



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS  
DESDE EL ENFOQUE SOCIO-COGNITIVO QUE  
MANIFIESTAN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 233 "LA SOLEDAD" DE  
HUARAZ, PROVINCIA DE HUARAZ - 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**MARCELIANO NEIRA REGINA BEATRIZ.**

**ASESOR:**

**TIMOTEO AMADO PADILLA MONTES**

**HUARAZ-PERÚ**

**2018**

## **TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018.

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....  
Mgtr. Cruz Gonzales Richard Josue

Presidente

.....  
Mg. González Suarez Lourdez Máyela

Miembro

.....  
Mg. Tarazona Cruz Natalia Albertina

Miembro

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS.**

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

### **A MIS PADRES**

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso, por concederme la oportunidad de vivir, y acompañarme en todo momento, durante mi formación profesional.

Asimismo, a los niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 233 “LA SOLEDAD” Huaraz, provincia de Huaraz, por su participación activa durante el desarrollo de la actividad experimental.

**LA SUSTENTANTE**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018. Esta investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo; diseño descriptivo simple. La recolección de la información se hizo un cuestionario de conducta agresiva y se eligió como técnica la observación; la población y muestra estuvo conformado por 25 niños y niñas de 5 años de edad. Cuyos resultados indican que, el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, el 24% no pelea con sus compañeros; se observó que el 24% no burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros, finalmente, se pudo observar que el 72% si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Concluye que; existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, donde se realizó el trabajo de investigación y que es necesario aplicar estrategias para que disminuya las conductas agresivas en los niños de educación inicial.

**Palabras clave:** Agresividad – Cognitivo - Comportamiento – Social.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the characteristics of aggressive behaviors from the socio-cognitive approach shown by children of 5 years, in the educational institution N ° 233 "La Soledad" of Huaraz, province of Huaraz - 2018. This investigation was of a descriptive type, with a quantitative approach; simple descriptive design. The collection of the information was made a questionnaire of aggressive behavior and observation was chosen as technique; The population and sample consisted of 25 boys and girls of 5 years of age. Whose results indicate that, 76% if they fight with their peers, on the other hand, 24% do not fight with their peers; it was observed that 24% do not make fun of their classmates, while 76% if they make fun of their classmates, finally, it could be observed that 72% enjoy taking things from their classmates, while 28% do not enjoy snatch things from their peers, because although aggressive physical, verbal and psychological behaviors are reflected. Concludes that; There are several types of aggressive behavior within the Educational Institution, where the research work was carried out and it is necessary to apply strategies to reduce aggressive behavior in children in early childhood education.

**Keywords:** Aggressiveness - Cognitive - Behavior - Social.

## CONTENIDO

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. Conductas agresivas desde el enfoque sociocognitivo Agresividad..	12
III. HIPÓTESIS .....	26
IV. METODOLOGÍA .....	27
4.1. Diseño de la investigación.....	27
4.2. Población y muestra.....	28
4.3. Operacionaización de variables .....	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
4.5. Plan de análisis .....	25

4.6. Matriz de consistencia .....	26
4.7. Principios éticos.....	28
V. RESULTADOS.....	29
5.1. Resultados.....	29
5.2. Análisis de resultados .....	49
VI. CONCLUSIONES .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1: Población escolar .....	28
Tabla 2. Pelea con sus compañeros en clase .....	29
Tabla 3. Disfruta golpear a sus compañeros .....	30
Tabla 4. Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros .....	31
Tabla 5. Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando .....	32
Tabla 6. Si casualmente fue empujado el reacciona arañando.....	33
Tabla 7. Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo .....	34
Tabla 8. Si alguien le pateo él hace lo mismo.....	35
Tabla 9. Cuando está molesto rompe objetos .....	36
Tabla 10. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden .....	37
Tabla 11. Se burla de sus compañeros .....	38
Tabla 12. Se fija en los defectos de sus compañeros .....	39
Tabla 13. Cuando un compañero le insulta también responde insultando.....	40
Tabla 14. Habla malas palabras en el aula .....	41
Tabla 15. Mira con desprecio a sus compañeros .....	42
Tabla 16. Disfruta cuando inspira miedo a los demás .....	43
Tabla 17. Le gusta amenazar a sus compañeros .....	44
Tabla 18. Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros.....	45
Tabla 19. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás .....	46
Tabla 20. Sus compañeros lo golpean.....	47
Tabla 21. Sus compañeros no lo integran al grupo .....	48

Ilustración 1: Pelea con sus compañeros en clase.....	29
Ilustración 2: Disfruta golpear a sus compañeros .....	30
Ilustración 3: Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros .....	31
Ilustración 4: Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando .	32
Ilustración 5: Si casualmente fue empujado el reacciona arañando .....	33
Ilustración 6: Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.....	34
Ilustración 7: Si alguien le pateo él hace lo mismo .....	35
Ilustración 8: Cuando está molesto rompe objetos .....	36
Ilustración 9: Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden .....	37
Ilustración 10: Se burla de sus compañeros.....	38
Ilustración 11: Se fija en los defectos de sus compañeros .....	39
Ilustración 12: Cuando un compañero le insulta también responde insultando.....	40
Ilustración 13: Habla malas palabras en el aula.....	41
Ilustración 14: Mira con desprecio a sus compañeros .....	42
Ilustración 15: Disfruta cuando inspira miedo a los demás .....	43
Ilustración 16: Le gusta amenazar a sus compañeros .....	44
Ilustración 16: Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros.....	45
Ilustración 18: Incentiva el desorden llamando la atención de los demás .....	46
Ilustración 19: Sus compañeros lo golpean .....	47
Ilustración 20: Sus compañeros no lo integran al grupo.....	48

## I. INTRODUCCIÓN

La agresividad en los niños compone una de las principales quejas de padres y educadores a nivel mundial. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Se observan conductas como: maltratar, burlarse y ofender a otros, tener rabietas; utilizar palabras inapropiadas para llamar la atención de los demás, las mismas que pueden ocasionar daño físico y/o psicológico. Sin duda esto tiene una repercusión, en forma de trastorno, cuando se es adulto.

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar local es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños, como dificultad en el aprendizaje, observándose esta problemática en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz. Según lo afirma (Muñoz Collado, 2018), los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su malgenio, este tipo de niño hacen que sus padres y maestros sufran, siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Por lo tanto, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

Dentro del contexto de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, existe una gran preocupación por los niños de 5 años, ya que se vio la presencia de

problemas de agresividad, lo que hace que los niños presenten conductas inaceptables cuando se tornan molestos o cuando algo los deprime, y existe incapacidad de parte de ellos para dominar su mal genio. Este problema se debe muchas veces, por el sentimiento de no contar con personas directas que les brinden amor y protección.

(Garrido Ramón, 2018), afirma que existen muchos niños a los que les cuesta exteriorizar lo que piensan, pero son más a los que les es difícil expresar lo que sienten, también nos dice que la cultura y la educación tienen un peso importante en este tema, expresar los sentimientos se aprende en la infancia, existen niños que han crecido en casas donde los padres no se demostraban afecto, donde el padre jamás reconoció sentirse orgulloso, donde la madre callaba cuando se sentía sola o deprimida o donde los hijos tenían que contener su rabia, hoy son adultos con serios problemas para dar a conocer aquello que sienten; es por esta razón que el niño presenta problemas en el futuro.

En el marco de lo descrito anteriormente, es necesario precisar la preocupación que surge en torno a la presencia de conductas de agresividad en los niños de esta Institución Educativa, debido a que esto refleja que no hay superación de la etapa de egocentrismo que todo niño tiene por naturaleza, la poca tolerancia que existe frente a la frustración y la alta dificultad para compartir objetos y juegos entre estos, por lo descrito, se ve la dificultad de una convivencia sana, en actividades que implican respetar el espacio y la integridad del otro. Todo esto se ve reflejado en las agresiones cotidianas como rasguños, mordiscos, empujones, patadas y algunas palabras inadecuadas.

Del escenario descrito se enuncia el problema a investigar: ¿Cuáles son las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018?

El problema planteado permitió formular el siguiente objetivo general: Describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.

Para alcanzar el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar los antecedentes y experiencias sobre las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años.
- b) Conocer las características de la agresión físico que manifiestan los niños y niñas de 5 años de edad.
- c) Identificar la caracterización de la agresión verbal que realizan los niños de 5 años dentro del contexto del aula.
- d) Explicar las características de la agresión psicológica que manifiestan los niños de 5 años en el aula.

El presente estudio de investigación fue justificada socialmente en el sentido de que permitió conocer las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad", con ello se benefició la institución educativa, entre los beneficiarios se encontraron la directora, el docente, así también los padres de

familia; ya que gracias a este estudio podrán tomar medidas preventivas para disminuir y/o erradicar la conductas agresivas que presentaron los niños en estudio.

El presente proyecto, se justificó en cuanto a lo teórico ya que servirá como antecedente y bases teóricas para estudios futuros realizados por otros estudiantes e investigadores tanto de la escuela de educación de nuestro prestigioso centro de estudios como por terceros, en lo práctico los resultados que se obtuvieron servirán para alimentar conocimientos sobre conductas agresivas, aspecto muy importante en la carrera de Educación, ya que al ampliar conocimiento sobre las conductas agresivas, se podrán tomar mejores decisiones al encontrarse en algún contexto agresivo.

En lo metodológico se justificó por qué se hizo uso de la observación no aplicada en los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad", para la recolección de los datos e información y, por último, el proyecto contribuyo a profundizar los propios conocimientos de la autora acerca del tema, lo mismo que ayudará en la práctica de la vida profesional y cotidiana. En términos de viabilidad, la responsable de la investigación cubrió los costos totales de los recursos materiales, humanos y financieros que permitieron el logro de los objetivos.

El presente estudio fue de tipo cuantitativa, dado que contó con una estructura que se puede calcular (medir) donde se utilizó un instrumento de evaluación. En cuanto al nivel este se definió como descriptivo, porque busco describir las características más trascendentes de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018. Para la elaboración del presente estudio se recurrió al diseño no experimental–transversal. Se dice que fue no

experimental, porque se observó en un contexto real. Se dice que fue transversal, porque el estudio se efectuó en un periodo de tiempo determinado.

Los datos conseguidos gracias a la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección previamente mencionadas, fueron ingresados al programa especializado SPSS 24 para el respectivo procesamiento, la presentación fue mostrada en tablas y gráficos para posteriormente elaborar el análisis. En términos de financiamiento de la investigación, la responsable de la investigación cubrió los costos totales de materiales, talento humano y financiero, de manera oportuna para el logro de los objetivos planteados.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### **Antecedentes Internacionales**

(Chox, 2018), en su trabajo de tesis con título “Rasgos de personalidad y agresividad”, cuyo objetivo general fue Identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, tuvo un tipo de investigación cuantitativo. Donde obtuvo como resultado lo siguiente del 100 % de los encuestados, el 18 % se encuentra en un nivel bajo de agresividad, mientras que el 55 % en un nivel medio y 27 % en un nivel alto. Concluyó con lo siguiente: La agresividad crea rasgos impredecibles en la personalidad humana, debido a que es un impulso innato, que si no se maneja bien se hace complejo con el pasar del tiempo, los adolescentes encuestados del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, no presentan agresividad alta, sino que se encuentra en un rango medio, Los estudiantes que presentan agresividad baja, pueden manejar las acciones y prevén las consecuencias de las mismas, al interactuarse con personas que comparten un mismo ambiente, como en la sociedad, familia o salón de clase.

(Elizalde Rojas, 2016), en su trabajo de investigación denominado “Actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de les escuela de educación básica municipal "Tierras Coloradas" de la ciudad de Loja período marzo-julio 2015” la

investigación fue de carácter mixto es decir cuanti-cualitativa, la población estuvo conformada por 60 niños y la muestra fue de 10 niños; donde la finalidad fue reducir el comportamiento agresivo a través de actividades físico recreativas en los niños de quinto y sexto año de la Escuela Básica Municipal “Tierras Coloradas”, a través de talleres de actividades físico recreativas, donde por los datos que obtuvo, se concluyó con la reducción del comportamiento agresivo, mediante la aplicación de la guía de observación en primera instancia un 35% de los niños de quinto y sexto año presentaban problemas de comportamiento agresivo, donde luego de aplicar la guía se dio una reducción del 75% de agresividad, por esto se comprobó su efectividad.

