



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE
DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZANDO MATERIAL
IMPRESO, MEJORA LA LECTURA EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA- 0454 –
NUEVO PIZANA- ISCOTE DE LA PROVINCIA DE TOCACHE
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

CRUZ LOPEZ, HERLINDA

ORCID: 0000-0002-3418-1570

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Cruz López, Herlinda

ORCID: 0000-0002-3418-1570

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y DEL ASESOR

DR. LESTER FROILAN SALINAS ORDOÑEZ
PRESIDENTE

MGTR. ANA MARITZA BUSTAMANTE CHAVEZ
SECRETARIA

DR. EDGARDO FLORENTINO ESPINOZA ALVINO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la oportunidad de superarme.

A mi asesor Mgtr. Wilfredo Flores Sutta por su valiosa orientación para realizar el presente proyecto.

AGRADECIMIENTO

A DIOS PADRE, quien fue mi refugio y mi fortaleza y a toda la plana docente de la Escuela de Pre grado de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, por transmitirnos conocimientos y experiencias que han fortalecido nuestra formación.

Al Asesor Mgtr. Wilfredo Flores Sutta, por haberme guiado en la elaboración del informe de tesis.

A los directores de las instituciones educativas de la Provincia de Tocache, por facilitar el permiso del ingreso a su Institución Educativa para la aplicación de la encuesta y por brindarnos su tiempo al llenar el cuestionario de preguntas de la encuesta.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general de la investigación “determinar la influencia de la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la lectura en el área de comunicación”. “Esta investigación correspondió al tipo cuantitativo; que se realizó con 22 estudiantes de educación inicial”. El instrumento y técnica que se utilizó “fue la encuesta y el cuestionario para obtener información necesaria de la investigación para el proceso y contrasta de hipótesis se utilizó el estadístico por Wilcoxon”. Dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Se concluyó rechazando la hipótesis planteada a la aplicación de “talleres de bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizando material impreso mejora la lectura en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I – 0454- Nuevo Pizana – Iscote de la Provincia de Tocache 2018”.

Palabras Clave: Talleres de lectura, enfoque significativo, material impreso y lectura.

ABSTRACT

This thesis had the overall objective of the investigation to “determine the influence of the application of reading workshops under the approach of significant learning using printed material, improve the reading in the communication area”. “This research was accounted for by the quantitative type; that was carried out with 22 students from initial education”. “The instrument and technique used was the survey and questionnaire in order to obtain necessary information from research. For the process and comparison of hypothesis used the Wilcoxon test statistic”. “As a result, the influence of the independent variable on the dependent. It was concluded by rejecting the hypothesis to the implementation of reading workshops under the approach of significant learning using printed material will improve the reading in the area of communication of students in 5 years from the initial level of the Beehive of SECTION I.E.I – 0454- New Pizana- Iscote in the province of Tocache 2018”.

Key words: Reading Workshops, meaningful approach, printed material and reading.

INDICE DE CONTENIDO

	Pag.
HOJA DE FIRM DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT... ..	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCION	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas de la Investigación	28
2.2.1 Lectura	28
2.2.2 Enfoques.....	29
2.2.3 Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica.....	29
2.2.4 El Aprendizaje Significativo.....	30
2.2.5 Condiciones del Aprendizaje Significativo.....	31
2.2.6 El Aprendizaje Significativo en las situaciones educativas Escolares...	32
2.2.7 Aprendizaje significativo y contenidos.....	33
2.2.8 Diseño de materiales impresos.....	35
2.2.9 Características de los materiales impresos.....	37
2.3 Hipótesis de la investigación	38
III. METODOLOGÍA.....	39
3.1 Tipo y nivel de la investigación	39
3.2 Diseño de la Investigación	39
3.3 Población y muestra	40
3.3.1 Población.....	41
3.3.2 Muestra.....	41

3.3.3 Criterios de selección de la muestra	41
3.3.3.1 Inclusión.....	41
3.3.3.2 Exclusión.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos.....	43
3.4.1 Técnica.....	43
3.4.2 Instrumento.....	43
3.4.3 Plan de análisis.....	43
IV. RESULTADOS.....	44
4.1 Resultados.....	44
4.1.1 Referente al objetivo específico “Determinar el nivel de lectura de los estudiantes de 5 años del nivel inicial a través de un pre test.”.....	48
4.1.2 Referente al objetico específico “Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso”.....	49
4.1.3 Referente al objetivo especifico evaluar el nivel de logro de la lectura de los estudiantes de 5 años de la sección Abejitas, después de la aplicación del programa a través de un post test.....	55
4.1.4 Contrastación de hipótesis. Tabla de Wilcoxon.....	56
4.2 Análisis de Resultados	57
4.2.1 Determinar el nivel de lectura de los estudiantes de 5 años de la sección Abejitas del nivel inicial a través de un pre-test.....	57
4.2.2 Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.....	58
4.2.3 Evaluar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la sección Abejitas del nivel inicial, después de la aplicación del programa a través de un post test.....	59
4.2.4 Contrastación de hipótesis.....	60
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	67

INDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 01. Población de estudiantes de 5 años de educación inicial.....	41
Tabla 02. Tamaño de la muestra de alumnos.....	41
Tabla 03.Operacionalización de la variables.....	41
Tabla 04. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.....	44
Tabla 05. Matriz de consistencia.....	45
Tabla 06. Nivel de logro de aprendizaje en el pre – test.....	48
Tabla 07.....	49
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°1.	
Tabla 08.....	50
Nivel de logro de aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°2	
Tabla 09.....	51
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°3	
Tabla 10.....	52
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°4	
Tabla 11.....	53
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°5	

Tabla 12.....	54
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°6	
Tabla 13.....	55
Nivel de logro del aprendizaje en el pos – test	
Tabla 13.....	56
Datos de rango	
Tabla 14.....	57
Datos de estadístico de contraste	

INDICE DE FIGURAS

	Pagina
Figura 1.....	48
Nivel de logro del aprendizaje en el pre – test	
Figura 2.....	49
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°1.	
Figura 3.....	50
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°2.	
Figura 4.....	51
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°3	
Figura 5.....	52
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°4	
Figura 6.....	53
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°5	
Figura 7.....	54
Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N°6	
Figura 8.....	55
Nivel de logro del aprendizaje en el pos – test.	

1. INTRODUCCIÓN

En la educación del Perú es muy complicada por su diversas reformas, las diferentes dimensiones como la gestión, los doctores, la administración y los recursos, asimismo los docentes debes incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tiene un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación inicial es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechara lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

Para resolver el problema de la deficiencia de logros de aprendizaje, por parte de los niños y niñas del nivel inicial, se debe mejorar estrategias didácticas de las docentes para que el aprendizaje del niño sea un aprendizaje significativo. Los educadores han encontrado q un mundo de posibilidades, al desarrollo de su práctica docente, a través de integrar las nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los niños, y la enseñanza

individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías que promueven una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ceder el papel protagónico al niño de educación inicial, obtenido un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial especialmente en la lectura, así como también, como mejorar las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, a fin de lograr un aprendizaje significativo en sus pupilos.

De otro lado, en nuestro país, especialmente en la provincia de Tocache, hay pocos estudios sobre didáctica. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando de lado múltiples aportes de las docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de los de los niños del Perú.

En la provincia de Tocache hay pocos estudios sobre didáctica, el trabajo en aula no es estudiado, lo que deja de lado múltiples aportes de docentes de los distintos niveles de la educación básica regular, quienes en su práctica pedagógica diaria, innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Por lo que el centro de Educación inicial debe ayudar en todo, a este desarrollo. La escuela se convierte en su segundo mundo, en su universo de primera "Socialización". Representando un papel, de primer orden, en la educación y desarrollo humano. En algunos casos, la escuela es el único universo, es el único rincón de afecto.

En conclusión, el trabajo durante la etapa preescolar consiste en la integración, social, en el desarrollo de aptitudes para las actividades de grupo, descubrimiento de las capacidades expresivas, desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión, preparación para la lectura, la escritura y el desarrollo del vocabulario, creación del deseo de leer y escribir. Es por ello, que la docente de este nivel, debes estar en condiciones para detectar alguna dificultad motriz o psicológica a fin de orientar a los padres respecto a las acciones a tomar.

Para lo cual se formuló el siguiente enunciado:

¿ De qué manera la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la lectura en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I – 0454- Nuevo Pizana – Iscote de la Provincia de Tocache en el año 2018 ?

Siendo el objetivo general:

➤ Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la lectura en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I -0454- Nuevo Pizana – Iscote de la provincia de Tocache en el año 2018.

Y como objetivos específicos:

✓ Identificar el nivel de lectura de los estudiantes de 5 años del nivel inicial a través de un pre-test.

- ✓ Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.
- ✓ Evaluar el nivel de logro de la lectura de los estudiantes de 5 años del nivel inicial, después de la aplicación del programa a través de un post test.

Se justifica por que nos permitió conocer la influencia que tiene la metodología, y sus estrategias didácticas en el logro de mejorar el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial en la provincia de Tocache en el año académico 2018.

El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de aprendizaje, es otro de los motivos por los cuales se realizó el presente trabajo.

Las estrategias didácticas, son las herramientas de las cuales hará uso del profesor para poder llevar a buen término el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Teniendo en cuenta el modelo cognitivo, que se centra en los procesos internos del estudiante, concibe a los mismos, como un participante activo y empleando metodologías activas de enseñanza buscando preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender. Finalmente creemos que el abordaje de la problemática de nuestra investigación nos permitió poner en práctica los conocimientos de la práctica pedagógica a nivel de aula.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Alva, D. (2011), en su tesis titulada “LOS TALLERES DE LECTURA BASADOS EN EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZANDO MATERIALES IMPRESOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN Y LA MEJORA DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRANNO DE EDUCACION SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N°132 TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJIA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA, EN EL AÑO 2011”. El diseño de la investigación es cuasi experimental y se utiliza dos grupos: uno, de control y otro, de experimento. El universo de la investigación está dado por un total de 105 estudiantes hombres y mujeres, del 5° grado de educación secundaria, distribuidos en tres (3) secciones: 5° año A: 35 alumnos, 5° año B: 35 alumnos y 5° año C: 35 alumnos.

Los alumnos pertenecen a la Institución Educativa No° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima”. Llego a las siguientes conclusiones: “En relación con los objetivos de la investigación. De los resultados obtenidos por el grupo experimental comparados con los del grupo de control en el post teste, se ha logrado determinar que los talleres de lectura basados en el enfoque de aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación”, es un modelo didáctico que diseñado, planificado, aplicado y evaluado en forma sistemática, mejora significativamente los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y critico) de los alumnos

del 5° grado C participes de la experiencia. Los talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación, requiere de una adecuada planificación, cuyos elementos principales son: descripción y fundamento del taller, objetivos, 8 planes de sesión de aprendizaje con 8 lecturas seleccionadas y su correspondiente estrategia de aplicación y evaluación. Cada plan de sesión de aprendizaje (ocho aplicados) es un instrumento de planificación que ordena y estimula el aprendizaje significativo y que posibilita la intervención de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los alumnos, motivados por el profesor, han realizado en cada clase: lectura oral y silenciosa, subrayado de ideas principales y secundarias, elaboración de un mapa mental y/o conceptual y respondido una prueba objetiva de comprensión lectora con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, que han propiciado aprendizajes significativos sobre el procedimiento empleado y desarrollado al mismo tiempo sus niveles de comprensión lectora. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación de cada lectura del módulo, han validado su eficacia, la cual ha sido corroborada con los resultados del post test de la investigación. Las habilidades de comprensión lectora literal, inferencial y crítica inicial tanto en los alumnos del grupo experimental como en los del grupo control, son deficientes, siendo incluso más limitado, según el pre test, las Habilidades del grupo experimental. Los resultados obtenidos a través del post test demuestran que luego del desarrollo de los talleres de lectura, las habilidades de comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental son significativamente superiores a las que pertenecen al grupo de control. El nivel de significancia de la variable

dependiente (comprensión lectora) en el grupo experimental, antes y después de la aplicación de los talleres, es alta. En relación con las hipótesis. La validación de la hipótesis general, que demuestra la diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo de control en el post test, comprueban la eficacia de los talleres de lectura en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación. Se observa que mientras el grupo de control (5° A) ha permanecido, por el puntaje obtenido, en t similares al pre test (7,2 – pre test y 7,31 – post test); el grupo experimental (5° C) se ha desplazado, significativamente desde 5,71 obtenido en el pre test hasta 15,03 obtenido en el post test. La variación significativa existente entre el resultado de 2,91 logrado por el grupo experimental en el pre test comparado con el 6,51 obtenido en el post test en el nivel literal, demuestra el grado de desarrollo logrado por los estudiantes. Comparado estos resultados con el grupo de control, se observa, asimismo, la diferencia significativa derivada de la aplicación del módulo de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación. (Hipótesis específica N°1. La variación significativa existente entre el resultado de 1,49 logrado por el grupo experimental en el pre test comparado con el de 5,6 obtenido en el post test en el nivel inferencial, demuestra el grado de desarrollo logrado por los estudiantes. Comparado estos resultados con los del grupo de control, se observa, asimismo, la diferencia significativa derivada de la aplicación del módulo de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación. (Hipótesis específica N° 2). La variación

significativa existente entre el resultado de 1,31 logrado por el grupo experimental en el pre test comparado con el de 2,91 obtenido en el post teste en el nivel crítico, demuestra el grado de desarrollo logrado por los estudiantes. Comparado estos resultados con los del grado de control, se observa, asimismo, la diferencia significativa derivada de la aplicación del módulo de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación. (Hipótesis específica N°3). De los resultados obtenidos en la validación de las hipótesis específicas se confirma la conclusión expresada respecto a la hipótesis general (conclusión 1, la cual al validarse, se convierte en la tesis resultante de nuestra investigación, que es: “el módulo de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de Comunicación mejora significativamente los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico de los estudiantes del 5° grado C de la I.E N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía”.

