



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 198 DE MADRE MÍA, NUEVO
PROGRESO, TOCACHE, SAN MARTÍN- 2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

LOIDI GOMEZ CARDENAS

ORCID: 0000-0002-8036-5725

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Loidi Gómez Cardenas

ORCID: 0000-0002-8036-5725

Autora

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres y mis hijos quienes día a día me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 08 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la conciencia ambiental. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la conciencia ambiental. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Palabras claves: El reciclaje como estrategia pedagógica, Conciencia ambiental, Elaboración de materiales con material reciclado y técnicas de expresión plástica con material reciclado.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining the extent to which recycling as a pedagogical strategy develops the environmental awareness of three-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 198 of Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín, 2019. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with experimental group. We worked with a sample population of 08 three-year-old boys and girls of the initial level. The Wilcoxon statistical range test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B in the dimensions of environmental awareness. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of environmental awareness learning. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that recycling as a pedagogical strategy significantly develops the environmental awareness of the three-year-old children of the Initial Educational Institution No. 198 of Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Keywords: Recycling as a pedagogical strategy, Environmental awareness, Development of materials with recycled material and plastic expression techniques with recycled material.Co

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 12 |
| 2.2.1. La Educación Ambiental | 12 |
| 2.2.1.1. La Basura..... | 12 |
| 2.2.1.2. La contaminación | 13 |
| 2.2.1.3. El reciclaje de desechos | 14 |
| 2.2.1.4. El reciclaje de papel..... | 14 |
| 2.2.1.5. El reciclaje de plásticos | 15 |

| | | |
|----------|---|--------------------------------------|
| 2.2.1.6. | Importancia y ventajas del reciclaje | 17 |
| 2.2.2. | La regla de las tres erres | 18 |
| 2.2.2.1. | Reducir | 19 |
| 2.2.2.2. | Reutilizar | 19 |
| 2.2.2.3. | Reciclar | 19 |
| 2.2.2.4. | Tiempo de descomposición de algunos desechos | ¡Error! |
| | Marcador no definido. | |
| 2.2.2.5. | El reciclaje según la educación inicial..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2.2.6. | Enseñanza del reciclaje a los niños y niñas de 4 a 5 años. ... | ¡Error! |
| | Marcador no definido. | |
| 2.2.3. | Estrategias de Aprendizaje..... | 21 |
| 2.2.3.1. | Definición de Expresión Plástica..... | 21 |
| 2.2.3.2. | Objetivo de la Expresión Plástica en la Educación Inicial. | 21 |
| 2.2.3.3. | Importancia de la Expresión Plástica en la Educación Inicial..... | 22 |
| 2.2.3.4. | Módulos Manipulativos..... | 23 |
| III. | HIPÓTESIS | 25 |
| 3.1. | Hipótesis general | 25 |

| | | |
|----------|--|----|
| 3.2. | Hipótesis específicas | 25 |
| IV. | METODOLOGÍA | 26 |
| 4.1. | Diseño de la investigación | 26 |
| 4.2. | Población y muestra | 26 |
| 4.2.1. | Población | 26 |
| 4.2.2. | Muestra | 27 |
| 4.3. | Definición y operacionalización de variables e indicadores | 28 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 4.4.1. | Análisis documental..... | 30 |
| 4.4.1.1. | Fichaje | 30 |
| 4.4.2. | Observación | 30 |
| 4.4.2.1. | Guía de observación | 30 |
| 4.5. | Plan de análisis..... | 31 |
| 4.6. | Matriz de consistencia..... | 32 |
| 4.7. | Principios éticos | 34 |
| 4.7.1. | Beneficencia..... | 34 |
| 4.7.2. | Justicia | 34 |

| | |
|---|----|
| V. RESULTADOS | 35 |
| 5.1. Resultados | 35 |
| 5.1.1. En relación con el objetivo general: | 35 |
| 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1: | 39 |
| 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2: | 42 |
| 5.1.4. Prueba de Hipótesis | 45 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 48 |
| 5.2.1. Análisis respecto al objetivo general: | 48 |
| 5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:..... | 49 |
| 5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:..... | 50 |
| VI. CONCLUSIONES | 51 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|--------------------------------------|
| Tabla 1 Tiempo de descomposición de algunos desechos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 2 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 27 |
| Tabla 3 Muestra de niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 27 |
| Tabla 2 Operacionalización de las variables..... | 28 |
| Tabla 3 : Escala de calificación | 31 |
| Tabla 4 Matriz de consistencia | 32 |
| Tabla 7 Resultados de la pre evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | 35 |
| Tabla 8 Resultados de la post evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | 37 |
| Tabla 9 Resultados de la pre evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | 39 |

| | |
|--|----|
| Tabla 10 Resultados de la post evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 40 |
| Tabla 11 Resultados de la pre evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 42 |
| Tabla 12 Resultados de la post evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 43 |
| Tabla 6 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Conciencia Ambiental..... | 45 |
| Tabla 6 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión 1 | 46 |
| Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión 2 | 47 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | 36 |
| Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | 37 |
| Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 39 |
| Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 41 |
| Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 42 |
| Gráfico 5 Resultados de la post evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019..... | 44 |

I. INTRODUCCIÓN

EL uso de materiales reciclables para la mejora del aprendizaje de la conciencia ambiental con niños y niñas de 4 a 5 años de edad busca no solo crear actitudes de preservación de la naturaleza, sino también motivar la creatividad en los padres de familia, los docentes y los mismos estudiantes. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad. (Arellano, 2012)

La difícil situación económica actual en nuestro país del Perú, propicia como en todos los países en vías de desarrollo que familias completas se conviertan en recicladores, es decir, la reutilización de materiales constituye un gran apoyo a la economía familiar, por lo que se aprovecha al máximo los recursos disponibles, fomentando así en los niños la reutilización de materiales que para muchas personas son simple basura, pero que con un poco de creatividad y buen gusto, pueden convertirse en grandes obras de arte, más aún en la etapa preescolar, en donde con pequeños estímulos, los niños y niñas son capaces de crear una infinidad de cosas nuevas para jugar.

En la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, en el distrito de Nuevo Progreso, Tocache, Región San Martín, los niños y niñas de tres años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea.

De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar con el taller de reciclaje para la mejora del aprendizaje de la conciencia ambiental. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

Para lograr este fin es importante reconocer el interés que despiertan hoy de manera creciente las cuestiones ambientales dentro de la educación Inicial, sobre todo aquellas más ligadas a la realidad cotidiana de los estudiantes del nivel Inicial. Nos encontramos ante la oportunidad de enseñar y resignificar contenidos tradicionales de algunas asignaturas en un mejor clima de trabajo, y se abre la posibilidad de integrar saberes provenientes de distintas áreas o disciplinas y al mismo tiempo generar las condiciones para la participación y el compromiso con Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía. En las últimas décadas se advierte una preocupación generalizada por el deterioro del planeta. No se trata de hechos aislados de degradación ecológica, sino de síntomas de una crisis civilizatoria que cuestiona tanto las bases del modelo económico dominante de producción, distribución social y consumo como los valores vigentes y el sentido de la propia existencia.

