



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PREPARACIÓN A LA PRIMERA COMUNIÓN CON EL
MÉTODO CATEQUÉTICO DEL PADRE UGO DE CENSI
COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “JUAN PABLO II”-
CARABAYLLO, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTOR:

**CHANG TORRES, VÍCTOR ROLANDO
ORCID: 0000-0001-9580-3532**

ASESOR:

**JARA ASECIO, APOLINAR RUBÉN
ORCID: 0000-0001-7894-4501**

CHACAS – PERU

2019

1. TITULO DE LA TESIS

Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabaylo, 2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chang Torres, Víctor Rolando

ORCID: 0000-0001-9580-3532

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Jara Asencio, Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Ramos Sagástegui Claudia Pamela

ORCID: 0000-0001-7416-425X

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. ZAVALA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560
PRESIDENTE

.....
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFÍA SUSANA
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422
MIEMBRO

.....
Mgtr. RAMOS SAGASTEGUI CLAUDIA PAMELA
ORCID ID: 0000-0001-7416-425X
MIEMBRO

.....
Mgtr. APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO
ORCID ID: 0000-0001-7894-4501
ASESOR

4. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento total:

A Dios, por darme la oportunidad de tenerlo en mi día a día y acompañarme en todo momento de mi vida.

A aquella Señora a las que mis padres me enseñaron a saludar desde pequeño tres veces al día. Gracias Virgen María Auxiliadora por hacer conocer a mi familia y a mí lo que son los milagros.

A don Abele, por su apoyo, empuje y preocupación por la culminación de la profesión de docente.

5. DEDICATORIA

A mi familia, por soportar las ausencias y entender el propósito de esta nueva aventura.

A mis padres, que en todo momento se preocuparon por lo mejor para nosotros, por sus desvelos, preocupaciones, a quien les debo ser lo que soy.

6. RESUMEN

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que, por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante. La Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabaylo, 2019. se comprobó el objetivo comprobar que la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabaylo, 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental, con un pre test y post test a un solo grupo. Con una muestra de 25 estudiantes ($N=n$ muestra Censal). El instrumento y técnica empleados para la recolección de datos fue una lista de cotejo. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 24 y para la contratación y comprobación de la hipótesis se aplicó el estadístico no paramétrico Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas (Distribución Z) con parámetro de comparación la mediana. Se concluye que el desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabaylo, 2019. Pues el valor de significación observada $p \approx 0.000$ es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, contrastando nuestra hipótesis planteada.

Palabras clave: Convivencia, método comunión catequético.

ABSTRACT

In order to learn how to live together, certain processes must be carried out, which, because they are constitutive of any democratic coexistence, their absence makes it difficult (and obstructs) their construction; I simply list them, as they will be developed later. Preparation for the First Communion with the catechetical method of Father Ugo De Censi as a strategy improves the coexistence of the students of the Fifth Grade Primary, in the Private Educational Institution "John Paul II"- Carabayllo, 2019.se verified the objective to verify that the preparation for the first communion with the catechetical method of Father Ugo De Censi as a strategy to improve the coexistence of the students of the Fifth Grade of Primary, in the Private Educational Institution "John Paul II"- Carabayllo, 2019. The study corresponds to quantitative research with a pre-experimental research design, with a pre-test and post-test to a single group. With a sample of 25 students (No Censal sample). The instrument and technique used for data collection was a checklist. For data analysis processing, the SPSS program version 24 was used and for the contracting and testing of the hypothesis the nonparametric statistic Wilcoxon Ranges was applied for related samples (Z Distribution) with comparison parameter the Medium. It is concluded that the development of preparation for the first communion with the catechetical method of Father Ugo De Censi as a strategy improves the coexistence of the students of the Fifth Grade of Primary, in the Private Educational Institution "John Paul II"- Carabayllo, 2019. For the observed significance value $p < 0.000$ is less than the theoretical significance value of 0.05, contrasting our proposed hypothesis.

Keywords: Coexistence, method of catechetical communion.

7. CONTENIDO

1. TITULO DE LA TESIS.....	ii
2. EQUIPO DE TRABAJO	iii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
4. AGRADECIMIENTO	v
5. DEDICATORIA	vi
6. RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
7. CONTENIDO	ix
8. INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
9. INDICE DE TABLAS	xiii
I. INTRODUCCION	1
II. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi	16
2.2.1. Preparación a la Primera Comunión.....	16
2.2.1.1. La Eucaristía.....	16
2.2.1.2. Sujetos, edad, materia y forma de la Primera Comunión.....	17
2.2.1.3. Actualidad de la comunión que Jesús hizo en la Última Cena: "Haced esto en memoria mía"	18
2.2.1.4. Los frutos de la comunión.....	19
2.2.2. Método Catequético del padre Ugo De Censi	20
2.2.2.1. Objetivos de la preparación a la Primera Comunión con el método Catequético del padre Ugo De Censi	22

2.2.2.2.	Características de la catequesis del Padre Ugo De Censi en la preparación a la Primera Comunión.....	22
2.2.2.3.	Organización de la participación de la catequesis para la Primera Comunión.....	22
2.2.2.4.	Lecciones doctrinales que se desarrollan durante los días de preparación a la Primera Comunión.....	24
2.2.2.5.	Sistema y criterio de evaluación	26
2.2.2.6.	Los catequistas en la catequesis de Primera Comunión.....	27
2.2.2.7.	Oratorio de los Andes.....	27
2.2.2.7.1.	Oratorio llullu.....	28
2.2.2.7.2.	Oratorio menor	28
2.2.2.7.3.	Oratorio mayor	29
2.3.	La convivencia	29
2.3.1.	Aprender a convivir.....	30
2.3.2.	Valores para la convivencia	33
2.3.3.	La convivencia y los conflictos	34
2.3.3.1.	Situaciones conflictivas.....	34
2.3.3.2.	Uso de la comunicación	36
2.3.4.	Dimensiones de la convivencia	38
2.3.4.1.	Desarrollo personal del estudiante	38
2.3.4.2.	Relaciones interpersonales	38
2.3.4.3.	Desarrollo ético	39
III.	HIPÓTESIS	41
3.1.	Hipótesis General	41
3.2.	Hipótesis Nula	41
IV.	METODOLOGÍA.....	42
4.1.	Diseño de la investigación.....	42

4.2. Población y muestra	43
4.3. Definición y operacionalización de variables	45
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.4.1. Baremo de la variable de la investigación.....	48
4.4.2. La validez del instrumento	49
4.4.3. La confiabilidad del instrumento.....	50
4.5. Plan de análisis	51
4.6. Matriz de Consistencia	52
Objetivo general.....	52
Objetivos específicos	52
4.7. Principios éticos	53
V. RESULTADOS	55
5.1. Resultados	55
5.1.1. Estadísticos de fiabilidad.....	56
5.1.2. Resultado del pre test	57
5.1.3. Resultado del postest	58
5.1.4. Resultado del pre y postest.....	59
5.1.5. Prueba de Hipótesis para la variable dependiente.....	60
5.1.5.1. Prueba de hipótesis para la variable Convivencia.....	60
5.2. Análisis de resultados	63
VI. CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

8. INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de logro de convivencia según pretest.....	58
Figura 2. Nivel de convivencia según postest.....	59
Figura 3. Representación gráfica de los niveles de logro de la Convivencia según test.....	60
Figura 4. Prueba Rangos de Wilcoxon Z.....	61
Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes	62

9. INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación.	43
Tabla 2. Operacionalización de las variables: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.....	45
Tabla 3. Técnicas e instrumentos.....	48
Tabla 4. Baremo para la variable principal Convivencia.....	49
Tabla 5. Juicio de expertos	50
Tabla 6. Estadística de fiabilidad.....	50
Tabla 7. Matriz de consistencia: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019	52
Tabla 8. Resultado de la prueba de Fiabilidad.....	56
Tabla 9. Resultado de la prueba de Normalidad según test.	56
Tabla 10. Distribución porcentual nivel de convivencia según pretest.	57
Tabla 11. Distribución porcentual nivel de convivencia según posttest.....	58
Tabla 12. Resultado de la Convivencia, Según pretest y posttest.....	59
Tabla 13. Prueba de hipótesis para comparar la variable convivencia, antes y después del desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.....	60

I. INTRODUCCION

La investigación titulada “Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabaylo, 2019” se sitúa dentro del marco de la línea de investigación sugerida por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, como una propuesta pedagógica relacionada con las estrategias didácticas.

En el contexto actual, la Iglesia, fiel a su misión evangelizadora, iluminada por la Sagrada Escritura y el magisterio busca acercar la Eucaristía para salvar a cada hombre. La Iglesia entendida como la comunidad de los convocados, a la evangelización, involucra a todos, de manera individual o comunitaria. Es en este sentido, Institución Educativa Privada “Juan Pablo II” como una institución fundada sobre los principios católicos, busca contribuir a la evangelización concretizada en la catequesis de la Primera Comunión.

La necesidad de evangelizar, en el presente, exige nuevos retos, desafíos y medios. La Iglesia no crece por proselitismo sino “por atracción” (Benedicto XVI 2007); eso implica que se debe atraer a la vida cristiana y los medios deben apuntar a este propósito. La solicitud viva por el anuncio como tarea primordial de la Iglesia (Juan Pablo II 1990), exige no limitarse al proselitismo teórico, sino en la apertura de la experiencia personal con Jesús, al testimonio en la caridad y la moral.

Las necesidades temporales y espirituales de nuestro pueblo, especialmente los más vulnerables, como son los niños, exige acciones concretas. Para que sean buenos cristianos y ciudadanos honrados. En este sentido, el Padre Ugo De Censi, ha

implementado un método catequético de preparación a la Primera Comunión como base de la formación de la vida cristiana personal y comunitaria. Cuyo método, la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”, ha aplicado en la catequesis de sus estudiantes.

Además, desde el punto de vista de la experiencia, responde a la realidad de la institución en la que se realizará la investigación. Es decir, existe la necesidad de profundizar el conocimiento de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia, identificar la importancia y la trascendencia en la vida de los niños participantes. De manera que la labor del profesor de religión trascienda las aulas y se desarrolle en actividades como la preparación a la Primera Comunión.

En tal sentido, se formula la pregunta de investigación: ¿La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia, mejora la convivencia de los estudiantes de quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II” - Carabayllo, 2019? Para responder a este importante interrogante, se planteó como objetivo general: Determinar si la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia, mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Los objetivos específicos son: Evaluar el nivel de la convivencia, de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019, mediante pre test. Aplicar la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan

Pablo II”- Carabayllo, 2019. Evaluar el nivel de convivencia, de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019, mediante post test.

A nivel teórico la investigación se sitúa dentro del marco de la Sagrada Escritura, la evangelización y acción social de la Iglesia católica y literatura especializada. Sobre la convivencia, no existe una única definición para el concepto del mismo.

Se formula la hipótesis: la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora el nivel de la convivencia, de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

A nivel metodológico, se plantea una investigación cuantitativa de diseño pre-experimental, con un pre test y un post test. Se aplicará el instrumento a una muestra significativa de 25 estudiantes.

II. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION

2.1. Antecedentes

La investigación toma como antecedente a investigaciones relacionadas a convivencia y catequesis, que le da luces sobre la manera como bordar la categoría que es el objeto de la investigación. Ya sea sobre la literatura especializada a considerar en el marco teórico, la metodología e instrumentos a usar. En este sentido se toma los siguientes antecedentes nacionales:

Andagua Collazos, Timoteo Geremias (2016). En la investigación titulada “Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia en la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria para afianzar su formación cristiana. El tipo de investigación fue aplicada con el diseño experimental, de tipo cuasi-experimental. La población conforma 71 estudiantes de cuarto grado de secundaria, con una muestra constituida por 46 estudiantes divididos en dos grupos: control y experimental, los cuales fueron seleccionados en forma no probabilística. Se recogió los datos empleando la técnica encuesta, con el instrumento cuestionario, de tipo prueba para medir las capacidades del área de Educación Religiosa. En los resultados se observa que, las capacidades del área educación religiosa del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney: $p=0,658$); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test

presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que: La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa. (Andagua 2016)

Melgarejo (2018) en su investigación titulada “Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, en la Parroquia San Roque, Punchao - Huánuco, 2018”, tuvo como objetivo general conocer el impacto que tiene la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi. La investigación fue de tipo cualitativa; con el método fenomenológico y *hermenéutico*. En el procedimiento de recolección de datos se usó la técnica de la entrevista y el instrumento fue una guía de entrevista semi estructurada. A nivel general, se concluye que, desde la perspectiva de los aspirantes, catequistas y sacerdotes, la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, busca que los niños aspirantes vivan en su alma el deseo de Dios mediante actitudes y actividades sencillas como jugar, cantar, dibujar, orar y confesarse; y tengan una experiencia personal con Jesús en la comunión, siendo indispensable el testimonio de vida, como del Padre Ugo. (Melgarejo Castillejo 2018)

Delgado (2016), realizó una investigación con el título de “Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”, desarrollada en la ciudad de Lima y presentada en la “Pontificia Universidad Católica del Perú”, teniendo como objetivo: Comprender cómo mejorar la convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) de los estudiantes de 2do grado “D” de Educación Secundaria en una I.E. del distrito de Comas. La metodología usada fue investigación-acción. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 25

estudiantes y los instrumentos utilizados fueron el diario, la guía de observación y la escala de actitudes. Se concluyó que los estudiantes aprendieron a resolver los conflictos por medio del diálogo y una actitud reflexiva, proponiendo soluciones, esto mejoró las relaciones interpersonales entre pares y con la maestra. (Delgado, 2016)

Saavedra (2018) en la investigación titulada “El sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Divina Providencia” Chincha – 2017”, con el objetivo de demostrar cómo “el Sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano mejora y favorece la formación humana y cristiana en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Divina Providencia”, Chincha – 2017. Y con objetivos específicos: Determinar cómo el sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano mejora la formación humana en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Divina Providencia”, Chincha- 2017. Determinar cómo el sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano favorecen la formación cristiana en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Divina Providencia”, Chincha- 2017. El diseño utilizado fue la Investigación - acción en el aula, que permite la implementación de un Plan “Eclesie Eucharistía”, para suscitar su crecimiento en su formación humana y cristiana y propiciar un mejor acercamiento a Dios, mediante el Sacramento de la Eucaristía y su compromiso cristiano. Los estudiantes fueron observados durante seis meses para reunir información y construir una representación del problema. Asimismo, se identificó el problema y fue viable investigar de qué manera el sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano favorece la formación humana y cristiana en los estudiantes. Se procedió al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y la implementación del Plan “Eclesie Eucharistia” por seis

meses, valorando asiduamente los efectos. Al final, los estudiantes fueron observados para comparar los resultados tomados durante la investigación. El resultado de los instrumentos aplicados muestra que el 75% de los estudiantes logró mejorar y fortalecer su formación humana y cristiana, en cuanto fortificaron las dimensiones del sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano. Se concluye que las adoraciones eucarísticas, la celebración de la Eucaristía, la lectio divina, la lectura de testimonios, las oraciones personales, junto con las obras sociales, visitas a los hogares y la integración a grupos parroquiales contribuyen con la formación humana y cristiana de los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" de Chincha. (Saavedra, 2018)