Quiñones, P. (2011), en su tesis titulada “LOS TALLERES DE LECTURA BASADO EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO MEJORA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E N°88232 NUESTRA VIRGEN MARIA EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE DURANTE EL SEGUNDO BIMESTRE DEL AÑO 2011”. Tuvo como general Determinar si los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado A de educación primaria de la I.E N° 88232 Nuestra Virgen María en el distrito de

Chimbote durante el segundo bimestre en el año 2011. El diseño de la investigación es Pre – experimental ya que está constituido por un grupo social, generalmente reducido, en este caso se menciona un grado y más área en específico, lo cual se pudo lograr resultados muy confiables con este diseño de investigación.

La población está constituida por 22 estudiantes de 10 a 11 años, del 5° grado “A” del nivel primario perteneciente a la Institución Educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María” ubicado en la Prolongación Leoncio Prado N° 1631 Miramar Alto, en el Distrito de Chimbote. Se utilizó el muestreo no probabilístico homogéneo; porque se requiere que los estudiantes tengan un mismo perfil o características. “llego a las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes del 5° grado A de educación primaria en cuanto a la aplicación del Pre test y con mayor resultado fue el nivel B, es decir, están en camino a lograr sus aprendizajes, para lo cual requieren acompañamiento durante su superación del logro de aprendizaje en la comprensión lectora”. “los talleres de lectura basada el enfoque constructivista utilizando material impreso se desarrolló con éxito, logrando una comprensión lectora, planificada, organizada, reflexivo y flexivo al aplicar adecuadamente en cada sesión de aprendizaje”, Después de la “aplicación de los talleres de lectura basada el enfoque constructiva utilizando material impreso los estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión logrado, ya que fueron evaluación nuevamente a través del Post Test y los resultados muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel A, es decir, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el aprendizaje en comprensión lectora, eso quiere decir que la

estrategia empleada, trajo resultados positivos y mejoro la comprensión lectora de los estudiantes”

Al comparar los resultados “del Pre Test y Post Test muestran que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora ya que mediante el análisis estadísticos de los resultados con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ($p < 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis ya que mejoro significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lector”

Álvarez, J (2015), en su tesis titulada “APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZA MATERIAL IMPRESO , MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E FE Y ALEGRIA N°14 , DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE EN EL AÑO 2015”. “Tuvo como objetivo general: Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de Comunicación del 4° grado C, de educación primera en la I.E . Fe y Alegría N°14 Del Distrito de Nuevo Chimbote, la población constituye el objeto de la Investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudio poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados” a “La población está conformada por los estudiantes de los cuatro cuartos de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N°14, del Distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2015”.

“Está conformada por 32 estudiantes, y de acuerdo a los objetivos de la investigación, a las operaciones de medición de las variables en estudio y a las características de la población, para seleccionar la muestra se utilizó un Muestreo número Probabilístico de Carácter Intencionado, la misma que se traduce en la siguiente tabla 02”. “El tipo de investigación es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación ente variable y esta clase de investigación termina con datos numéricos”.

“El nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objetivo que se está investigando es decir, se orienta a explicar las causas y efectos de la investigación del proyecto”. “Se utilizó un Diseño Pre – Experimental, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales. Se opta por esta estrategia de investigación puesto que no existe la seguridad suficiente de controlar adecuadamente los factores que influyen en la validez interna, así como también en la validez externa, llevo a las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes del 4º grado C de educación primaria en cuanto a la aplicación del Pre Test y con mayor resultado fue el nivel C que de manera descriptiva los estudiantes están en camino a lograr sus aprendizajes, para lo cual requieran acompañamiento durante su superación del logro de aprendizaje sobre la comprensión lectora”. “Los talleres de lectura basada el enfoque significativo utilizando material impreso se desarrolló con éxito, logrando una comprensión lectora, planificada, organizada, reflexivo y flexivo al aplicar adecuadamente en casa sesión de aprendizaje”. “Después de la aplicación de los talleres de lectura

basada el enfoque significativo utilizando material impreso los estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lograda ya que fueron evaluados nuevamente a través del Post Test y los resultados muestran que el estudiante se encuentra en el nivel A eso quiere decir en forma descriptiva que evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el aprendizaje en comprensión lectora”. “Eso quiere decir que la estrategia empleada, trajo resultados positivos y mejoro la comprensión lectora de los estudiantes. Al comparar los resultados del Pre test y Post Test muestran que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora y ya que mediante el análisis estadístico de los resultados con la Prueba de Wilcoxon”, indican que fue ($p < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lectora.

Aznaran, D (2013), en su tesis titulada “LA APLICACIÓN DE TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD BASADOS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, MEJORA EL DESARROLLO MOTOR FINO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE MARAVILLOSO NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2013”. Tuvo como objetivo general: determinar si la aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el área de personas social, mejora el desarrollo motor fino de niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 303 Eden Maravilloso, Nuevo Chimbote, año 2013. El tipo de investigación ha sido cuantitativa, la investigación realizada en la Institución Educativa N° 303 del Distrito de Chimbote fue de carácter cuantitativa porque las variables han sido medidas, se

aplicó la estadística y comprobó la hipótesis de trabajo; se obtuvo resultados de la población objetivo de estudio. El nivel de investigación fue explícito. La población estuvo constituida por 26 niños y niñas de cuatro años de edad quienes estuvieron matriculados en inicial de 4 años de dicha institución educativa. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 303 del nivel inicial. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencionado porque los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que el grupo ya estaba conformado y se tenía mayor disponibilidad para trabajar con esta sección. Llego ya estaba conformado y se tenía mayor disponibilidad para trabajar con esta sección. Llego a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que 77% de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 303 Eden Maravilloso tiene un bajo logro de aprendizaje, evidenciando que falta trabajar con mayor dedicación las dimensiones de coordinación viso – manual, facial fonética y gestual. La aplicación de la estrategia didáctica sobre lo talleres de psicomotricidad se realizó a través de 15 sesiones de aprendizaje en el área de personal social, las cuales fueron mejorando paulatinamente de acuerdo su nivel de motricidad fina. Los resultados de la aplicación de las 15 sesiones en promedio reflejaron el aumento en el desarrollo de la habilidad motriz fina: coordinación viso – manual, facial, fonética y gestual. Los resultados del post test en la motricidad fina reflejaron que la mayoría de los niños y niñas de cinco años tiene un buen logro de los aprendizajes, evidenciando un 88% de logro de aprendizaje previsto, que es cuando el estudiante demuestra haber aprendido de los conocimientos en los tiempos programados. Además, el 12% tienen un logro

de aprendizaje destacado, pues además de aprender los conocimientos en el tiempos programado, han demostrado tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas. Después de contrastar la hipótesis de investigación se determinó qué si existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido el pre test con el logro del post test, pues los niños y niñas han demostrado tener un mejor nivel de la motricidad fina después de haber aplicado la estrategia didáctica talleres de psicomotricidad.

Torres, D. (2012), en su tesis titulada “APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO, MEJORA LA COMPRENSION LECTORA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO B DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. 88100 INMACULADA CONCEPCION, DE LA PROVINCIA DE CASMA EN EL AÑO 2012”. Tuvo como objetivo general: “Determinar la influencia de aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del grado B de educación primaria de la I.E. 88100. Inmaculada Concepción de la provincia Casma en el año 2012”. “El tipo de investigación es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variable y esta clase de investigación termina con datos numéricos”. “el nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se está investigando es decir se orienta a explicar las causas y efectos de la

investigación del proyecto”. “Se utilizó un Diseño Pre – Experimental, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales. “La población formada por los estudiantes del 4° grado B de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de la provincia de Casma que son 20 niños, muestra”. “De acuerdo a los objetivos de la investigación, a las operaciones de medición de las variables en estudio y las características de la población, para seleccionar la muestra se utilizó un Muestreo No Probabilístico de Carácter Intencionado, la misma que se traduce en la siguiente tabla 2”. Llego a las siguientes conclusiones. “El nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes del 4° grado B de educación primaria en cuanto a la aplicación del Pre test y con mayor resultado fue el nivel B que de manera descriptiva los estudiantes están en camino de lograr sus aprendizajes, para lo cual requieren acompañamiento durante su superación del logro de aprendizaje sobre la comprensión lectora”.. “Después de la aplicación de los talleres de lectura basada en el enfoque significativo utilizando material impreso los estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lograda, ya que fueron evaluados nuevamente a través del post test y los resultados muestran que el estudiante se encuentra en el nivel A eso quiere decir en forma descriptiva que evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el aprendizaje en comprensión lectora”. Eso quiere decir que la “estrategia empleada, trajo resultados positivos y mejoro la comprensión lectora de los estudiantes”. “Al comparar los resultados del Pre Test y Post Test muestran que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora ya que mediante el análisis estadístico de los resultados con la Prueba de Wilcoxon indican que fue ($p < 0,05$). Por lo

tanto, se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lecto escritura”.

2.2. Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1 Lectura

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en si entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por los tantos es más difícil que seamos manipulables. **(Gutierrez, 2009).**

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el

rendimiento escolar, aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende, amplía horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio (**Gutierrez, A y Monte, R.**).

2.2.2 Enfoques

Si nos asomamos un poco al panorama actual de las ciencias psicológicas relacionadas con el aprendizaje, y especialmente con el aprendizaje escolar, observaremos enseguida que hay una serie de teorías o interpretaciones distintas del mismo fenómeno del aprendizaje humano. Estas interpretaciones están ligadas a teorías o escuelas psicológicas diferentes, nacen en un contexto temporal determinado y se pueden formular a través de una serie de metáforas que expresan con claridad los principios y las consecuencias de cada interpretación, sobre todo por lo que se refiere al proceso de instrucción – aprendizaje.

2.2.3. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica

“En ocasiones, estas ideas se encuentran implícitas y solo es posible acceder a ellas mediante el análisis de los componentes de la propuesta: a través, por ejemplo, del análisis de las finalidades, de los Contenidos de aprendizaje, de su organización y secuenciación, de la naturaleza de las actividades de aprendizaje y de evaluación, etc”. En otros casos, por el contrario, el punto de partida adoptado respecto de lo que “significa la enseñanza y el aprendizaje aparece formulado explícitamente. Es obvio que en estos casos se facilita comprensión de la propuesta en su conjunto,

a la vez que se ofrece un instrumento para analizar la coherencia de los diferentes componentes de la misma”.