De lo anteriormente descrito se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Los problemas ambientales que afectan a todas las regiones, motivan la realización de la presente investigación, cuyo propósito es conocer cómo se pueden reutilizar los desechos comunes (botellas, tarrinas, fundas plásticas, papeles, entre otros) existentes dentro y fuera de las aulas, para elaborar diferentes manualidades con los niños y niñas de tres años de edad en la institución educativa inicial N° 198 de Madre Mía, empleando como herramienta el taller de reciclaje para la mejora de la conciencia ambiental. Es así que los resultados del presente trabajo, beneficiarán principalmente a los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa, pues a más de ofrecerles una gran variedad de actividades

diarias enfocadas a temas que estén acorde a sus intereses, les darán la oportunidad de conocer la gran riqueza ambiental que nos rodea y sobre todo la importancia de respetarla y cuidarla.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Arellano, D. (2012), en su investigación Titulado: **“Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años.”** Quito, Ecuador. La presente investigación es de tipo descriptivo, observacional, documental y de campo, con una población de muestra de 16 profesores, 65 alumnos, 15 padres de familia de 05 instituciones educativas. Llegando a las siguientes conclusiones: La utilización de material reciclable en el área de Expresión Plástica despierta el interés por parte de los educadores y de los estudiantes para crear nuevos objetos por lo que se defiende la idea que dicha actividad puede contribuir a desarrollar la creatividad de niños y adultos de forma eficaz. La población en general está consciente de la necesidad de tomar medidas urgentes sobre el cuidado del medio ambiente, en las que se debe hacer partícipes a los niños y niñas desde edades tempranas, pues ellos son la pieza clave para generar un cambio en el presente y para el futuro de toda la humanidad, en este sentido, es importante que las instituciones educativas trabajen de forma conjunta con las familias para desarrollar en los párvulos hábitos de reciclaje y cuidado ambiental. A pesar de que la mayoría de educadores y educadoras se encuentran motivados por utilizar materiales reciclados en el área de Expresión Plástica, no todos pueden hacerlo debido a su falta de conocimiento sobre el tema, así también la falta de materiales impresos que ofrezcan una guía para su trabajo diario en las aulas

de clase, puesto que la mayoría de libros existentes en el mercado, no utilizan materiales reciclados como materia prima del proceso de enseñanza aprendizaje , o a su vez las actividades que proponen no se adaptan a las capacidades de los niños y niñas de educación inicial. Las y los educadores, en su mayoría, consideran conveniente la utilización de materiales reciclados como papeles, tapas de botellas, plásticos, entre otros, dentro de las aulas de clase, pues a más de contribuir con el cuidado ambiental, se fomenta conjuntamente el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas, aprovechando su fuente inagotable de imaginación y creatividad, considerando que los pequeños siempre serán capaces de dar nuevos usos a cualquier objeto, con el simple afán de entretenerse y divertirse. Dentro de las instituciones educativas y muchos hogares, las personas motivan a los niños a reciclar un sin número de materiales, mismos que con una buena guía podrían ser reutilizados fácilmente, sin embargo, la falta de información provoca que dichas materias primas queden aisladas sin ninguna utilidad, perdiendo de esta forma la motivación intrínseca de los más pequeños por cuidar el medio ambiente, ya que limitan el rol de los párvulos a la simple clasificación de desechos, impidiendo de esta forma el desarrollo de su creatividad. Dentro de nuestro medio se evidencia que la población en general no tiene completamente instaurada en su vida cotidiana la cultura del reciclaje por lo que es indispensable que dentro de las instituciones educativas se fomente en los niños y niñas nuevos hábitos que tengan como premisa la aplicación de las Rs: Reciclar, Reducir y

Reutilizar, pues esta es la única forma de asegurar una mejor calidad de vida para las presentes y futuras generaciones.

Escobar Alejandra, Quintero Dayana & Serradas Dorian (2006), en su Investigación Titulado: El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “**Mi Casita De Colores**” ha usado una metodología cualitativa, con una población muestral de 66 niños, pertenecientes al nivel de preescolar, sus representantes, las 4 docentes, y 1 auxiliar. Llegando a las siguientes conclusiones: De acuerdo a las experiencias vividas en la ejecución de este proyecto, se pudo llegar a la conclusión de que es importante y necesario que el tema del reciclaje sea abordado en las diferentes instituciones educativas del país, haciendo especial énfasis en la etapa de Educación Inicial, con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente. Sin duda que los padres y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” jugaron un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que éstos sirvieron de guía o modelos, al resaltarles a los niños la importancia de reutilizar materiales como: hojas, cartón, plástico, y ayudándolos en casa a separarlos, para luego llevarlos a la institución. Tratando de esta manera forjar el hábito del reciclaje, desde la niñez y pueda permanecer en la edad adulta. Las docentes del preescolar “Mi Casita de Colores” formaron parte del grupo de agentes que intervinieron en el aprendizaje de cada niño y que de ellas va a depender hacer significativa cada experiencia que se viva dentro y fuera del aula de clases, incorporando el uso frecuente o diario de

materiales de desecho en su planificación. Para finalizar la ejecución de este trabajo de investigación se considera como una experiencia significativa debido a que despertó en las investigadoras una sensibilización y preocupación especial por los recursos naturales, ya que la inadecuada utilización de los mismos podría llevar a un caos en el ecosistema del país.

Loge y Lesizza (1998), realizaron una investigación de tesis del “**Estudio de La Bonanza como solución al problema de disposición final de los desechos sólidos en el Municipio Libertador**”. La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis, para luego sugerir la elaboración de una propuesta de acción viable para tratar de resolver los problemas o necesidades que se observaron en el relleno sanitario. En conclusión se encontró que el relleno sanitario La Bonanza ha operado, como un vertedero controlado y no como un relleno sanitario. Pero, si se empieza a operar correctamente, podría ofrecer una solución al problema de disposición final en el Municipio, sin embargo, presenta ciertos aspectos que dificultan el trabajo, los cuales son en su mayoría consecuencia del terreno escogido. En lo referente a la disminución de la producción de desechos, el aspecto fundamental es la educación continua del individuo, para así conseguir su colaboración en los programas destinados a lograr este objetivo. El aporte que da esta tesis a este trabajo de investigación es la importancia que se le da al reciclaje como método de tratamiento para los desechos sólidos, además de recalcar el importante papel que juega la educación, ya que a través de ésta se

conseguirá la colaboración de los individuos. Con este trabajo de investigación se pretende resaltar la importancia del reciclaje, presentando los diversos beneficios que traen, y resaltar el papel fundamental de la educación, ya que sin ella sería imposible llevarlo a cabo.

