



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA I.E.
RAYITOS DE SOL - GUADALUPITO-VIRU, 2017**

**PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

RAMIREZ CUIZANO CECILIA MILAGROS

ASESOR:

Dr. DE LA CRUZ LOZADO JUAN

TRUJILLO – PERÚ

2018

**EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA I.E.
RAYITOS DE SOL - GUADALUPITO-VIRU, 2017**

JURADO EVALUADOR

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Mgtr. Elsa Margot Zavala Chávez
Secretaria

Mgtr. Jacinto Reynoso Milagros
Miembro

Dr. Juan De La Cruz Lozado
Asesor

AGRADECIMIENTO

De manera especial a: Víctor Ramírez Alba,
Onolasco Tafur Georcy, Aguilar Quintana
Yesenia, Sánchez Quiñonez Rosalym,
Espinoza Ramirez Nidia y Pérez Iparraguirre
Frank Eric.

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y fortaleza para terminar el. Asimismo a mi Padre por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi esposo por su ayuda y constante cooperación. También a mi sobrina Nidia por apoyarme y en los momentos más difíciles.

A la Lic. Reyna Rosa Valqui Tapia, por su apoyo incondicional y compartir mi sueño de seguir con mi carrera Profesional.

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación tiene por finalidad determinar la influencia de la aplicación del programa de actividades lúdicas en la mejora del lenguaje oral en niños y niñas de la I.E. Rayitos **de Sol - Guadalupito-Viru, 2017**

La investigación propuesta es descriptiva con el diseño cuasi pre experimental con un solo grupo, siendo el aula “Amarilla” con 22 niños, a quienes se aplicó el un pre test, para la recolección de los datos.

Los resultados muestran que los niños presentaban problemas en el lenguaje oral como dificultad al pronunciar las palabras, no contaban con fluidez, entre otras cosas. Luego del proceso de análisis se llegó a conclusión que los niños requieren nuevas estrategias para revertir sus dificultades sobre lenguaje oral.

Palabras Claves: Lenguaje oral.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to determine the influence of the application of the program of recreational activities on the improvement of oral language in children of the I.E. Rayitos de Sol - **Guadalupito-Viru, 2017**

The proposed research is applied with the quasi-experimental design with a control group and an experimental group, with the "Yellow" classroom being the experimental group of 22 children, a pre-test was applied to collect the data.

The results of the pretest show that the children had problems in oral language such as difficulty in pronouncing the words; they did not have fluency, among other things. After the application of the recreational activities program, the children of the experimental group were able to improve their oral language.

Keywords: oral language.

Contenido	
I. INTRODUCCIÓN	9
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
III. HIPÓTESIS	38
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Diseño de la investigación	39
4.2. Población y muestra	39
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	40
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.5. Plan de análisis.....	43
4.6. Matriz de consistencia	44
4.7. Principios éticos	48
V. RESULTADOS	48
5.1. Resultados.....	48
5.2. Analisis de Resultados.....	48
VI. CONCLUSIONES	49
Aspectos complementarios	49
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos	51

I. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Investigación que se realizó con los niños y niñas de la I.E. Rayitos de Sol - del Distrito de Guadalupe, tiene como objetivo determinar la aplicación de un taller lúdico para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas en la I.E. Rayitos de Sol - Guadalupe- 2018.

Los niños y niñas que se inician en el nivel inicial llegan con algunas dificultades o alteraciones en su lenguaje oral, estos problemas son observados en el actuar de los niños en el aula lo que genera la necesidad de identificar las necesidades educativas derivadas de dicha problemática, dar las respuestas más adecuadas y realizar un proceso de corrección y mejora para que los niños superen dichas dificultades.

Para Piaget (1984), afirma: “los niños de dos a siete años se encuentran en el periodo lingüístico en el proceso de la adquisición del lenguaje y, es en esta etapa donde adquiere en su totalidad el lenguaje. Para esto se requiere que el niño esté expuesto al lenguaje y posea las características físicas-biológicas necesarias y normales”.

De igual Molina (2012), dice: “El niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus capacidades y podrá acceder a la lectura y escritura debidamente. En cambio, el niño con dificultades en el lenguaje acostumbra a tener limitaciones en áreas académicas y sociales y dificultad para transmitir el pensamiento de ideas y contenidos. Un tercio de los niños con dificultades de lenguaje en la primera infancia tienen dificultades en la adquisición de lecto-escritura”.

Los problemas y dificultades que presentan los niños de tres a cinco años pueden aparecer si el niño tiene una inadecuada exposición al lenguaje, por lo que para la adquisición del habla, los niños necesitan ser estimulados en este proceso dentro del ambiente preescolar.

Bravo (2004, citado por Rodríguez, S. 2010), menciona que en la etapa de preescolar, el niño debe haber logrado el dominio de su lenguaje oral léxico, sintáctico semántico y fonológico considerando que el lenguaje oral juega punto importante de la socialización y de aprendizaje de la lectura y escritura del niño y niña desde los primeros momentos de su vida, principalmente en las aulas de Inicial.

Las docentes del nivel Inicial juegan un rol muy importante para detectar oportunamente las fortalezas y las debilidades al uso del lenguaje oral como instrumento de interacción, la información que la docente brinda permitirá valorar las necesidades educativas que presentan los niños y niñas, donde ella podrá planificar, aplicar, reflexionar y tomar decisiones contando con el apoyo conjunto de los padres de familia, ellos serán los mediadores en el proceso de enseñanza a los niños utilizando instrumentos de socialización. Por ello es necesario plantear una propuesta que permita revertir el problema del lenguaje oral de los niños de tres a cinco años.

Planteamiento del problema.

Molina (2011), menciona: “el tipo de trastorno más común que reconocen es el **síndrome fonológico-sintáctico**, donde el niño tiene problemas en el aprendizaje del sistema de sonidos del lenguaje (fonología) y ha limitado el dominio de estructuras gramaticales (sintaxis) en el lenguaje expresivo. La mayoría de los niños que serían clasificados como casos de trastorno del lenguaje expresivo en el DSM-IV encajaría en esta categoría. Rapin y Allen distinguen el síndrome fonológico-sintáctico del **síndrome de programa fonológico deficitario** en el que las dificultades expresivas son tan severas en la comprensión del niño que es ininteligible, pero normal en la conservación.

Según Ibáñez (2016), menciona que un 7% de los niños padecen trastornos en el lenguaje. El problema suele ser de detección tardía y eso dificulta el tratamiento y la escolarización de los afectados. Las dificultades para comunicarse con claridad pueden convertir a estos menores en víctimas de acoso escolar y un 25% de los niños que empiezan tarde a hablar acaban presentando un trastorno del lenguaje", dice un experto. Por lo cual se muestra mucha limitación para que los niños se muestren tímidos.

Según El Ministerio de Educación (2015), extraído del Diseño Curricular Nacional (2008, pág.63), en la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales. A más contacto con las personas, el niño incrementará su vocabulario.

En el Diseño Curricular Nacional, el sistema educativo plantea, “que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa (Ministerio de Educación, 2015).

Por ello, la docente tiene la tarea de escuchar a los niños, interesarse por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su ingreso a la escuela como verdaderos hablantes de su lengua materna. Lo importante es que los niños aprendan a comunicarse entre ellos con facilidad, que sientan la necesidad de hablar, porque solo con la experiencia tendrán la oportunidad de incrementar su vocabulario.

El desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante.

Por un lado, la familia es el primer entorno comunicativo y socializador. Esta debe generar un entorno rico en experiencias, hasta su aparición de la escuela en la vida de un niño: “Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño. (Gil, 2008).

