



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORA CÓRDOVA DE TALLEDO
N° 15026, SULLANA-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**NUNJAR MENDOZA, ALEX HUMBERTO
ORCID: 0000-0002-1000-2638**

ASESOR

**FLORES ARELLANO, MERLY LILIANA
ORCID ID: 0000-0002-3627-3188**

PIURA – PERÚ

2019

TÍTULO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORA CÓRDOVA DE
TALLEDO N° 15026, SULLANA-2018**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Nunjar Mendoza, Alex Humberto
ORCID: 0000-0002-1000-2638
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Sede Piura

ASESOR

Flores Arellano, Merly Liliana
ORCID ID: 0000-0002-3627-3188
Universidad Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela
Profesional de Educación, Piura-Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa María
ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén, Cecilia
ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola
ORCID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y
estar siempre conmigo,
guiándome en mí camino

Dedico este trabajo de investigación
con todo cariño y amor a mis padres,
por su apoyo constante, por llenar mi
vida con sus valiosos consejos

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica Uladech, en especial a la Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

A la Directora de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, por permitirnos la realización de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, con diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo. Su objetivo fue: determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018. La muestra fue de 22 estudiantes del 6° grado de primaria,. Se utilizaron como técnicas: la observación directa y evaluación sistemática, y como instrumentos: la lista de cotejo y prueba escrita.. Se utilizó Excel 2016 y SPSS 25. Se obtuvo que: el porcentaje en nivel Inicio disminuyó del 27,3% a 4,5%, el nivel Proceso decreció del 59,1% al 27,3% , mientras que el nivel Logrado aumentó del 9,1% al 50% y el nivel de Logro destacado se acrecentó del 4.5% al 18,2%. Se dedujo que se lograron diferencias significativas por la intervención de la estrategia de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora. Se concluyó que: las estrategias de aprendizaje significativo, al promover el uso de mapas conceptuales, analogías, organizadores textuales y previos, preguntas intercaladas y resúmenes, así como también utilizar aprendizajes mediante representaciones, conceptos y proposiciones, favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, deductivo y reorganizativo. La prueba t de student, (p -valor= 0.000 es menor que α = 0.05) permitió aceptar la tesis de que las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan significativamente la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias aprendizaje significativo; comprensión lectora; primaria.

ABSTRACT

The present research had a quantitative approach, applied type, explanatory level, with pre-experimental design with pre test and post test, with a single group. Its objective was: to determine how significant learning strategies develop the reading comprehension of 6th grade elementary students of the I.E. Flora Córdova de Talledo N ° 15026, Sullana-2018. The sample was of 22 students of the 6th grade of primary school. The following were used as techniques: direct observation and systematic evaluation, and as instruments: the checklist and written test. Excel 2016 and SPSS 25 were used. It was obtained that: the percentage at the start level decreased from 27.3% to 4, 5%, the Process level decreased from 59.1% to 27.3%, while the Achievement level increased from 9.1% to 50% and the level of Outstanding Achievement increased from 4.5% to 18.2%. It was deduced that significant differences were achieved by the intervention of the significant learning strategy for the development of reading comprehension. It was concluded that: significant learning strategies, by promoting the use of concept maps, analogies, textual and previous organizers, interleaved questions and summaries, as well as using learning through representations, concepts and propositions, favored the development of reading comprehension in its three levels: literal, deductive and reorganizing. Student's t-test, (p -value = 0.000 is less than $\alpha = 0.05$) allowed to accept the thesis that significant learning strategies significantly develop reading comprehension.

Keywords: significant learning strategies; reading comprehension; primary.

CONTENIDO

TÍTULO.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Marco teórico	13
2.2.1 Aprendizaje significativo.....	13
2.2.1.1 Concepto de aprendizaje significativo.....	13
2.2.1.2 Teoría del aprendizaje significativo:	14
2.2.1.3 Importancia del aprendizaje significativo:	15
2.2.1.4 Características del aprendizaje significativo	16
2.2.1.5 Tipos de estrategias de aprendizaje significativo	17
2.2.1.6 Tipos de aprendizaje significativo.....	20
2.2.2 Comprensión lectora.....	21
2.2.2.1 Definición de comprensión lectora.....	21
2.2.2.2 Teoría del déficit estratégico sobre la Comprensión lectora	22
2.2.2.3 Importancia de la comprensión lectora.....	23
2.2.2.4 Características de la comprensión lectora	24
2.2.2.5 Dimensiones de la comprensión lectora	26
2.2.3 El aprendizaje significativo y la comprensión lectora	27
III: HIPÓTESIS	29
3.1. Hipótesis General	29
3.2. Hipótesis Específicas	29
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
4.1. Tipo de investigación	30
4.2. Nivel de la investigación.....	30
4.3. Diseño de la investigación	31