Hanco Velavela, Nicolás Julio (2011), en su tesis de investigación Titulado: “Aplicación de estrategias de participación activas que permitan mejorar la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en alumnos del 5to. Grado “A” de primaria de la I.E N^a 40082 “Mariano José Valdivia” Del Distrito De Tiabaya, Arequipa 2011” en la metodología Se utilizó un diseño Pre-experimental, ya que se desea comprobar los efectos que tuvo en los estudiantes del 5to grado de educación primaria la aplicación de estrategias de participación activa para la formación de la conciencia ambiental. La muestra con la que se trabajó en la investigación, estuvo conformada por la totalidad de alumnos del 5to grado “A” de educación Primaria de la IEN 40082 del distrito de Tiabaya, que hacen un total de 40 alumnos. Finalizada la investigación, se llegó a confirmar la hipótesis de estudio ya que el resultado de la prueba estadística de Wilcoxon arrojó que la aplicación de estrategias de participación activa basadas en talleres y el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado “A” de la I.E “Mariano J. Valdivia; así mismo se puede afirmar que los resultados obtenidos por los estudiantes en el Pretest fue significativamente baja en relación al resultado obtenido en el Postest concluyéndose que la aplicación

de las estrategias activas sí contribuyeron a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de la muestra de estudio.

Rios Carrión, B. (2007), en su tesis de Investigación Titulado: "Importancia De Los Materiales Didácticos Ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los alumnos de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de La Universidad Nacional de Ucayali" Se refiere a los materiales didácticos ambientales, como recurso y como medio auxiliar, lo que permite comprobar que juegan un rol mediador entre la enseñanza y el aprendizaje, entre mundo docente y universo estudiantil. Llegando a las siguientes conclusiones: la percepción docente con respecto al nivel de importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, analizado es poco importante. La percepción estudiantil con respecto al nivel de importancia de los materiales didácticos ambientales para la conservación del medio ambiente, analizado es poco importante. La presente investigación, es un aporte a la conservación del medio ambiente, para mejorar la calidad de vida, siendo necesaria la implementación de material didáctico ambiental en las universidades del país.

Tucto Liberato, Justina. (2015), en su tesis titulada: Programa "Institución limpia y verde" para el desarrollo de la conciencia Ambiental en los niños de la institución educativa N° 050 de obas, yarowilca, Huánuco". El diseño que se empleó en dicha investigación es de cuasi experimental, con su pre y post prueba o evaluación. Con una población de 49 estudiantes de 5 años

de Inicial y una muestra de 15 estudiantes de 5 años de Inicial, llegando a las siguientes conclusiones: Luego de aplicar la t de Student, se encuentra el valor crítico de la t calculada a través de fórmula, recayendo en el puntaje 2.576, puntaje ubicado en la Zona de Rechazo por lo tanto se rechaza la H_0 : “Programa Institución limpia y verde no mejora el desarrollo de la conciencia ambiental. Se decide Aceptar la H_1 : El programa planeta limpio y verde mejora el desarrollo de la conciencia ambiental; por lo tanto el programa es eficaz para ser aplicado en toda la institución y en todas las instituciones de la provincia de Yarowilca. La aplicación del “El Programa Institución limpia y verde mejora el desarrollo de la conciencia ambiental”, se ha comprobado que es eficaz; por lo tanto está validado como técnicas y estrategia para mejorar el medio ambiente en la institución y en todas las instituciones educativas de la Provincia de Yarowilca y de la Región Huánuco.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La Educación Ambiental

Es un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan. El objetivo de la educación ambiental es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida. La conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras. En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nuestros hijos y demás descendientes.

2.2.1.1. La Basura

La palabra basura “ha significado y para mucha gente aún significa algo despectivo, algo que carece de valor y de lo que hay que deshacerse, de esta manera lo útil, que no siempre necesario, se convierte en un estorbo y es causa del problema de cómo desentendernos de lo que consumimos o producimos”.

A diario observamos que se están generando muchos productos artificiales para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada. Al aumentar la población y la reacción de nuevos objetos, se incrementa también el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados o considerados inservibles. Al dejar de ser utilizados y además mezclados con otros, los productos se convierten en “BASURA”.

2.2.1.2. La contaminación

Lo anteriormente señalado: “La basura puede generar lo que se define como contaminación que no es otra que la presencia de sustancias exógenas en los sistemas naturales, los agro ecosistemas o los ecosistemas humanos, que ocasionan alteraciones en su estructura y funcionamiento”. Dependiendo del medio afectado, la contaminación puede ser “atmosférica, acuática o del suelo”. Dependiendo del tipo de contaminante, también se describen tipos más específicos, tales como la “contaminación bacteriana, alimentaria, electromagnética, industrial, química, radiactiva, térmica y sónica”.

2.2.1.3. El reciclaje de desechos

Se han realizado estudios sobre una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio del reciclaje, conceptuándolo como “proceso en el cual los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”. Como por ejemplo el papel, el cartón, el vidrio, y los metales, entre otros.

2.2.1.4. El reciclaje de papel

Básicamente es producir nuevamente papel, utilizando como materia prima papeles usados o no, como por ejemplo: recortes de papel, cartones y cartulinas, generados durante los procesos de fabricación de estos materiales o de su transformación en otros artículos, o también generados en imprentas. “El papel reciclado contiene fibras secundarias, es decir, que ya han pasado por lo menos una vez por una máquina para hacer papel. Es importante destacar que la mayoría del papel es reciclable, pero existen excepciones como el papel vegetal, el papel o cartón impregnados con sustancias

impermeables a la humedad, el papel carbón, el papel sucio cubierto de grasa o contaminado con productos químicos nocivos a la salud y el papel sanitario usado, como por ejemplo: papel higiénico, papel toalla, servilletas y pañuelos de papel”.

2.2.1.5. El reciclaje de plásticos

Se puede clasificar según cuatro tipos de tecnologías: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.

Reciclaje primario o Pre-Consumo

“Es la recuperación de estos residuos efectuada en la propia industria generadora o por otras empresas transformadoras. Consiste en la transformación de residuos plásticos mediante tecnologías convencionales de procesamiento, en productos con características equivalentes a las de productos fabricados a partir de resinas vírgenes. Esos residuos están constituidos por artefactos defectuosos, descartes provenientes de moldes o de sectores de corte y procesamiento”.

El reciclaje pre-consumo se hace con los materiales termoplásticos provenientes de residuos industriales limpios y de fácil identificación, no contaminados por partículas extrañas. El reaprovechamiento de este material

se realiza en la propia industria generadora de los residuos, o por otros transformadores.

Reciclaje secundario o post-consumo

“Es la transformación de residuos plásticos de productos botados a la basura. Los materiales que entran en este grupo provienen de basureros, plantas de compostaje, sistemas de recolección selectiva, chatarra, chiveras. Están constituidos por los más diferentes tipos de material y de resinas, lo cual exige una buena separación, para que puedan ser reaprovechados”.

Reciclaje Terciario

“Es la transformación de residuos plásticos en productos químicos y combustibles, mediante procesos termoquímicos (pirólisis, conversión catalítica). Mediante esos procesos los materiales plásticos son transformados en materias primas, que pueden nuevamente originar resinas vírgenes u otras sustancias de interés para la industria, tales como gases y aceites combustibles”.