Trujillo (2017) en la investigación "Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)", tuvo como objetivo general: Indagar características en las cuales confluyen los valores de los estudiantes y los valores institucionales (profesores, familia) en la convivencia escolar del grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta - Municipio de Quimbaya (Q.). y como Objetivos específicos: Evidenciar cuáles son las percepciones en relación con los valores y las relaciones interpersonales (convivencia escolar) en estudiantes del grado 14 octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta - Municipio de Quimbaya (Q.). Visibilizar las relaciones que se dan entre los valores de los estudiantes de grado octavo y noveno y los valores tradicionales de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta - Municipio de Quimbaya (Q.), a partir de la convivencia escolar. Mostrar algunas transformaciones que la convivencia escolar genera sobre la percepción de los valores en estudiantes de grado octavo y noveno de

la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta - Municipio de Quimbaya (Q.). Indagar sobre algunos impactos que los valores observados en el contexto sociocultural crean en la convivencia escolar de los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta - Municipio de Quimbaya (Q.). El presente documento se enmarca en las investigaciones de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva, dicha metodología tiene por objetivo identificar las relaciones y los posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual. Se presenta un rastreo del estado del arte para mostrar diferentes aportes que se hayan hecho desde esta perspectiva de investigación. Además, se realiza un acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida de los estudiantes, aspecto que se materializa, dinamiza y transforma en la convivencia escolar. Además, esta temática transversaliza el proceso enseñanza/aprendizaje y se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual, dadas las directrices que en materia de convivencia ciudadana han sido expedidas por el Ministerio de Educación Nacional. La investigación concluye: Dados los resultados del instrumento aplicado podemos afirmar que los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta establecen vínculos claros sobre el comportamiento escolar, el aprendizaje y practica de valores; no dejan de reconocer que existe presencia de maltrato entre pares que en la mayoría de los casos se presentan en los descansos, motivo por el cual generan impacto entre la comunidad educativa, posiblemente marcando su apreciación entorno a la figura axiológica que filosóficamente pretende implementar la Institución. (Trujillo, 2017)

Y a nivel internacional, se toma como antecedentes las investigaciones realizadas sobre convivencia y catequesis:

Guzman , Llanos y Loreto (2013), en la investigación titulada “Proyecto de intervención sobre la convivencia”, presentada en la “Universidad Academia de Humanístico Cristiano” desarrollada en la ciudad de Santiago, para optar el título de profesor en Educación Básica. El objetivo principal fue la de generar instancias de reflexión y discusión, para directivos, docentes, inspectores, asistentes de la educación y apoderados y estudiantes de primaria en torno al tema de la convivencia escolar y la importancia de desarrollo relaciones de cordialidad dentro de la escuela, en función de la generación de un ambiente propicio para el desarrollo integral de los y las estudiantes, adquiriendo estrategias para manejo y resolución de conflictos entre los estudiantes. Metodología del estudio ha sido entregada con el estudio bajo el principio didáctico de la reflexión pedagógica y debe estar orientada a los enfoques afectivos, cognitivos y experimentales. Muestra del estudio 40 alumnos y alumnas y el instrumento: Primera etapa: auto evaluación (directivos, jefes de la unidad técnica pedagógica, docentes, inspectores, asistentes de la educación, padres a apoderados y estudiantes de primaria); Primera etapa: lista de cotejo (estudiantes y docentes); Primera etapa: evaluación (estudiantes), Escala de apreciación (docentes, padres apoderados); Primera etapa: encuesta, entrevista. Como conclusión, se planteó tres criterios básicos: la formación de los y las estudiantes como eje y soporte para la construcción de una convivencia democrática; el compromiso y la participación de toda la comunidad educativa, y también, de toda la colectividad local (barrio y comuna) y; la inclusión y participación de los actores e institución educativa y del sistema escolar. (Guzman , Llanos , & Loreto, 2013)

Gil (2014), en la investigación titulada “Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa”. Presentada en la Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación” desarrollada en la ciudad de Granada, para optar el grado de Maestría en educación. Como objetivo se estableció diagnosticar las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto. La metodología de la investigación se basa en un estudio transversal de base poblacional mediante la aplicación de cuestionario al profesorado de EF que imparta niveles de ESO publica de la comunidad Autónoma de Andalucía. La muestra del estudio se afrontó con los maestros y maestras en total fueron 147 sujetos y el instrumento del estudio son los cuestionarios. La investigación llego a esta conclusión en cuanto a la convivencia y actitudes y competencia encontramos que el 57% de los estudiantes no encuentran un ambiente agradable y de sana convivencia en el salón de clase y el 80% de los estudiantes encuestados considera que los maestros no contribuyen a mantener la convivencia escolar, además el 75% de los estudiantes considera que no se aplica ninguna sanción cuando se incumple una norma y el 80% de los estudiantes no conoce el Manual de Convivencia. (Gil, 2014)

Bermont y Buitrago (2016), en la tesis titulada “Participación sacramental eucarística en perspectiva moral en la parroquia San Francisco de Asís de la ciudad de Cúcuta” realizaron una investigación con objetivo general de Analizar cuáles son las causas de la disminución en la participación de la liturgia Eucarística de los (as) niños (as) que han recibido el sacramento de la Eucaristía en el año 2015 y diseñar estrategias pedagógico-morales para una mayor participación. Y con los objetivos específicos de:

Analizar las causas sociales que conducen a la disminución en la participación eucarística de los niños que han recibido el sacramento eucarístico en el año 2015. Indagar los hechos primordiales en que la cultura afecta el cambio de comportamiento religioso después de la recepción primera del sacramento eucarístico. Examinar, dentro del ambiente familiar, conductas que influyen en la disminución de la vivencia religiosa después de la recepción del sacramento eucarístico. 4. Buscar los motivos religiosos que hacen que los niños y padres de familia tomen la decisión de alejarse de la vivencia religiosa. Con una investigación fue cualitativa y se concluye: El estudio puede redundar en un progreso espiritual, moral y religioso de algunos padres de familia y niños de la Parroquia San Francisco de Asís de Cúcuta. Si en la práctica, se utilizan los medios pastorales y pedagógicos recomendados y si a esto se le suma una actitud de enseñanza vivencial, entonces se estará contribuyendo a remediar con eficacia el vacío postsacramental que se da una vez el niño se ha acercado al banquete eucarístico. En efecto, la investigación da cuenta que una vez recibida la comida primera, tanto los padres y niños como la parroquia se ausentan de un trabajo pedagógico-pastoral concreto. Y allí es donde acude el presente trabajo para continuar, para afianzar y para evitar la dispersión que tanto daño hace a la parroquia, a las familias y al niño en particular. A diferencia de otros estudios que encuentran causalidades de dispersión en las catequesis de iniciación, este trabajo las encuentra en el padre de familia. Las voces encuestadas ponderan el trabajo catequético en la parroquia, salvan al niño por su dependencia y poca autonomía, pero reclaman un mayor compromiso pedagógico, moral y eclesial del padre de familia. (Bermont & Buitrago, 2016)

Nicolás (2015), realiza una investigación titulada “La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado” con el objetivo general de conocer la situación actual de la convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia durante el curso 2014-2015 desde la valoración del alumnado. Con la intención de describir los aspectos más importantes que afectan a la convivencia en el marco de la Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Región de Murcia. En cuanto a los objetivos específicos, plantea: Determinar la prevalencia de conductas agresivas, violentas o que de alguna manera puedan alterar la convivencia entre los miembros de la comunidad de estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria. Describir la percepción que los alumnos tienen del clima escolar. Analizar las diferencias que existen en conductas conflictivas entre chicos y chicas. Valorar la percepción del apoyo familiar que tienen los estudiantes. Evaluar la percepción de los alumnos sobre el medio más adecuado de resolución de los conflictos en el centro. Examinar las diferencias por cursos y ciclos. Recoger la información necesaria para establecer, si fuera necesario, un plan de actuación y elaborar unas propuestas de mejora. La investigación concluye: En primer lugar, destacamos algún dato de interés de los referidos a la identificación de la muestra. Así comprobamos que la procedencia de los sujetos no parece plantear ningún efecto sobre los resultados. El alumnado tiene una percepción muy positiva del clima de convivencia en los centros de secundaria analizados, aunque es importante recordar que los resultados indican que los alumnos de segundo curso son más críticos o tienen una percepción más negativa del clima en el centro educativo respecto a los alumnos de cuarto curso. Con respecto a otro objetivo específico donde se planteaba la percepción en cuanto a la satisfacción que tienen los alumnos con el centro, con las

actividades, las asignaturas y el profesorado, se afirma que es favorable. La valoración respecto a las relaciones con los profesores es positiva, como hemos podido comprobar en la dimensión del clima del centro escolar (56,6%) y en la dimensión de satisfacción (93,5%). Con relación al objetivo específico “Determinar la prevalencia de conductas agresivas, violentas o que de alguna manera puedan alterar la convivencia entre los miembros de la comunidad de estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria”, no podemos decir que los alumnos encuestados tengan una alta incidencia de conductas conflictivas por las que hayan sido amonestados o sancionados. En lo que respecta a agresiones producidas, no podemos afirmar que todos los alumnos hayan realizado conductas agresivas hacia sus compañeros, ni que hayan sido víctimas de otros compañeros. Con relación al objetivo específico referido a “Evaluar la percepción de los alumnos sobre el medio más adecuado de resolución de los conflictos en el centro”, se comprueba que, si hablamos de resolución de conflictos, casi todos los alumnos y alumnas afirman que son ellos quienes deben resolverlo y destaca el diálogo como herramienta fundamental para resolver conflictos. Por último, y con la finalidad de dar respuesta al objetivo específico referido “Examinar las diferencias por cursos y ciclos”, podemos afirmar que, en la muestra de varones, los alumnos de segundo curso son significativamente más conflictivos que los de tercero. Así como que, los alumnos de primero tienen una percepción más negativa que los alumnos de tercero en cuanto a la resolución de conflictos en el centro educativo. La investigación concluye con una propuesta de mejora. Para finalizar este trabajo de investigación, además de establecer unas propuestas de mejora, hemos elaborado un plan de actuación con el título “Las habilidades sociales para fomentar la convivencia escolar” (Nicolás, 2015)

Almonacid (2018), “Percepción de alumnos respecto a la convivencia escolar en escuelas rurales y urbanas: Una descripción de la realidad evidenciada en tres instituciones educativas de la comuna de Puerto Montt”, con el objetivo General: Describir la percepción de los alumnos del tercer nivel de enseñanza básica entre escuelas de sector rural y urbano, respecto a su convivencia escolar dentro de su establecimiento educacional. Y con los objetivos Específicos: Identificar situaciones particulares que afectan a la convivencia escolar en escuelas rurales. Identificar situaciones particulares que afectan a la convivencia escolar en escuelas urbanas. Identificar los diferentes estilos de solución de conflicto entre escuelas urbanas y rurales. Describir la percepción de los alumnos urbanos y rurales acerca su clima social escolar. Describir la percepción de los alumnos rurales respecto a su convivencia escolar. Describir la percepción de los alumnos urbanos respecto a su convivencia escolar. La investigación, se elaboró utilizando una metodología de investigación no experimental transeccional exploratoria-descriptiva de carácter cuantitativo. Concluyó: Esta investigación busca Describir la percepción de los alumnos de tercer nivel de enseñanza básica entre escuelas de sector rural y urbano, respecto a su convivencia escolar dentro de su establecimiento educacional. Para este fin la metodología utilizada en esta investigación es no experimental transeccional exploratoria-descriptiva de carácter cuantitativo, con un paradigma positivista. En el análisis se puede identificar que, los factores que inciden en la convivencia escolar radican en las causas de sus conflictos, estos, como se describieron al final del Capítulo IV, son las mismas en ambos tipos de instituciones: Principalmente porque hay alumnos muy conflictivos, y también porque los alumnos no respetan la autoridad de los profesores, además de que los padres le dejan hacer lo que quieren. En general, la

solución a los conflictos es el diálogo y política de acuerdos en las escuelas rurales con castigos y sanciones en la institución urbana. Ambos tipos de alumnos (rurales y urbanos) indican una visión positiva de su clima social escolar. Los resultados descritos muestran que la percepción de los alumnos de las instituciones rurales tiene una convivencia escolar positiva, y en la institución urbana la percepción es de una convivencia escolar neutra, es decir, tiene caracteres positivos y negativos muy marcados. Para finalizar, se sugiere que, para futuras investigaciones, se pueda hacer esta misma investigación, pero a través de inferencia estadística, y aplicarla a una mayor cantidad de escuelas y liceos, para obtener resultados significativos. Es importante mencionar, que como el principal centro era el alumno en la escuela, no se consideraron factores internos al mismo alumno, como lo es su motivación, que también incide en el clima escolar y en la convivencia escolar, pues es un resultado que se extrae de si estas son positivas o negativas, por lo que también como sugerencia se puede estructurar una nueva encuesta utilizando estos conceptos como sub-dimensiones. Todo este trabajo puede servir como base a futuras investigaciones, y usado como fuente referencial para futuras investigaciones en el área rural. Como se mencionó previamente, la poca cantidad de investigaciones complicó el desarrollo teórico de esta investigación, pero esta misma debilidad, se convertirá en una fortaleza, siendo un pequeño aporte para el nacimiento de más investigaciones que estructuren su base en instituciones rurales. (Almonacid, 2018)

2.2. Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre

Ugo De Censi

2.2.1. Preparación a la Primera Comunión

La Primera Comunión es recibe por primera vez Cristo, bajo las especies de pan y vino. En respuesta a la invitación que Cristo hace a recibirlo en la Eucaristía: "En verdad, en verdad os digo: si no coméis la carne del Hijo del hombre, y no bebéis su sangre, no tendréis vida en vosotros" (*Jn 6,53*) citado por (San Pablo,, 2000, pág. 458). Cabe la ¿qué es la Eucaristía?

2.2.1.1. La Eucaristía

La Eucaristía es definida como "el sacramento en el cual, bajo las especies de pan y vino, Jesucristo se halla verdadera, real y sustancialmente presente con su cuerpo, su sangre, su alma y su divinidad" (Monroy R. S., 1993, pág. 75). La Eucaristía es: "acción de gracias y alabanza al *Padre*, memorial del sacrificio de *Cristo* y de su cuerpo, y presencia de Cristo por el poder de su Palabra y de su *Espíritu*" (Conferencia Episcopal Peruana, 2013, pág. 293).

El sacramento de la Eucaristía, es más augusto, en el que se contiene, se ofrece y se recibe al mismo Cristo nuestro Señor es la santísima Eucaristía, por la que la Iglesia vive y crece continuamente. El sacrificio eucarístico, memorial de la muerte y resurrección del Señor, en el cual se perpetua a lo largo de los siglos, el sacrificio de la cruz, es el culmen y la fuente de todo el culto y de toda la vida cristiana por el que se significa y realiza la unidad del pueblo de Dios y se lleva a término la edificación del cuerpo de Cristo. Así pues, los demás sacramentos y todas las obras eclesíásticas de apostolado se unen estrechamente a la santísima Eucaristía y a ella se ordenan. (Santa Sede, 2006, pág. 411)

Por medio de este sacramento, Cristo nos alimenta y nos permite crecer. Además, es la "fuente y cima de toda la vida cristiana"... "Contiene todo el bien espiritual de la Iglesia" (Vaticano, 2013, pág. 285), permite unir la Iglesia a Dios.

La Eucaristía significa y realiza la comunión de vida con Dios y la unidad del Pueblo de Dios por las que la Iglesia es ella misma. En ella se encuentra a la

vez la cumbre de la acción por la que, en Cristo, Dios santifica al mundo, y del culto que en el Espíritu Santo los hombres dan a Cristo y por él al Padre.