4.4. Población y muestra	32
4.5. Definición y operacionalización de variables	32
4.6. Matriz de operacionalización de variables	34
4.7. Técnicas e instrumentos	36
4.8. Plan de análisis.....	37
4.9. Matriz de consistencia.....	38
4.10. Principios éticos	39
V. RESULTADOS	40
5.1. Resultados por objetivos	40
5.2. Contrastación de hipótesis	49
5.3. Análisis de resultados.....	54
VI. CONCLUSIONES	56
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62
Anexo 1. Instrumento: Prueba escrita sobre comprensión lectora	63
Anexo 2. Lista de cotejo sobre comprensión lectora.....	71
Anexo 3. Lista de cotejo sobre estrategias de aprendizaje significativo	73
Anexo 4. Ficha de validación de instrumento	74
Anexo 5. Base de datos: Lista de cotejo sobre comprensión lectora.....	76
Base de datos: Lista de cotejo sobre comprensión lectora – Pre test	76
Anexo 6. Cronograma de sesiones de clase.....	78
Anexo 7. Sesiones de clase.....	79
Anexo 8. Autorización para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	110
Anexo 9. Evidencias fotográficas	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Pre Test.....	40
Tabla 2. Dimensión: Nivel literal– Pre Test.....	41
Tabla 3. Dimensión: Nivel deductivo– Pre Test.....	42
Tabla 4. Dimensión: Nivel reorganizativo– Pre Test	43
Tabla 5. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Post Test	44
Tabla 6. Dimensión: Nivel literal – Post Test	45
Tabla 7. Dimensión: Nivel deductivo– Post Test.....	46
Tabla 8. Dimensión: Nivel reorganizativo– Post Test.....	47
Tabla 9. Comprensión lectora Pre test – Post test	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Pre Test.....	40
Figura 2. Dimensión: Nivel literal – Pre Test.....	41
Figura 3. Dimensión: Nivel deductivo– Pre Test	42
Figura 4. Dimensión: Nivel reorganizativo – Pre Test.....	43
Figura 5. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Post Test.....	44
Figura 6. Dimensión: Nivel literal – Post Test	45
Figura 7. Dimensión: Nivel deductivo– Post Test.....	46
Figura 8. Dimensión: Nivel reorganizativo– Post Test	47
Figura 9. Comprensión lectora Pre test – Post test.....	48

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la ONU estima que existen, por lo menos, 19 millones de adolescentes en América Latina y el Caribe, es decir el 53%, que no alcanzan los niveles mínimos de competencia requeridos en la capacidad lectora al momento de culminar los estudios de nivel secundaria. Esta situación es preocupante, sobretodo, si se tiene en cuenta la importancia de la comprensión lectora para la inserción en el mundo del trabajo laboral (Unesco, 2017).

A nivel nacional, el Estado Peruano en los últimos años ha emprendido una serie de acciones para revertir dicha realidad, evidenciándose un avance con la implementación del Plan Lector en todas las instituciones educativas, donde la meta es hacer que los alumnos lean por lo menos doce obras al año; pero persiste una situación negativa concreta alarmante en nuestro país: ya que nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen (Morey, 2012).

El nivel de la desarrollo de la comprensión lectora observada en la práctica docente en la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, mostró deficiencias significativas, especialmente en el nivel deductivo y en el nivel reorganizativo, manifestándose en la dificultad de los estudiantes del 6° grado de primaria para efectuar deducciones a partir de los enunciados literales o efectuar proposiciones a favor o en contra respecto de lo leído, por lo que fue necesario plantear actividades educativas innovadoras, de tal forma que el niño pudo vincular su aptitud natural hacia el juego mediante el uso de estrategias de aprendizaje significativo y así pudo lograr una mejor desarrollo de la comprensión lectora.