La problemática descrita, también se observa en otras realidades. Tal es el caso de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Rayitos De Sol de Guadalupito, comprensión del distrito de Virú, a quienes luego de revisar las actas evaluación (2016), se puede observar que en las competencias del área de Comunicación, los resultados tienen bajos resultados, evidenciándose en ciertas complicaciones que tienen para comunicarse con sus compañeros. Además se observa una pobreza de su vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, incluso algunos niños a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas, repite con frecuencia algunas palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utiliza la estructura correcta, también se observa que demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas.

Enunciado del Problema:

¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa “Rayitos de Sol”, Guadalupito - 2018?

Objetivos de la Investigación:

Objetivo general.

Describir el desarrollo lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa “Rayitos de Sol”, Guadalupe- 2018.

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonológica en los niños y niñas.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión sintáctica en los niños.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántica en los niños y niñas.
- Comparar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Justificación de la investigación

La investigación se justifica en los siguientes criterios: Ackoff (1973) y Miller y Salkind (2002):

Conveniencia

La investigación es conveniente, porque permitirá fomentar el desarrollo de un lenguaje con niveles adecuados a las características de los niños y niñas; teniendo en cuenta que los **últimos** años se evidencia una continua desvalorización de la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres a cinco años, condicionando los aprendizajes en las etapas educativas siguientes.

Relevancia social

La investigación que se realizará tendrá una importante relevancia social, toda vez que permitirá mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años, quienes, luego demostraran un desarrollo en el resto de su vida. Así mismo, permitirá la mejora y el desarrollo del lenguaje oral, como medio para el logro de las competencias que sustentará el perfil del egreso como antesala al inicio de su educación primaria.

Valor teórico

Desde el punto de vista teórico, la investigación que realizaremos se fundamenta en los estudios de Piaget (1921), quien estableció que el “desarrollo del lenguaje de niño atraviesa las etapas pre lingüística y lingüística, las mismas que se distinguen respecto a la intencionalidad que el sujeto otorga a sus recursos lingüísticos. La primera incide directamente en el desarrollo de la comunicación lingüística a pesar de que el niño no sea aún capaz de gesticular palabra alguna. En la segunda etapa, el niño produce palabras, frases y oraciones cortas con una intención comunicativa más clara. El margen de cuándo termina y empieza uno y otro momento, no está relacionado a una edad definida, pero se sabe que dependerá del desarrollo previo de la capacidad de comprensión oral”.

Utilidad práctica:

La investigación logrará que después de realizar actividades de lenguaje oral los niños y niñas de 5 años de la I.E Rayitos de Sol del distrito de Guadalupe 2018 tendrán mejores niveles de desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones fonológica, sintáctica y semántica.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedentes

Huanga (2015) realizó un estudio titulado *“Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015”*, Universidad Técnica de Machala. Trabajo para obtener el Grado de Bachiller. El objetivo general fue: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente”. Dicha investigación fue de carácter descriptiva – explicativa, en una muestra de 13 docentes, 13 padres de familia y 13 Niños y niñas y uso como instrumentos la encuesta y un Test para niños. Llegó a las conclusiones siguientes:

- Los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.
- Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.
- El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.
- El problema más importante es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación y rehabilitación oral es medio, por lo que tienen dificultades para encontrar soluciones reales o valederas.

Por otra parte, Álvarez (2014), en su investigación titulada “Dificultades del habla y del lenguaje en Educación infantil. Una propuesta de intervención” para optar el Grado de Maestra en Educación Infantil, Universidad de Valladolid, España. Su finalidad fue analizar las dificultades del habla y del lenguaje en Educación Infantil que pueden derivarse por determinados rasgos de la personalidad que presentan los niños y niñas de estas edades y también por problemas físicos. Su objetivo general fue la elaboración de una intervención educativa para intentar reducir estas dificultades en un contexto real de aula, Concluye que estos trastornos del lenguaje y el habla, genera, no sólo problemas al mismo niño, sino que también dentro del grupo familiar, el colegio y los distintos entornos de la vida social, incluso pueden llegar a aislarse, finalmente un modelo de intervención educativa para intentar reducir estas dificultades en un contexto real de aula, indicando sus conclusiones.

- En la obtención del curso de Adaptación a Grado en Educación Infantil convocado por la Universidad de Valladolid y llevado a cabo en el Campus “La Yutera” de Palencia se me propone un trabajo de investigación autorizado por Roberto Santos Fernández y tras varias reuniones se fija como tema Dificultades del habla y del lenguaje en Educación Infantil.
- Como Maestra y tutora del tercer curso de Educación Infantil en un colegio ubicado en la provincia de Burgos, observo diariamente dificultades del habla y del lenguaje dentro del aula, y es por ello, por lo que mi práctica profesional me permite estar en contacto con los alumnos de edades tempranas, observando su forma de aprender y aprovechando todos los materiales con los que cuento en mi aula, para el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje de la lectoescritura. Esto me ha llevado a realizar la intervención del lenguaje dentro de mi aula.
- A nivel personal el reto de enfrentarme a una propuesta de intervención ha supuesto un aliciente por la extrapolación que podía hacer al aula.

- Por otro lado, la intervención en el aula ha reforzado mis planteamientos originales sobre la importancia del ritmo madurativo en la adquisición del lenguaje.
- El conocimiento de algunos autores me ha aportado una nueva visión sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de la educación.

Gutiérrez (2015) en su tesis “Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del Grado 1° de la Institución Educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres de la ciudad de Cartagena”, Universidad de Cartagena, Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil. Su objetivo fue promover actividades lúdicas, recreativas, a través de espacios propicios que despierten el interés y hábito de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Camilo Torres del barrio Camilo Torres. concluye que con las actividades lúdicas se obtuvieron excelentes resultados en cuanto que mejoraron el desempeño lector de los estudiantes, las actividades pedagógicas fueron todo un éxito pues lograron captar la atención de las niñas y niños al momento de desarrollar las guías de trabajo mostraban buena disposición y óptimos los resultados fue más de lo que se esperaba. Es satisfactorio y gratificante saber que los estudiantes salieron adelante con las actividades desarrolladas. De acuerdo al trabajo que se desarrolló se presentan las siguientes conclusiones:

- Con la actividad “realizo predicciones para un nuevo final” los niños estaban muy animados y comprometidos en el desarrollo de las actividades que implicaron rondas infantiles y movimiento. Los niños participaron en forma oral, muy bien, es allí donde se presenta falta de comprensión de lo que se escucha y se lee.
- Se aprecia que la producción escrita de los estudiantes para la actividad propuesta como tarea en casa fue muy poca. En “leo y aprendo”, se obtuvo

una buena participación por parte de las niñas y niños puesto que casi todos alcanzaron a leer un trabalenguas.

- Para “creo y leo” se mostraron complacidos de poder tener variedad en las actividades para escoger cual podían leer por que a muchos se le dificultaba. y los compañeros se reían de ellos.
- Para “me divierto con las retahílas” la participación fue muy entusiasta, se observó que los niños presentan dificultad en memorizar cantos cortos y en llevar la secuencia de la historia de la dinámica.
- Se concluye que con las actividades lúdicas se obtuvieron excelentes resultados en cuanto que mejoraron el desempeño lector de los estudiantes, las actividades pedagógicas fueron todo un éxito pues lograron captar la atención de las niñas y niños al momento de desarrollar las guías de trabajo mostraban buena disposición y óptimos el resultados fue más de lo que se esperaba.
- Es satisfactorio y gratificante saber que los estudiantes salieron adelante con las actividades desarrolladas.

