



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 080 DE PUMAHUASI, DANIEL ALOMÍA ROBLES, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

DALIA DAZA ALEJANDRO

ORCID: 0000-0001-7306-3174

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Dalia Daza Alejandro

ORCID: 0000-0001-7306-3174

Autora

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres e hijos quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la convivencia escolar. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019..

Palabras claves: Juegos Cooperativos, Convivencia escolar, Aspecto personal, Relaciones interpersonales y El respeto

ABSTRACT

This research work was aimed at determining the extent to which cooperative games improve school coexistence in five-year-old children and children of the Educational Institution No. 080 of Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of 20 boys and girls five years of age from the initial level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to achievement B in the dimensions of school life. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of learning of school life. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that cooperative games significantly improves school life in five-year-old children and children of the Educational Institution No. 080 of Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019 .

Keywords: Cooperative Games, School Coexistence, Personal Aspect, Interpersonal Relations and Respect

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. El juego	10
2.2.2. Los juegos cooperativos.....	10
2.2.2.1. Características de los juegos cooperativos	11
2.2.3. Convivencia Escolar	13
2.2.4. Habilidad social	14
2.2.5. Proceso de adquisición de las habilidades sociales	15

III.	HIPÓTESIS	17
3.1.	Hipótesis general.....	17
3.2.	Hipótesis específicas	17
IV.	METODOLOGÍA	18
4.1.	Diseño de la investigación	18
4.2.	Población y muestra	18
4.2.1.	Población	18
4.2.2.	Muestra	19
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	20
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
4.4.1.	Análisis documental.....	22
4.4.1.1.	Fichaje	22
4.4.2.	Observación	22
4.4.2.1.	Guía de observación	22
4.5.	Plan de análisis	23
4.6.	Matriz de consistencia.....	24
4.7.	Principios éticos	26

4.7.1.	Respeto por las personas	26
4.7.2.	Beneficencia.....	26
4.7.3.	Justicia	27
V.	RESULTADOS	28
5.1.	Resultados	28
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	28
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	32
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	35
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	38
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	41
5.2.	Análisis de resultados.....	45
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	45
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	46
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	47
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	48
VI.	CONCLUSIONES	49
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	19
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	19
Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	20
Tabla 4 : Escala de calificación	23
Tabla 5 Matriz de consistencia	24
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	28
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	30
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	32

Tabla 9 Resultados de la post evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	33
Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	35
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	36
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	38
Tabla 13 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	39
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Convivencia escolar.....	41
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Aspecto personal.....	42
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Relaciones interpersonales.....	43

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-El

Respeto..... 44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 8 Resultados de la pre evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	29
Gráfico 9 Resultados de la post evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	30
Gráfico 10 Resultados de la pre evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	32
Gráfico 11 Resultados de la post evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	34
Gráfico 12 Resultados de la pre evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	35
Gráfico 13 Resultados de la post evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	37

Gráfico 14 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	38
Gráfico 15 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	40

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad la sociedad observamos constantes cambios sociales, económicos, científicos y tecnológicos que se vienen siendo muy acelerados, es complejo saber cuáles van a ser las prioridades inmediatas para el futuro de nosotros y de nuestros hijos. Se tiene información que en el contexto de las sociedades con mayor desarrollo, se observa que cuanto más es el estado de bienestar, existe mayor conciencia social en relación a la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

Pero sin embargo, la realidad de nuestro Perú es distinta lo que ocurre a los que vivimos en las regiones considerados en vías de desarrollo o los países que nos encontramos en subdesarrollo, es tanto así que la pobreza y la extrema pobreza a nivel humano, espiritual, social y económico se encuentra por todos lados o partes de nuestra sociedad, en las que las metas soñadas que nos corresponde por justicia es la búsqueda de satisfacer nuestras necesidades básicas, sin lo cual no es posible de reflexionar o cuestionar el cumplimiento de los derechos humanos.

La distribución desigual de la riqueza de nuestro Perú y las condiciones de calidad de vida muy diferentes entre las regiones, son causas de violencia social, asimismo, están la comunicación entre sí mediante sofisticados sistemas tecnológicos de distribución de la información, hace que sea muy complicado afirmar que lo que es bueno para un lugar no sea claramente insuficiente para otro; o que lo que resulta imprescindible en una zona, en otra no es más que algo que se desprecia por poco relevante y generalizado. Sin embargo, en todas las comunidades, sea la que sea su cultura, las personas honestas tienen una aspiración

común: la búsqueda de la paz, la eliminación definitiva de la guerra y la violencia; y la lucha diaria por mejorar la calidad de la vida propia y de los que nos rodean.

