.2. Población y muestra .....	33
4.2.1. Población.....	33
4.2.2. Muestra.....	33
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	35
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4.1. Análisis documental.....	38
4.4.2. Observación .....	38
4.5. Plan de análisis.....	39
4.6. Matriz de consistencia .....	41
4.7. Principios éticos .....	43
4.7.1. Protección a las personas.....	43
4.7.2. Beneficencia .....	43
4.7.3. Justicia.....	43
V. RESULTADOS .....	45

5.1. Resultados.....	45
5.1.1. En relación con el objetivo general: .....	45
5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:.....	48
5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:.....	51
5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:.....	54
5.1.5. Prueba de hipótesis.....	58
5.2. Análisis de resultados .....	62
5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:.....	62
5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1: .....	62
5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2: .....	63
5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3: .....	64
VI. CONCLUSIONES .....	65
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. ....	33
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del segundo grado de primaria en la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. ....	34
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	35
Tabla 4 : Escala de calificación.....	40
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	41
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	45
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	47
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	48
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	50

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. ....	51
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. ....	53
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	54
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	56
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon .....	58
Tabla 15 Resultados de la prueba específica 1 de rangos con signo de Wilcoxon ....	59
Tabla 16 Resultados de la prueba específica 2 de rangos con signo de Wilcoxon ....	60
Tabla 16 Resultados de la prueba específica 3 de rangos con signo de Wilcoxon ....	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	46
Gráfico 3 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	47
Gráfico 4 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	49
Gráfico 5 Resultados de la post evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	50
Gráfico 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. ....	52
Gráfico 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. ....	53
Gráfico 8 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la	

Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes,  
Huánuco-2018..... 55

Gráfico 9 Resultados de la post evaluación de las habilidades de resolución de  
problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la  
Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes,  
Huánuco-2018..... 56

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las habilidades sociales son componentes muy importantes en la formación integral de las personas, relacionadas a las conductas y comportamientos que nos permiten desarrollarnos en el contexto tanto individual, interpersonal conformado en los sentimientos, actitudes, pensamientos, deseos y opiniones en contacto con los demás en su forma más adecuada posible, de ésta manera las habilidades sociales desarrollan la capacidad de resolver problemas inmediatos, en consecuencia, se disminuye los problemas que en el futuro pudiera ocurrir en la justa medida en que la persona respeta la conducta de los otros.

Según los informes en la actualidad se tiene la siguiente estadística: el 72% de los niños o niñas viven con un solo progenitor, y aproximadamente el 25% de los hogares donde los ambos padres trabajan, es muy probable que los niños se encuentren solos con escasa o ninguna supervisión de sus padres, por tanto el ambiente familiar pasa por momentos de crisis, se tiene conocimiento también que existen muchas familias amenazadas por muchas dificultades que ponen en situaciones de riesgo su función social y su existencia como familia en sí, existe fuerte presión a que desaparezca por muchas amenazas como la violencia de todo tipo, las enfermedades, los problemas medioambientales entre otros, ésta descripción no solo es válida para los países en desarrollo, sino también se cumple para los países desarrollados.

Nuestros niños y niñas tienen muchas limitaciones y dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, evidenciándose en comportamientos inadecuados, problemas de conducta, siendo ellos inadecuados y existiendo mucha

impulsividad, se observa agresiones físicas y psicológicas con toda naturalidad como instrumento para conseguir lo que se desea, el Bulling y el molestar al compañero o compañero de aula o los menores, empezando con las amenazas y terminando en la agresión, llegando incluso al desafío con los adultos.

El juego normalmente es considerada como una actividad recreativa, innata en todas las regiones, culturas y sociedades en el mundo, es una actividad que nos produce gozo y satisfacción, aunque tiene potencialidades en su aprovechamiento pedagógico y didáctico en el aula; en una actividad considerada positiva que contribuye en la formación integral de las personas en la adquisición de habilidades y destrezas, permitiendo establecer las relaciones sociales, el juego se considera también como una herramienta que puede ser utilizada para la motivación, la evaluación y seguimiento de los niños y niñas tanto físicamente y psicológicamente, donde se evidencia la capacidad de entendimiento en el cumplimiento y aplicación de las reglas.

Las descripciones realizadas anteriormente, no son lejanas a lo que sucede en la Institución Educativa Jhon Romero Lloclla de Manchuria en el distrito de Monzón en el año lectivo 2018, sobre la observación realizada permitió evidenciar algunas deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales y ello se puede describir en lo siguiente:

- Muchos niños y niñas muestran un conjunto de comportamientos que dificultan la interacción con diversos eventos sociales, culturales, religiosos y familiares.



- Escasamente participan en las actividades pedagógicas desarrolladas en la institución, siendo indiferencia, timidez o hiperactividad.
- No muestran disponibilidad para tomar acuerdos en situaciones problemáticas y de conflicto.

De lo mencionado anteriormente se formuló el siguiente problema:

Problema general

¿En qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

La presente investigación tuvo importancia práctica, debido a que los niños y niñas involucrados en la investigación accedieron al desarrollo y mejoramiento de sus aprendizajes respecto al desarrollo de las habilidades sociales, con nuevas estrategias, dinámicas y recursos divertidos, metodología innovadora, asimismo los padres de familia se beneficiaran porque el fomento de las habilidades sociales a través de los juegos grupales trascenderá en la vida de las familias y la comunidad de Manchuria, del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes y Región de Huánuco, las metas de la investigación responden al avance del conocimiento de la problemática de la educación social en los niños y niñas, asimismo sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

..

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Arevalo y Carreazo (2016) con la tesis titulada “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA JARDÍN —AII DEL HOGAR INFANTIL ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE PASACABALLOS”, Para obtener la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Cartagena, Colombia. El objetivo del estudio fue: Analizar las causas existentes por las cuales los niños y niñas del aula jardín “A” de H.I.C Asociación de Padres de Familia de Pasacaballo muestran un desinterés por las actividades académicas. Las autoras arribaron a las siguientes conclusiones:

“El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Los niños tienen necesidad de hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.”

“Un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Esta integración que se exige en el nuevo diseño curricular está presente en El juego como estrategia de aprendizaje en el aula, lo importante allí fue que el docente visualizó y amplió sus horizontes cognitivos para que los pusiese en práctica sin mucho esfuerzo, pero sí con bastantes ganas de querer hacerlo con y por amor al trabajo. Al incluirse el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos. Con este proyecto queremos dar a conocer la importancia del juego para los niños de la institución educativa asociación de pasacaballo queriendo cambiar las rutinas de las clases tornando el ambiente más divertida para ellos.”

Olivares (2017) con su tesis titulada “EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS – PIURA” Presentado en la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Área Departamental de Ciencias de la Educación. Educación Primaria. El objetivo del estudio fue: Desarrollar el aspecto social del niño

para favorecer su interacción dentro y fuera del aula. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

Luego de la aplicación de los juegos sociales, se mostró una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. Cada juego hizo posible el desarrollo de una habilidad social específica que se veía favorecida en la interacción en el aula.

Los juegos sociales de tipo simbólico, cooperativo y de reglas facilitaron el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista – Catacaos. Los tres tipos de juego que han sido aplicados presentan altos porcentajes en la mejora de habilidades sociales, cada uno de ellos logra alcanzar su objetivo.

El programa de juego sociales aplicado a los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa propició el desarrollo social de más del 50% de los estudiantes, asimismo reforzó las habilidades sociales que ya poseían un reducido porcentaje de alumnos, generando así que el comportamiento de niños y niñas mejore notoriamente en el salón de clase durante los últimos meses del año escolar creando un ambiente agradable para desarrollar nuestros aprendizajes.