Entre los factores relacionados con la problemática de la desarrollo de la comprensión lectora, podemos mencionar la falta de capacitación docente en estrategias didácticas innovadoras. También se pudo considerar el uso masivo de los medios tecnológicos que orientan hacia un predominio de la imagen, en desmedro del aspecto cognitivo.

Las consecuencias de niveles bajos en la desarrollo de la comprensión lectora de los niños de educación primaria, se manifestaron en el aprendizaje de la mayoría de cursos que necesitan un proceso intelectual de comprensión de lo que se escucha o lee.

Una posible solución sería la capacitación docente en estrategias didácticas innovadoras. Asimismo, que se repotencie y efectivice políticas como el Plan Lector propuesto por el Estado Peruano.

Respecto a los estrategias de aprendizaje significativo podemos decir que son medios técnicos de representación que permiten ampliar las capacidades propias de los sentidos de la vista y el oído mediante el juego, orientado especialmente a los niños. Y en cuanto a la desarrollo de la comprensión lectora esta puede definirse como la capacidad para entender lo que se lee, tanto si es en relación con el significado de las palabras que constituyen un texto, como con respecto a la comprensión global de dicho texto, teniendo tres dimensiones: nivel literal, nivel deductivo y nivel reorganizativo.

Por lo antedicho, la investigación buscó responder a lo siguiente: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018?.

El objetivo general de la investigación fue: determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los

estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018. Asimismo, se formularon los siguientes objetivos específicos: determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo; determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo; y, determinar las diferencias en los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las estrategias de aprendizaje significativo.

El estudio se justificó a nivel teórico pues corroboró elementos teóricos formulados por Ausubel sobre la variable *aprendizaje significativo* (1986) y Cassany (2007) sobre la variable desarrollo de la comprensión lectora. También cubrió un vacío de conocimiento respecto a investigaciones locales, de tipo aplicadas, que integren las dos variables del estudio en estudiantes del 6° grado de primaria. Tuvo justificación metodológica, pues aportó un instrumento debidamente validado por juicio de expertos, que sirvió para medir la variable desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del 6° grado de primaria. Tuvo justificación social, pues benefició en forma directa, a los estudiantes del 6° grado de primaria en la mejora de su desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, beneficiará a las instituciones del nivel primaria que utilicen en sus planes curriculares estrategias de aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la mejora de la desarrollo de la comprensión lectora.

La metodología para lograr los objetivos de la investigación se basó en realizar dos mediciones (pre test y post test) de la variable: desarrollo de la comprensión lectora, utilizando observación directa y evaluación sistemática como técnica y la lista de cotejo y prueba escrita. como instrumento de recojo de información. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, pues midió y procesó numérica y cuantitativamente la variable desarrollo de la comprensión lectora. Fue una investigación de tipo aplicada, pues aplicó conocimientos teóricos relacionados con las variables en estudio. El nivel de la investigación fue explicativo, pues buscó explicar con fundamentos científicos el desarrollo de las dimensiones sobre la desarrollo de la comprensión lectora a partir de la implementación de 10 sesiones de aprendizaje.

Los principales resultados de la investigación señalan que el porcentaje en nivel Inicio disminuyó del 27,3% a 4,5%, el nivel Proceso decreció del 59,1% al 27,3% , mientras que el nivel Logrado aumentó del 9,1% al 50% y el nivel de Logro destacado se acrecentó del 4.5% al 18,2%. Se dedujo que se lograron diferencias significativas por la intervención de la estrategia de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se obtuvo como conclusión general que: las estrategias de aprendizaje significativo, al promover el uso de mapas conceptuales, analogías, organizadores textuales y previos, preguntas intercaladas y resúmenes, así como también utilizar aprendizajes mediante representaciones, conceptos y proposiciones, favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, deductivo y reorganizativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Vázquez (2016), elaboró su investigación denominada: “Círculos de la Lectura para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora en cuarto grado de primaria”, tesis de maestría sustentada en la Facultad de Pedagogía en la Universidad Veracruzana. Su objetivo general fue “Fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación”. Fue una investigación tipo “investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista”. Aplicado a una muestra de “28 estudiantes de cuarto grado de primaria”. Los principales resultados fueron “que los alumnos sólo alcanzan un 22 % en manejo de lenguaje, un 30 % en comprensión y un 37 % en escritura; esto implicaba que los alumnos tenían mayor dificultad es en el manejo de la lengua, ocasionado falta de comprensión y no lograban generar una opinión propia sobre el contenido del texto, en un segundo examen que les fue aplicado al momento en que finalizaron las sesiones identifiqué que el 80% los alumnos logran generar su propia idea en relación al texto , a diferencia del primer examen en este, un 58% logran desarrollar un mejor argumento utilizando ideas principales del texto dejando ver su opinión, en base a los resultados obtenidos se encuentran ubicados en la media del puntaje más alta, esta prueba deja ver que aún tienen problemas de redacción”. Se concluyó que “Es importante y necesario que el seguimiento de esta estrategia sea de manera planeada llevando una secuencia lógica de cada una de las acciones que se tienen contempladas para su desarrollo, es fundamental hacer conciencia en el alumno