(Deluque Toro & Martínez Villegas, 2016), en su tesis denominada “Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niñas y niños escolarizados de 4 a 5 años de edad”, esta investigación se realizó bajo el paradigma empírico analítico o positivista, desde el enfoque cuantitativo, donde se realizó un análisis comparativo a través de un tipo de investigación cuasi experimental, con un diseño de dos grupos con pre-test y post-test, con una población constituida por 144 niños de la institución, de la cual se seleccionó una muestra de 40 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, el tipo de muestreo fue intencional no probabilístico para evaluar la efectividad del programa se propusieron 3 fases de intervención, llevadas a cabo durante 7 meses, evaluaron la efectividad para la reducción de la conducta violenta en niños y niñas de 4 a 5 años de un centro de Desarrollo Infantil, donde gracias al programa realizado demostraron en el tratamiento experimental su efectividad para la reducción de la conducta agresiva,

resultando una disminución de 75% a 5% en el grupo experimental mostrando un desarrollo de habilidades sociales que facilitan la convivencia sana y pacífica.

### **Antecedentes Nacionales**

(Quispe, 2018), en su tesis denominada “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 – Huaycán-Ate, Lima 2017” presentada en la Universidad Cesar Vallejo, fue de tipo descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017, con una población conformada por 80 estudiantes de 5 años, de donde resultó que el 55% se muestran con un alto índice de agresividad, el 40% se encuentra en un nivel medio de agresividad y el 5% es el porcentaje que muestra según la ficha de observación un bajo índice de agresividad; donde se concluyó que existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017, muestra que el 55% de niños tienen una inadecuada convivencia, el 40% de niños presentan una regular convivencia, asimismo el 5 % presenta una adecuada convivencia.

(Castillo Navarrete & Parimango Julca, 2014), en su investigación denominada “Influencia de la dramatización de cuentos infantiles en la disminución de las conductas agresivas de niños de 5 años de la I.E.I. N°

1520 "Rayitos de Sol y Luna". Trujillo, 2013”, este trabajo de investigación es del tipo aplicada, con un diseño de investigación cuasi-experimental, con un grupo experimental y grupo control con Pre-test y Post-Test donde tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la dramatización de cuentos infantiles influye en la disminución de conductas agresivas en niños de 5 años, con una población conformada por todos los 55 niños de 5 años de la Institución Educativa N°1520 “Rayitos de sol y luna” donde obtuvieron como resultados, que el 79,39% de los niños presenta agresividad antes de test y se dio la disminución significativa de conductas agresivas de los educandos en un 40.33%, ubicándose en un nivel bajo de agresividad, confirmando su influencia positiva.

(Lopez Montalban, 2017), en su tesis denominada “Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E "Fundación por los niños del Perú" Piura-Piura. 2017” presentada a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, fue de tipo experimental, específicamente una investigación explicativa, dentro de la perspectiva de investigación cuantitativa, tuvo como objetivo la determinación del uso de juegos cooperativos en la ayuda para la reducción de las conductas agresivas de los niños, con una población conformada por 22 estudiantes de 5 años, de donde resultó que el 32% de ellos se encuentran en el inicio de agresividad y después de la aplicación del test el 55% de los niños se encuentran en un nivel de logro, esto quiere decir que los niños no se expresan con insultos; donde se concluyó que estos ayudan a reducir las conductas agresivas, dinamizando procesos de interacción social que resultan en una dimensión

ampliada de la convivencia humana, ya que los jugadores dan y reciben ayuda contribuyendo a los mismos fines.

### **Antecedentes regionales**

(Valentini, 2017), en su tesis denominada “Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash –2017” presentada en la Universidad Cesar Vallejo, fue de tipo descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación de los factores de agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash – 2017, con una población conformada por 81 estudiantes de la Institución Educativa, de donde resultó que analizando los factores: Agresividad de los padres, Ira y golpes y Disciplina irritable explosiva, estos tres factores son los que representa el mayor porcentaje de agresividad familiar dentro de sus hogares con el 52.6%, 75.4% y 56.1%, según valoración de los padres respectivamente en cada factor; muy por el contrario los factores que incidieron con el menor porcentaje de agresividad familiar fueron: Incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño con el 22.8% y 29.8 % respectivamente; donde se concluyó que el factor que genera agresividad en los estudiantes de

la institución educativa estudiada son los factores sociales como: Agresividad de los padres, Ira y golpes y Disciplina irritable explosiva.

(Soto, 2015), en su tesis denominada “Creencias de las-docentes de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa - Huaraz- 2014 sobre conductas agresivas de los niños de 3 a 5 años” presentada en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, tuvo un tipo de investigación cualitativo, tuvo como objetivo explorar las creencias de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa- Huaraz acerca de las conductas agresivas que presentan los niños de 3 a 5 años, con una población conformada por el total de la Institución Educativa en mención, donde se concluyó que existe gran dificultad y confusión entre las docentes entrevistadas para definir la agresividad. La mayoría solo describe las conductas y otras incluyen el término "violencia" como parte de su definición. Piensan que los comportamientos agresivos son "reacciones impulsivas que tiene una persona", "si un niño está tocando un juguete y otra niña quiere el mismo juguete, entonces el otro reacciona mordiendo", "comportamientos violentos", o "manifestaciones en forma violenta", así mismo, las docentes entrevistadas señalan que hay más de una causa para las conductas agresivas de los niños y que tienen que ver principalmente con familia y la formación recibida en el hogar.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Conductas agresivas desde el enfoque sociocognitivo Agresividad**

De acuerdo a (Berkowitz, 1996), la conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno “multidimensional.

Por otro lado, (Carrasco & González, 2006) manifiestan que el concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Así mismo Suárez y López (2013) definen la agresividad como una tendencia a agredir física, emocional o psicológica a los individuos u objetos. Por medio de los cuales expresa enojo, rabia, violencia o desacuerdo ante una situación. Es tan frecuente en los adolescentes y constituye una de las principales inquietudes de padres y educadores. Estos comportamientos tienden a molestar a una persona, animal u objeto. Con frecuencia los individuos con este comportamiento suelen ser manipuladoras, desafiantes o rebeldes.

Para (López, 2004), la agresividad es uno de los problemas fundamentales que enfrenta la sociedad en el presente. Muchos se preguntan, si el ser humano es hoy más agresivo que en el pasado. La respuesta no es clara, pero sí lo es el que la historia de la humanidad está llena de ejemplos de crueldad y agresividad en sus diversas manifestaciones. El presente, sin embargo, enfrenta a las personas con casos de violencia y agresividad constantemente, dadas las posibilidades que brindan los medios de comunicación. Esta violencia se manifiesta contra el propio yo y los otros en forma alarmante. Por otra parte, estas manifestaciones agresivas adquieren formas propias, según el momento histórico que vivimos.

### **Agresividad Física**

Para (Pillou, 2018) la agresividad física un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo. A veces, la agresión física es recibida con consentimiento, especialmente en el contexto de relaciones sadomasoquistas. Esto se conoce con el nombre de agresión física consensuada.

Otra acepción corresponde a (Israel, 2018), quien afirma que la agresividad física es aquella conducta que se origina por medio de actitudes corporales, como golpes, patadas, empujones, ya sea a personas

o a objetos, arrojar un objeto, golpear o lastimar a alguien también. Este tipo de actitud se percibe en la sociedad, escuela y en la familia. Es sorprendente encontrar situaciones que son comunes y cotidianas sin advertir que son formas de agresión, tales como: empujones, jalones de pelo o de orejas, bofetadas, cachetadas y golpes con objetos (platos, cinturones o pantuflas). También puede incluir el uso de la fuerza para intimidar o controlar a alguien sin el consentimiento, por lo general ostentan heridas visibles en el cuerpo.

### **Conductas violentas**

(Mancha & Ayala, 2018), definen la violencia como como toda expresión de la fuerza mediante la cual algunas personas se imponen sobre otras para dominarlas, lastimarlas o eliminarlas, en contra de su voluntad, y con las consecuencias de generar diversos tipos de daños. La persona de tendencia violenta suele responder a ciertos estímulos de manera impulsiva y descontrolada, sin considerar los sentimientos o intereses de los demás, o los afectos de sus conductas de coerción física, psicológica o ideológica contra personas, ambiente o propiedades. Incluso la enfermedad, cuando se presenta bajo ciertas condiciones, puede ser considerada como violencia contra uno mismo. En cuanto a la violencia contra las personas, suele dirigirse contra niños, mujeres y ancianos, por ser los grupos humanos de mayor debilidad. Existen otras expresiones de violencia, como la violencia mediática, que se disfraza de entretenimiento y que ofrece un abanico

de programas plenos de agresión, venganza, uso de drogas, violencia sexual y otras manifestaciones agresivas resultan comunes. También algunos medios se especializan en la desinformación o la información dirigida, que solapan la verdad y dan fácil cabida a la violencia.

### **Agresividad Verbal**

(Corbin, 2018), indica que la agresividad verbal, también llamada abuso verbal, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. Se puede manifestar en forma de insultos o palabras descalificantes, y la víctima, como consecuencia de estos ataques verbales, puede sufrir ansiedad, baja autoestima o un deterioro de su reputación.

Para (Benavides, 2010), la agresividad verbal dentro del aula es considerada como algo usual, pero pasa a ser un problema que afecta a la disciplina dentro de la sala de clase, lo cual es un problema que afecta en forma directa al grupo de alumnos, provocando conflictos entre sus pares, unas de las formas en la que esta se originan son: ofensas, insultos, comentarios hostiles y sarcásticos, dentro del aula, dificultando así el comentario o la posibles preguntas que realice el alumno durante la jornada de clases, incurriendo así en una pérdida de interés en el clima escolar.

### **Intimidación**

El intimidar, forzar a otra persona a hacer algo, es una experiencia común para muchos niños y adolescentes. Las encuestas realizadas por Connecticut Clearinghouse (2012) indican que hasta una mitad de los niños de edad escolar son intimidados en algún momento durante sus años escolares y por lo menos un 10% son intimidados con regularidad.

El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal. Los varones tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las niñas es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra niña el objetivo.

Los niños que son intimidados experimentan un sufrimiento real que puede interferir con su desarrollo social y emocional, al igual que con su rendimiento escolar. Algunas víctimas de intimidación hasta han intentado suicidarse antes de tener que continuar tolerando tal persecución y castigo. Los niños y adolescentes que intimidan, se engrandecen y cobran fuerzas al controlar o dominar a otros. Ellos muchas veces han sido las víctimas de abuso físico o de intimidación.

Los intimidadores pueden también estar deprimidos, llenos de ira y afectados por eventos que suceden en la escuela o en el hogar. Los niños que son el blanco de los intimidadores también tienden a caer bajo un perfil particular. Los intimidadores a menudo escogen niños que son pasivos, que se intimidan con facilidad o que tienen pocos amigos. Las víctimas también pueden ser más pequeños o menores a quienes se les hace muy difícil defenderse a sí mismos (Connecticut

Clearinghouse, 2012).

### **Ansiedad**

De acuerdo a (Reyes, s.f.), la ansiedad es un fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta. En exceso, la ansiedad es nociva, maladaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades. En el uso cotidiano este término puede significar un ánimo transitorio de tensión, un reflejo de la toma de conciencia de un peligro, un deseo intenso, una respuesta fisiológica ante una demanda y un estado de sufrimiento mórbido.

### **Violencia indirecta**

(Parra & María, 2003), manifiestan que la violencia es ejercida por una persona o grupo de personas sobre otra. Por lo cual tiene un gran alcance, lo que facilita que pase desapercibido para la gran mayoría, pero no para la víctima. Por lo cual existen estrategias fundamentales como:

- Descalificar y desacreditar a la víctima sutilmente sobre todo a través de mensajes no verbales.
- Rechazar la comunicación directa: así el conflicto no puede ser solucionado y se provoca el sentimiento de culpa de las víctimas.
- Aislar a la persona.

- Inducir a caer en errores.
- Acoso sexual.
- Tocas sus puntos débiles.
- Burlarse de sus ideas, convicciones o gustos.
- Ridiculizarlo en público.
- Hacer alusiones desagradables.
- Poner en tela de juicio su capacidad de juicio y decisión.

### **Agresividad psicológica**

(Perela, 2010) Manifiesta que la agresividad psicológica hace referencia no sólo a la mente, sino que posee el matiz de enfermedad, de alteración de la mente que requiere atención médica, por lo que, dependiendo de la víctima, el maltrato podrá quedarse en un daño psicológico o moral o podrá provocar una enfermedad mental, es así que es comprendida como la violencia ejercida de forma reiterada a través de un comportamiento moral que produce o puede producir lesiones psíquicas. Otra acepción correspondiente a Laplanche y Pontalis, en la cual manifiestan que la consecuencia traumática de un acontecimiento que es vivenciado como un ataque desborda la tolerancia del sujeto, que se instaura a nivel inconsciente por su grado de intensidad y la incapacidad del sujeto de responder a él, por la desorganización de sus mecanismos defensivos, derivando en trastornos de características patológicas que se mantienen por un tiempo indeterminado, que pueden o no ser remisibles.