De lo escrito anteriormente se planteó el siguiente enunciado:

¿En qué medida los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

La investigación fue muy importante puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la convivencia escolar, con nuevas estrategias, juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia fue porque el fomento de los juegos motrices-cooperativos trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial de Pumahuasi, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de la convivencia social en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Tenemos las siguientes:

- a. Espinoza, Ojeda, Pinillo y Segura (2010) con su tesis “CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL DE LA REINA. CONOCIMIENTO DE SU MANUAL DE CONVIVENCIA: UN ESTUDIO DE CASO”. Presentado en la Universidad Andrés Bello de Santiago. Chile. Para optar al Grado de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional. El objetivo general del estudio fue: Describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal “X” acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio, resultaron ser de gran interés para los integrantes de esta tesis, ya que por nuestra vinculación profesional con cargos directivos dentro de diferentes establecimientos, pudimos reflexionar sobre la importancia que tienen para una unidad educativa lograr que su Proyecto Educativo Institucional, y especialmente el Manual de Convivencia sean pilares que orienten el quehacer diario y práctico del colegio.

b. Cupi, Pinto y Vela (2014) con su tesis titulada “EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE.” presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, dicha tesis consta de una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tiene por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La investigación se realizó con los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte, 2014, seleccionando una muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de alfa Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, lo cual indicó que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia

escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi-cuadrado para determinar correlaciones entre las variables.

c. Huerta Guevara (2017) con su tesis “APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN CORPORAL-EMOCIONAL-REFLEXIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR” presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Escuela profesional de Educación, para optar el título de licenciado en Educación Primaria, en dicho trabajo se evidencia, como los desarrollos conceptuales y empíricos que se han producido en los últimos diez años, se consolidan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia de estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos, con la finalidad de contribuir con un aporte concreto y relevante al proceso educativo desde una perspectiva integral. La revisión testimonial de los participantes, en la aplicación de esta propuesta metodológica muestra, como son vividos los procesos por los actores educativos y como les afectan estas experiencias cotidianas y su impacto en la calidad de vida, todo ello a la luz de las teorías sobre la estructura cerebral y los hallazgos de las Neuro-Ciencias. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad indivisible, complementaria y sinérgica, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

d. Diaz D. (2017) con su tesis titulada “EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

EN EL AULA AZUCENAS DE LA IEI 083 DE MANGOMARCA, SAN JUAN LURIGANCHO – 2015”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Post Grado. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo general de la investigación fue demostrar de qué manera el programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia, así mismo, el efecto en sus dimensiones: respeto, solidaridad y lenguaje. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, explicativo, aplicada, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue 54 niños y niñas, de las aulas del nivel inicial de 4 años, en los grupos control y experimental; dichos grupos presentaban nivel bajos en normas de convivencia, lo que originaba problemas en la interacción social. Para la recopilación de datos se utilizó un checklist, se procesaron los datos estadísticamente y se demostró según la evidencia estadística que el Programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia; los resultados fueron los mismos en las hipótesis específicas relacionadas al respeto y a las verbalizaciones amables, más en la solidaridad se rechazó la hipótesis del investigador. Por esta razón se recomienda implementar dicho programa en el nivel inicial.

- e. Carire y Quispe (2017) con su tesis titulada “Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay – 2017”. Presentado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Arequipa. Tiene por objetivo demostrar de qué forma favorecen los valores morales

en el fortalecimiento de la convivencia. La muestra está conformada por 20 niños, de un total de población de 80 niños de ambos sexos. El tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo. El diseño de investigación que se empleó es pre experimental del tipo cuasi experimental con un solo grupo pre test y post test. Se utilizó un muestreo por conveniencia además de la prueba estadística Mc Nemar Bowker donde se comprueba la hipótesis general en un valor de significancia de 0.0004398 menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El instrumento que se empleó fue validado por expertos y además por la validación de alfa de Crombach que equivale a 0.737 por lo que se deduce que es confiable. Una de las conclusiones a las que se arriba es que si los valores morales fortalecen la convivencia de los niños ya que ellos mostraron mayores niveles de respeto, tolerancia y responsabilidad unos con otros.

- f. Quispe M. (2017) con su tesis “Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018”. Presentado en la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, el cual presentó una investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante la lista de cotejo, estos datos a su vez fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó como

resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El juego

El juego es considerado como una actividad muy peculiar de los humanos, no es de negar que el juego se observa en muchos animales sociales en nuestro mundo, el juego nos relaja y causa un bienestar emocional, físico y social, el juego nos prepara para la vida de adulto y desempeños sociales que tendremos.

“El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia, la vida del niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza que le obliga a moverse, a manipular, jugar, etc. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior, la misma clase de necesidad que hace que un gato persiga una pelota u ovillo”(Tineo,2011, p.11)

2.2.2. Los juegos cooperativos

El juego cooperativo en el ámbito pedagógico tiene diversos usos, es una herramienta básica que se puede utilizar en todas las áreas del currículo, además se conocen como las dinámicas grupales es una técnica usada por estudiantes y docentes para la presentación personal, la formación de grupos o equipos, la motivación y otros.