Cavenago (2015) en su tesis *“Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la IEI Luigi Giussani del distrito de Puente - Piedra”* Tesis para optar el Título de Licenciado(a) en Educación inicial, tiene como objetivo estimular la pronunciación en los niños y niñas del IE Luigi Giussani en la edad de 4 años de la zona de Oropeza -Chonta en el distrito de Puente Piedra. Para ello, se utilizó como instrumentos de evaluación y observación las matrices de capacidades, las fichas de observación, y los cuadros de entrada y salida para analizar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral desde un punto de vista, principalmente fonológico, pero abierto a todos los progresos comunicativos del niño. Al término de esta investigación, se verificó que el 40.9% de los niños mejoraron su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el

control de la respiración a través de las actividades lúdicas. Además, los niños descubrieron la importancia del lenguaje oral para comunicar sus ideas, opiniones y necesidades y se valen de él para comunicarse entre sí. Formulan oraciones y expresiones y frases de manera clara y pausada a fin de expresar sus ideas, intereses, conocimientos y emociones. Así también, el 13.6% de los niños que al inicio de estas actividades eran muy tímidos y se manifestaban, ya sea de forma muy concisa, utilizando frases cortas y en algunos casos solo por señas, lograron mejorar la comunicación produciendo ideas más completas, con una pronunciación más clara lenguaje oral. Finalmente, el 45.5% de los niños presentaban una buena pronunciación, de lo que se desprende que las actividades ayudaron a fortalecer sus músculos orofaciales y sus capacidades de comunicación, llegando a la conclusión-

- Los niños mostraron mejoría en la pronunciación de palabras, así como, una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron a clases.
- Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que si bien el principal objetivo era el de mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas sus dimensiones ,en conjunto las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta estas otras dimensiones (sintaxis, gramática, pragmática y semántica) dado que estas se interrelacionan entre sí durante la producción del lenguaje oral, por lo que la mejora del lenguaje oral se dio no solo en el aspecto fonológico, sino también en las otras dimensiones.

Arenas (2012) en su tesis “*Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*”, Pontificia Universidad Católica del Perú, *Para optar el título de Magíster en Fonoaudiología*, diseño descriptivo transversal, en una muestra de 87 niños y niñas de la Institución educativa Estatal del Distrito de Villa María del Triunfo, 79 niños y niñas de la institución educativa estatal de Surco y 81 niños y niñas de la institución

educativa privada del Distrito de Surco. Pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E); así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia. Aquí encontrarnos algunas conclusiones.

- Se pudo comprobar la hipótesis general, ya que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Por otro lado, se pudo encontrar que los niños provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, perteneciente al distrito de Surco obtuvo mejores resultados que aquellos que pertenecen a la Institución educativa estatal de Villa María Del Triunfo perteneciente al nivel socioeconómico E; así también, se encontró que los niños pertenecientes a la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, presentan mayor desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo de nivel socioeconómico E.

- En cuanto al desarrollo de los aspectos del lenguaje comprensivo, encontramos que existen diferencias altamente significativas en los niños pertenecientes a la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, en comparación a los niños y niñas pertenecientes a la institución educativa particular de nivel socioeconómico A; lo mismo, ocurre con los niños provenientes de la Institución educativa estatal de nivel socioeconómico E y de la institución educativa particular de nivel socioeconómico A; siendo, los niños de nivel socioeconómico A, quienes cuentan con mejor desarrollo de los aspectos del lenguaje; en cambio, al hacer la comparación de los niños provenientes de las instituciones educativas estatales de nivel socioeconómico C y E, se encontró diferencias sólo en los aspectos de vocabulario y morfología; mientras, que en el desarrollo del aspecto sintáctico no existen diferencias significativas. Comprobándose parcialmente la hipótesis específica 1.
- Las niñas de los diferentes niveles socioeconómicos cuentan con un mejor desempeño en el desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de los niños, lo que nos permite comprobar la hipótesis específica 3. En los aspectos de morfología y sintaxis no se encuentran diferencias significativas entre niños y niñas; mientras, que en el vocabulario se encuentra que las niñas poseen un mayor desarrollo, esto comprueba parcialmente la hipótesis 3.
- Así también, se encontró que no existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo entre niños y niñas de las instituciones educativas estatales de Surco y Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa particular, se encontró que las niñas cuentan con un mejor desempeño en su lenguaje comprensivo en comparación a los niños.
- Todos los niños y niñas de los diferentes niveles socioeconómicos cuentan con niveles superiores de vocabulario; sin embargo, más de la mitad de los niños y niñas obtuvieron resultados por debajo del promedio en sintaxis.

Barrenechea (2009), en su tesis *“Influencia de la Aplicación del Plan de Acción “Mundo Mágico” en la Expresión Oral de niños y niñas de 05 años de edad de la I.E. Amigas de Chimbote” Ancash- Perú* (2009), está basada en método cualitativo a través del plan de acción. Su objetivo fue determinar la influencia de la aplicación del plan de acción “Mundo Mágico” en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Amigas de Chimbote”. La tesis tuvo como población a los niños del aula de 5 años de la I.E. Amigas de Chimbote” matriculados en el año 2009. Después de la aplicación de las actividades los resultados del pre test y pos test se observa que en las dimensiones:

- Vocabulario, articulación, entonación, comunicación, habilidades para escuchar, comprensión oral, producción del lenguaje contribuyen a mejorar el nivel de expresión oral, lo cual refuerza la hipótesis de investigación.
- El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la expresión oral de 41,42 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, la expresión oral de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 24,35% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo, la expresión oral de los estudiantes de la muestra alcanzó una media de 65,77 %.
- El análisis de datos comparados permite aceptar que la aplicación del aprendizaje cooperativo desarrolló la articulación de los estudiantes creciendo en 44,93 %, tal como indica la tabla N° 02 y gráfico N° 02. Esto quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo la articulación de la expresión oral, en promedio, era limitada con una media de 28,84% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo la articulación de la expresión oral de la muestra alcanzó un nivel excelente con una media de 73,77 %
- El análisis de datos comparados permite aceptar que la aplicación del aprendizaje cooperativo desarrolló la dicción creciendo en 45,75%, tal

como indica la tabla N° 03 y gráfico N° 03. Esto quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo la dicción de los estudiantes, en promedio era limitada con una media de 28,27% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo la dicción de la expresión oral de los estudiantes de la muestra alcanzó una media de 74,02%.

- El análisis de datos comparados permite aceptar que la aplicación del aprendizaje cooperativo desarrolló la entonación creciendo en 46,65%, tal como indica la tabla N° 04 y gráfico N° 04. Esto quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo la entonación de los estudiantes, en promedio era limitada con una media de 28,84% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo la entonación de la expresión oral de los estudiantes de la muestra alcanzó una media de 75,49%

De La Cruz y Mozón (2016), tesis *“Programa “ACTILUDI” para mejorar la Expresión Oral en niños de 3 años de la I.E 209 Santa Ana 2016”*, Universidad Nacional de Trujillo. Investigación que tuvo por finalidad demostrar que la aplicación del programa “ACTILUDI” es de gran importancia para mejorar significativamente la expresión oral en los niños del nivel inicial. Tomó como base de estudio la falta de una buena expresión oral que presentaban los niños de 3 años del nivel inicial, de la I.E. N° 209 “Santa Ana”. La investigación es aplicada y con diseño cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental, con pre y post test. Llevándose a cabo con una muestra de 53 alumnos, siendo el aula “Lila” el grupo experimental con 27 niños y el aula “Blanca” el grupo control con 26 niños. Se aplicó el programa “ACTILUDI” que tiene como base juegos educativos para el mejoramiento de la expresión oral en el grupo experimental, los resultados obtenidos fueron: En el grupo control un puntaje de 11,96 que equivale a 59,81% y en el grupo experimental un puntaje de 16,63 que equivale a 83,15 %, demostrando que los estudiantes de dicho grupo han logrado mejorar significativamente el nivel de la falta de una buena expresión oral.