## Inseguridad

Para hablar de inseguridad se debe pensar en una “contravivencia” respecto a la seguridad, donde las instituciones pertinentes debieran dar respuesta. La seguridad hace referencia a la satisfacción de derechos básicos de un individuo en distintos ámbitos. La seguridad es, a su vez, un derecho que se convierte en un componente esencial para la satisfacción completa de otros. La inseguridad es un flagelo que atañe a los alumnos en general y los convierte en un ser cercado, limitado en su libertad, autovigilado, temeroso y en constante sensación de acoso (García, Barbosa, Salinas, & Cousinet, s.f.).

## **Superioridad y dominio**

Adler considera que es un mecanismo inconsciente, neurológico, en el cual el individuo trata de compensar sus sentimientos de inferioridad, resaltando aquellas cualidades en las que sobresale. Es así que, el complejo de superioridad es la consecuencia del proceso de transferencia que busca esconder la inferioridad percibida, con la pretensión de ser superior a los demás, en algún aspecto vital. La percepción de superioridad es la consecuente reacción a un sentimiento de inferioridad no expresado externamente, maximizando hacia el exterior aquellos aspectos en que, por transferencia de objetos, o por observación diferencial, consideramos destacar del comportamiento colectivo aparente. Es una maximización subjetiva

del hecho sincrónico que nos lleva a buscar aquello que los demás consideran insólito, en nosotros mismos (Oberst, Ibarz, & León, 2013).

Pero, básicamente, el complejo de superioridad se manifiesta como una afectación de la personalidad que conduce a la adopción de posturas prepotentes o arrogantes en el trato con los demás. El síndrome de superioridad es una consecuencia de un previo complejo de inferioridad mal resuelto. Quien no siente la “inferioridad”, no precisa exhibir su “superioridad”; por otra parte, quien es claramente superior, es así percibido por los demás, sin requerir una manifestación mayor (Oberst, Ibarz, & León, 2013).

### **Elementos integrantes de la agresividad en el colegio**

Para Benavides (2010), la agresión en el colegio se compone de elementos directos, como molestar, atormentar, garabatear, amenazar, etc., que son realizados por uno o varios alumnos en contra de una víctima, pudiéndose presentar un aislamiento social por parte del alumno, lo que supone se alcance una variedad de formas o situaciones de agresión, pudiendo ser personal o social, comprendiendo los siguientes elementos:

- a) Agresor: Un niño puede estar haciendo uso de la violencia por diferentes razones. Los niños que agreden o intimidan a otros suelen participar como perpetradores en varias de las siguientes conductas: acobardar, amenazar, burlarse de otros, dañar material

de otros alumnos, dar patadas, empujar, realizar bromas desagradables, golpear, insultar, intimidar, poner apodos, ridiculizar, etc., pudiendo optar por estas conductas o inducir a que otros agresores se comporten así. Por lo que los niños están más propensos a convertirse en agresores, pudiendo presentar las siguientes características comunes:

- Suelen ser físicamente más fuertes que sus compañeros de clase y que sus propias víctimas, esto los lleva a sentirse seres superiores al resto.
- La mayoría de las veces son de la misma edad o mayores que sus víctimas.
- Físicamente presentan eficacia en los juegos, peleas y deportes.
- Presentan una tendencia a ser líderes negativos y optar por la lucha como forma de lograr lo que se proponen.
- Cuentan con un mal carácter, se enfadan con rapidez, son impulsivos, no se adaptan con facilidad a las normas sociales.
- Perciben su ambiente familiar con conflictividad, por lo que tienen un cierto grado de independencia y una escasa supervisión sobre sus miembros.

b) Víctima: Los niños que son acosados o agredidos en los colegios son caracterizados como víctimas, por lo que pueden ser objeto de bromas desagradables y repetidas, siendo llamados por apodos,

insultados, menospreciados; por lo general estos niños se encuentran solos y apartados de su grupo de compañeros. Es así que algunas de las características más sobresalientes son las siguientes:

- Principalmente los niños agredidos son menores que los agresores.
  - Presentan generalmente una apariencia física de burla, complexión débil, obesos, muy delgados, etc.
  - El rendimiento escolar que poseen es superior al de sus agresores, pero menor a la media de sus compañeros, principalmente si ya es una víctima consolidada.
  - Le cuesta imponerse en el grupo curso; su conducta normalmente es pasiva, sumisa, no ofensiva; se relacionan mucho mejor con un adulto, ya que encuentran seguridad y respaldo.
  - Sus relaciones familiares son mejores que las de sus agresores, pero tampoco llegan a ser buenas, se sienten sobreprotegidos y con escasa independencia, muy controlados y con una alta organización familiar.
- c) Espectador: es aquella persona que observa impunemente y sin realizar ninguna actividad para evitar o favorecer la actitud del agresor sobre su víctima, quienes son los que reciben la agresión directa. La ayuda de los compañeros no sustituye la intervención profesional, pero puede proporcionar una red de seguridad social y

emocional decisiva para la gente joven más vulnerable, es así que este puede tener un papel importante en la agresión. Por lo que pueden tener las siguientes características:

- Son personas que no destacan por su apariencia física dentro del grupo de compañeros.
- Muestran escasa autonomía en la toma de decisiones, son inseguros, por lo que se dejan llevar por la decisión de la mayoría o por alguien valorado muy positivamente.
- Son felices, alegres, despreocupados; no se encuentran preocupados por cómo se siente la víctima, les restan importancia a sus sentimientos.
- Mantienen una actitud positiva ante la agresión, no toman parte en los conflictos y cuando estos les afectan directamente, suelen salir airosos; suelen pensar que la víctima se lo merece.

### **Factores de riesgo**

De acuerdo a Berkowitz (1996), los factores de riesgo que influyen en la expresión de la agresividad son:

- Personalidades agresivas y emocionalmente reactivas con poca tolerancia. Condiciones sociales estresantes (barrios pobres, marginados, desarraigo, opresión, minorías étnicas, etc.).
- Controles sociales debilitadas: ante la falta de relación con los vecinos o de la sociedad, que no te conocen comporta una mayor

expresión de la agresividad (es muy difícil controlar a todo el mundo, mucha gente y poca policía etc.).

- Subculturas específicas (legionarios, skins heads, etc.).
- Guerras: en algunos estudios se ha visto que el número de homicidios aumentan después de las guerras. Ejemplo contradictorio en EEUU, no aumentan tras la segunda guerra mundial y aumentó tras la del Vietnam.
- Disponibilidad total de las armas de fuego (EEUU).

### **Socio-cognitivo**

De acuerdo a (Vargas, 2010), la teoría socio-cognitiva afirma que los factores sociales y cognitivos, además de la conducta, desempeñan una función importante en el aprendizaje. Los factores cognitivos pueden incluir las expectativas de éxito que tiene el alumno; entre los factores sociales, se incluye la observación por parte del alumno de la conducta de sus padres para la consecución de logros. Albert Bandura es el principal creador de la teoría socio-cognitiva. Es así que, Bandura desarrolló un modelo de determinismo recíproco que contiene tres factores: el conductual, el personal cognitivo y el ambiental. Estos factores pueden interactuar para influir en el aprendizaje.

### **Aprendizaje por observación**

Así en el estudio de Vargas (2010), manifiesta que el aprendizaje por observación implica la adquisición de habilidades,

estrategias y creencias al observar a otras personas. Bandura describe cuatro procesos clave del aprendizaje por observación: la atención, la retención, la producción y la motivación:

- Antes de que los estudiantes reproduzcan las acciones del modelo hay que prestar atención. Los estudiantes prestan más atención a modelos de estatus alto que de estatus bajo. Los profesores son para los estudiantes de estatus alto.
- Para reproducir las acciones de un modelo, los estudiantes tienen que codificar la información y guardarla en la memoria, para recuperarlos después.
- Los niños pueden prestar atención y recuperar en la memoria lo que han visto, pero debido a las limitaciones en sus capacidades motrices no son capaces de reproducirlas.
- A menudo los niños que prestan atención a lo que un modelo dice o hace, retienen la información en la memoria y poseen las habilidades motrices para desempeñar esa función, pero no están motivados para ejecutar la conducta observada.

Según describe Vargas (2010), para Bandura no siempre se manifiesta como necesario el refuerzo para el aprendizaje por observación, pero si el niño no reproduce las conductas deseables, se pueden emplear cuatro tipos de refuerzo:

- a. Premiar al modelo.
- b. Premiar al niño.

- c. Enseñar al niño a reforzarse a sí mismo con frases como: ¡lo conseguí!
- d. Mostrar al niño cómo la conducta deseable causa resultados reforzantes

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, 2018, en alta y está relacionado con su contexto familiar.

#### **3.2. Hipótesis Específicas.**

- Las características de las agresiones física desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años de edad, está referido a emujones, de manera constante.
- Las características de las agresiones verbales que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018, están referido a palabras groseras e inapropiadas.
- Las agresiones psicológicas que manifiestan los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula, está referido a insultos, muecas, durante sus juegos.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **Tipo de investigación**

De enfoque cuantitativo, este se refiere a una serie o conjuntos de pasos a seguir, estos pasos tendrán una secuencia y podrán ser probadas, cabe resaltar que no se puede saltar o dejar de lado algún paso. El orden resulta sumamente importante, aunque algún paso o etapa puede ser redefinido y delimitada. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque tuvo una estructura que se pudo medir, ya que se utilizaron instrumentos de evaluación.

#### **Nivel de investigación de la tesis**

El nivel de la investigación fue descriptivo, debido únicamente a la descripción que se hicieron de las características más importantes de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018.

## **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue, no experimental–transversal.

Fue no experimental, porque se estudiaron conforme a la realidad, sin sufrir modificaciones. Fue, transversal, porque se estudiaron en un espacio de tiempo determinado donde se tuvo un inicio y un fin.

## **4.2. Población y muestra**

### **Población.**

Según (Arias, 1999) menciona que, “son un conjunto de personas, entidades u objetos cuya situación se está estudiando o investigando” (p. 122). En este caso estuvo conformado por todos los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 233 “La Soledad” de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.

Tabla 1: Población escolar

Edad	Secciones	Total
05 años	ROSADO	25
Total	01	25

Fuente: Nómima de Matricula de estudiantes 2018.

### **Muestra**

Arias (1999) indica que, “es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p. 122), la muestra fue censal, del mismo tamaño que la población, la razón es que es pequeña de la población.

### 4.3. Operacionaización de variables

Variable		Definición operacional		Escala de medición
		Dimensión	Indicador	
Denominación	Definición conceptual	Denominación	Denominación	
<b>Conductas agresivas</b>	Violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo, cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al	Agresividad física	- Conductas violentas - Discusión	Nominal Si (1) No (0)
		Agresividad verbal	- Intimidación - Ansiedad - Violencia indirecta	Nominal Si (1) No (0)
		Agresividad psicológica	- Inseguridad - Adaptación - Superioridad y dominio	Nominal Si (1) No (0)

	<p>margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva (Benito, 2014).</p>			
--	---	--	--	--

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas.** Según Carrasco (2014) definió como. “El conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p.34) Para la recolección de datos de la variable se utilizó la técnica de observación.

#### **Instrumento**

Se hizo uso del instrumento de la Escala de Violencia Escolar (EVE) fue adaptado de Ana María Leandro Loyola el cual mide las conductas agresivas.

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento de medición y recoger datos de la variable de estudio se coordinó con la Directora de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, y con el docente del aula, para que esta nos pueda brindar un tiempo determinado para poder aplicar el instrumento y obtener una adecuada recolección de datos.

#### **Ficha técnica 1**

<b>Nombre original</b>	: Ficha de observación de la agresividad
<b>Autora</b>	: Ana María Leandro Loyola
<b>Procedencia</b>	: Universidad Cesar Vallejo
<b>Administración</b>	: Individual
<b>Tiempo Aplicación</b>	: En promedio de 20 minutos.

- Edades de aplicación** : Estudiantes de 5 años edad
- Escala valorativa** : Dicotómica
- Objetivo** : Recoger datos sobre conducta de agresividad
- Estructura** : Ficha de observación es de 20 ítems. Con alternativas de respuesta si y no, la calificación se dio con una dirección entre 0 y 1.