“En lo que sigue, nos proponemos “retomar algunos de estos principios psicopedagógico que, de acuerdo con la experiencia acumulada desde la formación del modelo, son, por una parte, especialmente importantes para entender la naturaleza y el alcance del mismo y, por otra. Pueden dar lugar con cierta facilidad a interpretaciones a nuestro entender erróneas”.

2.2.4 El aprendizaje Significativo

Ausbel dice “Para este autor y para sus seguidores, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender – el nuevo contenido – y lo que se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende –sus conocimientos previos-. Aprender significativamente quiere decir atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate”. Las afirmaciones precedentes requieren algunas aclaraciones. “Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado; dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, para efectuar nuevos aprendizajes”.

Por otra parte, la definición misma de aprendizaje significativo supone “que la información aprendida es integrada en una amplia red de

significados que se ha visto modificada, a su vez, por la inclusión del nuevo material”. La memoria no solo el recuerdo de lo aprendido, sino que constituye el bagaje que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones. “Lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado: por supuesto, este tipo de memorización tiene un poco que ver con la que resulta de la memoria mecánica, que permite la reproducción exacta tiene que ver con la que resulta de la memoria mecánica, que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones”. En el caso del aprendizaje significativo, se asegura la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados a que más arriba se aludía.

2.2.5. Condiciones del aprendizaje significativo

En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. “Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso”.

Llegamos con ello a una segunda condición. “Para que se produzca un aprendizaje significativo, no basta con que el material a aprender sea potencialmente sea potencialmente significativamente – es decir, que respete la condición anterior-, sino que es necesario, además, que el

alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución, además, que el alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados que caracteriza al aprendizaje significativo”. En otras palabras, se requiere que disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.

“Para que ello ocurra, hace falta también una actitud favorable a la realización de aprendizajes significativos”. “En efecto, el aprendizaje significativo requiere una actividad cognitiva compleja – seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, proceder a su reestructuración, tal establecimiento de nuevas relaciones, evaluar su adecuación, etc.- para la cual el alumno debe estar suficiente motivado.” “No hay, por lo tanto, que si bien es más útil, gratificante y funcional, requiere mayor esfuerzo y que en ocasiones las experiencias educativas previas de los alumnos les han mostrado que resulta suficiente un enfoque superficial” (Entwistle, 1988) para responder a la expectativas que presiden la enseñanza, con lo que puede haberse instaurado un cierto habito difícil de quebrantar.

2.2.6 El Aprendizaje Significativo en las situaciones educativas Escolares

La noción del aprendizaje significativo “tiene no pocas Implicaciones en el contexto de las situaciones educativas escolares, vamos a referirnos a las que consideramos más relevantes antes de ocuparnos de los

mecanismos que debe adoptar la intervención pedagógica para facilitar al máximo la realización de este tipo de aprendizajes”.

Como hemos puesto de relieve en otro lugar (Coll, 1988), “esta noción supone un cambio importante en la explicación del proceso de enseñanza y aprendizaje”. “Frente a las explicaciones que establecen una relación directa entre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el profesor y el rendimiento académico que alcanzan los alumnos, el concepto de aprendizaje significativo pone de relieve la acción constructiva de la persona que aprende, acción que consiste en un proceso de atribución de significados mediante el concurso del conocimiento previo”

Se revaloriza de este modo la actividad mental – los procesos de pensamientos- del alumno, que aparece como mediadora entre las distintas formas que puede adoptar la intervención pedagógica y los resultados del aprendizaje.

2.2.7 Aprendizaje significativo y contenidos

El concepto de aprendizaje significativo obliga también a reconsiderar el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza y el aprendizaje (Coll y Sole, 1987). “Los Contenidos aquello sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica”. Aprender contenidos “no debe ser asimilado simplemente a acumular información. “Cuando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar de

forma significativa, lo que se posibilita es la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas para sugerir soluciones interesantes”. Es necesario, por otra parte, “ampliar la noción de contenido, que incluye, además de los conceptos y los sistemas conceptuales lo que clásicamente se ha considerado como contenido de enseñanza- y al mismo nivel de importancia, las estrategias y procedimientos de todo tipo de indagación, de exploración, de observación, etc”, y las actitudes, valores y normas que indefectiblemente se transmiten en cualquier situación educativa.

Debe tenerse en cuenta, además, “que la adquisición de un tipo de contenidos no debe oponerse a la adquisición de contenidos de otro tipo; ello ha sucedido frecuentemente en el caso del aprendizaje de estrategias y el de conceptos”. Si nos atenemos a la definición misma de aprendizaje significativo, “se verá que la funcionalidad de cualquier contenido, y por supuesto también de las estrategias que permiten aprender a aprender, depende de su posibilidad de integrarse en redes amplias y complejas de significados”. Por esta razón, pierde sentido discutir si la enseñanza debe promover la adquisición de uno y otro tipo de contenido; en nuestra opinión, debe proponerse que los alumnos aprendan tan significativamente como sea posible aquellos aspectos de la cultura de su grupo social miembros activos, críticos y creativos del mismo.

2. 2.8 Diseño de materiales impresos

En la enseñanza autónoma se debe tener en mente que los materiales impresos “son para aprendices que están solos y que aun cuando las distancias se han reducido gracias a las NTIC’s, el contacto de estos con sus compañeros y/o asesor no es el mismo que se da en la educación presencial”. Es por ello que el “material didáctico deberá activar los procesos de adquisición de aprendizajes significativos de los aprendices, además de motivarlos para que tengan interese por el estudio”. Asimismo deberá permitir la autoevaluación para que el estudiante conozca lo que ha aprendido y como puede lograr los objetivos no alcanzados. “Por otra parte, los materiales deben ser diseñados a partir de un texto escrito que a su vez proponga actividades que le permitan al aprendiz llegar a la comprensión y al aprendizaje de los contenidos”.

De acuerdo con Luzon (2002:15), y con la psicología cognoscitiva, “... la enseñanza no puede producir un aprendizaje de calidad sin lograr previamente la comprensión de los contenidos de estudio por parte de los estudiantes...” La presentación de información organizada de forma lógica facilita la comprensión, misma que se logra si el estudiante aplica sus esquemas de memoria de forma adecuada. “Desde el punto de vista de los cognoscitivas, la mente humana se concibe como un sistema de procesamiento de información y adquisición de conocimientos”. Por otra parte, también se habla de arquitectura cognitiva humana (Bruer, 1999), termino tomado de la informática, que se refiere al cómo se procesa la

información (memoria a corto plazo, memoria de trabajo, memoria a largo plazo)

La importancia de la memoria en el aprendizaje “radica en conocer que tanta información se puede procesar y por cuánto tiempo se puede mantener esa información fresca”

(Luzon, 2002:17) Además, “El almacenar información significativa es el primer paso en busca de un aprendizaje eficaz, ya que el aprendizaje, las habilidades de pensamiento, y la resolución de problemas dependen de la eficiencia con que se almacene, procese, se mueva y se recupere la información”.

Como se sabe, el aprendizaje demanda distintos procesos mentales, desde la repetición y la asimilación de la nueva información, hasta reestructuración, mientras más significativa sea la relación entre la nueva información y los conocimientos ya almacenados en la memoria, los procesos de aprendizaje serán más eficaces. A fin de lograr la eficacia de esos procesos auxiliares del aprendizaje (Pozo, 1999), a saber: “La motivación, la atención, la recuperación y transferencia y la conciencia”.

Asimismo, se debe tener en cuenta “Que el aprendizaje no está basado en repetir la información presentada sino en lograr la comprensión, mediante un sistema interactivo de los esquemas que se basa en repetir la información presentada sino en lograr la comprensión, mediante un sistema interactivo de los esquemas que se van activando durante la lectura

y los datos posteriores que se encuentran en el texto, con lo que se van consolidando unos y desechando otros a medida que se construye la representación semántica y situacional que conforman la comprensión”.

2.2.9 Características de los materiales impresos

Los materiales y en especial los impresos, “cobran una relevancia mayor cuando se habla de enseñanza autónoma, o enseñanza a distancia ya que son el elemento educativo más próximo al aprendiz”, de ahí importancia de presentarle materiales que contengan ayudas extra textuales que le permitían un aprendizaje más eficaz.

Asimismo, “Se necesita tener en cuenta que se deberá: seleccionar la información y utilizar claves que llamen su atención; graduar o distribuir la nueva información a fin de no saturar los recursos cognoscitivos de que dispone; evitar que las tareas sean muy largas o complejas que exijan una atención sostenida ya que agotaran sus recursos atencionales; dosificar las tareas de aprendizaje e involucrar activamente al aprendiz”.

Estas consideraciones “permitirán que el aprendizaje mantenga la atención y activaran otros procesos auxiliares del aprendizaje, como lo son la recuperación y la transferencia de lo aprendido” (Pozo, 1999).

2.3 Hipótesis de la Investigación

“La aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejor significativamente la Lecturas en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. – 0454- Nuevo Pizana Iscote de la provincia de Tocache en el año 2018”

III. METODOLOGÍA

La metodología es un conjunto de operaciones o actividades dentro de un proceso pre establecido que se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Los procedimientos adecuados para el trabajo social deben incorporar necesariamente medios para conocer y para actuar. Este requisito es inexcusable, pues las situaciones de que se ocupa se caracterizan por el ser, al mismo tiempo, cognoscitivas y prácticas. Un método profesional debe procurar un enfoque efectivo de los problemas prácticos; para ellos, se basa, por una parte, en el conocimiento de las diversas ciencias y, por otra, en la sistematización de la práctica, que permite acumular conocimiento.

El tipo de investigación “es cuantitativo; porque va a permitir medir las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Básica Regular de nivel inicial; demostrando así los datos estadístico de la resultados de la investigación”. (Ander y Egg. 1982).

3.1 Tipo y nivel de la investigación

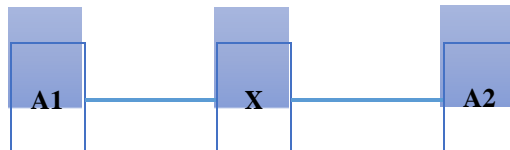
El tipo de investigación “es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variable y esta clase de investigación termina con datos numéricos”.

3.2. Diseño de la investigación

“Se utilizó un Diseño Pre – Experimental, el cual es un diseño particular de los estudios experimentales. Se opta por esta estrategia de investigación puesto que no existe la seguridad suficiente de controlar adecuadamente los

factores que influyen en la validez interna, así como también en la validez externa”.

El diseño propiamente es dominado. Diseño Pre Test y Post Test común solo grupo, cuya tipología es la siguiente:



Donde:

A1 = Es el grupo de experimentación.

X = El taller de lectura, o estrategia didáctica.

A2 = Grupo de experimento en el taller.

3.3.1 Población.

“La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectiva; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros que, siendo sometidos a estudios, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población esta conformada por los estudiantes de los 5 años del nivel inicial”

Tabla 1. Población de estudiantes de 5 años sección A de educación inicial de la I.E.I 0454 – Nuevo Pizana- Iscote de la Provincia de Tocache 2018.

I.E	NIVEL	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
<i>La I.E.I 0454- Nuevo Pizana- Iscote</i>	Inicial	A- B	62
TOTAL			62

Fuente: Nomina de matricula 2018.

3.3.2.1 Criterios de selección de la muestra.

3.3.2.1.1 Inclusión.

Estudiantes de 5 años de edad, matriculados en el nivel inicial.

Todos los estudiantes de 5 años que tiene disposición a participar en el programa.

3.3.2.1.2 Exclusión.

“Se excluye a aquellos estudiantes que se integren después de haber iniciado el programa, por tal motivo ellos no participan”

Tabla 03. Operacionalización de Variables e indicadores

Variables	Dimensión	Indicadores
Variables Independientes: talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso	Modalidad: Talleres de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase de iniciación ➤ Fase de preparación ➤ Fase de explicación ➤ Fase de interacción ➤ Fase de presentación ➤ Fase de evaluación ✓ Etapa de inicio

<p>Variable dependiente: Mejora la lectura</p>	<p>Enfoque metodológico: Aprendizaje significativo</p> <p>Recurso: material impreso</p> <p>Nivel Literal</p> <p>Nivel inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa de desarrollo ✓ Etapa de culminación ❖ Sirve como soporte del aprendizaje. ❖ Narra hechos personales o cercanos utilizando expresiones sencillas. ❖ Expresa con claridad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto. ❖ Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta. Infiere el significado de la función de las palabras y frases a partir de las relaciones que establece. ❖ Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto. ❖ Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo. Produce textos en situaciones comunicativas. ❖ Expresa con claridad las ideas en el texto que escribe siguiendo una secuencia. ❖ Hace uso de las mayúsculas en las oraciones al iniciar y del punto final al terminar.
---	---	---

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos”.