Reciclaje Cuaternario

“Consiste en el calentamiento del plástico con el objeto de usar la energía térmica liberada de este proceso para llevar a cabo otros procesos, es decir el plástico es usado como

combustible para reciclar energía. Presenta ventajas como por ejemplo: mucho menos espacio ocupado en los rellenos sanitarios, la recuperación de metales y el manejo de diferentes cantidades de desechos. Sin embargo, algunas de las desventajas que presenta es la generación de contaminantes gaseosos”. (A.D.A.N, 1999, p.187).

El reciclaje del vidrio

“Aun cuando el vidrio no constituye una amenaza para el medio ambiente por su composición, es uno de los materiales que resulta más fácil reciclar, pues éste es el único material que puede ser recuperado en su totalidad, es decir que, una botella usada es igual a una botella nueva. Una botella de vidrio puede volver a llenarse hasta 40 veces, mientras no se rompa, caso contrario con los cristales es posible realizar una nueva botella”.

2.2.1.6. Importancia y ventajas del reciclaje

El reciclaje de residuos sólidos es una importante estrategia para el cuidado del medio ambiente debido a que permite que materiales que son considerados como desechos puedan ser reutilizados y por lo tanto se disminuya la producción de basura, contribuyendo de forma simultánea a que el medio ambiente se mantenga

limpio y conservado, así como el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y la disminución de la contaminación ambiental. (Nuevo, Guía Infantil, 2011)

Según Marisol Nuevo, editora del portal electrónico Guía Infantil: “Nuestras acciones diarias pueden ayudar a salvar el planeta” si empezamos:

- “Educar a los niños para que sepan que reciclar ayuda al planeta”.
- “Separando las basuras para facilitar el reciclado”.
- “Empleando productos que no dañen el medio ambiente”.
- “No desperdiciando el agua potable”.
- “Usando materiales reciclados”.
- “Respetando las plantas y los animales de nuestro alrededor”.

2.2.2. La regla de las tres erres

Evidenciándose que la contaminación ambiental es un problema global, “es necesario reducir la cantidad de desechos que se producen diariamente, así como también reducir el volumen de productos que se consumen innecesariamente, pues no se está

pensando en la cantidad de materias primas que se necesitan para su fabricación”; ante los problemas graves de contaminación ambiental surge como alternativa la regla de las 3 erres, mismas que se describen a continuación:

2.2.2.1. Reducir

“Consiste en disminuir la producción de basura, es decir que al momento de comprar se debe adquirir lo estrictamente necesario, así como también preferir objetos que posean pocas envolturas o empaques, evitando aquellos elementos que pronto serán basura”.

2.2.2.2. Reutilizar

“Consiste en darle un máximo uso a la basura antes de tirarla (bolsas plásticas, envases, utensilios, ropa, entre otros), y utilizar los desechos como materia prima para la elaboración de nuevos objetos, con el fin de producir menos basura, pues muchos de los elementos, podrían volver a usarse de otras formas”.

2.2.2.3. Reciclar

“Consiste en rescatar de la basura ciertos elementos que pueden ser procesados y usados nuevamente ya sea para el mismo fin que fueron creados o para diferentes fines.

Entre los elementos más comunes para reciclar se encuentran: el papel, cartón, vidrio y envases plásticos”.

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

2.2.3.1. Definición de Expresión Plástica

“La expresión plástica constituye un instrumento de representación y comunicación del ser humano, a través del dominio de diferentes materiales plásticos y distintas técnicas, las mismas que favorecen el proceso del creador”. (Bejerano, 2009)

“Lo que importa es el proceso no el producto”. (Khol, 2010). Cuando se trabaja con los niños y niñas lo más importante darle los espacios de libertad en su expresión, así poco a poco permitirá “adaptarse al mundo, crear, imaginar y ser autónomo, así como desarrollar su imaginación y creatividad”.

2.2.3.2. Objetivo de la Expresión Plástica en la Educación

Inicial.

“Desarrollar la capacidad de creación y expresión individual del niño/a. Lograr la consecución equilibrada y dinámica de las etapas evolutivas gráficas”.

Potenciando por un lado la auténtica expresión y comunicación individual y por otro lado en cambio debe procurar desarrollar las capacidades y recursos que posibiliten que esta expresión se desarrolle en armonía

con los demás procesos madurativos de su personalidad.
(Martínez & Delgado, La Afirmación de la Expresión en niños de 6 a 8 años, 1982)

2.2.3.3. Importancia de la Expresión Plástica en la Educación Inicial

Las actividades de Expresión Plástica están estrechamente ligadas al proceso evolutivo general del niño y contribuyen a facilitar el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, es así que pueden cubrir ámbitos muy diversos para el desarrollo integral de los niños y niñas en la Educación Inicial, entre los más relevantes se encuentran: aptitudes, conocimientos, hábitos y capacidades como por ejemplo: (Rollano, 2004)

- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades.
- Observar y explorar su entorno.
- La adquisición de una autonomía progresiva.
- La relación con los demás y la convivencia.
- El desarrollo de las capacidades comunicativas.

2.2.3.4. Módulos Manipulativos

Los materiales manipulativos permiten conocer las características físicas de los objetos y sus relaciones, contribuyendo al desarrollo del pensamiento simbólico, la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

Además, propician la expresión y el desarrollo de habilidades que posteriormente contribuirán a la iniciación de la lectura y la escritura.

Es en estas edades, donde debemos, desde la escuela y el hogar, brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de capacidades de análisis, observación y comparación.

El diseño de los módulos de material manipulativo, parte de la premisa que la estrategia fundamental de aprendizaje, en el nivel inicial, es el juego libre y en ese contexto, el rol del adulto es acompañar, orientar y observar qué hace el niño con el material y las iniciativas que se desencadenan en ese proceso de exploración. A partir de estas iniciativas personales, el docente o el padre de familia le debe proponer nuevos retos que alimenten su creatividad, respetando su proceso de madurez, y ofrecerle otros materiales que amplíen su conocimiento.