...La celebración eucarística nos unimos ya a la liturgia del cielo y anticipamos la vida eterna cuando Dios será todo en todos (1 Co 15,28). En resumen, la Eucaristía es el compendio y la suma de nuestra fe: "Nuestra manera de pensar armoniza con la Eucaristía, y a su vez la Eucaristía confirma nuestra manera de pensar. (Vaticano, 2013, pág. 286)

Jesús dijo: "Yo soy el pan vivo, bajado del cielo. Si uno come de este pan, vivirá para siempre [...] El que come mi Carne y bebe mi Sangre, tiene vida eterna [...] permanece en mí y yo en él" (Equipo de traductores de la edición española de la Biblia, 1998, págs. 1721-1722).

Jesús, por amor, para estar con los hombres y hacerlos partícipes de su Pascua, instituyó la Eucaristía y ordenó a sus apóstoles celebrarlo hasta su retorno como memorial de su muerte y de su resurrección, "constituyéndoles entonces sacerdotes del Nuevo Testamento" (Conferencia Episcopal Peruana, 2013, pág. 288). El evangelio (Lc. 22,7-20) nos narra la institución de la Eucaristía realizado en la última cena:

Y tomó pan, dio gracias, lo partió y se lo dio diciendo: "Esto es mi cuerpo que va a ser entregado por vosotros; haced esto en recuerdo mío". De igual modo, después de cenar, tomó el cáliz, diciendo: "Este cáliz es la Nueva Alianza en mi sangre, que va a ser derramada por vosotros". (Hurault, 1972, pág. 156)

2.2.1.2. Sujetos, edad, materia y forma de la Primera Comunión

De acuerdo al concilio de Trento n° 893 citado por (Monroy R. S., 1993, pág. 82), "todo bautizado es sujeto capaz de recibir válidamente la Eucaristía, aún que se trate de un niño". Y "todo fiel, después de la Primera Comunión, está obligado a comulgar por lo menos una vez al año. Este precepto debe cumplirse durante el tiempo pascual, a no ser por causa justa se cumpla en otro tiempo del año" (Benlloch, 2002, págs. 422-423).

“Actualmente no se indica una edad concreta para la Primera Comunión; se habla de llegar a la edad de discernimiento o uso de razón” (Benlloch, 2002, pág. 420). Sobre la edad apropiada, cada conferencia episcopal o cada diócesis definen lo apropiado. Sin embargo, siendo la Eucaristía de vital importancia para vivir como hijo de Dios, coinciden sobre la exige la debida preparación. En ella actúa el Espíritu Santo, los propios aspirantes, los catequistas, sacerdotes y padres de familia. En este proceso es importante el ejemplo y el testimonio de vida (R. y. Monroy 1997).

Los ministros de la Eucaristía, por voluntad de Cristo, manifestada en la última cena, son los sacerdotes o presbíteros. “Solo los presbíteros válidamente ordenados pueden presidir la Eucaristía y consagrar el pan y el vino para que se conviertan en el Cuerpo y la Sangre del Señor” (Vaticano, 2013, pág. 304). “Actuando en la persona de Cristo”. (Monroy R. S., 1993, pág. 81).

“La materia para la confección de la Eucaristía es el pan de trigo y el vino de la vid”. Esta es una verdad de fe, definida en el Concilio de Trento 877, 88, citado por (Monroy R. S., 1993, pág. 78).

La forma de la Eucaristía, son las palabras conque Cristo lo instituyó: “este es mi cuerpo... esta es mi sangre...” el Concilio de Trento enseña que, “inmediatamente después de la consagración, es decir, después de pronunciadas las palabras de la institución se hallan presentes el verdadero cuerpo y la verdadera sangre del Señor” (Monroy R. S., 1993, pág. 78).

2.2.1.3. Actualidad de la comunión que Jesús hizo en la Última Cena:

“Haced esto en memoria mía”

Cristo ordenó a sus apóstoles no solo repetir sus gestos y sus palabras, acordarse de él y de lo que hizo. Sino exige, la celebración de su “*memorial*”, de su vida, de su

muerte, resurrección y de su intercesión junto al Padre” (San Pablo,, 2000, pág. 458), el cual fue se cumplió desde las primeras comunidades cristianas (*Hch* 2,42.46), al cual somos fiel a su mandato "Haced esto en memoria mía" (Hurault, 1972, pág. 212) en la liturgia de la Eucaristía:

Se desarrolla conforme a una estructura fundamental que se ha conservado a través de los siglos hasta nosotros. Comprende dos grandes momentos que forman una unidad básica:

— La reunión, *la liturgia de la Palabra*, con las lecturas, la homilía y la oración universal.

— *La liturgia eucarística*, con la presentación del pan y del vino, la acción de gracias y la comunión. (San Pablo,, 2000, pág. 460)

La comunión implica recibir a Cristo en la Eucaristía. Implica además que para ello la persona que lo recibe este debidamente preparado:

Estar en gracia de Dios, “Quien tiene conciencia de estar en pecado grave debe recibir el sacramento de la Reconciliación antes de acercarse a comulgar” (San Pablo,, 2000, pág. 476). Guardar el ayuno eucarístico, implica, no se puede comer ni beber nada, salvo agua o medicinas, una hora antes de comulgar. “Por la actitud corporal (gestos, vestido) se manifiesta el respeto, la solemnidad, el gozo de ese momento en que Cristo se hace nuestro huésped. (San Pablo,, 2000, págs. 476-477).

Saber a quién recibimos, para ello, los aspirantes, han de recibir la catequesis antes de realizar su Primera Comunión.

2.2.1.4. Los frutos de la comunión.

Acrecienta la unión con Cristo. “La recepción de este sacramento fortalece la unidad de la Iglesia, Cuerpo místico de Cristo” (Vaticano, 2013, pág. 305). "Lo mismo que me ha enviado el Padre, que vive, y yo vivo por el Padre, también el que me coma vivirá por mí" (Equipo de traductores de la edición española de la Biblia, 1998, pág.

1555). Alimenta la vida espiritual, “conserva, acrecienta y renueva la vida de gracia recibida en el Bautismo” (San Pablo,, 2000, pág. 478).

Separa del pecado. “Dándose a nosotros, Cristo reaviva nuestro amor y nos hace capaces de romper los lazos desordenados con las criaturas y de arraigarnos en Él” (San Pablo,, 2000, pág. 479).

Restaura la unidad del Cuerpo místico. “Los que reciben la Eucaristía se unen más estrechamente a Cristo”. “La comunión renueva, fortifica, profundiza esta incorporación a la Iglesia realizada ya por el Bautismo” (San Pablo,, 2000, pág. 480).

Entraña un compromiso en favor de los pobres. “En verdad los digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí” (Equipo de traductores de la edicion española de la Biblia, 1998, pág. 1458).

Exige la comunión y la unidad de los cristianos. "Al conmemorar en la Santa Cena la muerte y la resurrección del Señor, profesan que en la comunión de Cristo se significa la vida, y esperan su venida gloriosa" (San Pablo,, 2000, pág. 482).

2.2.2. Método Catequético del padre Ugo De Censi

El Método catequético del Padre Ugo De Censi para la preparación a la Primera Comunión se inspira en el método usado por Don Bosco, un Sacerdote Salesiano que buscó educar la conciencia y salvar el alma de los jóvenes mediante valores espirituales. Es así como nace el Sistema de Educación Preventivo, que busca prevenir del pecado, mediante la oración, los Sacramentos y la catequesis (Jiménes, 2003).

“La práctica de la vida sacramental y litúrgica fueron los momentos más importantes en la educación de los jóvenes, especialmente en la preparación a la

Primera Comunión, en donde el joven se encuentra con Cristo mismo, convertido en pan para entrar en el corazón de cada uno. Por eso, Don Bosco promovía y animaba a la devoción y comunión frecuente como alimento espiritual” (López, Rodríguez, Torres, & Serapio., 2009, pág. 5).

La salvación del alma depende mucho de la preparación a la Primera Comunión. “Quien se prepara bien se salvará quien no se prepara bien se condenará”, el educador será el culpable del alma que se condena al fuego eterno. Por eso, tenía una gran preocupación en la participación del sacramento de la reconciliación porque a través de este sacramento se vive la confesión como un elemento importante de transformación (Jiménes, 2003, págs. 18-22).

El Padre Ugo De Censi, toma como una propuesta de solución el método catequético frente al mundo actual en el que viven los niños y jóvenes. Este método da la máxima importancia a Dios:

Dios no es como nosotros, a Dios no se llega con el cerebro, Dios está más allá de todo, por Dios es necesario el silencio, por Dios sometemos el cerebro al cuerpo, cuando hablas de Dios ponte de rodillas, por Dios abandona la razón y sírvete del cuerpo, seas tierra. (De Censi, 2017, pág. 7)

Se fundamenta en el silencio para meditar, contemplar y reflexionar; los gestos devocionales para demostrar cariño, respeto y obediencia; la penitencia para retomar la gracia de Dios y la reducción de palabras para manifestar la fe por medio de actos.

Conduce a un sentido de vida basado en la fe en Dios y no con la razón humana representado con conceptos y teorías “Los sacramentos para explicarlos se usan siempre con palabras y conceptos, los signos de la gracia siempre se explican más con palabras... Hemos llegado al tiempo de las palabras, teléfonos, web, facebook, whatsapp, comunicación rápida y velocidad” (De Censi, 2017, págs. 14-15).

La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi se realiza en un periodo intenso que dura quince días. Esta preparación se caracteriza por reunir niños a partir del cuarto a sexto grado de educación primaria bajo el reglamento de Don Bosco y con un horario que prioriza: La alegría, la devoción y el conocimiento. (Jiménes, 2003, pág. 21)

Usa la actuación en las lecciones que son dirigidas por un catequista elegido por el sacerdote (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009).

Da inicio a la vida del oratorio de los andes. Esto quizá sea la particularidad del método de del padre Ugo De Censi.

2.2.2.1. Objetivos de la preparación a la Primera Comunión con el método Catequético del padre Ugo De Censi

La finalidad de preparar a los niños en la Primera Comunión es de conocer y valorar el sacramento de la Eucaristía y salvar el Alma.

2.2.2.2. Características de la catequesis del Padre Ugo De Censi en la preparación a la Primera Comunión.

Este sacramento de la Eucaristía es de vital importancia, y por ello exige una preparación mediante un método sistemático que aborde la naturaleza e importancia del sacramento de la Eucaristía.

Por ello hay que concientizar bien para que todo quede grabado en el corazón y la mente del niño, para que reciban a Jesús sin tener ninguna distracción. Los chicos deben hablar a Jesús de lo que es más importante para su vida y salvación. (López, Rodríguez, Torres, & Serapio., 2009, pág. 22)

La diferencia entre uno y otro método de preparación a la Primera Comunión, radica en la forma y no en el contenido. La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi da inicio al oratorio de los andes.

2.2.2.3. Organización de la participación de la catequesis para la Primera Comunión

El sacerdote convoca a los niños en las misas dominicales, en las escuelas y actividades pastorales. Coordina con las instituciones educativas y la Unidad de gestión Educativa Local (UGEL) para el permiso a los estudiantes, luego convoca a los catequistas con quienes preparan la catequesis aproximadamente tres días: cuaderno guía, materiales, actuaciones, juegos, útiles, la adoración eucarística, confesión y la fiesta de la Primera Comunión, que se realiza después de 15 días de catequesis.

En el periodo de la preparación, en las parroquias a cargo de la ONG OPERACIÓN MATOGROSSO, la preparación a la Primera Comunión dura aproximadamente 15 días, el horario se extiende de 8.00am a 16.00 pm. Entre teatro, cantos, dinámicas, lecciones y oración. Sin embargo, en el colegio se realiza dos años, por exigencia de la Parroquia. De marzo a diciembre, se realiza la preparación previa a la Primera Comunión y de marzo a agosto del segundo año se realiza la preparación a la Primera Comunión. La preparación se lleva a cabo durante los días domingo de 8.00 am a 9.15 am en el que se realiza la preparación propiamente o catequesis. De 9.15 am a 10.30am se realiza la celebración de la santa misa. Y de 10.30 am a 12.00 pm se realiza las actividades del Oratorio: Juegos, dinámicas, actuaciones y acciones solidarias. El proceso se da en tres momentos:

Inicio: Al comenzar el día los catequistas dan el saludo, cantan con los niños y realizan un socio drama acerca de alguno de los temas relacionados a la lección De manera que se crea un ambiente de acogida y bienvenida para motivar a los niños.

Proceso: Cada grupo se ubica con su catequista para desarrollar el tema previsto. En esta parte de la catequesis, se desarrolla la lección del día

para orientar a los niños, a través de la explicación y pintado del dibujo, donde cada aspirante expresa su capacidad artística.

Salida: Es realizar una fiesta muy linda e inolvidable junto con todo los niños y sus padres iniciando con la Santa Misa Solemne y luego un almuerzo fraternal y se despide a todos y comienza el camino del Oratorio.

2.2.2.4. Lecciones doctrinales que se desarrollan durante los días de preparación a la Primera Comunión

Ese proceso permite adquieran la virtud de la Fe, el amor a Jesús presente en la Eucaristía. Además, en el proceso se da a conocer el contenido doctrinal para la preparación al sacramento de la Eucaristía, el cual se organiza con los siguientes cuestionarios: ¿Qué es la Primera Comunión? ¿Cómo fue que Jesús dio este gran regalo de la Comunión? ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la última Cena? ¿Qué es la Santa Misa? ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión? ¿Cómo se hace una buena confesión? los Diez Mandamientos de la Ley de Dios, Los pecados hacia Dios y los pecados hacia el prójimo, Lo que diré a Jesús cuando lo voy a recibir (De Censi, 2017, págs. 15-17).

a) Lección: ¿Qué es la Primera Comunión?

Se reflexiona sobre la bondad de Dios, lo que ha hecho para los hombres: el mundo y ha mandado a su único Hijo para salvarnos. Y que la Primera Comunión es recibir en el corazón a Jesús presente en la especie de “pan y vino”, para que sea amigo y compañero de vida. Y ello exige tener el alma limpia del pecado grave.

Por medio de actuaciones acerca de la infancia de Jesús, la tentación, llamada a los Apóstoles, sermón de la montaña, vida pública de Jesús y Padre Nuestro, los

aspirantes logran comprender el sentido del Sacramento. Y se plantea preguntas para asegurar que los aspirantes hayan logrado aprender todo lo necesario.

b) Lección: ¿Cómo fue que Jesús nos dio este gran regalo de la Comunión?

Se explica el sentido de la actuación: la institución de la Eucaristía. Y se explica que la Santa Misa es el mismo acto que hizo Jesús en la Última Cena. Se habla del misterio de la Eucaristía, Jesús se esconde en el pan y en el vino, por eso en el momento de la consagración el pan se convierte en el cuerpo y el vino en la sangre de Jesús. También en esta lección se enseñan los nombres de los Apóstoles, mediante actuaciones: complot de los sacerdotes, Jesús habla con la virgen María, la última cena y los Apóstoles. Se finaliza con la adoración eucarística solemne con la participación de los aspirantes.

c) Lección: ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la Última Cena?