#### 4.5. Plan de análisis

El plan de procesamiento de la información y análisis estadístico descriptivo, estuvo referido al análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores, se empleó el paquete estadístico SPSS en su versión 24; para la presentación de datos se empleó:

**Tablas de frecuencia:** Desagregando la información y presentándola en categorías o frecuencias.

**Gráficos:** que ofrecieron una ayuda visual y sencilla de interpretar la información; para lo cual se empleó los graficadores de mayor uso y que permitieron visualizar las características principales de la información.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Población y muestra	Metodología	Técnica e instrumento
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuáles son las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Describir las características de la agresividad física que manifiestan los niños de 5 años,</p>	<p><b>Conductas agresivas</b></p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población en estudio está conformada por un total de 25 niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 233 “La Soledad” de Huaraz (Nómina de matrícula de estudiantes 2018).</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Muestra censal, del mismo tamaño que la población, en razón de lo pequeño de la</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptiva porque busca especificar características y rasgos de la población en estudio, se señalarán las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio- cognitivo.</p> <p><b>Nivel:</b> será cuantitativa se va a utilizar la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental - transeccional, se van a recolectar los datos en un solo</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de violencia escolar (EVE)</p>

	<p>en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.</p> <p>Describir las características de la agresividad verbal que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.</p> <p>Describir las características de la agresividad psicológica que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.</p>		población.	momento en el tiempo.	
--	--	--	------------	-----------------------	--

#### **4.7. Principios éticos**

La presente investigación fomenta los principios moralistas de confidencia, respeto a la decencia del individuo y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

El conocimiento informado: este fundamento se cumplió por medio de la información que se dio a la directora y docente de la Institución Educativa en estudio.

El fundamento del respeto a la dignidad humana; se cumplió con el fundamento de no dañar la dignidad de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 233 “La Soledad” de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.

El fundamento de justicia; el trato justo durante toda su participación, se tuvo en cuenta:

La elección justa de participantes. El trato sin prejuicio a quienes no quisieron continuar con el estudio.

Anonimato: se empleó el cuestionario indicándoles a los pertinentes que la investigación es anónima y que la información obtenida será solo para fines de la investigación.

Privacidad: toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto, respetando la intimidad de los participantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad: se informó a los pertinentes los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraron plasmados en el presente estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

Tabla 2. Pelea con sus compañeros en clase

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	6	24,0
	Si	19	76,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

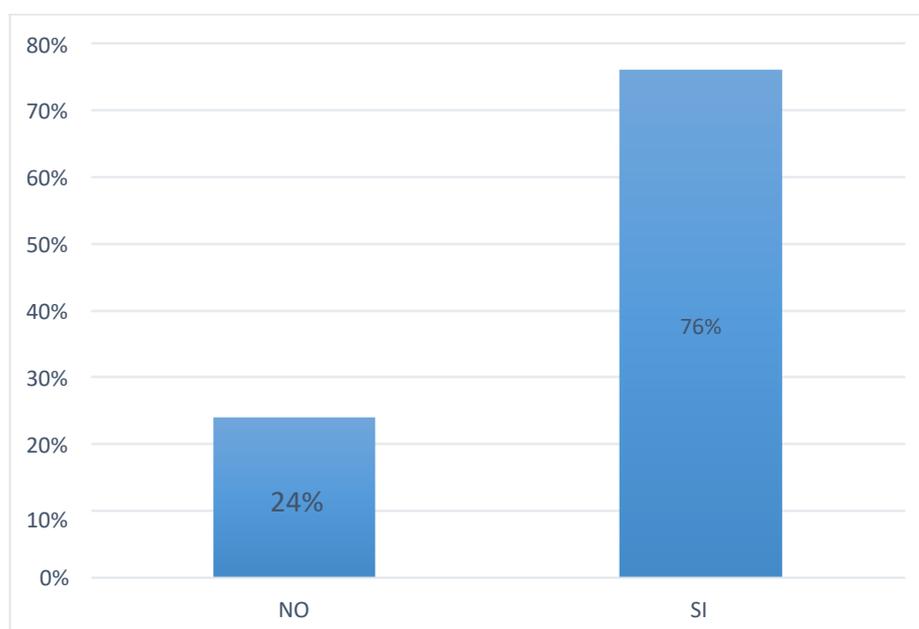


Ilustración 1: Pelea con sus compañeros en clase

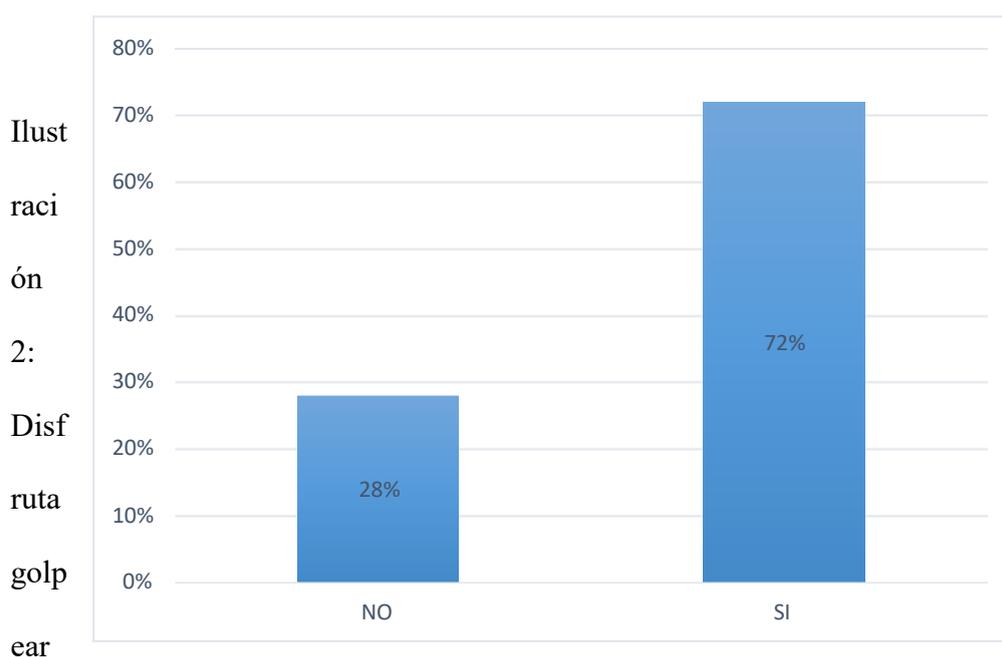
Fuente: Tabla 2

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 19 niños que representaron el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, se pudo observar que 6 niños que representan el 24% no pelean con sus compañeros en clase.

Tabla 3. Disfruta golpear a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	7	28,0
	Si	18	72,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



a sus compañeros

Fuente: Tabla 3

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 18 niños que representaron el 72% si disfruta golpear sus compañeros, por otra parte, se pudo observar que 7 niños que representan el 28% no disfruta golpear a sus compañeros de clase.

Tabla 4. Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	5	20,0
	Si	20	80,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

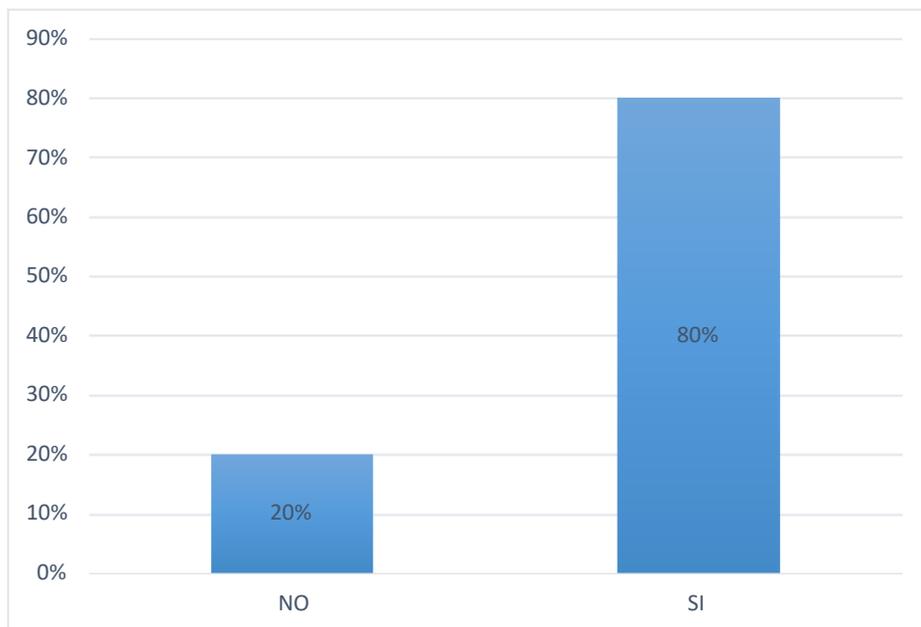


Ilustración 3: Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros

Fuente: Tabla 4

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 20 niños que representaron el 80% cuando tiene cólera si empuja a sus compañeros, por otra parte, se pudo observar que 5 niños que representan el 20% cuando tiene cólera no empuja a sus compañeros.

Tabla 5. Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	8	32,0
	Si	17	68,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

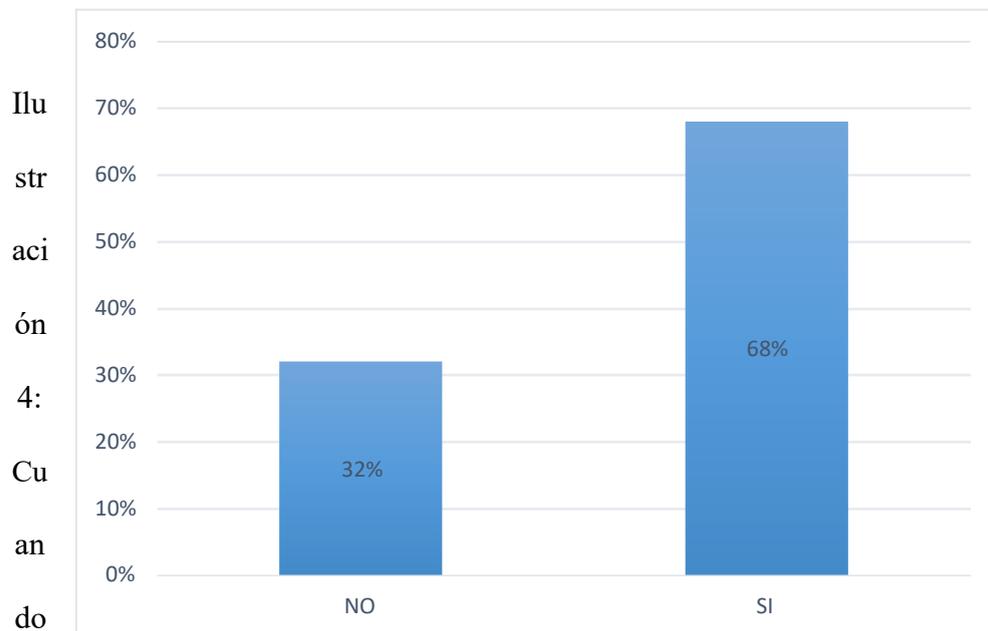


Ilustración 4: Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando

Fuente: Tabla 5

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 17 niños que representaron el 68% cuando sus compañeros no le dan lo que el pide si reaccionan pegando, por otra parte, se pudo observar que 8 niños que representan el 32% no reacciona pegando a sus compañeros.

Tabla 6. Si casualmente fue empujado el reacciona arañando

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	10	40,0
	Si	15	60,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