Samillán y Custodio (2019) con su tesis titulada “JUEGOS EDUCATIVOS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°10026 “SAN MARTÍN DE

PORRES VELÁSQUEZ” – CHICLAYO”, presentado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

En la mencionada investigación “partió de lo evidenciado en los niños quienes mostraban actitudes egoístas, poca integración grupal, indiferencia y falta de compañerismo, así como conductas agresivas en su convivencia escolar, el uso de apodos, los cuales se utilizan para ofender y menospreciar, muy poca tolerancia a las opiniones de los demás, queriendo imponer su propia forma de pensar. Se planteó como objetivo: Aplicar juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: Solidaridad y Respeto en los niños objeto de estudio. La propuesta de juegos educativos se sustenta en la Teoría de la educación moral de Lawrence Kohlberg y en la Teoría del juicio moral de Jean Piaget. La investigación es de tipo cuantitativa con diseño cuasi experimental, se aplicaron las técnicas de la Observación para recoger información sobre las actitudes valóricas de los niños, la Entrevista a las docentes para conocer las estrategias que utilizan para fortalecer la práctica de valores y una escala de actitudes a los niños sobre la práctica de valores. En conclusión la aplicación de los juegos educativos permitió fortalecer la práctica de valores: solidaridad y respeto en los niños, constituyendo pilares para una buena convivencia escolar y en su vida social.”

Cuadros (2015) con su tesis titulada “LOS ZANCOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDADES ENTRE 7 A 13 AÑOS, ESTUDIANTES

DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN COLUMBANO DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES” presentado en la Carrera de Educación Artística, especialidad de Arte Dramático, Escuela Nacional Superior de Arte Dramático Guillermo Ugarte Chamorro.

En el “trabajo de investigación presenta a Los Zancos (Elemento Circense) como herramienta pedagógica, para que a través de la actividad lúdica, la disciplina y la destreza en el uso de mencionado elemento, desarrolle la integración de niños y niña de diversas edades de la institución educativa parroquial San Columbano. Juegos de integración, ayuda del compañero, apoyo de padres a hijos, equilibrio, coordinación motora, el manejo y dominio del elemento de destreza, es el camino a seguir para comprobar cómo los zancos es una buena herramienta para la integración de grupos de diversidad de género.”

Herrera (2017) con su tesis “PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10925 “CÉSAR VALLEJO”- CHICLAYO – 2015”. Presentado en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo”. El objetivo del estudio es “favorecer el desarrollo de las habilidades sociales a través de los Juegos Cooperativos”.

El interés por desarrollar este tema surge a partir de un diagnóstico realizado en los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la I.E N°10925 “César Vallejo”. Los estudiantes presentaban dificultades para relacionarse con sus

pares, con los adultos, lo cual no permitía que los niños y niñas desarrollen en forma correcta sus habilidades sociales. Al terminar una actividad no se despedían adecuadamente mostrándose conductas agresivas entre niños y niñas que impide una adecuada socialización. Para responder a esta problemática, consideré necesario presentar una serie de actividades de juegos cooperativos. La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños(as) de Quinto grado de Primaria I.E Cesar Vallejo-Chiclayo. En La investigación se utilizó el diseño pre experimental, haciendo uso de test y pos test a un solo grupo, cuya muestra fue conformada por diecinueve estudiantes. El instrumento utilizado fue el test de habilidades sociales de María Inés Monjas que se aplicó antes y después del programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente encontrándose que la aplicación del programa juegos cooperativos muestra efectividad en el desarrollo de habilidades sociales ya que los estudiantes alcanzaron un promedio de 73.7% en el nivel alto de habilidades sociales incrementándose los resultados de manera favorable.

Cayco (2018) con su tesis titulada “LA ESTRATEGIA DE LOS JUEGOS GRUPALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33076 PEDRO VILCA APAZA DE MITOTAMBO, QUISQUI-HUÁNUCO 2018.” Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades,



Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo del estudio fue: “Determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.” Las conclusiones a las cuales arribó la autora fue:

Existen indicios suficientes y razonables mostrados en la tabla 7 y tabla 12 ( $p=0,011$ ) para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el aspecto personal en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Existen indicios suficientes y razonables mostrados en la tabla 9 y tabla 13 ( $p=0,008$ ) para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

Existen indicios suficientes y razonables mostrados en la tabla 11 y tabla 14 ( $p=0,014$ ) para afirmar que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente el desarrollo ético en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018

La estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategia pedagógica**

En el presente trabajo de investigación se entiende por estrategia pedagógica “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje” (Universidad de Antioquía).

Para que las estrategias pedagógicas no se reduzcan a un conjunto de simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica; Cuando entre el docente y el alumno media una relación solamente basada en un conjunto de técnicas el aprendizaje se empobrece, y se convierte en el hacer, es decir en una acción mecanizada e instrumental, que limita la singularidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad del niño.

### **2.2.2. El juego**

Para J. Piaget (1999) “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” .

Según Queyrat (1981) el juego es una actividad libre, viene a ser una manera que tiene el niño o niña para poder llegar a expresarse de un modo espontáneo, puesto que, desde el primer momento de su nacimiento, en la que empieza jugando con sus miembros como las manos, los dedos y los pies, así como con los objetos que se encuentren a su alrededor y las cosas cercanas a su alcance, progresivamente interacciona con el entorno, siendo fundamental para el desarrollo del niño y niña, puesto que el juego constituye la expresión libre del alma del niño y niña.

El autor Badillo (1993) precisa que el juego es un fiel testimonio de la inteligencia del hombre, esta actividad es muy grato y reconfortante en la vida. Por lo general es el modelo y la imagen de la vida del ser humano, universalmente entendida aquello que se relaciona con la vida natural interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, porque en esencia el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes. El juego se caracteriza por se una actividad voluntaria, que se realiza en ciertos límites fijados en tiempos y lugares, según reglas aceptadas, pero completamente imperiosa y

provista de un fin en sí, acompañada de un momento de tensión y de alegría.

El juego es de entre tantos aspectos del crecimiento uno de los fundamentales y esenciales, puesto que favorece el desarrollo de capacidades, habilidades mentales, sociales y físicas; es considerado como el medio natural por el cual los niños y niñas expresan sus afectos, sentimientos, emociones, miedos, cariños y fantasías de un modo sincero, espontáneo y placentero. Ocurre también que mediante el juego se cimienta las bases para el trabajo y actividades en la escolaridad y se construye mediante ella las competencias y las capacidades necesarias que en etapas posteriores les serán útiles para la vida. El juego es conocido en el ambiente educativo como actividades lúdicas que permiten al niño y niña a conocer su mundo, el descubrir su cuerpo, el conocimiento de otras personas, amistades y relacionarse con dichas personas convenientemente, mediante el juego se desarrolla el vocabulario y se imita los roles que los adultos realizan. Finalmente afirmamos que es el juego es un medio y fin primordial en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria.

### **2.2.3. Los juegos grupales**

Los juegos de grupo se fundamentan originariamente en la teoría de estructura o Gestalt, trasvasada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo. "Este campo consiste en un número de fuerzas (o variables) que afectan la conducta del grupo. La

dirección, sentido e intensidad (magnitud) relativa de estas fuerzas, determina la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo". Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y la comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes. (El todo da sentido a las partes).

Según lo expresa Olmsted, "la Dinámica de Grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos"; pero como dice Klineberg, "no es fácil definir o limitar la importante zona de la dinámica de grupo", la cual desde cierto punto de vista representa "la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos", e "incluye un conjunto de técnicas".

### **Juegos de Presentación**

1. Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando

termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

2. El aviso clasificado: se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa.

Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.

3. Cadena de nombres: hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.

#### **2.2.3.1. Juegos de división**

2. Nombre: cartulicolores

- Objetivo: formar grupos
- Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar)

- Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó.

### 3. Pueblos y Ciudades:

- Desarrollo: Se entregará a cada participante un papel con el nombre de un pueblo o ciudad y se tiene que juntar con el que tenga la misma ciudad o pueblo. Después de un tiempo, se vuelven a repartir otros papeles con nombres de otros lugares y se forman cuarteros y se presentan entre ellos.