Es fundamental conocer en qué consisten los diferentes materiales y qué permiten desarrollar. Los materiales educativos responden a las características y necesidades de los niños y niñas, por ello son seguros, atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes pero sobre todo plantean retos y oportunidades de aprendizaje (Catalogo Inicial, s.f).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

3.2. Hipótesis específicas

El reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

El reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir El reciclaje como estrategia pedagógica

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos los niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| Sección | Varones | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|-------|
| 3 | 6 | 2 | 8 |
| 4 | 3 | 4 | 7 |
| 5 | 3 | 2 | 5 |
| TOTAL | 12 | 8 | 20 |

Fuente: Nómima de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| Sección | Mujeres | Varones | Total |
|--------------|---------|---------|-------|
| 3 | 6 | 2 | 8 |
| TOTAL | 6 | 2 | 8 |

Fuente: Nómima de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

| Variables | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|--|---|--------------------------|--|-------------------------|
| <p>El reciclaje como estrategia pedagógica</p> <p>Son actividades educativas conformados por procesos mediante el cual se vuelve a utilizar las materias de desecho ya usadas, las cuales son transformadas en nuevos productos. (Díaz, 2011)</p> | <p>Son actividades educativas planificadas por el docente, conformados por procesos mediante el cual se vuelve a utilizar las materias de desecho ya usadas en la ejecución de las sesiones, las cuales son transformadas en nuevos productos y evaluadas</p> | Medio ambiente | <p>ÿ Cuidado medio ambiental</p> <p>ÿ Componentes del medio ambiente</p> | Sesiones de aprendizaje |
| | | Clasificación de desecho | <p>ÿ Materiales reciclables</p> <p>ÿ Materiales no reciclables</p> | |
| | | Uso de contenedores de | ÿ Contenedores verde rojo azul y gris | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|
| | | diferentes colores | | |
| | | Regla de las Tres erres | <ul style="list-style-type: none"> ÿ Reducir ÿ Reutilizar ÿ Reciclar | |
| <p>Conciencia Ambiental</p> <p>Es un proceso de aprendizaje dirigido a todos los estudiantes, con el fin de motivar y sensibilizar para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales.</p> | <p>Es un proceso de aprendizaje dirigido a los niños y niñas, con el fin de motivar y sensibilizar para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la elaboración de materiales y utilizando las técnicas de expresión plástica con material reciclado</p> | Elaboración de materiales con material reciclado | Manualidades elaboradas con CD, Plásticos, Textiles, cartón, vidrio entre otros | Guía de observación |
| | | Técnicas de expresión plástica con material reciclado | Dibujo Pintura, Modelado, Trazado, Plegado, entre otros. | |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se

estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esa función.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

| Nivel Educativo | Escala de calificación | Descripción |
|--|-------------------------------|---|
| EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva | A Logro previsto | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | B En proceso | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | C En inicio | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 DE MADRE MÍA, NUEVO PROGRESO, TOCACHE, SAN MARTÍN- 2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|--|---|--|--|
| Problema general: ¿En qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019? | Objetivo General: Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | Hipótesis General: El reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. | Variable independiente EL reciclaje como estrategia pedagógica DIMENSIONES Variable dependiente El reciclaje como estrategia pedagógica DIMENSIONES | Tipo: Básica Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental G1: O1.....X.....O2 Donde: |
| Problemas específicos: ¿En qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica | Objetivos específicos: Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia | Hipótesis específicas: El reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>desarrolla la elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019?</p> <p>¿En qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019?</p> | <p>pedagógica desarrolla la elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.</p> <p>Determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.</p> | <p>significativamente la elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.</p> <p>El reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.</p> | <p>Elaboración de materiales con material reciclado</p> <p>Técnicas de expresión plástica con material reciclado</p> | <p>G1: Grupo experimental</p> <p>O1: Pre evaluación</p> <p>O2: Post evaluación</p> <p>X: El reciclaje como estrategia pedagógica</p> |
|--|---|--|--|--|

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: El reciclaje como estrategia pedagógica, sobre la variable dependiente: La conciencia ambiental.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| VARIABLE | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|----------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Conciencia Ambiental | A | Previsto | 1 | 16% |
| | B | Proceso | 4 | 50% |
| | C | Inicio | 3 | 38% |
| | TOTAL | | 8 | 100% |

Fuente: Pre evaluación

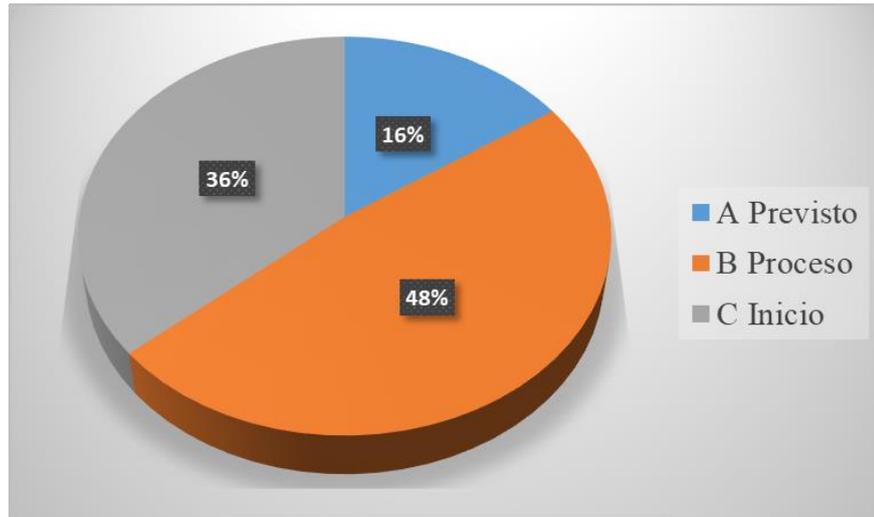


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| VARIABLE | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|----------------------|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Conciencia Ambiental | A | Previsto | 3 | 38% |
| | B | Proceso | 3 | 38% |
| | C | Inicio | 2 | 25% |
| TOTAL | | | 8 | 100% |

Fuente: Post evaluación

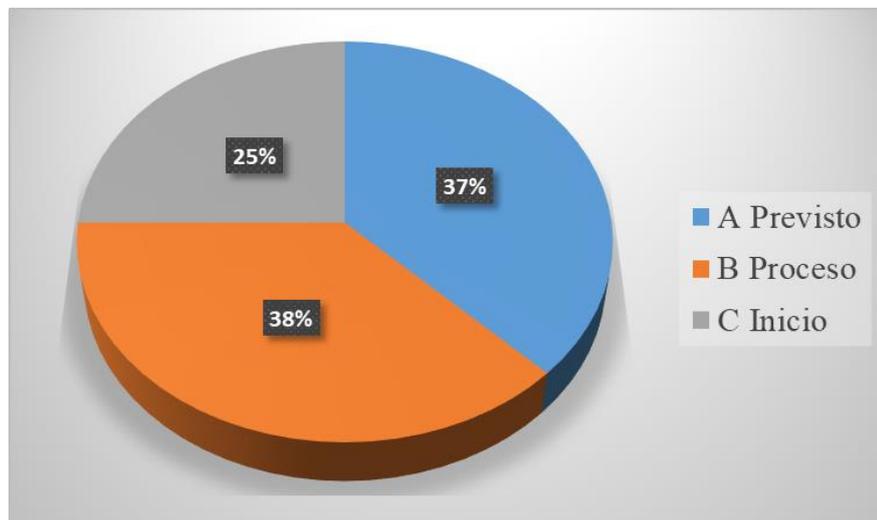


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|--|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Elaboración de materiales con material reciclado | A | Previsto | 0 | 0% |
| | B | Proceso | 3 | 38% |
| | C | Inicio | 5 | 63% |
| TOTAL | | | 8 | 100% |