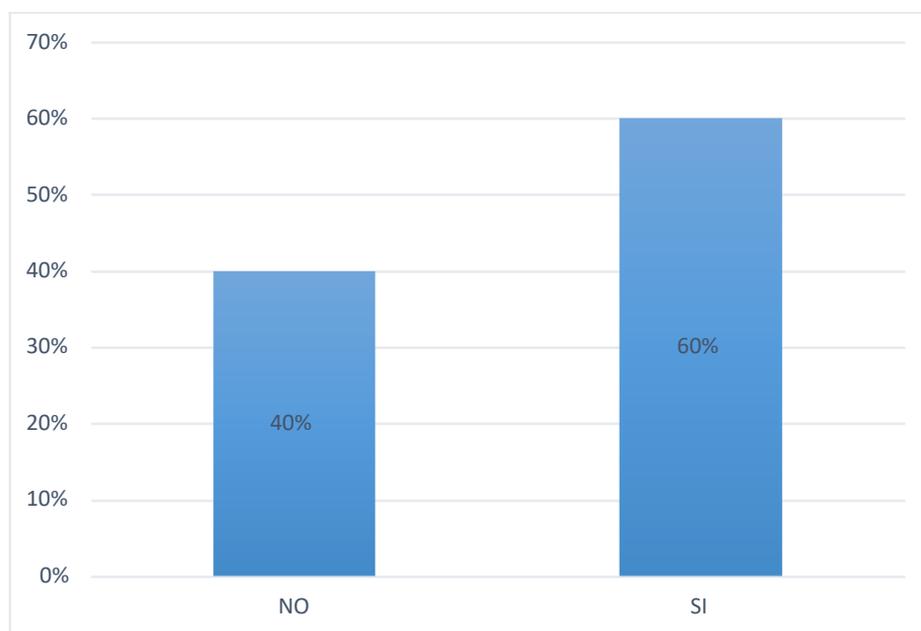


Ilustración 5: Si casualmente fue empujado el reacciona arañando

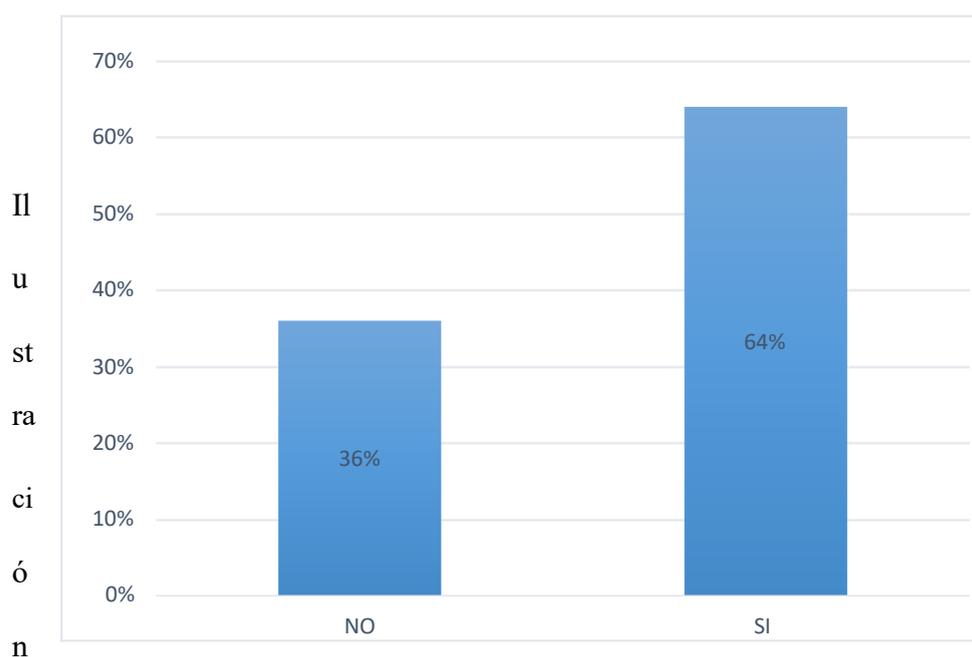
Fuente: Tabla 6

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 15 niños que representaron el 60% si reacciona arañando si fueron empujados casualmente, por otra parte, se pudo observar que 10 niños que representan el 40% no reaccionan arañando.

Tabla 7. Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	9	36,0
	Si	16	64,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



6: Si casualmente fue empujado el reacciona

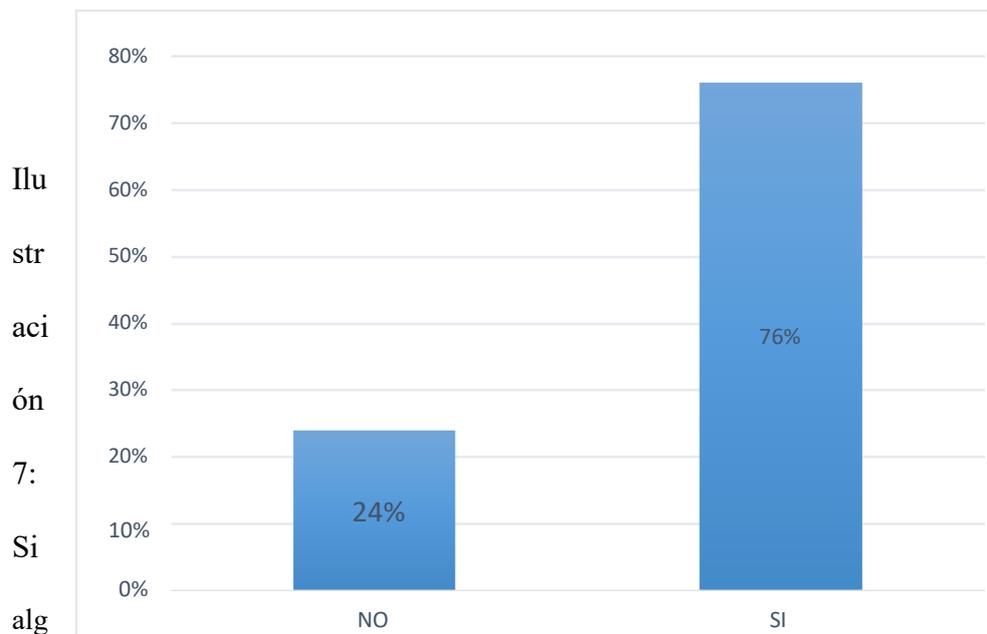
mordiendo Fuente: Tabla 7

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 16 niños que representaron el 64% si reacciona mordiendo si fueron empujados casualmente, por otra parte, se pudo observar que 9 niños que representan el 36% no reaccionan mordiendo.

Tabla 8. Si alguien le pateo él hace lo mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	6	24,0
	Si	19	76,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



Si alguien le pateo él hace lo mismo

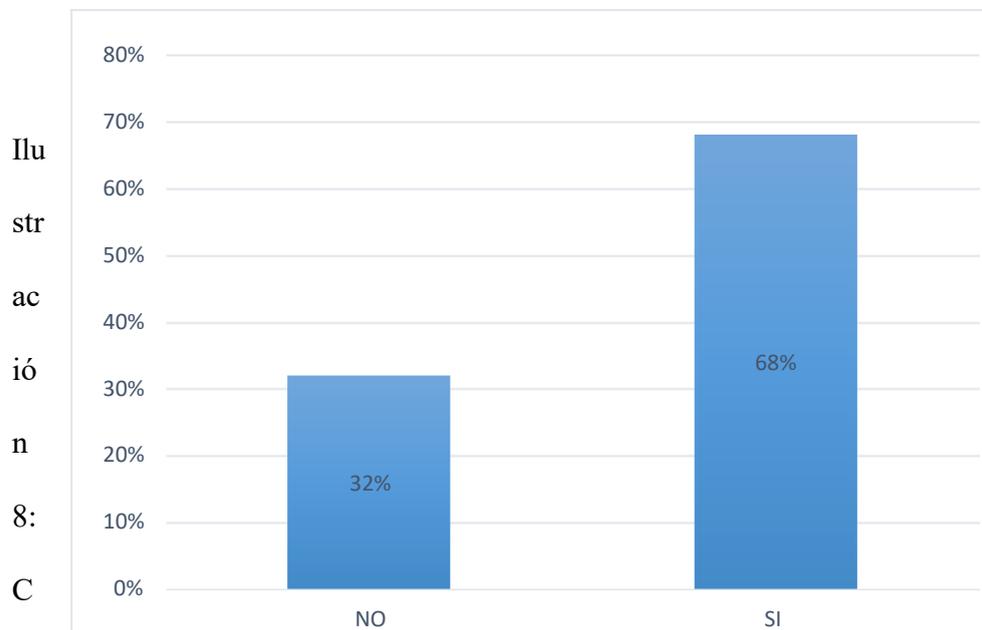
Fuente: Tabla 8

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 19 niños que representaron el 76% si alguien le pateo él si hace lo mismo, por otra parte, se pudo observar que 6 niños que representan el 24% si alguien le pateo él no hace lo mismo.

Tabla 9. Cuando está molesto rompe objetos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	8	32,0
	Si	17	68,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



cuando está molesto rompe objetos

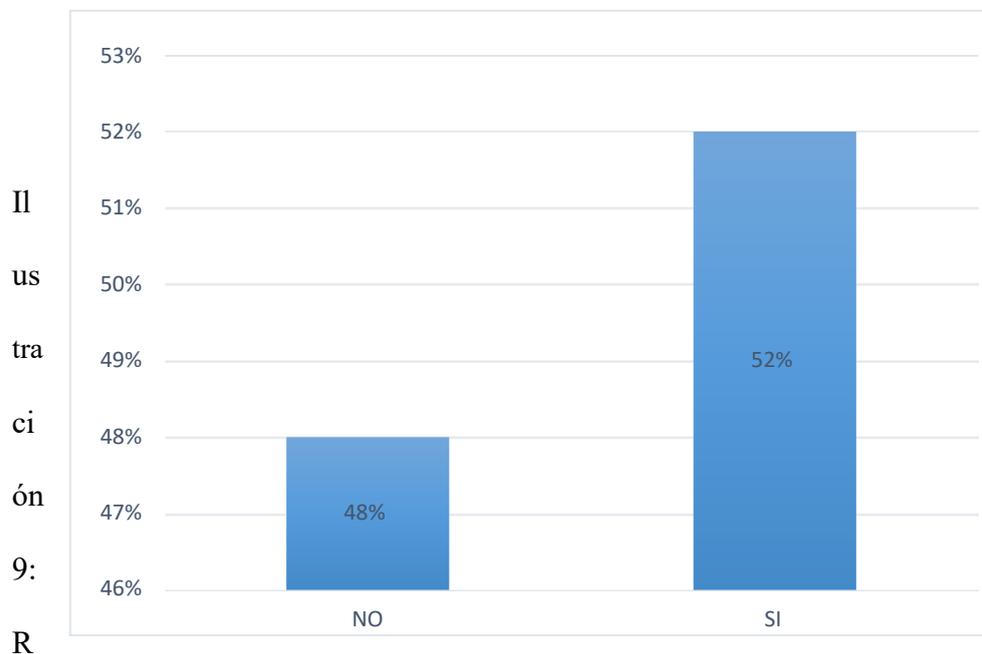
Fuente: Tabla 9

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 8 niños que representaron el 32%, cuando está molesto no rompe objetos, por otra parte, se pudo observar que 17 niños que representan el 68% cuando está molesto si lo hace.

Tabla 10. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	12	48,0
	Si	13	52,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



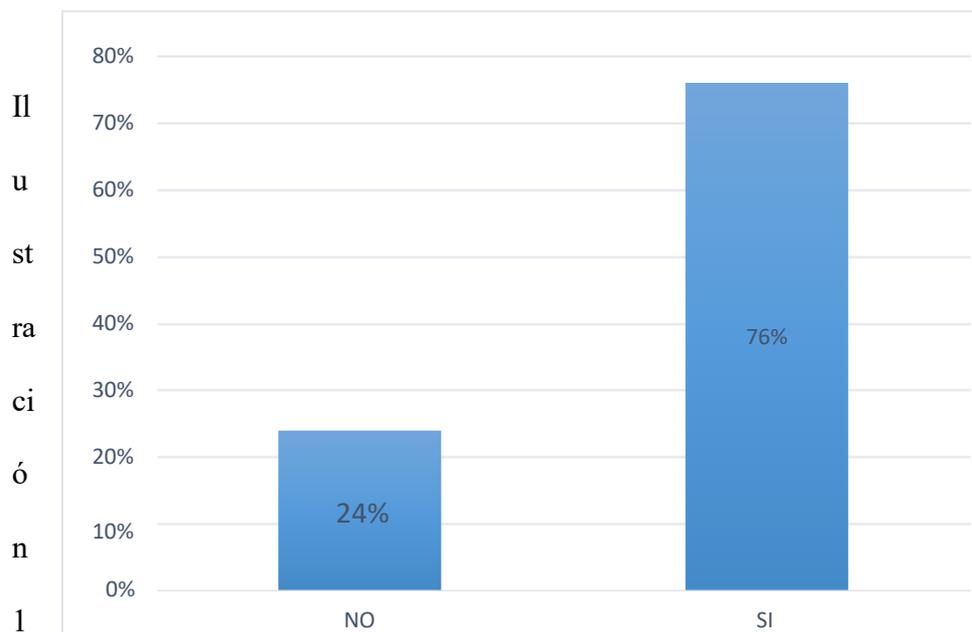
reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden Fuente: Tabla 10

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 12 niños que representaron el 48%, no reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden, por otra parte, se pudo observar que 13 niños que representan el 52% si hacen berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.