Luego de haber realizado las discusiones de los resultados correspondientes de la presente investigación llegamos a establecer las siguientes conclusiones.

- Los educandos del jardín de niños N° 209 Santa Ana de acuerdo al programa ACTILUDI si han logrado mejorar significativamente su expresión oral con la cual se demuestra la eficacia del programa y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna y se rechazando la hipótesis nula, según la prueba de T de Student en donde la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05.
- Según los resultados obtenidos del pre test en el grupo control y grupo experimental se encuentran los siguientes niveles de expresión oral: el grupo control; el 0% de los niños se encuentra en un nivel deficiente, el 58% en un nivel bajo, el 23% en un nivel medio y el 19% en un nivel alto. El grupo experimental; el 0% de los niños se encuentran en un nivel deficiente, el 33% en un nivel bajo, el 30% en un nivel medio y el 37% en un nivel alto. es decir que de acuerdo al pre-test el grupo control y el grupo experimental presentan dificultades en la expresión oral.
- Al aplicar el programa ACTILUDI los resultados obtenidos del post test con el grupo experimental son: en el nivel deficiente 0%, en el nivel bajo 0%, en el nivel medio 48% y en el nivel alto un 52%. es decir los educandos del grupo experimental mejoraron significativamente la expresión oral después de la aplicación del programa ACTILUDI, el cual se aplicó en un 100%.
- Al analizar los resultados obtenidos entre el Pre test y Post test del grupo control y el grupo experimental después de aplicar el programa según las dimensiones se puede decir que el grupo control según los resultados comparativos del pre test y post test no lograron un avance significativo como queda evidenciado con el puntaje de 11.96 que equivale a 59.81% en el desarrollo de la expresión oral. El grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos del pre test y post test lograron un avance

significativo en el desarrollo de la expresión oral con un puntaje de 16,63 que equivale a 83,15%, por lo siguiente la dimensión que obtuvo mayor logro fue la de comprensión de significado con 1,5 puntos de diferencia y la dimensión que obtuvo menor logro fue la de fluidez de la expresión con 0,6 puntos de diferencia.

Medina y Parimango (2016), tesis *“Rimas y Trabalenguas para desarrollar el Lenguaje Oral en niños de 5 años de la I.E. N°224 “Indoamérica” – Victor Larco Herrera, en el año 2016”*. Para Obtener El Título De Licenciado En Educación Inicial. La presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer la importancia que tiene que ver el uso de las rimas y trabalenguas para desarrollar el lenguaje oral, en los educandos de 5 años de edad de la I.E N° 224 - Indoamérica Buenos Aires, Victor Larco Herrera. La investigación de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, con pre test y pos test. El grupo experimental estuvo conformado por 24 niños, 14 niñas y 10 niños, de 5 años de edad, quienes participaron en las sesiones de rimas y trabalenguas para mejorar el desarrollo oral en las instalaciones de la I.E N° 224 INDOAMERICA. Los resultados del pre test muestran que los niños presentaban problemas en el lenguaje oral como dificultad al pronunciar las palabras, no contaban con fluidez verbal, entre otras cosas. Las conclusiones son:

- La aplicación de las sesiones de rimas y trabalenguas a los niños, en el que se ha realizado estrategias activas, se logró que los niños del grupo experimental mejoren significativamente su lenguaje oral.
- Los niños del grupo experimental en relación al grupo control lograron mejorar significativamente el desarrollo de su lenguaje oral después de haber aplicado las rimas y trabalenguas lo cual queda demostrado en la diferencia de 16.21 (28.96%).
- Los niños de 5 años de acuerdo con los resultados del pretest, el grupo experimental, así como el grupo control, evidencian déficit en el desarrollo del lenguaje oral como queda evidenciado en los resultados

obtenidos. Grupo experimental 35.25 (62.94%) y el grupo control con un puntaje de 34.58 (61.75%).

- Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados del postest lograron mejorar el desarrollo de su lenguaje oral después de haber aplicado las Rimas y Trabalenguas, como queda evidenciado en el puntaje promedio total obtenido de 51.75 (92.41%)
- Los niños del grupo experimental según los resultados comparativos del pre y postest nos demuestran que lograron mejorar significativamente su lenguaje oral como lo demuestra el puntaje promedio de su diferencia de 16.5 (29.47%)
- Los niños del grupo control según los resultados del pretest lograron una ligera mejora en el desarrollo de su lenguaje oral, como lo evidencia el puntaje obtenido de 34.87 (62.26%)
- Las conclusiones que anteceden nos demuestran que la aplicación de las rimas y trabalenguas a través de la ejecución de las 20 sesiones de aprendizaje ha logrado mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años del grupo experimental de la I.E. “INDOAMERICA” – Víctor Larco Herrera, en el año 2016. Con lo que queda demostrada la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Mariños y Zavaleta (2016) tesis *“Programa de Actividades Literarias para mejorar la Expresión Oral en niños de 5 años de la I.E N° 209 – 2016”*. Para Obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Esta investigación tuvo por finalidad demostrar que la aplicación del programa de actividades literarias es de gran importancia para mejorar significativamente la expresión oral en los niños del nivel inicial. Ésta investigación tomó como base de estudio la falta de una buena expresión oral de los niños de 5 años del nivel inicial, de la I.E. N° 209 “Santa Ana”. El estudio se llevó a cabo con una

muestra de 58 alumnos, en el aula anaranjada con 29 niños y el aula verde con 29 niños. La investigación fue aplicada y con diseño cuasi experimental con un grupo control y otro experimental, con pre y post test. Siendo el aula “anaranjada” el grupo experimental y el aula “verde” el grupo control. Se aplicó el programa de actividades literarias para el mejoramiento de la expresión oral en el grupo experimental, los resultados obtenidos han demostrado que los estudiantes de dicho grupo, lograron mejorar dado que la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05 (tc cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), y como lo evidencia el puntaje promedio luego del post test es de 16.55 (82.76%) a su vez se determina que la aplicación del Programa de Actividades Literarias influye significativamente en la mejora de la expresión oral, en los niños 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” del distrito de Trujillo en el 2016.

Después de haber realizado la discusión de resultados establecemos las siguientes conclusiones:

- La aplicación del Programa de Actividades Literarias, ha logrado mejorar significativamente la expresión oral de los niños de años de la I.E. N° 209 Santa Ana, según el análisis de significancia de la “T” de Student para la mejora de la noción de cantidad y numeral, según grupo experimental; dado que la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05 (tc cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa).
- Los educandos del grupo experimental y grupo control según los resultados del pre test presentaron un bajo nivel de expresión oral. El grupo experimental presentó un puntaje promedio de 9.21 (46.03%) y el grupo control presentó un puntaje promedio de 11.24 (56.21%).
- Los educandos del grupo experimental según los resultados del post test lograron mejorar su expresión oral, después de aplicar el Programa de Actividades Literarias como estrategia didáctica. Como lo evidencia el puntaje promedio de 16.55 (82.76%). Los educandos

del grupo control, según los resultados del post test no lograron mejorar su expresión oral, debido a que no se aplicó el Programa de Actividades Literarias como estrategia didáctica. Como lo evidencia el puntaje promedio de 11.45 (57.4%).