Los juegos cooperativos “es un conjunto de actividades lúdicas propuestas para los estudiantes, donde se realizan juegos que buscan estimular la comunicación entre los participantes o estudiantes, de ésta

manera se intenta romper la unidireccionalidad de la comunicación oral o verbal en el equipo o grupo en la que comúnmente se establecen los roles muy determinados. Éstos juegos buscan desarrollar, mejorar la convivencia social y favorecer la escucha de manera activa en la comunicación verbal, asimismo estimula y motiva la comunicación no verbal como son los gestos, las miradas, el contacto física y así las posibilidades de comunicación son muchas.” (Roberto, 2010)

2.2.2.1. Características de los juegos cooperativos

Luego de revisar los referentes teóricos, se puede decir que los juegos cooperativos poseen las siguientes características:

- “Actividades placenteras en las que se disfruta del juego de una forma lúdica, recreativa y buscando el placer por jugar” (Cusilayme, 2018, p.15).
- “Manifestaciones libres y voluntarias en las que nadie obliga a nada, ni a nadie a participar ni a jugar” (Cusilayme, 2018, p.15).
- “Participativas y en las que todos los participantes tienen clara una cosa y es que todos los implicados tienen que intervenir en las acciones, nadie es el mejor, todos, el grupo es el más importante” (Cusilayme, 2018, p.15).

- “Comunicativos, se necesita la participación del lenguaje en la resolución de conflictos o de ideas, lo que conlleva un importante incremento de las habilidades sociales de interrelación entre ellos” (Cusilayme, 2018, p.15).

- “La competición se lleva a cabo, pero entendida como forma más de diversión y de competir contra los elementos no humanos del juego en lugar de hacerlo entre ellos, y por supuesto que son cooperativos, entendiendo esto como la forma de participar en ello sin discriminación, pues es necesario que todo el grupo participe en su realización, habilitándose un turno rotatorio para que todos los participantes del grupo intervengan en él” (Cusilayme, 2018, p.15).

2.2.3. Convivencia Escolar

Se define como “un conjunto de procesos complejos que requieren un clima de relaciones positivas y adecuadas. Una idea para conseguir que la vida en las aulas de clase y en los centros educativos en general sea amena y respetuosa entre todos, este tema se va involucrando con los principios y valores que se va aprendiendo en las instituciones educativas” (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012, p. 15).

La convivencia escolar engloba el conjunto de relaciones e interacciones que establecen todos los actores educativos y que caracterizan el modo de vida de la institución educativa. Por lo tanto, la convivencia escolar se basa en acciones entrelazadas de profesores, estudiantes, directivos, personal de la institución, y padres y madres de familia. Por ello, los efectos de estas acciones deben ser asumidas con responsabilidad, reconociendo no solo que cada uno aporta el proceso de formación, sino que la convivencia es un proceso de formación. (Minedu, 2017, p. 8)

La convivencia escolar es entonces, una construcción y es sinónimo de prevención de conflictos que, al incidir directamente sobre la convivencia institucional, afectan los vínculos interpersonales que se establecen, repercuten en las interrelaciones entre los actores de la escuela, e influyen en los procesos de socialización de los alumnos. (Gonzales y Rojas, 2004, p. 34)

2.2.4. Habilidad social

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia

Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367).

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21).

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo como: “Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 21).

Asimismo, Choque (2007) afirma que: “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas”. (p.22).

Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

2.2.5. Proceso de adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- a. La experiencia directa.
- b. La observación.
- c. La intuición.
- d. El feedback.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

3.2. Hipótesis específicas

Los juegos cooperativos mejora significativamente el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Los juegos cooperativos mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Los juegos cooperativos mejora significativamente el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la observación antes del experimento.

O2: Es la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de los juegos cooperativos

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	12	6	18
4 años	9	10	19
5 años	9	11	20
TOTAL	30	27	57

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años	9	11	20
TOTAL	9	11	20

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente Los juegos cooperativos	Los juegos cooperativos como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación.	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	Sesión de aprendizaje
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas cooperativas.	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	
			La sesión presenta actividades de los juegos cooperativos.	
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos cooperativos dirigidos a los niños y niñas	
			Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	
			El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.	

			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	
		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	
Variable dependiente Convivencia escolar “Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia” (Cupi, Pinto y Vela., 2014, p.14)	La convivencia escolar es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y el desarrollo ético.	Desarrollo personal del alumno	-Puntualidad	Guía de observación
			- Responsabilidad	
			- Orden	
			- Limpieza	
		Relaciones interpersonales	Disciplina	
			Consideración	
			Tolerancia	
			Empatía	
			Cortesía	
		Respeto	Respeto las normas de convivencia	
Respeto por las personas				

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 080 DE PUMAHUASI, DANIEL ALOMÍA ROBLES, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2019

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente Juegos cooperativos	Tipo: Aplicada
¿En qué medida los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	Los juegos cooperativos mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Nivel: Explicativo Diseño: Preexperimental GE: O1 X O2 Donde: GE: Es el grupo experimental
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente Convivencia escolar	O1: Es la observación antes del experimento.
¿En qué medida los juegos cooperativos mejora el	Determinar en qué medida los juegos cooperativos	Los juegos cooperativos mejora significativamente el		

