



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO

**LA ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA
MEJORAR LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES DE ACOMAYO, CHINCHAO, HUÁNUCO-2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Br. ROSA ESTHER, LEON OTAROLA

ASESOR:

Mgtr. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL

HUÁNUCO – PERÚ

2018

EQUIPO DE TRABAJO

Investigador: Br. Rosa Esther León Otárola

Asesor: Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Miembro

Mgr. Goyo de la Cruz Miraval
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela de Post Grado y a nuestros docentes de la Mención: Currículo, Investigación y Docencia Superior.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres e hijos quienes me dieron la fortaleza para continuar en mi desarrollo profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pretest y posttest con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 24 estudiantes de 9 a 11 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron bajos resultados en cuanto al hábito lector y sus dimensiones. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un posttest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de los hábitos lectores en el grupo experimental. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Palabras claves: Biblioteca escolar, los hábitos de lectura, frecuencia de lectura, preferencia por la lectura y ambientes de la lectura.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the organization of the school library improves the reading habits of the fourth grade students of the Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018. The study was quantitative with a quasi experimental research design with pretest and posttest with experimental and control group. We worked with a sample population of 24 students from 9 to 11 years of age of the primary level. The Mann-Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained low results regarding the reading habit and its dimensions. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a posttest was applied, whose results showed significant differences in the achievement of reading habits in the experimental group. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the organization of the school library significantly improves the reading habits of the fourth grade students of the Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco- 2018

Keywords: School library, reading habits, reading frequency, preference for reading and reading environments.

III.	HIPÓTESIS	54
3.1.	Hipótesis general.....	54
3.2.	Hipótesis específicas	54
IV.	METODOLOGÍA.....	55
4.1.	Diseño de la investigación	55
4.2.	Población y muestra	56
4.2.1.	Población	56
	4.2.2. Muestra	56
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	58
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
4.4.1.	Análisis documental	61
	4.4.1.1. Fichaje	61
4.4.2.	La encuesta	61
4.4.2.1.	El cuestionario.....	62
4.5.	Plan de análisis.....	63
4.6.	Matriz de consistencia.....	64
4.7.	Principios éticos	67
4.7.1.	Beneficencia	67

	4.7.2.	Justicia	67
	4.7.3.	Respeto	67
V.	RESULTADOS		69
5.1.	Resultados		69
5.1.1.	En relación con el objetivo general.....		69
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:		71
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:		72
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:		74
VI.	CONCLUSIONES		76
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos y alumnas matriculados en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco 2018.....	56
Tabla 2 Muestra de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	57
Tabla 3 Operacionalización de las variables	58
Tabla 4 Matriz de consistencia.....	64
Tabla 5 Comparación de resultados en la post evaluación delos hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	69
Tabla 6 Comparación de resultados en la post evaluación de la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	71
Tabla 7 Comparación de resultados en la post evaluación de la preferencia por la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.....	72
Tabla 8 Comparación de resultados en la post evaluación de los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comparación de resultados en la post evaluación de los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	70
Gráfico 2 Comparación de resultados en la post evaluación de la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-20182017.	71
Gráfico 3 Comparación de resultados en la post evaluación de la preferencia por la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	73
Gráfico 4 Comparación de resultados en la post evaluación de los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	74

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en muchos países de Latinoamérica se observa que en las últimas evaluaciones PISA como en el 2015, nuestros países se encuentra relegados o con bajo desempeño de sus estudiantes en cuanto a la lectura, en comparación con los países de Europa, América del Norte y Asia, debido a un sin número de causas entre ellos las condiciones socioeconómicas, pobreza, el sistema educativo y desde la parte pedagógica la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la lectura, los hábitos de lectura se han ido perdiendo con el avance de la tecnología y la modernidad, la facilidad de la telecomunicaciones ha ido mermando la lectura en nuestros niños, niñas y estudiantes en especial del nivel primario.

Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendían lo que leía. Esto equivale a llenar 80 veces el Estadio Nacional. O conformar más de 333 mil equipos de fútbol.

Hugo Ñopo, economista e Investigador Principal en el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), explica que las deficiencias en la comprensión lectora en los niños peruanos es consecuencia en gran parte de la pobreza y las brechas sociales. “Ya en los mil primeros días de vida de una persona, cuando se forma

nuestro cerebro, los niños más pobres tienen menos oportunidades. Poseen un bagaje de palabras mucho más limitado, por ejemplo”, señala. Esto se traduce en menores oportunidades para adquirir habilidades de comprensión lectora cuando el niño tenga que ir al colegio.

Si miramos más allá del Perú, los resultados de la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) nos muestran que tenemos enormes brechas frente a gran parte del mundo. Según los resultados de la última prueba PISA (2016), el Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en lectura: 60%.

La prueba PISA es importante porque la realiza la OCDE, y es tomada en cuenta para decidir sobre los países que integran o serán parte de esta organización. En este punto, debemos recordar que al 2021, año de nuestro Bicentenario, el Perú se ha propuesto formar parte de este grupo de naciones desarrolladas. ¿Será posible esto si nuestro país continúa invirtiendo —como señala el Ministerio de Economía y Finanzas y el de Educación— tan solo 2.819 soles anualmente por alumno, a nivel primaria?

Sobre la inversión en este sector, el Banco Mundial señala que el Perú invierte en Educación solo el 3,9% de su Producto Bruto Interno (PBI) —el menor porcentaje

en Sudamérica—, mientras que Argentina invierte el 8%. Y otros países vecinos, como Bolivia y Ecuador, el 5,6% y el 5,2%, respectivamente. Aumentar la inversión en Educación es otra tarea pendiente.

“Mejorar las habilidades de comprensión lectora nos da la posibilidad de entendernos mejor como sociedad. Nos da la capacidad crítica de elegir mejores gobernantes y de ejercer mejor nuestra ciudadanía. Además, contribuye a impulsar la productividad del país y su crecimiento económico”, complementa Ñopo.

Los últimos resultados difundidos en el 2017 de la Prueba PISA 2015, referente internacional para el análisis, muestra al Perú realizar un avance de 14 puntos respecto al año 2012, llegándose a ubicar en el puesto 62 de la lista, destacándose el Perú como el quinto país que más subió en cuanto a la lectura en los jóvenes estudiantes de quince años, pese a ello nuestro país se ubica entre los últimos en el ranking mundial, esto quiere decir que el impulso en el sector educativo se muestra progresos debido a diversos factores como el socioeconómico, docente, estrategias didácticas y otros.

En nuestro país según la encuesta nacional publicada por IOP de la Pontificia Católica del Perú muestra que el 15.5% lee de forma cotidiana, asimismo el porcentaje de no lectores entre 18 y 29 años es de 15.6% y en los mayores de 44 años llega al 31.1% , además solo el 10% de los encuestados leía todos los días. Entre las razones que citan los peruanos en dicho estudio para no leer está la falta de tiempo, porque no les gusta, no les interesa o prefieren dedicar su tiempo a otra actividad (Peru21.pe, 2016).

La región Huánuco en la evaluación ECE 2015 mostró un crecimiento en lectura de 5,5% ocupando el 15° lugar, así mismo sucedió en la última evaluación ECE 2016 donde la provincia de Huánuco muestra en el nivel satisfactorio de la lectura de 41.3%, esto quiere decir que se tiene que seguir avanzando en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes en las escuelas con estrategias, actividades, materiales, enfoques, investigaciones para el avance y progreso de la sociedad.

En el Distrito de Chinchao los resultados sobre comprensión lectora fueron bajos.

El 16 y 17 de junio del 2016, la Dirección Regional de Educación (DRE) Huánuco realizó una prueba de simulacro en comprensión lectora y razonamiento matemático a los estudiantes de segundo grado de nivel primaria y secundaria de las instituciones educativa públicas de la región.

De acuerdo al informe dado por Zenobio Huayanay, solo 1,353 alumnos - equivalente al 9.6%- comprenden satisfactoriamente lo que leen, mientras que 6727 (47.8%) está en proceso y 6000 (42.6%) en inicio. Y en razonamiento matemático de la misma cantidad de alumnos, 1,274 -que equivalen al 9.1%- resuelven los problemas, 4,578 (32.5%) están en proceso y 8,228 (58.4%) en inicio.

Explicó que, en algunas Ugel como Dos de Mayo, Marañón y Pachitea, la situación es complicada porque el total de alumnos evaluados no comprenden lo que leen. Y en razonamiento matemática, Huacaybamba de 528 alumnos

evaluados, solo 16 que equivale al 3.7% resuelve problemas y en Lauricocha de 382 evaluación solo 16 equivalente a 4.2% .

De lo anteriormente expresado, planteamos el siguiente problema general

¿En qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora la preferencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La

Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

La lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

La importancia fundamental de la lectura en la Educación Primaria radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. El estímulo de la lectura al inicio de la vida escolar ayuda a crear el hábito y éste va a ser de un valor incalculable dentro del desarrollo del niño tanto a nivel de la escuela como en su vida personal.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

A nivel internacional

Gutiérrez, B. (2015) con tesis “ESTRATEGIAS LUDICAS Y PEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVES DE LA CREATIVIDAD DEL GRADO 1° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ABREGO SEDE CAMILO TORRES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA”. Presentado en la Universidad de Cartagena. Educación a Distancia. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil. En la cual el autor tiene como objetivo general del estudio : Promover actividades lúdicas, recreativas, a través de espacios propicios que despierten el interés y hábito de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Camilo Torres. del barrio Camilo Torres. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Con la actividad “realizo predicciones para un nuevo final” los niños estaban muy animados y comprometidos en el desarrollo de las actividades que implicaron rondas infantiles y movimiento. Los niños participaron en forma

oral, muy bien, es allí donde se presenta falta de comprensión de lo que se escucha y se lee.

Se concluye que con las actividades lúdicas se obtuvieron excelentes resultados en cuanto que mejoraron el desempeño lector de los estudiantes, las actividades pedagógicas fueron todo un éxito pues lograron captar la atención de las niñas y niños al momento de desarrollar las guías de trabajo mostraban buena disposición y óptimos el resultados fue más de lo que se esperaba.

Milano ,Ortega y Valerio (2012) con su tesis titulada “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA” presentado en la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación , Escuela de Educación. Para optar el título de Licenciado en Educación. El objetivo general del estudio fue: Proponer Estrategias para Mejorar el Hábito de Lectura, dirigidas a los docentes de 4to, 5to y 6to grados del Nivel de Educación Primaria de la NEM 114 —Puente Ayalal, ubicada en el municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

El estudio demostró que cuatro (4) de los docentes que representan el 67% de los mismos poseen un nivel de formación e información aceptable ya que aplican estrategias pertinentes para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de sus grados, mientras que los dos (2) docentes restantes, a pesar

de ser profesionales, no ponen en práctica las estrategias necesarias para mejorar este hábito en los alumnos del Núcleo Educativo Marginal 114

—Puente Ayalal ; así mismo es de destacar que realmente todos los docentes deban motivar a sus alumnos a leer para fortalecer este hábito, sin embargo existen factores que desmotivan a los maestros a incentivar el hábito por la lectura, tales como: que la mayoría de los alumnos no posean la enciclopedia de aula, las condiciones de los salones no son las adecuadas: poca ventilación e iluminación y exceso de matrícula por aula, entre otras.

Calderón, M (2004) con su tesis titulada “ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA” Presentada en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 D.F Centro México. Para optar el grado de Licenciada en Educación. El objetivo general del estudio fue:

Visualizar la lectura como una herramienta divertida y no solo de sufrimiento y tedio.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

Una de las principales tareas de la escuela primaria ,es enseñar a leer y escribir, sin embargo ,la falta de recursos materiales , el poco tiempo destinado por parte del docente para cubrir en su totalidad el programa educativo , o la falta de propuestas dinámicas y atractivas para enseñar a leer y escribir , a originado que esta tarea se realice de manera incompleta lo cual se ve reflejado en la poca o nula comprensión de textos.

Cardoza,Bersi (2015) con su tesis titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS LÓPEZ DE LA CIUDAD DE CARTAGENA” . Presentada en la Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación para optar el título de Licenciado en pedagogía infantil. El objetivo general de estudio fue:

Diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López, Cartagena durante el año 2015.

El autor arribo a las siguientes conclusiones :

-Mediante el trabajo de campo se logro establecer que la mayoría de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena presentan dificultades notorias en lectura de palabra, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas.

-Se observo un mejoramiento significativo en cuanto el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura a medidas que se aplicaban estrategias lúdico pedagógicas.