3.4.1 Técnica.

“La técnica a utilizar la recolección de los datos es la Encuesta la cual recogerá información por medio de preguntas que se realizará, ya que la encuestas cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo”.

3.4.2 Instrumento.

“El instrumento que se utilizo es cuestionario ya que permite la recopilación de datos para obtener información del informante”.

3.5 Plan de análisis

Para el análisis de datos se utilizará “el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 19.0 El procedimiento se hará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, esto a los alumnos con la finalidad e apreciar el comportamiento de las variables. Esto se realizará utilizando el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8”.

Tabla . 4 Escala de clasificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL INICIAL		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
INICIAL	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 05. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿De qué manera la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la lectura en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I 0454 – Nuevo Pizana-Iscote de la provincia de Tocache, en el año 2018.?</p>	<p>Determinar si la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la lectura en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I 0454 – Nuevo Pizana-Iscote de la provincia de Tocache, en el año 2018.</p>	<p>INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE TALLERES DE LECTURA BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UTILIZANDO MATERIAL IMPRESO</p>	<p>Diseño Pre – Experimental.</p> <p>Muestra:</p> <p>A1</p> <p>X</p> <p>A2</p> <p>Donde:</p> <p>A1=Es el grupo de experimento.</p> <p>X=El taller de lectura, o estrategia didáctica.</p> <p>A2=Grupo de experimento en el taller.</p>
	<p>Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.</p>		
	<p>Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.</p>		
		<p>DEPENDIENTE:</p>	

	<p>Evaluar el nivel de logro de la lectura de los estudiantes de 5 años del nivel inicial, después de la aplicación del programa a través de un post test.</p>	<p>MEJORA LA LECTURA</p>	
--	--	--------------------------	--

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Habiendo concluido con el trabajo de mediante “La aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso mejora la lectura en el área de comunicación de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I 5 años del nivel inicial de la I.E.I 0454- Nuevo Pizana – Iscote de la Provincia de Tocache, en el año 2018”.

Dichos resultados se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos, y la hipótesis, formulado en el presente trabajo, bajo un diseño pre experimental.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de Lectura de los niños de 5 años del nivel inicial a través de un pre- test.
- Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.
- Evaluar el nivel de logro de la lectura de los niños de 5 años del nivel inicial de la sección abejitas después de la aplicación del programa a través de un post test.
- Establecer el nivel de significancia de la variables.

El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos es del 5% ($\alpha = 0.05$)

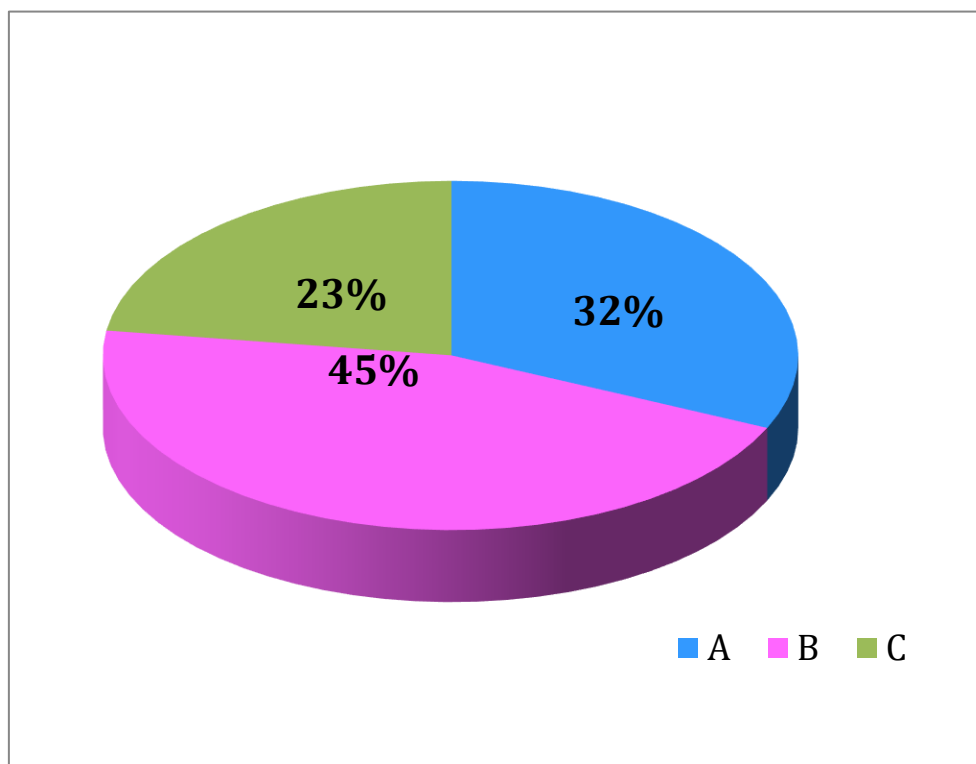
4.1.1 Referente al objetivo específico “Determinar el nivel de lectura de los estudiantes de 5 años del nivel inicial a través de un pre test.”.

Tabla 06. Nivel de aprendizaje en el pre test.

LOGRO DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
A	7	31.8
B	10	45.5
C	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente : Cuestionario 2018

Figura N° 01. Logro de aprendizaje en el Pre Test.



Fuente: Tabla 06.

En la tabla 06 y figura 01, se observa que el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel “B” del logro de aprendizaje en la lectura.

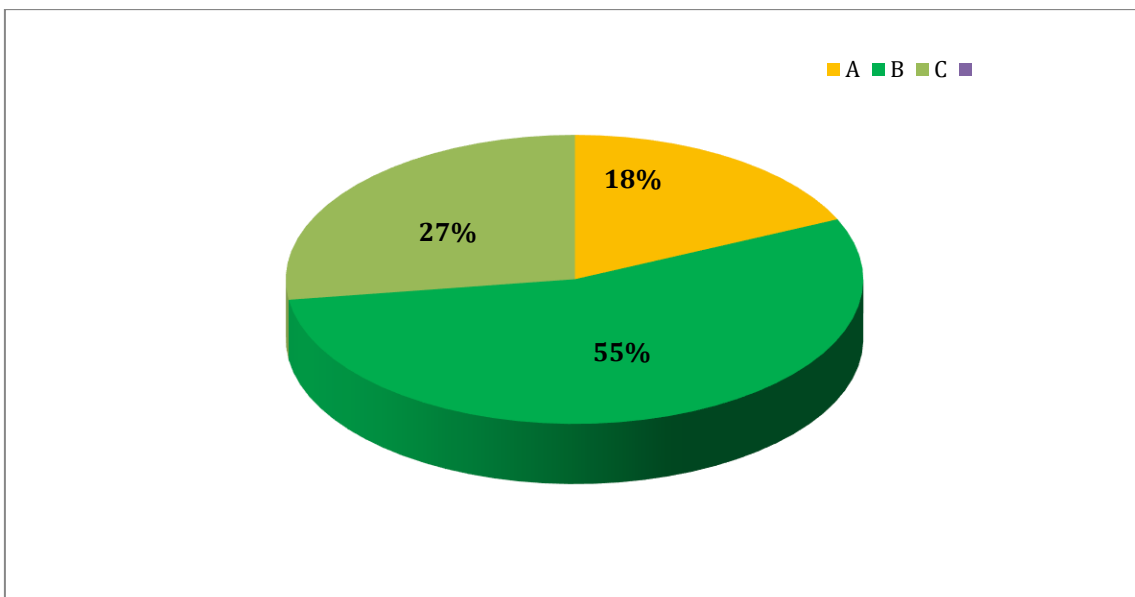
4.1.2 Referente al objetivo específico “Diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso”.

Tabla N° 07 Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.

LOGRO DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
A	4	18.2
B	12	54.5
C	6	27.3
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura N° 02. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 1.



Fuente: Tabla 07.

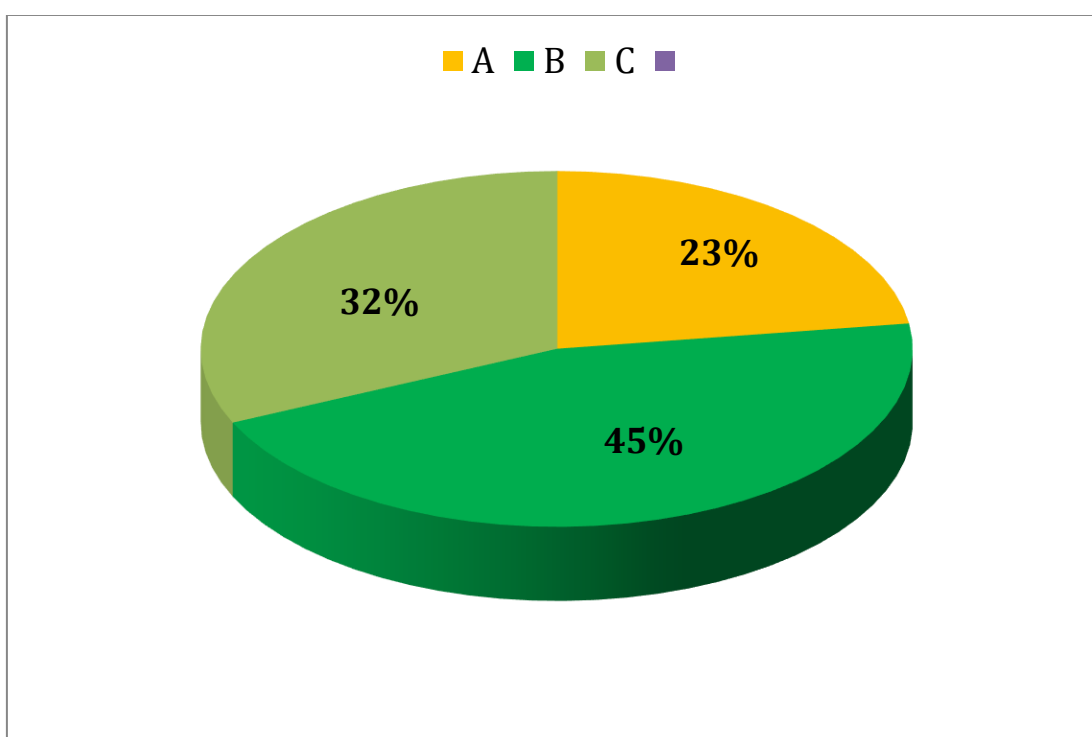
En la Tabla 07 y Figura 02 se observa el 54% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla N° 08. Nivel de logro de aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 02

LOGRO DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
A	5	22.7
B	10	45.5
C	7	31.8
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura N° 03. Nivel de logro de aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 02



Fuente: Tabla 08.