<p>aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019?</p>	<p>mejora el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Aspecto personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>El respeto</p>	<p>O2: Es la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir Los juegos cooperativos</p>
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Los juegos cooperativos mejora significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>		
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejora el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Los juegos cooperativos mejora significativamente el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los Juegos Cooperativos sobre la variable dependiente: La convivencia escolar

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conviniencia Escolar	A	Previsto	3	16%
	B	Proceso	10	50%
	C	Inicio	7	35%
TOTAL			20	100%

Fuente: Pre evaluación

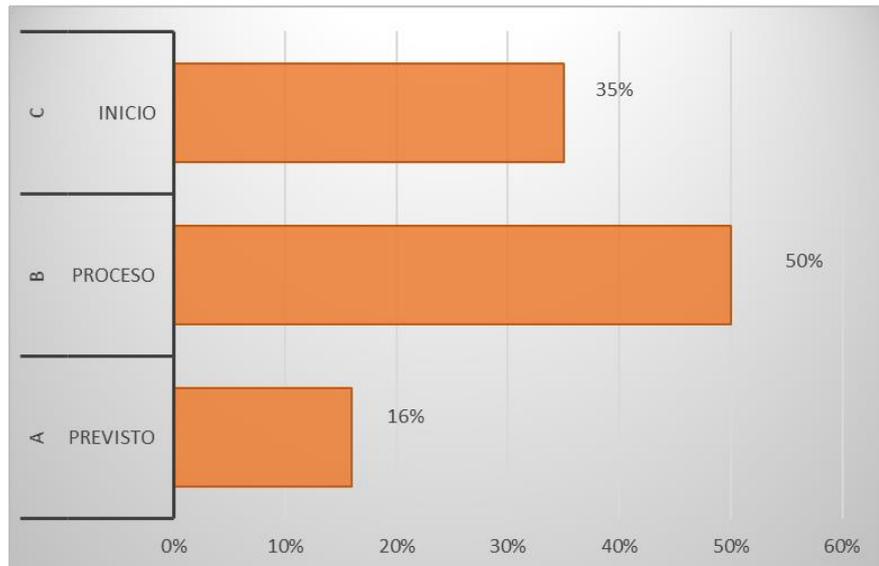


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 8 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 35% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Conviniencia Escolar	A	Previsto	10	50%
	B	Proceso	8	40%
	C	Inicio	2	10%
TOTAL			20	100%

Fuente: Post evaluación

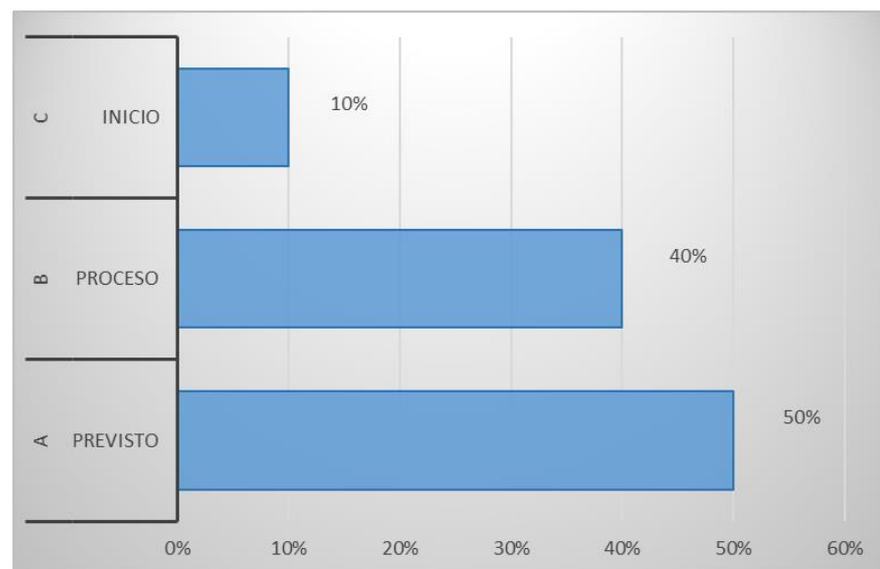


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 9 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 40% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 10% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	A	Previsto	2	10%
	B	Proceso	12	60%
	C	Inicio	6	30%
TOTAL			20	100%