de la importancia que tiene y los beneficios que trae consigo el empleo de la lectura y los círculos lectores; por eso es de vital importancia que los docentes contemplen la oportunidad de trabajar esta estrategia con sus alumnos”

Andino (2015), elaboró su investigación denominada: “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”, tesis de maestría sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Ecuador. Su objetivo general fue “Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”. Se aplicó a una muestra de “30 estudiantes del 6° grado”. Los principales resultados fueron “La baja comprensión lectora a futuro puede acarrear más problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, el alumno por ende puede generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo, y poca atención en los contextos y demasiada atención en las palabras”. Se concluyó “Al tomarse en cuenta que la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo se recomienda a docentes el hacer énfasis en el desarrollo de esta destreza enfocando el interés del alumno en lecturas interesantes y con un nivel de lenguaje y argumento correspondiente a su edad, elevando poco a poco la complejidad de las lecturas”

Muñoz (2015), elaboró su investigación denominada: “La Comprensión Lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, tesis de maestría sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Tolima. Su objetivo general fue “Mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa

Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué”. Fue una investigación tipo “Enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas tales como observaciones y rejillas, a nivel cuantitativo se aplicaron, sistematizaron y graficaron resultados de los instrumentos aplicados”. Con diseño “cuasi experimental ya que se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes”. Se aplicó a una muestra de “77 estudiantes”. Los principales resultados fueron “la prueba diagnóstica en donde se evaluaron los niveles de comprensión mostro que todos los grupos de séptimo el mayor porcentaje de estudiantes se encontraban en nivel bajo con dificultades en la comprensión lectora”. Se concluyó “Con todas estos resultados del proceso investigativo se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación aportan notablemente a mejorar la comprensión lectora pero es importante aclara que las herramientas tecnológicas por sí solo no logran hacerlo requieren de la intervención del maestro en la selección de la herramienta, los elementos a utilizar, tener claro las dificultades que desea abordar, la 91 adaptación de actividades que va a implementar teniendo en cuenta la población, la muestra, el contexto, los recursos existentes”

Antecedentes Nacionales

Sierra (2019), elaboró su investigación denominada: “Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao”, tesis de maestría sustentada en la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Su objetivo general fue “Determinar niveles de rendimiento lector en las dimensiones de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao”. Fue una investigación tipo

cuantitativo, con diseño no experimental-transversal de estudio descriptivo. Los principales resultados fueron “Que la mayoría de la muestra alcanzó los niveles bajo y medio, evidenciado que los estudiantes presentan limitaciones en la decodificación de la información, dificultades en la construcción de significados a partir de sus experiencias, y la escasa capacidad de estructurar esquemas para la comprensión lectora”. La conclusión fue “Promover la capacitación docente del colegio, en estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora. Los estudiantes que presentan un nivel bajo en comprensión literal, deben ser nivelados en un programa de reforzamiento escolar”

Pérez (2018), elaboró su investigación denominada: “Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018”, tesis de licenciatura sustentada en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Su objetivo general fue “Determinar si la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018”. Fue una investigación con diseño “pre-experimental con pre prueba -pos prueba con un solo grupo”. Aplicado a una muestra de 24 estudiantes del 6^{to} grado “B”. Los principales resultados fueron “En cuanto a la variable Comprensión lectora, en el pre test el 70.8% se ubicó en el nivel Inicio; mientras que en el pos test el 75% se ubicó en el nivel Logro previsto en la sede de estudio”. La conclusión fue “La aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo optimizó la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018”