Se enseña hablar con Jesús y los gestos externos. Luego se explica el gran milagro que hizo Jesús, en la Eucaristía, el poder que dio a sus 11 Apóstoles para que administraran los sacramentos; luego sobre la sucesión en los Obispos y sacerdotes. Se realiza la actuación sobre la sucesión de los Apóstoles. Se reflexiona sobre el deber de santificar las fiestas, La misa del domingo.

d) Lección: ¿Qué es la Santa Misa?

Se reflexiona sobre la importancia de la santa misa, como mandato de Jesús, y sus partes. Se escenifica el sacrificio de Isaac, Pedro en la cárcel y la parábola de la oveja perdida.

e) Lección: ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión?

Se reflexiona sobre la importancia de recibir a Jesús con el alma limpia, mediante el sacramento de la reconciliación, la devoción y recogimiento. Se realiza mediante una actuación del alma limpia y las diez doncellas: alma sucia (en pecado grave), alma distraída (pecados ligeros), alma limpia.

f) Lección: ¿Cómo se hace una buena Confesión?

Se explica los cinco pasos importantes para hacer una buena confesión: examen de conciencia, arrepentimiento, confesión- absolución, propósito y la penitencia. Además, se reflexiona sobre los mandamientos. Se realiza una actuación sobre los pasos de la confesión.

g) Lección: Los 10 Mandamientos de la Ley de Dios.

Se reflexiona sobre la liberación de la esclavitud de Egipto y sobre los mandamientos. Se realiza mediante una actuación sobre Moisés que recibe los mandamientos.

h) Lección: Lo que diré a Jesús cuando lo voy recibir.

Se reflexiona sobre los tipos de oraciones para hablar con Jesús después de recibir en el día de la Primera Comunión. Se realiza la adoración eucarística con todos los aspirantes.

2.2.2.5. Sistema y criterio de evaluación

Se evaluar, buscando acierto y justicia. Se busca promover el interés y responsabilidad. La evaluación es permanente mediante los criterios de: asistencia, puntualidad, conducta y rendimiento académico.

- El comportamiento es clasificado en: bien, regular y mal.

- El rendimiento académico es clasificado en: excelente, muy bien, bien, regular, insuficiente y mal.

2.2.2.6. Los catequistas en la catequesis de Primera Comunión

En la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, los catequistas son los integrantes de la OMG (jóvenes, familias, sacerdotes) o catequistas que comparten su espiritualidad. La OMG fue fundada Por el padre Ugo De Censi, en Italia, para ayudar a las misiones inicialmente en Brasil, luego en Perú, Ecuador, Brasil y Bolivia, “en el campo educativo, religioso, sanitario, agrícola y social. Cada verano parten hacia las misiones grupos de jóvenes por un período de 6 meses” (Artesanos Don Bosco Perú s.f.).

En la ciudad, como es el caso del escenario de estudio, los catequistas son profesores de la institución educativa, que tiene una formación y vivencia católica. El catequista, da buen ejemplo en su vida moral y asume su responsabilidad de manera voluntaria.

El sacerdote escoge con la ayuda de los responsables del Oratorio, viendo su conducta moral a las personas idóneas. Porque el catequista es un maestro que debe educar a los niños con su vida utilizando pocas palabras. Por eso el catequista debe estar convencido que el oratorio anda bien si ama a sus oratorianos. Amar es preocuparse de las personas que ni siquiera merecen ser amadas. Preocuparse es hacer sacrificio. (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, pág. 12).

Para desarrollar las lecciones, el catequista debe estar formado en la doctrina (el credo, los sacramentos, mandamientos y la oración).

2.2.2.7. Oratorio de los Andes

El padre Ugo De Censi, formò el oratorio de los andes, inspirado en el oratorio de Don Bosco.

El padre, en 1985 formó el oratorio para ayudar a los muchachos que no podía acoger en las escuelas, preocupado por salvar sus almas (G. L. Bambarén 2002,

14). Preparaba a los niños para la Primera Comunión, les daba un plato de sopa y los uniformes (Galbusera, 1996, pág. 15).

El Oratorio de los Andes es una de las actividades educativas entre la más importantes porque es como una plaza donde uno está completamente libre de entrar o salir y la libertad es principio, método y fin de toda educación verdadera. Es una propuesta abierta a todos los niños y jóvenes presentes en el territorio. (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, pág. 9)

El oratorio es un aporte significativo del padre Ugo De Censi, que enseña con el entusiasmo el sacrificio por los pobres, a defender a Dios con la vida. Que se inicia con la preparación a la Primera Comunión. Es un proceso de formación en tres niveles:

2.2.2.7.1. Oratorio llullu

Lo conforman los niños que recién han recibido la Primera Comunión: esta etapa se distingue por mantener una fe viva y sencilla hacia el señor. Las actividades que realizan estos niños durante el año es:

- Ayuda a los pobres en los sábados.
- Participar en la santa misa en los domingos y días de fiesta.
- Cantar los cantos del oratorio.
- Jugar los juegos preparados por los catequistas
- Estudiar el catecismo preparado para el año. (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, pág. 12)

Después de recibida la Primera Comunión, los niños forman parte del Oratorio Llullu, en ella buscan mantener la fe mediante la devoción, piedad, las actividades de caridad, catequesis y juegos.

2.2.2.7.2. Oratorio menor

Forman parte del oratorio menor todos aquellos que participan a la luz y alegría, aquellos que todavía no han recibido el sacramento de la confirmación pero que han hecho la Primera Comunión. Las actividades son casi lo mismo en donde aprenden a estar juntos en sana alegría, se nutren del catecismo y comienzan a ayudar a los más pobres con trabajos sencillos (llevar víveres, limpiar la casa y recoger leña). (Bambarén, 2002, pág. 14)

Después de participar en luz y alegría, forman parte del Oratorio menor, buscan mantener la fe mediante la caridad, el juego y actividades religiosas.

2.2.2.7.3. Oratorio mayor

Forman el oratorio mayor todos los que han recibido el sacramento de la confirmación y aquellos que durante tres y cuatro años han profundizado los temas del nuevo testamento reforzando de esta manera su formación cultural y religiosa. (López, Rodríguez, Torres, & Vidal, 2009, págs. 13-14)

Esta etapa se caracteriza por promover la participación continua a la santa misa y hacen más trabajos voluntarios. Es una etapa posterior a la Confirmación y se le llama Oratorio Mayor. En esta etapa se hace la caridad a los más pobres, con mano de obra y comprando el material. En las vacaciones los oratorianos tienen la posibilidad de trabajar recibiendo un pago en víveres y en dinero (Artesanos Don Bosco Perú s.f.).

2.3. La convivencia

Entendemos por convivencia a la “capacidad para establecer relaciones sociales y humanas saludables, armónicas, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto al derecho de los demás” (Minedu, 2006, pág. 3). Por ende, debe demostrarse como tal en la sociedad.

Para establecer relaciones basadas en el respeto y una convivencia saludables son necesarios la “justicia y caridad”. Estos valores son la base de “la construcción de una sociedad pacífica”. “Para el desarrollo integral de los individuos, pueblos y naciones, resulta esencial la defensa y la promoción de los derechos humanos” (Doctrina Social de la Iglesia, 2005, pág. 269).

En la convivencia, debe reinar la paz y mantener el respeto equilibrado de toda la persona humana. Porque “cuando al hombre no le reconoce aquello que le es debido en cuanto hombre, cuando no se respeta su dignidad y cuando la convivencia no está orientada hacia el bien común” (Doctrina Social de la Iglesia, 2005, pág. 269). Para no olvidar la humanidad en sí y aprender a convivir, la primera escuela es la familia.

La escuela permite aprende a convivir entre formas de pensar y de actuar diversos. Al respecto, la DRELM (2016), sostiene:

La convivencia escolar se entiende como un conjunto de relaciones personales y grupales que figuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recaer sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (DRELM – Dirección Regional de Lima Metropolitana, 2016, pág. 8)

La convivencia escolar no solo es la interrelación personal, incluye “las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (Minedu, 2002, pág. 7). Es importante añadir que la convivencia no se reduce solamente a la interrelación personal.

2.3.1. Aprender a convivir

El ámbito socializador, después de la familia, es la escuela. Por tanto, es un reto el cómo enseñar a saber convivir en el proceso de aprendizaje que se desarrolla en ella. En este sentido, “la educación se basaba en cuatro pilares a lo largo de la vida, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (Delors J. , 1990, pág. 18). Conocer al otro, es importante para aprender a vivir juntos, de manera que se puede desarrollar proyectos en común, enfrentar retos y solucionar pacíficamente los conflictos.

El fin último de la educación es el desarrollo de la persona, por ello el saber es para la vida. Sin embargo, otra mirada de la convivencia indica que convivir en paz se aprende reflexionando entorno a la convivencia en la escuela. Ello exige superar la enseñanza centrado en lo cognitivo, y pasar al aprendizaje centrado en la reflexión crítica sobre la práctica (UNESCO, 2009).

El reto es mejorar el comportamiento del individuo en la convivencia mediante las relaciones interpersonales, el dialogo genera interacción social, encuentro y convivencia. “Entonces, la convivencia como el espacio de encuentro interpersonal, de intercambio, de diálogo, de conflicto y encuentros en el cual las personas desarrollan los valores” (León, 2006, pág. 359).

Construir la conciencia de igualdad compartiendo los mismos derechos, principios y oportunidades. Por ello los principios universales como libertad, igualdad, justicia y confraternidad son el fundamento de la ciudadanía. Considerar ciudadano a una persona implica considerarlo capaz de razonar buenas ideas o altruistas, y por tanto, con igualdad de derechos. Es el reto de la familia y de la escuela, que los estudiantes tengan la experiencia del trato como iguales. (Ortiz, 1997)

Para aprender a convivir o vivir juntos, es necesario una serie de aprendizajes para desenvolverse de manera democrática. A pesar de su importancia, son pocos los espacios que se da para su desarrollo. Algunos de ellos son: proyectos participativos, el municipio y veedurías escolares.

En consecuencia, existe limitaciones para ejercer la ciudadanía y se problematiza la convivencia por que no se buscan el bien común, la ciudadanía, el diálogo y la reflexión crítica, mediante actividades que fomentan prácticas igualitarias y comunitarias.

El contexto de la educación peruana requiere de “convertir cada centro educativo en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente, de creatividad e innovación y de integración en una convivencia respetuosa y responsable en el ejercicio de deberes y derechos” (Proyecto Educativo Nacional, 2006, pág. 40).

Los diferentes estamentos de la educación peruana, buscan promover la convivencia: el buen trato, la democracia, la acogida, mecanismos de participación como el municipio escolar. No obstante, la crisis social y familiar influye en el actuar de los estudiantes en la escuela y por ello, la escuela es cuestionada, por no responder a los requerimientos y demandas, necesidades de los estudiantes.

Las funciones organizacionales siempre recaen en los adultos. Por estas razones, de acuerdo con Fernández (2009) es importante tener en cuenta: que ser autoridad, implica guiar a los estudiantes, creando consideración, confianza y respeto mutuo. A pesar de los conflictos que puede generarse por las diferentes formas de pensar y de actuar, propios de la adolescencia. Que buscan romper las reglas y retar al adulto, además del factor familiar de cada estudiante. (Fernandez, 2009)

Por su parte, Gutmann (1987), considera que para gestar la convivencia en el aula es necesaria la autoridad que asume el docente. Una autoridad que de ejemplo, a los futuros ciudadanos, en la práctica de iguales ante la ley, de oportunidades, derechos y toma de decisiones en materia de intereses comunes (Gutmann, 1987).

Para dar oportunidad de participación y aceptación es importante la democracia. Por esta razón la escuela busca el aprendizaje de la convivencia democrática en los estudiantes, no solo como forma de gobierno sino como cultura, forma de vida en común, para logara el bienestar y el desarrollo.

Exige de la escuela reproducir los requerimientos de la democracia. Tales como: el respeto de los derechos, la toma de decisiones y el diálogo, los estudiantes deben tener herramientas (cognoscitivas, procedimentales, actitudinales) necesarias. Es un reto para la escuela ser un espacio democrático. Promover “el ejercicio de sus

derechos mediante el diálogo, la reflexión, la resolución de conflictos por medio de prácticas igualitarias y comunitarias propiciando con ello el desarrollo de su ciudadanía” (MINEDU, 2005, pág. 3).

En este sentido, la convivencia en la comunidad educativa debe ser velada por el ministerio y las instituciones educativas.

2.3.2. Valores para la convivencia

Existen valores propios en la escuela como espacio democrático. “Los valores son horizontes normativos que direccionan hacia donde han de orientarse las prácticas pedagógicas y son también reguladores que ayudan a detectar los errores y enmendarlos” (Puig, 2000, pág. 17). Los valores son fundamental en la convivencia, “son principios o ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido” (Guilber, 2007, pág. 7). Aquello regula el comportamiento del estudiante en lo ético y moral.

Valores, son cualidades que, para ser captados, necesitan de un sujeto con capacidad de estimarlos. Esto implica un aprendizaje que permita priorizar los valores positivos (Cortina, 2010). Demás, los valores son normas, cualidades, patrones y pautas que orientan las actitudes y acciones de los estudiantes. Estos valores, expresan aquello a lo que damos importancia. Para generarlos eige confianza, y se “ejercicio con la práctica. “El amor es un gran generador de confianza” (Hevia, 2010, pág. 188).

De lo anterior se desprende la importancia de la confianza en los individuos es importante para la práctica de los valores. Los valores estimados por las características de los estudiantes son: la autoestima y la libertad. Permiten la creatividad y la toma de

decisiones. “La autoestima fortalece en los estudiantes la valoración de la persona para enfrentar los retos y proyectos” (Cortina, 2010, pág. 106).

La escuela usa diferentes estrategias para trabajar los valores: El ejemplo, con lo que ocurre a diario, para que los estudiantes practiquen lo que desarrollan en las aulas, logrando coherencia entre la palabra y el acto (Spiegel, 2000)

La escuela, después de la familia, es la responsable generar aprendizaje que lleve al comiso con su comunidad, al respeto de la dignidad de las personas y de sus derechos. Personas capaces de asumirlas la convivencia democrática, solucionar conflictos y tomar decisiones.

2.3.3. La convivencia y los conflictos

El hecho de pensar, sentir de forma diversa, tener intereses y metas diversas, hace que el conflicto forme parte de la vida de las personas. En conexión de la escuela se da una situación similar tanto entre los estudiantes, como entre estos y los docentes (Daza & Vega, 2004). La vida presenta una contraposición de intereses, necesidades y/o valores. Ello exige de la escuela, aprender a convivir. (Cascon, 2010)

En la formación de la ciudadanía, en la escuela, se debe abordar los conflictos como una oportunidad de armonía y busque del bien común. “Un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de intereses, necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo o con los de quien detenta la autoridad legítima” (Perez, 1998, págs. 25-26).

El conflicto, visto positivamente y gestionado adecuadamente, es el motor de cambio social y de cooperación por el bien común.

2.3.3.1. Situaciones conflictivas

“La conducta agresiva es el comportamiento que pretende herir física o psicológicamente a alguien, lo cual provoca rechazo. Suele estar al servicio de unos objetivos e ir dirigida a la solución de problemas interpersonales” (Trianes, 2000, pág. 77).

“La violencia es el uso intencional de la fuerza y el poder, sea esta física o psicológica, para actuar contra sí mismo u otra persona, grupo o comunidad. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social” (Organización mundial de la salud, 2003, págs. 33-40).

Otra forma de violencia es el acoso. Es una conducta reiterada, intencional de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o físico. Con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar tranquilidad (Magisterio del Perú, 2012).