Fuente: Pre evaluación

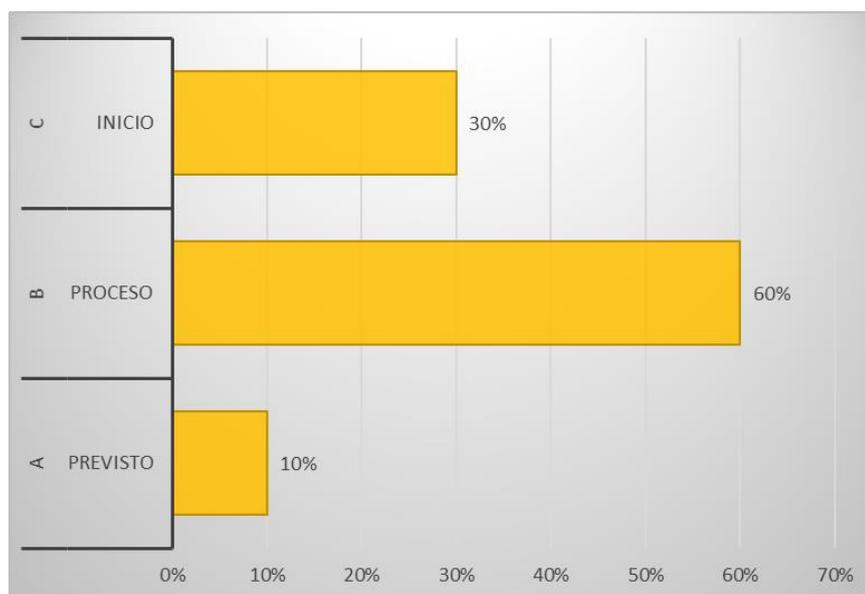


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 10 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 10% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 60% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 30% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	A	Previsto	11	55%
	B	Proceso	7	35%
	C	Inicio	2	16%
TOTAL			20	100%

Fuente: Post evaluación

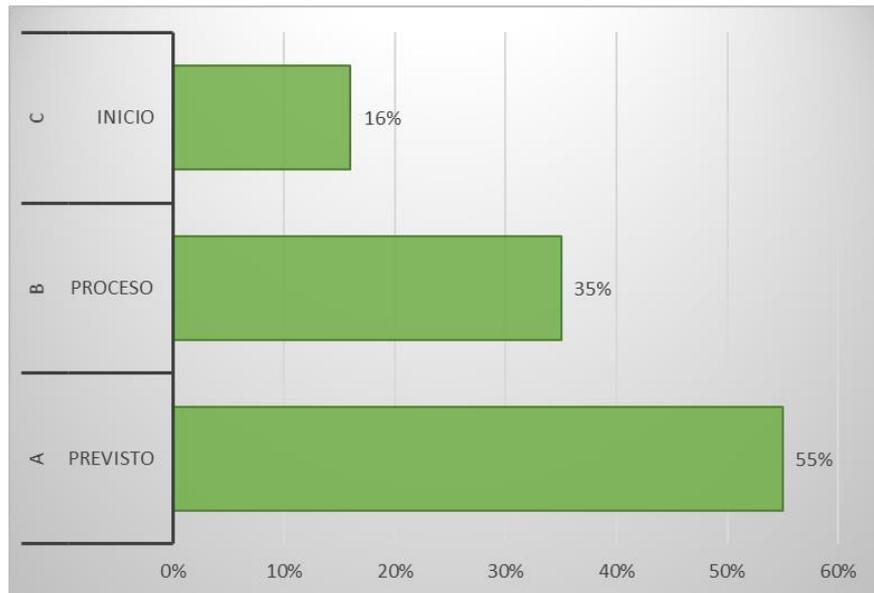


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación del aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 11 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 55% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 35% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	A	Previsto	2	10%
	B	Proceso	12	60%
	C	Inicio	6	30%
TOTAL			20	100%

Fuente: Pre evaluación

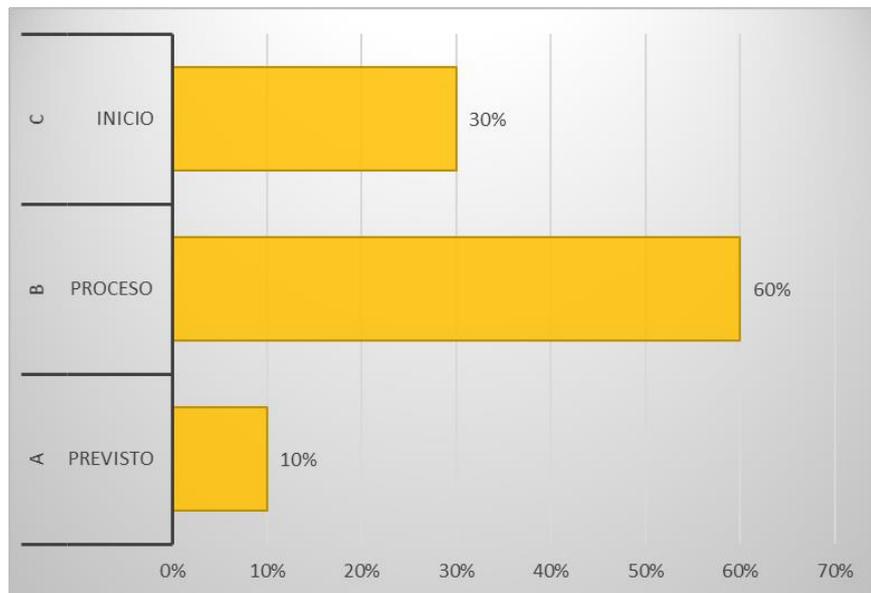


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 12 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 40% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 45% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	A	Previsto	9	45%
	B	Proceso	6	30%
	C	Inicio	5	25%
TOTAL			20	100%