Tabla 11. Se burla de sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	6	24,0
	Si	19	76,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



0: Se burla de sus

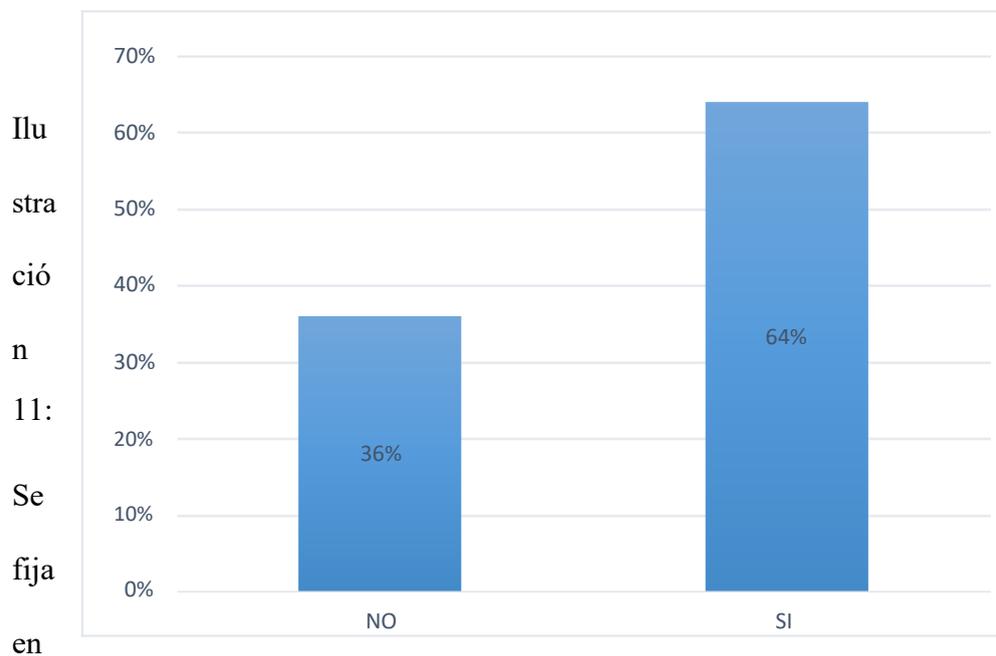
compañeros Fuente: Tabla 11

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 6 niños que representaron el 24% no se burla de sus compañeros, por otra parte, se pudo observar que 19 niños que representan el 76% si se burlan de sus compañeros.

Tabla 12. Se fija en los defectos de sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	9	36,0
	Si	16	64,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



los defectos de sus compañeros

Fuente: Tabla 12

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 9 niños que representaron el 36%, no se fija en los defectos de sus compañeros, por otro lado, se pudo observar que 16 niños que representan el 64% si se fijan en los defectos de sus compañeros.

Tabla 13. Cuando un compañero le insulta también responde insultando

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	9	36,0
	Si	16	64,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

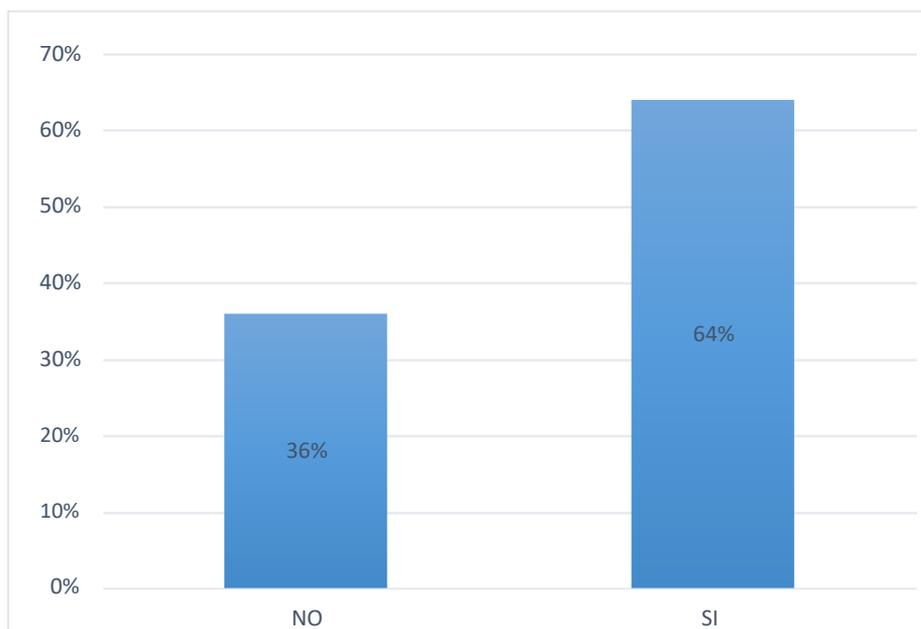


Ilustración 12: Cuando un compañero le insulta también responde insultando

Fuente: Tabla 13

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 9 niños que representaron el 36%, cuando un compañero le insulta no responde insultando, por otro lado, se pudo observar que 16 niños que representan el 64%, cuando un compañero le insulta si responde insultando.

Tabla 14. Habla malas palabras en el aula

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	12	48,0
	Si	13	52,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia

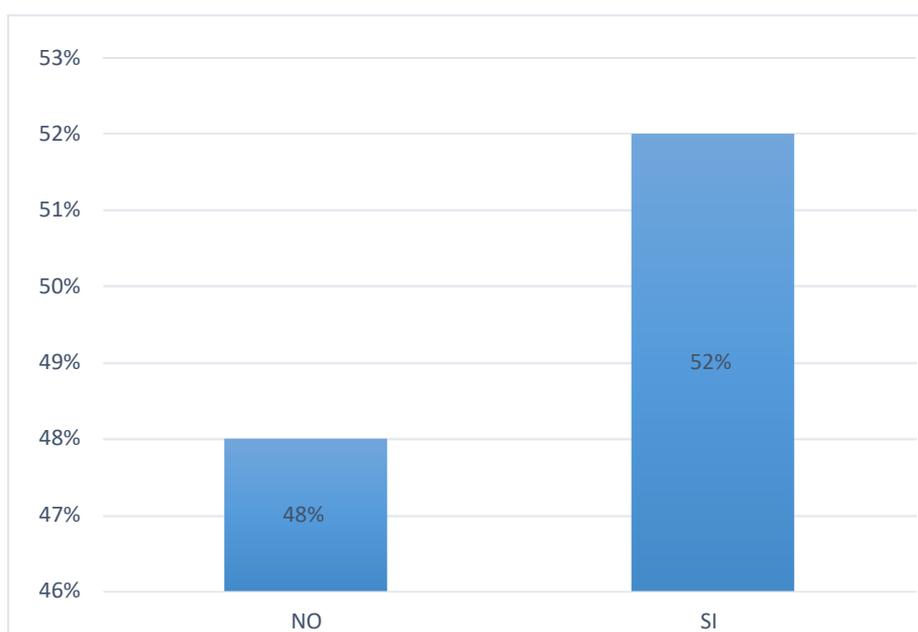


Ilustración 13: Habla malas palabras en el aula

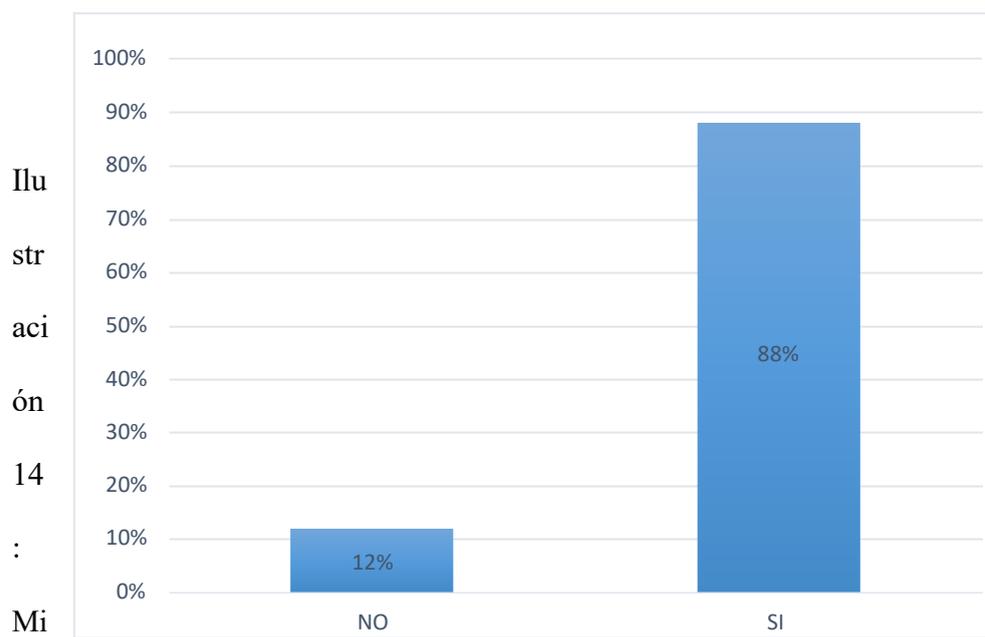
Fuente: Tabla 14

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 12 niños que representaron el 48% no hablan malas palabras en el aula, por otro lado, se pudo observar que 13 niños que representan el 52% si hablan malas palabras en el aula.

Tabla 15. Mira con desprecio a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	12,0
	Si	22	88,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



ra con desprecio a sus compañeros

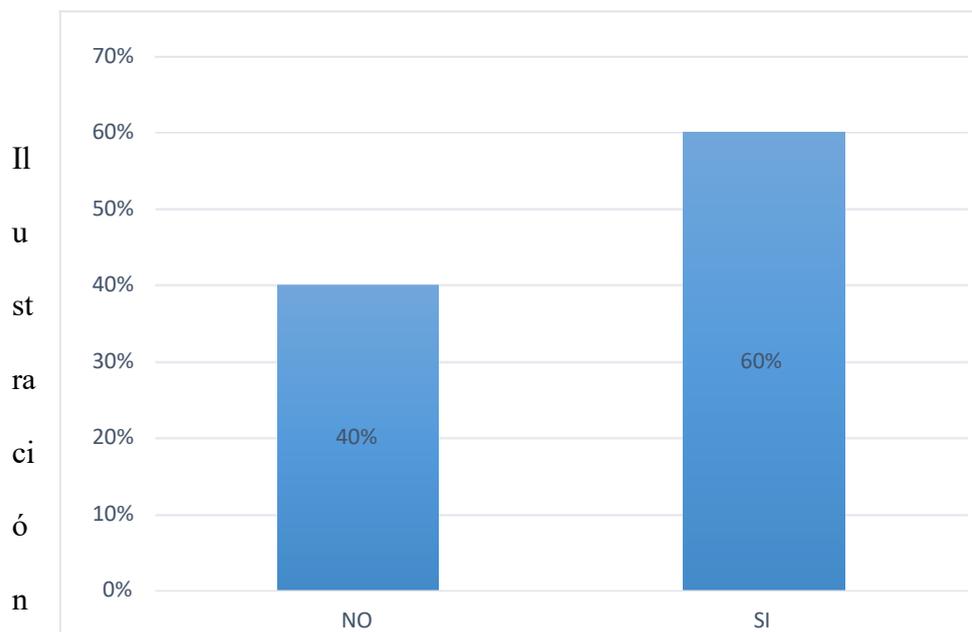
Fuente: Tabla 15

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 3 niños que representaron el 12% no miran con desprecio a sus compañeros, por otro lado, se pudo observar que 22 niños que representan el 88% si miran con desprecio a sus compañeros.

Tabla 16. Disfruta cuando inspira miedo a los demás

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	10	40,0
	Si	15	60,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



15: Disfruta cuando inspira miedo a los

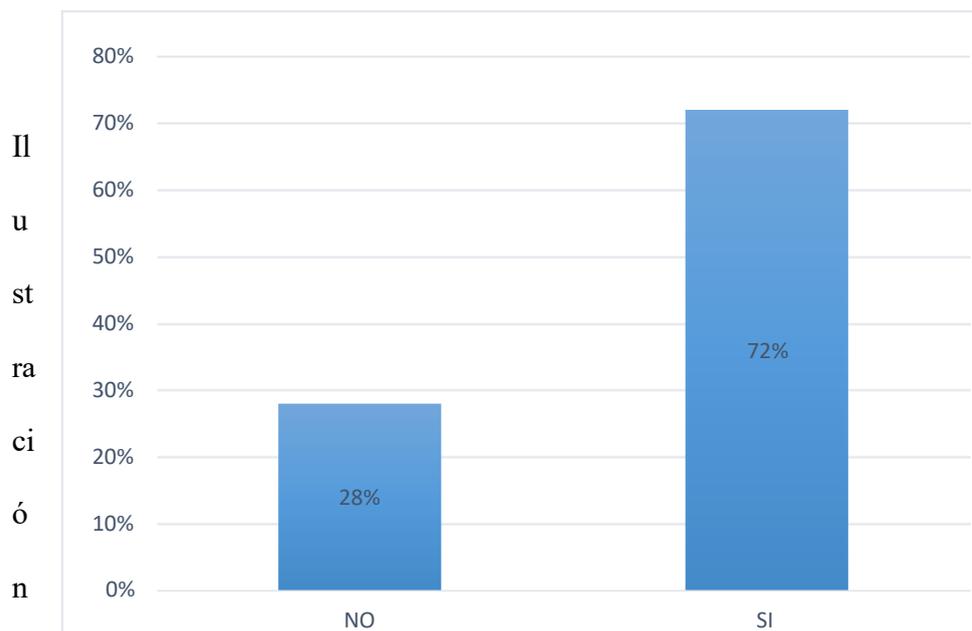
demás Fuente: Tabla 16

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 10 niños que representaron el 40% no disfrutaban cuando inspira miedo a los demás, por otro lado, se pudo observar que 15 niños que representan el 60% si disfruta cuando inspira miedo a los demás.

