



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**CARACTERÍSTICAS DE ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS COMO ENFOQUE COGNITIVO  
UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN  
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°336, COILLOR, DE HUARAZ, PROVINCIA  
DE HUARAZ, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA  
HERLINDA GLORIA PÉREZ DAMIÁN**

**ASESOR  
TIMOTEO AMADO PADILLA MONTES**

**HUARAZ – PERÚ  
2018**

### **Título de la tesis**

Características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz, provincia de Huaraz, 2018.

**Hoja de firma del jurado**

.....  
Mgtr. Cruz Gonzales Richard Josue  
**Presidente**

.....  
Mgtr. Gonzales Suarez Lourdes Mayela  
**Miembro**

.....  
Mgtr. Tarazona Cruz Natalia Albertina  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo que realizo va dedicado a mis padres y mi familia que me brindaron su apoyo incondicional para seguir adelante y no desfallecer

Herlinda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado aliento de fuerza y voluntad para hacer realidad esta meta y también por el apoyo recibido a las siguientes personas: al docente de taller de Investigación, quien de una y otra manera contribuyeron a mi formación académico profesional.

Mi más sincero agradecimiento a la directora, profesores de aula y en especial a los niños y niñas de la institución educativa N°336, Coillor de la provincia de Huaraz, por su valiosa colaboración que hicieron posible a la realización de esta investigación.

LA SUSTENTANTE

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general describir las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

La investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo. Para la recolección de la información se utilizó una muestra censal que corresponde a 6 docentes de la Institución Educativa en mención, se eligió como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento; los datos obtenidos mediante la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos mencionados, fueron ingresados en el software Excel 2016 y SPSS v23.

Los principales resultados obtenidos fueron: el 66,7% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial de la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz, hace uso de la exposición para el desarrollo de sus clases, así mismo el 33,3% no priorizan utilizar el enfoque en la atención de los estudiantes, el 83,3% hacen uso de la computadora para el desarrollo de sus clases; por otro lado el 50% hace uso de los trabajos en grupos colaborativos en el desarrollo de sus clases y el 66,7% realizan sus clases únicamente en el aula. Por lo que concluyó lo siguiente: el 66,7% hace uso de la exposición para el desarrollo de sus clases, por lo que los docentes tienden a utilizar diversas estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases, dejando de lado técnicas tradicionales, haciendo así que se centren en lo cognitivo y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas – enfoque cognitivo – educación

## ABSTRACT

In the present research work, the general objective was to describe the main characteristics of didactic strategies as a cognitive approach used by the teacher in the area of communication in initial education in the Educational Institution N ° 336, Coillor, Huaraz province of Huaraz, 2018.

This research is of non-experimental design, of a descriptive type, with a quantitative approach. For the collection of the information, a census sample was used, corresponding to 6 teachers from the mentioned Educational Institution; the survey and the questionnaire as instrument were chosen as technique; The data obtained through the application of the aforementioned technique and data collection instrument were entered into Excel 2016 and SPSS v23 software.

The main results obtained were: 66.7% of teachers in the area of communication in initial education of the Educational Institution No. 336, Coillor, Huaraz, makes use of the exhibition for the development of their classes, as well as the 33.3% do not prioritize using the focus in the attention of the students, 83.3% make use of the computer for the development of their classes; On the other hand, 50% make use of the work in collaborative groups in the development of their classes and 66.7% perform their classes only in the classroom. So he concluded the following: 66.7% use the exhibition for the development of their classes, so that teachers tend to use various teaching strategies in the development of their classes, leaving aside traditional techniques, thus making that focus on the cognitive and the improvement of student learning.

**Keywords:** Didactic strategies - cognitive approach - education

## Contenido

1. Título de la tesis .....	ii
2. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
3. Dedicatoria .....	iv
4. Agradecimiento.....	v
5. Contenido .....	viii
6. Índice de gráficos, tablas y cuadros .....	x
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas .....	16
2.2.1. Estrategias didácticas .....	16
2.2.2. Modalidades de organización de la enseñanza .....	19
2.2.3. Elementos cognitivos del aprendizaje .....	26
2.2.4. Recursos como soporte de aprendizaje .....	26
III. Hipótesis .....	36
IV. Metodología .....	38
4.1. Diseño de la investigación .....	38
4.2. Población y muestra .....	38
4.2.1. Población .....	38
4.2.2. Muestra .....	38
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
4.5. Plan de análisis .....	40
4.6. Matriz de consistencia .....	41



4.7. Principios éticos.....	42
V. Resultados .....	43
5.1. Resultados.....	43
5.2. Análisis de resultados .....	55
VI. Conclusiones .....	59
Referencias Bibliográficas .....	61
Anexos .....	65

## Índice de tablas e ilustraciones

Tabla 1. Propicia el movimiento activo durante la clase .....	45
Tabla 2. Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes.....	46
Tabla 3. Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo.....	47
Tabla 4. Conecta los objetivos con tareas ya realizadas... ..	48
Tabla 5. Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención.....	49
Tabla 6. Utiliza las referencias personales.....	50
Tabla 7. Promueve el conocimiento significativo.....	51
Tabla 8. Refuerza la comprensión de los mensajes .....	52
Tabla 9. Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje.....	53
Tabla 10. Motiva a través de los recursos empleados.....	54
Tabla 11. Dialoga de manera horizontal con los estudiantes.....	55
Tabla 12. Escucha y respeta la opinión del estudiante.....	56

Ilustración 1. Propicia el movimiento activo durante la clase .....	45
Ilustración 2. Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes.....	46
Ilustración 3. Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo.....	47
Ilustración 4. Conecta los objetivos con tareas realizadas... ..	48
Ilustración 5. Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención.....	49
Ilustración 6. Utiliza las referencias personales.....	50
Ilustración 7. Promueve el conocimiento significativo.....	51
Ilustración 8. Refuerza la comprensión de los mensajes .....	52
Ilustración 9. Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje.....	53
Ilustración 10. Motiva a través de los recursos empleados.....	54
Ilustración 11. Dialoga de manera horizontal con los estudiantes.....	55
Ilustración 12. Escucha y respeta la opinión del estudiante.....	56

## **I. Introducción**

Una verdad indiscutible es el hecho que una nación depende del potencial humano para su prosperidad y futuro, por tal razón, se da gran importancia al potencial humano como consecuencia de un adecuado desarrollo, el que debería ser llevado a cabo durante su infancia, donde se acentúan las bases para un adecuado desarrollo.

Existe una predisposición por parte de la instrucción educativa, cuya finalidad es brindar los recursos necesarios para que los estudiantes logren afrontar con altas expectativas en el camino de la superación de la vida. Pero, resulta paradójico, que el futuro ciudadano no recibe una adecuada instrucción, a temprana edad, que le ayude a ser un estudiante bueno y dedicado, para que pueda lograr ser útil, centrado, que se adapte a su entorno y tenga un gran potencial. Por lo que es necesario que cuanto más anticipado sea su instrucción, mejor será su desarrollo y desenvolvimiento.

La educación formal, en la actualidad se da mediante la observación de nuestro entorno, a esto se adicionan las acciones motrices que como humanos realizamos, es así que para los infantes el juego comprende y forma parte de su aprendizaje, por lo que constituyen el cimiento para que en un futuro puedan comprender temas que tengan un contenido más complejo. Por esta razón, las acciones que les ocasionan aburrimiento les resulta difíciles; en tanto que las acciones que causan diversión y que los motiven a continuar, resultan más fáciles y los motivan a continuar realizándolas, en consecuencia, es fundamental que posea un mejor estímulo de los padres, profesores y tutores que estén cuidándolo.

El profesor de las instituciones educativas iniciales, en su de mediador de la enseñanza, debe usar diferentes actividades que logren que el niño se exprese y cree libremente sus ideas, empezando por experiencias enriquecedoras y diversas que ayudan a su creatividad, la imaginación, la iniciativa y motivación, asimismo deben irrumpir en el estudio que aportan los paradigmas para practicarlos en su día a día educativo, de modo que una de las inquietudes más sobresalientes en la instrucción inicial en la manera como instruir; dicho de otra manera, qué maniobras de aprendizaje se usan para conseguir aprendizajes sobresalientes en los niños. Se logra mencionar que algunas institución educativa. tienen profesores que no se encuentran actualizados en el campo educativo, eso sucede por no tener capacitaciones, sea por la lejanía de los lugares o el acceso complicado de los sitios de capacitación o quizá diversos motivos más, creando distintos problemas en los educandos para aprender.

A fin de que el estudiante progrese y consiga una capacidad determinada durante transcurso de enseñanza-aprendizaje habrán de haber estrategias de aprendizaje convenientes que los orienten a lograr lo proyectado. Asimismo, el profesor debe pensar que los estudiantes son distintos y tienen sus propias maneras y formas, de manera que dentro del rol del profesor debe reconocerlos y tomarlos en cuenta en la aplicación de los métodos de enseñanza.

Por esa razón el esquema y desarrollo de métodos didácticos tendrá que ser una acción creativa y reflexiva por medio del cual, el profesor consigue constituir espacios donde los estudiantes conozcan los estudios con anterioridad, los ahonden, creen nuevas

formas de aprender, los empleen y los transmitan a los demás. De esta forma las estrategias didácticas deben convertir los objetivos de aprender en acciones reales.

Para el Ministerio de Educación (2016), “Dada la importancia de la Educación Inicial, señala que es una edad donde se: comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes”. (p. 36)

El infante es el actor principal de su aprendizaje, el rol del adulto es darle los modelos y materiales necesarios para que pueda crear su propia historia. Esto se logra a través de sugerencias, no de imposiciones. Si el adulto quiere complacer los requerimientos de los infantes antes de que se muestren, el infante se hará un receptor pasivo, sin la facultad de poder tener esas experiencias. Si, en cambio, el adulto no conoce las exigencias que ellos tienen, está en peligro de empezar el cansancio y desmotivación camino a nuevas enseñanzas. Hallar esa medición a través del juego, ese es el reto, No hay menor duda, que al interior de las estrategias pedagógicas el juego es un camino que hace fácil estimular al niño en su camino integral, y esta puede estar acompañada con música estimulante conjugándolos con los juegos y ayuden coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y acíclicos, etc.

De esta realidad observada se planteó el problema a investigar: ¿Cuáles son las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la institución educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018? En base al problema propuesto se formuló el siguiente Objetivo General: Describir las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

Para alcanzar el objetivo general se proyectaron los objetivos específicos siguientes:

- a) Describir la preparación del contexto o ambiente de aprendizaje utilizada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- b) Describir el proceso de informar sobre los objetivos por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- c) Describir las estrategias para centrar y mantener la atención empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- d) Describir las estrategias para presentar la información empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- e) Describir el modo de organizar los recursos empleado por el docente en el área de

comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

- f) Describir el modo de diseñar las relaciones de comunicación empleado por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, pues se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a la I.E. involucrada en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras instituciones educativas.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por



tanto, tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas. En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los estudiantes, sin olvidar que nos ayuda a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado y el conocimiento que adquiriera pueda ser descubierto por él mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje para que el estudiante nunca se olvide y le pueda ser significativo.