A nivel nacional:

Suni C. (2014) con su tesis titulada “La biblioteca escolar y su influencia en el hábito lector de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Nájjar 2014”. Presentada en la Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa. “En la investigación los estudiantes del quinto grado de educación secundaria no asisten con frecuencia a la biblioteca escolar, así lo manifiesta el 74 %, el 77 %, el 85% sumado al 11 % de los cuadros 1, 2 y 3 respectivamente; y el 76 % del cuadro 8 y el 48 % del cuadro 14. Ya sean las causas por ambiente, mobiliario, atención en la biblioteca o interés del estudiante”

Flores A. (2018) con su tesis titulada “Uso estratégico de la biblioteca escolar para el acercamiento de la comunidad educativa al hábito lector en la I.E. N° 56178 – Oquebamba, Provincia de Espinar”. Presentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. “Proyecto de innovación es pedagógica, porque el uso del material bibliográfico conlleva a mejorar los niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes utilizando en forma permanente la biblioteca escolar. El uso de los materiales bibliográficos elevará los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa y la comunidad”.

Rodriguez M. (2018) con su tesis titulada “Biblioteca escolar y escritura de textos en estudiantes de 4° de primaria, I.E. La Florida”. Presentada en la Universidad San Pedro. “El presente estudio tuvo como propósito, determinar la propuesta de biblioteca escolar u su influencia en mejora de la escritura de textos en estudiantes de 4° de primaria, IE. N° 18340 La Florida,

Amazonas 2017. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de educación primaria. El diseño de investigación adoptado es el diseño pre experimental de un sólo grupo con pre y post test, se aplicó la observación y la comprobación como técnicas de recolección de datos, instrumentos a utilizar fichas de observación y la prueba escrita y al mismo tiempo se empleará el método inductivo deductivo. En los resultados se logró mejorar en un 75% la escritura de textos, evidenciándose un mejoramiento significativo en sus escritos, considerando los recursos ortográficos en producción textual en el aula y escuela mediante el empleo didáctico, amigable de la biblioteca escolar en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario”.

Huillca J. (2018) tesis titulada “El uso adecuado de la biblioteca escolar, como núcleo vital de la gestión de estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I.E. 50544”. Presentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. “El presente proyecto de innovación está orientado a abordar un problema enmarcado dentro de la dimensión pedagógica, como tal busca implementar y desarrollar determinadas actividades y estrategias, como la implementación de una biblioteca escolar con material de lectura pertinente con la participación activa de los alumnos y padres de familia. También el proyecto busca actualizar al equipo docente en el fortalecimiento de sus capacidades en gestión de estrategias pedagógicas para el uso adecuado de la biblioteca escolar y elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del III y IV ciclo. Así mismo, se implementaran las bibliotecas familiares mediante la

estrategia denominada “Familias que leen” y la herramienta llamada Cajita de reflexiones en familia para sensibilizar a los padres de familia en la valoración de la lectura en casa y crear un nexo permanente familia-escuela para favorecer la comprensión lectora y fortalecer la calidad educativa”.

Quispe J. (2018) con su tesis titulada “Uso adecuado de la biblioteca escolar para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa N° 56184 de Urinsaya. Distrito de Coporaque-Espinar”. Presentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. “La naturaleza del proyecto es pedagógica, porque el material bibliográfico, conlleva a mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes mediante la aplicación de estrategias de lectura en la I.E. además en los proyectos educativos elaborados por los docentes se considera la utilización de los materiales bibliográficos y espacios para la lectura. Por otro lado, se pretende involucrar a los padres de familia en el uso y conservación de la biblioteca mediante actividades de mantenimiento del espacio y uso de los materiales bibliográficos, a su vez, el proyecto está considerado en uno de los objetivos estratégicos del PEI de la I.E. con el propósito de dar continuidad en los años posteriores. El proyecto nos permitirá desarrollar actividades de: Implementación de la biblioteca con material bibliográfico y mobiliarios. Aplicación de estrategias de lectura. Disponer el uso debido de la biblioteca a la comunidad educativa”.

Ponde de León E. (2018) con su tesis titulada “Disfruto de la lectura por placer en mi biblioteca”. Presentada en la Universidad Antonio Ruiz de

Montoya. “El presente proyecto está vinculado con la dimensión pedagógica y enfatizada en la gestión pedagógica porque involucra a docentes y estudiantes. El proyecto será aplicado a nivel de aulas piloto con los docentes y estudiantes de una sección por grado de primer a sexto grado respectivamente en el nivel primaria. En la ejecución del proyecto se aplicará estrategias para desarrollar el gusto de la lectura por placer, al respecto podemos citar: la elaboración de textos de lectura contextualizados, interrogación de textos, lectura en cadena, lectura haciendo uso de parlantes y micrófono”

Calcina E. (2018) tesis titulada “Gestión de la biblioteca escolar para el fomento de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”. Presentada en la Univeridad Antonio Ruiz de Montoya”. “Expone sobre la mejora en el servicio de la biblioteca para fomentar la lectura, a través de diversas estrategias y actividades, como: la capacitación al personal bibliotecario y docentes en bibliotecología, la organización del espacio físico, organización técnica de los materiales educativos y promover actividades culturales para dar sostenibilidad al fomento de la lectura a través de ferias de libros , conversatorios literarios con autores regionales, recitales poéticos, exposiciones de dibujo y pintura a partir de las lecturas comprensivas de los estudiantes, concurso de lecturas y otras actividades inherentes a este espacio educativo”

Saraya (2017) con su tesis titulada “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN

ESTUDIANTES DEL IESTP PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2016”

Presentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Para optar el grado académico de Magister en Lingüística del Texto, Comprensión y Producción de Textos. El objetivo general del estudio fue: determinar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del IESTP Pedro P Díaz, Arequipa, durante el año académico 2016. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

Primero: Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, al analizar y validar los resultados se confirmó una asociación directamente proporcional con el rS de 0,918 y del 0,418.

Segundo: Los resultados obtenidos en cuanto a hábitos de lectura específicamente nos permite determinar que de los 146 estudiantes evaluados con la escala de hábitos de estudio de los estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, 61 estudiantes que representa al 42% leen libros una o dos veces por semana, 51 estudiantes que representan al 35% leen una vez al mes. En definitiva, los hábitos de estudio permitan optimizar el proceso del aprendizaje (Tabla 1).

Tercero: En cuanto a la comprensión lectora del 100% de los estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz el 76% se encuentran con un nivel de progreso, y 48% con un nivel de bueno (Tabla 3).

Cuarto: En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente decorrelación de Spearman (relación positiva) se acepta la hipótesis de investigación. Existe una relación directamente proporcional entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz con el r_s de 0.146 y se rechaza la hipótesis nula.

-Consideramos también como antecedente y la importancia de realizar esta Tesis esta última publicación en el diario El Comercio el día 06 de Agosto del 2018.

Cubas, A (2007) con su tesis titulada “ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”

Presentada en la Pontifica Universidad Católica del Perú , facultad de letras y ciencias Humanas , para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa .

El objetivo general del estudio fue:

La tesis pretende medir el nivel de comprensión de lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de educación primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, así como describir sus actitudes hacia la lectura. Del mismo modo, pretende determinar si existen relaciones entre ambas variables del estudio.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

-la realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca del nivel de comprensión de lectura y de las actitudes hacia la lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana. A partir de los datos obtenidos, se permitió constatar que: Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

-No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Reátegui, L (2014) con su tesis titulada “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNCHANA - 2014”.

Presentada en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades , para optar el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria.

El objetivo general del estudio fue:

Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

-La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.

-La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%).

-La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio.

-El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana.

Palacios, M. (2015) con su tesis titulada “FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN PRIMERO DE SECUNDARIA”

Presentada en la Universidad de Piura, Facultad de ciencias de la comunicación. Para optar el título de Maestría en Educación, Mención en Psicopedagogía.

El objetivo general del estudio fue:

Fomentar el hábito lector, mediante la aplicación de estrategias de animación A la lectura en las alumnas de primero de secundaria.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

-En relación al fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz, de acuerdo a los resultados finales, ya que permite el desarrollo efectivo de las actividades de manera planificada, organizada y adecuada para fomentar el hábito lector en las alumnas de primero de secundaria del colegio Vallesol, evidenciadas también en cada sesión de animación a la lectura de las obras literarias propuestas, así como en el seguimiento de la lectura semanal, mediante la utilización de instrumentos de investigación como la rejilla de observación, la cual contempla cada uno de los indicadores de logro de las actividades de lectura en los tres momentos. Además, se cumple con los objetivos específicos de la investigación.

A nivel local:

Astete , D (2017) Mediante su tesis titulada “CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 073 DE HUÁNUCO – 2016.

Presentada en la universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Académica Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria. Para optar el título profesional de licenciada en educación básica inicial y primaria.

El objetivo general del estudio fue:

Mejorar la comprensión lectora con los cuentos infantiles en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 073 de Huánuco, 2016.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

-Se ha logrado mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos infantiles en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 073 de Huánuco, 2016, donde el 88.3% han logrado mejorar sus niveles de comprensión lectora.

-Se aplicó los cuentos infantiles en los niños del grupo experimental, a través de 10 sesiones de aprendizaje que se desarrolló donde los niños han podido comprender de forma sencilla los textos que han leído.

Berrospi ,L (2017) Mediante su tesis titulada ““MIS LECTURAS FAVORITAS” EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 “SAN PEDRO” HUÁNUCO-2014.

Presentada en la universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Académica Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria. Para optar el título profesional de licenciada en educación básica inicial y primaria.

El objetivo general del estudio fue:

Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación del programa —Mis Lecturas Favoritas‖ en los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la I.E. N° 32004 —San Pedro‖, Huánuco 2014.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

-Se aplicó el programa —Mis Lecturas Favoritas‖ que constituye un conjunto de textos seleccionadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes con la finalidad de desarrollar habilidades y competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de nivel primario a través de planificación de sesiones.

Leandro, Susy (2015) Mediante su tesis titulada ““LECTURA DE IMÁGENES PARA HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 005 FRAY MARTINCITO DE PORRES – HUÁNUCO – 2015”

Presentada en la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco Facultad de Ciencias de la Educación, para optar el título de Licenciada en educación Inicial.

El objetivo general del estudio fue:

Determinar la influencia del método de lectura de imágenes en la formación del hábito por la lectura en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005 Fray Martincito de Porres – Huánuco – 2015.

El autor arribó a las siguientes conclusiones:

-Con los datos de la posprueba se obtiene $t = 8,46$ que es mayor al valor crítico $t = 1,67$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de lectura de imágenes mejora el hábito de lectura en los niños de la I.E.I. N° 005 Fray Martincito de Porres.

-Con los datos de la posprueba se obtiene $t = 7,53$ que es mayor al valor crítico $t = 1,67$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de lectura de imágenes mejora el gusto por la lectura en los niños de la I.E.I. N° 005 Fray Martincito de Porres.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia

De acuerdo con Livian Navarro Caro. (2010) Quien indica que “Son los procedimientos que utiliza el profesor en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas”. “Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, «ejército», y *agein*, «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos.” “En el campo didáctico, la palabra estrategia se refiere a aquella secuencia organizada y sistemática de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (as)”. (Roser Boix Tomás.1995)

Según González J. 1998, el autor indica que las estrategias de aprendizaje son procedimientos o forma de actuar con lo que se cuenta para la ejecución de las actividades o tareas que se proponen. La utilización de diferentes estrategias de aprendizajes por parte del niño (a) le permiten mayor rendimiento escolar y facilitan la adquisición de aprendizaje.

El término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y,

en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas”.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.

Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente Capacidades y Valores – utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas.

Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Podemos decir que toda actividad escolar consta de estos

elementos: Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje
+ ¿actitud?

El uso reflexivo de los procedimientos (pasos consecutivos y secuenciados para llegar a un fin deseado) que se utilizan para realizar una determinada tarea o actividad educativa supone la utilización de estrategias de aprendizaje, que no hay que confundir con las llamadas técnicas de estudio. Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada. (Latorre Ariño Marino y Seco del Pozo Carlos Javier.2013)

2.2.1.1. Estrategias Metodológicas

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para

la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

2.2.1.2. Lectura

Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, dice Solé (1992,P., 18):El autor manifiesta que “Leer implica comprender el texto escrito”. Así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados por Solé (Venezky, 1984), El autor manifiesta que en la lectura se detecta una identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, etc.

El aspecto que adoptan otros viéndolo desde la perspectiva interactiva, según

Adams y Cillins, 1979; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987; Colomer y Camps,1991 – Los autores asumen que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene

tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Asimismo, la lectura no se puede simplificar hasta el punto de considerarla como el simple desciframiento de un código puesto que ella implica comprensión, esto significa que es un ejercicio permanente de razonamiento en el que intervienen la observación, la deducción, el análisis, en fin todas las operaciones que entran en juego a la hora de razonar para interpretar un texto escrito. La búsqueda permanente de la significación es el objetivo principal de la lectura.

Concebida la lectura como un ejercicio permanente de comprensión del mundo y del lenguaje en todas sus formas, resulta claro entonces que el niño ha comenzado su proceso lector desde el momento mismo en que nació. Ese niño a quien intentamos enseñarle las letras y las vocales, ha leído durante años atrás, gestos, cuerpos, tonos de voz, imágenes, rostros, gritos y silencios. Ha leído el amor y el desamor, la compañía y la soledad, haciendo uso de los códigos que le brinda su propio entorno familiar y social.