Tabla 17. Le gusta amenazar a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	7	28,0
	Si	18	72,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



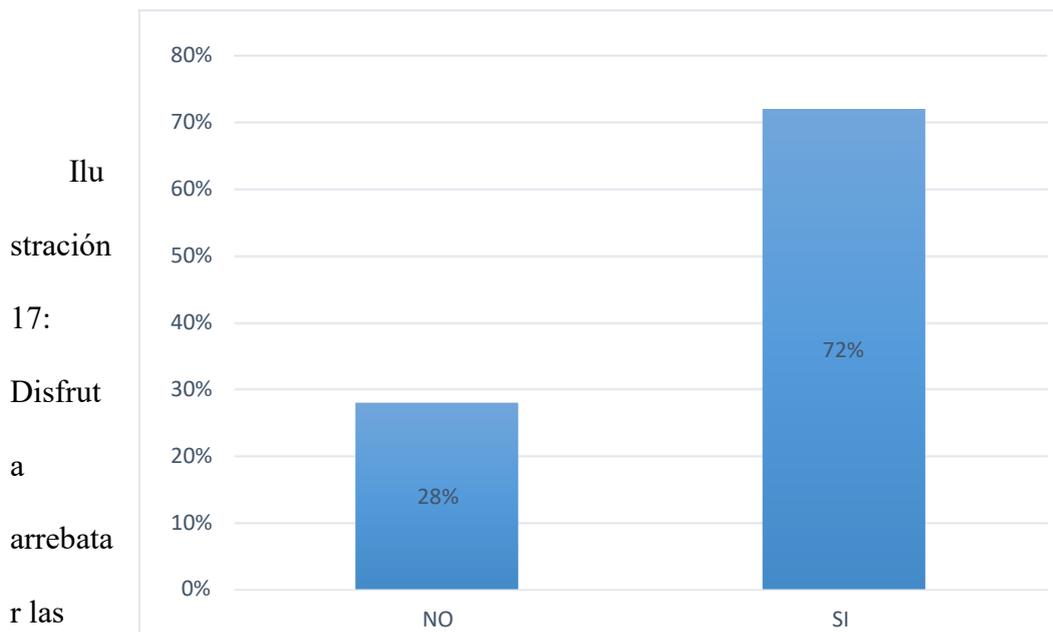
16: Le gusta amenazar a sus  
compañeros Fuente: Tabla 17

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 7 niños que representaron el 28% no le gusta amenazar a sus compañeros, por otro lado, se pudo observar que 18 niños que representan el 72% si le gusta amenazar a sus compañeros.

Tabla 18. Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	7	28,0
	Si	18	72,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



cosas de sus compañeros

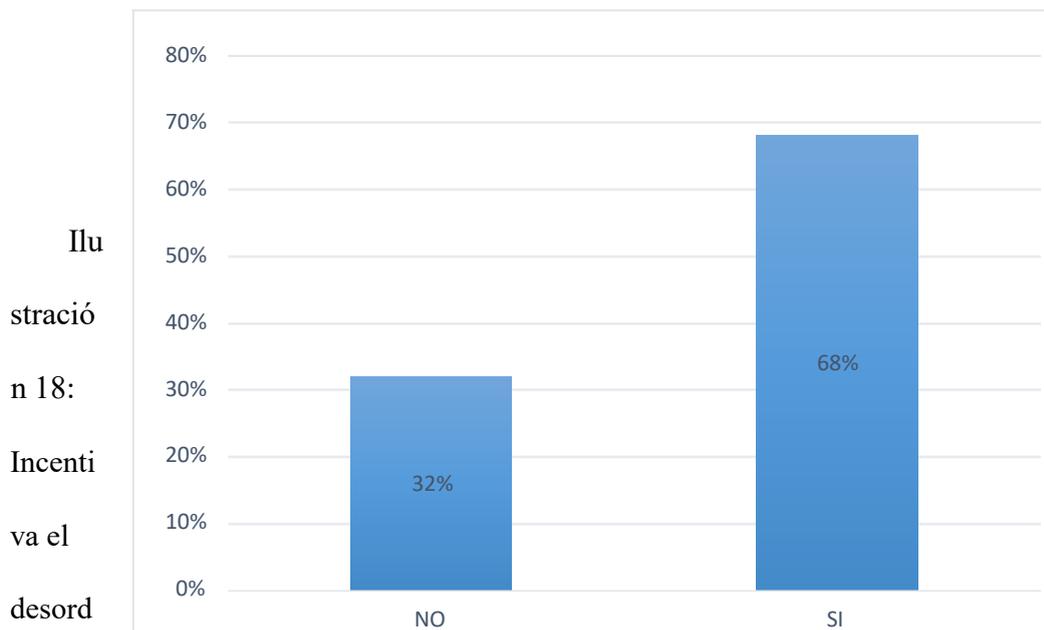
Fuente: Tabla 17

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 7 niños que representaron el 28% no disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros, por otro lado, se pudo observar que 18 niños que representan el 72% si disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros.

Tabla 19. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	8	32,0
	Si	17	68,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



en llamando la atención de los demás

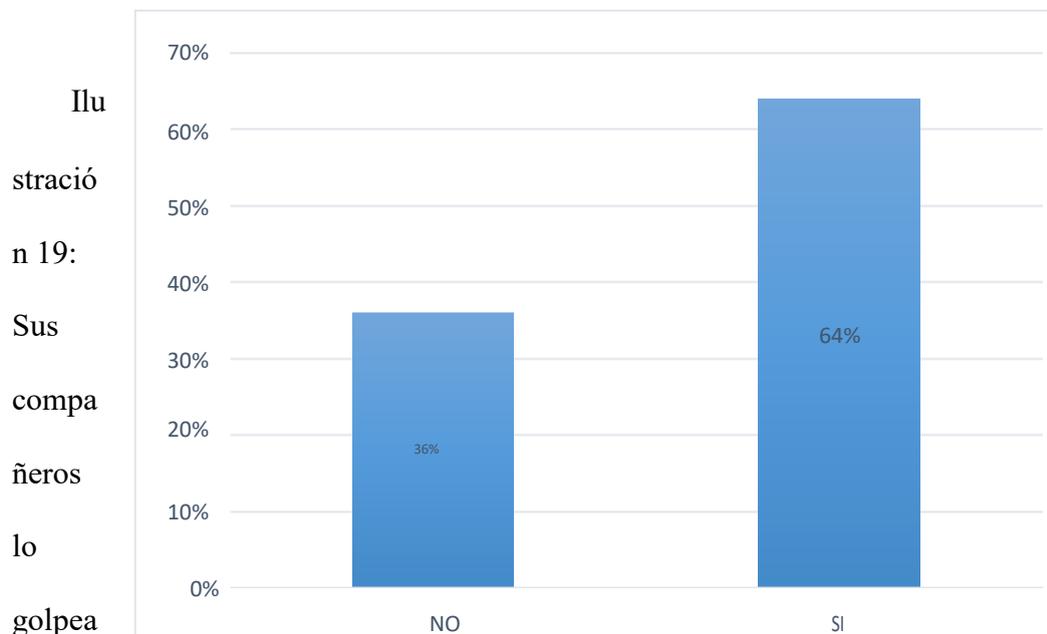
Fuente: Tabla 19

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 8 niños que representaron el 32% no incentiva el desorden llamando la atención de los demás, por otro lado, se pudo observar que 17 niños que representan el 68% si incentivan el desorden llamando la atención de los demás.

Tabla 20. Sus compañeros lo golpean

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	9	36,0
	Si	16	64,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



n

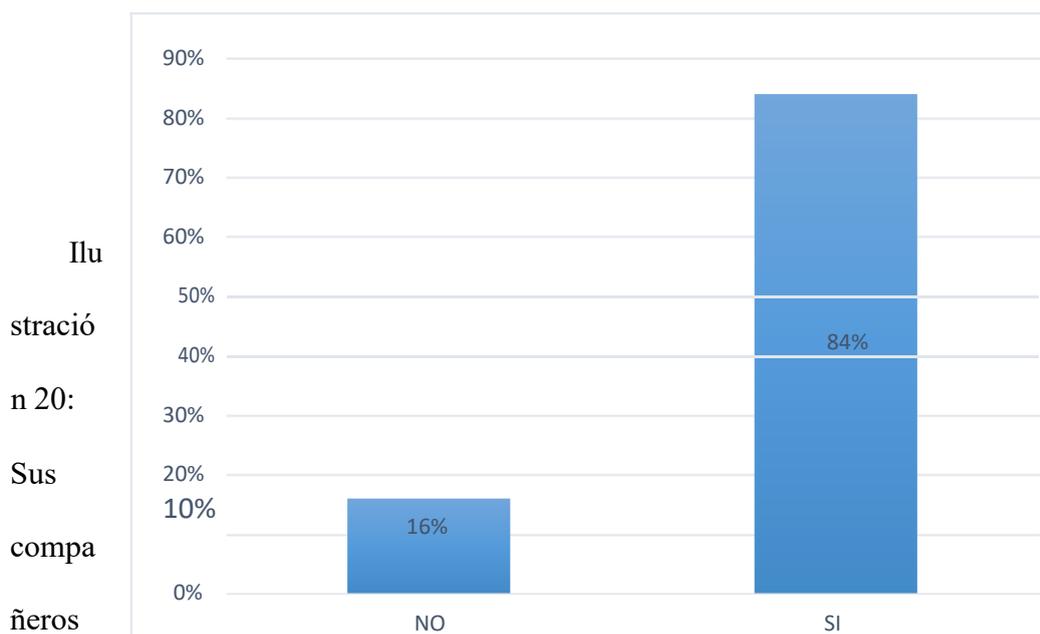
Fuente: Tabla 20

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que a 9 niños que representaron el 36%, sus compañeros no los golpean, por otro lado, se pudo observar que 16 niños que representan el 64% sus compañeros si los golpean.

Tabla 21. Sus compañeros no lo integran al grupo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	4	16,0
	Si	21	84,0
	Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



no lo integran al grupo

Fuente: Tabla 21

**Interpretación:** Del total de los niños de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad", se observó que 4 niños que representaron el 16% sus compañeros si los integran al grupo, por otro lado, se pudo observar que 21 niños que representan el 84% sus compañeros no los integran al grupo.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **Describir las características de la agresividad física**

Respecto al objetivo específico describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018.

1. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si pelea con sus compañeros en clase (tabla 2) respecto a ello Soto (2015) menciona que la mayoría solo describe las conductas y otras incluyen el término "violencia" como parte de su definición. Piensan que los comportamientos agresivos son "reacciones impulsivas que tiene una persona", "si un niño está tocando un juguete y otra niña quiere el mismo juguete, entonces el otro reacciona mordiendo", "comportamientos violentos", o "manifestaciones en forma violenta".
2. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si disfrutan golpear a sus compañeros (tabla 3) respecto a ello López (2017) menciona que el uso del juego cooperativo ayuda a reducir las conductas agresivas, dinamizando procesos de interacción social que resultan en

una dimensión ampliada de la convivencia humana, ya que los jugadores dan y reciben ayuda contribuyendo a los mismos fines.

3. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si empuja a sus compañeros cuando tiene cólera (tabla 4) respecto a ello (Pillou, 2018) la agresividad física un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos.
4. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si reacciona pegando a sus compañeros cuando estos no le dan lo que piden (tabla 5) respecto a ello Israel (2018) afirma que la agresividad física es aquella conducta que se origina por medio de actitudes corporales, como golpes, patadas, empujones, ya sea a personas o a objetos, arrojar un objeto, golpear o lastimar a alguien también.
5. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si reaccionan arañando si casualmente fue empujado (tabla 6) respecto a ello Mancha y Ayala (2018) mencionan que la persona de tendencia violenta suele responder a ciertos estímulos de manera impulsiva y descontrolada, sin considerar los sentimientos o intereses de los demás, o los afectos de sus

conductas de coerción física, psicológica o ideológica contra personas, ambiente o propiedades.

6. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si reaccionan mordiendo si casualmente fue empujado (tabla 7).
7. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si hace lo mismo si alguien le pateo (tabla 8) respecto a ello Chox (2018) menciona que la agresividad crea rasgos impredecibles en la personalidad humana, debido a que es un impulso innato, que si no se maneja bien se hace complejo con el pasar del tiempo, los adolescentes encuestados del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, no presentan agresividad alta, sino que se encuentra en un rango medio, Los estudiantes que presentan agresividad baja, pueden manejar las acciones y prevén las consecuencias de las mismas, al interactuarse con personas que comparten un mismo ambiente, como en la sociedad, familia o salón de clase.
8. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si rompe objetos cuando está molesto (tabla 9) respecto a ello Israel (2018) mencionan que es sorprendente encontrar situaciones que son comunes y cotidianas sin advertir que son formas de agresión, tales como: empujones, jalones de

pelo o de orejas, bofetadas, cachetadas y golpes con objetos (platos, cinturones o pantuflas).