El tipo de investigación realizado fue cuantitativo, ya que se desarrolló mediante medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El nivel fue descriptivo, porque se buscó describir las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz, provincia de Huaraz, 2018. Se utilizó un diseño no experimental – transversal. No experimental, porque se evaluó la realidad encontrada dentro de su propio contexto, sin ejercer influencia alguna. Trasversal, porque se recopiló la información en un solo momento del tiempo. La población y muestra (censal) del estudio estuvo conformada por los 6 únicos docentes de la

Institución Educativa N° 336 Coillor, de la provincia de Huaraz, 2018. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como su instrumento. Estos recogían los datos referentes a la aplicación de los diversos elementos de la estrategia didáctica con enfoque cognitivo mediante dos alternativas de respuesta (Si o No).

Con el fin de detallar las características más trascendentales de las estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336 – Coillor, se realizó por medio de la encuesta y cuestionario respectivo, la recolección de la información para el estudio, usando dos alternativas de respuesta (Si o No). Los datos obtenidos a través de la respectiva aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección previamente mencionados a los docentes fueron ingresados al software estadístico EXCEL 2016 para el respectivo procesamiento, la presentación en tablas y gráficos de los resultados y el análisis respectivo.

## II. Revisión de literatura

### 2.1. Antecedentes

A nivel internacional.

Gómez (2016), en su investigación titulada “Estrategias didácticas implementadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en preescolar”, se planteó como objetivo general: determinar las estrategias didácticas implementadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en preescolar en Antioquia, 2013. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados obtenidos revelan con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, un 95% de docentes emplea la modalidad de dinámicas orientadas al grupo, sobre el enfoque metodológico los más empleados son las dinámicas orientadas al grupo (100%), como recursos de soporte de aprendizajes se encontró que 75% de docentes que utilizan las dinámicas orientadas al grupo. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico y el resultado logro de aprendizaje en un 83% es alto.

Torres (2015), en su investigación titulada “Estrategias didácticas para el área de comunicación en los estudiantes del Colegio Jorge Washington –Sede preescolar, 2015”, se planteó como objetivo: determinar las estrategias didácticas para el área de comunicación en los estudiantes del Colegio Jorge Washington –Sede preescolar, 2015. Investigación cualitativa, descriptiva; utilizo técnicas como la encuesta, observación, entrevistas y revisión bibliográfica, cuyos datos

permitieron una tabulación, rotulación y procesamiento de información que accedieron a una estadística descriptiva para un detallado análisis. Como conclusiones se destaca la utilización de las herramientas de una manera creativa, fortaleciendo los aprendizajes, las habilidades y destrezas en los estudiantes; el vínculo de los padres en este proceso, es importante destacar el papel que juega la escuela en la formación de los estudiantes.

Hernández (2015), en su estudio de tesis “Estrategias didácticas aplicadas en el área de comunicación de niños en el Liberty School and Kids Land Preschool, año 2014“. Planteó como objetivo determinar las estrategias didácticas aplicadas en el área de comunicación de niños en el Liberty School and Kids Land Preschool, año 2014. Investigación cualitativa y descriptiva; empleo las técnicas: encuesta, observación y entrevistas, cuyos datos permitieron concluir que las estrategias didácticas utilizadas son actividades cortas y fértiles: ejercicios de lectura comprensiva, análisis de textos literarios, el significado de las palabras, la gramática en textos literarios y juegos, la literatura y los valores, elaboración de carteles y afiches elaboración de muestrarios.

A nivel nacional se encontraron los siguientes trabajos:

Borja (2016), en su investigación de tesis titulada “estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa n° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016”, tuvo como objetivo Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los

niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016. La investigación fue del tipo cuantitativa, descriptiva simple y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario dirigido a los docentes, con una muestra de 11 docentes de la institución educativa, se concluyó Los docentes del nivel inicial inician su clase de la siguiente manera: como primera prioridad utilizan el canto con un 18,2%, segunda prioridad 27,3%. Con respecto a lámina; el 27,3% considera en segunda prioridad. En cuanto a las representaciones, el 9,1% considera en primera prioridad, el 27% considera en segunda prioridad. Sobre el video; el 45,5% utiliza al iniciar su clase como primera prioridad, el 9,1% como segunda prioridad. Respecto a la modalidad de organizar la enseñanza los docentes consideran como primera prioridad el debate con un 18,2%, referente a la exposición como primera prioridad el 36,4% consideran el uso de la modalidad; Los enfoques metodológicos, como primera prioridad 27,3% docentes escogieron los organizadores previos, como segunda prioridad 18,2% docentes escogieron mapas conceptuales, como primera y segunda prioridad Referente a los recursos: El 9,1% utiliza el aula como primera prioridad, así mismo el 27,3% utiliza pizarra, el 18,2% utiliza cuaderno, el 18,2% ambiente natural, el 9,1% utiliza televisor, el 18,2% utiliza libros. Como segunda prioridad: El 9,1% aula, el 18,2% marcaron mobiliario, pizarra y cuaderno. Por lo tanto, los docentes utilizan como recursos la pizarra, ambiente natural, ambiente natural.

Diestra (2017), en su estudio de tesis “Estrategias didácticas empleadas por las docentes de la RED Educativa “Los Claveles” de educación inicial del distrito de

Santa Rosa, provincia de Pallasca, 2017”, tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes de la RED Educativa “Los Claveles” de educación inicial del distrito de Santa Rosa, Provincia de Pallasca, 2017. La investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo simple. Para el recojo de datos se utilizó un cuestionario sobre estrategias didácticas, con una muestra de 20 docentes del nivel inicial. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y el Programa Excel 2010. Concluye que se determinó que la forma o modalidad de organización de la enseñanza más utilizada son los juegos, el enfoque metodológico de aprendizaje de uso preferente es el aprendizaje significativo (80%) y el recurso de soporte del aprendizaje (70%) por la mayoría son los ambientes naturales.

Leandro (2017), en su investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en educación inicial de la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2017”, se planteó como objetivo general: determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de educación inicial en la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados obtenidos con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con un 75% de docentes la modalidad de dinámicas orientadas al grupo, el enfoque metodológico más utilizado son las dinámicas orientadas al grupo con un 100%, como recursos de

soporte de aprendizajes encontró a 83.3% de docentes que utilizan las dinámicas orientadas al grupo. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico y el resultado logro de aprendizaje en un 66.7% es alto (López, 2017, p. 23).

Mora (2014), en su investigación titulada “Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes en el área de comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las estrategias didácticas por las docentes y la enseñanza del área de comunicación con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, La población de estudio estuvo conformada por 18 docentes y 280 niños de 5 años de instituciones educativas de Chosica. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 18 docentes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que El uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, se relacionan significativamente, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ( $r = 0.762$ ). Además, el uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el desarrollo de la comprensión oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, se relacionan significativamente, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson

( $r = 0.806$ ). En conclusión, existe una relación directa entre el uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas privadas de Chosica, UGEL 06, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente  $r$  de Pearson ( $r = 0.784$ ), confirma la correlación.

Dávila (2017), en su estudio sobre: “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en la Institucion Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017”, se planteó el objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa Divino Maestro N° 242 de Pucallpa, 2017. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, la cual sirvió para recoger información de las docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje. Cuya población muestral estuvo conformada por 14 docentes de aula a cargo de niños y niñas de 3, 4, 5 años. De los resultados obtenidos se observa que el 92.9% de los docentes utilizó estrategias didácticas de tipo dinámicas (Juegos, trabajo en grupo, lluvia de ideas, Phillip 66, debates, dramatizaciones, talleres). En relación a los logros de aprendizajes, se observó que el 57.1% de niños y niñas, tienen un alto logro de aprendizaje. Se concluye que no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas nivel inicial.



A nivel regional y local se encontraron las siguientes investigaciones:

Gomero (2016), en su estudio sobre: “Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los niños de educación inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, en el año 2014”, planteó como objetivo describir las estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito y provincia de Pomabamba, en el año 2014. El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es descriptivo Simple. Trabajó con una población de 10 docentes del nivel de Educación Inicial, que corresponden a 3 Instituciones Educativas de la provincia de Pomabamba y con 162 estudiantes, los cuales pertenecen a la UGEL Pomabamba. Como resultados del perfil didáctico, demostraron que 6 docentes utilizan como primera prioridad el trabajo en grupo colaborativo y como recurso soporte de aprendizaje 6 docentes eligieron como primera prioridad los títeres, ambos de tipo dinámico. También, en relación al desarrollo didáctico, 4 docentes para iniciar una sesión de clase utilizan con mayor grado de frecuencia los cantos. Con lo cual se concluye que: el 80 % de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje de los estudiantes es alto en un 90%.

Domínguez (2016), en su estudio sobre: “Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los niños de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Piscobamba, provincia de Mariscal, en el año 2014”, se planteó como objetivo: describir las estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga, en el año 2014. El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental – descriptivo de una sola casilla. La técnica que se utilizó es la encuesta, empleándose para ello el instrumento cuestionario. Se trabajó con una población de 10 docentes y con 235 estudiantes del nivel de Educación Inicial, que corresponden a 3 Instituciones Educativas del distrito de Piscobamba. Como resultados se muestra, respecto a las estrategias didácticas empleadas por los docentes, se demostró que en la modalidad de organización de la enseñanza 4 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del método de taller, en cuanto al enfoque metodológico, como primera prioridad, 5 docentes utilizan el aprendizaje colaborativo y como recurso de soporte del aprendizaje 4 docentes utilizan los títeres. Finalmente bajo estos se concluye, que el 80 % de los docentes utilizan una estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje de los niños, fue en un 80% alto.

Rosario (2016), en su investigación de título: “Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones

educativas del distrito de Huayllán - Pomabamba - Ancash, 2015". Tuvo como objetivo describir las estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial, de las instituciones educativas del distrito de Huayllán, provincia de Pomabamba, en el año 2015. El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental – descriptivo de una sola casilla. La técnica que se utilizó fue la encuesta, mediante el instrumento cuestionario. Se trabajó con una población de 10 docentes del nivel de educación inicial y con 210 estudiantes. Los resultados revelan sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes, que en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza, 6 docentes utilizaron como primera prioridad la lluvia de ideas, respecto al enfoque metodológico, como primera prioridad, 7 docentes utilizaron el aprendizaje significativo y como recurso de soporte del aprendizaje, 4 docentes utilizaron la ficha impresa como primera prioridad. Finalmente permiten concluir que el logro de aprendizaje significativo de los niños fue en un 70% alto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases psicológicas, epistemológicas y pedagógicas.**

Las bases teóricas psicológicas se encuentran muy relacionadas a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Dada su incidencia en dichos procesos de aprendizaje y desarrollo del estudiantado, y su utilidad para la selección y secuenciación de contenidos, que han sido

puestas en evidencia de forma reiterada.