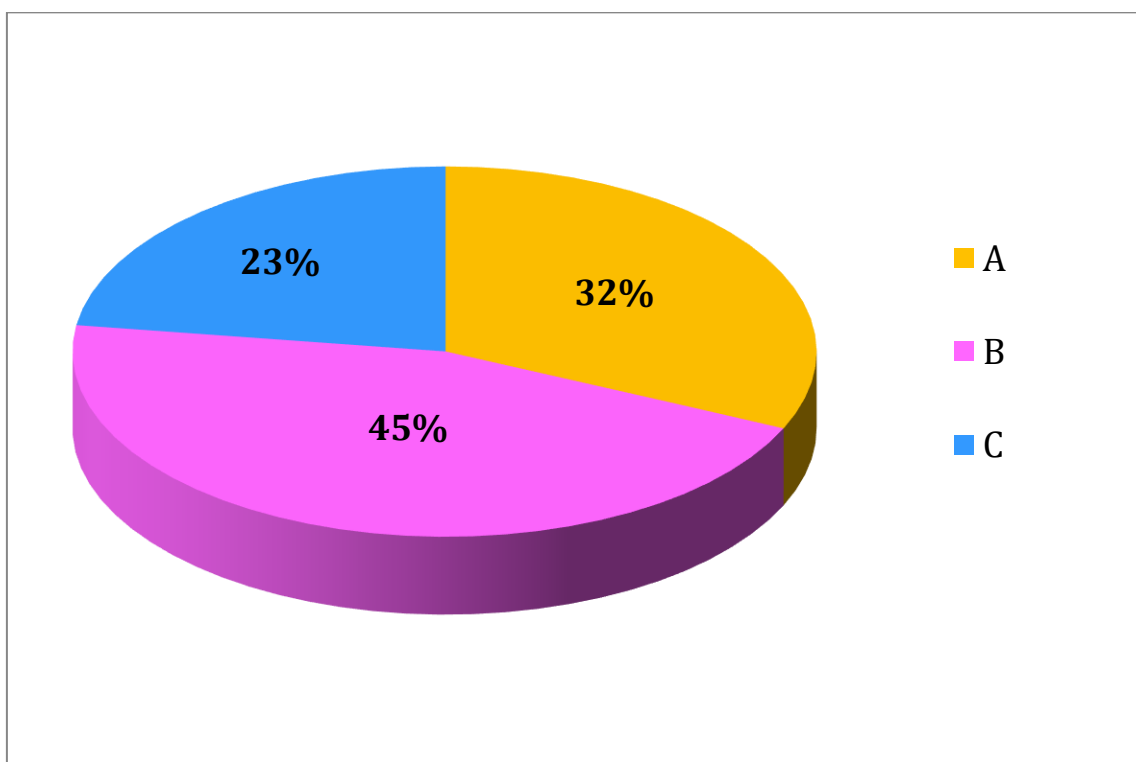
En la tabla 08 y figura 03, se observa el 45% de los estudiantes se encuentra en el nivel del logro aprendizaje en lectura.

Tabla N° 09. Nivel de logro del aprendizaje en el sesión de aprendizaje N° 03.

LOGRO DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	7	31.8
B	10	45.5
C	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 04. Circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 3.



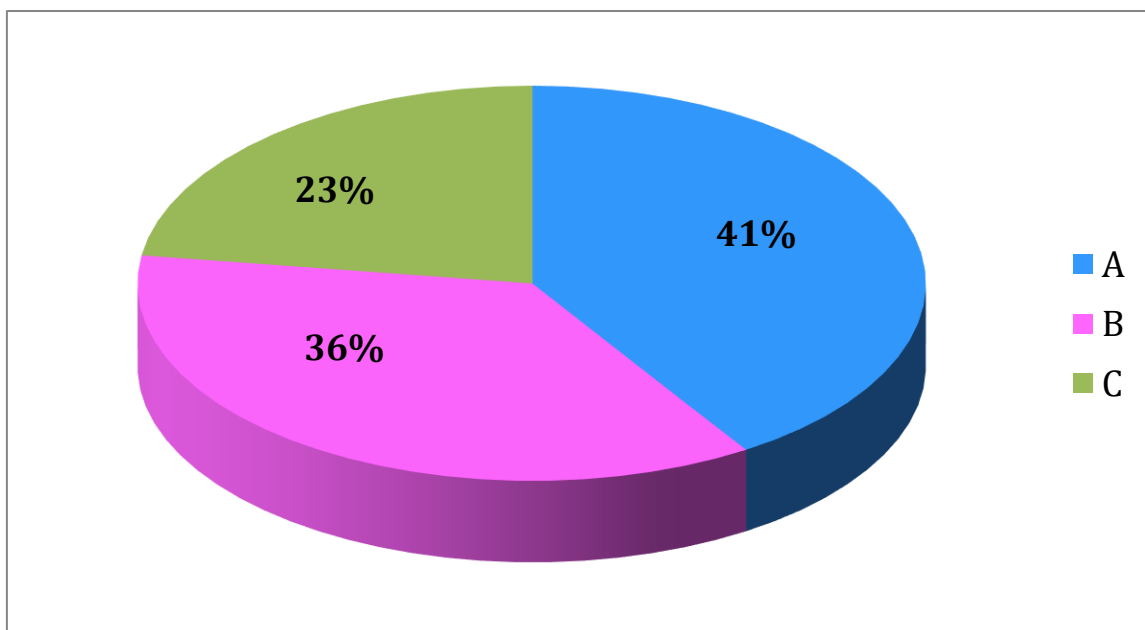
En la Tabla 09 y Figura 04 se observa el 45% de los estudiantes se encuentra en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 10. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	9	40.9
B	8	36.4
C	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 05. Circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 4.



Fuente: Tabla 10.

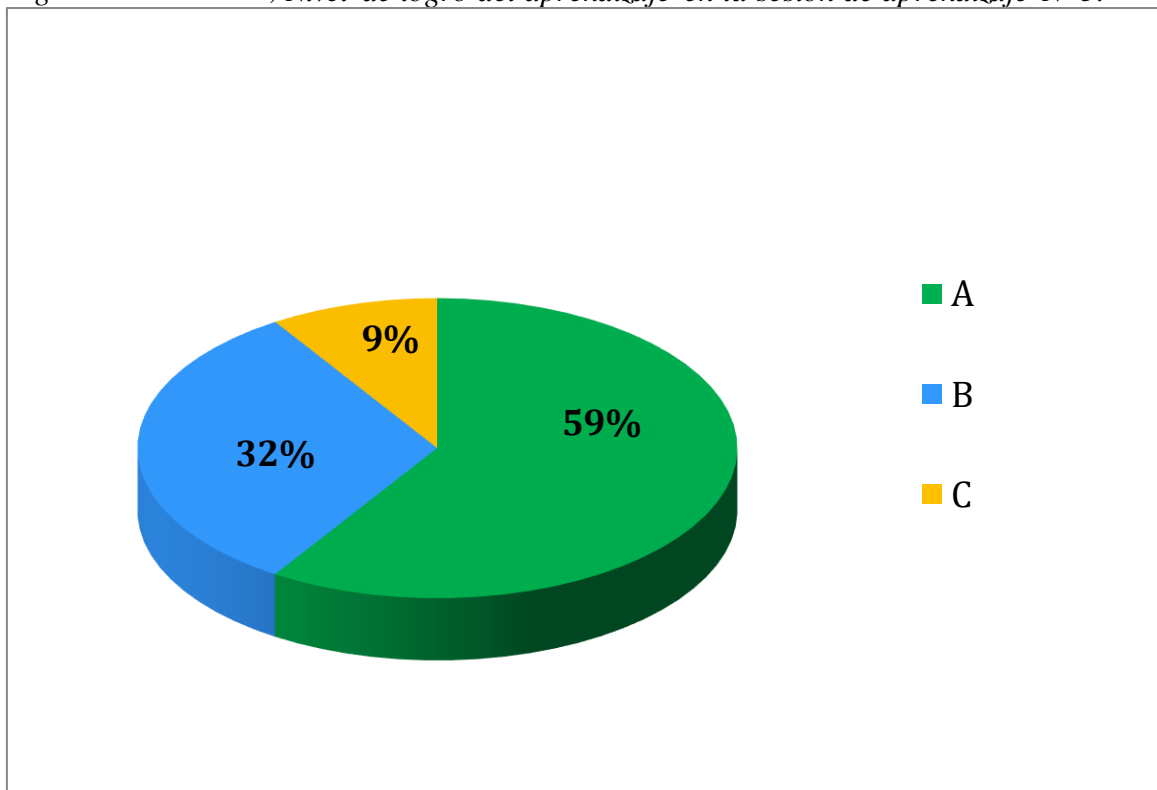
En la tabla 10 y Figura 05 se observa el 41% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 11. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.

LOGRO DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	13	59.1
B	7	31.8
C	2	9.1
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 06. Circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 5.



Fuente: Tabla 11.

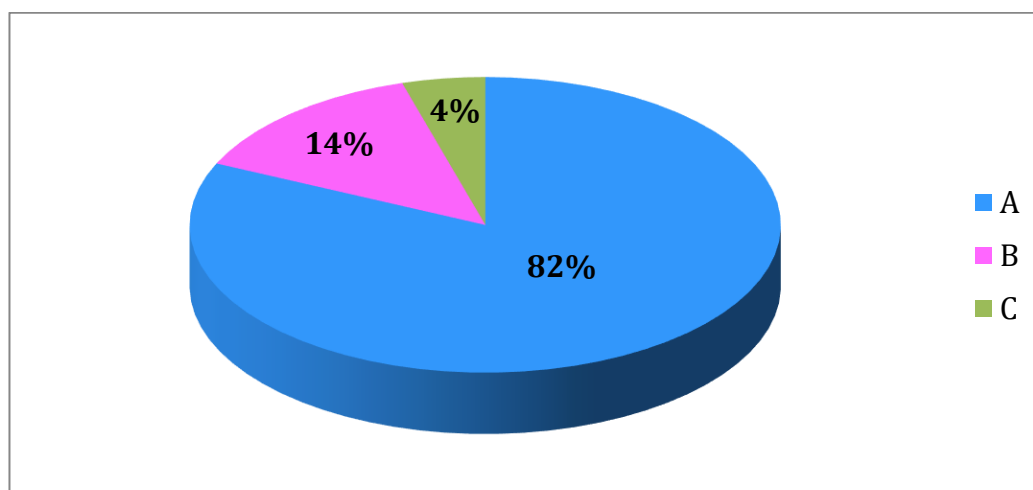
En la Tabla 11 y figura 06 se observa el 59% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura.

Tabla 12. Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6.

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	18	81.8
B	3	13.6
C	1	4.5
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 07. Circular, Nivel de logro del aprendizaje en la sesión de aprendizaje N° 6



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 07 se observa el 82% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura. Al visualizar en todas las tablas y figuras podemos mencionar que la estrategia metodológica realizada en la investigación ha dado resultados gratificantes ya que al desarrollarse en las sesiones de aprendizajes los estudiantes van mejorando y las calificaciones cada vez mas altas, obtenían un promedio de “A” y “B” y con mínimos promedio en “C”.

4.1.3 Referente al objetivo específico evaluar el nivel de logro de la lectura de los estudiantes de 5 años , después de la aplicación del programa a través de un post test.

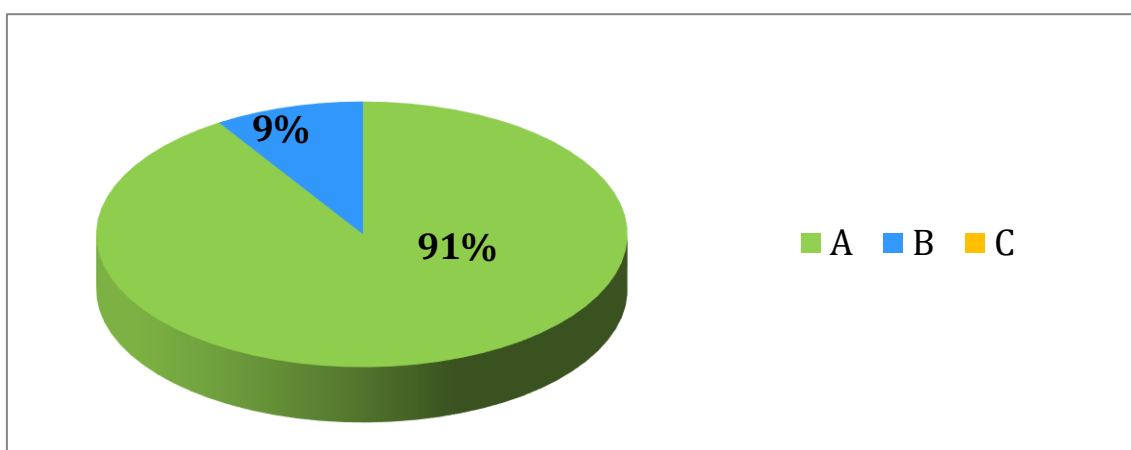
Al finalizar las sesiones realizadas durante el programa desarrollado, se tuvo que finalizar con un post test.

Tabla 13. Nivel de logro del aprendizaje en el post test

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
A	20	90.9
B	2	9.1
C	0	0.0
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario 2018.

Figura 08. Circular, Nivel de logro de aprendizaje en el pos test.



Fuente Tabla 13.