Coaquira (2017), elaboró su investigación denominada: “Estrategias Innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado "A" de educación Primaria de la I.E. N° 40494 José Abelardo Quiñones Gonzales del Distrito de Mejía en el año 2016”, tesis de licenciatura sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Su objetivo general fue “Aplicar estrategias innovadoras en la práctica docente que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado “A” de la Institución Educativa N° 40494 José Abelardo Quiñones Gonzáles del distrito de Mejía”. Fue una investigación tipo “Acción” a través de este tipo de investigación se logra formular una propuesta pedagógica que permite solucionar la problemática detectada en la desconstrucción de la práctica pedagógica. Aplicado a una muestra de 03 varones y 08 damas, en total 11 estudiantes de 6^{to} grado “A”. Los resultados principales fueron “La desconstrucción está en relación a la problemática detectada en la práctica pedagógica los estudiantes no leen adecuadamente y por lo tanto no comprenden lo que leen y presentan inadecuados hábitos lectores siendo estos corroborado en los resultados de la prueba de entrada del SIREVA – 2016, el cual fue deficiente”. La conclusión fue “Establecer redes de Auto capacitación y apoyo entre los docentes, para la mejora de la comprensión lectora y mejora del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Antecedentes locales

Girón (2019), elaboró su investigación denominada: “Estrategias de meta comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría 73 – Paita”, tesis de maestría sustentada en la Facultad de Ciencias de la

Educación de la Universidad de Piura. Su objetivo general fue “identificar las estrategias de meta comprensión lectora que utilizan con mayor incidencia los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría 73 – Paita”. Fue una investigación tipo “la investigación ha sido desarrollada de acuerdo al paradigma positivista, también denominado cuantitativo, empírico analítico y racionalista, porque se ha tenido acceso al campo de investigación a través de un instrumento cuantitativo y de recogida de información sistemática –como lo es el cuestionario–, que a la vez ha permitido realizar un proceso de análisis utilizando medidas estadísticas para llegar a resultados objetivos”. Aplicado a una muestra de 57 estudiantes del sexto grado sección “A” y “B”. Los principales resultados fueron “las estrategias meta comprensivas que se utilizan con mayor incidencia en la tercera dimensión, la evaluación, son aquellas en las cuales permiten identificar que los y las estudiantes sí creen importante evaluar su lectura para darse cuenta de aquello que han comprendido, pero las pruebas, de acuerdo al puntaje total que arroja el instrumento, demuestran que aún no saben cómo utilizar esas estrategias”. Se concluyó que “Los estudiantes, con la guía de sus docentes, deberían crear círculos de inter aprendizaje en los que se estimule la motivación intrínseca por el placer de leer; así como talleres de lectura que les permita desarrollar su hábito reflexivo y auto regulador. Esta lectura puede ser de textos creados por otros autores, así como también, producida por ellos mismos; es decir, leen y comparten sus propias producciones a la vez que también planifican, regulan sus estrategias y evalúan sus producciones y el impacto que generó entre sus compañeros y compañeras”.

Prado (2016), elaboró su investigación denominada: “Aplicación de Mapas Conceptuales para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado "B" de primaria de la I.E. Artemio Requena Castro del AA. HH. Nuevo Catacaos-Piura, 2016”, tesis de licenciatura sustentada en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo general fue “Determinar los efectos de la aplicación de mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Artemio Requena Castro del AA. HH. Nuevo Catacaos-Piura, 2016”. Fue una investigación tipo “Experimental” con un diseño “Pre-Experimental de pre test y post test en un solo grupo” Aplicado a una muestra de “30 estudiantes del sexto grado “B” dividido en 12 varones y 18 mujeres”. Los principales resultados fueron “El nivel de comprensión de textos narrativos que presentan los estudiantes antes de la aplicación de la aplicación de mapas conceptuales es deficiente (tabla 1). Sin embargo, se rechazó la hipótesis de investigación aceptándose la nula porque (tabla 5) dado que el porcentaje no corresponde a la mayoría y el promedio no corresponde al nivel deficiente (de 0 a 10)” Se concluyó “Los resultados obtenidos en el pre y pos test establece que existen diferencias significativas en el nivel de comprensión de textos narrativos, entre la situación inicial y final que presentaron los estudiantes participantes de la investigación (tabla 3). Los resultados han permitido concluir que la aplicación mapas conceptuales ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer las habilidades para comprender significativamente lo que leen”