Así tenemos las siguientes bases psicológicas, desde un enfoque cognitivo, en esta investigación (Mora Galindo, 2014, pág. 29):

La teoría genética de Piaget (1978), sobre todo en lo concerniente a los procesos del desarrollo del aprendizaje.

La teoría de origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores, de Vigostky (1979), en lo que se refiere a la manera de entender el vínculo entre aprendizaje-desarrollo y la importancia de los procesos de relación interpersonal.

La teoría verbal del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), dirigida a explicar los procesos de aprendizaje.

La teoría desarrollada por Ausubel, Novak y Hanesian (1986), que postula que el conocimiento previo organizado en bloques interrelacionados es factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.

La presente investigación tiene soporte teórico en el constructivismo, en cuanto a que los estudiantes construyen sus conocimientos gracias la conexión entre saberes previos y nuevos saberes y a su interacción con el medio.

En tal sentido: “El enfoque constructivista, basado en la construcción de los conocimientos por parte del escolar, a partir de la interacción con el medio y de la actualización y conexión de sus conocimientos previos con

los nuevos conocimientos objeto de aprendizaje” (Mora, 2014, p. 29).

### **2.2.2. Estrategias didácticas**

Se debe considerar que el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje (Velasco y Mosquera, 2018, p. 32).

Las estrategias didácticas contemplan las de aprendizaje y las de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 2002, p. 26).

Es una manera de hacer, de proceder. Su razón de ser está en él como su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso. Para definir un cómo es necesario tener clara una conceptualización relativa al que, por qué, para qué, con quién, con qué, cuánto, dónde, cuándo..., en la medida en que ignore algunos de estos aspectos varía el grado de eficacia de los métodos. No es tan simple indicar como hacer algo si no se consideran estas variables interventoras, en especial las que presentan una mayor pertinencia para determinadas actividades y situaciones (Mora,2014,p.34).

### **2.2.3. Modalidades de organización de la enseñanza**

Las modalidades de organización de la enseñanza son de entera responsabilidad del docente, es una forma de pensar cual van a ser la manera como tiene que llegar a sus estudiantes (Diestra, 2017, p. 32).

Díaz (2005), afirma que la primera cuestión a plantear a la hora de establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es establecer las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articular la formación necesaria para que los estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. Se considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

#### **2.2.3.1. Exposición**

La exposición es la explicación y desarrollo de un tema, con el propósito de informar, rigurosa y objetivamente, sobre él. En la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión. La exposición representa un acontecimiento importante, tanto en la vida del colegio como en la del estudiante, ya que sintetiza los elementos esenciales del programa y es una experiencia en la que participa toda la comunidad escolar (investigación e innovación educativa, 2010, p. 54).

### 2.2.3.2. Técnica de la Pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. Se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes (Retuerto, 2012, p. 21):

- Orientar al grupo.
- Crear un clima agradable.
- Iniciar y/o continuar un tema.
- Verificar la comprensión de instrucciones.
- Orientar el aprendizaje de determinado propósito.
- Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.
- Detectar logros.
- Conocer las diferencias individuales.
- Enriquecer el vocabulario.
- Interpretar una información.
- Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes.
- Evaluar el proceso instrucciones.
- Promover la investigación.

Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta, debe (Retuerto, 2012, p. 27):

- Dominar el curso que enseña en forma total.
- Debe ser capaz de escoger electivamente el contenido correcto de la materia, al formular la pregunta.
- Conocer a sus estudiantes, a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.
- Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso.
- Tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder.
- Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

### **2.2.3.3. Debate**

Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí (Retuerto, 2012, p. 32).

Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema.



Sus objetivos, son (Trujillo, 2010, p. 39):

- Exponer y defender opiniones sobre un tema.
- Adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación, como con las exposiciones para facilitar la toma de decisiones.
- Ejercitarse en la expresión oral y escucha; cada participante debe pensaren lo que va a expresar, escuchando con respeto los planteamientos de los demás.

Normas para su preparación (Trujillo, 2010, p.41):

- Elegir un tema de interés, que suscite controversia, y preparar los contenidos teóricos.
- Escoger un coordinador o moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas, de tal manera que susciten la controversia.
- Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.
- Preparar el material y las ayudas.
- Designar un secretario.
- Normas para su realización:
- Durante el debate el coordinador debe poner en consideración el objetivo.
- Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso.
- Describir la actividad.

- Dar las instrucciones que rigen a los participantes y cerciorarse de que han sido comprendidas por todos.
- Formular la primera pregunta y dar la palabra, en orden, a los participantes.
- Desempeñar durante la discusión el papel de moderador de la discusión, agotadas las opiniones sobre la primera pregunta, pasar a formular las siguientes.
- Terminado el debate, el secretario tratará de que la asamblea llegue al consenso sobre las conclusiones. Realizar la evaluación con la asamblea.

#### **2.2.3.4. Lluvia de ideas**

Es un método de generación colectiva de nuevas ideas a través de la contribución y participación de muchos individuos en un grupo. La Utilización de este método, creado por Alex Osborn en la década de 1930, se basa en la suposición de que un grupo genera más ideas que los individuos solos y es, por lo tanto, una importante fuente de innovación mediante el desarrollo de pensamiento creativo y prometedor (Osborn, 1957, p.43).

#### **2.2.3.5. Trabajo en grupo colaborativo**

Según Díaz (2005), el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y

sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

#### **2.2.3.6. Juegos**

La psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño les dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes (Gomendio, 1997, p. 43).

#### **2.2.3.7. Talleres**

Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea (Fernández, 1992, p. 29).

### **2.2.3.8. Dramatizaciones**

La dramatización constituye un espacio y herramienta educativa que permite desarrollar el currículum escolar en otras áreas, como la Educación Artística, la Expresión Corporal o la Lengua y la Literatura. Además, se muestra como un potente instrumento para el desarrollo de habilidades sociales y educación en valores, por su fuerte carácter interpersonal y relacional. En este trabajo pretendemos, en primer lugar, tratar de aclarar y diferenciar la amplia y confusamente utilizada terminología en torno al uso de la dramatización en la educación. En un segundo momento, describiremos el conjunto de aportaciones de la dramatización al currículum escolar, en particular en la etapa de Educación Primaria (Núñez y Navarro, 2007, p. 56).

### **2.2.3.9. Método de proyectos**

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a

cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar (Sevillano, 2005, p. 49).

#### **2.2.4. Elementos cognitivos del aprendizaje**

Implica la adquisición y representación o codificación de la información, su retención o almacenamiento y su recuperación o restauración cuando se necesita (Velasco, 2016, p. 28).

##### **2.2.4.1. Atención**

Información captada. Observación de la información inconsistente con los esquemas existentes.

##### **2.2.4.2. Codificación**

Información almacenada. Una vez que los esquemas ya han sido formados la información relativa a ellos es más fácil de recordar.

##### **2.2.4.3. Recuperación**

Información recordada. En la medida que los sistemas están activados cuando se está intentando reclamar información, estos determinan que información es llevada a la mente.

#### **2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje**

Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser

recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que, con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje (Pinto, 2018, p. 54).

#### **2.2.5.1. Palabra hablada del docente**

Henao (1998), considera que una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los estudiantes; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Decir no es enseñar. La verdadera pedagogía se funda en una comunicación recíproca entre el maestro y el estudiante. Podemos hablar con más belleza, fuerza, y convicción de lo que hemos sentido y experimentado. Sólo la palabra que tiene un claro sabor

a vivencia llega al estudiante y lo incita a crecer (Henao, 1998, p.57).

La comunicación es deseo y necesidad de conocer. Exige interés en el otro, capacidad de escucha, apertura, disposición a percibir lo que el interlocutor siente y piensa. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que el otro nos sorprenda.

La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, y del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

Con su palabra el maestro exalta o degrada el espíritu de sus estudiantes. Un reproche o un elogio pueden marcar el destino de un niño. El respeto, la prudencia, la ecuanimidad, la sabiduría deben iluminar siempre las expresiones verbales del docente.

El maestro debe reconocerse como sujeto que, aun inconscientemente, está comunicando. Nuestras palabras comportan más significaciones de las que queremos expresar.

#### **2.2.5.2. Lamina**

Varas (2018), considera que es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-

a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje).

### **2.2.5.3. Afiche**

Para Conto (2018), es un medio físico para presentación de trabajos resultado de estudios, consultas o de proyectos de investigación de estudiantes y docentes. Según el Diccionario de la Lengua Española, el afiche es un cartel que se fija en la pared sin finalidad publicitaria o habiendo perdido ese carácter. El afiche es una alternativa de comunicación oral, tiene el mismo propósito de transmitir una idea, un mensaje unos resultados, pero además ofrece la posibilidad de presentar gráficamente estudios, proyectos o experiencias que por diversas razones se puedan presentar mejor de manera gráfica o escrita que como oralmente.

### **2.2.5.4. Aula**

Hernández (2011), señala que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características,



necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes.

#### **2.2.5.5. Fotografías**

Cáceres y Díaz (2018), mencionan que es el proceso de capturar imágenes y almacenarlas en un medio de material sensible a la luz. Como todos sabemos, el acercamiento a la cultura es algo que se trabaja desde Infantil. Festividades como Semana Santa, Navidad, etc., ocupan un lugar importante en el currículum. La fotografía nos puede ayudar enormemente a enseñar estas fiestas. Con la fotografía podemos realizar actividades encaminadas a que discriminen entre ellas, a que reconozcan decoraciones y atuendos que se utilicen.

Para el desarrollo de Unidades Didácticas la maestra se puede ayudar de la fotografía como apoyo a sus explicaciones y una mayor comprensión por parte de sus estudiantes ya que es un recurso visual. Desde cualquier aula, ya desde infantil, podemos aprovechar esto, para enseñar a los estudiantes, como hacer una fotografía, utilizar la cámara fotográfica, desde por ejemplo un rincón asignado en clase para trabajar la misma, como puede ser un pequeño rincón de fotografía. Donde enseñarles a los niños a utilizar una cámara, actual, y también otro tipo de cámara, de no

hace mucho tiempo como es la cámara de carrete, el revelado, etc.  
(Cáceres y Díaz, 2018, p. 58).

#### **2.2.5.6. Televisor**

La televisión se usa como instrumento y recurso en el proceso de aprendizaje. Es el enseñar a mirar, a ver, enseñar a hacer imágenes. Convertir este medio en objeto de estudio. No es enseñarles a descifrar lo que se les muestra sino a que relacionen lo que han visto en la televisión con la realidad (Ojeda, 2018, p. 75).