Esas primeras experiencias afectivas, se convierten en el comienzo de un proceso de lectura del mundo, que confluirá posteriormente en la lectura de la lengua escrita. Este es un proceso que inicia desde la cuna, en donde empieza a cultivarse el amor por la palabra, por la belleza y la musicalidad del lenguaje, ya que generalmente el

gusto por la lectura no es innato, hay que cultivarlo.

Por lo tanto, cuando el niño desde sus primeros años de vida encuentra la presencia del libro como elemento esencial dentro de su entorno, se está contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano, con el acto de leer. Por eso, es urgente enaltecer la imagen del libro como objeto de valor dentro del mundo contemporáneo, de ahí que nuestra propuesta de investigación se centre en el acercamiento al libro como una de las primeras etapas dentro del proceso lector.

Dentro de la literatura consultada en esta investigación, hemos encontrado que el juicio que se tiene sobre la lectura es restringido y abarca la transmisión y decodificación de letras y frases. De este modo, El autor Cassany nos muestra tres propósitos de la lectura y lo que se cree de ésta de una manera errónea; primeramente, la percepción de que la lectura que la escuela ha transmitido se ha hecho de una manera tradicional y limitada; en segundo lugar, se le ha dado gran importancia a la correspondencia que existe entre los sonidos y las letras, y de esta manera se ha contribuido a la idea de que se deben proferir correctamente las palabras; y en tercer lugar, se espera que al

final de la primera etapa escolar o la primaria los niños lean con fluidez y cierta autonomía.

Finalmente, la concepción que los estudiantes tienen de la lectura los limita, hasta el punto de solo querer llenar sus mentes de conocimientos sin saber claramente el fin de ésta, olvidando que el aspecto más importante de la lectura es percibir y entender, "... El aspecto más importante de la lectura, es decir, que leer significa comprender. Leer es comprender un texto".

En consecuencia a nuestro modo de ver la lectura no solo se define como la decodificación de todo aquello que está escrito, sino es lo que tiene significado para una persona sea escrito o visual, no solo se lee un texto, sino una imagen, una pintura, etc., ya que la lectura es la interacción constante entre el lector y lo que está plasmado, donde no se impone o coarta una manera estándar para leer o definir lectura, por esta razón compartimos la definición de Solé al declarar que la lectura es un asunto de interacción entre el lector y el contenido, y que éste lo hace con un propósito, ya sea informarse, evadirse de una realidad o como actividad de ocio.

Para el caso de nuestros estudiantes de primer ciclo, esta intención es orientada por el profesor, en tanto que se promueve el gusto por la lectura por medio de Enseñar lengua,

Daniel Cassany, Martha Luna, Gloria Sanz. P.p. 197 -28 “textos” en ellos superan la idea de lo codificado lingüísticamente. Nuestros lectores iniciales no se proponen tareas de lectura de manera explícita como informarse, adquirir conocimientos de otras áreas, recrearse, indagar, entre otros; porque todavía no manejan el código a cabalidad. Sin embargo, a través de la labor de orientar el gusto y el hábito, brindaremos pautas para que posteriormente –en etapas más maduras- planeen sus propios procesos lectores de manera autónoma.

2.2.1.3. Tipos de lectura

Como se ha percibido anteriormente, la lectura no solo implica saber descifrar el código escrito, sino que involucra habilidades lingüísticas, entendidas éstas como un grupo de prácticas innatas que se utilizan siempre seguidas del acto mismo de leer. Según Ronald V. White, (1983): El autor dice que leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos, y a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia pueden ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras. Así

mismo, White nos muestra diferentes tipos de lectura según los juicios de la comprensión y la velocidad:

Lectura silenciosa:

- Esta lectura puede ser extensiva: por placer o interés.
- Intensiva: Para obtener información sobre un texto.
- Rápida y superficial: para obtener información de un texto.
- Involuntaria: Por ejemplo todo lo que nos rodea y bombardea constantemente: las noticias, anuncios publicitarios, carteles, etc.

Por otra parte, otros tipos de lectura, son también asumidos como métodos de lectura rápida y eficaz. Este tipo de lectura define la eficacia de la lectura a partir de la velocidad y de la comprensión, esta última establece varios tipos de lectura:

Lecturas integrales:

Las que lee todo el mundo, Cassany, (1994, p.198) Aquí el autor manifiesta lo siguiente : "...Las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto".

Lectura reflexiva:

Es más lenta, requiere de menos rapidez y más comprensión. Este tipo de lectura logra más del 80% de la comprensión de un texto ya que requiere un análisis minucioso, este ejercicio lo hacemos cuando estudiamos apuntes, textos, instrucciones y preguntas.

Lectura mediana:

Este tipo de lectura es el más habitual, alcanza una comprensión del 50-70% del texto, este ejercicio lo hacemos cuando es por ocio, en el trabajo, por ejemplo informes, cartas, folletos de normas o reglas, en la casa y en la calle, por ejemplo; la publicidad, los carteles, etc.

Lecturas selectivas:

Es donde se escoge solo la parte de un texto que tiene información relevante o interesante que cumple las expectativas o verifica los objetivos propuestos por el lector, busca información específica, por ejemplo en un periódico, se ojea rápidamente de arriba hacia abajo y se lee con detenimiento la sección de interés.

El vistazo (skimming):

Es mirar superficialmente, sirve para formarse una idea general, responde preguntas como: ¿De qué trata el texto?, ¿es largo? O ¿es denso?

La lectura atenta (scanning):

Es examinar con detalle, repasar, se utiliza para indagar sobre datos concretos y sobre detalles que son de interés del lector, responde a preguntas como:

¿Cuántos años tenía la víctima?, ¿Cuál es la definición de X?

Finalmente las estrategias y utilidades que se deben tener en cuanto a la lectura rápida, es que ésta se puede dar a través de cuentos cortos y el énfasis se da en obtener cuál es la idea central, mientras que la lectura atenta, se da a través de textos largos, la lectura es más natural y puede ser dada fuera del aula de clase, se fomenta los hábitos, placeres de la lectura y la comprensión es global.

Dentro de nuestro trabajo de investigación utilizaremos la lectura silenciosa, selectiva y el vistazo, dado que se utilizaran los cuentos cortos y la estructura narrativa de la cual hablaremos más adelante para poder llegar a fomentar hábitos de lectura a corto plazo como un gusto.

2.2.2. Motivación:

La “motivación” o “interés”, definida por Locke, ya desde comienzos del siglo XVII, señalando su importancia pedagógica, fue cobrando enorme volumen a lo largo de los tres siglos que transcurrieron desde entonces. Unificando los conceptos más generales elaborados por los pedagogos de la Nueva educación, puede decirse que para ellos el “interés” define una necesidad que orienta la actividad hacia lo que puede satisfacerla. Ese “interés” que algunos llaman motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y éste debe sentirse libre para que el interés determine la dirección

que habrá de darle a toda su conducta. Según estos conceptos, el conocimiento que en el ser humano es un medio específico de adaptación, es también una necesidad que debe satisfacerse como todas, dejándole al sujeto la libertad que necesita para que se manifieste. La actividad que el niño despliega para satisfacer esa necesidad, el esfuerzo que realiza para alcanzar su objeto, suscitan en él mismo un sentimiento de liberación aumentando su satisfacción que llega hasta la alegría y el placer esto indica (Braslavsky, 1962^a, pp. 88).

En el caso de Dewey el origen del interés es puramente biológico. “El interés, lo mismo que el impulso, no espera que se lo excite desde el exterior” dice y subraya: “el interés que se ha hecho de una manera artificial, interesante no nos sirve” eso indica (Dewey, 1928, citado en Braslavsky, 1962, pp. 89).

Decroly (1928), el autor inicia partiendo de conceptos de Descartes, Prever y Robot, citando frecuentemente a Dewey, así como a Kilpatrik, a William James, a Stanley Hall, a Smith y a otros autores belgas o ingleses, ofrece finalmente su propia definición: “Para nosotros dice el autor, la curiosidad y el interés son dos aspectos del mismo fenómeno, o sea el signo común que testimonia la existencia de una necesidad intrínseca o adquirida o de un sentimiento, necesidad inferior primaria (individual, específica o social) o secundaria. El interés sería el signo interno y la curiosidad el signo externo, visto por el que observa desde afuera según (Decroly, 1928,

citado en Braslavsky, 1962, pp. 89).

La necesidad de apoyarse en el interés real y en la actividad del niño es el punto de partida de la concepción de Decroly. La necesidad de utilizar el juego como actividad espontánea del niño por excelencia dio lugar a la creación de sus famosos juegos de lectura cuyo uso se hizo casi universal según (Braslavsky, 1962b, pp. 89)

La motivación forma junto con la emoción la parte no cognitiva (orética, irracional, cálida) de la mente humana. Etimológicamente la palabra motivación procede del latín moveo, movere, movi, motum (lo que mueve o tiene la virtud para mover) y está interesada en conocer el porqué de la conducta. Es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta (Myers, 2005, citado en Arana, Meilan, Gordillo, Carro, s.f.). Quien nos dice que la definición está implícita la consideración en tal proceso psicológico básico de dos componentes principales: los direccionales (que dan cuenta de la elección) y los energizadores (que dan cuenta de la iniciación, la persistencia y el vigor) de la conducta dirigida a meta.

Existen diferentes teorías sobre la motivación de las personas. En el caso de la motivación hacia la lectura, es pertinente tomar en cuenta las teorías relacionadas con la autoestima. Los primeros estudios de la motivación en el ámbito educativo consideraron que el determinante principal del interés con que los alumnos afrontan la realización de una tarea tenía que ver con la capacidad para experimentar orgullo tras el éxito o vergüenza tras el fracaso según

manifestaron (Atkinson y Feather, 1966, citado en Alonso, 1992)

El otro grupo de teorías que podrían explicar la motivación hacia la lectura, son las teorías relacionadas con el aspecto social. Los alumnos se esfuerzan para ser aceptados socialmente y evitar el rechazo. Su preocupación no es tanto recibir una felicitación por sus éxitos, sino comprobar que es aceptado socialmente. La consecución de metas sociales puede ser un instigador de la motivación para conseguir objetivos académicos, pero funciona de manera instrumental, pudiendo perjudicar el aprendizaje convirtiéndolo, no en un fin, en sí mismo, sino en un medio para lograr otras metas o deseos. Así lo determino. (Alonso, 1992) Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Martínez (1967, pp. 351) Quien sustenta la frase “se lee por sentir o se lee para saber”. El autor sugiere la existencia de diferentes tipos de motivación hacia la lectura, “se lee por sentir”, correspondería exclusivamente a la motivación intrínseca, “se lee para

Saber”, podría ser producto, tanto de la motivación intrínseca, como de la extrínseca, como más adelante se explica.

Asimismo, Woolfolk (1999a) autor que sustenta los dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca. La intrínseca surge de factores como intereses, curiosidad, es decir la tendencia a buscar y superar retos cuando se trata de intereses personales. Por otro lado la motivación extrínseca es aquella que nos impulsa a hacer algo porque

a cambio de hacerlo se obtiene algo agradable o se evita algo desagradable.

Es posible agregar, la motivación extrínseca se basa en incentivos externos a la persona, como reconocimiento social, poder, dinero, entre otros, mientras que en la motivación intrínseca, los incentivos se encuentran dentro de la persona, por ejemplo, la satisfacción por el cumplimiento del reto o la satisfacción que brinda la realización de la tarea en sí misma.

Woolfolk (1999b), sostiene que las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, pulsiones, metas, presión social, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otras cosas. La motivación para la lectura obedece a una o más de estas variables . (Citado en Santrock, 2002, pp. 71).

Motivación de logro

Diferentes autores han trabajado el constructor de la motivación de logro (McClelland, Atkinson, Garrido, 1998, 2000).

Atkinson y Birsh (1998) los autores argumentan que la motivación de logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde la motivación de logro, el ser humano se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas. Por un lado la

motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro la motivación o necesidad de evitar el fracaso o hacer el ridículo.

Garrido (2000) el autor señala que la motivación de logro es un tipo de motivación intrínseca, la cual se desarrolla más en la universidad ya que en esta etapa es que disminuye el control sobre los alumnos y se favorece en mayor medida la autonomía. También se evidenció como un condicionante de la motivación intrínseca la disponibilidad del apoyo emocional y la posibilidad de establecer relaciones personales positivas. Garrido concluyó que los alumnos intrínsecamente motivados tienen más éxito en el campo educativo. (2000)

McClelland, (1989)El autor hace referencia al concepto de autorrealización llamándole motivación de logro, lo definió como un proceso de planteamiento y esfuerzo hacia el progreso y excelencia.