Fuente: Post evaluación

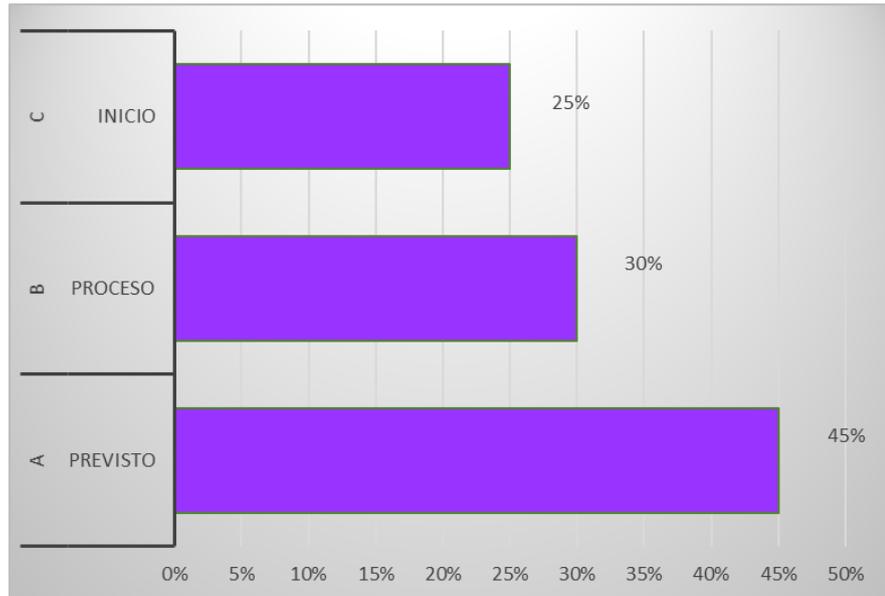


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 13 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 45% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 30% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	A	Previsto	2	10%
	B	Proceso	12	60%
	C	Inicio	6	30%
TOTAL			20	100%

Fuente: Pre evaluación

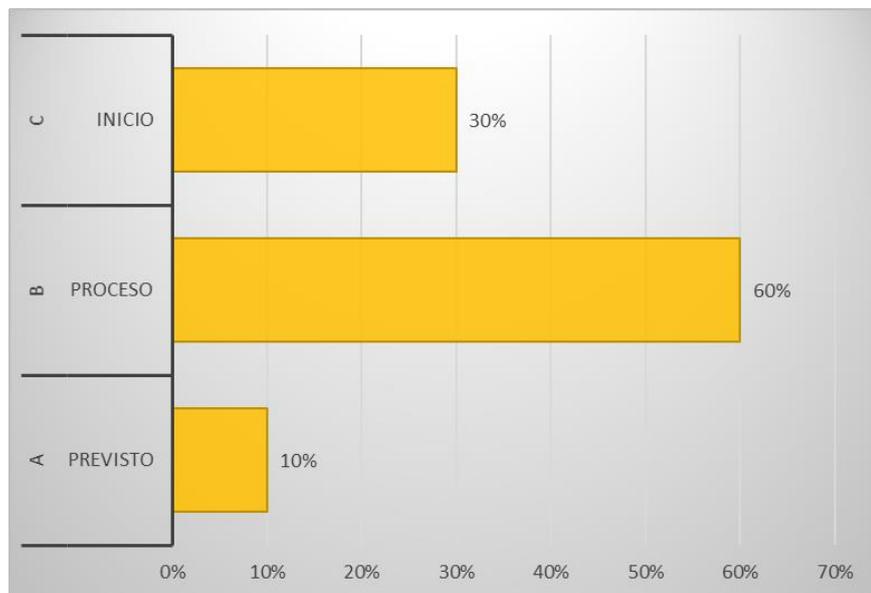


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 14 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 45% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 30% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
El respeto	A	Previsto	12	60%
	B	Proceso	6	30%
	C	Inicio	2	10%
TOTAL			20	100%