- Los educandos del grupo experimental en los resultados del post test sobre expresión oral según sus dimensiones nos dan a conocer que: en lo que se refiere a dicción logro en puntaje 3.76 equivalente a 18.79%, en fluidez su puntaje fue de 3.68 y su porcentaje 13.44%, en volumen su puntaje fue de 3.51 y su porcentaje de 17.58%, en articulación el puntaje fue de 3.17 y su porcentaje fue 15.86%, en vocabulario su puntaje fue de 2.48 y su porcentaje fue de 12.41%, haciendo un total promedio de 16.55 y su porcentaje de 82.76%, es decir, se denota que existe diferencia significativa en la mejora de la noción de cantidad y numeral en los estudiantes del grupo experimental.

2.3. Bases Teóricas

Lenguaje oral

a. Definición

Código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionada por medio natural que permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos al contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Esta capacidad se manifiesta en el conocimiento y empleo de una lengua, que comprende a su vez habilidades en el uso de un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc.

El lenguaje, según Arauz (2000) se caracteriza por tres componentes: la forma, el uso el contenido. El primer componente comprende sonidos, el segundo permite utilizarlos y el tercero viene a ser el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística que representa a la significación o semántica del lenguaje; es decir, a las ideas vinculadas por la forma.

Así también, Bruner acota que cuando el niño entra en el mundo del lenguaje y de la cultura, está ya preparado y capacitado para describir e inventar formas sistemáticas de relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las formas lingüísticas. Así, va aprendiendo la adquisición de la competencia comunicativa la cual comienza antes de la expresión oral (Aramburu, 2010).

b. La adquisición del lenguaje

Según Hernández (1984) la adquisición del lenguaje ha sido y es el objeto de interés de numerosos especialistas de diferentes ramas. Los lingüistas se han interesado por los datos empíricos de la adquisición y por las nociones psicológicas como el conocimiento, la memoria o la percepción. Jespersen (1922) y Jakobson (1941) son un ejemplo de autores interesados en este tema y han plasmado sus ideas en sus libros “Language, it’s nature development and origin” y “Child language, aphasia and phonological universals”, respectivamente. Los psicólogos centran sus estudios en la atención, la percepción y la memoria. Los sociólogos se basan en la historia del individuo y su evolución desde el nacimiento hasta la vejez. Los biólogos se interesan en un enfoque diarista, que trata la observación de casos aislados controlados por los padres, los datos se anotaban en un diario desde que los niños/as decían sus primeras palabras hasta los cinco años. A partir de los años cincuenta surge una nueva etapa en el estudio del lenguaje, en la que los psicólogos analizan los procesos del pensamiento; de este modo, surge la denominación psicolingüista. En esta época se realizan análisis de las expresiones de los niños/as desde el nacimiento hasta que entran en la

escuela. En los años sesenta comienza el estudio del lenguaje por el lenguaje, sobre todo en la educación correctiva, enseñanza individualizada que se da a los alumnos/as que no han alcanzado los objetivos requeridos; en terapias del habla y en escuelas especiales. A partir de los años setenta la adquisición del lenguaje adquiere un valor específico. En 1972 surge la primera organización sobre el lenguaje infantil y en 1974 se crea la revista *Journal of Child Language* en el Departamento de Lingüística de Reading bajo la dirección de David Crystal.

c. Teorías sobre la adquisición del lenguaje

La gramática generativa de Chomsky ha impulsado los estudios sobre el lenguaje infantil, en sus estudios este autor opina que la teoría lingüística es básicamente una teoría de adquisición del lenguaje. Respecto a la adquisición del lenguaje surgen distintas opiniones destacando dos grandes escuelas psicológicas: la conductista de Skinner y la racionalista. Hernández Pina (1984) señala las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje:

El conductismo como teoría psicológica

El conductismo surgió con el objetivo de convertir la psicología en una ciencia objetiva. Se desarrolló como una escuela en oposición a la escuela del estructuralismo y al funcionalismo de James y el Grupo de Chicago. Los conductistas sólo se basan y admiten hechos que se pueden observar objetivamente. El máximo representante de esta teoría es Skinner.

Skinner (1957) citado en Hernández (2011), explica la adquisición del lenguaje a partir del condicionamiento operante y el comportamiento en términos de estímulo - respuesta, basándose en el manifiesto “behaviorista” de Watson (1913), con la diferencia de que Skinner introduce el término refuerzo.

Skinner, en su publicación *Verbal behaviour* (1957), analizó el habla experimentalmente, sometiéndola a un control mecánico, por el cual explica el lenguaje sin tener en cuenta las ideas, los significados, las leyes gramaticales, etc., en general, ningún hecho mentalístico.

“Todo comportamiento verbal primario requiere la interacción de dos personas: un hablante (emisor) y un oyente (receptor). Cuando el hablante emite una respuesta verbal a unos estímulos el oyente suministra un refuerzo o no refuerzo o incluso castigo a lo que el hablante ha dicho. Lo cual lleva consigo que este vuelva en el futuro a emitir la misma o parecida respuesta al mismo o parecido estímulo. El comportamiento del oyente puede ser verbal o no, pero es el modo de actuar del hablante el que debe tenerse en cuenta. Puesto que el habla es una respuesta motora, dice Skinner, el modelo de aprendizaje más apropiado es el operant, es decir, una acción causal es recompensada y, a causa de ésta, la acción vuelve a ser repetida hasta que la acción original se convierte en parte del repertorio del comportamiento de la persona. (Hernández, 1984, pg. 10-11)

En conclusión, el lenguaje se adquiere en forma de hábitos de comportamiento lingüístico, resultado de asociaciones estímulo-refuerzo- respuesta, es decir, el lenguaje se aprende. Considera que la relación palabra- significado se establece mediante percepciones simultáneas y repetidas de determinados sonidos.

Según Bigas y Correig (2008), la teoría conductista de Skinner ha sido el centro de numerosas críticas, ya que no tiene en cuenta estructuras morfológicas, fonémicas y sintácticas, entre otras, ni aporta nada a la comprensión de la aparición y desarrollo de las lenguas a lo largo de la historia de la humanidad.

Teoría de la mediación

Hernández P. (1984), de acuerdo con Osgood (1953), defiende que podemos ver la respuesta de dos formas: una que sólo ocurre en presencia del estímulo original (respuesta visible externa), y otra que ocurre en ausencia del estímulo (respuesta invisible y separable de la respuesta). La parte separable de la respuesta, también llamada mediadora puede servir como estímulo interno, denominado mediador.

La teoría de la mediación intenta explicar el aprendizaje del significado de las palabras por medio de definiciones.

Como dice Hernández (1984): “Si oímos la oración un iglú es una vivienda redonda hecha de hielo, al oír la palabra iglú, la persona que ya conoce el significado de los términos redonda, vivienda y hielo, experimentará unas respuestas mediadoras. Según el principio de contigüidad, la sensación producida en él al oír la palabra iglú, le servirá de estímulo para la producción de las respuestas mediadoras de las otras palabras. De este modo, cuando la persona oiga tal palabra, evocará las otras respuestas mediadoras que le servirán para dar el sentido a dicha palabra, aunque nunca haya visto el objeto con ella asociado.” (p. 15-16)

d. Niveles del lenguaje oral

Los aspectos lingüísticos que se ha propuesto para el desarrollo del lenguaje oral tomando en cuenta los cuatro niveles en que la lengua se puede descomponer son:

Nivel Fonético – fonológico.