Las personas con alta motivación de logro buscan que la tarea conlleve un nivel medio, de dificultad, con un nivel moderado de riesgo. El fundamento es que los sentimientos de logro serán mínimos si el riesgo es pequeño dice (Rodríguez, s. f)

La motivación de logro en relación a la lectura implica, por lo tanto, el interés o necesidad de leer para sentirse competente,

autor realizado al desarrollar la actividad, y percibir que se es capaz de lograr una meta con éxito. Sin embargo, esta teoría ha tenido críticas, entre las que se puede mencionar como una de las más relevantes, el hecho de que en la teoría se confunden dos tipos de metas relacionadas pero separables, como son: el deseo de incrementar la propia competencia y, el deseo de lograr un juicio positivo de competencia así indica (Alonso, 1992a)

Asimismo, Dweck y Elliot (1983) Estos autores señalan que es preciso diferenciar en relación con la motivación de logro, dos metas dentro de lo que Atkinson consideraba como

Deseo de éxito: el deseo de aprender y el deseo de experimentar el éxito recibiendo – de sí mismo o de otros- un juicio positivo de competencia. (Citado en Alonso, 1992)

Por su parte Weiner (1979) Quien hace referencia a las atribuciones o explicaciones que un sujeto se da a sí mismo de sus éxitos y fracasos, indicando, de manera general, que los sujetos con alta motivación de logro atribuyen el fracaso a la falta de esfuerzo, causa percibida como variable controlable, y no a la falta de habilidad, causa percibida como estable. Este patrón aparece claramente entre los 11 y 12 años. (Citado en Alonso, 1992).

El planteamiento de Dweck y Elliot (1983) Quienes integran y corrigen los planteamientos de Atkinson y Weiner. De todo ello se desprende que es necesario enseñar a los alumnos que el fracaso no

se debe necesariamente a la falta de esfuerzo, sino que puede deberse a la falta de habilidad en un momento dado, y esta es más un estado modificable por esfuerzos estratégicamente realizados. (Alonso, 1992b)

Motivación, Cognición y Aprendizaje autorregulado

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los ámbitos cognitivo y afectivo- motivacional que influyen en el aprendizaje , caracterizada por el mayor peso del uno sobre el otro, dependiendo del enfoque psicológico dominante en cada momento histórico, hace unos años se plantea que ambos no son dimensiones separadas del psiquismo humano , sino que mantienen estrechas relaciones entre sí. (Valle, et. al., 1996, pp. 25).

2.2.3. Hábitos de lectura

2.2.3.1. Definición

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño –IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una

participación relativamente baja de la conciencia”. Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc. En esta misma línea de pensamiento se ubica Correa (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”. Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o 20 agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”. El que una acción o un conjunto de acciones se conviertan en hábitos significa que se hace habitual el procedimiento de su realización, es decir, la forma en que ellas se ejecutan se hace automática y relativamente inconsciente, pero tanto las condiciones en que se producen como

los objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del hombre a los fines de la actividad en general. El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes. Si estos factores no son tenidos en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes. Por último, es importante plantear que para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad lectora (IPLAC, 2001).

En el diccionario de la RAE (2001), encontramos siete acepciones, de las cuales conviene señalar solo una de ellas:

“Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”

De esta definición cabe resaltar el modo de proceder por la

repetición de actos iguales o semejantes. No obstante, cuando hablamos del hábito lector hablamos no solo de la repetición de actos automatizados o inconscientes, sino de la adquisición y constancia lectora dinámica y de interacción constante entre el libro y el lector.

Lihón (2000), escribe en uno de sus estudios sobre la lectura en el Perú¹, menciona como hábito lector a las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales, tales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo que nos rodea o de un aspecto de la realidad, de enriquecer la propias ideas, o de realizarse a través del arte. Este tipo de acciones, impulsan efectivamente a las personas a realizar hábitos permanentes de lectura. Por eso, al hablar de “hábitos de lectura”, debemos hacer al mismo tiempo algunas salvedades:

- a) Es equívoca la denominación “hábitos de lectura”, referido a la repetición, la acción automáticamente realizada y a la ejecución inconsciente; estas ideas son intrínsecamente distintas del concepto real y auténtico de lectura, ya que siempre es un acto distinto, lúcido y cabal.
- b) El hábito concreta una aspiración y es el resultado final de un aprendizaje a lo largo de un tiempo, un proceso complejo y dinámico, como lo es la lectura. Constituye el último eslabón de un proceso en el que intervienen distintos componentes y

factores para hacer que ese acto se produzca.

Hay una cadena de aspectos que nos conducen a él, sobre todo, para hacerlo un acto voluntario, reflexivo, renovador y finalmente placentero. Por consiguiente, si queremos formar el hábito de la lectura, debemos adelantarnos a las necesidades y aficiones propias de las distintas fases del desarrollo y motivar al niño, adolescente o joven, adecuando los materiales de lectura a sus cambiantes exigencias intelectuales y a las condiciones de su ambiente. El acto de leer deberá convertirse en un hábito determinado por motivos permanentes e incluso intrínsecos, más bien que por mudables inclinaciones.

Formación del hábito lector:

Respecto al término de hábito lector hay una gran discusión, ya que, literalmente, puede entenderse como una manera de conducirse o hacer las cosas mecánicamente o por repetición. Por ello, es más conveniente hablar de formación de hábitos lectores. Estos se inician con la propia preparación para el aprendizaje lector (García, 2003).

En relación a la formación del hábito lector, Arrizaleta (2003), nos cuenta la siguiente experiencia de lectura, dada en los primeros años:

Sentados en el suelo los tres, jugábamos a descifrar un libro de

imágenes y rimas entre las manos. Compartíamos así, cuando surgía, como sucede con el resto de los juegos, momentos de comunicación, de bienestar. Ellos acababan de cumplir un año y yo, su papá estaba orgulloso de poder decir — para escándalo de las abuelas, tías y otras parentelas— que ya leían. Y, efectivamente, leían en el sentido de que interpretábamos, tres a una, un texto muy sencillo, compuestas por palabras dichas en voz alta y una imagen. Pero para esto están los libros— me decía. Los libros al alcance de los niños como han de estarlo el resto de los objetos mediadores de la relación afectiva— juguetes los llaman algunos, que le irán permitiendo a los niños recrear sus vivencias mediante el juego simbólico, el sistema de representación que teje y desteje las vivencias y que está en la base del hábito y de la creatividad.

(p.45).

Estas experiencias nos permiten conocer cómo empieza la interacción entre el libro y el lector, además de la importancia de fomentar estos hábitos desde los primeros años y prestarle la debida atención a estos periodos fundamentales, de las referencias básicas de orden emocional, sobre las que, después y solo después, crecerá el hábito

lector antes de echar a volar por su cuenta y de manera autónoma.

Sin embargo, si no logramos desarrollar desde la infancia estos

hábitos, tampoco podemos desistir y dejar de hacerlo en los años de la adolescencia, juventud e incluso adultez. Nunca es tarde para transmitir y transmitirle a los demás la magia que esconde un buen libro y establecer esa relación dinámica entre el lector y el libro que va más allá de un desciframiento de palabras

Ámbitos para el fomento del hábito lector :

Arrizaleta (2003), señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

- **Las relaciones familiares:** Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.

- **La escuela:** La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que Siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.

- **Ámbito comunitario:** Los temas de lectura constituyen

también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter Formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades.

En definitiva, no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirá tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo. No obstante, los otros ámbitos ayudarán a extender esos valores constituidos en el hogar, como son la escuela y sociedad. Nuestro rol como docentes está en el salón de clases, lugar de encuentro para darle a los alumnos lo que no tienen o darle algo más de lo ya tienen, mediante la lectura. Otro de los aspectos que determinan la consolidación del hábito lector es la frecuencia lectora, el tiempo de lectura y los materiales, llamados también variables, que a continuación detallamos.

Variables del hábito de la lectura

Dentro de las variables del hábito lector, consideramos los siguientes aspectos:

Frecuencia lectora

La frecuencia de lectura está referida a la cantidad y ritmo en

los actos de lectura, dada por la repetición menor o mayor de leer permanentemente en un tiempo determinado.

Tiempo de lectura

El tiempo de lectura, relacionado también con la frecuencia de lectura, puede ser por periodos cortos, medio o largos, dependiendo del tipo de lector, su ritmo y sus Hábitos. Usualmente son diarios, semanales, mensuales y anuales.

En el caso de las escuelas en el Perú, el Ministerio de Educación ha establecido una hora semanal de lectura, considerado dentro del Plan Lector de cada institución.

2.2.3.2. Importancia

La práctica de la lectura es clave para que los niños desarrollen su creatividad y puedan comprender el mundo que los rodea con más profundidad. "Es fundamental, no solo para su formación, sino para la ampliación de sus universos culturales", señala Patricia Mejalelaty.(presidenta de la fundación leer)

La Fundación Leer brinda seis razones para compartir momentos de lectura con los niños:

*Enriquece su imaginación y creatividad, motivándolos a inventar relatos y personajes ellos mismos

*Amplía su vocabulario y aprenden a comunicarse tanto de forma oral como escrita

*Al compartir lecturas y conversaciones, aprenden a escuchar, respetar los turnos para hablar, dar opiniones, y a expresar sus sentimientos

*Les da acceso a información nueva, con la que podrán construir nuevos conocimientos

*Ayuda a mejorar su comprensión lectora

*Al compartir el momento con sus padres o maestros, aprenden de los adultos saberes y estrategias de lectura

Por lo tanto es necesario darles el ejemplo desde pequeños observando a sus padres y maestros leer en el día a día.

2.2.4 Biblioteca escolar:

2.2.4.1 Definición:

La biblioteca es un lugar propicio para aprender a ejercer una participación responsable. La intervención activa de docentes y niños en cada paso de su organización permite considerar a este ámbito como un espacio propio. Se debe propiciar vivencias compartidas asumiendo responsabilidades y trabajando en una tarea que es de todos en forma placentera y que despierte el interés en los estudiantes.

La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos

documentales multimedia al servicio de la comunidad educativa. La biblioteca escolar está integrada en el proyecto educativo y en el proyecto curricular de los centros, y debe fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje, especialmente la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje.

La biblioteca escolar debe favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones y, específicamente, el fomento de la lectura.

La biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros, y disponer del espacio, el personal y todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones.

Para José García Guerrero «la biblioteca escolar es un espacio educativo de documentación, información y formación, organizado centralizadamente e integrado por recursos bibliográficos, documentales y multimedia, que se ponen a disposición de toda la comunidad escolar»

Luis Miguel Cencerrado y Raquel López entienden que la biblioteca escolar “es un proyecto colectivo para el cambio y la mejora del sistema escolar, porque introduce en los centros educativos otras posibilidades para que profesorado y alumnado se relacionen de maneras distintas.

Relaciones que se basan en la ayuda para construir el conocimiento a partir de la selección, la comparación y el contraste entre fuentes de información variadas. La biblioteca escolar es el espacio idóneo para acercarse a la multiplicidad de textos (informativos, periodísticos, literarios, etc.) y a una gran variedad de formas de leer; para encontrar un

dato, para realizar un trabajo en profundidad, para presentar una noticia, para justificar una opinión, etc.” La biblioteca escolar cumple tres tipos de funciones: Educativas. Fomento de la lectura en todo tipo de lenguas y soportes. Formación en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y la documentación (educación documental).

Fomento de la expresión y creatividad.

Educación para el ocio y tiempo libre. Información y orientación.

Culturales. Organizar actividades culturales, en su condición de espacio interdisciplinar. Proporcionar información cultural sobre todo tipo de actividades, recursos y servicios técnicos.

El verdadero sentido de la biblioteca escolar consiste en que sus acciones compartan los objetivos de un proyecto de centro y que sus actividades estén en función de un programa educativo y se nutran con las aportaciones de todos los componentes de la comunidad educativa que la utilizan, la dinamizan y la hacen crecer.

Tradiciones en la enseñanza :

Existencia de un sistema educativo basado en áreas de conocimiento nítidamente separadas y en una tradición profesional que tiende a primar los objetivos de conocimiento sobre los procedimientos.

Los profesores y las profesoras no han integrado las prácticas documentales en sus enseñanzas y, por tanto, suelen obviar otras informaciones que no procedan del libro de texto y de sus aportaciones.

La biblioteca escolar es el lugar para “castigar” a los alumnos y alumnas o

mantenerlos recogidos en ausencia de algún profesor o profesora.

Ideas previas:

La biblioteca escolar es un espacio de exclusiva competencia de los bibliotecarios y bibliotecarias escolares.

La biblioteca escolar es un lugar para que el alumnado realice trabajos en equipo. Los bibliotecarios y bibliotecarias son técnicos/as y están para organizar la biblioteca escolar y suministrar los libros y materiales que pida alumnado y profesorado.

Los profesores y profesoras, sobre todo los de Secundaria, tienen como modelo de biblioteca escolar el de una biblioteca universitaria que, a partir de una demanda, proporciona información y documentos.

La biblioteca escolar es para el alumnado, los departamentos y la sala de profesores y profesoras para los y las docentes.