Fuente: Pre evaluación

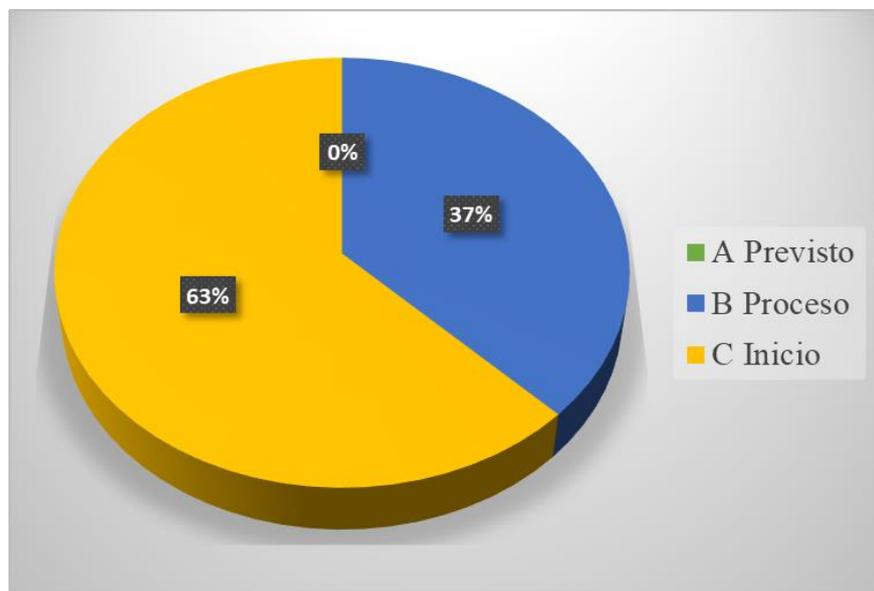


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 00% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 63% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|--|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Elaboración de materiales con material reciclado | A | Previsto | 4 | 50% |
| | B | Proceso | 3 | 38% |
| | C | Inicio | 1 | 16% |
| TOTAL | | | 8 | 100% |

Fuente: Post evaluación

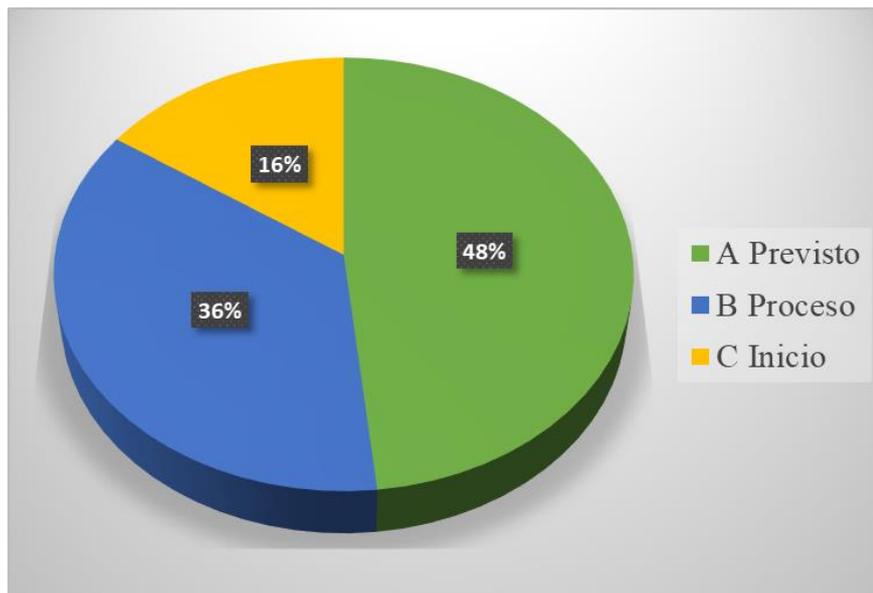


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la elaboración de materiales con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 38% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 16% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|--|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Elaboración de materiales con material reciclado | A | Previsto | 0 | 0% |
| | B | Proceso | 3 | 38% |
| | C | Inicio | 5 | 63% |
| TOTAL | | | 8 | 100% |

Fuente: Pre evaluación

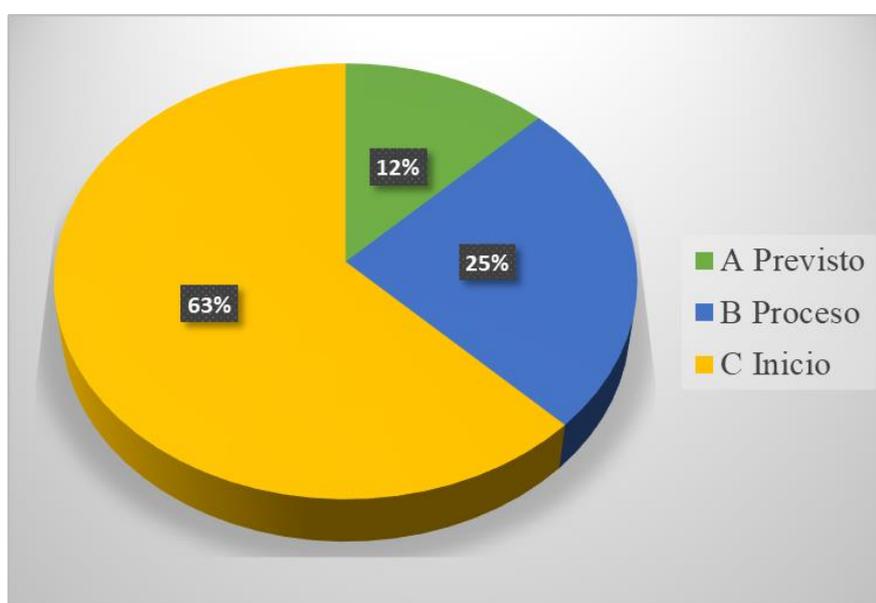


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 13% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 25% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 63% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

| Dimensión | Nivel de logro | | Grupo experimental | |
|---|----------------|-------------|--------------------|------|
| | Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| Técnicas de expresión plástica con material reciclado | A | Previsto | 3 | 38% |
| | B | Proceso | 4 | 50% |
| | C | Inicio | 1 | 13% |
| | TOTAL | | 8 | 100% |