Fuente: Post evaluación

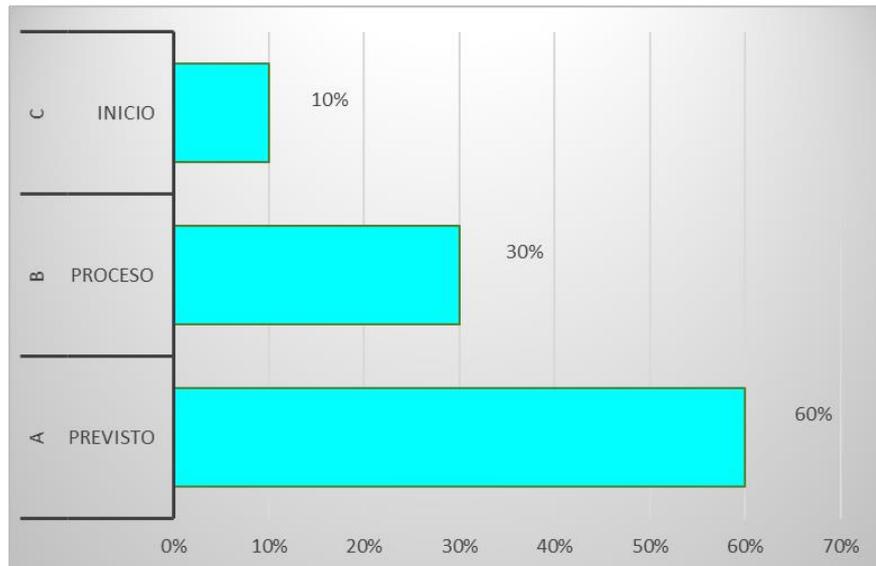


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 14 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 60% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 30% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 10% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Convivencia escolar

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	8 ^c		
	Total	20		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b

POST - PRE	
Z	-3,464 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-3,464| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Aspecto personal

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
1	Rangos	13 ^b	7,00	91,00
	positivos			
	Empates	7 ^c		
	Total	20		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste^b

Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1	
Z	-3,606 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-3,606| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Relaciones interpersonales

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
2	Rangos	10 ^b	5,50	55,00
	positivos			
	Empates	10 ^c		
	Total	20		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste^b

Post Dimensión	
2 - Pre	
Dimensión 2	
Z	-3,162 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,162| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-El Respeto

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión3 -	negativos			
Pre Dimensión	Rangos	11 ^b	6,00	66,00
3	positivos			
	Empates	9 ^c		
	Total	20		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste^b

	Post
	Dimensión3 -
	Pre Dimensión 3
Z	-3,317 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-3,317| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 60%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 80%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 20%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 60%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 82%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. El aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 22%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. Las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 57%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 73%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,002$) en promedio de 17%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los juegos cooperativos se ubicó en promedio de desarrollo de 65%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 83%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. El respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 18%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que los juegos cooperativos mejora significativamente ($p=0,001$) la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 20%.

Se determinó que juegos cooperativos mejora significativamente (0,000) el aspecto personal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 22%.

Se determinó que los juegos cooperativos mejora significativamente ($p=0,001$) las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 17%.

Se determinó que los juegos cooperativos mejora significativamente ($p=0,002$) el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 18%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALDANA, M (2011). El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. Cuadernos de educación y desarrollo.
2. BANTULÁ J. (2004) Juegos motrices-cooperativos. Edit. Paidotribo.
3. BALLESTER, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
4. BETANCOURT, M. CHIBÁS, F. SAINZ, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.
5. BURNS, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.
6. CARBÓ, J. y PÉREZ, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca.
7. CARRETERO. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
8. CHOQUE R. (2007) Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006.
9. ESCUDERO S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.
10. HERNÁNDEZ, S. Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
11. LOTMAN. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico*. Ediciones Istmo

Colección fundamentos. España.

12. ORTEGA, DEL REY Y SÁNCHEZ (2012) Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia. Madrid: Ministerio de EducaciónUniversidad de Córdoba.
13. MINEDU (2017) Orientaciones técnicas y pedagógicas. Departamento de publicaciones
14. NAVARRO (2003) El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico? México- Veracruz: Universidad Cristóbal Colón. Red Científica.
15. PIAGET, J. (1981) El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología. Barcelona. Ed. Ariel.
16. VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
17. VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
18. WERTSCH J.V. (1988) Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....
ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
1	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?			
2	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?			
3	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?			
4	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?			
5	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?			
6	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?			
7	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?			
8	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?			
9	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?			
10	¿El niño o niña muestra respeto por las normas de convivencia?			
11	¿El niño o niña muestra respeto por las personas?			