- Televisión como auxiliar y recurso didáctico: complemento de diferentes áreas para enriquecer contenidos. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad o como inicio de investigaciones.
- Televisión como objeto de estudio: consumo más selectivo y una interacción con el medio más racional e inteligente.
- Televisión como técnica de expresión: interpretar la televisión como un lenguaje propio de expresión, a través del cual se interpreta la propia realidad.
- En Educación infantil: debe utilizarse para el desarrollo de la observación, conocimiento del entorno, creación de nuevos contextos, interacción personal, desarrollo de los sentimientos, valores, de la espacialidad y temporalidad.

### **2.2.5.7. Pizarra**

La pizarra es el elemento que configura el clima escolar.

Permite (Bravo, 2003, p.87):

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los estudiantes.
- Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los estudiantes hacia la explicación.  
Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.
- La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

### **2.2.5.8. Libros**

Es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad

comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permiten su identificación. En la descripción de un texto hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual (Retuerto, 2012, p.67).

#### **2.2.5.9. Módulos**

Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro (Vega, 2018, p. 23).

#### **2.2.5.10. Lecturas**

Tradicionalmente se ha entendido la lectura como un proceso ascendente centrado principalmente en el descifrado de letras y palabras. Se entendía que la lectura conlleva un procesamiento de la información secuencial y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y se extiende en un sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias (palabras, frases...). De esta forma se llega a comprender el texto en su conjunto. A partir de esta concepción, la práctica docente prioriza el conocimiento y uso de las reglas de correspondencia entre los sonidos y las grafías, imprescindible para acceder al

significado de los textos. Desde este enfoque, la visión tradicional de la lectura concebía la comprensión como un simple proceso de abstracción del significado por parte del lector y tal significado era algo intrínseco al texto (Blanco, 2005, p. 24).

#### **2.2.5.11. Computadora**

En la actualidad, las capacidades de multimedios de las computadoras ofrecen amplias posibilidades a los educadores para mejorar sus técnicas pedagógicas. No obstante, estas herramientas han creado nuevos problemas, especialmente en el contexto de una mono-cultura tecnológica. La educación se encuentra, por tanto, ante el desafío de cambiar el uso superficial y algorítmico de la informática para hallar soluciones eficientes a dichos problemas. Las soluciones a la nueva problemática no deben apartarse del marco de la metacognición ni de la pedagogía liberadora según el pensamiento Freiriano. El software libre representa un cambio de paradigma en el contexto anterior y, a la vez, su uso puede contribuir a solucionar los problemas más frecuentes a los que los educadores se enfrentan día a día en sus clases (Saravia y Saravia, 2014, p. 59).

#### **2.2.5.12. Ambientes naturales**

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Vale la pena resaltar que cuando se habla de escuela no se refiere únicamente a la educación básica primaria, sino también a la secundaria (Velásquez, 2005, p. 32).

Desde épocas anteriores grandes pedagogos y pensadores han utilizado el medio ambiente para favorecer un aprendizaje significativo y, por ende, la formación de los individuos. María Montessori, por ejemplo, no ignoraba que la mejor educación se realiza en contacto con el mundo real, que no excluyó de su sistema. Por el contrario, introdujo los ejercicios de la vida práctica (cultivo de plantas y cuidado de animales domésticos) y el aprendizaje (Velásquez, 2005, p. 35).

### **III. Hipótesis**

Hipótesis general:

Se cumplen las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

Hipótesis específicas:

- a) Existe una adecuada preparación del contexto o ambiente de aprendizaje utilizada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- b) Existe un nivel adecuado sobre el proceso de informar sobre los objetivos por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- c) Existe el uso adecuado de las estrategias para centrar y mantener la atención empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- d) Existe el uso adecuado de las estrategias para presentar la información empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.
- e) Existe un modo adecuado de organizar los recursos empleado por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

- f) Existe el modo adecuado de diseñar las relaciones de comunicación empleado por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.



## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación**

El tipo de investigación realizado para este estudio fue cuantitativo, ya que se desarrolló mediante medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

El nivel del presente estudio fue descriptivo, porque se buscó describir las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

Para el presente trabajo se utilizó un diseño no experimental – transversal. No experimental, porque se evaluó la realidad encontrada dentro de su propio contexto, sin ejercer influencia alguna. Transversal, porque se recopiló la información en un solo momento del tiempo.

### **4.2. Población y muestra**

#### **4.2.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por los 6 únicos docentes de la Institución Educativa N° 336 Coillor, de la provincia de Huaraz, 2018.

#### **4.2.2. Muestra**

La muestra escogida fue la censal por lo cual se tomó a la misma cantidad de la población que son los 6 docentes de la Institución Educativa N° 336 Coillor, de la provincia de Huaraz, 2018.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Estrategias didácticas	la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje (Velazco y Mosquera, 2018, pág. 32)	1. Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje	Propicia el movimiento activo durante la clase.	01 al 2	Ordinal
			Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes.		
		2. Informar sobre los objetivos	Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo.	03 al 04	
			Conecta los objetivos con tareas ya realizadas.		
		3. Centrar y mantener la atención	Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención.	05 al 06	
			Utiliza las referencias personales.		
		4. Presentar la información	Promueve el conocimiento significativo	07 al 08	
			Refuerza la comprensión de los mensajes		
		5. Organizar los recursos	Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje	09 al 10	
			Motiva a través de los recursos empleados		
		6. Diseñar relaciones de comunicación	Dialoga de manera horizontal con los estudiantes	11 al 12	
			Escucha y respeta la opinión del estudiante		



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, que fue dirigido a los docentes de la Institución Educativa N° 336 Coillor, de la provincia de Huaraz, 2018. Estos recogían los datos referentes a la aplicación de los diversos elementos de la estrategia didáctica con enfoque cognitivo mediante varias alternativas de respuesta: (Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre).

#### **4.5. Plan de análisis**

Con el fin de detallar las características más trascendentales de las estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336 – Coillor, se realizó por medio de la encuesta y cuestionario respectivo, la recolección de la información para el estudio, usando dos alternativas de respuesta (Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre). Los datos obtenidos a través de la respectiva aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección previamente mencionados a los docentes fueron ingresados al software estadístico Excel 2016 para el respectivo procesamiento, la presentación en tablas y gráficos de los resultados y el análisis respectivo.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Población y Muestra	Metodología	Técnicas e instrumentos
¿Cuáles son las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la institución educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018?	<p><b>General:</b> Describir las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Describir la preparación del contexto o ambiente de aprendizaje utilizada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p>b) Describir el proceso de informar sobre los objetivos por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p>c) Describir las estrategias para centrar y mantener la atención empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p>d) Describir las estrategias para presentar la información empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p>e) Describir el modo de organizar los recursos empleado por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p>f) Describir el modo de diseñar las relaciones de comunicación empleado por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p>	Se cumplen las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.	Estrategias didácticas	<p><b>Población:</b> La población de estudio estuvo conformada por los 6 únicos docentes de la Institución Educativa N° 336 Coillor, de la provincia de Huaraz, 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> (Censal) conformada por los 6 únicos docentes de la Institución Educativa N° 336 Coillor, de la provincia de Huaraz, 2018.</p>	<p><b>El tipo de investigación:</b> El tipo de investigación fue Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> El nivel del presente estudio fue descriptivo, porque se buscó describir las principales características de estrategias didácticas como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Para esta investigación el diseño ejecutado fue no experimental–transversal.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

#### **4.7. Principios éticos**

Para la presente se tomó en cuenta los principios éticos de la actividad investigadora que establece la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, los cuales son (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2016):

- Protección de las personas: Se aseguró la protección de todos los que participaron en esta investigación, salvaguardando su dignidad, identidad, diversidad y privacidad.
- Beneficencia: Se cuidó el bienestar de quienes participaron en la investigación, incrementando los posibles beneficios.
- Justicia: La información adquirida está a disposición de los participantes del estudio. Asimismo, se trató a todos quienes intervienen con igualdad.
- Integridad científica: No se adulteró y evaluó de manera que afecte la integridad de la información recogida.
- Consentimiento informado y expreso: Todas las manifestaciones fueron voluntarias, informadas y libres, además de respetarse la propiedad intelectual de los respectivos autores de las informaciones tomadas en cuenta.
- Veracidad de datos e información: Los datos e información tomados en cuenta en la presente son reales y veraces, pertenecientes a autores y fuentes conocidas.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

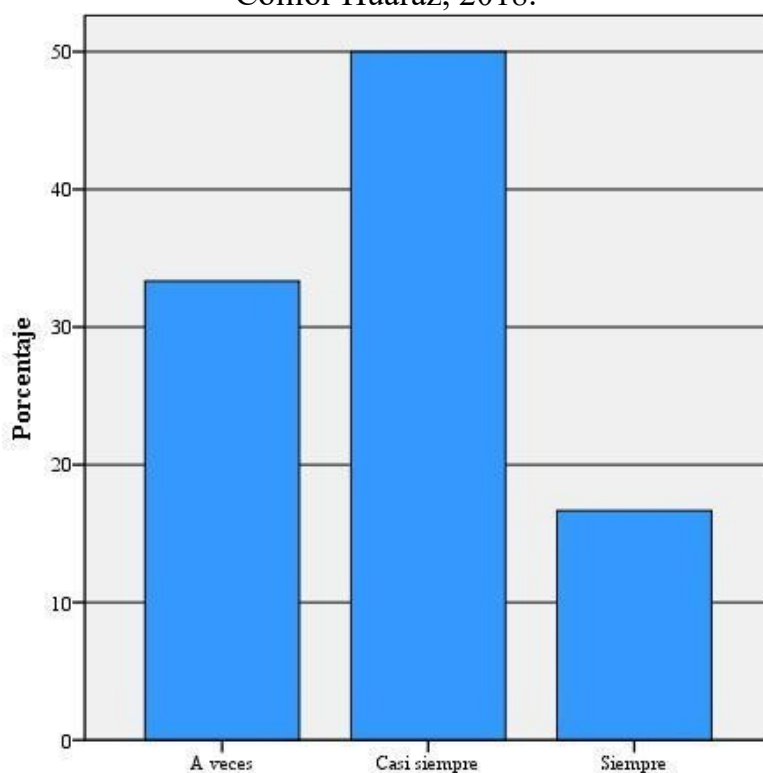
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en el estudio tienen cada uno, un grupo de estudiantes a los cuales imparten todas las áreas, inclusive la de comunicación, en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz provincia de Huaraz, 2018.