Para solucionar, prevenir o disminuir la violencia en la escuela, “se debe propiciar en el aula espacios de diálogo, como una forma de prevenir las situaciones violentas. Esto bajo el enfoque basado en que toda la comunidad educativa, debe afrontar la violencia de forma integral” (Tuvilla, 2004, pág. 83). Además, se debe tener en cuenta los siguientes elementos: Clarificar el origen y magnitud de los problemas; facilitar y mejorar la comunicación, trabajar sobre los problemas concretos que tienen las personas en oposición (Lederlach, 1989).

En la solución de conflictos, la comunicación es vital. Es necesario el manejo de las emociones como la cólera. Además, reflexionar sobre las consecuencias de los actos a las personas y buscar remediarlas. Y, “desarrollar habilidades para encontrar todas las opciones posibles para solucionar un conflicto, evaluar los efectos de estas opciones y establecer acuerdos” (Daza & Vega, 2004, pág. 41).

La comunicación es importante la convivencia en el aula, en especial desde el área de educación religiosa y las actividades extracurriculares relacionadas.

2.3.3.2. Uso de la comunicación

La comunicación es inherente al ser humano. Es parte de nuestra vida cotidiana. Sin embargo, parece ser que este proceso natural se está perdiendo en nuestra interacción social y también en la escuela. Es por ello importante saber que entendemos por comunicación y cuál es su objetivo. “La comunicación se define generalmente como la transmisión de mensajes (o secuencias de señales compartidas, estructuradas de acuerdo con las reglas de un código común) desde el emisor al receptor” (Jakoboso, 1988, pág. 88). El objetivo de la comunicación humana es modificar el entorno, influir y cambiar a los demás. Es el proceso en el que se “transmite mensajes de un ser a otro para buscar en entendimiento y enriquecimiento de la experiencia humana y el bienestar común. La escuela debe ser el espacio que propicie la comunicación” a través del diálogo (Berlo, 1995). La sociedad democrática se construye a base de las competencias ciudadanas. Las competencias básicas: cognitivas, comunicativas (diálogos positivos), emocionales y las competencias integradoras. “Entre las habilidades comunicativas tenemos asertividad, escucha activa, argumentación. (Cahux, Lleras, & Velazquez, 2004, pág. 100)

El asertividad “se basa en el respeto tanto de sí mismo como de las otras personas, conservando los límites y los valores”. “La persona asertiva dice lo que piensa, siente y actúa sin avasallar y afectar a nadie. Es decir, tiene en cuenta la dignidad de las personas” (Zayas, 2011, pág. 48).

Atender a lo que los demás están tratando de decir y hacerles sentir que están siendo escuchados, la escucha activa. El cual se evidencia cuando se observa al otro,

identificando qué dice y para qué. Además, hacerle sentir que se le escucha, a través de comunicación verbal y no verbal (Chaux, Lleras , & velazque , 2004)

“La argumentación posibilita a las personas comunicar ideas de tal forma que los demás no sólo las entiendan, incluso puedan llegar a compartirlas. Todo esto sin apelar a la fuerza o al uso del poder” (Chaux, Lleras , & velazque , 2004, pág. 13).

La comunicación es sumamente importante para establecer diálogo basado en el respeto en la escuela y luego en la sociedad. “La categoría de comunicación en relación con la convivencia está asumida desde la premisa de que aquella es una dimensión connatural a la vida social y cultural. Lo que sucede en la interacción entre los actores educativos es comunicación” (Duarte D. , 2005, págs. 135- 154).

Existen tres estilos comunicativos. Estilo pasivo, es cuando no se reconoce su propio derecho; El estilo agresivo, cuando se manifiesta lo que siente sin tener en cuenta los derechos de los demás; El estilo asertivo, cuando se es competente para expresarse teniendo en cuenta los propios derechos y los derechos de los demás. Este último es el desafío es poner en práctica en la escuela (Duarte D. , 2005).

Para promover la convivencia en la institución educativa se debe promover la comunicación, para que los estudiantes puedan dialogar para solucionar conflictos o bienestar. En la escuela, es necesario “espacios públicos en las que las personas puedan reunirse para hablar, dialogar, compartir sus relatos y luchar juntas dentro de relaciones sociales que vigoricen, en vez de debilitar las posibilidades de ciudadanía activa” (Giroux, 1995, pág. 66).

2.3.4. Dimensiones de la convivencia

2.3.4.1. *Desarrollo personal del estudiante*

En el desarrollo personal los estudiantes deben aprender sus obligaciones y deben desarrollarlo en la relación con sus compañeros y su actividad o deber.

Es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas, cumplimiento de deberes y tareas, de horarios y tiempos establecidos, uso adecuado de vestimenta y accesorios pertinentes, ser veraz y practicar valores y conductas éticas. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. (Cupi, 2014, pág. 66)

Son elementos de desarrollo personal, la puntualidad, responsabilidad, el orden y la limpieza (Cupi, 2014).

La puntualidad, comprende: Llega puntual al colegio; Presenta sus actividades de aprendizaje en el tiempo establecido; Y respetar el cambio de hora.

La responsabilidad, comprende: Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; Cumple sus deberes en los equipos de trabajo en el aula; Y realiza las actividades de aprendizaje previstos.

El orden, implica: Es ordenado con sus materiales de aprendizaje; Es ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; Y levanta la mano para participar en las sesiones de aprendizaje.

La limpieza, implica: Mantiene limpio la carpeta y las sillas en el aula; Le gusta ser aseado. Y hecha los residuos en el tacho.

2.3.4.2. *Relaciones interpersonales*

La interacción recíproca, las relaciones sociales son reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Es la aceptación de las diferencias, trato cortés y

asertivo, respeto a la individualidad y derechos de cada persona. (Cupi, 2014, págs. 66-67)

Son elementos de relaciones interpersonales se ha considerado: Disciplina, respeto, tolerancia, empatía, cortesías y resiliencia.

La disciplina, comprende: Cumple las normas de convivencia del aula; Colabora con los asistentes en la formación; Y es organizado en el horario del día.

El respeto, implica: Llama por su nombre a sus compañeros; Comunica al profesor o al tutor cuando alguien le ofende; Y respeta las diferencias físicas, culturales y religiosos de sus compañeros.

La tolerancia, comprende: Usa el diálogo para reclamar sus derechos cuando tus compañeros te molestan; Acepta las disculpas de sus compañeros cuando se equivocan; Y escucha las opiniones de sus compañeros.

La empatía, implica: Comprende las necesidades e interés de sus compañeros; Percibe y comprende los problemas de sus compañeros; Y reconoce los éxitos de sus compañeros.

La cortesía, engloba: Es cordial con sus compañeros; Es amable con mis compañeros; Y saluda y se despide de sus compañeros.

La resiliencia, implica: Cuándo planea algo lo lleva a cabo; Se sobrepone a las dificultades en el colegio; Y se siente orgulloso de haber conseguido algunas cosas en su vida.

2.3.4.3. Desarrollo ético

La ética significa carácter, por su raíz griega "ethikos". Estudia la moral y determina que es lo bueno en el actuar en beneficio de los demás, respetar símbolos

institucionales, cuidar equipos materiales e infraestructuras, cumplir compromisos escolares asumidos. (Cupi, 2014, pág. 67)

Son elementos de desarrollo ético se ha considerado: Superación, denuncia actos impropios, y comportamiento.

La superación, implica: Se esfuerza para ser el mejor de su sección; Pide ayuda cuando tiene dificultades de aprendizaje; E investiga para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas.

Denuncia actos impropios, significa: Comunica al profesor o tutor cuando observa agresiones en el aula; Comunica al profesor o tutor cuando observa conductas inapropiadas contra el pudor; Y comunica al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros.

El comportamiento comprende. Atiende a las indicaciones que da el profesor en el aula; Pide permiso si tiene que salir del aula en la hora de la clase; Y evita decir lisuras.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Hi: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

3.2. Hipótesis Nula

Ho: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia no mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

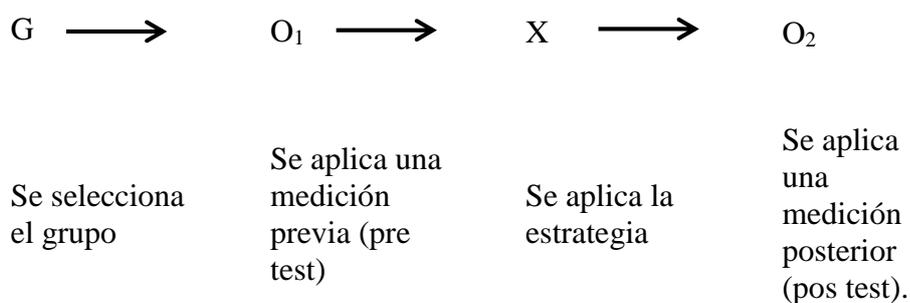
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es pre-experimental porque se controlará la variable independiente a través de la dependiente aplicando la encuesta antes y después del desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Esta propuesta de tipo de investigación pre-experimental se ve reforzada por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 129) donde hace referencia a este tipo como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (p. 120). Y añaden que, dentro de este grupo, la tesis pertenece al tipo de investigación pre-experimental ya que “pre-experimentos, se llaman así porque su grado de control es mínimo”. (p. 136).

“El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 136).



G: Grupo de la muestra

X: Aplicación del programa experimental

O₁: Una medición de los sujetos de un grupo (encuesta). Se trata de un pre-test (previa al tratamiento).

O₂: Una medición de los sujetos de un grupo (encuesta). Se trata de un pos-test (posterior al tratamiento).

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento pre-experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

4.2. Población y muestra

La población es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 174).

La población tomada para la investigación son los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

Tabla 1. Población de la investigación.

Primaria	Número de estudiantes
5to	25
Total	25

Fuente: Nómina de inscripción a la Primera Comunión del año 2019

“Muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolecta los datos y que debe ser representativo de esta”. La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014, pág. 175).

Para nuestro estudio se empleó la técnica de muestreo por conveniencia “Es el procedimiento que consiste en las unidades autoseleccionadas, se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad o preferencia del investigador” (Mejía Navarrete 2007, 182). Es así como se determinó a 25 aspirantes y 2 catequistas participantes de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2018.

Los sujetos de la investigación se caracterizan por: La mayoría de los niños son de los distritos de Carabayllo y Comas, muestran indicios de indisciplina, timidez y mucha falta de respeto a las cosas sagradas e indiferencia religiosa. Se ha observado dificultades en la práctica de la virtud de la fe, la esperanza o la caridad. Los niños provienen de familias indiferentes ante la Religión por la gran proliferación de sectas en los diversos sectores de ambos distritos. Otro punto fundamental es la disminución de sacerdotes en las parroquias desde hace ya algunos años. La piedad popular de algunas personas y la existencia de templos no han sido suficiente como para poder suplir las necesidades espirituales y así mantener una fe viva en los adultos e insuficiente en el aspecto catequético de los niños y adolescentes.

La preparación en el Colegio, se realizó en el quinto grado de primaria con una edad promedio de 9 años, se inicia desde marzo a agosto. Se realizaron los días domingos de 8.am a 12 pm.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>VI. Independiente: El Método catequético del Padre Ugo De Censi para la preparación a la Primera Comunión.</p> <p>El Método catequético del Padre Ugo De Censi para la preparación a la Primera Comunión tiene sus orígenes en Don Bosco, un Sacerdote Salesiano que tenía la intención de educar a través de la formación de la conciencia y la orientación de una educación pastoral religiosa, con la finalidad de salvar el alma de los jóvenes del pecado. Para ello, recurrió en un conjunto de acciones que permiten una buena orientación basada en valores espirituales. Es así como nace el Sistema de Educación Preventivo con Jóvenes, el cual consiste en la</p>	<p>La variable El Método catequético del Padre Ugo De Censi para la preparación a la Primera Comunión, será evaluado desde las lecciones</p>	<p>-Lección: ¿Qué es la Primera Comunión? - Lección: ¿Cómo fue que Jesús nos dio este gran regalo de la Comunión? -Lección: ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la Última Cena? -Lección: ¿Qué es la Santa Misa? -Lección: ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión? -Lección: ¿Cómo se hace una buena Confesión? -Lección: Los 10 Mandamientos de la Ley de Dios. -Lección: Lo que diré a Jesús cuando lo voy recibir.</p>	<p>Inicio</p>	<p>Al comenzar el día los catequistas dan el saludo, cantan con los niños y realizan un sociodrama acerca de alguno de los temas relacionados a la lección De manera que se crea un ambiente de acogida y bienvenida para motivar a los niños.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>-Lección: ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la Última Cena? -Lección: ¿Qué es la Santa Misa? -Lección: ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión? -Lección: ¿Cómo se hace una buena Confesión? -Lección: Los 10 Mandamientos de la Ley de Dios. -Lección: Lo que diré a Jesús cuando lo voy recibir.</p>	<p>Proceso</p>	<p>Cada grupo se ubica con su catequista para desarrollar el tema previsto. En esta parte de la catequesis, se desarrolla la lección del día para orientar a los niños, a través de la explicación y pintado del dibujo, donde cada aspirante expresa su capacidad artística.</p>	
	<p>La variable Convivencia entorno será evaluado a través de sus</p>	<p>Desarrollo personal del estudiante</p>	<p>Cierre</p>	<p>Es realizar una fiesta muy linda e inolvidable junto con todo los niños y sus padres iniciando con la Santa Misa Solemne y luego un almuerzo fraternal y se despide a todos y comienza el camino del Oratorio.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
			<p>Puntualidad</p>	<p>Llega puntual al colegio. Presenta sus actividades de aprendizaje en el tiempo establecido. Es puntual en el cambio de hora.</p>	
			<p>Responsabilidad</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>	

<p>prevención de no llegar a cometer pecados, a través de la práctica de la oración, los Sacramentos y la catequesis, logrando la santificación de los Jóvenes (Jiménes 2003, 18-26).</p> <p>V. Dependiente: Convivencia.</p> <p>La convivencia escolar se entiende como un conjunto de relaciones personales y grupales que figuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recaer sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (DRELM, 2016, pág. 8)</p>	<p>dimensiones : Desarrollo personal del alumno Relaciones interpersonales Desarrollo ético</p>			Cumple sus deberes en los equipos de trabajo en el aula.	
				Realiza las actividades de aprendizaje previstos.	
Orden	Es ordenado con sus materiales de aprendizaje.				
	Es ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				
	Levanta la mano para participar en las sesiones de aprendizaje.				
Limpieza	Mantiene limpio la carpeta y las sillas en el aula.				
	Le gusta ser aseado.				
	Hecha los residuos en el tacho.				
Relaciones interpersonales	Disciplina	Cumple las normas de convivencia del aula.			
		Colabora con los asistentes en la formación.			
		Es organizado en el horario del día.			
	Respeto	Llama por su nombre a sus compañeros.			
		Comunica al profesor o al tutor cuando alguien le ofende.			
		Respeto las diferencias físicas, culturales y religiosos de sus compañeros.			
	Tolerancia	Usa el diálogo para reclamar sus derechos cuando tus compañeros te molestan.			
		Acepta las disculpas de sus compañeros cuando se equivocan.			
		Escucha las opiniones de sus compañeros.			
Empatía	Comprende las necesidades e interés de sus compañeros.				
	Percibe y comprende los problemas de sus compañeros.				
	Reconoce los éxitos de sus compañeros.				
Cortesía	Es cordial con sus compañeros.				
	Es amable con mis compañeros.				
	Saluda y se despide de sus compañeros.				

			Resiliencia	Cuándo planea algo lo lleva a cabo.	
				Se sobrepone a las dificultades en el colegio.	
				Se siento orgulloso de haber conseguido algunas cosas en su vida.	
		Desarrollo ético	Superación	Se esfuerza para ser el mejor de su sección.	
				Pide ayuda cuando tiene dificultades de aprendizaje.	
				Investiga para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas.	
			Denuncia actos impropio	Comunica al profesor o tutor cuando observa agresiones en el aula.	
				Comunica al profesor o tutor cuando observa conductas inapropiadas contra el pudor.	
				Comunica al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros.	
		Comportamiento	Atiende a las indicaciones que da el profesor en el aula.		
			Pide permiso si tiene que salir del aula en la hora de la clase.		
			Evita decir lisuras.		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información; para nuestro estudio emplearemos:

La técnica: La observación

El instrumento: Lista de cotejo

Los resultados serán organizados en una lista de cotejo para medir el nivel de conocimiento respecto a la convivencia de cada uno de los estudiantes en una escala de medición dicotómica (0 = si el estudiante respondió la pregunta de manera incorrectamente correctamente 1= si el estudiante respondió de manera correcta.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos.

Variable	Técnicas	Instrumento
Método catequético del Padre Ugo De Censi	La observación	Lista de cotejo
Convivencia	Observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

4.4.1. Baremo de la variable de la investigación

El baremo para nuestra investigación se empleará un baremo elaborado por el tesisista calificación de 0 a 39 en nuestro caso se harán el proceso de estadística básica para elaborar los baremos en 3 niveles malo, regular y buena para la variable Convivencia.

Max

39

Min	0
Rango	Max-Min=39
Intervalos	3
k (Amplitud)	39/3
k (Amplitud)	13

Tabla 4. Baremo para la variable principal Convivencia

Niveles	intervalo
Malo	[0 - 13]
Regular	[14 - 27]
Buena	[28 - 39]

Fuente: Elaboración Propia

4.4.2. La validez del instrumento

La validez del instrumento se determinará mediante los siguientes pasos:

✚ Validez Interna: El instrumento fue construido teniendo como consideración el marco teórico desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

✚ Validez de constructo: El análisis de validez, hace referencia al conjunto de técnicas que se practican al test y a las puntuaciones del mismo para verificar el grado en que el test mide los que se propone medir.

La validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200). Mientras que la confiabilidad del instrumento es “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200)

La confiabilidad del instrumento es la “ausencia de error aleatorio, en un instrumento de recolección de datos es confiable cuando en diferentes circunstancias se le aplica a un mismo sujeto y los resultados son aproximadamente los mismos” (Palella & Martens, 2006, pág. 176).

Este procedimiento se realizara en base al siguiente fundamento teórico: “el instrumento elaborado en base a una teoría que responde al objetivo de la

investigación, esta debe ser operacional usado cuando menos en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos” (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 371)

Los jueces coincidieron en la calificación de la validez del cuestionario en una ponderación del 100% verosímil para nuestra investigación.

Tabla 5. Juicio de expertos

Nombres y Apellido	Grado Académico	Ponderación
Víctor Chang Cisneros	Doctor en Educación	100%
Rosa Elvira Bazalar Whu	Magister en Bioética y Biojurídica	100%
Gladys Edith Vélez Capcha	Magister en Teorías y Gestión Educativa	100%
Total	Promedio	100%

4.4.3. La confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20, este instrumento es para la medida de escala dicotómica (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). La muestra piloto se realizará en 10 estudiantes cuyas características son similares a la muestra en investigación. Una vez obtenido los puntajes totales se aplicarán a los estudiantes de la muestra. Una vez ordenado los datos se obtendrá los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación, finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicará la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

- K el número de ítems del instrumento.
- Spq sumatoria de la varianza individual de los ítems
- St² Varianza total de la prueba.
- Kr20 Coeficiente de Kuder Richardson.

A continuación, se presenta los resultados de la prueba de consistencia interna bajo el criterio Kuder Richardson Kr20. obteniendose un valor de 0.6780 en un nivel muy alto de confiabilidad respaldando de manera muy significativa la consistencia interna de los datos obtenidos en la prueba piloto.

Tabla 6. Estadística de fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Kuder Richardson Kr20	Nº de Ítems

4.5. Plan de análisis

Análisis exploratorio: El análisis exploratorio pretende partir de un conocimiento profundo y creciente de la variable incluida en la matriz de datos para trabajarlo inductivamente. Se procederá a recopilar datos por medio del instrumento diseñado para la investigación. Mediante el software Excel.

Análisis descriptivo: Para el procesamiento de los resultados del cuestionario se aplicará el software SPSS en su versión 24 ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos y figuras. Se cuantificará los datos obtenidos al inicio y al final de la investigación (se utilizará la media de los dos momentos pretest y postest), mediante la estadística descriptiva para ser interpretados, a fin de darle un tratamiento estadístico.

Análisis inferencial: Mediante la estadística inferencial, que da tratamiento a los resultados y que da un sustento de que aplicando nuestra tesis en la muestra está tendrá el mismo impacto en toda la población. Para que dese aquí, determinar una conclusión en relación a la hipótesis planteada y concluir con la confirmación o el rechazo de la misma.

Posteriormente a raíz de los resultados se plantearán las discusiones, conclusiones y sugerencias.

4.6. Matriz de Consistencia

Tabla 7. Matriz de consistencia: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Diseño	Instrumento
<p>¿La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia, mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar si la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Evaluar el nivel de la convivencia, de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019, mediante pre test. Aplicar la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Evaluar el nivel de la convivencia, de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019, mediante post test.</p>	<p>Hipótesis alterna: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.</p> <p>Hipótesis nula La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia no mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.</p>	<p>V Independiente: La preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi.</p> <p>Variable dependiente: Convivencia</p>	<p>Diseño pre-experimental, con pre prueba -post prueba con un solo grupo. En este sentido, el gráfico respectivo es el siguiente:</p> <div data-bbox="1675 724 1935 785" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>G O1</p> </div> <p>G: Grupo experimental O1: Aplicación del Pretest X: La aplicación de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia. O2: Aplicación del Postest</p>	<p>Lista de cotejo</p>

4.7. Principios éticos

De acuerdo a la posición de los autores Pollit y Hungler en el año 1984, en las reuniones de Viena y Helsinki, se establecieron los siguientes principios éticos de la investigación, que en el presente estudio se tomará en cuenta.

Protección a las personas, su dignidad, su diversidad cultural, la identidad y confidencialidad, mediante el cuidado de la privacidad; ya que la participación de las personas fue en forma voluntaria.

Beneficencia y no maleficencia: Se asegurará el bienestar de las personas, quienes participaron en el estudio; tratando de no hacerle sentir juzgados.

Principio de Justicia: Comprenderá el trato justo antes, durante y después de su participación, trato sin prejuicio a quienes rehúsan de continuar la participación.

Integridad científica: En todo momento se demostrará la rectitud y seriedad en el trabajo científico; evaluando la presencia de algunos daños y riesgos; pero dando importancia a los beneficios potenciales que puedan haber afectado a los elementos de la muestra que participaron en el trabajo de la investigación y evitando conflictos de interés que puedan haber afectado las etapas del trabajo de investigación y su posterior comunicación de resultados.

Consentimiento informado y expreso: Se respetará la participación voluntaria, libre e informada, específica e inequívoca; para que los responsables de la información puedan proporcionar en forma voluntaria y autoricen su utilización para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Por tanto, la investigación pretende respetar los siguientes códigos de ética: El rigor científico, privacidad y confidencialidad, respeto por la intimidad, validez y confiabilidad de los datos y el respeto a los derechos legales y morales.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Para la realización de la descripción de los resultados, primero se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30 y es recomendable para su uso para este tamaño de muestra, Para el caso del primer del conjunto de valores del pretest los valores de significancia, son mayores al nivel de significancia teórico, entonces el conjunto de datos se aproximan a una distribución normal, de igual manera el conjunto de valores del posttest son menores que el nivel de significancia el conjunto de datos no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, para contrastar la hipótesis de investigación se empleó la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas con parámetro de comparación la mediana para evaluar la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

Los resultados se presentan teniendo en cuenta la hipótesis de la investigación y de misma manera los objetivos específicos formulados en el estudio.

5.1.1. Estadísticos de fiabilidad

Tabla 8. Resultado de la prueba de Fiabilidad

Variable		Kuder Richardson Kr20
Convivencia	Pretest	0.7402
	Postest	0.6460

Fuente: Reporte SPSS 24.0

La fiabilidad de los datos se contrasto con coeficiente de Kuder Richardson Kr20 pues la escala de medición es de peso dicotómico encontrándose los resultados fiables.

Prueba piloto 0.6780, Pre test = 0.7402, Pos test = 0.6460, altamente confiable tanto en la prueba piloto como en el pretest y postest.

Tabla 9. Resultado de la prueba de Normalidad según test.

TEST		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Convivencia	Pretest	.927	25	.072
	Postest	.831	25	.001

Fuente: Reporte SPSS 24.0

Planteamiento de las hipótesis

H0: Los datos no provienen de una distribución.

H1: los datos provienen de una distribución normal.

Interpretación: De la tabla 9, se observa los resultados de la prueba de normalidad según Shapiro Wilk $n < 50$.

En el Pretest el P (Valor) > 0.05 concluimos los datos provienen de una distribución normal

En el Postest el P (Valor) < 0.05 concluimos los datos no proviene de una distribución normal

Para contrastar nuestra hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon con parámetro de comparación mediana para muestras relacionadas.

5.1.2. Resultado del pre test

Resultado de la variable Convivencia antes de la aplicación preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi.

Tabla 10. Distribución porcentual nivel de convivencia según pretest.

Convivencia	Intervalo	Pretest	
		fi	%
Malo	[0 - 13]	1	4%
Regular	[14 - 27]	16	64%
Buena	[28 - 39]	8	32%
Total		25	100%
Mediana		26	

Fuente. Reporte SPSS 24.0

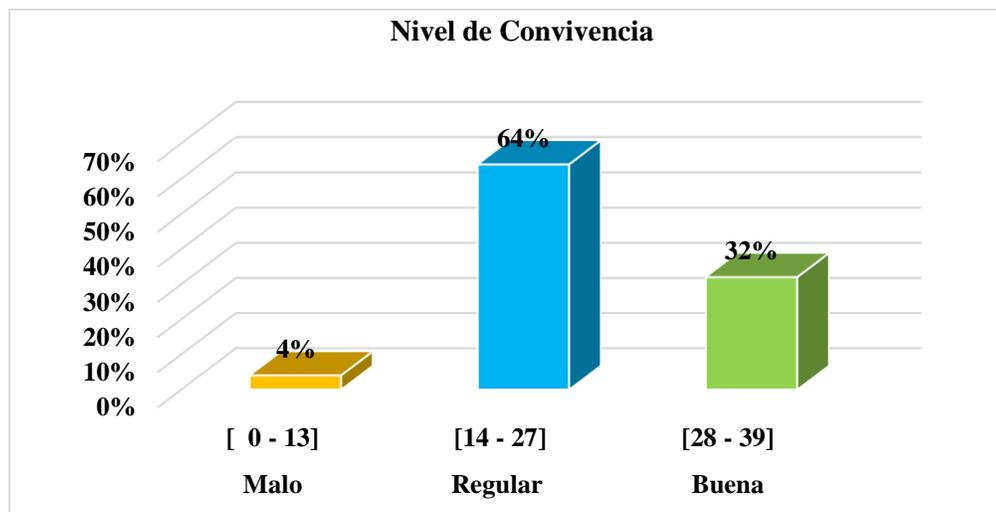


Figura 1. Nivel de logro de convivencia según pretest.

5.1.3. Resultado del postest

Resultado de la variable Convivencia después de la aplicación preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi.

Tabla 11. Distribución porcentual nivel de convivencia según postest.

Convivencia	Intervalo	Postest	
		fi	%
Malo	[0 - 13]	0	0%
Regular	[14 - 27]	1	4%
Buena	[28 - 39]	24	96%
Total		25	100%
Mediana		36	

Fuente: Reporte SPSS 24.0

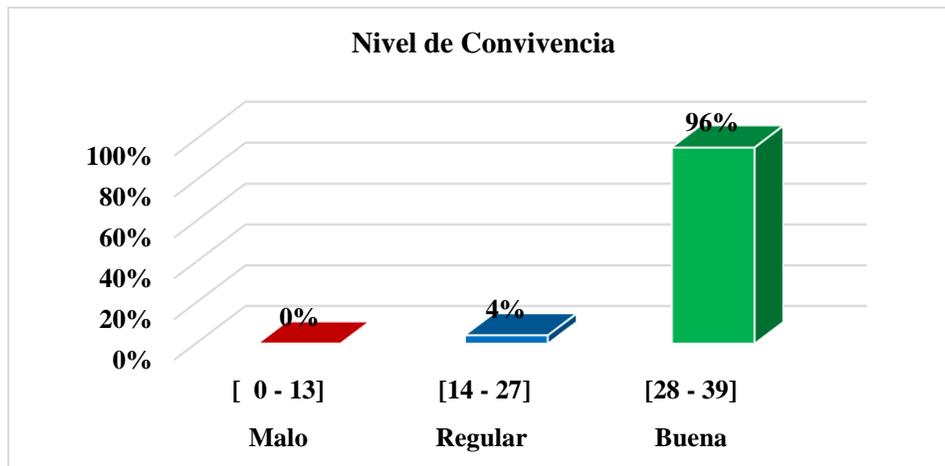


Figura 2. Nivel de convivencia según posttest.

5.1.4. Resultado del pre y posttest

Tabla de resultado de la variable convivencia

Tabla 12. Resultado de la Convivencia, Según pretest y posttest.

Convivencia	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
Malo	[0 - 13]	1	4%	0	0%
Regular	[14 - 27]	16	64%	1	4%
Buena	[28 - 39]	8	32%	24	96%
Total		25	100%	25	100%
Mediana		26		36	

Fuente: Reporte SPSS 24.0

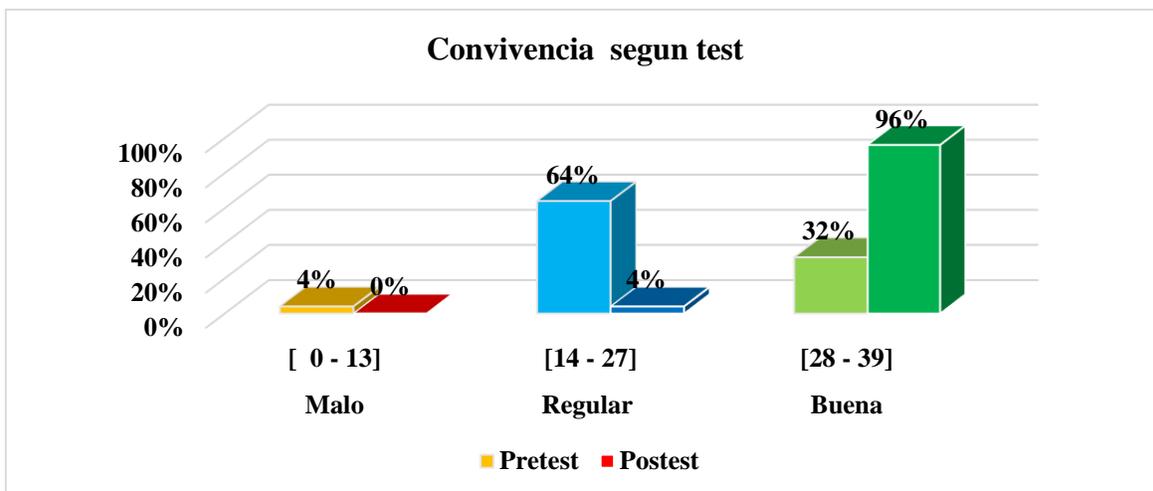


Figura 3. Representación gráfica de los niveles de logro de la Convivencia según test.