### 4. Canción Divisoria:

- En el centro del salón se ubican tanto papeles doblados como participantes hay. En cada papel está escrito el nombre de una canción y para formar los grupos cada participante deberá cantar la canción en voz alta hasta juntarse con el resto de los participantes. Habrá tantas canciones como subgrupos quiero que se formen.

### 5. Refranes:

- Se entregan refranes en tiritas y cortados de acuerdo a la cantidad de persona que quiero que formen el grupo.



También se puede realizar con figuras geométricas, globos de colores, etc.

### **2.2.3.2. Juegos para el conocimiento**

#### 1. Un mundo mejor.

Cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor. Esto mismo lo aplicará a su grupo. Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de in mediato a cumplirlo.

Cada grupo dialoga: ¿cómo debe ser la convivencia humana (mundo, nación, comunidad, etc.) para que fuera realizadora del hombre.

Según esto: ¿cómo deberíamos vivir el presente encuentro?

El grupo marca reglas de convivencia: pocas, concretas, de actuación inmediata, aceptadas por todos.

¿qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone?

#### 3. Aquí está mi foto.

El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica

porqué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte.

Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.

### **2.2.3.3. Juegos para fomentar la participación**

#### 1. El regalo de la alegría

- **Objetivo:** Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo.

Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal.

- **Materiales:** Papel y bolígrafo, una sala con pupitres según el número de los participantes y se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante.

- **Desarrollo:**

1. El animador forma los grupos y reparte el papel.

2. Luego, hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la

experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".

3. El animador invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.

4. El animador presenta sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.

5. Los participantes pueden si quieren firmar.

6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera.

7. Se dan a cada uno sus mensajes.

8. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

## 2. Discusión dirigida

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintas posiciones. No conviene utilizarla en grupos de más de veinticinco personas.

- **Objetivo:** Esta técnica se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.

- **Preparación:** Días antes del empleo de la técnica el moderador decidirá el tema a tratar en función de los intereses del grupo y elaborará una información que contenga toda la información que pueda ser de utilidad para los participantes. Les facilitará, además, varias preguntas preparadas para iniciar y guiar la discusión y fijará la fecha de la misma.

- **Desarrollo:** Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A

medida que se agoten los comentarios, el moderador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.

#### **2.2.4. Las habilidades sociales**

Realizadas las indagaciones podemos manifestar que es compleja la naturaleza de las habilidades sociales, dando lugar a numerosas definiciones. Por lo general, menciona Raffo y Zapata (2000) “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (p.61).

Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carroble, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56).

Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que

las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

Asimismo, Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales menciona que se puede definir las habilidades sociales como “un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p.34). También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo.

Por otro lado, Combs y Slaby (1993) plantean que la habilidad social es "La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso primariamente beneficioso para lo otros" (p.12). Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Según Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(p.63).

De la amplia doctrina acerca de las habilidades sociales, Michelson y Cols (1987) destaca varias ideas de gran interés para la vida diaria, tales como:

Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuando cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos:  
Objetivos materiales -

Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo),  
objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe) y objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no

sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello) (p.128).

Actualmente la importancia de las habilidades sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida. Fernández (2007) menciona en su tesis que “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, referidas a un conjunto de conductas aprendidas” (p.77). Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo y autoestima).

Implican una interacción recíproca.



Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").

Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás. Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos. (p.45).

### **La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias**

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos trastornos psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión,

problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales” (p.11). Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo para Raffo y Zapata (2000) la timidez también es un disturbo patológico que se produce por déficits de habilidades sociales:

La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el disconformidad interpersonal. (p.81).

Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

Déficits en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.

Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto-derrotistas.

Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.

El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.

Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p.93).

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

#### **2.2.4.1. Proceso de adquisición de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

La experiencia directa.

La observación.

La intuición.

El feedback.

A continuación, se mencionará la teoría del aprendizaje social, la cual considero importante para complementar de forma adecuada los requerimientos teóricos del presente estudio.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

1. Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.
2. Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.
3. Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de juegos grupales.

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

en la presente investigación consideramos a todos los niños y niñas matriculados de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Sección	Varones	Mujeres	Total
1ro	6	8	14
2do	2	10	12
3ro	7	9	16
4to	5	7	12
5to	4	5	9
6to	3	13	16
TOTAL	27	52	79

Fuente: Nómima de matrícula 2018

### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

*Tabla 2 Muestra de niños y niñas del segundo grado de primaria en la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Sección	Varones	Mujeres	Total
2 grado	2	10	12
TOTAL	2	10	12

Fuente: Nómima de matrícula 2018.



### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Variable Independiente</b> Los juegos grupales como estrategia pedagógica	La aplicación de los juegos grupales son un conjunto de técnicas y estrategias que potencian las habilidades y capacidades, que busca el espíritu creativo y crítico del estudiante a través de las sesiones con sus respectivos procesos como son la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	¿Se inserta en forma adecuada y pertinente de los juegos grupales en la planificación de la sesión?	Sesiones de aprendizaje
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas para el logro de los aprendizajes previstos	¿La programación de las sesiones da secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas del 2do grado para el logro de los aprendizajes previstos?	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades usando los juegos grupales.	¿En la sesión presenta la dosificación precisa de las actividades usando los juegos grupales?	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	¿El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos?	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	¿La docente prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje?	
			La sesión presenta actividades de resolución de situaciones.	¿La sesión presenta actividades de resolución de situaciones?	
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna	¿La docente implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna?	
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para la aplicación de los juegos grupales dirigidos a los niños y niñas	¿La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para la aplicación de los juegos grupales?	Sesiones de aprendizaje
			Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	¿Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas?	
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	¿La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado?	
			El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.	¿El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal?	

			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	¿La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje?		
		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	¿Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado utilizando el instrumento de evaluación?	Sesiones de aprendizaje	
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	¿Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa?		
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje?		
<b>Variable dependiente</b> Las habilidades sociales  “Las habilidades sociales es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Goldtein, 1991, p.56).	Es la habilidad de enfrentar situaciones de la vida cotidiana usando habilidades de interacción, para establecer amistad y para la resolución de problemas interpersonales	Habilidades de interacción	Relación con los demás	Saluda y se despide de manera adecuada	Guía de observación	
						Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él o ella de manera amable y correcta.
						Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.
				Grado de comunicación		Pide favores cuando lo necesita
						Hace favores a los demás en diferentes ocasiones.
						Pide las cosas sin exigencias
				Comunicación empática		Da las gracias.
						Pide disculpas.
						Respeto las cosas de los demás.
				Habilidades para establecer amistad		Interacción positiva
			Cuando habla con otra persona escucha lo que se le dice y responde a las preguntas.			
		Autonomía	Cuando se relaciona con los adultos es respetuoso y amable			
				Cuando habla expresa lo que piensa y siente.		
				Inicia conversaciones con otros niños y niñas.		
		Habilidades de resolución de	Anticipación a consecuencias	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.		

		problemas interpersonales		Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado.	
			Elección de situaciones	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	
			Toma de decisiones	Ante un problema busca y genera distintas soluciones.	
			Manejo de conflictos	Responde adecuadamente cuando alguien quiere entrar en la conversación que mantiene con otro compañero.	
				Cuando habla con otra persona escucha lo que se le dice y responde a las preguntas.	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Análisis documental**

En la presente investigación se consideró al análisis documental como una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

##### **4.4.1.1. Fichaje**

El fichaje se consideró como instrumento del análisis documental para construir las bases teóricas utilizando las Normas APA versión 6, empleando en ello las citas bibliográficas en la presente tesis, así como también en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

##### **4.4.2. Observación**

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

#### **4.4.2.1. Guía de observación**

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, siendo ellos la frecuencia, el porcentaje y los gráficos, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

*Tabla 4 : Escala de calificación*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>  <b>Literal y descriptiva</b>	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.*

#### 4.6. Matriz de consistencia

JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN ROMERO LLOCLLA DE MANCHURIA, MONZÓN, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2018.