Fuente: Post evaluación

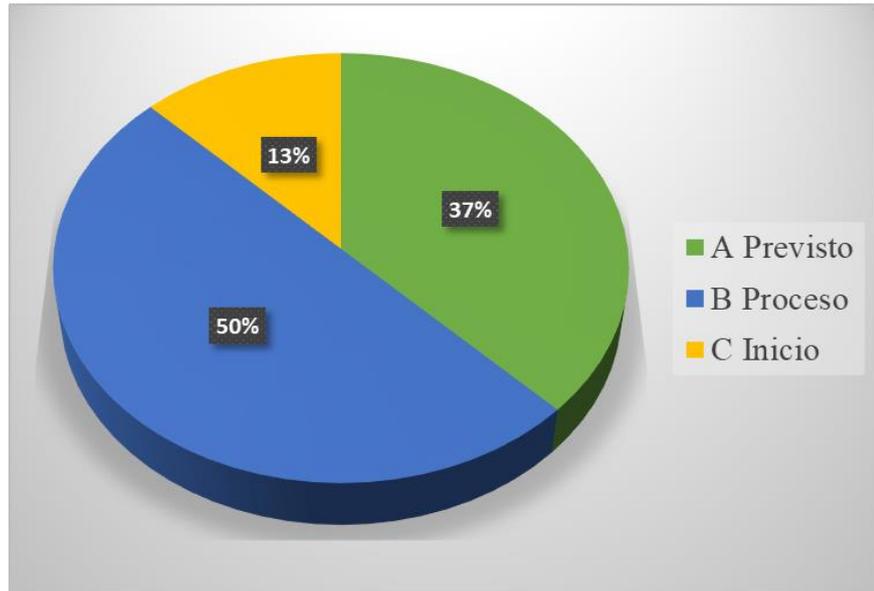


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las técnicas de expresión plástica con material reciclado en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 5 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 37% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o previsto.
- 50% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 13% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 12 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Conciencia Ambiental

| | | Rangos | | |
|--------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| POST - | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| PRE | Rangos positivos | 5 ^b | 3,00 | 15,00 |
| | Empates | 3 ^c | | |
| | Total | 8 | | |

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b

| POST - PRE | |
|---------------------------|---------------------|
| Z | -2,236 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,025 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 13 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión 1

| | | Rangos | | |
|-----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Post | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Dimensión | Rangos positivos | 7 ^b | 4,00 | 28,00 |
| 1 - Pre | Empates | 1 ^c | | |
| Dimensión | Total | 8 | | |
| 1 | | | | |

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste^b

| | Post Dimensión |
|---------------------------|---------------------|
| | 1 - Pre |
| | Dimensión 1 |
| Z | -2,530 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,011 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,530| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,011 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión 2

| | | Rangos | | |
|-----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Post | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| Dimensión | Rangos positivos | 6 ^b | 3,50 | 21,00 |
| 2 - Pre | Empates | 2 ^c | | |
| Dimensión | Total | 8 | | |
| 2 | | | | |

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

| Estadísticos de contraste ^b | |
|--|--|
| | Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2 |
| Z | -2,449 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,014 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,449| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, antes de aplicar el reciclaje como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 58%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 79%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,025$) en promedio de 21%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, antes de aplicar el reciclaje como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 46%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 79%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,011$) en promedio de 33%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. Las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, antes de aplicar el reciclaje como estrategia pedagógica se ubicó en promedio de desarrollo de 50%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento de la docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 75%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,014$) en promedio de 25%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ($p=0,025$) la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, siendo el desarrollo promedio de 21%.

Se determinó que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ($p=0,011$) la elaboración de materiales con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, siendo el desarrollo promedio de 33%.

Se determinó que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente ($p=0,014$) las técnicas de expresión plástica con material reciclado de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019, siendo el desarrollo promedio de 25%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ariel Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Buenos Aires: Aique
Grupo Editor Convención de las Naciones Unidas para la Lucha contra
la Desertificación (UNCCD), [Extraído el 01 de Octubre del 2018],
disponible
en:[http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones
/Unccd/cdindex.htm](http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/Unccd/cdindex.htm)

Abarca Y, Esquiche F, Maldonado M. (2001) Tesis para optar el Título de
Profesor en Educación Primaria, relacionada con la variable de
investigación de Conciencia Ambiental. Instituto de Formación
Docente “Arequipa”, cuyo título es: “Proyecto de aprendizaje en el
área de Ciencia y Ambiente, para el conocimiento y conservación del
medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de nivel Primario del
C.E. San José de Calazaya Cayma, Arequipa ”

Abreu, T. (2006) Propuesta de una estrategia educativo ambiental basada en los
principios del desarrollo sustentable. Trabajo de grado de maestría no
publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto
Pedagógico de Caracas, Caracas.

Álvarez L. (2001) Enseñar para aprender. Procesos estratégicos. 2ª ed. Madrid:

Ed.

CCS.

BIGNAMI, S. y KIPERSAIN, P. (2007) ¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen? Ed. Puerto Creativo. Buenos Aires.

Caride y Meira (1998) Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, N^o2 (segunda época).

Caride, J.A.; Meira, P.A. (2000) Educación Ambiental y Desarrollo Humano.

Madrid. Carolina Arellano S (2012), en su tesis de investigación “Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años”, en

el país de Ecuador, Quito. [Extraído el 01 de Octubre del 2018], disponible en: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html

Cerrillo J, (1999), Medición de la conciencia ambiental: una revisión crítica de la obra de Riley e. Dunlap. México.

Conferencias de la ONU sobre el medio ambiente. El medio ambiente y los problemas ambientales. [Artículo en Internet] Disponible desde: ,10 de Octubre del 2018 horas

Coll, C. y otros (1995). El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula.. Cap.

1 : Los Profesores y la Concepción Constructivista. . Barcelona, España.

Córdoba C. (1998) Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental.

Universidad de Córdoba. Fondo Editorial.
Colombia.

Delval, J. (1991) Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela.

Buenos Aires: Paidós Dirección de Bosques de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (SAyDS)

Durán ,D. (2002) Manual de Capacitación Docente. Escuela, Ambiente y Comunidad” Integración de la Educación Ambiental y el aprendizaje-servicio”.Buenos Aires: Fundación Educambiente y Programa Nacional Escuela y Comunidad

Edwards V (1990) Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: estudio etnográfico. Santiago de Chile: PIIE Evaluación de Impacto Ambiental del Proyecto de Desarrollo Sustentable de la Cuenca Hídrica Matanza – Riachuelo” Banco Mundial – ACUMAR el

informe completo [Extraído el 01 de Octubre del 2018], disponible en:
<http://www.acumar.gov.ar/?idarticulo=6804>

Flórez, O. (2001) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Cap. 13:
Constructivismo

Pedagógico y Enseñanza por Procesos. Edit. McGRAW-HILL,
Colombia. García J.E. (2005) García F. Principios, objetivos y desarrollo
de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria y Secundaria. Master en
Educación

Ambiental. Málaga.

Gutiérrez J. (1995) La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas
de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La
Muralla.

Giordan A, Souchón, Ch. (2001), La educación ambiental: guía práctica. Sevilla:
Diada.

Gutiérrez, J. (1999), La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas
de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La
Muralla. S.A; 1999.

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2006) Metodología de la Investigación. 4º
Ed.

México: McGrawHill.

Instituto Alexander Von Humboldt; Educación Ambiental y Biodiversidad,
nodo temático del mecanismo de facilitación. [Artículo en Internet]
Disponible
desde:[http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios
/jsp/educacion
_amb/entender.htm](http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/jsp/educacion_amb/entender.htm). 20 de octubre 20147, 10horas.