**Tabla 01: Propicia el movimiento activo durante la clase en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	Casi nunca	2	33.3
	Casi siempre	3	50.0
	Siempre	1	16.7
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 01: Propicia el movimiento activo durante la clase, en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

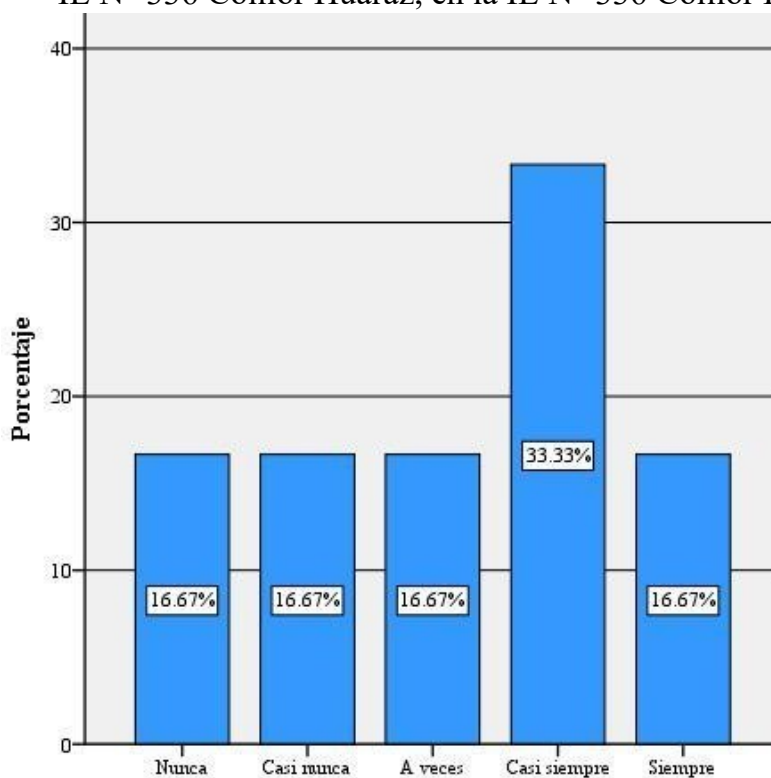


**Tabla 02: Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes, en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	1	16.7
Casi nunca	1	16.7
A veces	1	16.7
Casi siempre	2	33.3
Siempre	1	16.7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 02: Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes, en la IE N° 336 Coillor Huaraz, en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**



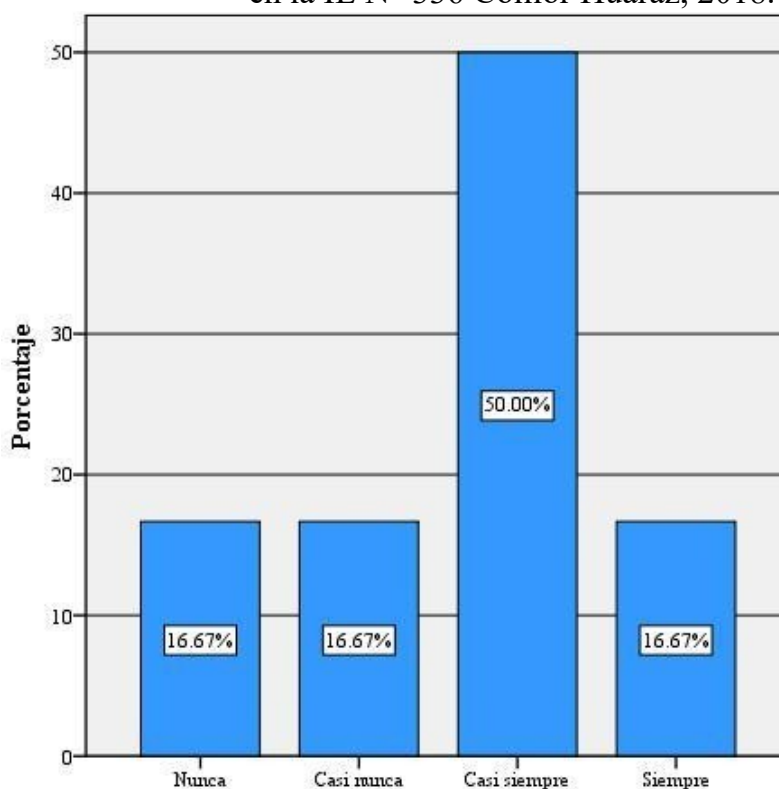


**Tabla 03: Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	16.7
	Casi nunca	1	16.7
	Casi siempre	3	50.0
	Siempre	1	16.7
	Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 03: Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

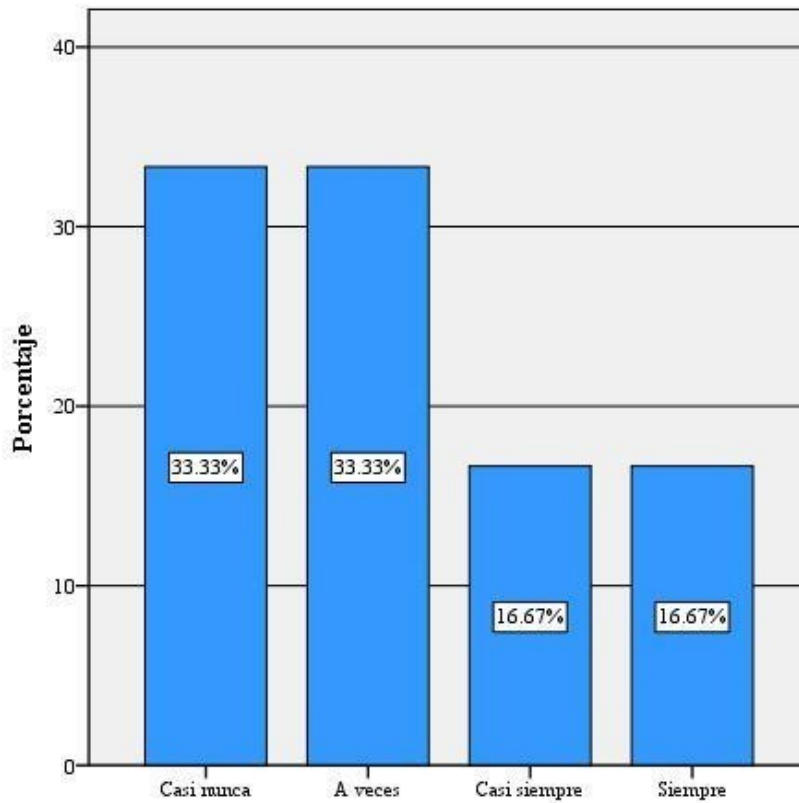


**Tabla 04: Conecta los objetivos con tareas ya realizadas en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	Casi nunca	2	33.3
	A veces	2	33.3
	Casi siempre	1	16.7
	Siempre	1	16.7
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 04: Conecta los objetivos con tareas ya realizadas en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

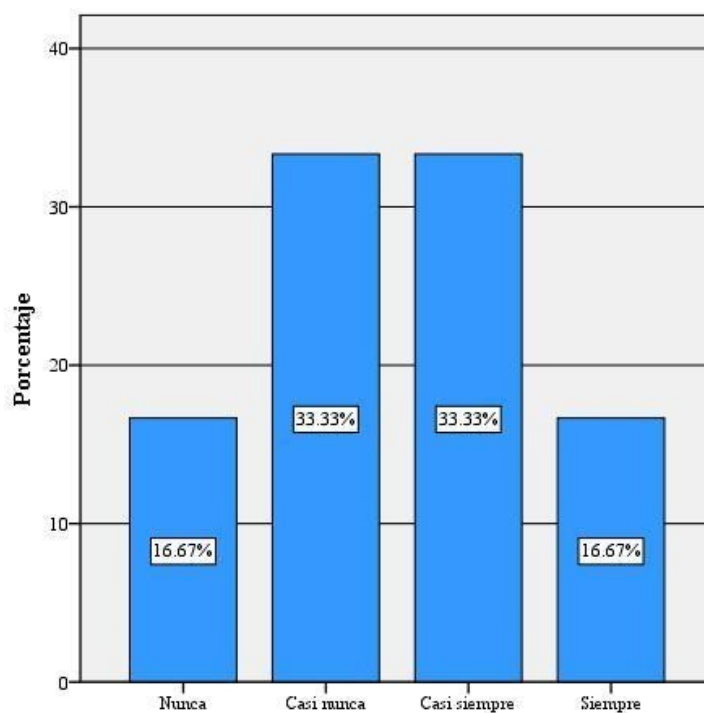


**Tabla 05: Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención de los niños en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	16.7
	Casi nunca	2	33.3
	Casi siempre	2	33.3
	Siempre	1	16.7
	Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 05: Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención de los niños en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

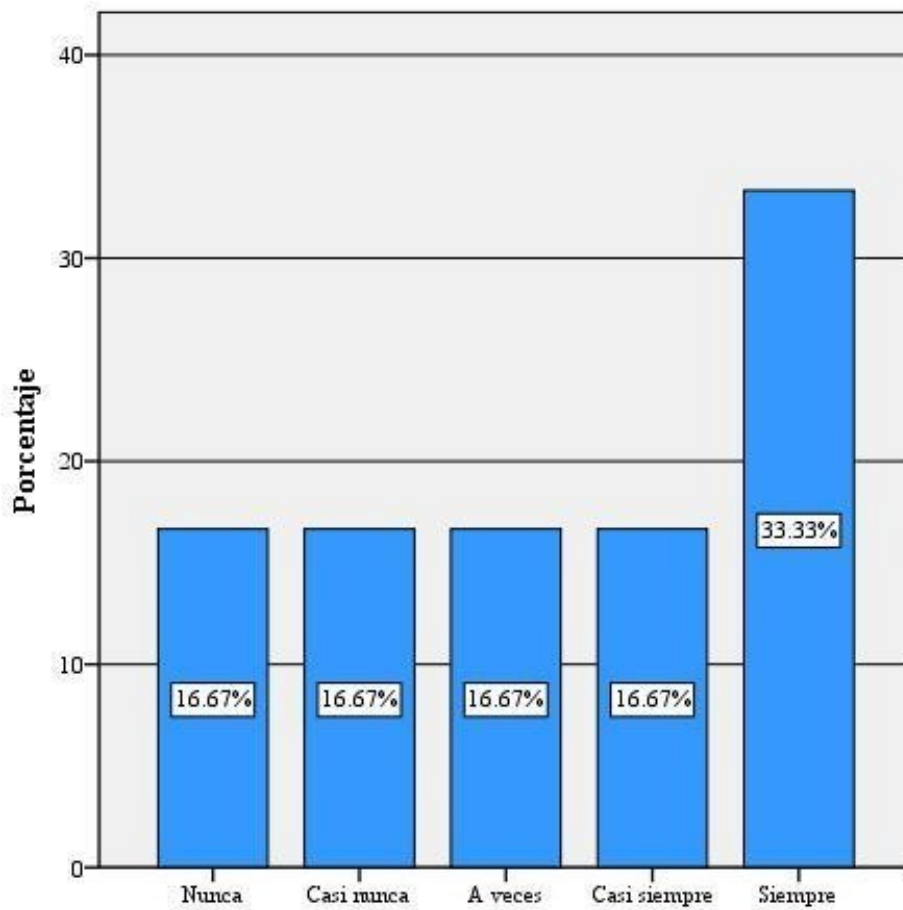


**Tabla 06: Utiliza las referencias personales en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	1	16.7
Casi nunca	1	16.7
A veces	1	16.7
Casi siempre	1	16.7
Siempre	2	33.3
Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 06: Utiliza las referencias personales en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