En la Tabla 13 y Figura 08 se observa el 91% de los estudiantes se encuentra en el nivel “A” del logro de aprendizaje en lectura. Entonces los estudiantes lograron alcanzar el nivel de lectura.

4.1.4 Constratación de hipótesis. Tabla de Wilcoxon

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

✓ Hipótesis

H0: C post test = C pre test

H1: C pos test \neq C pre test

C post test: Calificaciones obtenidas en el post test

C pre test: Calificaciones obtenidas en el pre test.

✓ Significacncia: $\alpha = 0,05$

✓ Estadística de prueba: Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon.

Tabla 14. Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest- Pretest Rangos negativos	0a	,00	,00
Rangos positivos	22b	16,50	528,00
Empates	0c		
Total	22		

a. Postest <
Pretest

b. Postest >
Pretest

c. Postest =
Pretest

Tabla 15. Estadístico de prueba ^b

	Postest - Pretest
Z	-4,948 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

En la tabla se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor $Z = -4,948$, es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y post test.

Por lo tanto se concluye que la aplicación del Taller de lectura bajo el enfoque significativo utilizando material impreso, mejora significativamente el nivel de lectura en el área de comunicación de los estudiantes.

Decisión: Se rechaza H_0 . ($p < ,05$)

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test en comparación con las calificaciones del post test: siendo mayor las calificaciones en el post test.

4.2 Análisis de resultados

El análisis e interpretación de la información, se realizó en función a los resultados obtenidos, en tanto en la pre test, post test y en el programa. Para el análisis de los resultados se realizará a través de los objetivos y la hipótesis.

4.2.1 Con respecto al objetivo específico determinar el nivel de lectura de los estudiantes de 5 años del nivel inicial a través de un pre test.

Comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonido, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso más complejo que

identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

En la tabla 06 y figura 01 se observó el 45% de los estudiantes se encuentre en el nivel “B” del logro de aprendizaje en lectura. Esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel regular.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico diseñar y aplicar el programa de talleres de lectura bajo enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso.

El programa desarrollado de “El programa de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso”. Se diseño y aplico a través de sesiones de aprendizaje.

En la primera sesión de aprendizaje los estudiantes 5 años de la sección Abejitas, obtuvieron con mayor resultado el nivel C eso manifiesta que los aprendizajes en lectura.

En la última aplicación de la sesión de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel A que en forma descriptiva muestra que el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos en un tiempo programado y mejoro la lectura de los estudiantes de la Institución Educativa 0454- Nueva Pizana Iscote de la provincia de la Tocache.

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

Los talleres de enseñanza brindan herramientas con el fin fomentar el desarrollo de la capacidad artístico – expresivo de las personas, tengan o no conocimientos previos de las distintas disciplinas. Estas apuntan no solo a la formación sino

también al fortalecimiento social, así como favorecen la identidad local e individual.

4.2.3 Con respecto al objetivo específico evaluar el nivel de logro de la lectura de los niños de 5 años , después de la aplicación del programa a través de un post test.

Para notar el logro de los niños en cuanto a la lectura, se ha evaluado a través de un Post Test que consiste en evaluar los estudiantes y obtener resultados.

Los resultados obtenidos manifiestan como se observa en la Tabla 13, Figura 08 se observa el 91% de los estudiantes se encuentra en el nivel A del logro de aprendizaje en lectura. Entonces los estudiantes lograron alcanzar el nivel de lectura.

La comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector.

En cuanto a los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 0454 – Nuevo Pizana – Iscote de la provincia de Tocache, han superado el problema de la lectura, gracias a la estrategia empleada, ya que ningún estudiantes obtuvo un bajo calificativo y que si nivel de lectura fue logrado.

4.2.4 En relación a la hipótesis de investigación. La aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso en el área de comunicación mejora significativamente la lectura en los estudiantes.

Se demostró que la influencia de la variable, talleres de lectura utilizando material impreso bajo el enfoque significativo mejora el logro de la lectura en el área de comunicación. A través de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual demuestra que existe una diferencia significativa el nivel de comprensión lectora obtenidos entre pre test y post test. Esto indica que la aplicación de talleres de lectura utilizando textos narrativos basados en el enfoque significativo contribuyo a mejorar nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Las estrategias didácticas se “Definen como los procedimientos (métodos, tecinas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Siso, 2010).

Respecto al aprendizaje significativo, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja

así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permitirá una mejor orientación de la labor educativa, esta ya no se vera como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio (Ausubel, 1983).

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ El nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes de 5 años de Educación inicial en cuanto a la aplicación del Pre test y con mayores resultados fue el nivel C que de manera descriptiva los estudiantes están en camino a lograr sus aprendizajes, para lo cual requieren acompañamiento durante su superación del logro de aprendizaje sobre la lectura
- ✓ Los talleres de lectura basadas el enfoque significativo utilizando material impreso se desarrollo con éxito, logrando una lectura, planificada, organizada, reflexiva, y flexivo al aplicar adecuadamente en cada sesión de aprendizaje.
- ✓ Después de la aplicación de los talleres de lectura basada el enfoque significativo utilizando material impreso los niños obtuvieron un nivel de comprensión lograda, ya que fueron evaluados nuevamente a través del Post Test y los resultados muestran que los estudiantes se encuentra en el nivel A eso quiere decir en forma descriptiva que evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el aprendizaje en la Lectura. Eso quiere decir que la estrategia empleada, trajo resultados positivos y mejoro la lectura de los estudiantes.
- ✓ Al comparar los resultados del Pre test y Post test muestran que hubo un avance en el desarrollo de la lectura ya que mediante el análisis estadísticos de los resultados con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ($p < 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis ya que mejoro significativamente el logro de aprendizaje de la lectura.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere a la institución Institución educativa- 0454 – Nuevo Pizana- Iscote de la provincia de Tocache , realice una sostenibilidad del presente estudio como un recurso viable en su aplicabilidad a partir de la implementación de los talleres con el fin de mejorar la educación inicial en relación a la lecto-escritura, con el aprendizaje significativo definiendo con esto, aportes constructivos en pro del desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas, demostrando que las estrategias didácticas no pueden ser implementadas solo una vez, de lo contrario son estrategias que deben aplicarse contantemente con el fin de lograr resultados satisfactorios en todo proceso educativo.

Se exhorta a la Institucion educativa- 0454 – Nuevo Pizana- Iscote de la provincia de Tocache Educativa que en el inicio de cada año se mejoren las infraestructuras, dotación de equipos, apoyos pedagógicos a los docentes para que orienten y acompañen a los estudiantes en el proceso de asumir con responsabilidad y dinamismo el uso de las TIC, las cuales van a ser herramientas que facilitan su aprendizaje de manera didáctica y motivadora.

Es de gran importancia elevar ante las autoridades educativas de la Ugel Tocache y del departamento el difundir y darle aplicabilidad, como buen ejemplo a seguir el presente estudio investigativo que de acuerdo a cada contexto presentado es apto para ir ajustando los ingredientes tecnológicos y motivantes para la escolaridad, que sean necesarios para ir implementado efectivamente con positivos e innovadores métodos para que los alumnos siempre estén atentos y desarrollen sus potencialidades en los procesos educativos que se les presenten.

Implantar una nueva mentalidad de cambio en relación a la incursión de los talleres y especialmente en la educación. La cual es cambiante constantemente y por tal motivo nos obliga a estar al día con los cambios que está presente, de igual forma debe ir ligada o paralela a los procesos educativos de aprendizaje. Teniendo en cuenta que la lectura y la escritura se potencializan con la utilización de talleres, para quienes se hace necesario implementar herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referencia Bibliográficas

Alva, D (2011, “Los talleres de lectura basados en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando materiales impresos en el área de comunicación y la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de menores de la I.E. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejia” del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, en el año 2011”

Alvarez, J (2015), en su tesis titulada “Aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado” de educación primaria de la I.E. Fe y alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2015”

Ausubel, D.P. (1963): The Psychology of Meaningful Verbal Learning, Gune and Stratton, Nuevo York.

Ander Egg, Ezequiel (1982). Metodología del trabajo social. Mexico. El ateneo, 244p.

Aznaran, D (2013). “la aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el área de personal social, mejora el desarrollo motor fino de niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 303 Edén Maravilloso Nuevo Chimbote, año 2013.

Bruer, Jhon. (1999) Escuelas para aprender. Una ciencia del aprendizaje en el aula.

Barcelona: Paidós.

- Coll, C. (1988): Significativos y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje, en infancia y aprendizaje, N41, pp. 131-142
- Coll, C. Sole, I. (1987): la importancia de los contenidos en la enseñanza, en investigación en la Escuela, N° 03, pp.19-27.
- Entwistle, N° (1987): Understanding Classroom Learning, Hodder, Londres (la comprensión del aprendizaje en el aula, paidós/ MEC, Barcelona, 1988)
- Gracia Aretio (ed). El material impreso en la educación a distancia. Madrid :UNED.(2002) “El diseño de textos para la enseñanza a distancia” en L. gracias aretio(ed). Los medios convencionales en la enseñanza y aprendizaje abierto y a distancia, Madrid: UNED.
- Gutierrez, A. (2009). El estudio de las practicas y las representaciones sociales de la lectura, genesis y el estado del arte. Anales de documentación N°12,pp.53-67.
- Gutierrez, A y Monte, R. la importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juarez autónoma de tabasco (mexico). Revista Iberoamericana de Educacion. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Luzón, J.M. (2002) “Enseñar para comprender y comprender para aprender” En P. Herranz y B. Delgado (coords) Psicología del Desarrollo y de la Educación. Psicología del Desarrollo, Vol. I. Madrid: UNED.
- Pozo, M. I. (1999) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, M. I. (1999) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Quiñones, P(2011), “Los talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado “A” de educación primaria de la I.E N° 88232 “Nuestra Virgen María” en el distrito de Chimbote durante el segundo bimestre del año 2011”.

Torres, D(2012), “ Aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado "B" de educación primaria de la I.E.88100 “Inmaculada Concepción”, de la provincia de Casma en el año 2012.

ANEXOS

APRENDER A SER HONRADOS

Juan Cam Borda, un muchacho de quince años, se había encontrado una billetera dentro de una combi a la que se subió para cumplir con un encargo de su padre. El ayudaba a reparar los zapatos en el pequeño taller que habían instalado en la puerta de su casa ¿Qué hacer con ella? Contení una buena suma de dinero que podía utilizar para provecho propio. Pero el muchacho recordó todo lo que su mamá le había dicho sobre el valor de la honradez. Especialmente vino a su memoria estas palabras: “No me importa que seamos pobres, hijo, pero que tus manos sean limpias. Jamás dejes que se manchen con algunos centavos que valen gran cosa. Nunca tomes nada ajeno, porque el día que empieces a manchar tus manos nunca más volverán a ser hermosamente blancas como son ahora”. Entonces pensó:” Esto no me pertenece. Aquí está la dirección del dueño. Iré a devolverle su billetera”. El hombre vivía en un barrio lejano. Usando los últimos centavos que le quedaban, Juan tomo un microbús que le dejo cerca. Llego hasta una casa modesta, donde tres niñitos mal vestidos jugaban con una pelota desinflada, y una pobre mujer lloraba mientras su esposo trataba de explicarle que no sabía cómo había extraviado el salario de la semana. ¡Ahora que comeremos! – repetía entre lágrimas la mujer. Cuando el hombre vio el noble gesto del joven, y a la vez lo observo modestamente vestido, le dijo: Realmente no tenías la obligación de devolverme el dinero. Nadie sabía que tú lo avías encontrado. Además, con el podías haberte comprado varias cosas que necesitas. Tú no lo habías robado. comprado varias cosas que necesitas. Tú no lo habías robado.