CARACTERÍSTICAS DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA:

Las Bibliotecas Escolares

Dentro del marco del Programa Nacional de Educación 2013-2014, las Bibliotecas Escolares forman parte de la estrategia planteada para hacer de México un país de lectores, su distribución se realiza a través del Programa Nacional de Lectura y su recepción es un buen pretexto para revisar lo que hemos hecho en relación con el uso y aprovechamiento de los materiales y también con el papel que éstas juegan en los procesos educativos. En la enseñanza formal de la lectura y la escritura, se asocia tradicionalmente con la presencia de libros en las escuelas. Desde preescolar hasta el nivel de

secundarias, considerando que en el nivel de preescolar se tienen los primeros contactos con la lectura, por lo que será a través de imágenes como se brinde a las niñas y los niños, las oportunidades de acceso a materiales y actos de la lectura significativos, que contribuyen al desarrollo de los (las) alumnos como futuros lectores.

Integración de las Bibliotecas Escolares. El acervo bibliográfico es un bien común, que sirve como eje de los procesos de formación de lectores y escritores en la comunidad escolar. No se trata de un conjunto de libros elegidos al azar, sino de un todo, en el que cada texto ha sido cuidadosamente seleccionado y se relaciona con los títulos que lo acompañan, atendiendo a la diversidad de lectores y congruentes con los propósitos de los diferentes niveles que conforman la Educación Básica. El uso y disfrute de los acervos, es una opción para maestros y alumnos ya que son soporte de los contenidos curriculares y coadyuvan en la formación de lectores y escrituras, así como ofrecer opciones recreativas y despertar en el lector la necesidad de utilizarlos cada vez con más frecuencia. Las Bibliotecas Escolares representan la oportunidad del contacto cotidiano con los libros, con las diferentes posibilidades de lectura, con temas y formatos que son muestra de lo que los alumnos, podrán encontrar en otras bibliotecas. Su presencia motiva la búsqueda y la curiosidad y los transforma en elementos de referencia y uso permanente. Se convierte en un vehículo para hacer la lectura y la escritura prácticas cotidianas. Los acervos abren un conjunto de libros estrechamente relacionados entre sí, para ayudar a las niñas y los niños a construirse como lectores, los textos no tienen una graduación fija,

sino que consideran los diferentes grados de desarrollo del lenguaje, presentes en un aula, lo que significa que, si bien los acervos son un todo integral y no deben repartirse, pueden organizar préstamos entre grupos ampliando las posibilidades de lectura para los alumnos, maestros y padres de familia, dando pie a una labor de articulación e intercambio de opiniones entre docentes de diversos grados partiendo de lecturas comunes.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Los acervos de la biblioteca escolar se recomienda situarlos en espacios adecuados, como son las bibliotecas de las Escuelas, en salones de usos múltiples, en la dirección o en un área donde los docentes, en su conjunto, puedan disponer, de manera organizada de los textos: conocerlos, comentarlos y utilizarlos para hacer las actividades más creativas, ricas, exitosas y placenteras. Esta exploración realizada con frecuencia forma parte del crecimiento lectores de los docentes.

SUS FUNCIONES DE USO.

- Están al servicio de toda la institución.
- Los usuarios incluyen a toda la comunidad educativa
- Amplía las posibilidades de búsqueda de información y fomenta la investigación.
- El préstamo implica una organización más amplia y precisa
- Los materiales son muy diversos, incluye libros, revistas, periódicos, audios, videos, etc, que en algún momento pueden ser solicitados por algún docente, alumno o padre de familia. Prevé la diversidad de lectores y de necesidades.

- Realiza préstamos a toda la comunidad escolar, puede ser el enlace con las bibliotecas de la comunidad, lo que abre mayores posibilidades a los usuarios del plantel.
- Debe establecer espacios para la lectura individual y estrategias para favorecer el trabajo en grupo. Promueve lecturas compartidas entre los docentes del jardín.
- Permite aprender normas de uso preestablecida. Requiere de la organización del colectivo escolar y de la designación de un responsable,

BIBLIOTECA DE AULA:

Los acervos de la biblioteca de aula comparten muchas de las características de los acervos de la biblioteca escolar, sin embargo, difieren en que los primeros son colecciones más específicas y requieren de un espacio dentro del aula, para el acceso inmediato del alumno para su pronta consulta.

SU USO ENFOCADO:

- Al servicio de las necesidades cotidianas del aula.
- Los usuarios frecuentes, son los alumnos y el docente del grupo.
- Apoya las formas de trabajo en el aula, diversifica las formas de interacción con los textos.
- El préstamo de libros se realiza de una manera sencilla.
- La cantidad de materiales no es muy amplia. Interesa más la calidad que la cantidad; responde de manera más directa a las necesidades y características del grupo y a los propósitos del nivel.
- El préstamo de libros se puede hacer entre los grupos y con la biblioteca escolar. Los usuarios externos son las familias de los alumnos del grupo.

- Promueve lecturas compartidas y enriquece fundamentalmente, las competencias del campo del lenguaje y la comunicación.
- Permite que maestros y alumnos se responsabilicen de la organización, conservación y uso de los materiales. En resumen, las bibliotecas de aula y escolar tienen características y funciones distintas. Ambas se complementan y su uso las irá convirtiendo en una herramienta importante en el desarrollo de la vida escolar.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

3.2. Hipótesis específicas

1. La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.
2. La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente la preferencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.
3. La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo cuasi experimental. Según Hernández, Sampieri y otros (2011) en los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (p. 148). Cuyo esquema es:

GE O1 X O3

GC O2 O4

Donde:

O1 y O2 : Aplicación de la pre evaluación.

O3 y O4 : Es la aplicación de la post evaluación

X : Es la variable independiente. La organización de la biblioteca

 : El espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

----- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir tal como están conformadas.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos los alumnos y alumnas matriculados en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Alumnos y alumnas matriculados en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco 2018.

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
1° grado	A	17	07	24
	B	10	13	23
2° grado	A	08	10	16
	B	06	06	12
3° grado	A	08	12	22
	B	06	06	12
4° grado	A	12	13	25
	B	10	14	24
5° grado	A	10	13	23
	B	09	10	19
6° grado	A	10	12	22
	B	10	11	21
TOTAL		116	127	243

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni

el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

La muestra es de tipo no probabilístico, de tipo intencional o no aleatoria, puesto que no se seleccionaron los estudiantes al azar, es a criterio del investigador, por las facilidades y permisos brindados en la Institución Educativa

Tabla 2 Muestra de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
4° grado A	A (G. Control)	10	15	25
4° grado B	B (G. Experimental)	13	11	24
TOTAL		20	29	49

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instru mentos
<p>Variable independiente</p> <p>Organización de la biblioteca escolar.</p> <p>Definición conceptual</p> <p>“Es un servicio educativo en el que se reúnen, organizan y utilizan recursos para el aprendizaje.</p>	<p>La organización de la biblioteca escolar es un conjunto de actividades que se orienta a la mejora de la lectura, concretizándose en la planificación, ejecución y evaluación.</p>	Planificación	Sesiones	<p>¿La sesión tiene los elementos básicos de las estrategias para motivar hábitos lectores?</p> <p>¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?</p>	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a las estrategias para motivar hábitos lectores	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para las estrategias para motivar hábitos lectores	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de las estrategias para motivar hábitos lectores	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	

			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de las estrategias para motivar hábitos lectores?	
			Metacognición	¿El docente realiza las actividades metacognitivas del las estrategias para motivar hábitos lectores?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
Variable Dependiente Hábitos de lectura Definición conceptual Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva		Frecuencia de lectura	Frecuencia por la lectura diaria.	¿Te dedicas a la lectura durante el día? ¿Lees en tu casa sin que nadie te lo pida?	
			Frecuencia de lectura realizada por semana.	¿Lees al menos dos veces por semana? ¿Lees más de 01 libro por semana?	
			Tiempo de lectura diaria.	¿Lees al menos una hora diariamente?	
			Lectura por iniciativa o por obligación.	¿Te dedicas a la lectura en tus horas libres? ¿Lees solo cuando te lo piden?	
			Gusto por la lectura	¿Te gusta leer?	
		Preferencias por la lectura	Preferencia por lectura mitos y leyendas.	¿Te gusta leer solo mitos y leyendas? ¿Te gusta leer libros de muchas páginas?	
			Preferencia de lectura cuentos y fabulas.	¿Te gusta leer solo cuentos y fábulas?	

<p>general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”.</p>		Preferencias de lectura revistas y periódicos.	¿Te gusta leer libros con letras pequeñas? ¿Te gusta leer solo revistas y periódicos?.
		Preferencias de lectura libros solo con dibujos.	¿Te gusta leer libros de historias reales? ¿Te gusta leer libros con dibujos?
		Preferencias de lectura libros escolares para realizar tareas.	¿Te gusta leer cuentos largos? ¿Consultas libros escolares para realizar tus tareas? ¿Te gusta leer libros con pocas hojas? ¿Te gusta leer libros gruesos con dibujos?
		Preferencias de lectura diccionario para tareas.	¿Utilizas el diccionario al hacer tus tareas?
	Ambientes de la lectura	Ambiente de lectura adecuado en casa.	¿Realizas la lectura en un lugar silencioso? ¿Lees en tu casa? ¿Lees con ruido?
		Ambiente de lectura adecuado en la biblioteca.	¿Te gusta leer en un ambiente especial?
		Ambiente de lectura en tu salón de clase.	¿Lees en clase? ¿Tienes varios libros en tu salón?
		Ambiente de lectura con docente en el aula.	¿Lees en tu salón? ¿Lees acompañado de tu profesor en tu salón?
		Ambiente de lectura en casa con los padres.	¿Tus padres leen contigo?
		Ambiente de lectura con sus compañeros de clase.	¿Te gusta contar a tus amigos lo que lees?

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje es el soporte físico y tecnológico para el recojo de información referida a la teoría relacionada a nuestra investigación, es un instrumento del análisis documental, así como también una herramienta muy útil en la investigación científica.

4.4.2. La encuesta

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en medir mediante reactivos, preguntas abiertas o cerrados respecto a las conductas, actitudes y los desempeños de las personas, tal y como los realiza habitualmente. En este proceso se busca valorar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto predeterminado, poniéndolo en situaciones que deba resolver.

4.4.2.1. El cuestionario

Es una lista de preguntas importantes de tipo cerrada o abierta que se ponen a consideración de los estudiantes para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esa función.

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Asimismo, se presentaran los datos recolectados a través de tablas de frecuencias absolutas y porcentuales con sus respectivos gráficos, además se realizará la prueba de hipótesis mediante la prueba de U Mann Whitney.

4.6. Matriz de consistencia

LA ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE ACOMAYO, CHINCHAO, HUÁNUCO-2018.

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿En qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018?	Objetivo General: Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	Hipótesis General: La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.	Variable Independiente: La organización de la biblioteca escolar Dimensiones: Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental GE: O1.....X.....O3 GC: O2..... O4
Específicas	Específicas	Específicas		

<p>¿En qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.</p>	<p>La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.</p>	<p>Variable</p> <p>Dependiente:</p> <p>Los hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Frecuencia de lectura</p> <p>Preferencia por la lectura</p> <p>Ambientes de la lectura</p>
<p>¿En qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora la preferencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018?</p>	<p>Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar mejora la preferencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.</p>	<p>La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente la preferencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.</p>	
<p>¿En qué medida la organización de la biblioteca escolar</p>	<p>Determinar en qué medida la organización de la biblioteca escolar</p>		

mejora los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018?

mejora los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

La organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

4.7.3. Respeto

El respeto por las personas es uno de los principios fundamentales de la investigación: Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias

decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad.