*Tabla 5 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:  ¿En qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?	Objetivo general:  Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	Hipótesis general:  Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	<b>Variable Independiente:</b>  Los juegos grupales como estrategia pedagógica  <b>Dimensiones</b>  Planificación  Ejecución  Evaluación	Tipo:  Aplicada  Nivel:  Explicativo  Diseño:  Pre experimental  GE: O1.....X.....O2  Donde:  GE: Grupo experimental
Problemas específicos:  ¿En qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo	Objetivos específicos:  Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo	Hipótesis específicas:  Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo	<b>Variable Dependiente:</b>	

<p>grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p>	<p>grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>O1: Pre evaluación</p>
<p>¿En qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p>O2: Post evaluación</p>
<p>¿En qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>Los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>Habilidades de interacción</p>	<p>X: Experimento, es decir Los juegos grupales como estrategia pedagógica</p>
			<p>Habilidades para establecer amistad</p>	
			<p>Habilidades de resolución de problemas interpersonales</p>	



## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Protección a las personas**

Las personas las consideramos en nuestro estudio como el fin y no el medio, en tal sentido es necesario un cierto grado de protección, asimismo “En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad” (Uladech, 2016, p.3)

### **4.7.2. Beneficencia**

En la presente investigación se busca el bien común, es decir: “Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Uladech, 2016, p.3)

### **4.7.3. Justicia**

Al respecto en el Código de Ética para la Investigación v.1 se dice:

“El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación” (Uladech, 2016, p.3)

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

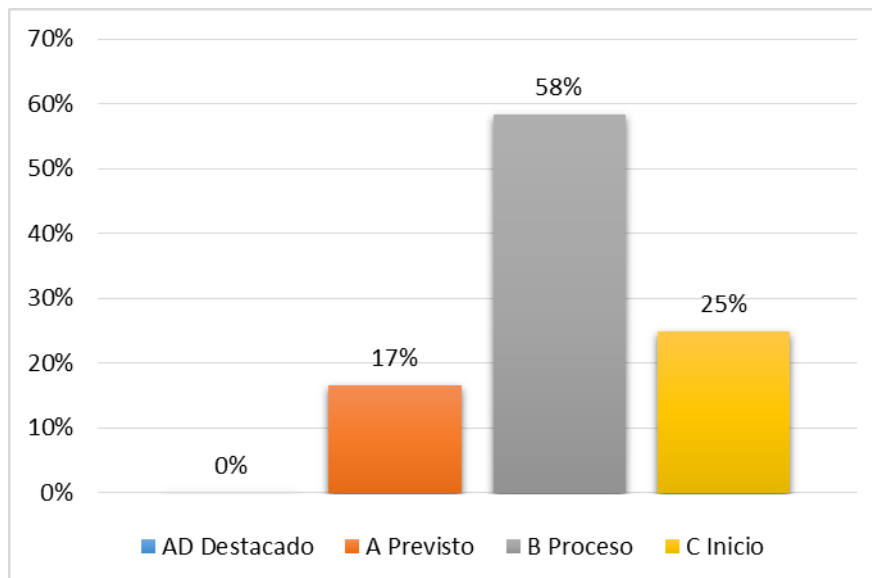
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia El Noticiero escolar sobre la variable dependiente: La escritura.

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	AD	Destacado	0	0%
	A	Previsto	2	17%
	B	Proceso	7	58%
	C	Inicio	3	25%
	TOTAL		12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalés, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 6*

### **Descripción:**

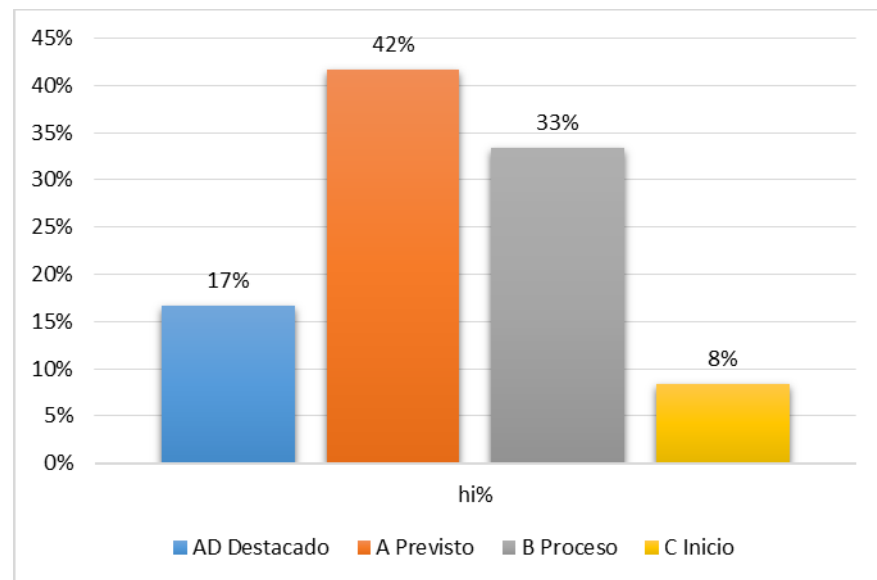
En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los siguientes resultados:

- Ningún niño o niña del grupo experimental se ubica en el nivel AD o logro destacado.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 58% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	AD	Destacado	2	17%
	A	Previsto	5	42%
	B	Proceso	4	33%
	C	Inicio	1	8%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 7*

**Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los siguientes resultados:

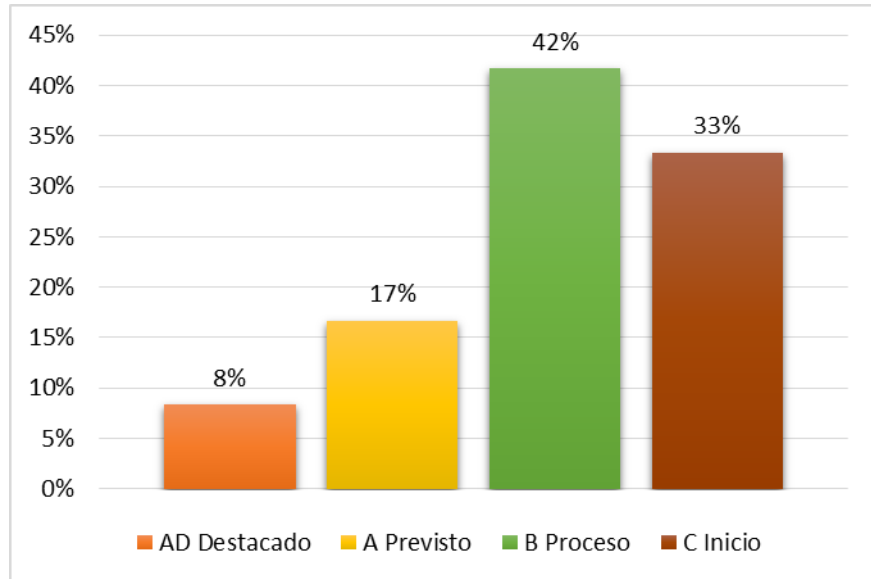
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

*Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de interacción	AD	Destacado	1	8%
	A	Previsto	2	17%
	B	Proceso	5	42%
	C	Inicio	4	33%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 8*