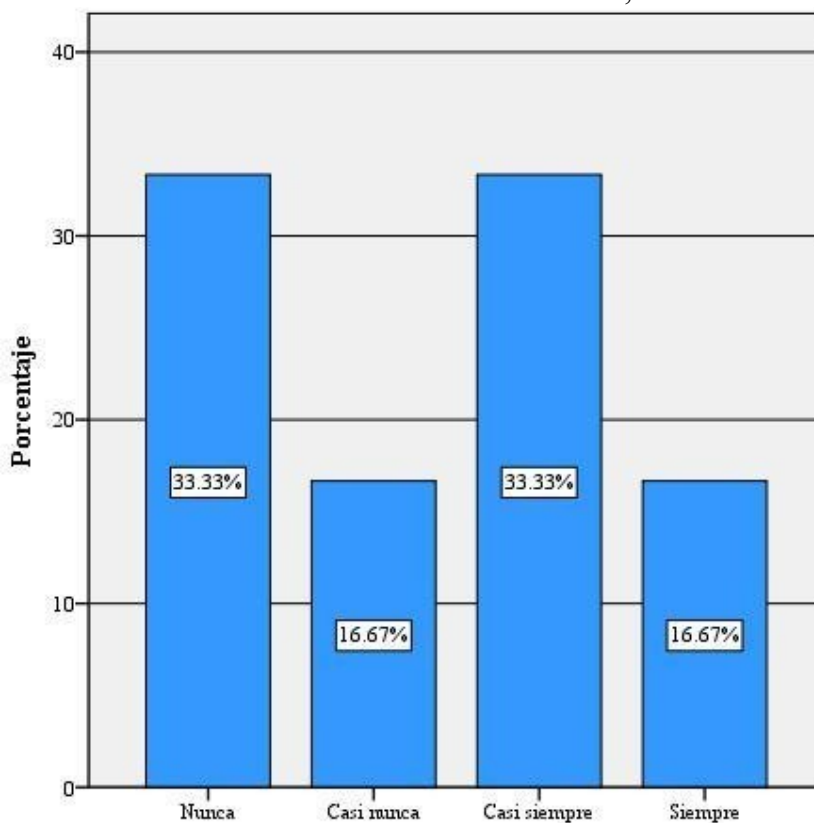


**Tabla 07: Promueve el conocimiento significativo en los niños en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	33.3
	Casi nunca	1	16.7
	Casi siempre	2	33.3
	Siempre	1	16.7
	Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 07: Promueve el conocimiento significativo en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

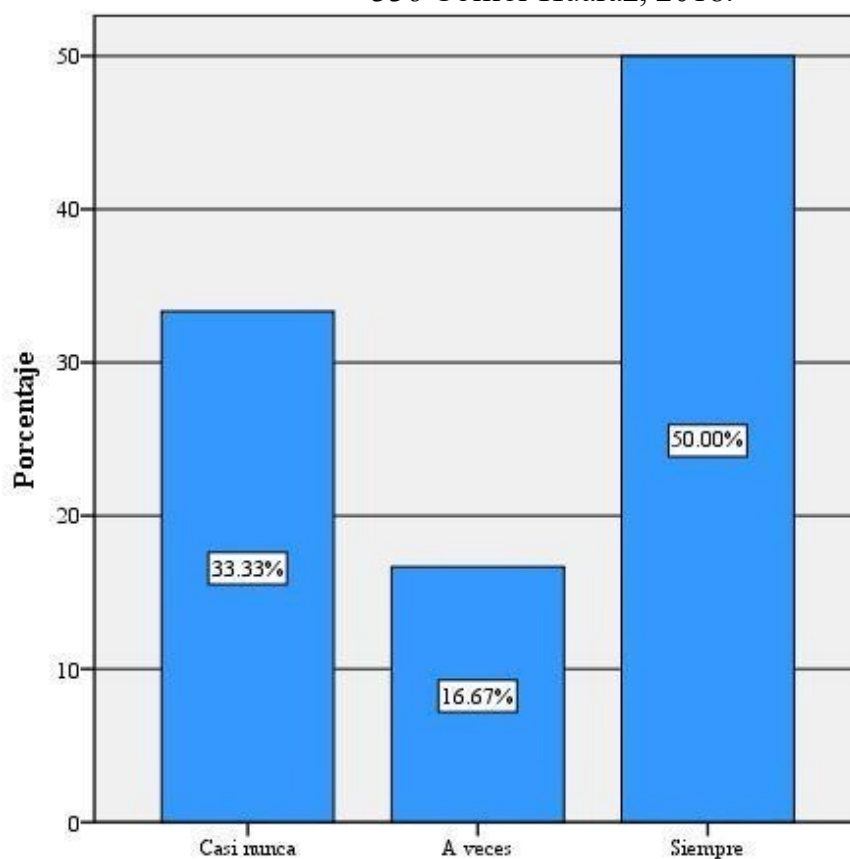


**Tabla 08: Refuerza la comprensión de los mensajes en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	2	33.3
	A veces	1	16.7
	Siempre	3	50.0
	Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 12: Refuerza la comprensión de los mensajes en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

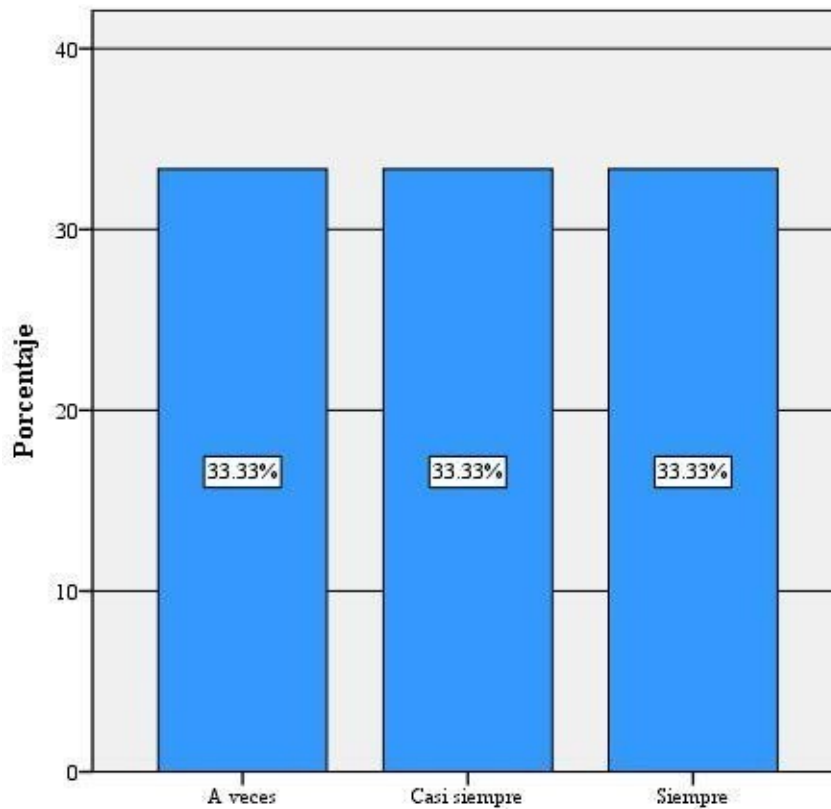


**Tabla 9: Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	A veces	2	33.3
	Casi siempre	2	33.3
	Siempre	2	33.3
	Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 9: Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

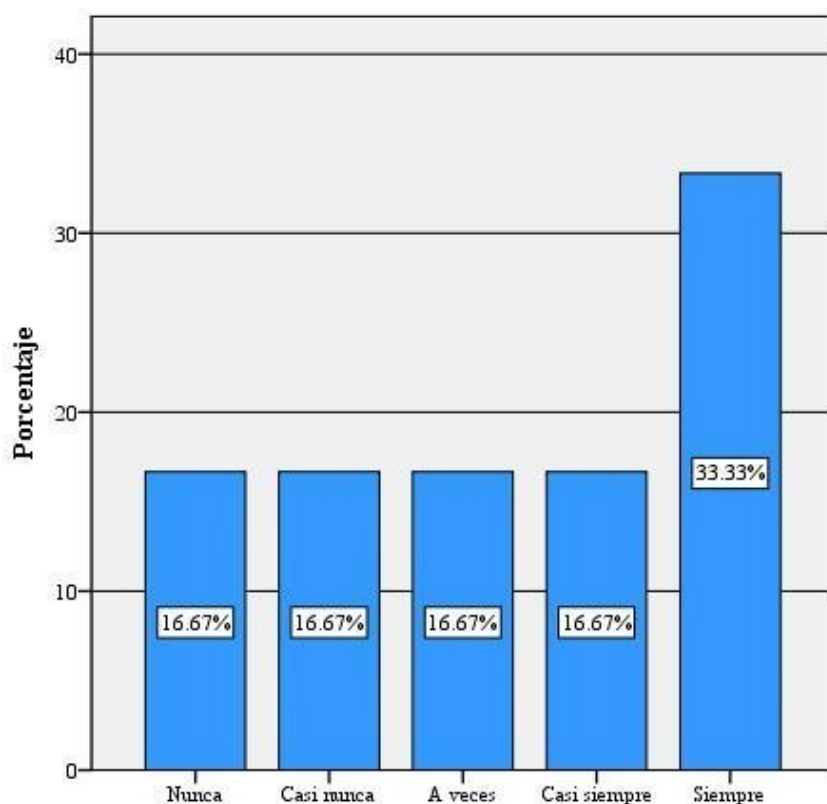


**Tabla 10: Motiva a través de los recursos empleados en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	Nunca	1	16.7
	Casi nunca	1	16.7
	A veces	1	16.7
	Casi siempre	1	16.7
	Siempre	2	33.3
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 10: Motiva a través de los recursos empleados en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**