Se debe empoderar a las personas para que tomen decisiones libres y se les debe suministrar toda la información necesaria para que tomen buenas decisiones. El llevar a cabo un proyecto de investigación cuando algunos de los posibles participantes no tienen el derecho ni la capacidad de tomar una decisión, constituye una violación de la ética de la investigación y los derechos humanos básicos. Los representantes comunitarios pueden ayudar a reconocer el proceso decisorio único de las personas y las comunidades y sugerir las mejores maneras de empoderar a los participantes para que tomen decisiones voluntarias

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: La técnica del vibrato sobre la variable dependiente: Hábitos de lectura

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 5 Comparación de resultados en la post evaluación de los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
	Frecuente	10	42%	5	20%
Hábito lector	Ocasional	11	46%	9	36%
	No lector	3	13%	11	44%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

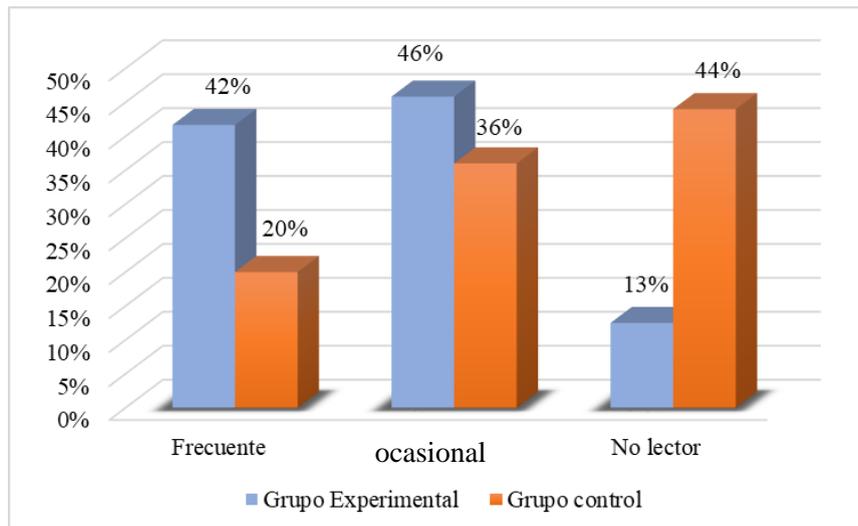


Gráfico 1 Comparación de resultados en la post evaluación de los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 5

Descripción:

En la tabla 5 y gráfico 1 observamos lo siguiente:

- 42% de estudiantes del grupo experimental y 20% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel frecuente.
- 46% de estudiantes del grupo experimental y 36% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel ocasional.
- 13% de estudiantes del grupo experimental y 44% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel no lector.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 6 Comparación de resultados en la post evaluación de la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Frecuencia de lectura	Muy frecuente	5	21%	2	8%
	Frecuente	8	33%	4	16%
	Ocasionalment	9	38%	11	44%
	No lector	2	8%	8	32%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

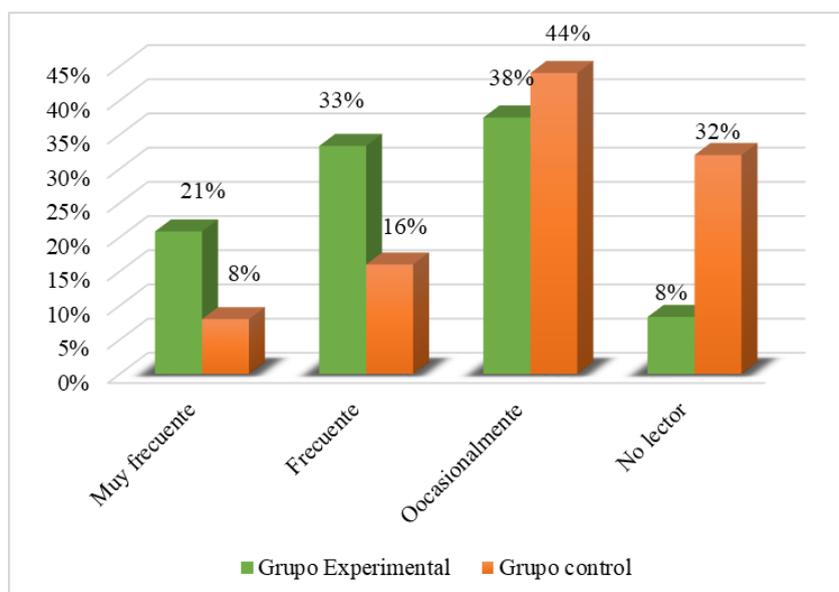


Gráfico 2 Comparación de resultados en la post evaluación de la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-20182017.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 2 observamos lo siguiente:

- 21% de estudiantes del grupo experimental y 08% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel muy frecuente.
- 33% de estudiantes del grupo experimental y 16% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel frecuente.
- 38% de estudiantes del grupo experimental y 44% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel ocasionalmente.
- 8% de estudiantes del grupo experimental y 32% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel no lector.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 7 Comparación de resultados en la post evaluación de la preferencia por la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Preferencia por la lectura	Buena	10	42%	4	16%
	Regular	11	46%	9	36%
	No lector	3	13%	12	48%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

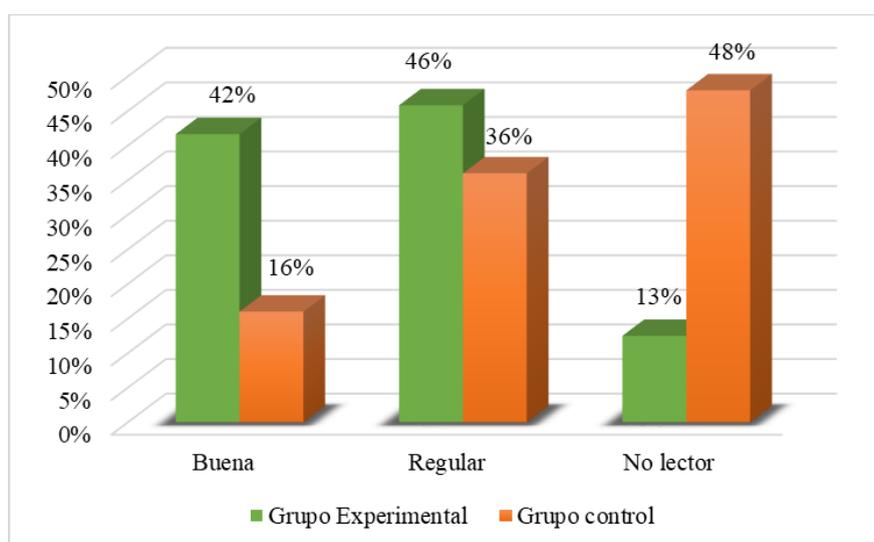


Gráfico 3 Comparación de resultados en la post evaluación de la preferencia por la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 3 observamos lo siguiente:

- 42% de estudiantes del grupo experimental y 16% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel bueno.
- 46% de estudiantes del grupo experimental y 36% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel regular.
- 13% de estudiantes del grupo experimental y 48% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel no lector.

5.1.4. relación con el objetivo específico 3:

Tabla 8 Comparación de resultados en la post evaluación de los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

DIMENSIÓN	Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
Ambientes de Lectura	Buena	10	43%	4	24%
	Regular	11	46%	12	45%
	Mala	3	11%	9	31%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

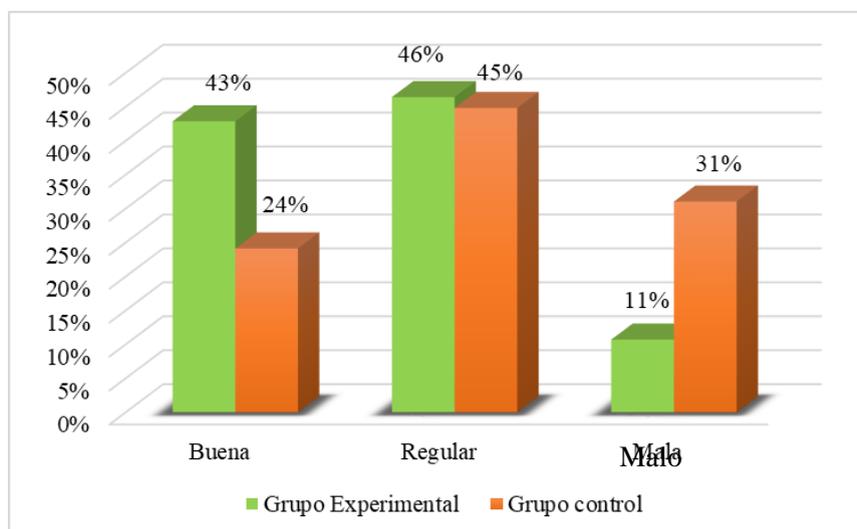


Gráfico 4 Comparación de resultados en la post evaluación de los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 4 observamos lo siguiente:

- 43% de estudiantes del grupo experimental y 24% de estudiantes del grupo control calificaron al aula como ambiente bueno.
- 46% de estudiantes del grupo experimental y 45% de estudiantes del grupo control calificaron al aula como ambiente regular.
- 11% de estudiantes del grupo experimental y 31% de estudiantes del grupo control calificaron al aula como ambiente malo

5.1.5. Prueba de hipótesis

5.1.6. Prueba de hipótesis general

Tabla 1 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
P1_POST	Experimental	24	37,50	1145,00
	Control	25	25,50	645,00
	Total	49		

Estadísticos de contraste ^a	
	P1_POST
U de Mann-Whitney	220,000
W de Wilcoxon	675,000
Z	-3,023
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{cal}=-3,023| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados

nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.1.7. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 2 Resultados de la prueba específica 1 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Representación geométrica	Grupo Experimental	24	32,34	877,00
	Grupo Control	25	22,16	554,00
	Total	49		

Estadísticos de prueba ^a	
	Representación geométrica
U de Mann-Whitney	229,000
Z	-3,270
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{cal} = -3,270| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

5.1.8. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 3 Resultados de la prueba específica 2 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Resolución de problemas geométricos	Grupo Experimental	24	31,39	879,00
	Grupo Control	25	22,08	552,00
	Total	49		

Estadísticos de prueba ^a	
	Resolución de problemas geométricos
U de Mann-Whitney	227,000
Z	-3,298
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,298| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.1.9. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 4 Resultados de la prueba específica 3 de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Representación geométrica	Grupo Experimental	24	33,32	877,00
	Grupo Control	25	22,16	554,00
	Total	53		

Estadísticos de prueba ^a	
	Representación geométrica
U de Mann-Whitney	229,000
Z	-3,270
Sig. asintótica (bilateral)	,007

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,270| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,007 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que la organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.
- Se determinó que la organización de la biblioteca escolar mejora significativamente la frecuencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.
- Se determinó que la organización de la biblioteca escolar mejora significativamente la preferencia de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.
- Se determinó que la organización de la biblioteca escolar mejora significativamente los ambientes de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chinchao, Huánuco-2018.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfabetismo funcional en siete países de América Latina. (2000). Oficina Regional de la UNESCO para América y el Caribe, UNESCO, Santiago.

Recuperado de

www.oei.es/alfabetizacion/b/alfabetismo_funcional_AL_2000

Astete , D (2017) Mediante su tesis titulada “Cuentos Infantiles para Mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5 años de la i.e. n° 073 de Huánuco – 2016.

(Tesis de grado) Universidad de Huanuco, Facultad de Ciencias de la Educación –Peru.

Alonso, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.

Capitulo IV: Problemas de aprendizaje (II): Evaluación y mejora de la motivación hacia el aprendizaje. (pp. 88-89). Madrid: Editorial Síntesis.

Antonioni, M. y Pino, J. (1991). Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas. Citado en PUENTE, A. (ed.). Comprensión de la lectura y acción docente. (pp. 137 – 162). Madrid: Pirámide Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

- Arellano, R. No leer es quedarse atrás. (4 de diciembre 2009). Diario El Comercio, Lima (pp. B2)*
- Atkinson, J. y McClelland, D. (1953). Achievement Motivation (Atkinson – McClelland, 1953) . Recuperado de <http://www.principlesoflearningwordpress.com>*
- Atkinson, J. y Birch (1998). Motivación al logro. Recuperado de www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/inducción/motivacion/pdf*
- Ausubel, D. (1976). Citado en Valle, A., González, R. , Barca, A. y Nuñez, J. (1994). Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado, Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV(Nº 1) (pp. 6).*
- Barton, P. y Kirsh, I. (1990). Citado en González (2006). Problemas psicolingüísticos en el Perú. Obras completas / Volumen 1. (pp.212). Perú. Editora: Norma Reátegui.*
- Braslavsky, B. (1962). La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. . (pp. 88-89). Buenos Aires: Kapelusz*
- Berrospi ,L (2017) Mediante su tesis titulada “Mis Lecturas Favoritas” en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Segundo Grado de Nivel primaria de la Institución Educativa nº 32004 “san pedro” huánuco-2014.(Tesis grado), Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.Huanuco.*

Burón, J. (1993). Citado en Valle, A. , González, R. , Barca, A. y Nuñez, J. (1994).

Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado, (p. 6) citado en Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV.(N°1)

Caivano, F. (2001). Citado en Salazar, S. (2005). Claves para pensar en la

formación del hábito lector. Recuperado de http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Calderón, M. “Estrategias para fomentar el gusto por la lectura “ Tesis de grado

Presentada en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 D.F Centro México.

Calderón, A. y Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios, Revista Estudios Socio- Jurídicos. (pp. 38, 39).

Carratalá, F. (s. f.) Reflexiones para fomentar la lectura de la buena literatura.

Recuperado de : comunidad-escolar.pntic.mec.es/782/tribuna.html

Cerrillo, P. (2005). Recuperado de [file:///C:/Documents and](file:///C:/Documents%20and%20Settings/mimartinez/Mis%20documentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm)

Settings/mimartinez/Mis documentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm (4 de 4)10/04/2007 9:09:37

Collins y Smith (1980). Citado en Sole, I. (2000). Materiales para la innovación educativa, (pp. 60). España: Universitat de Barcelona y Editorial GRAO, de IRF, SL

Condemarín, M. y Milic, N. (1988). Citado en Difabio, H. (2008). El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario. Recuperado de: <http://scielo.cl/pdf/rla/v46n1/art07/pdf>

Covey, S. (1989). The Seven Habits of Highly Effective People, Los siete hábitos de las personas altamente efectivas. Citado en Salazar, S. (2005). Claves para pensar en la formación del hábito lector. Recuperado de http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Cubas, A. (2007) con su tesis titulada “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” (Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica del Perú ,facultad de letras y ciencias Humanas.