Es uno de los cuatro niveles en que se estructura el lenguaje verbal que centra en sus estudio en la forma de las palabras y en los fonemas, en esta actividad hay que fomentar y fortalecer el nivel fonético, se segmentara en las palabras silábicas, se identificara los sonidos iniciales y finales de algunos objetos.

a. **Nivel semántico.**

Es uno de los cuatro niveles en que se estructura el lenguaje verbal se concentra en el estudio en todo lo que lo concierne al significado del texto o discurso, aquí el niño empezara a la clasificación de algunos objetos según su categoría o características.

b. Nivel **morfosintáctico.**

En este nivel se estructura el lenguaje verbal que estudia por un lado la clase de palabras a la que pertenece (sust., adj.) y por otro lado los formantes (genero número, grado...) de cada palabra en una estructura del lenguaje verbal que estudia la función, en este nivel se construye las oraciones de acuerdo a la imagen que se presenta.

c. **Nivel pragmático.**

Es uno de los cuatro niveles del lenguaje que se encarga el uso del lenguaje en la interacción con las personas, es decir utilizar el lenguaje para comunicarse con otro y también entender de las otras personas cuando se comunican contigo, aquí el niño relatara cuentos según las imágenes que el niño observa en esta edad los niños son más imaginativos y relatan a través de su vivencia.

e. Teorías sobre las dificultades en el lenguaje oral

- **Teoría innatista:** Su fundador fue Abraham Noam Chomsky a mediados de siglo XX, fue el principal representante de esta teoría, en la cual desarrolló todo un planteamiento de la adquisición del lenguaje. Esta teoría defiende que los procesos de aprendizaje del lenguaje son innatos y no aprendidos, es decir, que los niños no son sometidos a ningún aprendizaje dirigido para aprender su lengua, ya que se adquiere y se

desarrolla apoyada en un mecanismo de adquisición del lenguaje Este autor concibe el lenguaje como una capacidad natural de la especie humana con una gramática básica -pivot-, que permite al niño comprender y producir un número infinito de enunciados a partir de un número limitado de reglas combinatorias. Esta gramática, al no atender a los problemas de la producción del significado, olvidaba los aspectos cognitivos implicados en la codificación del conocimiento por parte del niño. Chomsky plantea la teoría innatista desde su gramática generativa. De esta teoría se deriva que existen principios universales que rigen a todas las lenguas humanas, concepto conocido como Gramática Universal. Este dispositivo de adquisición del lenguaje o LAD (Language Acquisition Deviance) permite descubrir las unidades, estructuras y reglas de combinación del mismo, estaría constituido por un conjunto de reglas capaces de generar infinitas combinaciones en lenguaje (Gramática Generativa Transformacional).

- **Teoría Cognitiva de Piaget:** Fue creada por el psicólogo Jean Piaget. Según Muñoz et al. (2012):

Se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista, es decir, la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia.

La posición de Piaget es mentalista, como la de Chomsky, y también constructivista. Según Piaget (1923), el lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. El niño aprende una lengua en su interacción con el medio físico, a la vez que construye su inteligencia y elabora estrategias de conocimiento y resolución de problemas

- **Teoría Sociocultural de Vigotsky:** Esta teoría explica la aparición y el desarrollo del lenguaje a partir de la comunicación y de la interacción social. Su aportación más relevante fue la relación entre aprendizaje,

desarrollo y el contexto. En la conformación de la perspectiva interactiva, que pone el acento en la dimensión social, contextual y en el uso del lenguaje, ha sido fundamental la concepción del desarrollo de Vigotsky (1979). Vigotsky expuso que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces genéticas, que se desarrollan separadamente durante el primer año de vida. Vigotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. 19 Vygotsky (1980. Citado por Vallejo, García y Pérez, 1999), definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”. Es la distancia entre lo que el niño sabe hacer de forma independiente y lo que hace con ayuda de otros. Para Vigotsky hablar una lengua no es sólo conocer las reglas del lenguaje, sino que es preciso aprender a usarlas en sus contextos de producción y recepción. Este autor también expuso que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces genéticas diferentes, que se desarrollan separadamente durante el primer año de vida. Continuator de la teoría sociocultural, fue la teoría neuropsicológica. Su representante, Luria (1962) defiende:

Sólo mediante el lenguaje el ser humano puede crear representaciones simbólicas sobre sí mismo y el mundo que le rodea, realizando este proceso desde su niñez, etapa muy importante en la comprensión del desarrollo de la consciencia, así como un proceso que continúa a través de toda la vida (adulthood, vejez) dinámico y transformador.

Las implicaciones y aplicaciones siguen vigentes hoy día. Concluyen Pérez y Díez (2000) que, bajo las premisas de Vygotski y Luria en su Teoría Socio-Cultural sobre la mente, el currículo educativo escolar es

fundamental para un desarrollo positivo y óptimo de las capacidades del estudiante en donde la figura del maestro es crucial. Hay otros autores como Lock (1980) o Bruner (1983) que consideran que la interacción social es el elemento clave para que los niños aprendan el lenguaje, por lo tanto; estos autores relacionan la adquisición del lenguaje con los intercambios comunicativos.

f. Clasificación de Laplaza sobre dificultades en el lenguaje oral

Frente al panorama descrito en el esquema anterior, Laplaza (2014) propone una clasificación que es útil y de guía tanto a la hora de realizar la valoración e identificación de las características que presenta el niño como a la hora de planificar la respuesta educativa. Su propuesta es de una doble clasificación:

a). Orgánico:

- Patologías en la Fuente de Información: Oligofrenia, Psicosis Infantil, Mutismo Selectivo.
- Patologías en la Codificación Neurológica: Afasia Expresiva, Dispraxia, Disartria.
- Patología en la Producción: Afonías-Disfonías; Dislalias-Disglosias; Trastornos Fluidez.
- Patologías en la Recepción Auditiva: Sordera Periférica
- Patologías en la Decodificación Neurológica: Sordera Central; Agnosia Auditiva; Afasia Receptiva

b). Diagnóstico de carácter médico.

- Retraso de Lenguaje de Naturaleza Audiógena

- Retraso de Lenguaje de Naturaleza Anartrica
- Retraso de Lenguaje de Naturaleza Afásica
- Alteraciones de la Palabra por causas Psicógenas
- Alteraciones de la Palabra.

c). Transtornos:

- Trastorno del Lenguaje
- Trastorno de la Voz
- Trastorno del Habla Sordera

d). Patologías y congénitas y adquiridas.

- Déficits de los “Instrumentos de Base:
- Anatómicos (disglosias)
- Sensoriales Auditivos (hipoacusias)
- Motricidad faringobucal (disartrias y afemias).
- Trastornos neurolingüísticos específicos.
- Déficits Gnósicos (benignos y severos)
- Déficits Práxicos (dislalias, dispraxias, apraxia)
- Déficits Lingüísticos: retraso simple de la palabra o del lenguaje; disfalias; afasias.
- Déficits Psicolingüísticos: trastorno semántico-pragmático

- Tartamudeo (Disfemias)
- Trastornos del lenguaje en Psicopatología y en carencias del entorno:
- Retraso mental;
- Trastornos de la comunicación;
- Mutismo selectivo;
- Privaciones.

III. HIPÓTESIS

El lenguaje oral se desarrolla de manera adecuada en los niños y niñas en la I.E. Rayitos de Sol - Guadalupito 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación es descriptiva simple, porque va a describir el fenómeno, en este caso, la dificultad en el desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños y niñas en la I.E. Rayitos de Sol - Guadalupito- 2018.

La investigación usa el diseño Pre - experimental, con un solo grupo. A este se le aplicara un pre test de observación, cuyo **esquema es el siguiente:**

Gu —————> **O1**

Dónde:

GU. Grupo de investigación

O1: Pre Test, que mide el lenguaje oral.