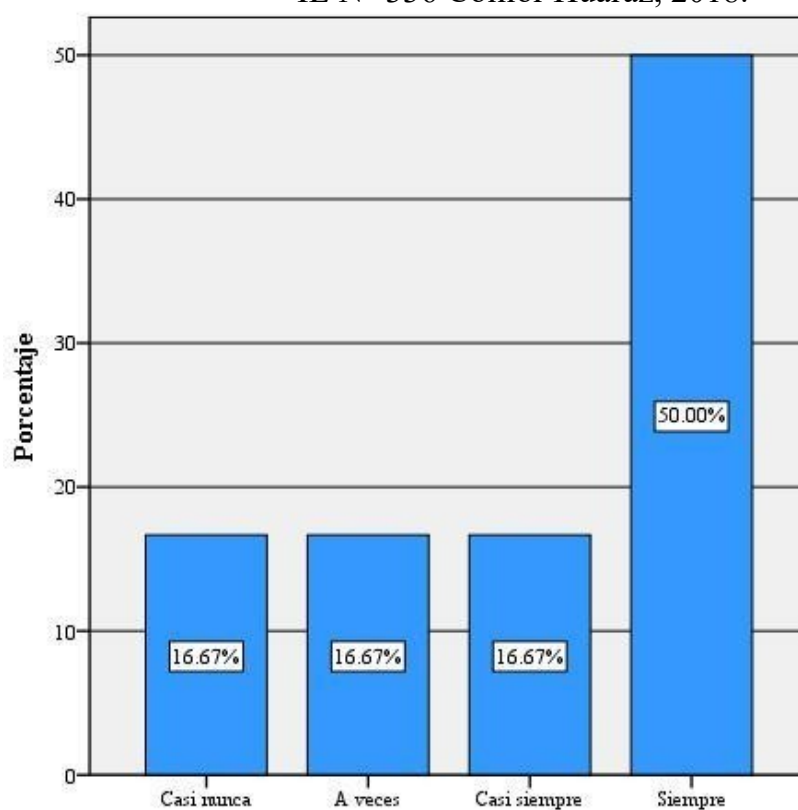


**Tabla 11: Dialoga de manera horizontal con los estudiantes en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	1	16.7
	A veces	1	16.7
	Casi siempre	1	16.7
	Siempre	3	50.0
	Total	6	100.0

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 11: Dialoga de manera horizontal con los estudiantes en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

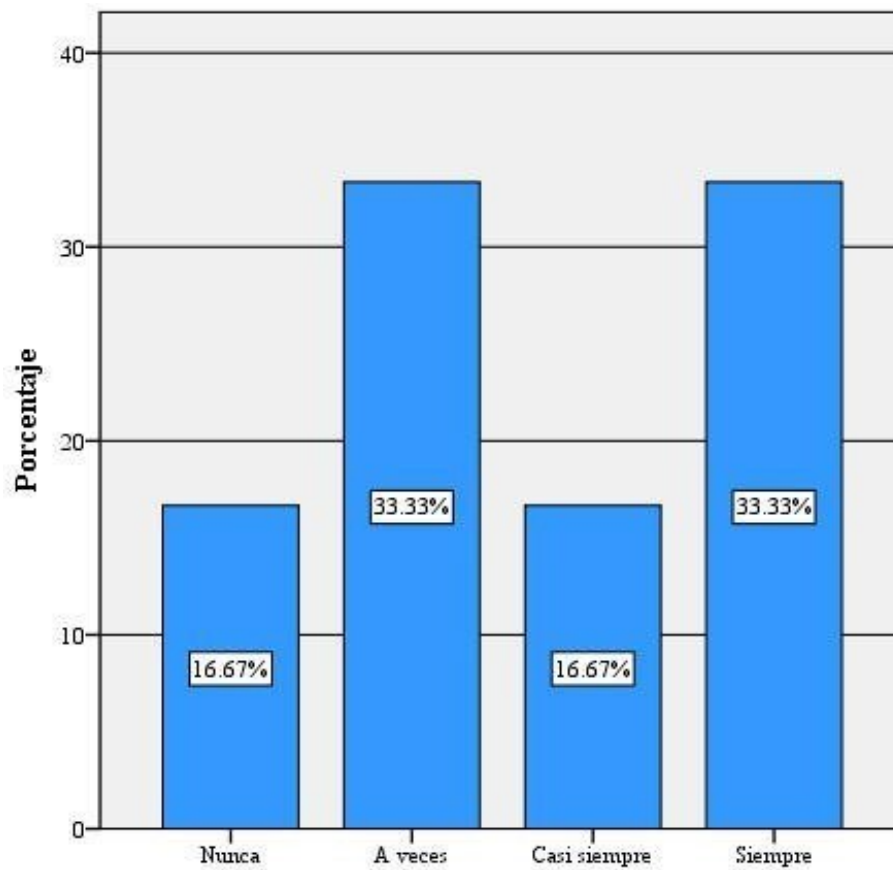


**Tabla 12: Escucha y respeta la opinión del estudiante en la I.E. N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido Nunca	1	16.7
A veces	2	33.3
Casi siempre	1	16.7
Siempre	2	33.3
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos de encuesta de estrategias didácticas en la I.E. Coillor Huaraz, 2018.

**Gráfico 12: Escucha y respeta la opinión del estudiante en la IE N° 336 Coillor Huaraz, 2018.**



## **5.2. Análisis de resultados**

Para verificar el logro del objetivo principal de la presente investigación, realizamos en análisis de los siguientes aspectos:

### **a) Describir la preparación del contexto o ambiente de aprendizaje**

1. El 66.7% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, propician el movimiento activo en el desarrollo de sus clases, (tabla 1). Respecto a ello Gómez (2013), manifestó en su investigación que el 95% de docentes emplea dinámicas orientadas al grupo como soporte de aprendizaje.
2. El 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, permite el cambio de sitio de manera periódica en el desarrollo de sus clases (tabla 2). Los resultados se asemejan a los de Dávila (2017), quien obtuvo que el 92,9% de los docentes utilizan estrategias didácticas que permiten dinamizar el movimiento y rotación de los estudiantes en el aula.

### **b) Describir el proceso de informar sobre los objetivos**

3. El 66,7% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, informa sobre lo que se aprende y cómo hacerlo (tabla 3). Los resultados coinciden con Gomero (2016), quien obtuvo que el 80% docentes determinan los propósitos de aprendizaje.

4. Al aplicar la técnica de la encuesta sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que el 33,4% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, conecta los objetivos con tareas ya realizadas en sus clases (tabla 4). Lo que coincide con los de Hernández (2015), quien manifiesta que las estrategias didácticas utilizadas son cortas y fértiles, y más aún cuando se establece un enlace entre lo aprendido y lo que se va aprender.

**c) Describir las estrategias para centrar y mantener la atención**

5. El 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, utiliza el humor como estímulo para despertar la atención en el desarrollo de sus clases (tabla 5). Respecto a ello Torres (2015), en su investigación obtuvo que la utilización de estrategias relacionadas al sentido del humor facilitan el logro de los propósitos de aprendizaje de los estudiantes.
6. El 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, utiliza las referencias personales en el desarrollo de sus clases (Tabla 6), con el fin de lograr que los niños capten la información presentada. Esto corresponde con Núñez (2016), el cual menciona que este proceso consiste en la inserción de experiencias personales en el desarrollo de un tema lo cual lo vuelve más significativo.

**d) Describir las estrategias para presentar la información**

7. El 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, promueve el conocimiento significativo en el desarrollo de sus clases (Tabla 7). referente a ello Henao (1998) menciona que el verdadero aprendizaje resulta significativo por todas las especificaciones consideradas.
8. El 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, refuerza la comprensión de los mensajes el desarrollo de sus clases (Tabla 8). Respecto a ello Varas (2018) menciona que la reiteración y la búsqueda de nuevas estrategias permiten que el aprendizaje se fije en la persona que aprende.

**e) Describir el modo de organizar los recursos**

9. Más del 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, emplea diversos recursos favorables al aprendizaje en el desarrollo de sus clases (Tabla 9). Respecto a ello Cáceres y Díaz (2018) menciona que el uso de los diversos recursos educativos didácticos sirven como apoyo a sus explicaciones y una mayor comprensión por parte de sus estudiantes, pues les permite asociar de manera adecuada la información que asimilan durante el proceso de aprendizaje.
10. El 50% de los docentes en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor de Huaraz, motiva a través de los recursos empleados en el desarrollo de su clase (Tabla 10). respecto a ello

Ojeda (2018) menciona que la motivación es permanente y sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad o como inicio de investigaciones.

**f) Describir el modo de diseñar las relaciones de comunicación.**

11. El 66.7% de los docentes del área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz, dialoga de manera horizontal con los estudiantes durante el desarrollo de sus clases (tabla 11). Respecto a ello, Bracamontes (2018) expresa que actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos, es preciso destacar que el diálogo directo con los estudiantes es la estrategia más adecuada.
12. El 50% de los docentes del área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°336, Coillor, de Huaraz, escucha y respeta la opinión del estudiante en el desarrollo de sus clases (tabla 12). Respecto a ello, Retuerto (2012), indica que el respeto que muestre el docente hacia sus estudiantes resulta muy importante al momento del desarrollo del aprendizaje.

## VI. Conclusiones

1. En relación a la preparación del contexto o ambiente de aprendizajes empleada por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor, de Huaraz, el 66,7% propician el movimiento activo en el desarrollo de su clase (tabla 1); mientras que el 50% permite el cambio de sitio de manera periódica (tabla 2).
2. En relación al proceso de informar sobre los objetivos por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor, de Huaraz, el 66,7% propician informa sobre lo que se aprende y cómo hacerlo (tabla 3); mientras que el 33,4% conecta los objetivos con tareas ya realizadas en sus clases (tabla 4).
3. En relación al uso de estrategias para centrar y mantener la atención usadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor, de Huaraz, el 50% usa el humor como estímulo para despertar la atención en el desarrollo de sus clases (tabla 5); mientras que el 50% utiliza las referencias personales en el desarrollo de sus clases (Tabla 6).
4. En relación a las estrategias para presentar la información empleadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor, de Huaraz, el 50% promueve el conocimiento significativo en el desarrollo de sus clases (Tabla 7); mientras que el 50% refuerza la comprensión de los mensajes el desarrollo de sus clases (Tabla 8).
5. En relación al modo de organizar los recursos por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor, de Huaraz, el 50% emplea diversos recursos favorables al aprendizaje en el

desarrollo de sus clases (Tabla 9); mientras que el 50% motiva a través de los recursos empleados en el desarrollo de su clase (Tabla 10).

6. En relación al modo de diseñar las relaciones de comunicación implementadas por el docente en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 336, Coillor, de Huaraz, el 66.7% dialoga de manera horizontal con los estudiantes durante el desarrollo de sus clases (tabla 11); mientras que el 50% escucha y respeta la opinión del estudiante en el desarrollo de sus clases (tabla 12).