Decroly, O. (1928). Citado en Braslavsky, B. (1962). La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. . (pp. 88-89). Buenos Aires: Kapelusz

Dewey, W. (1928). Citado en Braslavsky, B. (1962). La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. . (pp. 88-89). Buenos Aires: Kapelusz

Díaz, A. (2013). La educación literaria se hace leyendo. Recuperado de:

<http://www.fundacionlafuente.cl>

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Citado en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (pp. 35- 49) México: McGraw Hill.

Díaz, J. y Gámez, E. (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.reme.uji.es>

Difabio, H. (2008). El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario. Recuperado de: <http://scielo.cl/pdf/rla/v46n1/art07/pdf>

Dweck y Elliot (1983). Citado en Alonso (1992). Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Recuperado de http://www.iupuebla.com/licenciatura/educación_media/MA_EM
S

El tiempo que los niños dedican a leer empieza a descender a los 10 años. (12 de mayo del 2004). Periódico digital de información educativa. Recuperado de. Comunidad-escolar.pntic.mec.es/743/info5.html

En Perú 85% de jóvenes tiene empleo informal. (14 de febrero, 2014). Diario Perú 21. Recuperado de <http://peru21.pe/impresa/peru>

- Evaluación PISA el ranking completo en el que Perú quedó último. (3 de diciembre 2013). Diario El Comercio. Recuperado de:
<http://elcomercio.pe/lima/suceso/evaluacion-pisa>*
- Findley, M. y Cooper, H. (1983). Locus of control and achievement: A literature review. Journal of personality and psychology. Citado en Valle, A., González, R., Barca, A. y Nuñez, J. (1996). Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado, Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV(Nº 1) (pp. 22).*
- García, E. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (pp. 312, 313). México: McGraw Hill.*
- García F. (2010). Factores que influyen en el aprendizaje. En: Taller de estrategias didácticas para la enseñanza de la biología. Recuperado de
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf>*
- Garrido, I. (2000). Motivación al logro. Recuperado de
www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/inducción/motivacion/pdf*
- Gómez, M. (1996). La lectura en la escuela. (pp. 311). México: SEP.*
- González, R. (1996). Citado en González, R. (2006). Problemas psicolingüísticos en el Perú.*

Obras completas / Volumen 1. (pp.211-213, 219, 221, 223, 224, 229, 230). Perú.

Editora: Norma Reátegui.

Gutierrez, B. (2015) Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1° de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Camilo Torres De La Ciudad De Cartagena. (Tesis de grado) Universidad de Cartagena.

Guthrie, J. y Wigfield, A. (1999). Citado en Díaz, J. y Gámez, E. (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios.

Recuperado de <http://www.reme.uji.es>

Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2002). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Recuperado de <http://www.rioei.org/deloslectores>

Hábitos de lectura y ciudadanía informada, (2003 - 2004). Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de: www.librosperuanos.com/public_files

Jadue, G. (1996). Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos. Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Jiménez, J. (2005). Redefinición del analfabetismo: El analfabetismo funcional.

Recuperado de

http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_17

Kohler, J. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de

estudiantes de psicología del 1° al 4° ciclo de psicología de una

universidad particular. Recuperado de

www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/22_14

Londoño, L. (1991). Citado en González, R. (2006). Problemas psicolingüísticos

en el Perú. Obras completas / Volumen I. (pp. 211) Perú: Editora

Norma Reátegui.

Leandro, Susy (2015) Mediante su tesis titulada “Lectura de Imágenes para

Hábitos de Lectura en los Niños de 4 años de la Institución

Educativa Inicial n° 005 Fray Martincito de Porres – Huánuco –

2015” (Tesis de grado) Universidad Hermilio Valdizan de

Huánuco Facultad de Ciencias de la Educación. Perú

Lu Lo Hsueh (2007). Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la

comprensión lectora. Recuperado de <http://>

www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28N3/28_03_Lu/fi

le

Maus, C. y Medinas, M. (2007). Motivación para el estudio en universitarios.

Recuperado de http://www.um.es/analesps/V23/V23_1/03/23

- McClelland, D. (1989). Citado en Alonso, J. (1995), Motivación al logro.
Recuperado de <http://www.ingquimica.uady.mx/documentos>.*
- Mesías, R. (2007). Influencia de la procedencia escolar en los niveles de comprensión lectora de los ingresantes 2007 – 1, a la facultad de Ciencias Contables de la Universidad nacional del Callao.
Recuperado de: www.unac.edu.pe/documentos/organizacion*
- Meyer, B. (1984). Text dimensions and cognitive processing. Citado en Mandal, H., et al. (1987) Learning and comprehension of text, Hillsdale (N.J.): Lawrence Earlbaum Associates.*
- Milano, Ortega y Valerio (2012) con su tesis titulada “Estrategias para mejorar el habito de lectura en los alumnos de educación primaria” (tesis de grado) presentado en la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación , Escuela de Educación.*
- Myers (2005). Citado en Arana, J., Meilán, J., Gordillo, F. y Carro, J. Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la escuela. Recuperado de:
<http://reme.uji.es/articulos/número35/article1 /pdf>*
- Neisser, U. (1976). Citado en González, R. (2006). Problemas psicolingüísticos en el Perú. Obras completas / Volumen I. (pp. 218). Perú: Editora Norma Reátegui.*

Palincsar, A. y Brown, A. (1984). Citado en Solé, I. (2000). Materiales para la innovación educativa, (pp. 60). España, Universitat de Barcelona y Editorial GRAO, de IRF, SL

Palacios, M. (2015) “Fomento del Hábito Lector Mediante la Aplicación de Estrategias de Animación a la lectura en primero de secundaria” Universidad de Piura, Facultad de ciencias de la comunicación. Para optar el título de Maestría en Educación, Mención en Psicopedagogía.

Peñaloza, W. (1999). El Constructivismo, la receta y la moda. Informe especial. (pp. 291 – 295)

Petit, M. (2003). La lectura íntima y compartida. Recuperado de <http://www.catedu.es/bibliotecasescolaresaragon/images/documentos/actividades/plan/ib%20ponencias>

Pintrich, P. y De Groot, A. (1990). Citado en Valle, A., González, R., Barca, A. y Nuñez, J. (1994). Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado, en Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV (Nº1) (pp.16)

Pinzás, J. (1987). Notas para una propuesta sobre las relaciones entre familia y educación. Revista de Psicología PUCP. Año 5. Vol. 5(Nº 2).

Resnik, L. (1989). Citado en Valle, A., González, R., Barca, A. y Nuñez, J. (1994). Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje

autorregulado, (pp. 6) citado en Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV.(N°1).

Reátegui , L. (2014) con su tesis titulada “Factores que Influyen en el Hábito de Lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014”.

(Tesis grado) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-Peru.

Rodríguez, C. (s.f). Motivación al logro. Recuperado de www.ingquimica.uady.mx/documentos/avisos/inducción/motivacion/pdf

Salazar, S. (2005, 2010). Claves para pensar en la formación del hábito lector. Recuperado de http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sánchez, E. (1999). Citado en Marchesi, A. , Coll, C. y Palacios, J. , (1999). Desarrollo psicológico y educación: trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. (pp. 133- 137) España, Madrid: Alianza Editorial.

Sánchez, M., et al. (1999). Estrategias de aprendizaje de inglés en el contexto del aula universitaria. Estudios de lingüística aplicada. (pp. 141 – 152). España, Castellón: Universitat Jaume I.

- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. (pp. 71). México, Editorial McGraw Hill.*
- Solé, I. (2000). Materiales para la innovación educativa, (pp. 60, 63, 64- 66). España: Universitat de Barcelona y Editorial GRAO, de IRF, SL*
- Saraya Apaza, P. (2017) Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016. (Tesis de Post Grado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.*
- Trotti, R. Google: Intelectuales o inteligentes, (7 de agosto, 2011) Diario El Comercio, Lima, (pp. A26)*
- Turkle, S. (1997). La vida en la pantalla, (pp. 325) Barcelona: Editorial Paidós Transiciones.*
- Valle, A. , González, R. , Barca, A. y Nuñez, J. (1996). Dimensiones cognitivas – motivacionales y aprendizaje autorregulado, (pp. 6, 25) citado en Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV.(Nº1)*
- Van Dijk, T.A. y Kintsch, W. (1983). Citado por Sánchez, E. (1999) en Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). Desarrollo psicológico y educación, cap. 5, (pp. 134, 135), Madrid: Alianza Editorial.*
- Weiner, B. (1979). Citado en Alonso, J. (1992). Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Recuperado de*

http://www.iupuebla.com/licenciatura/educación_media/MA_EM

S

Woolfolk, A. (1999). Citado en Santrock, J. (2002). Psicología de la educación.

(pp. 71). México, Editorial Mc Graw Hill.

Anexos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE LECTURA

DATOS GENERALES			
Apellidos y Nombres:		 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE	
Grado y sección:			
Edad:			
Sexo:			
INSTRUCCIONES:			
Lea detenidamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) las alternativas que creas más conveniente.			
PREGUNTA	SIEMPRE	ESCALA	NUNCA
		A	
		VECES	
FRECUENCIA DE LECTURA			
1 ¿Te dedicas a la lectura durante el día?			
2 ¿Lees en tu casa sin que nadie te lo pida?			
3 ¿Lees al menos dos veces por semana?			
4 ¿Lees más de 01 libro por semana?			
5 ¿Lees al menos una hora diariamente?			
6 ¿Te dedicas a la lectura en tus horas libres?			
7 ¿Lees solo cuando te lo piden?			
8 ¿Te gusta leer?			
PREFERENCIAS DE LECTURA			
9 ¿Te gusta leer solo mitos y leyendas?			
10 ¿Te gusta leer libros de muchas páginas?			
11 ¿Te gusta leer solo cuentos y fábulas?			
12 ¿Te gusta leer libros con letras pequeñas?			
13 ¿Te gusta leer solo revistas y periódicos?			
14 ¿Te gustas leer libros de historias reales?			
15 ¿Te gusta leer libros con dibujos?			
16 ¿Te gusta leer cuentos largos?			
17 ¿Consultas libros escolares para realizar tus tareas?			
18 ¿Te gusta leer libros con pocas hojas?			
19 ¿Te gusta leer libros gruesos con dibujos?			
20 ¿Utilizas el diccionario al hacer tus tareas?			
AMBIENTES DE LA LECTURA			
21 ¿realizas la lectura para cumplir una tarea?			
22 ¿Lees en tu casa?			
23 ¿Lees con ruido?			
24 ¿Te gusta leer en un ambiente especial?			
25 ¿Lees en clase?			
26 ¿Tienes varios libros en tu salón?			
27 ¿Lees en tu salón?			
28 ¿Lees acompañado de tu profesor en tu salon?			
29 ¿Tus padres leen contigo?			
30 ¿Te gusta contar a tus amigos lo que lees?			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

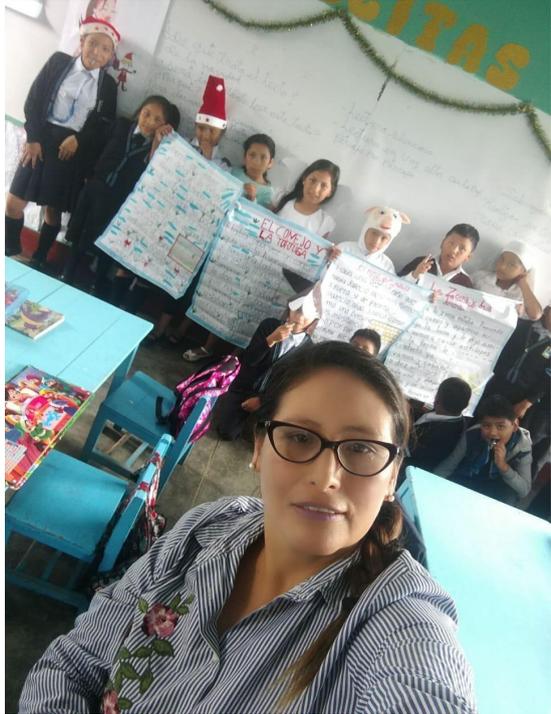
1. Institución Educativa : I.E NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -ACOMAYO
2. Área : COMUNICACION
3. Grado y sección : CUARTO DE PRIMARIA
4. Docente : MARYLU CÁCERES ROMANI
5. Fecha : Lunes 15 de Octubre 2018