4.2. Población y muestra

Población

La población está conformada por 48 niños y niñas en la I.E. Rayitos de Sol - Guadalupito- 2018, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro n° 01

Distribución de la población según años en la I.E. Rayitos De Sol - Guadalupito

AÑOS	NIÑOS		Total
	Hombres	Mujeres	
AMARILLO	15	7	22
ROJO	16	10	26
TOTAL	31	17	48

Fuente: nóminas de matrícula, 2018.

Muestra

La muestra está conformada por 22 niños y niñas de cinco años de la I.E. Rayitos de Sol - Guadalupito, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02

Distribución de la muestra según sexo.

AÑOS	NIÑOS		Total
	Hombres	Mujeres	
AMARILLO	15	7	22
TOTAL	15	7	22

Fuente: cuadro de distribución N° 1.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Lenguaje Oral

Definición conceptual

El lenguaje oral puede definirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística, (Calderón, M. 2004)

Definición operacional

Proceso que implica evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Este proceso se hará mediante la evaluación a cada una de las dimensiones de la variable y será a través de la Prueba de Lenguaje oral de Navarra (PLON-R) de Aguinaga, M. Armentia, M. y otros. 2005.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
¿Cuál es el desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de la Institución		Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> • Describir sonidos del cuerpo. • Discrimina sonidos ambientales • Reconocen las palabras orales de imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba. 	Ordinal

Educativa "Rayitos de Sol", Guadalupito 2018?	Variable: Lenguaje Oral		<ul style="list-style-type: none"> • Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes • Cuentan las silabas y según su número la clasifican en palabras largas o cortas. 	
		Sintáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y expresa palabras. • Identifica los colores primarios. • Reconoce partes de su cuerpo • Identifica las partes espaciales. 	
		Semántica	<ul style="list-style-type: none"> • Accede al significado de las palabras de manera progresiva. • Amplia el significado de la palabra. • Progresivo dominio del significado lexical. 	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica a utilizar en investigación a utilizar será la observación. Esta nos permitirá describir el fenómeno relacionado al problema del lenguaje.

Instrumentos

El instrumento a utilizar es la Prueba de Lenguaje oral de Navarra PLON-R) de Aguinaga, M. Armentia, M. y otros. 2005.

4.5. Plan de análisis

El análisis de los datos se hará mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Se hará mediante tablas de los puntajes alcanzados en el lenguaje oral como en cada una de sus dimensiones, en el pre y post-test, en el grupo de estudio.

Estadísticos. Media aritmética, desviación estándar, “t” , Chi cuadrado

4.6. Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa “Rayitos de Sol”, Guadalupe - 2018?</p>	<p>Hipótesis general: Desarrollo adecuado del lenguaje en niños y niñas en la I.E Rayitos de Sol del distrito de Guadalupe - 2017</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Describir el desarrollo lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa “Rayitos de Sol”, Guadalupe- 2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonológica en los niños y niñas. • Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en 	<p>Variable Dependiente :</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Fonológica</p> <p>Sintáctica</p> <p>Semántica</p>

		<p>la dimensión sintáctica en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántica en los niños y niñas.• Comparar los niveles de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.		
--	--	---	--	--

4.7. Principios éticos

Para el desarrollo del proyecto de investigación se asumió el código de ética del investigador. Para ello, se construyó los indicadores de las dimensiones de los niveles de lenguaje oral y los ítems. Estos, para ser validados, se determinó el apoyo de tres expertos para la validación del instrumento, luego se procederá a la aplicación del instrumento donde se protegerá la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomará en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

- Confidencialidad: La información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.
- Consentimiento informado: La finalidad del consentimiento informado será solicitar autorización a la dirección de la I.E. Rayitos de Sol, para la realización del estudio.
- Anonimidad: Se tendrá en cuenta desde el inicio de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1 muestra control de los niveles de lenguaje oral

LENGUAJE ORAL	ESCALA	Muestra			
		PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
C	0 - 10	5	23%	0	0%
B	11 - 15	13	59%	3	14%
A	16 - 20	4	18%	19	86%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: test de evaluación I.E Rayitos de Sol del distrito de Guadalupe 2018.

En la tabla N° 1 se observa que en el grupo control del pre test es el 23% de los niños obtuvieron el resultado C, 59% de los estudiantes obtuvieron el resultado B, el 18% de los estudiantes obtuvieron el resultado A con respecto a lenguaje oral; en el post test se obtuvo el 0% de los estudiantes obtuvieron el resultado C; el 14% de los estudiantes obtuvieron el resultado B; y el 86 % de los estudiantes obtuvieron el resultado A con respecto del nivel de lenguaje oral.

Después de realizar la observación en el post test podemos decir que los estudiantes obtuvieron el 0% en la escala C; el 14% en la escala B y el 86% en la escala A. Por tanto se demuestra una mejora en el lenguaje oral en los niños y niñas de la I.E. Rayitos de Sol de Guadalupe.

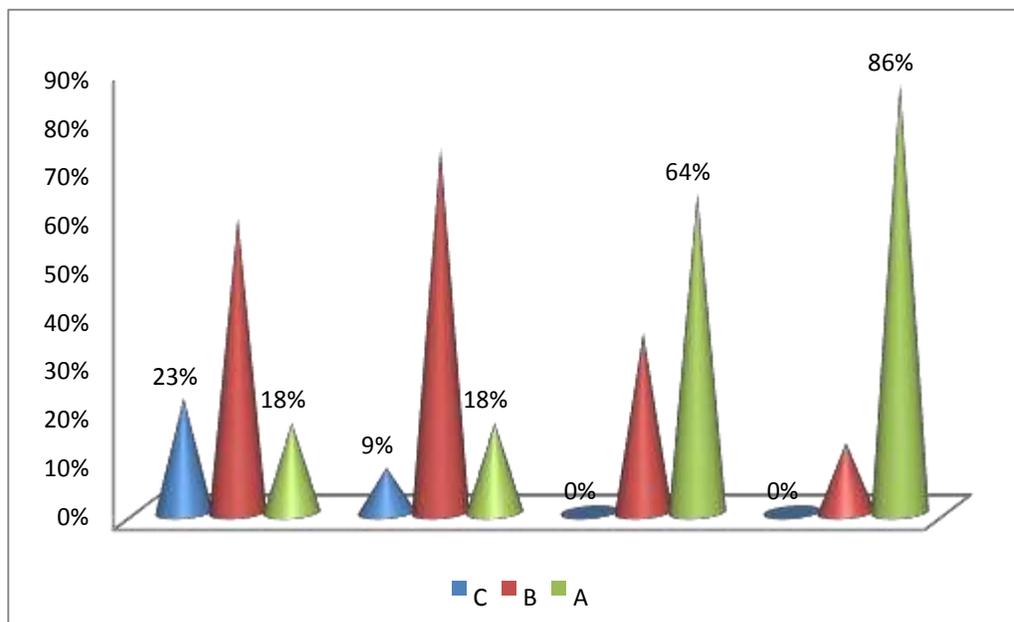


Figura 1: Resultados de la observación al desarrollo del **lenguaje oral**

5.2. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos, luego del proceso de observación, en el grupo de niños se aprecia que tienen un adecuado nivel de la lengua oral, según las dimensiones. Se aprecia que en las dimensiones fonológica del lenguaje oral existe un porcentaje del 86% en la escala A; y el 64% de la dimensión semántica

Se aprecia que en un nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonológica en los niños y niñas, con 59% de buen nivel.

En la dimensión sintáctica en los niños, tienen un 73% de buen lenguaje oral es de 36%, en nivel B..

El nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántica en los niños y niñas, 86% de nivel aceptado

VI. Conclusiones

- Al describir el desarrollo lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa “Rayitos de Sol”, Guadalupe- 2018, se aprecia que tienen un desarrollo aceptado.
- Que existe un desarrollo adecuado de los niveles de desarrollo del lenguaje oral en todas las dimensiones de la variable
- Las dimensiones fonológica, sintáctica, semántica en los niños y niñas desarrollan de manera adecuada.
- Que es necesario seguir desarrollando nuevas estrategias para mantener los buenos niveles de lenguaje oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez (2014), “Dificultades del habla y del lenguaje en Educación infantil.

Bravo, L. (2004), *Lectura Inicial y Psicología Cognitiva*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bruner, J. (1983). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. España: Ediciones Paidós.

Castillo, A; Muñoz, S. (2009). *Influencia del Programa “Leer y Comprender” en niños del segundo grado de educación primaria I.E.P San Antonio de Abad* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Crystal. D. (1983), *Patología del Lenguaje*. Ed Cátedra.

Islas, (2003) Secretaria de Educación Pública: La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria, p. 25, México, 2000. Recuperado

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/el desarrollo del lenguaje analisis y perspectiva.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/el_desarrollo_del_lenguaje_analisis_y_perspectiva.pdf)

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú. Recuperado de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=

Huanga (2015), *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*.

- Lahey, M. (1988). *Language Disorders and Language Development*. Boston: Allyn & Bacon.
- Laplaza, R. (2014), *Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral e intervención*. Aragón. España.
- Launay, C, y otros, (1979), *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Ed. Masson.
- Molina, M. (2008), *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Barcelona: España.
- Perelló, J. (1991), *Trastornos del Habla*.
- Piaget J. (1984). *Lenguaje y Pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós Educador.

Anexos

ANEXOS 1

Pre Test

DATOS GERNEALES:

NOMBRE Y APELLIDOS:.....

EDAD:.....

SEXO: FEMENINO () masculino () **SECCION:**..... **TURNO:**.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

ITEMS DE ACTIVIDADES LÚDICAS

N º	DIMENSIÓN FONOLÓGICO	VALORACIÓN	VALORACIÓN
		SI	NO
1	escribe los sonidos que puede realizar con algunas partes de su cuerpo.		
2	stimula sonidos de la naturaleza según su interés.		
3	Identifica las palabras que tienen el mismo sonido inicial.		
4	Identifica las palabras que tienen el mismo sonido final.		
5	pronuncia palabras que rimen con otras.		
6	realiza palmaditas para dividir una palabra en sílabas.		
7	realiza saltitos para separar una palabra en sílabas.		
	DIMENSION SINTÀCTICA		
8	Relata una poesía de su preferencia.		
1	Reconoce los colores primarios que se encuentran a su alrededor.		
10	Señala las partes de su cara.		
11	Describe las partes gruesas de su cuerpo.		

12	Coloca encima de una silla un objeto de su preferencia.		
13	Nombra lo que se encuentra debajo de una la mesa.		
14	Realiza movimientos con sus brazos ubicándolos arriba y abajo.		
15	Realiza saltos con su cuerpo de un lado al otro.		
16	escribe la imagen que se encuentra en una lámina.		
DIMENSION SEMÀNTICA			
17	Escribe" en una hoja lo que más le gusto de un cuento..		
18	Relata un cuento según su interpretación.		
19	Completa la frase que se le indica		
20	Menciona las escenas que más le gustaron de un cuento.		
21	"Lee" adivinanzas para encontrar la respuesta.		

Anexo 2

a) Fonología (común a todas las edades; varían las palabras estímulo y los baremos)

<p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se leen las instrucciones de la prueba. "Mira voy a enseñarte un... (se nombran las imágenes que aparecen para un fonema)". Posteriormente se señala una imagen y se le pide decir su nombre. "¿Qué es esto?" - Se transcribe literalmente su respuesta cuando es errónea. <p>Puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuesta correcta: 1 (coincidencia total) - Respuesta incorrecta: 0 	
--	---

b) Morfología – Sintaxis

- 3, 4 y 5 años: 2 pruebas

<p>1) Repetición de frases</p> <p>- Procedimiento</p> <p>"Ahora yo leo una frase y tú la repites"</p> <p>Se anota el número de palabras imitadas, aunque estén mal pronunciadas. Se transcribe literalmente la respuesta cuando es gramaticalmente incorrecta.</p> <p>- Puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más de 5 elementos repetidos en cada frase (3 años), 6 (4 años), 8 (5 años): 2 puntos. - Más 5 elementos repetidos en cada frase (3 años), 6 (4 años), 8 (5 años): 1 	<ul style="list-style-type: none"> - "El gato cazó un ratón en el patio".
---	--

<p>punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menos de 5 elementos repetidos en cada frase (3 años), 6 (4 años), 8 (5 años): 0 puntos. 	
<p>2) Expresión verbal espontánea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento. “Ahora dime lo que pasa aquí”. - Puntuación <p>Se valora el número de frases dichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 o más (3 años), 3 o más (4 años), 5 o más (5 años): 2 puntos. - Dos: 1 punto - 1 o ninguna: 0 puntos 	

c) Semántico

<p>1) Léxico (4 años, con tres cambia la lámina y la puntuación). (Con 5, cambia la lámina y se pide señalar categorías: alimento, ropa, juguetes)</p> <p>a) Nivel comprensivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento <p>“Vamos a jugar con esta lámina. Pon el dedo en el/la.... Anotar en cada respuesta + o – según esté bien o mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación <ul style="list-style-type: none"> - 6 elementos bien señalados: 1 punto. - Menos de 6 elementos bien señalados: 0 puntos. <p>b) Nivel expresivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento <p>“Ahora fíjate bien en esta lámina. Dime qué es esto (se va señalando cada dibujo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación <ul style="list-style-type: none"> - 6 elementos o más elementos bien nombrados: 1 punto. - Menos de 6 elementos bien nombrados: 0 puntos. 	 
<p>2) Identificación de colores (3 y 4 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento <p>Tras mezclar las fichas, se le pide coger la de color.... Anotar en cada respuesta + o – según esté bien o mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación <ul style="list-style-type: none"> - Coge correctamente las 4 fichas: 1 punto. - Tiene algún fallo: 0 puntos. 	
<p>3) Relaciones espaciales (3 y 4 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento <p>“Ahora vamos a jugar. Pon la ficha (encima, debajo, al lado, detrás) del coche”.</p> <p>Anotar en cada respuesta + o – según esté bien o mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación <ul style="list-style-type: none"> - Todas las respuestas correctas: 1 punto. - Tiene algún fallo: 0 puntos. 	
<p>4) Opuestos (en 3 años, partes del cuerpo: cabeza, ojos, manos, nariz, pies, orejas, pelo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento <p>“Ahora vamos a decir una frase entre las dos, yo la empiezo y tú la terminas. Un hermano es un niño, una hermana es.....”.</p> <p>Anotar en cada respuesta + o – según esté bien o mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntuación 	

- Todas las respuestas correctas: 1 punto.
- Tiene algún fallo: 0 puntos.

5) Necesidades básicas. Conocimiento social (en 3 años, acciones: comer, pintar, jugar, llorar, dormir, pis).

- Procedimiento

“¿Qué haces cuando tienes (sueño, hambre, sed, frío)”?

Anotar en cada respuesta + o – según esté bien o mal (resuelvan o no el problema).

- Puntuación

- Todas las respuestas correctas: 1 punto.
- Tiene algún fallo: 0 puntos.