ANEXO 02

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Número y/o Nombre		DRE		Gestor ⁽¹⁾		POU		Inicio		Fin		Fecha			
Código		Código Modular		Característica ⁽²⁾		Programa ⁽³⁾		12/03/2018		31/12/2018		HUANUCO			
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación ⁽⁴⁾		Forma ⁽⁵⁾		Eac		Datos del Estudiante		Prov.		Diet.			
Nº Orden		Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Situación de Matriculación ⁽⁷⁾		País ⁽⁸⁾		Centro Poblado			
								Día		Mes		Año			
								Estratificación ⁽⁹⁾		Nivel ⁽¹⁰⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹¹⁾			
								Puntaje ⁽¹²⁾		Matrícula ⁽¹³⁾		Código Modular			
								Madr. vna ⁽¹⁴⁾		Lengua ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre			
								Segunda Lengua ⁽¹⁶⁾		Trabaja al Entrenarse SI/NO					
								Horas semanales que labora		Estratificación de la labor ⁽¹⁷⁾					
								Estratificación de la labor ⁽¹⁸⁾		Nivel de Registro ⁽¹⁹⁾					
								Tipo de Discapacidad ⁽²⁰⁾							
1	D.N.I. : 6.2.9.3.5.1.1.2	ALEJANDRO SERRANO, Jansen Aziel		15	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
2	D.N.I. : 6.2.9.3.5.1.1.4.7	ALEJO MACEDO, Lorenzo Christyan		21	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
3	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.2.0	BOBADILLA USCAMAYTA, Jhanna Maria		19	10	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI
4	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.0.0	CASTILLO ATENCIA, Alexander Pablo		14	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
5	D.N.I. : 6.2.9.3.5.1.3.2	CIRIACO ESPIRITU, Tatiana Abigail		22	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
6	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.2.2	DE LA CRUZ GARAY, Jhossy Koring		03	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
7	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.8.3	ESTRADA DAZA, Darwin Adrian		05	03	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI
8	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.8.3	ESTRADA DAZA, Darwin Adrian		11	10	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI
9	D.N.I. : 6.1.0.7.4.6.3.1	GONZALES GARIVAY, Alvaro Salvador		04	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
10	D.N.I. : 6.3.4.3.9.1.1.1	GONZALES VILLAVERDE, Harold Guillermo		04	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
11	D.N.I. : 6.2.9.3.5.0.8.6	MONTOYA NAZARIO, Adrian David		08	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
12	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.0.7	MUÑOZ QUISPE, Yadah Esther		14	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
13	D.N.I. : 6.2.9.3.5.1.2.3	PIÑAN MAJINO, Eliu Ranulfo		26	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
14	D.N.I. : 7.8.4.0.7.6.0.7	PIRO DIEGO, Franco Adams		14	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
15	D.N.I. : 7.8.0.7.9.5.2.2	RIVERA ATENCIA, Jamile Lilyet		09	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
16	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.9.2	ROJAS DIEGO, Jackeline Litzy		23	07	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI
17	D.N.I. : 6.2.9.3.5.1.3.1	ROJAS PONCE, Luis Lizandro		12	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
18	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.2.3	RUIZ NUÑEZ, Vladimir Estelin		07	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
19	D.N.I. : 7.7.7.8.4.9.5.1	SERRANO PALOMINO, Andrea		08	08	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI
20	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.7.2	SIMON ROSALES, Anggy Pierine Luz		27	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
21	D.N.I. : 6.3.1.8.2.3.6.8	TAPULLIMA VALLES, Patricia Lineth		16	02	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado.
 (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial: registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Matrícula hay alumnos de varias edades (E) Inicial (PI) Primaria; (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (4) Resolución de Creación: (Eac) Escarlatina, (NoEac) No Escarlatina. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semipresencial, (AD) A distancia.
 (5) Forma: A.R.C. - Ciclo: "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (6) Sección: (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (7) Programa: (PBI) PEBANA - Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes, (PBU) PEBARA - Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, (PBU) PEBANA/PEBAJA - Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder.
 (8) País: (10) Situación de Matriculación: (i) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replantilla, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante; (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matriculación: (i) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replantilla, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante; (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (11) País: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (12) Lengua: (13) Escatificación de la Maestra: (SE) Sin Escatificación, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (13) Escatificación de la Maestra: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no asignar discapacidad: dejar en blanco.
 (14) Tipo de discapacidad: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia: (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. El Cod. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Evidencias fotográficas



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cinco años
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los niños y niñas y se conversa sobre su vivencia cotidiana. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Se dialoga con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos imágenes de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: “Juego cooperativo y motriz: Rumbo a lo desconocido “ La dinámica se inicia con una batería de preguntas que deben tener todos los participantes. por ejemplo: buscar a una persona que tenga como color favorito el rojo; a una persona que haga determinado deporte; a una persona que su nombre empiece por “c”; etc El juego consiste en encontrar para cada característica una persona entre la gente que juega. si la encontramos le preguntamos cómo se llama y lo ponemos junto a esa frase. seguidamente vamos a por otra persona. así sucesivamente hasta terminar toda la lista, momento en el que finalizará el juego. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica a grupal “Identificación con animales”	55
ACTIVIDADES DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

III. DATOS GENERALES:

- 3.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cinco años
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

IV. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso clasificado" La dinámica se inicia pidiendo a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDAD DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. AÑO Y SECCIÓN : : Cinco años
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso cartulicolores" Objetivo: formar grupos Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar) Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDAD S DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa? 	Cuestionario.	15

III. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA : Personal Social

1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cinco años

1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, Se dialoga con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: El buen trato. Coloca en la pizarra dos imágenes de papel de color que digan: BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué entienden por buen trato?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: “Juego cooperativo y motriz: Vamos a vender“ La dinámica se inicia con todos los participantes, se sientan formando un círculo. un compañero empieza cogiendo al compañero que se encuentra al lado y debe presentarlo como un producto, habiendo de persuadir a los otros compañeros de que es el mejor producto existente en el mercado, explicando cuál es su función, comodidades, ventajas, forma de uso, dando ejemplos de su utilización. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica a grupal “Identificación con animales”	55
ACTIVIDAD DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?	Cuestionario.	15