Eche (2016), elaboró su investigación denominada: “Efectos de la Aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del

colegio Salesiano Don Bosco de Piura”, tesis de maestría sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Su objetivo general fue “Determinar los efectos de la aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado del colegio Salesiano Don Bosco- Piura, 2015”. Fue una investigación tipo “Cuantitativo o positivista, dado que su propósito es determinar bajo mediciones estadísticas los efectos de una variable independiente sobre una dependiente.” Con un diseño “pre-experimental con pre test y pos test en un solo grupo, el mismo que pertenece a los diseños experimentales”. Aplicado a una muestra de “40 estudiantes de sexto grado “B” de un total de 121 estudiantes de sexto grado”. Los principales resultados fueron “En la figura 4, se aprecia que el porcentaje de estudiantes que se encontraba en un nivel bajo, logra disminuir, pues del 15 % se baja a un 7,5%, mientras que, en el nivel alto, se logra incrementar el porcentaje. El incremento es del 22,5 % al 52,5%, por lo que el programa de estrategias cognitivas tuvo efectos positivos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado “B” del colegio Salesiano Don Bosco.” Se concluyó que “Los resultados demuestran que la comprensión de textos es un proceso de construcción, es un instrumento de aprendizaje, es una herramienta indispensable que sirve a los estudiantes para obtener información y aprender contenidos de los diversos cursos escolares. Por ello es importante que los niños perfeccionen sus habilidades y estrategias, encontrando en la lectura una oportunidad valiosa para el desarrollo de sus capacidades”

2.2 Marco teórico

2.2.1 Aprendizaje significativo

2.2.1.1 Concepto de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que se genera cuando un alumno o una persona, que muestra una predisposición activa, enlaza una nueva información o conocimiento con otra información o conocimiento previamente adquirida (Ausubel, 1980). Este proceso implica una decisión no impuesta sobre la persona que aprende sino una predisposición motivada del sujeto que busca aprender; asimismo, al anclar los conocimientos o la información que previamente ha adquirido, vincularlos con los nuevos conocimientos; realiza una construcción de conocimiento que le es significativa como aprendizaje, diferenciándose del proceso memorístico de aprender cosas sin sentido para sí mismo.

Por su parte, López (2014) refiere que “es una propuesta psicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje significativo inicia partiendo siempre de lo que el estudiante ya tiene y conoce hacia aquello que pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del educando y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos”.

Asimismo, refiere que “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada” (López, 2014)

“Ausubel, refiere lo siguiente “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia

el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello” (López, 2014)

“Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico. Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con unos actores, comenzaremos por referirnos al docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción”.

2.2.1.2 Teoría del aprendizaje significativo:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo fue Ausubel (1980), quien sustentó que la esencia del aprendizaje significativo consiste en que las ideas se expresan simbólicamente, las cuales se relacionan no de un modo arbitrario o impositivo, sino de manera sustancial; para lo cual es necesario que, lo que el alumno contiene ya formado en su estructura cognitiva, se ancle o relacione con los nuevos conceptos, representaciones e ideas que se le entregan o que por propia voluntad decide aprender; es decir, que tiene que existir una disposición, una voluntad, para relacionar sustancialmente (no al pie de la letra) el conocimiento o información previamente conocido con el nuevo material, ya que dicho proceso, al unir y entrelazar los nuevos con los previos conocimientos, se logra crear un nuevo significado, un nuevo

conocimiento, lo cual es potencialmente significativo para quien aprende (Ausubel, 1980).