### **Descripción:**

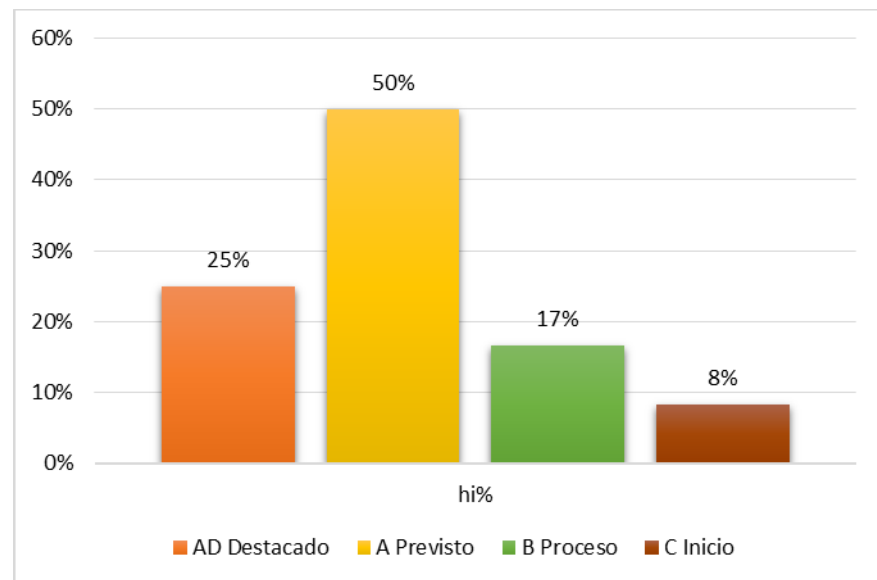
En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los siguientes resultados:

- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 9 Resultados de la post evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de interacción	AD	Destacado	3	25%
	A	Previsto	6	50%
	B	Proceso	2	17%
	C	Inicio	1	8%
	TOTAL		12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 9*

### **Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los siguientes resultados:



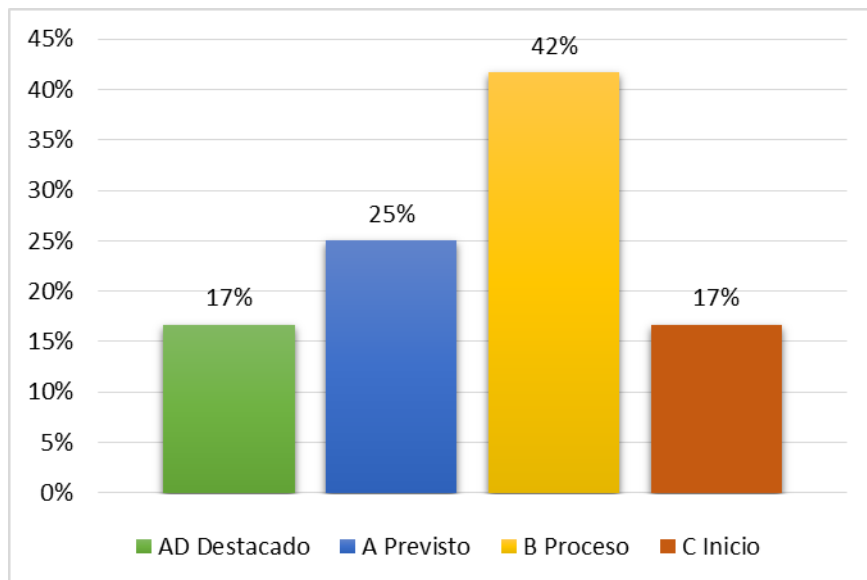
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 08% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de para establecer amistad	AD	Destacado	2	17%
	A	Previsto	3	25%
	B	Proceso	5	42%
	C	Inicio	2	17%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 10*

### **Descripción:**

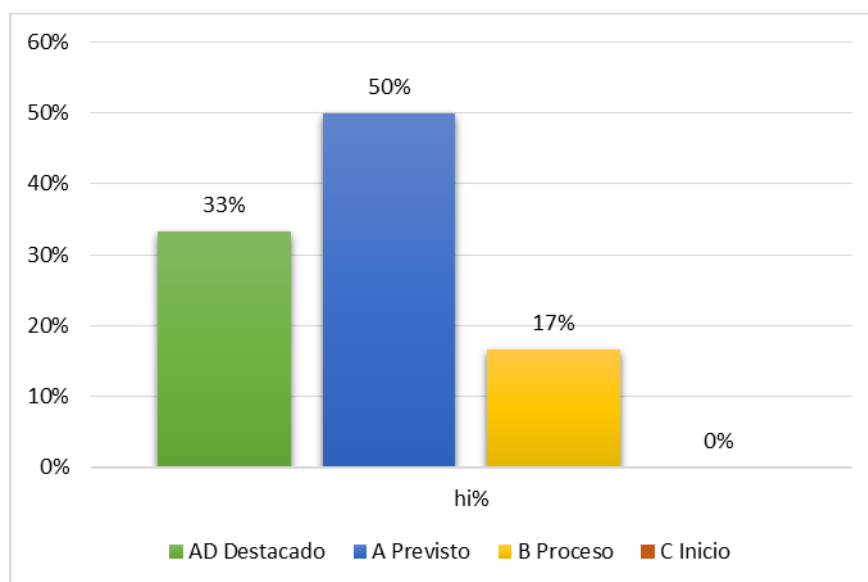
En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los siguientes resultados:

- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de para establecer amistad	AD	Destacado	4	33%
	A	Previsto	6	50%
	B	Proceso	2	17%
	C	Inicio	0	0%
	TOTAL		12	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 11*

### **Descripción:**

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los siguientes resultados:

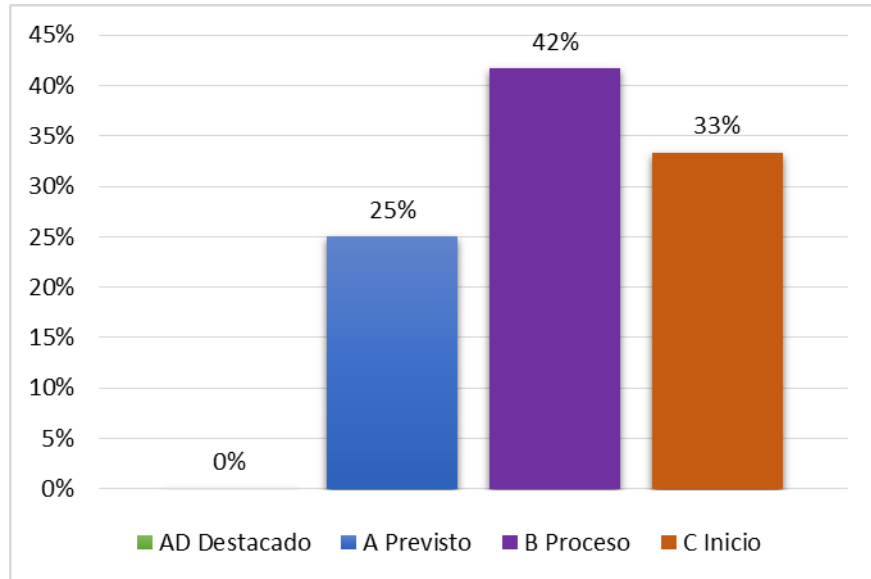
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.

#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de resolución de problemas interpersonales	AD	Destacado	0	0%
	A	Previsto	3	25%
	B	Proceso	5	42%
	C	Inicio	4	33%
TOTAL			12	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 12*

### **Descripción:**

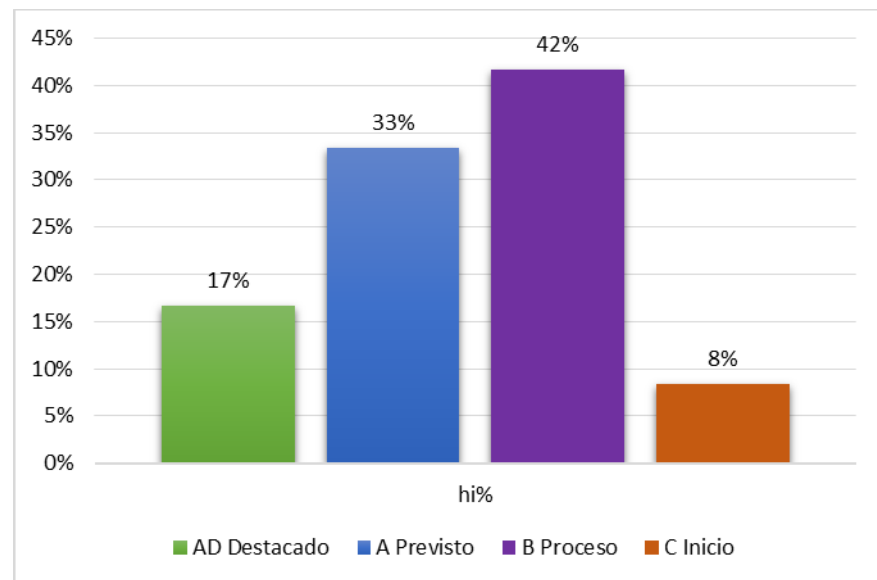
En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los siguientes resultados:

- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 13 Resultados de la post evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de resolución de problemas interpersonales	AD	Destacado	2	17%
	A	Previsto	4	33%
	B	Proceso	5	42%
	C	Inicio	1	8%
	TOTAL		12	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.*

*Fuente: Tabla 13*

**Descripción:**

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los siguientes resultados:

- 17% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 42% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 8% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

## 5.1.5. Prueba de hipótesis

### 5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - PRE	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	9 <sup>b</sup>	5,00	45,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	12		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	POST - PRE
Z	-3,000 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}} = -3,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.



### 5.1.5.2. Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba específica 1 de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
- Pre Dimensión 1	Rangos positivos	10 <sup>b</sup>	5,50	55,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	12		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1
Z	-3,051 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}} = -3,051| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

### 5.1.5.3. Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba específica 2 de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2 - Rangos negativos		0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre Dimensión 2 Rangos positivos		9 <sup>b</sup>	5,00	45,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	12		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2
Z	-3,000 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor  $|Z_{cal}=-3,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

### 5.1.5.4. Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba específica 3 de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión3 - Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre Dimensión 3 Rangos positivos	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
Empates	4 <sup>c</sup>		
Total	12		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3
Z	-2,828 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa el valor  $|Z_{cal} = -2,828| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,005 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:**

1. Las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos grupales como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 48%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 67%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. Las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,003$ ) en promedio de 19%.

### **5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:**

1. Las habilidades de interacción de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos grupales como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 50%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se

obtuvo como promedio de desarrollo del 73%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. Las habilidades de interacción de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,002$ ) en promedio de 23%.

### **5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. Las habilidades para establecer amistad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos grupales como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 60%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 79%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. Las habilidades para establecer amistad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,003$ ) en promedio de 19%.

#### **5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:**

1. Las habilidades para establecer amistad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos grupales como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 48%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 65%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. Las habilidades para establecer amistad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,005$ ) en promedio de 17%.

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ( $p=0,003$ ) las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, siendo el desempeño promedio en la pre evaluación 48% y en la post evaluación 67%.
- Se determinó que los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ( $p=0,002$ ) las habilidades de interacción en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, siendo el desempeño promedio en la pre evaluación 50% y en la post evaluación 73%.
- Se determinó que los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ( $p=0,003$ ) las habilidades para establecer amistad en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, siendo el desempeño promedio en la pre evaluación 60% y en la post evaluación 79%.
- Se determinó que los juegos grupales como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ( $p=0,005$ ) las habilidades de resolución de problemas interpersonales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa John Romero Lloclla de Manchuria, Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, siendo el desempeño promedio en la pre evaluación 48% y en la post evaluación 65%.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALDANA, M (2011). El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. Cuadernos de educación y desarrollo.
- BALLESTER, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
- BETANCOURT, M. CHIBÁS, F. SAINZ, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.
- BURNS, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.
- CARBÓ, J. y PÉREZ, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca.
- CARRETERO. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- ESCUADERO S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.
- HERNÁNDEZ, S. Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- LOTMAN. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico*. Ediciones Istmo Colección fundamentos. España.
- BRANDT M. (1998) *Estrategias de evaluación*. Barcelona, España.



CABALLO, V.E. (1996). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Em V.E. Caballo (Org.), *Terapia y modificación de conducta* (p. 403–443). Madrid: Siglo Veintiuno.

CAÑAS, J. (1992). *Didáctica de la expresión dramática*. Octaedro: Barcelona.

CARRILLO, G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis de Posgrado) Universidad de Granada de España

CASTILLO, S y PÉREZ, M. (1998) *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio*. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid-España

COMBS C. & SLABY, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago. Universitaria. Evaluación y Tratamiento*. Barcelona, Martínez Roca.

CHOQUE, R. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica*, 2006.

FERNÁNDEZ, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Tesis para optar el grado de magister en educación*. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.

FERNÁNDEZ, R. & CARROBLES, J. (1991). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide

GIL, F. (1984). “*Entrenamiento en Habilidades Sociales*”. J. Mayor y F.J. Labrador (Eds); *Modificación de Conducta*, (pp 399-429). Madrid, Alhambra.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.

IBAÑEZ Y VILLANUEVA (2009) *Programa de habilidades sociales “AEM” para disminuir el grado de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” de la urb. Torres Araujo de Trujillo. año 2009* (Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

LAGUNA, E. (1995). *Cómo desarrollar la expresión a través del teatro*. CEAC. Barcelona.

MICHELSON & COLS (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Editorial Martínez Roca.

MICHELSON L.; SUGAI, D. P.; P. WOOD, R. y KAZDIN A. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia*.

MOTOS, T.; y TEJEDO, F. (1987). *Prácticas de dramatización*. Humanitas: Barcelona.

NAVARRO (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237036207\\_El\\_rendimiento\\_academico\\_concepto\\_investigacion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo)

OLMSTED, M. S. (1978) *El pequeño grupo*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

PIAGET, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica

RAFFO, L. & ZAPATA L. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.

SANTOS PAUCAR, L.A. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao – 2012*. (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (2010): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Revista española de educación comparada, ISSN 1137-8654, Nº 17, 2011, págs. 265-272

TEJERINA LOBO, I. (1994). *Dramatización y teatro infantil*. Siglo Veintiuno de España editores. Madrid.

TRAHEMBERG, León (1997) *Educación para el tercer milenio*. Edit. Bruño, Lima

TRIANES TORRES, M. V.; MUÑOZ, A. M. Y JIMÉNEZ, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Ed. Pirámide, S.A., Madrid.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE (2016) *Código de Ética para la Investigación*. Uladech. Chimbote-Perú

VALLÉS, A. & VALLÉS T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO  
GRADO DE PRIMARIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
2. **FECHA DE PLICACIÓN:**.....
3. **OBSERVADOR:**.....

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	Items	Escala		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Saluda y se despide de manera adecuada			
2	Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él o ella de manera amable y correcta.			
3	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
4	Pide favores cuando lo necesita			
5	Hace favores a los demás en diferentes ocasiones.			
6	Pide las cosas sin exigencias			
7	Da las gracias.			
8	Pide disculpas.			
9	Respeto las cosas de los demás.			
10	Responde adecuadamente cuando alguien quiere entrar en la conversación que mantiene con otro compañero.			
11	Cuando habla con otra persona escucha lo que se le dice y responde a las preguntas.			
12	Cuando se relaciona con los adultos es respetuoso y amable			
13	Cuando habla expresa lo que piensa y siente.			
14	Inicia conversaciones con otros niños y niñas.			
15	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.			
16	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado.			