## Referencias Bibliográficas

- Barrantes. (Junio de 2018). *La ficha didáctica: una técnica Útil y necesaria para individualizar la enseñanza*. Madrid: Ateneo.
- Blanco, E. (2005). *La lectura de textos literarios. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la literatura española a estudiantes brasileños*. Madrid.
- Borja Huzco, V. R. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa n° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el 2016*. Universidad católica los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades. Chimbote: Universidad católica los Angeles de Chimbote.
- Bracamontes, V. (Junio de 2018). *La Grabadora*. Obtenido de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo, J. L. (2003). *Los medios tradicionales de Enseñanza, Uso de la pizarra y los medios relacionados*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid .
- Cáceres, A., & Díaz, R. (Junio de 2018). *La fotografía como recurso en el aula*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/Raquel\\_Ana/la-fotografa-trabajo-master](https://es.slideshare.net/Raquel_Ana/la-fotografa-trabajo-master)
- Conto, R. M. (Junio de 2018). *Poster*. Obtenido de <http://uniagraria.edu.co/images/eventos/2015/Julio/POSTER.pdf>
- Dávila Ruiz, L. E. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en la Institucion Educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa, 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Díaz, C. (2005). *Metodología de investigación científica*. Lima: Editores San Marcos.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2 ed*. Mexico: McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

- Diestra, R. (2017). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de la red educativa "Los Claveles" de educación inicial del distrito de Santa Rosa, provincia de Pallasca, 2017*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Dominguez, Y. (2016). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los niños de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Piscobamba, provincia de Mariscal, en el año 2014*. Pomabamba: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Fernández, B. (1992). *Aula taller: sinónimo de hombre abierto*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Gomendio, M. (1997). *La educación física en las aulas de integración: Diseño y elaboración de un programa de actividades físicas para la integración en primer curso de educación primaria a partir de la LOGSE*. Madrid.
- Gomero, L. (2016). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los niños de educación inicial de la I.E. del distrito y provincia de Pomabamba, Departamento de Ancash, en el año 2014*. Pomabamba: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Gvirtz, S. (Junio de 2018). *El cuaderno de clase*. Obtenido de <https://pensarconautoria.wordpress.com/2011/01/05/el-cuaderno-de-clase/>
- Henao, O. (1998). *Título multimedial "Escuela, Cultura, y Vida"*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Hernández, T. (2015). *Estrategias didácticas aplicadas en el área de comunicación de niños en el Liberty School and Kids Land Preschool, año 2014*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Investigación e Innovación Educativa. (28 de Agosto de 2010). *Modalidades de organización de actividades pedagógicas*. Obtenido de Investigación e Innovación Educativa: [www.itesm.mx/va/dide2/...didácticas/quesontd.html](http://www.itesm.mx/va/dide2/...didácticas/quesontd.html)

- Leandro López, L. L. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en educación inicial de la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2017*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Mora, I. (2014). *Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes en el área de comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman.
- Núñez, L., y Navarro, M. (2007). *Dramatización y educación: aspectos teóricos*. Sevilla: Universidad de Sevilla. .
- Núñez, M. (21 de Abril de 2016). *Elementos fundamentales del aprendizaje cognitivo*. Obtenido de Psicología educativa: <https://sites.google.com/site/pedagogianunez/elementos-fundamentales>
- Ojeda, G. (Junio de 2018). *Uso didáctico de la televisión*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ojevglomi/uso-didctico-de-la-televisin>
- Osborn, A. (1957). *Imaginación Aplicada. 11 ed.* Madrid: Velflex.
- Pinto, M. (Junio de 2018). *Recursos para el aprendizaje*.
- Retuerto, V. (2012). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primera de las instituciones educativas del Distrito de Pomabamba, provincia de Pomabamba, en el año 2012*. Pomabamba: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rosario, E. (2016). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllán - Pomabamba - Ancash*. Huaraz: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Saravia, J. y Saravia, J. (2014). *El uso de las computadoras como herramientas de enseñanza, problemas frecuentes y soluciones alternativas para un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Pirámide.
- Sevillano, L. (2005). *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.
- Torres, F. (2015). *Estrategias didácticas para el área de comunicación en los estudiantes del Colegio Jorge Washington –Sede preescolar, 2015*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Trujillo, J. (2010). Trabajo en equipo, una propuesta para los procesos de Enseñanza - Aprendizaje. *IV Congreso RIBIE* (págs. 1-12). Brasilia: IV Congreso RIBIE.
- Varas, N. (Junio de 2018). *Laminas: Recurso Visual*. Obtenido de laminas didacticas: <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Vega, M. (Junio de 2018). *Qué es un módulo educativo y cuál es la estructura básica que lo compone*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-mdulo-educativo-y-cul-es-la-estructura-basica-que-lo-compone-15653481>
- Velasco, Y. (21 de Abril de 2016). *Elementos Cognitivos del Aprendizaje*. Obtenido de Psicología educativa: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwZWRRhZ29naWFudW5lenxneDoyZDMyZDNiNjhhNTE1NjFi>
- Velásquez, J. A. (2005). *El medio ambiente un recurso para el aprendizaje*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Velazco, M. y Mosquera. *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Bogotá: Paidós.

## ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de medición

### CUESTIONARIO DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimada docente: el presente cuestionario es anónimo y tiene por finalidad el acopio de información que puedas proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

El siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características del uso de estrategias didácticas; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1 = Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre

Escala		1	2	3	4
<b>PREPARAR EL CONTEXTO O AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>					
1	Propicia el movimiento activo durante la clase				
2	Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes				
<b>INFORMAR SOBRE LOS OBJETIVOS</b>					
3	Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo				
4	Conecta los objetivos con tareas ya realizadas				
<b>CENTRAR Y MANTENER LA ATENCIÓN</b>					
5	Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención				
6	Utiliza las referencias personales				
<b>PRESENTAR LA INFORMACIÓN</b>					
7	Promueve el conocimiento significativo				
8	Refuerza la comprensión de los mensajes				
<b>ORGANIZAR LOS RECURSOS</b>					
9	Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje				
10	Motiva a través de los recursos empleados				
<b>DISEÑAR LAS RELACIONES DE COMUNICACIÓN</b>					
11	Dialoga de manera horizontal con los estudiantes				
12	Escucha y respeta la opinión del estudiante				

Anexo 02:

Base de datos.

Docentes		Preguntas											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		3	3	4	2	5	3	1	5	4	1	1	5
2		3	1	4	1	2	2	2	4	5	2	2	2
3		4	4	5	2	4	4	4	4	2	5	4	5
4		5	5	2	2	1	5	2	5	2	4	4	3
5		4	2	5	1	4	2	5	5	1	5	1	2
6		4	4	1	1	4	3	3	2	4	3	5	5
Nunca	f	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	2	0
	%	0%	17%	17%	50%	17%	0%	17%	0%	17%	17%	33%	0%
Casi nunca	f	0	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2
	%	0%	17%	17%	50%	17%	33%	33%	17%	33%	17%	17%	33%
A veces	f	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1
	%	33%	17%	0%	0%	0%	33%	17%	0%	0%	17%	0%	17%
Casi siempre	f	3	2	2	0	3	1	1	2	2	1	2	0
	%	50%	33%	33%	0%	50%	17%	17%	33%	33%	17%	33%	0%
Siempre	f	1	1	2	0	1	1	1	3	1	2	1	3
	%	17%	17%	33%	0%	17%	17%	17%	50%	17%	33%	17%	50%



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS**




**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\* ) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)		PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
		¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
		Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>PREPARAR EL CONTEXTO O AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>									
1	Propicia el movimiento activo durante la clase								
2	Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes								
<b>INFORMAR SOBRE LOS OBJETIVOS</b>									
3	Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo								
4	Conecta los objetivos con tareas ya realizadas								
<b>CENTRAR Y MANTENER LA ATENCIÓN</b>									
5	Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención								
6	Utiliza las referencias personales								
<b>PRESENTAR LA INFORMACIÓN</b>									
7	Promueve el conocimiento significativo								
8	Refuerza la comprensión de los mensajes								
<b>ORGANIZAR LOS RECURSOS</b>									
9	Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje								
10	Motiva a través de los recursos empleados								
<b>DISEÑAR LAS RELACIONES DE COMUNICACIÓN</b>									
11	Dialoga de manera horizontal con los estudiantes								
12	Escucha y respeta la opinión del estudiante								
Observación:									

Mg.  
Experto  
Firma


Anexo 04:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada



DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>PREPARAR EL CONTEXTO O AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>								
1	Propicia el movimiento activo durante la clase	X						X
2	Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes	X						X
<b>INFORMAR SOBRE LOS OBJETIVOS</b>								
3	Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo	X						X
4	Conecta los objetivos con tareas ya realizadas	X						X
<b>CENTRAR Y MANTENER LA ATENCIÓN</b>								
5	Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención	X						X
6	Utiliza las referencias personales	X						X
<b>PRESENTAR LA INFORMACIÓN</b>								
7	Promueve el conocimiento significativo	X						X
8	Refuerza la comprensión de los mensajes	X						X
<b>ORGANIZAR LOS RECURSOS</b>								
9	Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje	X						X
10	Motiva a través de los recursos empleados	X						X
<b>DISEÑAR LAS RELACIONES DE COMUNICACIÓN</b>								
11	Dialoga de manera horizontal con los estudiantes	X						X
12	Escucha y respeta la opinión del estudiante	X						X
Observación:								

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?					
1	2	3	4	5	X

Comentario: *Si estan bien aplicadas*

*Senny Rautino Perez*

Mg

Experto

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS



INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>PREPARAR EL CONTEXTO O AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>								
1	Propicia el movimiento activo durante la clase	X						X
2	Cambia de sitio periódicamente a los estudiantes	X						X
<b>INFORMAR SOBRE LOS OBJETIVOS</b>								
3	Informa sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo	X						X
4	Conecta los objetivos con tareas ya realizadas	X						X
<b>CENTRAR Y MANTENER LA ATENCIÓN</b>								
5	Utiliza el humor como estímulo para despertar la atención	X						X
6	Utiliza las referencias personales	X						X
<b>PRESENTAR LA INFORMACIÓN</b>								
7	Promueve el conocimiento significativo	X						X
8	Refuerza la comprensión de los mensajes	X						X
<b>ORGANIZAR LOS RECURSOS</b>								
9	Emplea diversos recursos favorables al aprendizaje	X						X
10	Motiva a través de los recursos empleados	X						X
<b>DISEÑAR LAS RELACIONES DE COMUNICACIÓN</b>								
11	Dialoga de manera horizontal con los estudiantes	X						X
12	Escucha y respeta la opinión del estudiante	X						X

Observación:

VALIDACIÓN GLOBAL ¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
Comentario: Si están bien aplicados					X

Juliana Obregon Benites  
Mg

Experto

Forma



INSTITUCION EDUCATIVA N° 336  
COILLOR-HUARAZ



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°- 336  
COILLOR QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que, la Srta. PEREZ DAMIAN Herlinda Gloria  
Estudiante de Educación Inicial, ha realizado el trabajo de  
investigación titulado "características de estrategias didácticas  
como enfoque cognitivo utilizadas por el docente en el área de  
comunicación en educación inicial en la institución educativa  
n°336, Coillor, de Huaraz, provincia de Huaraz, 2018", demostrado  
, responsabilidad y puntualidad en dicha acción.

Se expide la presente Constancia a petición de la  
interesada para los fines pertinentes.

Coillor, 07 de Noviembre del 2018



*R.R.*  
Ramirez Calle Rosa Margarita  
Directora I.E. N° 336  
Coillor - Huaraz

Anexo 05: Fotografías



## trabajo de investigación IV

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b>	<b>7%</b>
	Fuente de Internet	
<b>2</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b>	<b>5%</b>
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo