

SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018

PREVALENT FAMILY SATISFACTION IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF AN  
EDUCATIONAL INSTITUTION, CHIMBOTE, 2018

Lesly S. Montejo-Narváez<sup>1</sup>

ORCID: 0000-0002-6587-3932

---

<sup>1</sup> Bachiller de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, [lesna416@gmail.com](mailto:lesna416@gmail.com)

## **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. La investigación fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva; el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. A partir de ahí, planteo los siguientes objetivos, siendo de manera general el describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018; y de forma específica describir el tipo de familia, sexo y edad. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de 2do a 5to del nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, con un total de N=180. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la psicométrica; el instrumento fue la Escala de Satisfacción Familiar, como resultado se dio que de la población estudiada la mayoría (63%) tiene un nivel de satisfacción familiar medio, el tipo de familia mayoritario es la nuclear (47%), el sexo que prevalece es el masculino (54%) y la edad media es de 15 años.

### **Palabras clave:**

Estudiantes, Familia, Satisfacción Familiar.

## **ABSTRACT**

The present work aimed to describe the prevailing family satisfaction in secondary level students of an Educational Institution, Chimbote, 2018. The research was observational, prospective, transversal and descriptive; The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. From there, set the following objectives, being in a general way to describe the family satisfaction prevalent in secondary level students of an Educational Institution, Chimbote, 2018; and specifically describe the type of family, sex and age. The universe was the secondary level students. The population was made up of students from 2nd to 5th of the secondary level of an Educational Institution, Chimbote, 2018, with a total of  $N = 180$ . The techniques used were the survey and the psychometric one; The instrument was the Family Satisfaction Scale, as a result it was found that the majority of the population studied (63%) have a medium level of family satisfaction, the type of majority family is nuclear (47%), the prevailing sex is the male (54%) and the average age is 15 years.

### **Keywords:**

Students, Family, Family Satisfaction.

Para Oliva (2006) es inevitable e importante, que la conexión entre padres e hijos se amolde a las significativas transformaciones que sienten los adolescentes, aquello denota que la patente jerarquización, la cual fue durante la niñez está sujeta a un cambio, a una igualdad y equilibrio de poder tener autoridad en la adolescencia, no obstante, persiste el respeto y el mandato paterno (como se citó en Guanuchi y Morocho, 2016).

Carpio y Quispe (2014) hacen referencia que una sobresaliente satisfacción personal y familiar, va a crear en el entorno familiar eficacia positiva, consolidando y reanimando la organización de dicha familia; a su vez trae como garantía que sus miembros se consoliden en un entorno inalterable, consolidándose provechoso y de acuerdo a ello se pueda transfiguraren un estupendo sustento familiar, que impulse y ampare las labores asumidas por los mismos, en especial en situaciones arduas.

Se ha de saber que la satisfacción familiar es un elemento que trae confort interior, además, presume la importancia de vida de un sujeto y esta a su vez se ve relacionada ceñidamente a otras variables tales como; autoestima, depresión entre otras (Ganoza y Tuesta, 2008).

Sobrino (2008) alude que la satisfacción indaga necesariamente, asegurándose propio en todos los seres humanos, debido a que, por medio de la enseñanza de valores, es cuando la persona adquiere un progreso particular, dicha, fortuna, gratitud y demás. Es por este medio que cada individuo logra adquirir confianza y afianzarse como notable en cuanto a su evolución en cada régimen en donde se relaciona, sumándole a esto la debida identificación que se le asigna, aunque el triunfo no sea total y no llegue a alcanzarlo en ciertas ocasiones; es igualmente viable asumir que aquel individuo que se

resiste a mostrarse de acuerdo a los instantes en donde pueda recrearse y apreciar correctamente algún tipo de grado satisfactorio.

Veenhoven (1984) la satisfacción familiar evoca un bienestar absoluto al ser humano, y esta hace referencia al elemento intelectual intrínseco de la familia, siendo considerado como la actitud que debe prevalecer (como se citó en Femenías y Sánchez, 2003).

Eccles et al. (1996) los lazos dentro de la familia, colegios y amigos simbolizan a los 3 primordiales entornos sociales que se integran en la adolescencia; esta se percibe como la que reside las relaciones verdaderas y provechosas, asimismo, coopera de forma fundamental al bienestar del adolescente y de la familia, perdurando a través del tiempo (como se citó en Calderón, 2008).

Bradburn (1969) distinguen, que para un gran porcentaje de autores los cuales han indagado en relación con familia y satisfacción familiar dando como resultado la estima suficiente dentro de la presencia de la vida, porque es donde los sentimientos toman poder en la persona encontrando su génesis en la interacción, las cuales se crean entre este y los demás integrantes de la familia, así es como se logra considerar aquella estrecha relación referida a la satisfacción (como se citó en Rollan et al., s.f.).

Gamonales (2017) da un concepto sobre la satisfacción familiar, esta se refiere a cómo interactúan los integrantes de una familia, donde usualmente las relaciones que se manejan son positivas y favorecedoras para el clima de la familia, el resultado de esto es que disfruten y comparten momentos agradables uniéndose aún más.

Olson dice que “la satisfacción familiar se da por medio de la interacción, dónde está presente la cohesión, adaptabilidad y comunicación, dando por hecho que una familia satisfecha es aquella que establece vínculos con sus miembros, sumando

también el poder desarrollarse de manera autónoma y de este modo superar dificultades” (Gamonales, 2017).

En Sevilla España después de seleccionar 23 estudios, correspondientes a la satisfacción familiar; esta la denominan por las interacciones que hay en familia y con la sociedad: además, para tener una satisfacción familiar deben poder solucionar los problemas o tener la capacidad para enmendar conflictos, poder afrontarlos, logrando adaptarse ante futuras crisis familiares. Es importante que en la familia haya un funcionamiento adecuado que estén integrados y que puedan mantenerse como una familia sólida, siendo capaces de afrontar situaciones que los pongan en riesgo, alcanzando con éxito un óptimo funcionamiento y a su vez la satisfacción que buscan. Asimismo, poder reconocer aquello que acongoja o estresa a la familia y formular estrategias para afrontarlo (Martínez et al., 2017).

En América del Sur, Europa Oriental, Europa Occidental y Asia la satisfacción familiar se ve influida por la estructura que tienen las familias, economía y cultura; los niveles más altos de satisfacción familiar están presentes en América del Sur, donde el 74% chilenos sustentan que están satisfechos con su vida familiar, Por otro lado, en Hungría y Polonia asumen bajos niveles de satisfacción familiar y solamente en Rusia el 31% de sus habitantes se encuentran conformes con la vida que tiene en familia; en comparación con Francia, Gran Bretaña, Irlanda y Filipinas éstas refieren tener una satisfacción familiar equivalente en un 45 al 66% (Mapa mundial de la familia, 2013).

El informe busca dar conocimientos sobre la realidad que se vive en la Institución Educativa 88037 Antenor Sánchez, ubicada en Chimbote, Ancash – Perú, la cual contó con una población de 180 con ambos sexos, es relevante debido al; ausentismo por parte de uno de los padres, aquellos padres tienen bajos recursos en su economía, conviven en

una zona de pobreza, donde hay también peligro por la delincuencia, igualmente un porcentaje importante de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, donde los conflictos familiares se caracterizan por violencia física y psicológica son una constante en estos hogares y trae como consecuencias actitudes violentas, baja autoestima, carencia de afecto en los estudiantes, originando desmotivación para el estudio, evasión de las clases, deserción y repitencia escolar (Cano, 2017).

Por lo que se enuncia la posterior interrogante ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez, Chimbote, 2018? A raíz de ello se hace mención al objetivo general, el cual fue describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez, Chimbote, 2018 y de forma específica describir el tipo de familia, sexo y edad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez, Chimbote, 2018.

Cabe mencionar que el presente trabajo de investigación puede convertirse en antecedente para siguientes desarrollos de estudios, ya sea en la misma Institución Educativa o como variable.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación fue observacional, porque no se consideró manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia en la población (Supo, 2014).

El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de 2do a 5to de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez, que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión suscitados en el estudio. Se consideraron los siguientes criterios:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio firmando el consentimiento informado
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado
- Estudiantes a partir de los 12 años

## **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con dificultad para comprender los instrumentos y que por ello no puedan desarrollarlo
- Estudiantes que no deseen participar del estudio
- Estudiantes que hayan faltado a clases el día de la aplicación del cuestionario

Por lo que se cuenta con una población N= 180.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

El instrumento que se utilizó fue: Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982).

## RESULTADOS

Tabla 1

*Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Satisfacción familiar	f	%
Alto	13	7.22
Medio	114	63.33
Bajo	53	29.44
Total	180	100

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (63, 33%) tiene satisfacción familiar medio.

Tabla 2

*Tipo de familia de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Tipo de familia	f	%
Nuclear	84	46.67
Extensa	54	30
Monoparental	32	17.78
Reconstituida	10	5.56
Total	180	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (46, 67%) pertenece a un tipo de familia nuclear.

Tabla 3

*Sexo de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Sexo	f	%
Masculino	97	53.89
Femenino	83	46.11
Total	180	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (53, 89%) pertenece al sexo masculino.

Tabla 4

*Edad de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.*

Variable	Media
Edad	14.86

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una edad media de 15 años.

## DISCUSIÓN

A continuación, se hace presente que el estudio sostiene el objetivo de poder describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez, Chimbote, 2018, donde se descubrió que de la población estudiada, la mayoría (63%) refiere tener una satisfacción media, y los dos restantes a los demás tipos de categorías, lo que significa que los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia (Villarreal et al., 2017), pero no plenamente, porque se presentan problemas y ocasionalmente poseen la capacidad para resolverlos, además en algunas oportunidades sus padres toman en cuenta las opiniones de sus hijos; pero esto no sucede con frecuencia, otra respuesta ante dicho resultado es que los adolescentes se encuentran en una etapa donde luchan por emanciparse y poder controlar su vida, sumado a esto le dan más importancia al pertenecer a grupos, para ellos cuentan más lo que digan sus amistades que lo que refieran sus padres, aunque dichos grupos pueden poner en riesgo y dar facilidad a comportamientos inadecuados para los estudiantes (Casas y Ceñal, 2005), por ello los padres sienten que la autoridad que tienen tiende a disminuir, perjudicando la satisfacción de su entorno familiar (como se citó en Villamizar et al., 2013); por otro lado, a pesar de contar con situaciones donde puedan compartir experiencias positivas, los padres no se disponen en querer destacar ese grado de satisfacción para con sus hijos; incumpliendo inevitablemente de ese modo aquellas necesidades acumuladas respecto a su realidad familiar (Pinna, 2014). Este resultado garantiza su validez interna, porque por un lado se procuró que las personas participantes de la investigación fueron seleccionadas según los criterios de elegibilidad, cerciorando en todo momento, evitar algún tipo de intención ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; igualmente, se usó un instrumento que contara con propiedades

métricas. Pero, el hecho de que la aplicación del instrumento fuera realizada por el mismo investigador podría generar cierto sesgo. Lo referente a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generar los resultados se ve limitada a la propia población del estudio. Dichos resultados de la investigación coinciden parcialmente a lo que estudió Céspedes et al., (2014), en otras palabras, al estar conviviendo con la familia se sienten libres, pero hasta cierto punto no en su totalidad, a la par es similar al estudio que realizó Villamizar et al., (2013) donde también reflejó una satisfacción a nivel medio, esto abarca ciertas dificultades en cuanto a sus relaciones familiares; sin embargo, las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron diferentes a las que se usó en el presente estudio. Aunque no coincide con lo mencionado por Arco et al., (2015) donde el resultado fue una satisfacción alta, así como también el de Rodríguez (2017) cuyo resultado fue alto; en cuanto a la población, difiere un poco en el lugar de residencia, mientras que mi estudio fue en una Institución Educativa, para los antecedentes fue en un colegio privados y universitarios: no obstante, hubo un estudio que utilizó el mismo instrumento de mi investigación.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse principalmente por; ausentismo por parte de uno de los padres, aquellos padres tienen bajos recursos en su economía, conviven en una zona de pobreza, donde hay también peligro por la delincuencia, igualmente un porcentaje importante de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, donde los conflictos familiares se caracterizan por violencia física y psicológica son una constante en estos hogares y trae como consecuencias actitudes violentas, baja autoestima, carencia de afecto en los estudiantes, originando desmotivación para el estudio, evasión de las clases, deserción y repitencia escolar (Cano, 2017).

En cuanto a lo relacionado con las variables de caracterización, se observan que la mayor parte de los que asistieron al estudio, pertenecen a un tipo de familia nuclear, además de ser del sexo masculino y estar regidos en una edad intermedia de los 15 años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arco Beltrán, M; Osuna Cáceres, T y Rodríguez Gutiérrez, L. (2015). *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca*. Bogotá. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/99/1/ArcoBeltranMayra.pdf>
- Calderón López, S. (2008). La satisfacción vital de adolescentes inmigrantes en España. *INFAD Vol. 4 (1)* Recuperado de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen4/INFAD\\_010420\\_209-218.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen4/INFAD_010420_209-218.pdf)
- Cano Angeles, L. (2017). *Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado "B" de educación primaria de la IE N° 88037 "Antenor Sánchez"*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2397/ENFOQUE\\_CONSTRUCTIVISTA\\_CANO\\_ANGELES\\_LELIS\\_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2397/ENFOQUE_CONSTRUCTIVISTA_CANO_ANGELES_LELIS_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carpio Zeballos, I y Quispe Valdivia, J. (2014). *Satisfacción familiar y laboral en una empresa prestadora de servicios*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú. Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4766/76.0256.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas Rivero, J y Ceñal González Fierro, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral IX (1)* pp. 20-24. Madrid. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente.pdf)
- Céspedes, L; Roveglia, A y Coppari, N. (2014). "Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción". *Eureka Asunción Paraguay Vol 11 (1)*. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Femenías, M y Sánchez, J. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Revista española sobre discapacidad intelectual. Vol. 34 (3) Núm. 207. Pág. 19-28*. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/satisfaccion\\_familiar\\_bienestar\\_psicologico\\_y\\_ansiiedad.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/satisfaccion_familiar_bienestar_psicologico_y_ansiiedad.pdf)
- Gamonales González V, A. (2017). *Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción*. Tesis para optar al Grado Académico de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria. Chile. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1402/Gamonales%20Gonz%C3%A1lez%20Valeria%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ganoza y Tuesta. (2008). *Satisfacción familiar y depresión en adolescentes, institución educativa Antenor Orrego Espinoza distrito Laredo*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8677/1137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guanuchi Cayambe, C y Morocho Miller, D. (2016). "Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos". Trabajo de titulación para

- la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa. Ecuador.  
Recuperado de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Mapa mundial de la familia. (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia.  
Recuperado de  
[https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa\\_mundial\\_familia\\_2013.pdf](https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf)
- Martínez Montilla, J; Amador Marín B y Guerra Martín, M. (2017). Estrategias de afrontamiento familiar y repercusiones en la salud familiar: Una revisión de la literatura. *Revista Enfermería Global N°47*. Recuperado de  
<http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n47/1695-6141-eg-16-47-00576.pdf>
- Pinna, V. (2014). Relación entre Satisfacción Marital y Satisfacción Laboral en parejas heterosexuales de Santa Rosa, La Pampa. Universidad Argentina de la empresa.  
Recuperado de  
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/2398/Pinna.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Rodríguez Zelada, L. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Perú. Recuperado de  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis\\_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4594/Tesis_56455.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rollan García, C; García Bermejo, M y Villarrubia, I. (s.f.). *Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida*.  
Recuperado de  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-RelacionEntreLaSatisfaccionFamiliarElBienestarPsic-2047078.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *AV. Psicol. 16 (1)*. UNIFE. Recuperado de  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de la Investigación científica*. Recuperado de  
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Villamizar Acevedo, G; Galvis Matheus, J y Jiménez Plata, M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Rev Psicol Hered Vol. 8 (1-2)*.  
Recuperado de  
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/view/2945/2823>
- Villarreal Zegarra, D., Paz Jesús, A., Copez Lonzooy, A. y Costa Ball, C. D. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123). DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>