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Utiliza la fluidez verbal e imaginativa A través de las imágenes observadas	La profesora y mi persona formamos equipos de trabajo con la técnica "Cuentos infantiles". La profesora y mi persona leemos cuentos escogidos por ellos LIBRO MAGICO DESPERTAR MOTIVACION.. "LEEMOSUNCUENTO" 	Diálogo	10 min.
		Textos	45 min.
		Carpetas de trabajo	15 min.
			10 min.
Los alumnos individualmente elaboran sus cuentos siguiendo los pasos de planificación, textualización y reflexión, Luego en forma grupal socializan sus cuentos e incluso los representen, la profesora le entrega a cada grupo un papelote para que escriban su cuento y lo socialicen. Los alumnos leen sus cuentos. La profesora conversa con los alumnos sobre la importancia del cuento y pide a los alumnos que respondan a las preguntas ¿Qué opinan sobre su cuento? ¿Cuál es el mensaje de su cuento? La profesora retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los cuentos. Los alumnos Responden la ficha metacognitiva.			
CRITERIOS	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO	10 min
Habilidades comunicativas	Juzga el contenido de su Cuento en forma individual	Lista de Cotejo	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

6. Institución Educativa : I.E NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -ACOMAYO
1. Área : COMUNICACION
2. Grado y sección : CUARTO DE PRIMARIA
3. Docente : MARYLU CÁCERES ROMANI
4. Fecha : Miércoles 17 de Octubre del 2018

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Utiliza la fluidez verbal e imaginativa A través de las imágenes observadas</p>	<p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Creando mi propio cuento “ La profesora les permite escoger los libros que desean que se lean en el aula “RECONOCE LOS PERSONAJES DE UN CUENTO”</p>  <p>Los alumnos individualmente elaboran sus cuentos siguiendo los pasos de planificación, textualización y reflexión, Luego en forma grupal socializan sus cuentos, la profesora le entrega a cada grupo un papelote para que escriban su cuento y lo socialicen. Los alumnos leen sus cuentos. La profesora conversa con los alumnos sobre la importancia del cuento y pide a los alumnos que respondan a las preguntas ¿Qué opinan sobre su cuento!? ¿Cuál es el mensaje de su cuento?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Textos</p> <p>Carpetas de trabajo</p>	<p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>

	 <p data-bbox="491 936 1042 1099">El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los cuentos. Los alumnos responden la ficha metacognitiva.</p>		
CRITERIOS	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO	10 min
Habilidades comunicativas	Juzga el contenido de su Cuento en forma individual	Lista de Cotejo	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. Institución Educativa : I.E NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -ACOMAYO
2. Área : COMUNICACION
3. Grado y sección : CUARTO DE PRIMARIA
4. Docente : MARYLU CÁCERES ROMANI
5. Fecha : Viernes 19 de Octubre del 2018

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Utiliza la fluidez verbal e imaginativa A través de las imágenes observadas</p>	<p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica “Creando Tu propio cuento”. La profesora les permite escoger un libro según su grado “IDENTIFICAMOS LA ESTRUCTURA DE UN CUENTO”</p>  <p>Los alumnos individualmente elaboran sus cuentos siguiendo los pasos de planificación, textualización y reflexión, Luego en forma grupal socializan sus cuentos, la profesora le entrega a cada grupo un papelote para que escriban su cuento y lo socialicen. Los alumnos leen sus cuentos.</p>  <p>La profesora conversa con los alumnos sobre la importancia del cuento y pide a los alumnos que respondan a las preguntas ¿Qué opinan sobre su cuento? ¿Cuál es el mensaje de su cuento? El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en los cuentos. Los alumnos responden la ficha metacognitiva.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Textos</p> <p>Carpetas de trabajo</p>	<p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO	10 min
Habilidades comunicativas	Juzga el contenido de su Cuento en forma individual	Lista de Cotejo	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

6. Institución Educativa : I.E NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -ACOMAYO
 7. Área : COMUNICACION
 8. Grado y sección : CUARTO DE PRIMARIA
 9. Docente : MARYLU CÁCERES ROMANI
 10. Fecha : Martes 23 de Octubre del 2018
 11.

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p>	<p>La profesora forma equipo de trabajo con la premisa todos podemos ayudar “Organizamos nuestra propia biblioteca”</p>  <p>Los alumnos individualmente ayudan a separar los libros, y colocarlos en el anaquel trabajando en la planificación, textualización y reflexión, Luego en forma grupal acomodan los libros por colores, títulos y tamaño, la profesora le entrega a cada grupo un anaquel para que acomode según su gusto y necesidad y los socialicen.</p> <p>Los alumnos trabajan en equipo.</p> 	<p>Diálogo</p> <p>Textos Revistas Cuentos stickers</p> <p>Carpetas de trabajo</p>	<p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>

	<p>La profesora conversa con los alumnos sobre la importancia del trabajo en equipo y la biblioteca en el aula y pide a los alumnos que respondan a las preguntas ¿Qué opinan sobre armar su propia biblioteca? ¿Cuál es lo aprendido de esta experiencia?</p> <p>El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en la biblioteca escolar.</p> <p>Los alumnos Responden la ficha metacognitiva.</p>		
CRITERIOS	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO	10 min
Habilidades comunicativas	Trabajan en equipo, fomentan hábitos de lectura, ordenan según sus gustos los libros y organizan de manera coordinada su propia biblioteca.	Lista de Cotejo	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

12. Institución Educativa : I.E NUESTRA SEÑORA DE LOURDES -ACOMAYO
 13. Área : COMUNICACION
 14. Grado y sección : CUARTO DE PRIMARIA
 15. Docente : MARYLU CÁCERES ROMANI
 16. Fecha : Viernes 26 de Octubre del 2018

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Utiliza la fluidez verbal e imaginativa. Sentido de responsabilidad y pertenencia A través de trabajo en equipo y cuidar lo nuestro.</p>	<p>La profesora forma equipo de trabajo con la técnica elaboración de afiches para el cuidado de la biblioteca la profesora explica sobre la importancia y el tema es “CUIDANDO MI BIBLIOTECA”</p>  <p>Los alumnos individualmente elaboran sus ideas en sus hojas siguiendo los pasos de organización, planificación, textualización y reflexión, Luego elaboraran sus letreros y colocandondeelloscreenconveniente,socializanentreellos y la profesora le entrega hojas de colores y materiales para realizarloyluegolosocialicen. Losalumnos elaboransusletreros yfichas</p>  <p>La profesora conversa con los alumnos sobre la importancia del cuidado de su biblioreca y pide a los alumnos que respondan a las preguntas ¿Qué opinan sobre lo realizado?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Textos</p> <p>Carpetas de trabajo Papel de colores Goma Plumones gruesos</p>	<p>10 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>

	<p>¿Cuál es el mensaje de hoy? ¿Qué aprendieron? El profesor retroalimenta el tema tratado incidiendo en la importancia que hay en cuidar lo nuestro. Los alumnos responden la ficha metacognitiva.</p>		
CRITERIOS	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO	10 min
Habilidades comunicativas	Trabajan en equipo, fomentan hábitos de lectura, ordenan según sus gustos los libros y organizan de manera coordinada su propia biblioteca.	Lista de Cotejo	

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: CURRÍCULO, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Apellidos y nombres del Experto	CARLOS RAMIREZ Edilberto Matías
Cargo o Institución donde Labora	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario
Autor(es) del Instrumento	LEON OTAROLA ROSA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
HABITOS DE LECTURA	Frecuencia de lectura	Frecuencia por la lectura diaria.	1,2	3	4	4	4	15	
		Frecuencia de lectura realizada por semana.	3,4	3	3	4	4	14	
		Tiempo de lectura diaria.	5	4	3	4	4	15	
		Lectura por iniciativa o por obligación.	6,7	4	4	4	3	15	
		Gusto por la lectura	8	4	4	4	4	16	
	Preferencia por la lectura	Preferencia por lectura mitos y leyendas.	9,10	4	4	3	3	14	
		Preferencia de lectura cuentos y fábulas.	11	4	4	4	4	16	
		Preferencias de lectura revistas y periódicos.	12,13,14	4	4	4	4	16	
		Preferencias de lectura libros solo con dibujos.	15,16	4	4	4	4	16	
		Preferencias de lectura libros escolares para realizar tareas.	17,18,19,20	3	4	4	4	15	
		Preferencias de lectura diccionario para tareas.	21	3	3	4	4	14	
	Ambientes de la lectura	Ambiente de lectura adecuado en casa.	22,23,24	4	3	4	4	15	
		Ambiente de lectura adecuado en la biblioteca.	25	4	4	4	3	15	
		Ambiente de lectura en tu salón de clase.	26	4	4	4	4	16	
		Ambiente de lectura con docentes en el aula.	27,28	4	4	3	3	14	
Ambiente de lectura en casa con los padres.		29	4	4	4	4	16		
		Motivación por la lectura.	30	4	4	4	4	16	
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	[00% ; 20%]
D	DEFICIENTE	< 20% ; 40%]
C	REGULAR	< 40% ; 60%]
B	BUENO	< 60% ; 80%]
A	EXCELENTE	< 80% ; 100%]

94.85%



IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (x) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES: Corregir ítem indicado.

Huánuco, 12 de julio de 2018	04014713		999056540
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: CURRÍCULO, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Apellidos y nombres del Experto	Mg. Aguirre Aguirre Juan Sergio
Cargo o Institución donde Labora	UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario
Autor(es) del Instrumento	Leon Otarola Rosa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
HABITOS DE LECTURA	Frecuencia de lectura	Frecuencia por la lectura diaria.	1,2	3	4	4	4	15	
		Frecuencia de lectura realizada por semana.	3,4	3	3	4	4	14	
		Tiempo de lectura diaria.	5	4	3	4	4	15	
		Lectura por iniciativa o por obligación.	6,7	4	4	4	3	15	
		Gusto por la lectura	8	4	4	4	4	16	
	Preferencia por la lectura	Preferencia por lectura mitos y leyendas.	9,10	4	4	3	3	14	
		Preferencia de lectura cuentos y fabulas.	11	4	4	4	4	16	
		Preferencias de lectura revistas y periódicos.	12,13,14	4	4	4	4	16	
		Preferencias de lectura libros solo con dibujos.	15,16	4	4	4	4	16	
		Preferencias de lectura libros escolares para realizar tareas.	17,18,19,20	3	4	4	4	15	
	Ambientes de la lectura	Preferencias de lectura diccionario para tareas.	21	3	3	4	4	14	
		Ambiente de lectura adecuado en casa.	22,23,24	4	3	4	4	15	
		Ambiente de lectura adecuado en la biblioteca.	25	4	4	4	3	15	
		Ambiente de lectura en tu salón de clase.	26	4	4	4	4	16	
		Ambiente de lectura con docente en el aula.	27,28	4	4	3	3	14	
		Ambiente de lectura en casa con los padres.	29	4	4	4	4	16	
	Ambiente de lectura con sus compañeros de clase.	30	4	4	4	4	16		

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:

CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	[00% ; 20%]
D	DEFICIENTE	< 20% ; 40%]
C	REGULAR	< 40% ; 60%]
B	BUENO	< 60% ; 80%]
A	EXCELENTE	< 80% ; 100%]

94.85%

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 14 de Julio de 2018	44167179		988291577
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: CURRÍCULO, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Apellidos y nombres del Experto	Dr. Laster Salinas Ordoñez
Cargo o Institución donde Labora	Docente UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario
Autor(es) del Instrumento	LEON ORDOÑEZ, ROSA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PUNTAJE PARCIAL	OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
HABITOS DE LECTURA	Frecuencia de lectura	Frecuencia por la lectura diaria.	1,2	3	4	4	4		
		Frecuencia de lectura realizada por semana.	3,4	3	3	4	4		
		Tiempo de lectura diaria.	5	4	3	4	4		
		Lectura por iniciativa o por obligación.	6,7	4	4	4	3		
		Gusto por la lectura	8	4	4	4	4		
	Preferencia por la lectura	Preferencia por lectura mitos y leyendas.	9,10	4	4	3	3		
		Preferencia de lectura cuentos y fábulas.	11	4	4	4	4		
		Preferencias de lectura revistas y periódicos.	12,13,14	4	4	4	4		
		Preferencias de lectura libros solo con dibujos.	15,16	4	4	4	4		
		Preferencias de lectura libros escolares para realizar tareas.	17,18,19,20	3	4	4	4		
	Preferencias de lectura diccionario para tareas.	21	3	3	4	4			
	Ambientes de la lectura	Ambiente de lectura adecuado en casa.	22,23,24	4	3	4	4		
		Ambiente de lectura adecuado en la biblioteca.	25	4	4	4	3		
		Ambiente de lectura en tu salón de clase.	26	4	4	4	4		
		Ambiente de lectura con docente en el aula.	27,28	4	4	3	3		
Ambiente de lectura en casa con los padres.		29	4	4	4	4			
Ambiente de lectura con sus compañeros de clase.	30	4	4	4	4				

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	[00% ; 20%]
D	DEFICIENTE	< 20% ; 40%]
C	REGULAR	< 40% ; 60%]
B	BUENO	< 60% ; 80%]
A	EXCELENTE	< 80% ; 100%] ✓

94.85%

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 20 de JULIO de 2018	40349762		962905739
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