17	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.			
18	Ante un problema busca y genera distintas soluciones.			
19	Responde adecuadamente cuando alguien quiere entrar en la conversación que mantiene con otro compañero.			
20	Cuando habla con otra persona escucha lo que se le dice y responde a las preguntas.			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### ANEXO 01

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 0 0 8		Número y/o Nombre	JOHN ROMERO LLDCLLA			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018		Fin	28/12/2018		Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado		Código Modular	0 2 1 9 7 1 2 1 3 1 4		Característico <sup>(4)</sup>	PM	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante								Prov.	HUAMALIES				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.M. N° 3993-2015		Forma <sup>(5)</sup>	Eso	Sexo	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Dist.	MONZÓN	
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	2	Sección <sup>(3)</sup>													-	Turno <sup>(9)</sup>	M
			Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR		Nombre Sección (Solo Inicia)		Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		Código Modular	Número y/o Nombre			
1	D.N.I. 162735843	AVELINO EVA NGELISTA, Amitai Berenice	21	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I. 60378039	ESPIÑOZA MEZA, Enzo Salvador	30	09	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
3	D.N.I. 62148242	EULOGIO AYALA, Elin Melyer	22	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
4	D.N.I. 63290206	HUAMAN AYALA, Gloria Yasira	21	03	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI								
5	D.N.I. 60378043	HUARAUYA VALDIVIA, Ursula Fernanda	11	09	2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI								
6	D.N.I. 62156105	LASTRA REYES, Sayda Vanessa	11	09	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
7	D.N.I. 62253734	MARQUEZ HONORIO, Yelinda Anyela	01	03	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
8	D.N.I. 60378042	ROJAS ESPIRITU, Yuny Mishell	22	06	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
9	D.N.I. 63290242	ROQUE VILLANUEVA, Rocsee Darila Manuha	22	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
10	D.N.I. 77219115	ROSALES TREJO, Heydi Mirella	30	08	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	9	7	1	4	3	CARLOS ISMAEL NORIEGA JIMENEZ
11	D.N.I. 62275602	TREJO DEPAZ, Susana Yojani	10	08	2009	M	R	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	9	7	1	4	3	CARLOS ISMAEL NORIEGA JIMENEZ
12	D.N.I. 60378011	VALDIVIA JARA, Angela Yurith	29	10	2008	M	R	P	NO	NO	C	NO		SI								
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AV) Avanzado

(2) Modalidad : (PR) Educación Regular (PA) Educación Alternativa

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingreso

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(19)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	10
Total	12

\_\_\_\_\_  
 SOTO MARTEL, SAUL FABENO  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
 ARIZA ZEVALLOS, ELMO CLETO  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Alcaldía			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 005-2018	28	03	2018



Niños y niñas del grupo experimental





ANEXO N° 4  
JUEGOS EDUCATIVOS

**JUEGO N°01**

**Actividad:** “Conocemos el Proyecto”



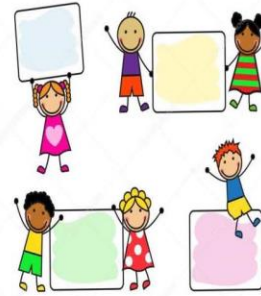
**Procedimiento:**

- Las egresadas ingresan al aula, saludan y dan la bienvenida a los niños y niñas y dan a
- Se inicia la sesión con la dinámica “La madeja de lana”, la cual consiste en reunir a todos los niños en círculo.
- El guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.
- Luego de ello, se empieza a desenredar, durante 5 minutos.
- Concluida la dinámica de presentación, las egresadas ubican a los estudiantes en sus respectivos lugares, y se da a conocer el nombre del Proyecto, objetivo general y específico, los juegos educativos y cronograma, esto se dará a conocer mediante la explicación y con ayuda de papelógrafo.



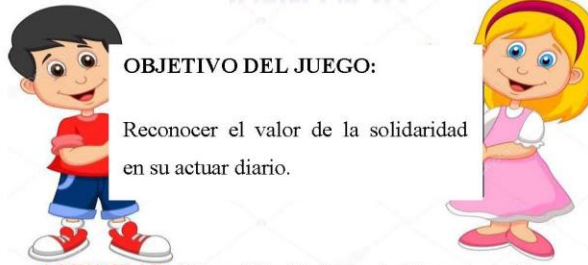
- Se comunican a los estudiantes que para lograr un óptimo desempeño en las sesiones debemos tener ciertas reglas que nos ayuden a lograr los objetivos y que para eso debemos elaborar nuestras normas de convivencia y para ello realizaremos la dinámica “Nos conocemos”

- Se elabora las normas de convivencia que regirán y respetaran en el aula durante el programa, luego exponen sus ideas y elige las normas de convivencia más importantes y las escriben en un papelote para pegarlas en un lugar visible y practicarlas todos los días.



- Se concluye la sesión con unos aplausos de gratificación y se invita a los niños y niñas a la siguiente sesión.

## JUEGO N°02



### OBJETIVO DEL JUEGO:

Reconocer el valor de la solidaridad en su actuar diario.

**ACTIVIDAD:** “La solidaridad en mi vida personal”

### PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la sesión empleando el juego educativo: “El Lazarillo”, que consiste en seleccionar a dos estudiantes, los cuales tendrán que emplear dos papeles distintos: (Uno hará el papel de un ciego, donde se le vendará los ojos, el otro estudiante hará el papel de un manco, donde se le atarán las manos.)
- Ambos se desplazarán por el aula donde tendrán diversas dificultades y es ahí donde comprenderán que la necesidad de ayudarse mutuamente es muy importante y que la unión hace la fuerza, entonces se apoyarán entre ambos. El manco le servirá de vista al ciego para poderse desplazar con facilidad y no tener que tropezar jamás, el ciego le servirá con las manos para poder alimentarse y sostenerse.
- Al término del juego educativo, las egresadas formulan las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué dificultades tenían al inicio ambas personas?
  - ¿Cómo se sentiría esa persona al no tener sus manos?
  - ¿Crees que ambos sí se necesitaban?
  - ¿Cuál es tu apreciación a que ambos se unieron?
  - ¿Crees que pudieron vivir mejor al estar juntos?
  - ¿Si tú estuvieras en el lugar del manco o del ciego te dejarías ayudar? ¿Por qué?
  - ¿Crees que al estar el ciego y el manco juntos se sentían seguros, por qué?

- Las respuestas se darán mediante la lluvia de ideas y a mano alzada, respetando el turno de los niños y niñas, la egresada responsable se encargará de mantener el orden ante las intervenciones de cada niño y niña.
- Terminada la sesión, las egresadas explicarán la gran importancia que tiene el trabajo solidario, de necesitar de las demás personas.
- Se concluye la sesión solicitando a los niños y niñas que escriban en una hoja las emociones que experimentaron al momento de ser ayudado por su compañero, por las limitaciones que ambos presentaban.
- Finalmente se refuerza con unos aplausos de gratificación por el logro de objetivo y se invita a los niños y niñas a la siguiente sesión.



**Fuente:**

-Lazarillo (30 de Octubre de 2009). Recuperado de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/lazarillo.html>.

## JUEGO N°03



**OBJETIVO DEL JUEGO:**

Que los estudiantes identifiquen el significado y la importancia del valor del respeto en la

**ACTIVIDAD: “Conozcamos al respeto”**

**MATERIALES:**

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores
- ✓ Lápices



**PROCEDIMIENTO:**

- Luego se solicita la participación de los alumnos de manera aleatoria, para que expresen las definiciones sobre el valor del respeto con sus propias palabras.
- Una vez analizado todo esto entre el grupo, se les solicitara que cada uno dibuje expresando lo que para ellos significa el respeto y posteriormente se elaborara un periódico mural, pegando todos los dibujos y algunas ideas que les pondrán a sus imágenes.
- Finalmente las egresadas junto con los estudiantes anotarán la definición obtenida en conjunto.

**FUENTE:** *Castellanos Hernández, N* (mayo 2015). Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria, pág. 68. D.F, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>

## JUEGO N°04



### OBJETIVO DEL JUEGO:

Que los estudiantes expresen como les gusta que los traten sus compañeros o les gustaría que los trataran, al mismo tiempo que ellos puedan identificar también como deben de tratar a sus compañeros, por lo que estaría propiciando el desarrollo del valor de respeto.