5.1.5. Prueba de Hipótesis para la variable dependiente.

5.1.5.1. Prueba de hipótesis para la variable Convivencia.

Tabla 13. Prueba de hipótesis para comparar la variable convivencia, antes y después del desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”-Carabayllo, 2019.

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
$H_0: Med1 = Med2$ $H_a: Med1 < Med2$	Zc = - 4.311	Zt = - 1.64	25	$\alpha = 0.05$ P = 0.01	Se rechaza H0

Fuente: Reporte SPSS 22.0

Regla de decisión:

Si p (valor) < 0.05 (nivel de significancia).

Se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1

Hipótesis Estadística:

H₀ = El desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia no mejora la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

H₁ = El desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

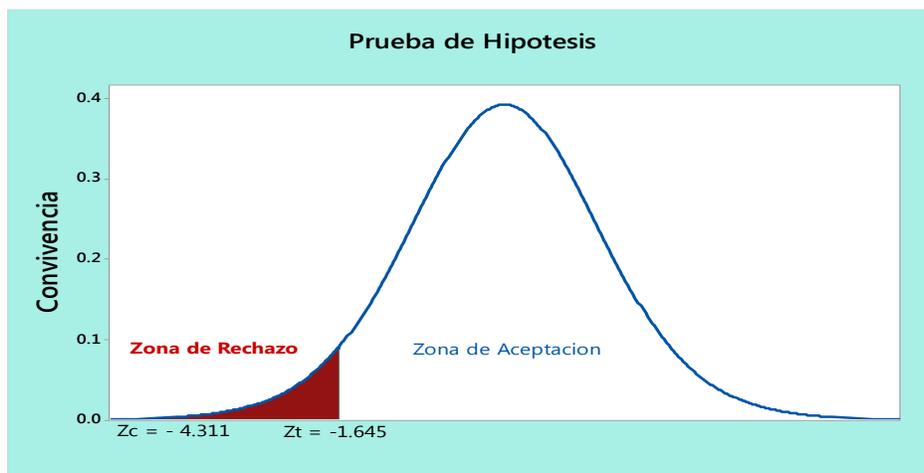


Figura 4. Prueba Rangos de Wilcoxon Z

Gráfico de la prueba Z Wilcoxon a un nivel de significancia de 0.05%

Como: $p(\text{valor}) < 0.05$ (nivel de significancia)

Se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

Conclusión: En la tabla N° 13, gráfico N°4, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la mediana para la variable convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Se reflejó superioridad en el pos test (36) respecto a su mediana del pre test (26), diferencia justificada mediante la prueba Z Rangos de Wilcoxon muestras relacionadas con Z_c (calculada) = - 4.311 es menor que el valor teórico Z_t (tabular)= - 1,645, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto significa que el desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

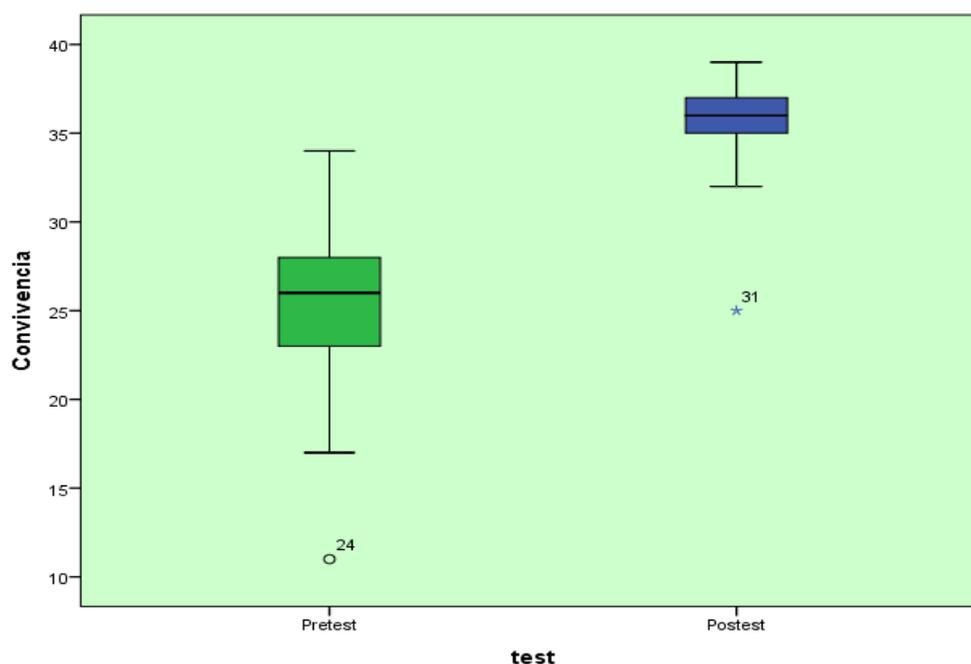


Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes

Interpretación: la figura 5 muestra la comparación de las medianas de los dos momentos de prueba luego de la aplicación del desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mostrando una diferencia significativa de 10 en las medianas (ganancia pedagógica) mediana pretest = 26 , posttest = 36 graficando que el desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

5.2. Análisis de resultados

En el contexto educativo, la convivencia es de suma importancia. Se considera que es tarea de las instituciones educativas, crear una convivencia que les permita a los estudiantes desarrollarse a nivel personal practicando la puntualidad, responsabilidad, orden y limpieza. A nivel de relaciones interpersonales, desarrollando la disciplina, respeto, tolerancia, empatía, cortesía y resiliencia. Y a nivel ético, desarrollando el sentido de superación, denuncia actos impropios y comportamiento.

Las investigaciones como la realizada por Gil (2014), conclusión que no hay una convivencia, el 57% de los estudiantes no encuentran un ambiente agradable y de sana convivencia en el salón de clase y el 80% de los estudiantes considera que los maestros no contribuyen a mantener la convivencia escolar, además el 75% de los estudiantes considera que no se aplica ninguna sanción cuando se incumple una norma y el 80% de los estudiantes no conoce el Manual de Convivencia (Gil, 2014).

Siendo la convivencia un aspecto importante de la escuela, se ha querido investigar la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

La literatura especializada sostiene que la importancia de la preparación a la Primera Comunión. La Primera Comunión se recibe por primera vez a Cristo, bajo las especies de pan y vino. En respuesta a la invitación que Cristo para tener vida. (San Pablo,, 2000, pág. 458). El Método catequético del Padre Ugo De Censi para la preparación a la Primera Comunión cuyo objetivo es de conocer y valorar el sacramento de la Eucaristía y salvar el Alma. Ese proceso permite adquieran la virtud de la Fe, el amor a Jesús presente en la Eucaristía, prevenir del pecado, mediante la oración, los Sacramentos y la catequesis (Jiménes, 2003). En este proceso de transformación es importante el sacramento de la reconciliación (Jiménes, 2003, págs. 18-22). Para dar sostenibilidad en el tiempo a la formación y vida cristiana, el padre Ugo de Censi, formó el Oratorio de los Andes, inspirado en el Oratorio de Don Bosco. Es un proceso de formación en tres niveles: Oratorio llullu, Oratorio menor, Oratorio mayor.

A nivel teórico parece que la preparación a la Primera Comunión favorece la convivencia. La convivencia es la “capacidad para establecer relaciones sociales y humanas saludables, armónicas, fundamentadas en la tolerancia y en el respeto al derecho de los demás” (Minedu, 2006, pág. 3). Para establecer relaciones basadas en el respeto y una convivencia saludables, son necesarios la “justicia y caridad”. Estos valores son la base de “la construcción de una sociedad pacífica”. “Para el desarrollo integral de los

individuos, pueblos y naciones, resulta esencial la defensa y la promoción de los derechos humanos” (Doctrina Social de la Iglesia, 2005, pág. 269).

En la convivencia, debe reinar la paz y mantener el respeto equilibrado de toda la persona humana. Porque, “cuando al hombre no le reconoce aquello que le es debido en cuanto hombre, cuando no se respeta su dignidad y cuando la convivencia no está orientada hacia el bien común” (Doctrina Social de la Iglesia, 2005, pág. 269). Para no olvidar la humanidad en sí y aprender a convivir, la primera escuela es la familia.

La escuela, después de la familia, es la responsable de generar aprendizajes que lleve a la convivencia diaria con su comunidad, al respeto de la dignidad de las personas y de sus derechos. Personas capaces de asumirlas la convivencia democrática, solucionar conflictos y tomar decisiones. (Cupi, 2014, pág. 66)

Las investigaciones que se tomaron como antecedentes tales como Andagua (2016), concluye que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa (Andagua 2016). Melgarejo (2018), concluye que, desde la perspectiva de los aspirantes, catequistas y sacerdotes, la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, busca que los niños aspirantes vivan en su alma el deseo de Dios mediante actitudes y actividades sencillas como jugar, cantar, dibujar, orar y confesarse; y tengan una experiencia personal con Jesús en la Comunión, siendo indispensable el testimonio de vida, como del Padre Ugo (Melgarejo Castillejo 2018). Delgado (2016), concluyó que los estudiantes aprendieron a resolver los conflictos por medio del diálogo y una actitud reflexiva, proponiendo soluciones, esto mejoró las relaciones interpersonales entre pares y con la maestra (Delgado, 2016).

La investigación revela que la aplicación del método permitió mejorar la convivencia en sus dimensiones a nivel personal, de relaciones interpersonales, y a nivel ético. Los resultados en el pretest el 4% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo de convivencia, el 64% un nivel regular, solo el 32 % presentan buena disposición a la convivencia en la preparación a la Primera Comunión. En tanto, en el postest después del desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi un importante 96% de los estudiantes alcanzaron una buena convivencia, el 4% de los estudiantes convivencia en un nivel regular, y se superó el nivel de convivencia malo en la preparación a la Primera Comunión. Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la mediana para la variable convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Se reflejó superioridad en el pos test (36) respecto a su mediana del pre test (26), diferencia justificada mediante la prueba Z Rangos de Wilcoxon muestras relacionadas con Z_c (calculada) = - 4.331 es menor que el valor teórico Z_t (tabular)= -1,645, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se establece que el desarrollo de la Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019, por lo cual constituye un antecedente importante para investigaciones que aborden dicho método como la variable fundamental.

Por tanto, existe coherencia entre la literatura especializada, los antecedentes y los resultados de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Luego de la contratación de la hipótesis general y específica bajo el criterio de la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon (Z) para comprobar que el desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

En el pretest antes del desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia se diagnosticó el nivel de Convivencia que el 4% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo de convivencia, el 64% un nivel regular, solo el 32% presentan buena convivencia en la preparación a la Primera Comunión.

El desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Pues el valor de significación observada $p \approx 0.000$ es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se verificó la hipótesis del investigador.

En el postest después del desarrollo de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia se diagnosticó el nivel de Convivencia que el 96% de los estudiantes alcanzaron una buena convivencia, el 4% de los estudiantes convivencia en un nivel regular en la Preparación a la Primera Comunión

Sugerencias

Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019. Por lo tanto, se recomienda su aplicación en el contexto escolar, respetando las características particulares de la población de estudio. Al estar situada dentro del marco de la Sagrada Escritura, la evangelización y acción social de la Iglesia católica y literatura especializada, tienen un fundamento teórico que lo respalda. A nivel metodológico es aplicable usando el método científico cuantitativo de diseño preexperimental. A nivel social, la preparación al sacramento de la Eucaristía es un momento especial porque recibirán a Jesús bajo las especies de pan y vino, en donde el joven se encuentra con Cristo mismo, por ello se promueve la confesión y buscar la salvación del alma dando la máxima importancia a Dios. Buscarlo con el Dios de rodillas, en silencio para meditar, contemplar y reflexionar; los gestos devocionales para demostrar cariño, respeto y obediencia; la penitencia para retomar la gracia de Dios y la reducción de palabras para manifestar la fe por medio de actos. Conduce a un sentido de vida basado en la fe en Dios, con actividades que promuevan la alegría, la devoción y el conocimiento. Da inicio a la vida del oratorio que ha tenido experiencias exitosas en todos los ámbitos de la persona en los lugares, tales como, parroquias y colegios en el que se ha aplicado el método.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid, D. I. (2018). *Percepción de alumnos respecto a la convivencia escolar en escuelas rurales y urbanas: Una descripción de la realidad evidenciada en tres instituciones educativas de la comuna de Puerto Montt*. Puerto Montt- Chile: Universidad austral de Chile.
- Andagua, C. T. (2016). *AndaAplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016*. Lima: Universidad Cèsar Vallejo.
- Artesanos Don Bosco Perú. (s.f.). *Artesanos Don Bosco Perú*. Recuperado el 10 de Setiembre de 2017, de <http://www.artesanosdonbosco.pe/omg/decensi.php>
- Bambarén, G. L. (2002). *Si no vengo donde ti padre donde voy?* Lima: Metrocolor S. A.
- Benedicto XVI. (2007). *Homilia en la eucaristía de inauguración de la V Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe en el santuario de "La Aparecida"*. Brasil: AAS.
- Benlloch, P. A. (2002). *Código de derecho canónico*. España: EDICEP.
- Berlo, D. (1995). *Comunicacion humana*. Habana: Ateneo.
- Cahux, E., Lleras, J., & Velazquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas*. Bogota: Ministerio de Educacion.
- Cascon. (2010). *Seminario de educacion para la Paz*. Madrid: APDH.
- Chaux, Lleras, J., & velazque, a. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2013). *Catesismo de la Iglesia Católica*. Lima: EPICONSA.
- Cortina, A. (2010). *Educacion, valores y ciudadania Metas Educativas*. Madrid: OIE.
- Cupi, P. (2014). *Eel bullying y su relación con la convivencia escolar del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL NO 06-VITARTE*. Lima: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Daza, B., & Vega, L. (2004). *Aulas de Paz*. Bucaramanga: Ministerio de Educacion.

- De Censi, U. (2017). *El mundo sin Dios*. Discurso ante la Conferencia Episcopal Peruana, Lima.
- Delgado, M. (2016). *Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en la Enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica que presenta la profesora*. San Miguel: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Delors, J. (1990). *LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO*. Francia: UNESCO.
- Doctrina Social de la Iglesia. (2005). *La paz*. Lima: Paulinas.
- DRELM – Dirección Regional de Lima Metropolitana. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. lima: GráficaPubli Industria E.I.R.L.
- DRELM. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. lima: GráficaPubli Industria E.I.R.L.
- Duarte, D. (2005). *Comunicacion y convivencia*. Medellin: Herder.
- Duarte, D. (2005). *Comunicación y convivencia escolar*. Medellin: Norma.
- Equipo de traductores de la edicion española de la Biblia. (1998). *Biblia de Jerusalem*. España: Descleé de Brouwer.
- Fernandez, I. (2009). Hacia una disciplina positiva diferentes niveles de aplicacion. *Observatorio MEPSYD*, 1.
- Galbusera, D. A. (1996). *il melancónico volto pomallucay*. Lima: Edias S.A.
- Gil, L. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. Ibagué: Universidad de Tolima.
- Giroux, H. (1995). *Comunicacion en espacios publicos*. Barcelona: Empuries.
- Guilber, E. (2007). *Guia de Valores*. Lima: SMS.
- Gutmann. (1987). *El proceso de comunicacion*. Mexico: Atenero.
- Guzman , r., Llanos , B., & Loreto, M. (2013). *Proyecto de intervención sobre la convivencia*. Santiago: Universidad Academia de Humanistico Cristiano.
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL/ Interamerican Editores S.A. DE C.V.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw-Hill Interamerica editores, S.A de C.V.