Juan José MUSSI (2012) en su investigación titulado: “Educación ambiental Ideas
y propuestas para docentes. [Extraído el 01 de Octubre del 2018],
disponible
en:[http://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicia
l.pdf](http://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicial.pdf)

Machado, W. (1997), Modelo didáctico para la interpretación ambiental en el
Parque Nacional Laguna de La Restinga. Estado Nueva Esparta.
Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental
Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Pérez Ofelia (1994) Hacia una educación ambiental participativa y
autogestionaria, tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias
con Especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado. IPN,
México.

Pasek de Pinto E. (2004) Hacia una conciencia ambiental. Ed. Educere. Mérida,
Venezuela: Universidad de los Andes.

Pardo A. (1998) La educación ambiental como proyecto. Barcelona: ICE-
Horsori; Ruiz, J. (2006). Mentalidades Medioambientales: Análisis de los
Discursos sobre el

Medio Ambiente de los Andaluces Residentes en Zonas Urbanas.

Papers,

81, 63-88. Madrid.

SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE DE LA CIUDAD DE MÉXICO

(1999), Investigación sobre El cuidado del medio Ambiente y su
relación con la Conciencia Ambiental de los individuos. México: D.F.

Tucto Liberato Justina (2014), “Programa “institución limpia y verde” para el
desarrollo de la conciencia Ambiental en los niños de la institución
educativa n° 050 de obas, yarowilca, Huánuco”. Biblioteca
UDALECH- Chimbote.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

| Nº | Items | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|---|-------|---------|------------|
| 1 | El niño o niña realiza manualidades elaboradas con CD | | | |
| 2 | El niño o niña realiza manualidades elaboradas con plástico | | | |
| 3 | El niño o niña realiza manualidades elaborado con textiles | | | |
| 4 | El niño o niña realiza manualidades elaborados con cartón | | | |
| 5 | El niño o niña realiza manualidades elaboradas con diversos materiales reciclados | | | |
| 6 | El niño o niña realiza dibujos con material reciclado | | | |
| 7 | El niño o niña realiza pinturas con material reciclado | | | |
| 8 | El niño o niña realiza modelados con material reciclado | | | |
| 9 | El niño o niña realiza trazados con material reciclado | | | |
| 10 | El niño o niña realiza plegados con material reciclado | | | |
| 11 | El niño o niña realiza embolillados con material reciclado | | | |
| 12 | El niño o niña realiza diversas plasticidades con material reciclado | | | |

Evidencias Fotográficas







MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------------------|-------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|----------------|--|
| Código | 2 2 1 0 1 0 1 1 0 | Número y/o Nombre | 198 | Gestión ⁽¹⁾ | PGD | Inicio | 11/03/2019 | Fin | 20/12/2019 | Dpto. | SAN MARTÍN | |
| Nombre de la UGEL | UGEL Tocache | Código Modular | 0 7 2 1 6 5 1 9 6 | Característica ⁽⁴⁾ | Programa ⁽⁵⁾ | Datos del Estudiante | | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | | Prov. | TOCACHE | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾ | Resolución de Creación N° | R.D.Z. 0285 | Forma ⁽⁸⁾ | Etc | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Trabaja e Estudiante SI / NO | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Naemtero Registrado SI/NO | Centro Poblado | |
| | | Modalidad ⁽²⁾ | EBR | Nombre Sección (Solo Inicial) | AZULENAS | Sexo HM | Fecha de Nacimiento | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | MADRE MIA | |
| | | Grado/Edad ⁽³⁾ | 3 | Sección ⁽⁶⁾ | | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | | País ⁽¹¹⁾ | | Número y/o Nombre - RJRD | | |
| | | Apellido y Nombres (Orden Alfabético) | | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. : 8 1 2 5 1 0 1 2 | AIRA RICSE, Edgar Jesus | 28 | 05 | 2015 | H | I | P | S | SI | | |
| 2 | D.N.I. : 7 9 5 6 2 2 9 9 | DEL AGUILA AGUIRRE, Kahory Isel | 05 | 03 | 2016 | M | I | P | S | SI | | |
| 3 | D.N.I. : 7 9 5 2 2 1 2 2 | FLORES MARCELO, Kiara Yameli | 12 | 02 | 2016 | M | I | P | S | SI | | |
| 4 | D.N.I. : 7 9 1 0 4 2 0 9 | FLORES PEREZ, Angelo Daniel | 11 | 05 | 2015 | H | I | P | S | SI | | |
| 5 | D.N.I. : 7 9 0 7 5 9 9 3 | MINAYA SHAPIAMA, Limber Gabriel | 23 | 04 | 2015 | H | I | P | S | SI | | |
| 6 | D.N.I. : 7 9 5 1 5 3 6 6 | OBLITAS PEREZ, Jack Patryck | 09 | 02 | 2016 | H | I | P | S | SI | | |
| 7 | D.N.I. : 7 9 4 1 2 5 6 9 | PAUCAR ALCANTARA, Jose Luis | 27 | 12 | 2015 | H | I | P | S | SI | | |
| 8 | D.N.I. : 8 0 6 9 4 6 0 5 | SEBASTIAN PENADILLO, Yeysoy Eswar | 21 | 01 | 2016 | H | I | P | S | SI | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EESE (NI) Inicial, (EPI) Primaria (ECS) Secundaria, (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (01,2,3,4,5,6). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de E. Inicial: registrar edades de niños y adolescentes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. En el caso de E. Básica Regular: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. En el caso de E. Básica Alternativa: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. En el caso de E. Básica Especial: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
 (4) Característ.: Completo.
 (5) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (6) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante, (R) Reingresante.
 (7) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro.
 (8) Tipo de discapacidad : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (9) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior.
 (10) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sociosociogénica (OT) Otro.
 (11) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que poseen de otra Institución Educativa.
 (12) N° de DNI o Cod. Del Est.: Solo para el caso de estudiantes que poseen de otra Institución Educativa.
 (13) N° de DNI o Cod. Del Est.: Solo para el caso de estudiantes que poseen de otra Institución Educativa.
 (14) N° de DNI o Cod. Del Est.: Solo para el caso de estudiantes que poseen de otra Institución Educativa.
 (15) N° de DNI o Cod. Del Est.: Solo para el caso de estudiantes que poseen de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: Solo para el caso de estudiantes que poseen de otra Institución Educativa.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Sexo H/M | Datos del Estudiante | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾ | Código Modular | Número y/o Nombre - R/JRD |
|----------|--|--|---------------------|-----|-----|----------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|----------------|---------------------------|
| | | | Día | Mes | Año | | Situación de Inicial ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua materna ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |


 Oficina de coordinación Pedagógica - UCHIZA
 Prof. Mariel Shupingatus Amancio
 COORDINADOR (e)
 10 ABR 2019

| Resumen | |
|---------|---|
| Hombres | 6 |
| Mujeres | 2 |
| Total | 8 |


 PAIMA ORTIZ, Graciela
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 PAIMA ORTIZ, Graciela
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| R.D. N° 006 | 12 | 04 | 2019 |