### ACTIVIDAD: “LA PALABRA CON LA LETRA”

#### MATERIALES:

- ❖ Cartulinas
- ❖ Plumones



#### PROCEDIMIENTO:

- Luego se presenta a los estudiantes la actividad denominada: “**¿Cómo me gustaría que me traten?**”
- Después se les pide que formen un círculo y que por turno se pongan de pie para que completen la siguiente frase: “**A mí me gusta que me traten con \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_**”
- Finalmente cada estudiante deberá dar una explicación breve del porque para ellos es importante que los traten de la forma elegida.

**FUENTE:** *Castellanos Hernández, N.* (mayo 2015). Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria, pág. 58. D.F, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31273.pdf>

## JUEGO N°05



### **ACTIVIDAD:** Experimentando los sentimientos

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia la sesión con una canción titulada “Si te sientes muy contento”.
- Las egresadas previamente, dibujaron caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y se pega en el salón de clases.
- Se pide a los niños y niñas que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea, etc.
- Cuando todas las caritas hayan tenido una historia, se pide que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.
- Se pide la participación de los niños y niñas, respetando su turno, las egresadas.



- Terminada la sesión, las egresadas explicarán la gran importancia de comprender cómo se siente otra persona, y que ello es el primer paso para practicar el valor de la solidaridad.
- Se concluye la sesión, pidiendo que piensen en alguien de su comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.
- Finalmente se refuerza con unos aplausos de gratificación por el logro de objetivo y se invita a los niños y niñas a la siguiente sesión.





## JUEGO N°07



### OBJETIVO DEL JUEGO:

Definiendo el valor de la solidaridad para incorporarlo a su accionar diario.

### ACTIVIDAD: “Conocemos la solidaridad”

#### PROCEDIMIENTO:

- Luego se realiza la dinámica: “Cazar al ruidoso” que consiste en agrupar a los niños utilizando la técnica del corteo.
- Se entrega revistas, periódicos y se les invita a buscar figuras o dibujos que tenga relación con el valor de la solidaridad.
- Una vez ubicadas dichas figuras recortan y pegan en el papel sábana, y este lo colocan en un lugar visible del aula.
- Después cada estudiante explicará el mensaje que encierra la figura elegida y demuestra el valor de la solidaridad en esta.
- Cada grupo expone el trabajo encomendado con seriedad y coherencia.
- Terminada la sesión, las egresadas se hacen las aclaraciones pertinentes según los dibujos presentados y la gran importancia de definir el concepto del valor de la Solidaridad.



- Se concluye la sesión, pidiendo a los niños que coloreen una ficha sobre el valor de la solidaridad.
- Finalmente se refuerza con unos aplausos de gratificación por el logro de objetivo y se invita a los niños y niñas a participar en la siguiente sesión.



**\*Dinámica:**

*Cazar al ruidoso.* (8 de Junio de 2010). Recuperado de <http://dynamicsojuegos.blogspot.com/2010/01/cazar-al-ruidoso.html>

## JUEGO N°09

### OBJETIVO DEL JUEGO:

Fortalecimiento del valor de la Solidaridad en nuestra vida diaria.



### ACTIVIDAD: “Practicamos la Solidaridad”

#### PROCEDIMIENTO:

- Se invita a los estudiantes a realizar la dramatización titulada “La actitud de Miguel”, se explica cuál es el conflicto y que personajes intervienen.
- Se solicita voluntarios para que representen a los personajes, a quienes se les entrega el drama por escrito y se les da unos minutos prudentes para que preparen la dramatización.
- Mientras se da las indicaciones al resto de los estudiantes para mantener el orden durante la dramatización.



- Se inicia la dramatización, y cuando se haya surgido elementos suficientes para el debate se pone fin a la dramatización.
- Luego se analiza los diferentes elementos surgidos en la interpretación y se llega a conclusiones, formándose un debate en los niños y niñas.
- Terminado el debate, se solicita opiniones voluntarias de algunas situaciones parecidas que hayan vivido en sus hogares, la escuela, la comunidad.
- Se les escucha atentamente.
- Se establecen reflexiones respecto a cómo fortalecer en ellos el valor de la solidaridad.
- Se entrega una hoja para que los estudiantes escriban tres acciones que puedan fortalecer en ellos el valor de la solidaridad y voluntariamente se dan a conocer al grupo.
- La docente sistematiza el tema con algunas reflexiones para concientizar a los estudiantes con la práctica del valor en mención, que el valor de la Solidaridad es ponemos en lugar de otra persona, sentir lo que ellos sienten cuando necesitan un acto solidario.
- Luego se termina la sesión entonando una canción titulada “Un millón de amigos”
- Culminada la sesión, se felicita a los niños y niñas por su participación y se les invita a darse un fuerte abrazo entre compañeros.



#### FICHA: “LA ACTITUD DE MIGUEL”

Miguel es un niño minusválido (tiene un defecto físico en su pierna) pero es muy positivo y le gusta el deporte, pero a veces no lo hace por temor a las burlas.

Julián tiene un hermano llamado Carlos al cual lo quiere mucho y forma parte de un equipo de básquet, algunos de los amigos de Carlos le piden que invite a su hermano Julián a integrar el equipo, pero otro grupo del equipo se opone y amenazan al entrenador con retirarse si permite la entrada de Julián al equipo.



El entrenador debe poner de conocimiento la actitud de algunos jugadores, a Carlos y a Julián y piensa que podrá desanimarlos sin hacerles sentir mal.

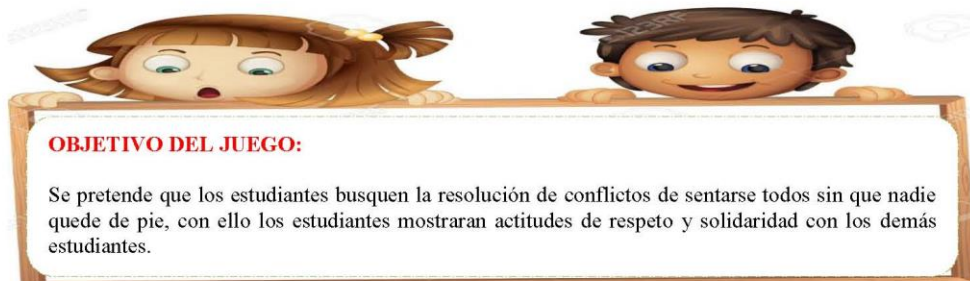
Carlos está muy emocionado que su hermano pronto entrará al equipo y este cree que el entrenador lo mandó a llamar para comunicarle eso y si no es así lo animaría para que sea pronto.

Imagínate la situación y dramatiza este caso teniendo en cuenta los rasgos de cada personaje:

- **Carlos:** Es un niño que consigue lo que quiere y es buen deportista.
- **Amigos:** Son de sentimientos malos y no confían en Miguel, creen que perderán si lo aceptan en su equipo.
- **Entrenador:** Es una persona solidaria y muy razonable, pero quiere ganar el partido.

\*FUENTE: Cuentos con valores. (16 de Marzo de 2010). Recuperado de <http://www.cuentosinfantiles cortos.net/historias/cuentos-de-deportes/>

## JUEGO N°10



### **OBJETIVO DEL JUEGO:**

Se pretende que los estudiantes busquen la resolución de conflictos de sentarse todos sin que nadie quede de pie, con ello los estudiantes mostraran actitudes de respeto y solidaridad con los demás estudiantes.

### **ACTIVIDAD: “La silla cooperativa”**

#### **MATERIALES:**

- ✓ Sillas
- ✓ Plumones
- ✓ Grabadora

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Como el juego tradicional se coloca una hilera de sillas en igual número de participantes.
- Luego se pide, que cada estudiante ocupe su lugar y que al iniciar la música se tienen que poner de pie bailando alrededor de la silla y cuando la música se detenga todos deberán sentarse. En cada ronda la maestra va retirando una silla, pero sin salirse nadie del juego, la consigna será que todos deben de jugar y sentarse al empezar la música.
- El grupo tendrá que organizarse en cada ronda para que todos se sienten al final quedando solamente dos sillas.

#### **EVALUACIÓN:**

Se hace una evaluación durante el juego como se sintieron.