### **Describir las características de la agresividad verbal**

Respecto al objetivo específico de describir las características de la agresividad verbal que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, 2018.

1. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si reaccionan haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden (tabla 10).
2. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, si se burla de sus compañeros (tabla 11) respecto a ello Corbin (2018) indica que la agresividad verbal, también llamada abuso verbal, es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. Se puede manifestar en forma de insultos o palabras descalificantes, y la víctima, como consecuencia de estos ataques verbales, puede sufrir ansiedad, baja autoestima o un deterioro de su reputación.

3. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si se fija en los defectos de sus compañeros (tabla 12).
4. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, cuando un compañero le insulta si responde insultado (tabla 13), respecto a ello Quispe (2018) manifestó que gracias al programa realizado demostraron en el tratamiento experimental su efectividad para la reducción de la conducta agresiva resultando una disminución de 75% a 5%.
5. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si habla malas palabras en el aula (tabla 47). Los resultados coinciden con los de Quispe (2018) quien encontró de la ficha de observación que el 40% de los estudiantes muestra un nivel medio de agresividad y el 5% mostró un bajo índice de agresividad.

### **Describir las características de la agresividad psicológica**

Respecto al objetivo específico de describir las características de la agresividad psicológica que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, 2018.

1. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si mira con desprecio a sus compañeros (tabla 15), respecto a ello Deluque y Martínez (2016) manifiestan que gracias al programa realizado para la reducción de la conducta agresiva, sus resultados fueron una disminución de 75% a 5%, lo que demuestra un desarrollo de habilidades sociales que facilita la convivencia sana y pacífica.
2. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si disfruta cuando inspira miedo a los demás (tabla 16), respecto a ello Chox (2018) en su investigación menciona que la agresividad crea rasgos impredecibles en la personalidad humana, debido a que es un impulso innato.
3. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si le gusta amenazar a sus compañeros (tabla 17). Los resultados coinciden con los de Rojas (2016), quien concluyó que luego de la aplicación de la guía de observación se dio una reducción del 75% de agresividad, probando su efectividad así.
4. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de

la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si disfruta de arrebatar las cosas de sus compañeros (tabla 18). Los resultados que se obtuvieron coinciden con los de Lopez (2017), quien concluyó que gracias al test aplicado se reducen las conductas agresivas en los niños, dinamizando procesos de interacción social.

5. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si incentiva el desorden llamando la atención de los demás (tabla 19), respecto a ello Valentini (2017) manifiesta que los factores que genera agresividad en los estudiantes son la agresividad de los padres, ira y golpes y disciplina irritable explosiva.
6. Al aplicar la técnica de observación sobre la muestra seleccionada nos dio como resultado que más del 50% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 233 “La Soledad” de Huaraz, si son golpeados por sus compañeros (tabla 20), respecto a ello Corbin (2018) indica que la agresividad, también llamada abuso, es un tipo de violencia que se caracteriza por pretender hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

## VI. CONCLUSIONES

1. En relación a las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, el 76% si pelean con sus compañeros, el 24% no pelea con sus compañeros; el 24% no burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros; el 72% si disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas.
2. En relación a las características de la agresividad física que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, el 68% reaccionan pegando cuando sus compañeros no le dan lo que pide, por otra parte, el 32% no reacciona pegando cuando sus compañeros no le dan lo que pide, si bien, la mayoría de los niños tiene una conducta adecuada, se debe trabajar sobre aquellos niños que reflejan una conducta negativa.
3. En relación a las características de la agresividad verbal que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, el 64% si responde insultado cuando otro compañero lo hace, por otra parte, el 36% no responde insultando cuando otro compañero lo hace, como se puede observar, la mayoría de los niños muestra agresividad verbal, cabe resaltar que se debe trabajar y enfocar en aquellos niños que manifiestan agresividad verbal.
4. En relación a las características de la agresividad psicológica que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, el 72% le gusta amenazar a sus compañeros, por otra parte, el 28% no le gusta

amenazar a sus compañeros, como se puede observar, la mayoría de los niños muestra agresividad psicológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas: Oriol Ediciones.
- Benavides, R. (2010). *La agresividad verbal dentro del aula*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Benito, U. (12 de Julio de 2014). *SCRIBD*. Obtenido de Conducta Agresiva: <https://es.scribd.com/doc/17294908/Conducta-Agresiva>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Carrasco, M., & González, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Castillo Navarrete, M. E., & Parimango Julca, L. C. (2014). *Influencia de la dramatización de cuentos infantiles en la disminución de las conductas agresivas de niños de 5 años de la I.E.I. N° 1520 "Rayitos de Sol y Luna". Trujillo, 2013*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Connecticut Clearinghouse. (2012). *La intimidación*. Wheeler.
- Corbin, J. A. (09 de 07 de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.net/psicologia/agresion-verbal>
- Deluque Toro, Y., & Martínez Villegas, K. (2016). *Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niñas y niños escolarizados de 4 a 5 años de edad*. Santa Marta, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Elizalde Rojas, C. L. (2016). *Actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de les escuela de*

*Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas" de la ciudad de Loja período marzo-julio 2015.* Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

- García, S., Barbosa, C., Salinas, M., & Cousinet, G. (s.f.). *Inseguridad y Seguridad conceptualización*. Cuyo: Universidad Nacional de Cuyo.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metología de la investigación*. México D.F.: Interamericana Editores.
- Israel, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Lopez Montalban, L. (2017). *Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E "Fundación por los niños del Perú" Piura-Piura. 2017*. Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- López, O. (2004). *La agresividad humana*. San Pedro de Montes de Oca: Universidad de Costa Rica.
- Mancha, G., & Ayala, E. (2018). Factores de riesgo asociados a la conducta violenta de los jóvenes en México. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 81-171.
- Münch, L., & Sandoval, P. (2006). *Nuevos Fundamentos de Mercadotecnia*. México D.F: Trillas.
- MuñozCollado, S. (09 de 07 de 2018). *Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/agresividad-infantil/>
- Oberst, U., Ibarz, V., & León, R. (2013). Complejo de inferioridad y superioridad. *Neruo-Psiquiatría*, 31-44.
- Parra, D., & María, J. (2003). *Violencia estructural: una ilustración del concepto*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Perela, M. (2010). *Violencia de género: violencia psicológica*. Nueva época.
- Pillou, J. (09 de 07 de 2018). *CCM*. Obtenido de Salud: <https://salud.ccm.net/faq/20672-agresion-fisica-definicion>

- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán-Ate, Lima 201*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Reyes, A. (s.f.). *Trastornos de ansiedad guía practica para diagnostico y tratamiento*. Honduras: Bibliote Virtual en Salud.
- Soto, E. (2015). *Creencias de las-docentes de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa - Huaraz- 2014 sobre conductas agresivas de los niños de 3 a 5 años*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Suarez, & López. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Estado de México: Mexicana REG.
- Valentini, K. (2017). *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash –2017*. Huaraz: Universidad Cesar Vallejo.
- Vargas, J. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

## ANEXOS

### Anexo 1

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

INSTRUCCIONES Las preguntas serán respondidas por la maestra a cargo.

Lea atentamente las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro con la que mejor creas

N°	PREGUNTAS	SI	NO
	<i>DIMENSION : AGRESIVIDAD FISICA</i>		
1	<i>Pelea con sus compañeros en clase</i>		
2	<i>Disfruta golpear a sus compañeros</i>		
3	<i>Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros</i>		
4	<i>Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando</i>		
5	<i>Si casualmente fue empujado el reacciona arañando</i>		
6	<i>Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo</i>		
7	<i>Si alguien le pateo él hace lo mismo</i>		
8	<i>Cuando está molesto rompe objetos</i>		
	<i>DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL</i>		
9	<i>Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden</i>		
10	<i>Se burla de sus compañeros</i>		
11	<i>Se fija en los defectos de sus compañeros</i>		
12	<i>Cuando un compañero le insulta también responde insultando</i>		
13	<i>Habla malas palabras en el aula</i>		
	<i>DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA</i>		
14	<i>Mira con desprecio a sus compañeros</i>		

conveniente.

15	<i>Disfruta cuando inspira miedo a los demás</i>		
16	<i>Le gusta amenazar a sus compañeros</i>		
17	<i>Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros</i>		
18	<i>Incentiva el desorden llamando la atención de los demás</i>		
19	<i>Sus compañeros le golpean</i>		
20	<i>Sus compañeros no lo integran al grupo</i>		

Anexo



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS



INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
PREGUNTAS								
DIMENSION : AGRESIVIDAD FISICA								
Pelea con sus compañeros en clase	X							X
Disfruta golpear a sus compañeros	X							X
Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros	X							X
Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando	X							X
Si casualmente fue empujado el reacciona arañando	X							X
Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo	X							X
Si alguien le pateo él hace lo mismo	X							X
Cuando está molesto rompe objetos	X							X
DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL								
Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden	X							X
Se burla de sus compañeros	X							X
Se fija en los defectos de sus compañeros	X							X
Cuando un compañero le insulta también responde insultando	X							X
Habla malas palabras en el aula	X							X
DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA								

Mira con desprecio a sus compañeros	X								X
Disfruta cuando inspira miedo a los demás	X								X
Le gusta amenazar a sus compañeros	X								X
Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros	X								X
Incentiva el desorden llamando la atención de los demás	X								X
Sus compañeros le golpean	X								X
Sus compañeros no lo integran al grupo	X								X
Observaciones: Las preguntas realizadas están bien fundamentadas									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario:	Si están bien aplicadas				

  
Julia Gonzalez Oregon

Mg.  
Experto  
(Firma y post firma)

Anexo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**



**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\* ) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los estudiantes a aplicar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<i>PREGUNTAS</i>								
<i>DIMENSION : AGRESIVIDAD FISICA</i>								
<i>Pelea con sus compañeros en clase</i>	X							X
<i>Disfruta golpear a sus compañeros</i>	X							X
<i>Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros</i>	X							X
<i>Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando</i>	X							X
<i>Si casualmente fue empujado el reacciona arañando</i>	X							X
<i>Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo</i>	X							X
<i>Si alguien le pateo él hace lo mismo</i>	X							X
<i>Cuando está molesto rompe objetos</i>	X							X
<i>DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL</i>								
<i>Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden</i>	X							X
<i>Se burla de sus compañeros</i>	X							X
<i>Se fija en los defectos de sus compañeros</i>	X							X
<i>Cuando un compañero le insulta también responde insultando</i>	X							X
<i>Habla malas palabras en el aula</i>	X							X
<i>DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA</i>								

Mira con desprecio a sus compañeros	X									X
Disfruta cuando inspira miedo a los demás	X									X
Le gusta amenazar a sus compañeros	X									X
Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros	X									X
Incentiva el desorden llamando la atención de los demás	X									X
Sus compañeros le golpean	X									X
Sus compañeros no lo integran al grupo	X									X
Observaciones:	ESTAN BIEN REALIZADAS									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5
					X
Comentario:	SI ESTAN BIEN ELABORADOS				

  
JAKELINE CATACHO ZEBALLOS

Mg.  
 Experto  
 (Firma y post firma)

**Base de datos.**

Nro	Agresividad física								Agresividad verbal					Agresividad psicológica								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
4	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
7	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
9	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
12	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
13	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
16	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
17	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
20	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
21	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Si	f	19	18	20	17	15	16	19	17	13	19	16	16	13	22	15	18	18	17	16	16	
	%	76%	72%	80%	68%	60%	64%	76%	68%	52%	76%	64%	64%	52%	88%	60%	72%	72%	68%	64%	64%	
No	f	6	7	5	8	10	9	6	8	12	6	9	9	12	3	10	7	7	8	9	9	
	%	24%	28%	20%	32%	40%	36%	24%	32%	48%	24%	36%	36%	48%	12%	40%	28%	28%	32%	36%	36%	

# CONSTANCIA



*Institución Educativa Inicial N° 233*  
*"La Soledad" - Huaraz*

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 233

"LA SOLEDAD" - HUARAZ

CÓDIGO N° 0415646

Que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, MARCELIANO NEIRA REGINA BEATRIZ, estudiante de Educación Inicial de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, ha realizado la aplicación de observación para su trabajo de investigación titulado "Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio cognitivo que manifiestan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 233 - Soledad, distrito de Huaraz-2018", demostrado no responsabilidad y puntualidad en dicha acción.

Se expide la presente constancia a solicitud expresa de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 06 de Noviembre del 2018

  
  
Marta Esther López Soto  
DIRECTORA

## FOTOS











## trabajo de investigación IV

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

8%

---