Es cierto, señor – contesto el adolescente-, pero yo no quería vivir como un ladrón dentro de mi. Y ya veo que usted necesita más que yo este dinero. El hombre lo abrazo conmovido hasta las lágrimas le dijo: - A veces yo he robado y me doy cuenta de lo mal que hice. Cuantos niños abran quedado sin comer por culpa mía, cuantas madres habrán

sufrido. Felizmente ahora tengo un trabajo honrado, y aunque no gano mucho es dinero limpio. Pero lo más importante es que tú, que eres apenas un muchachito, me has enseñado el valor de la honradez. ¡Nunca, te lo prometo, nunca volveré a tocar algo que no me pertenece! Juan camborda esa tarde tuvo que caminar casi diez kilómetros hasta su casa, pero estaba radiante de felicidad, lleno de ese gozo que solo sienten los corazones nobles cuando hacen algo bueno. La ejemplar actitud de este humilde muchacho hace pensar. Ciertamente, el que roba vive como un ladrón dentro de si mismo. ¿Y qué decir del que miente? ¿No vive acaso como un engañador dentro de su alma? Y otro tanto podría afirmarse del egoísta, del orgulloso del envidioso, del que practica cualquier forma de maldad



Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído.

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....
.....

4. ¿Qué hubiese pasado si Juan se lo hubiese cogido el dinero?

.....
.....

5 ¿Qué crees que habría sucedido si Juan no lo encontrado la billetera?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 0454 – Nuevo Pizana
1.2 Grado y Sección : 5 años
1.3 Nivel : inicial
1.4 Área : Comunicación
1.5 Título/ Tema : Lectura “El niño pequeño”
1.6 Dirigido : Herlinda Cruz López

II . Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “El niño pequeño”.	Cuestionario

III Plan de Aprendizaje

Mementos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
	Se realiza la presentación			10 min.

	de la actividad a través de la dinámica “telaraña” Se realiza el taller a llevarse acabo. Se responde algunas dudas.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada. Cinta	
CONSTRUCCIÓN	Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “dime tu animal” para su socialización. Se organiza el ambiente para el trabajo.	Organización de los grupos.	Palabra hablada	15 min.
	Se inicia la lectura del texto “El niño pequeño” Se realiza la introducción del texto. Se les invita a los participantes a leer. Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas: El subrayado El resumen Fichas		Texto de lectura. Plumones, colores, resaltador. Hojas, etc.	

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p> <p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>	Puesta en Plenario		
	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.	20 min.	
APLICACIÓN	Responden a la aplicación.		Cuestionario	25 min

EL NIÑO PEQUEÑO

Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande. Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar. Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules. Pero la maestra dijo: ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, mas no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde. Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra le dijo: “hoy vamos a hacer algo con arcilla”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla. Pero la maestra dijo: ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! Y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato. ¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo, ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar. Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo. Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón. Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: “Hoy vamos a hacer un dibujo”. ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer. Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo: “¿No quieres hacer un dibujo?”, “Sí”, contestó el niño, “¿Qué vamos a hacer? No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra.

“¿Cómo lo hago?”, preguntó el niño. “Como quieras”, dijo la maestra. “¿Cualquier color?”, preguntó el niño. “Cualquier color”, dijo la maestra. “Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?”. “No sé”, contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde.



Letura: “EL NIÑO PEQUEÑO”

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:.....

4. ¿Qué le pasó al niño la primera vez que la maestra le dijo que iban a hacer un dibujo?

.....
.....

5. ¿Cómo aprendió a hacer las cosas el niño?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I - Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 0454 – Nuevo Pizana
 1.2 Grado y Sección : 5 años
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Niños Sabios”
 1.6 Dirigido : Herlinda Cruz Lopez

II- Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I Ó N	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “NIÑOS SABIOS”.	Cuestionario.

Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
I N I C I O	<p>Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “el dado”</p> <p>Se realiza el taller a llevarse acabo. Se responde algunas dudas.</p>	Presentación de la actividad.	<p>Palabra hablada.</p> <p>Dado mágico</p>	10 min.
C O N S T R U C C I Ó N	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “tira la pelota” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente para el trabajo.</p> <p>Se inicia la lectura del texto “NIÑOS SABIOS” Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p>	<p>Organización de los grupos.</p> <p>Trabajo en grupos</p>	<p>Palabra hablada.</p> <p>Pelota de papel.</p>	15 min.

	<p>El subrayado</p> <p>El resumen</p> <p>Fichas</p> <p>- Se orienta a los participantes</p>		resaltador.	
	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas. El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>		Hojas, etc.	
	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden a la aplicación		Cuestionario	25 min

NINO SABIO

Los domingos se reúnen los campesinos en la cantina para tomar algo y charlar con sus amigos. Se divierten mucho de esta manera. A veces discuten asuntos serios, pero por lo general, prefieren contar experiencias cómicas para reírse. -Mi hija menor, Alicia dice Sebastián a sus compañeros, -es una chica que comprende bien la aritmética y la lógica. Ayer, por ejemplo, su hermana mayor, Flora, le preguntó cuántos años tiene y ella dijo: “Cinco años”. “¿Y el año pasado?” “Cuatro años”. “Como cuatro y cinco hacen nueve, tú tienes nueve años” dijo Flora. -No es fácil engañar a Alicia. Inmediatamente ella preguntó a su hermana mayor: “¿Cuántas piernas tienes tú, Flora?” “Naturalmente tengo dos piernas como todo el mundo”. “¿Y el año pasado?” “Dos, también”. “Pues bien” dijo Alicia, “como dos y dos hacen cuatro, tú tienes cuatro piernas y eres un burro”. Ahora es Fernando el que insiste en que su hijo Felipe es aún más inteligente. -Claro es que va a llegar a ser un gran científico. Hace una semana atrapó un saltamontes. Puso el insecto sobre la mesa y cuando gritó “¡Salta!” el animalito saltó. Entonces le arrancó al animalito las piernas. Le puso otra vez sobre la mesa y de nuevo gritó: “¡Salta!” Pero esta vez el saltamontes no saltó. “Esto prueba” me dijo Felipe, “que si le arrancamos las piernas, el saltamontes se pone sordo”. -Amigos- dice el viejo Álvarez, es verdad que sus hijos son sumamente inteligentes. Pero, a mi juicio, mi nieta, Adelita, criatura de doce semanas, es la nena más inteligente del mundo. Ya lee el periódico, y escucha la radio. Pasa todo el tiempo pensando en los problemas del mundo - la guerra, la contaminación del aire, el costo de la vida y los impuestos que van aumentándose.

Amigo Álvarez- dijeron los otros, -creemos lo que nos cuentas porque eres un hombre muy honrado, pero dinos, ¿cómo sabes lo que piensa la nena si no habla todavía? -No es necesario hablar con ella para saber que ella piensa en los problemas internacionales y domésticos. Si ella no está pensando en estos asuntos tan tristes, ¿Por qué está llorando todo el tiempo?



LECTURA:

NIÑOS SABIOS

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes del texto leído?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....
.....

4. ¿Qué hubiese pasado si los señores hablaran con la verdad?

.....
.....

5. ¿Por qué cree Felipe que es sordo el saltamontes?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 0454 – Nuevo Pizana
 1.2 Grado y Sección : 5 años
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Pagado con un vaso de leche”
 1.6 Dirigido : Herlinda Cruz Lopez

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “Pagado con un vaso de leche”	Cuestionario.

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Identificación con animales”. Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada.	10 min.

	Se responde algunas dudas o sugerencias.		Cartulina, plumone colores, etc.	
--	--	--	--	--

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.</p> <p>Participan a través de la dinámica “Parejas ciegas” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	Pañuelo.	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Pagado con un vaso de leche”</p> <p>Se realiza la introducción del texto. Se comenta una historia de la vida.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p>	Trabajo grupal	<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	35 min.
	Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.	Trabajo en grupos		

	<p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p> <p>El coordinador del taller, escoge a un representante de cada grupo para que realicen una secuencia del texto leído.</p>	Puesta en Plenario		20 min.
	<p>Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.</p>	Sistematización de las respuestas de los participantes.	Papelotes. Plumones.	15 min.

APLICACIÓN	Responden al cuestionario referente al texto leído.		Cuestionario	25 min
------------	---	--	--------------	--------

PAGADO CON UN VASO DE LECHE

Un día, un muchacho pobre que vendía mercancías de puerta en puerta para pagar su escuela, encontró que solo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre. Decidió que pediría comida en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta. En lugar de comida pidió un vaso de agua. Ella pensó que el joven parecía hambriento así que le trajo un gran vaso de leche. Él lo bebió despacio, y entonces le preguntó, ¿Cuánto le debo?

"No me debes nada," contestó Ella. "Mi madre siempre nos ha enseñado a nunca aceptar pago por una caridad". Él dijo... "Entonces, te lo agradezco de todo corazón." Cuando Howard Kelly se fue de la casa, no solo se sintió físicamente más fuerte, si no que también su fe en Dios y en los hombres era más fuerte. Él había estado listo para rendirse y dejar todo. Años después esa joven mujer enfermó gravemente. Los doctores locales estaban confundidos. Finalmente la enviaron a la gran ciudad, donde llamaron a especialistas para estudiar su rara enfermedad. Se llamó al Dr. Howard Kelly para consultarle. Cuando oyó el nombre del pueblo de donde ella vino, una extraña luz llenó sus ojos. Inmediatamente subió del vestíbulo del hospital a su cuarto. Vestido con su bata de doctor entró a verla. Regreso al cuarto de observación determinado a hacer lo mejor para salvar su vida. Desde ese día prestó atención especial al caso. Después de una larga lucha, ganó la batalla. El Dr. Kelly pidió a la oficina de administración del hospital que le enviaran la factura total de los gastos para aprobarla. Él la revisó y entonces escribió algo en el borde y le envió la factura al cuarto de la paciente. Ella temía abrirla, porque sabía que le tomaría el resto de su vida para pagar todos los gastos.

Finalmente la abrió, y algo llamó su atención en el borde de la factura. Leyó estas palabras...



PAGADO CON UN VASO DE LECHE

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:.....

4. ¿Para que trabajaba el joven?

.....
.....

5. ¿Qué le pasó al joven cuando tocó la puerta?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 0454 – Nuevo Pizana
 1.2 Grado y Sección : 5 años
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Todo con amor y comprensión”
 1.6 Dirigido : Herlinda Cruz López.

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “Todo con amor y comprensión”	

III Plan de Aprendizaje

MOMENTOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “El bingo de presentación”. Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo.	Presentación de la actividad.	Palabra hablada Cartulina. Lapiceros. Plumones.	10 min.

	<p>Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica “Completa la Frase” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	<p>Organización de los grupos.</p>	<p>Cartulina con frases.</p>	
--	---	------------------------------------	------------------------------	--

CONSTRUCCIÓN	<p>Se inicia la lectura del texto “Todo con amor y comprensión” Se realiza la introducción del texto. Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas Cuadros, Etc.</p> <p>Se explica las pautas para cada unas de las diversas técnicas para su elaboración.</p>	Trabajo en grupos	<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador. hojas, etc.</p>	15 min.
--------------	--	-------------------	--	---------

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p> <p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos.</p> <p>Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p>			20 min.
	Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden al cuestionario referente al texto leído.		Cuestionario	25 min

Lectura : Todo con amor y comprensión

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta" Esa clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando:- "¿Cuál es el precio de los perritos?" El dueño contestó: "Entre 30 y 50€". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas: - "Sólo tengo 2.37€... ¿puedo verlos?". El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que renqueaba. "¿Qué le pasa a ese perrito?", preguntó. El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que renquearía por el resto de su vida. El niño se emocionó mucho y exclamó: - ¡Ése es el perrito que yo quiero comprar!". Y el hombre replicó:- "No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo". Y el niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo:- "Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio completo. De hecho, le voy a dar mis 2,37€ ahora y 50 céntimos cada mes, hasta que lo haya pagado completo". El hombre contestó: - "Tú en verdad no deberías comprar ese perrito, hijo. Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos". El niño se agachó y se levantó la pernera de su pantalón para mostrar su pierna izquierda, cruelmente retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo:- "Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco... y el perrito necesitará a alguien que lo comprenda"



LECTURA: “TODO CON AMOR Y COMPRENSIÓN”

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....
.....

3. ¿Qué ejemplo debemos de imitar del niño?

.....
.....

4. ¿Por qué el niño se esmeró en comprar al perrito que renqueaba?

.....
.....

5. ¿Qué hubiera pasado si el niño no hubiese preferido el perro renqueado?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I- Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 0454 – Nuevo Pizana
 1.2 Grado y Sección :5 años
 1.3 Nivel : Inicial
 1.4 Área : Comunicación
 1.5 Título/ Tema : Lectura “Hazme un televisor”
 1.6 Dirigido : Herlinda Cruz Lopez

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “ Hazme un televisor”	Cuestionario .

II. Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo

<p>INICIO</p>	<p>Se realiza la presentación de la actividad a través de la dinámica “Quién eres Tú”.</p> <p>Se realiza la introducción de la actividad del taller a llevarse a cabo. Se responde algunas dudas o sugerencias.</p>	<p>Presentación de la actividad.</p>	<p>Palabra hablada. Cartulina. Lapiceros. Plumones.</p>	<p>10 min.</p>
---------------	---	--------------------------------------	---	----------------

CONSTRUCCIÓN	<p>Se forman grupos de trabajo.</p> <p>Participan a través de la dinámica “Cantemos los números” para su socialización.</p> <p>Se organiza el ambiente (sillas, mesas, etc.) para mayor comodidad de los participantes.</p>	Organización de los grupos.	<p>Cartulina con frases.</p> <p>Texto de lectura. Plumones, colores, resaltador. Hojas, etc.</p>	15 min.
	<p>Se inicia la lectura del texto “Hazme un televisor”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Los participantes leen detenidamente el material impreso brindado.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes sintetizaran la información con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas Cuadros, Etc.</p> <p>Se explica las pautas para cada unas de las diversas técnicas para su elaboración.</p>	Trabajo en grupos		

	<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas. El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. Con la participación de todos los grupos comentan sus experiencias, ideas del texto y se aclara algunas dudas.</p> <p>El coordinador del taller, escoge a un representante de cada grupo para que realicen una secuencia del texto leído.</p>	Puesta en Plenario	Papelotes. Plumones.	20 min.
	Se elabora la conclusión final del texto, desarrollado en el taller de lectura.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden al cuestionario referente al texto leído.		Cuestionario	25 min

HAZME UN TELEVISOR

Señor, no quiero pedirte nada especial ni difícil, como hacen otros niños. Hoy quiero pedirte un gran favor sin que se den cuenta mis padres, conviérteme en “un televisor” para que mis padres me cuiden como un televisor, para que me miren con el mismo interés con que mi madre mira su novela favorita o mi padre los deportes; quiero hablar como esos hombres de la tele porque, cuando hablan toda mi familia calla para escucharlos. Deseo ver a mi madre dar suspiros delante de mí, como lo hace cuando ve los trajes de último moda... Quisiera que mi padre se riera conmigo, como lo hace con algún humorista; que me creyeran cuando les cuento algo, como creen a la tele y dicen: ¡Es cierto, lo vi por la tele! – Quiero ser “un televisor” para ser el rey de la casa, para ser el centro de atención, para ocupar el lugar donde todas las miradas se dirijan a mí. Quisiera que mis padres se preocuparan por mí, como se preocupan cuando el televisor comienza a fallar: llaman al técnico inmediatamente. Quisiera acompañar a mi madre cuando se sienta sola, cuando se sienta triste. Me gustaría tener tiempo para estar con ella, como ella saca tiempo para la televisión. Quiera ser “un televisor” para ser amigo de mis padres y la persona más importante para ellos. ¡Oh Padre celestial! Si tan sólo me cambiarías en “un televisor” entonces yo tendría padres otra vez y podría sentirme feliz, Padre, hazme “un televisor”.



Nombre y Apellidos. _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes del texto?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....
.....

4. ¿Qué hubiese pasado si el campesino no hubiera ingresado a la posada?

.....
.....

5. ¿Crees que el campesino pretende engañar al posadero?

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I Datos Generales

- 1.1 Institución Educativa : 0454 – Nuevo Pizana
1.2 Grado y Sección : 5 años
1.3 Nivel : Inicial
1.4 Área : Comunicación
1.5 Título/ Tema : Lectura “EL CONSEJO DE LOS RATONES”
1.6 Dirigido : Herlinda Cruz López.

II Expectativas de Logro

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica el propósito, la información relevante y las ideas principales al leer textos continuos y discontinuos sobre temas de su interés.	Comprensión lectora. Lectura “EL CONSEJO DE LOS RATONES”	Cuestionario.

III- Plan de Aprendizaje

Momentos	Estrategia de Aprendizaje	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Tiempo
	Se realiza la presentación			10
	de la actividad Se realiza el taller a llevarse acabo. Se responde algunas dudas	Presentación de la actividad.	Palabra hablada.	min.
	Se forman grupos de trabajo. Participan a través de la dinámica "MES NACIDO" para su socialización. Se organiza el ambiente para el trabajo	Organización de los grupos.	Palabra hablada.	15 min.

CONSTRUCCIÓN

<p>Se inicia la lectura del texto “EL CONSEJO DE LOS RATONES”</p> <p>Se realiza la introducción del texto.</p> <p>Se les invita a los participantes a leer.</p> <p>Al finalizar la lectura los participantes relacionan con las experiencias propias a través de las diversas técnicas:</p> <p>El subrayado El resumen Fichas - Se orienta a los participantes</p>		<p>Texto de lectura.</p> <p>Plumones, colores, resaltador.</p> <p>Hojas, etc.</p>	<p>3 5</p>
<p>Realizan el plenario, los participantes exponen sus ideas.</p>			<p>m i n .</p>
	<p>El grupo de manera conjunta escoge a un integrante para que exponga sus ideas a los demás grupos. El compañero expone sus ideas frente a los demás.</p>	<p>Puesta en Plenario</p>	<p>20 min.</p>

	Se elabora la conclusión del texto.	Sistematización de las respuestas de los participantes.		
APLICACIÓN	Responden a la aplicación		Cuestionario	25 min

EL CONSEJO DEL RATON

En un determinado lugar había un gato que era el terror de los ratones. No les dejaba vivir ni un instante. Les perseguía de día y de noche, de manera que los pobres animales no podían respirar tranquilos. Como los ratones veían que cada día desaparecían varios ratones en las garras del malvado gato, decidieron hacer un consejo para estudiar el caso y buscar entre todos una solución al problema.

Una noche oscura, se reunieron en el lugar convenido todos los ratones de la vecindad. Después de saludarse cordialmente, pues el peligro hace que la gente se vuelva más amable, comenzó la asamblea. Pasaron varias horas discutiendo, pero no llegaron a ningún acuerdo. Entonces, un ratón se levantó pidiendo silencio. Todos se callaron y escucharon con atención la propuesta: - Creo; que lo mejor sería atar un cascabel al cuello del gato, para que cada vez que se acerque a nosotros podamos oírle a tiempo, para poder escapar. Los ratones se entusiasmaron ante la idea, saltaron y abrazaron al que la había propuesto, como si fuera un héroe. En cuanto se calmaron, el mismo ratón que había hecho la propuesta pidió de nuevo silencio y preguntó solemnemente: - ¿Y quién le pone el cascabel al gato? Al oír estas palabras, los ratones se miraron unos a otros confusos...y empezaron a dar excusas:- Yo no sé hacerlo. - Yo soy muy torpe y me caería. - Yo me voy de viaje..... Y uno a uno se marchando a sus casas sin dar ninguna solución al problema del gato. Porque es muy fácil proponer soluciones, lo difícil es ponerlas en práctica.



LECTURA: **“EL CONSEJO DE LOS RATONES”**

Nombres y Apellidos:.....

Fecha:

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....
.....

4. ¿Qué pasa si ratones le hacen caso al ratón de la propuesta?

.....
.....

5. ¿Qué crees que habría sucedido si el gato se los hubiera comido al instante?

.....
.....

ANEXO N° 05

POST TEST

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente:- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:- Espera, buen hombre, traeré tu hacha. Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.- Tampoco es la mía- dijo el afligido leñador. Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro. - ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía! - Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.



LECTURA:

“EL HONRADO LEÑADOR”

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Después de leer el material de lectura realiza las siguientes actividades.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído.

.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

.....
.....

3. Esta narración se desarrolla en:

.....
.....

4. ¿Podía trabajar el leñador sin el hacha?

.....
.....

5. ¿Qué crees que el leñador quiso quedarse con las tres hachas?

.....



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica								
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	0454 <th>Gestión⁽⁷⁾</th> <td>P <th>Inicio</th> <td>12/03/2018</td> <th>Fin</th> <td>21/12/2018</td> <th>Dpto.</th> <td>SAN MARTIN</td> </td>			Gestión ⁽⁷⁾	P <th>Inicio</th> <td>12/03/2018</td> <th>Fin</th> <td>21/12/2018</td> <th>Dpto.</th> <td>SAN MARTIN</td>	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTIN				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	1 8 8 5 2 8 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja e Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Ubicación Geográfica	
																Dist.	POLVORA
																Centro Poblado	ISCOTE
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
		Código Modular	Número y/o Nombre														
1	D.N.I. 7.8.8.9.5.2.8.0	AREVALO VILLAVICENCIO, Dana Niurka															
2	D.N.I. 8.1.2.7.7.6.4.9	BACA PALACIOS, Luis Antonio	09	12	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
3	D.N.I. 8.1.2.7.7.6.0.1	BOCANEGRA DOMINGUEZ, Yuleyey Alexandra	16	10	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
4	D.N.I. 8.1.3.1.0.7.5.8	BOCANEGRA LOPEZ, Jheison Rusel	16	04	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
5	D.N.I. 8.1.2.7.7.6.4.2	MATTOS SILVA, Rubith Marily	09	12	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
6	D.N.I. 7.8.9.6.5.7.2.2	NAVARRO ESCOBAR, Ruth Noemí	25	09	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
7	D.N.I. 7.8.7.5.5.4.3.9	ROJAS SILVA, Eros Brandon	11	02	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
8	D.N.I. 8.1.3.1.0.7.5.1	TELLO CUBAS, Nasy Lucila	03	09	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
9	D.N.I. 8.1.3.0.1.2.1.3	TRIGOZO ISUIZA, Ivan	04	11	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
10			19	09	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBREBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial, (EAD) Educa. a Distancia
- (2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr) Primaria (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr) Primaria (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
- (4) Característ. : (E) Escolterizado, (NoE) No Escolterizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (5) Forma : A,B,C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (6) Sección : (P) Público (PR) Privado
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (P) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PBJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reintegrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Evolución de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no establecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pátes ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO
												Código Modular	Número y/o Nombre				
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - ITCACH
 Oficina de Admisión, Registro y Gestión Local
 Lta. CÉSAR JULIO FERNÁNDEZ SANCHEZ
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	5
Total	9

Elmo
 MEZA LOPEZ, ELMO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Elmo
 MEZA LOPEZ, ELMO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
006-2018	11	06	2018



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	0454			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	1 6 8 5 2 8 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	TOCACHE				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HAM <th rowspan="2">Situación de Matrícula⁽¹⁰⁾</th> <th rowspan="2">Padre vive SI/NO</th> <th rowspan="2">Madre vive SI/NO</th> <th rowspan="2">Lengua Materna⁽¹²⁾</th> <th rowspan="2">Segunda Lengua⁽¹²⁾</th> <th rowspan="2">Trabaja e Estudiante SI/NO</th> <th rowspan="2">Horas semanales que labora</th> <th rowspan="2">Evolución de la Madre⁽¹³⁾</th> <th rowspan="2">Nacimiento Registrado SI/NO</th> <th rowspan="2">Tipo de Discapacidad⁽¹⁴⁾</th> <th rowspan="2">Diet.</th> <td>Polvora</td>	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja e Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Diet.	Polvora
																	Centro Poblado
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
Código Modular																	
Número y/o Nombre																	
1	D.N.I. 63209641	BURGA MURAYARI, Karlay Kimbelorjhy	08 05 2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	D.N.I. 81012730	CHAVEZ GARCIA, Brittany Steysi	29 12 2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	D.N.I. 80698056	MATTOS SILVA, Marleny Esther	02 08 2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
4	D.N.I. 80951018	VALQUI CORONEL, Thalia Geraldinne	16 11 2012	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 Colocar "-" si en la nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
 (4) Característ. : Primaria: (L) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (sólo EBA).
 (8) Programa : (PEB) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEB) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RC) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo M/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Unidad de Gestión Educativa Local - Ica
 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 P. AYDES NANCY COLLA JUNGUELA PERA
 23-03-18

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

Elmo
MEZA LOPEZ, ELMO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Elmo
MEZA LOPEZ, ELMO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDN°001	26	02	2018

FOTOGRAFIAS