- Hevia, R. (2010). *Educacion, valores y Ciudadania Metas educativas*. Santiago de Chile: salesianos Impresiones S.A.
- Hurault, B. (1972). *Biblia latinoamericana*. Madrid: SOBICAIN.
- Jakoboso. (1988). *Lingüística y Poética*. Madrid: Editorial Verbum.
- Jiménes, F. (2003). *El amor supera al reglamento*. Madrid: CCS.
- Juan Pablo II. (1990). Redentoris missios. (pág. 280). Vaticano: AAS 83.
- Lederlach, J. (1989). *Elementos para la resolución de conflictos. Cuadernos de No-violencia*. Mexico: SERPAJ.
- León, E. (2006).
- López, C. F., Rodríguez, L. F., Torres, S. E., & Serapio., & V. (2009). *Actualidad del sistema preventivo de Don Bosco en el trabajo pastoral del Oratorio de los Andes en el distrito de Yanama*. Chacas: ISPEC Don Bosco.
- López, C. F., Rodriguez, L. F., Torres, S. E., & Vidal, L. S. (2009). actualidad del sistema preventivode don Bosco en el trabajo pastoral del Oratorio de los Andes en el Distrito de Yauya. Chacas: MAYUMI.
- Magisterio del Peru. (2012). *Reglamento de la ley Antibullyng N° 29719*. Lima: S.A.
- Mejía Navarrete, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Lima: Uniudad de Post grado de la facultad de educación- UNMSM.
- Melgarejo Castillejo, J. C. (2018). *Preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo De Censi, en la parroquia "San Roque", Punchao-Huánuco, 2018*. Chacas: Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
- Minedu. (2002). *La visión acerca de la convivencia*. Chile: Minedu.
- MINEDU. (2005). *Unidad de medicion de calidada educativa* . lima: MINEDU.
- Minedu. (27 de Abril de 2006). *Convivencia y deciplina escolar democratica*. Lima, Peru, Peru: Minedu.
- Monroy, R. S. (1993). *Manual de los Sacramentos*. Madrid: Palabras.
- Monroy, R. y. (1997). *Curso de Teología Moral*. Madrid: Palabras S. A.
- Nicolás, A. A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado*. Murcia : Universidad de Murcia departamento de didáctica y organización escolar.
- Organizacion mundial de la salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C: Panisset U.

- Ortiz, G. (1997). *Educacion y Ciudadania*. Lima: Tarea.
- Parella, & Martens. (2006). *confiabilidad de instrumento*. Mixico: LIMUSA, S.A. .
- Perez, C. (1998). *La disciplina en la enseña secundaria*. Barcelona : Grao.
- Proyecto Educativo Nacional. (2006). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL*. LIMA: CNE.
- Puig, J. N. (2000). *Propuestas de actividades*. España: Grao.
- San Pablo,. (2000). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Santa Fe de Bogotá: San Pablo.
- Santa Sede. (2006). *Código de derecho canónico*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Spiegel, A. (2000). *La vida cotidiana como recurso didactico*. Barcelona: Homo Sapiens Ediciones.
- Trianes, M. (2000). *La violencia en el contexto escolar* . Málaga: Aljibe.
- Tuvilla, R. (2004). *convivencia escolar y resolucion pasifica de conflictos*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- UNESCO. (2009). *INNOVEMOS*. Santiago: ACADEMIA ESPAÑOLA.
- Vaticano. (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Lima: Paulinas.
- Vaticano. (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Lima: Paulinas.
- Zayas, A. (2011). *Comportamiento asertivo*. Habana: Cupulas.

Anexo 2

Resultados del Pretest de la variable Convivencia

Nº	Preguntas																																							Σ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39						
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17		
2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	23		
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	28			
4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	25				
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	23			
6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18			
7	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	34			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	32			
9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21			
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	26		
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	25		
12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	28		
13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	28			
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	28			
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	24		
16	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	19	
17	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	20		
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	26
19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	27	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	28	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	26	
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	27
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	26		
24	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11
25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	33	
Pc	15	23	11	22	20	16	20	18	15	21	20	17	14	16	17	19	12	17	14	17	15	20	20	13	22	11	15	12	17	16	19	12	18	14	16	9	12	13	5	25.8					
Pi	10	2	14	3	5	9	5	7	10	4	5	8	11	9	8	6	13	8	11	8	10	5	5	12	3	14	10	13	8	9	6	13	7	11	9	16	13	12	20	39	38				
P	0.6	0.9	0.4	0.9	0.8	0.6	0.8	0.7	0.6	0.8	0.8	0.7	0.6	0.6	0.7	0.8	0.5	0.7	0.6	0.7	0.6	0.8	0.8	0.5	0.9	0.4	0.6	0.5	0.7	0.6	0.8	0.5	0.7	0.6	0.6	0.4	0.5	0.5	0.2	1.03					
Q	0.4	0.1	0.6	0.1	0.2	0.4	0.2	0.3	0.4	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.5	0.3	0.4	0.3	0.4	0.2	0.2	0.5	0.1	0.6	0.4	0.5	0.3	0.4	0.2	0.5	0.3	0.4	0.4	0.6	0.5	0.5	0.8	17.8					
P*Q	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	8.08	0.69			
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25			

Kr20

0.70544

Anexo 3:

Resultados del Postest de la variable Convivencia

Anexo 4

Instrumento para medir: La convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

Datos de la institución educativa:	
Nombre: Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”	Grado: 5to grado
Dirección: Carabayllo	UGEL: 04-Comas
Nivel: Primaria	DRE: Lima

Dim.	Indicadores	Ítems		
			SI	NO
DESARROLLO PERSONAL	Puntualidad	1. Llega puntual al colegio.		
		2. Presenta sus actividades de aprendizaje en el tiempo establecido.		
		3. Es puntual en el cambio de hora.		
	Responsabilidad	4. Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.		
		5. Cumple sus deberes en los equipos de trabajo en el aula.		
		6. Realiza las actividades de aprendizaje previstos.		
	Orden	7. Es ordenado con sus materiales de aprendizaje.		
		8. Es ordenado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
		9. Levanta la mano para participar en las sesiones de aprendizaje.		
	Limpieza	10. Mantiene limpio la carpeta y las sillas en el aula.		
		11. Le gusta ser aseado.		
		12. Hecha los residuos en el tacho.		
RELACIONES INTERPERSONALES	Disciplina	13. Cumple las normas de convivencia del aula.		
		14. Colabora con los asistentes en la formación.		
		15. Es organizado en el horario del día.		
	Respeto	16. Llama por su nombre a sus compañeros.		
		17. Comunica al profesor o al tutor cuando alguien le ofende.		
	Tolerancia	18. Respeta las diferencias físicas, culturales y religiosos de sus compañeros.		
	19. Usa el diálogo para reclamar sus derechos cuando tus compañeros te molestan.			

		20. Acepta las disculpas de sus compañeros cuando se equivocan.				
		21. Escucha las opiniones de sus compañeros.				
		Empatía	22. Comprende las necesidades e interés de sus compañeros.			
			23. Percibe y comprende los problemas de sus compañeros.			
			24. Reconoce los éxitos de sus compañeros.			
		Cortesía	25. Es cordial con sus compañeros.			
			26. Es amable con mis compañeros.			
			27. Saluda y se despide de sus compañeros.			
		Resiliencia	28. Cuando planea algo lo lleva a cabo.			
			29. Se sobrepone a las dificultades en el colegio.			
			30. Se siento orgulloso de haber conseguido algunas cosas en su vida.			
		DESARROLLO ETICO	Superación	31. Se esfuerza para ser el mejor de su sección.		
				32. Pide ayuda cuando tiene dificultades de aprendizaje.		
33. Investiga para ampliar y profundizar sobre las áreas temáticas.						
Denuncia actos impropio	34. Comunica al profesor o tutor cuando observa agresiones en el aula.					
	35. Comunica al profesor o tutor cuando observa conductas inapropiadas contra el pudor.					
	36. Comunica al profesor o al tutor cuando los compañeros dañan o se apropian los bienes de sus compañeros.					
Comportamiento	37. Atiende a las indicaciones que da el profesor en el aula.					
	38. Pide permiso si tiene que salir del aula en la hora de la clase.					
	39. Evita decir lisuras.					

Fuente: (Cupi, 2014, pág. 80)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DESARROLLO DEL TALLER

TITULO:

Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

1. Fundamentación

La investigación titulada “Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019” pretende demostrar que la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia.

A nivel teórico la investigación se sitúa dentro del marco de la Sagrada Escritura, la evangelización y acción social de la Iglesia católica y literatura especializada. Sobre la convivencia, no existe una única definición para el concepto del mismo.

Se formula la hipótesis: la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia mejora el nivel de la convivencia, de los estudiantes del quinto grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

A nivel metodológico, se plantea una investigación cuantitativa de diseño pre-experimental, con un pre test y un post test. Se aplicará el instrumento a una muestra significativa de 25 estudiantes. A dicha muestra se aplicará diversas actividades educativas previstas en la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi.

A nivel social, la preparación al sacramento de la Eucaristía es un momento especial porque recibirán a Jesús bajo las especies de pan y vino, en donde el joven se encuentra con Cristo mismo, por ello se promueve la confesión y buscar la salvación del alma dando la máxima importancia a Dios. Buscarlo con el Dios de rodillas, en silencio para meditar, contemplar y reflexionar; los gestos devocionales para demostrar cariño, respeto y obediencia; la penitencia para retomar la gracia de Dios y la reducción de palabras para manifestar la fe por medio de actos. Conduce a un sentido de vida basado en la fe en Dios, con actividades que promuevan la alegría, la devoción y el conocimiento. Da inicio a la vida del oratorio.

2. Descripción

Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo De Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del Quinto Grado de Primaria, en la Institución Educativa Privada “Juan Pablo II”- Carabayllo, 2019.

Las lecciones se organizan de la siguiente manera: ¿Qué es la Primera Comunión? ¿Cómo fue que Jesús dio este gran regalo de la Comunión? ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la última Cena? ¿Qué es la Santa Misa? ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión? ¿Cómo se hace una buena confesión? los Diez Mandamientos de la Ley de Dios, Los pecados hacia Dios y los pecados hacia el prójimo, Lo que diré a Jesús cuando lo voy a recibir (De Censi, 2017, págs. 15-17).

a) *Lección: ¿Qué es la Primera Comunión?*

Se reflexiona sobre la bondad de Dios, lo que ha hecho para los hombres: el mundo y ha mandado a su único Hijo para salvarnos. Y que la Primera Comunión es recibir en el corazón a Jesús presente en la especie de “pan y vino”, para que sea amigo y compañero de vida. Y ello exige tener el alma limpia del pecado grave.

Por medio de actuaciones acerca de la infancia de Jesús, la tentación, llamada a los Apóstoles, sermón de la montaña, vida pública de Jesús y Padre Nuestro, los aspirantes logran comprender el sentido del Sacramento. Y se plantea preguntas para asegurar que los aspirantes hayan logrado aprender todo lo necesario.

b) *Lección: ¿Cómo fue que Jesús nos dio este gran regalo de la Comunión?*

Se explica el sentido de la actuación: la institución de la Eucaristía. Y se explica que la Santa Misa es el mismo acto que hizo Jesús en la Última Cena. Se hablar del misterio de la Eucaristía, Jesús se esconde en el pan y en el vino, por eso en el momento de la consagración el pan se convierte en el cuerpo y el vino en la sangre de Jesús. También en esta lección se enseña los nombres de los Apóstoles, mediante actuaciones: complot de los sacerdotes, Jesús habla con la virgen María, la última cena

y los Apóstoles. Se finaliza con la adoración eucarística solemne con la participación de los aspirantes.

c) Lección: ¿Cómo se repite lo que Jesús hizo en la Última Cena?

Se enseña hablar con Jesús y los gestos externos. Luego se explica el gran milagro que hizo Jesús, en la Eucaristía, el poder que dio a sus 11 Apóstoles para que administren los sacramentos; luego sobre la sucesión en los Obispos y sacerdotes. Se realiza la actuación sobre la sucesión de los Apóstoles. Se reflexiona sobre el deber de santificar las fiestas, La misa del domingo.

d) Lección: ¿Qué es la Santa Misa?

Se reflexiona sobre la importancia de la santa misa, como mandato de Jesús, y sus partes. Se escenifica el sacrificio de Isaac, Pedro en la cárcel y la parábola de la oveja perdida.

e) Lección: ¿Cómo hay que recibir a Jesús en la Santa Comunión?

Se reflexiona sobre la importancia de recibir a Jesús con el alma limpia, mediante el sacramento de la reconciliación, la devoción y recogimiento. Se realiza mediante una actuación del alma limpia y las diez doncellas: alma sucia (en pecado grave), alma distraída (pecados ligeros), alma limpia.

f) Lección: ¿Cómo se hace una buena Confesión?

Se explica los cinco pasos importantes para hacer una buena confesión: examen de conciencia, arrepentimiento, confesión- absolución, propósito y la penitencia. Además, se reflexiona sobre los mandamientos. Se realiza una actuación sobre los pasos de la confesión.

g) Lección: Los 10 Mandamientos de la Ley de Dios.

Se reflexiona sobre la liberación de la esclavitud de Egipto y sobre los mandamientos. Se realiza mediante una actuación sobre Moisés que recibe los mandamientos.

h) Lección: Lo que diré a Jesús cuando lo voy recibir.

Se reflexiona sobre los tipos de oraciones para hablar con Jesús después de recibir en el día de la Primera Comunión. Se realiza la adoración eucarística con todos los aspirantes.

3. Objetivos

Conocer y valorar el sacramento de la Eucaristía y salvar el Alma.

4. Metodología de enseñanza

Las lecciones se desarrollaron en momentos:

Inicio

Al comenzar el día los catequistas dan el saludo, cantan con los niños y realizan un sociodrama acerca de alguno de los temas relacionados a la lección. De manera que se crea un ambiente de acogida y bienvenida para motivar a los niños.

Proceso

Cada grupo se ubica con su catequista para desarrollar el tema previsto. En esta parte de la catequesis, se desarrolla la lección del día para orientar a los niños, a través de la explicación y pintado del dibujo, donde cada aspirante expresa su capacidad artística.

Cierre

Es realizar una fiesta muy linda e inolvidable junto con todo los niños y sus padres iniciando con la Santa Misa Solemne y luego un almuerzo fraternal y se despide a todos y comienza el camino del Oratorio.

5. Evaluación

Se utilizó una lista de cotejo, a partir de la cual se evaluó mediante un pre y un post test. Una vez recibida la Primera Comuni3n los participantes pasan a formar parte del oratorio menor.

Anexo 6

Fotos



Como parte de su preparación, se les hace participar de la entrega de regalos de los Niños de junto al Cielo



En la ceremonia



Desayuno tradicional después de la Ceremonia.