Esta teoría se sustenta en la concepción cognitiva del aprendizaje, planteando que, tanto los viejos o previos conocimientos no quedan inalterados o intactos frente a la irrupción o puesta en escena de los nuevos conocimientos, sino que tanto los viejos como los nuevos conocimientos o información se ven “encajados” entre sí, de tal forma que, también el nuevo conocimiento se vincula con el preexistente, de tal forma que en este tipo de simbiosis, los conocimientos previos se consolidan, estabilizan y adquieren una mayor profundidad (Ausubel, 1980).

2.2.1.3 Importancia del aprendizaje significativo:

Sobre la importancia del aprendizaje significativo, Solano (2011), refiere que:

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir, el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico. (p.32)

Solano explica que gracias al aprendizaje significativo se logra que el estudiante relacione los nuevos conceptos con los que adquirió con anterioridad, pero que, además es preciso que el estudiante se vea atraído por los nuevos conceptos que se le muestran. Para comprender este proceso, se debe relacionar los dos actores, maestro y alumno, partiendo de eso se crea la premisa de nuevos conceptos y factores los cuales les permite desenvolverse en el aula, logrando que los alumnos reciban realmente un aprendizaje significativo.

En cuanto a la importancia del aprendizaje significativo, Ausubel (citado por Aguilera, 2011) señala que:

La adquisición y retención de grandes cuerpos de las materias de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que: a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprehender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se le presenta de una sola vez, y b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presentan muchas veces, está limitado notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobre aprenda” y se reproduzca frecuentemente (pág. 18)

Lo que Ausubel refiere que el aprendizaje significativo es importante para el desarrollo educativo porque el mecanismo humano tiene por excelencia la capacidad de adquirir y acumular la amplia cantidad de ideas e información representada en cualquier área del conocimiento.

Por su parte, Riesco (2016) señala que:

Es debido a la naturaleza de la comprensión de los conceptos que constituyen el mundo y la realidad; dado que no podemos comprender ciertos conceptos si no tenemos en nuestra mente el arraigo de conceptos previos, sobre los que puedan apoyarse esos nuevos conceptos —a los que podemos llamar “de orden superior”—. Los conocimientos que una persona posee determinan lo que es capaz de comprender. Por eso, el aprendizaje significativo es tan importante.

Riesco explica que no importa la cantidad de información que se posea ya sea valiosa o no, debido a que sin alguna replica previa no se logrará entender. Debido a que entender no es un asunto de ver o no ver, ya que entender es saber, pero no tiene relación con lo que es conocer. Entender es observar las secciones y crear conexiones con efecto causal entre dichas secciones.

2.2.1.4 Características del aprendizaje significativo

Sobre las características del aprendizaje significativo Wolfonsen (2019) señala lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.
- El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.
- Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

2.2.1.5 Tipos de estrategias de aprendizaje significativo

Existen numerosas estrategias de aprendizaje significativo; sin embargo, para la presente investigación se consideraron las que son más acordes con el desarrollo cognitivo de los estudiantes del 6º grado de primaria. Entre los tipos de estrategias consideradas, detallamos los siguientes:

Mapas conceptuales.

Es un organizador gráfico que contiene el resumen de un contenido textual que se presenta en forma esquemática, cuya finalidad es condensar o sintetizar de forma gráfica los argumentos principales o jerárquicos de un contenido textual y obtener un aprendizaje significativo. Entre las características de los mapas conceptuales podemos mencionar que: a) Ofrecen un panorama global del contenido temático, b) Utilizan una estructura sencilla, pero atractiva, c) la graficación está jerarquizada en temas y subtemas, mediante palabras clave y está conectada mediante flechas ramificadas. Una de sus ventajas es que permite el desarrollo de la comprensión lectora. El proceso para la elaboración de un mapa conceptual es el siguiente: A) Delimitación del contenido

temático, b) Lectura, análisis y parafraseo del contenido textual, b) Ubicación del punto de inicio y construcción de los temas y subtemas interlazados mediante flechas y ramajes lineales, teniendo en cuenta el espacio disponible, c) Revisión del diseño integral priorizando la coherencia y la distribución armónica de los componentes (Zariñan, 2012)

Analogías

Es una forma de razonamiento por comprensión que establece una relación de similitud o coincidencia que se da entre dos pares de términos o imágenes distintas, en las que el primer par actúa como modelo o conocimiento previo y el segundo par debe contener el mismo tipo de relación que se establece en el primero. La finalidad de la analogía es encontrar una comprensión de la relación formulada en el primer par de palabras y mediante inferencias o deducciones lógicas buscar ese mismo tipo de relación en otro par de palabras. La estructura de una analogía consiste en: a) El par de palabras modelo o base en la que se establece la relación analógica, b) El par de palabras que reproduce la relación analógica establecida en el modelo o base, c) Los distractores, que son los diferentes pares de respuestas que se utilizan para diferenciar y encontrar la relación analógica, pudiendo ser horizontales o verticales. Entre las principales relaciones analógicas tenemos las que están relacionadas por: sinonimia, antonimia, causa efecto, de complementariedad, de relación co-genérica, obra-autor, elemento-conjunto, por grado de intensidad, género-especie, todo-parte, por ubicación, de secuencialidad, de función, de reciprocidad, por el producto final, por medio y/o instrumento, por inclusión, de semejanza, de continuidad, de derivación, materia

prima-producto, de magnitud, de objeto-característica, género-especie, autor-nacionalidad, instrumento-profesión, etc. (Cango, 2018).

Organizadores textuales

Son nexos o elementos que permiten relacionar oraciones. Las principales características de los organizadores textuales son: a) no tienen género ni número, b) ayudan a la organización de las ideas entre oraciones. Entre clases de organizadores textuales podemos mencionar las siguientes: a) Preposiciones, que relacionan una idea principal y otras subsidiarias que la apoyan (a, ante, con, para, por, según, sin, de, desde, hacia, etc.); b) Conjunciones, unen palabras u oraciones (y, ni, o, u, e); c) Pronombres relativos (palabra que reemplaza a sustantivos, adjetivos o adverbios (quien, cual, quién, cuáles, etc.) (Icarito, 2009)

Resúmenes textuales

Son textos que condensan en forma sintética información de textos más amplios. Las características de los resúmenes son las siguientes: a) Buscan transmitir en forma sintética el contenido más relevante de un texto, especialmente cuando no se tiene el tiempo o la motivación de leer todo el contenido textual no resumido, b) Debe entenderse en forma coherente e independiente del texto inicial, c) Es diferente del cuadro o esquema sinóptico. El proceso para elaborar un resumen consiste en 1) Reconocer el tema y los subtemas del texto base, 2) Identificar las partes o estructura del texto inicial, 3) Redacción de notas sintéticas de los párrafos relevantes del texto base, 4) Integrar y globalizar diversas oraciones en oraciones menores que abarquen ambas ideas, 5) Efectuar un repaso final para determinar si el resumen responde a las

siguientes interrogantes sobre el texto inicial: ¿Cuál es el tema principal? ¿Cuáles son los temas secundarios? ¿Están bien desarrolladas las relaciones entre idea global y las subsidiarias? ¿Cuál es la conclusión o mensaje? (Brandani & Rearte, 2010)

2.2.1.6 Tipos de aprendizaje significativo

Entre los tipos de aprendizaje significativo podemos mencionar los siguientes: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones:

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad”. Explica que es el más elemental, y del cual dependen el resto de tipos de aprendizajes, esto consiste en la facultad de poder atribuirse significados a símbolos determinados, esto significa que trabaja de manera arbitraria con sus referentes, lo cual para el alumno significan lo que sus referentes aludan.

Aprendizaje de conceptos

En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más (Colombia, 2015)

Este aprendizaje se relaciona con el de representaciones debido a que, uno no puede existir sin el otro, es decir que, para profundizar el aprendizaje de conceptos se debe incorporar la estructura cognitiva y los elementos generales del desarrollo del

conocimiento, lo cual luego nos lleva a generar proposiciones, estableciéndose una relación entre el aprendizaje de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de proposiciones

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. El aprendizaje de proposiciones compone la forma de aprendizaje significativo más trabajada, ya que a partir de ella se realizan, apreciaciones matemáticas, científicas y filosóficas. Lo describe como el aprendizaje que solicita más empeño y se realiza de modo espontáneo y consciente.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Definición de comprensión lectora

Solé (1994), señala que:

“Es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto”.

Refiere la comprensión lectora como el proceso que implica de manera activa al lector, construyendo a partir de su conocimiento nuevos significados mediante la interacción del texto.

Por su parte, Cervantes (2019) se refiere a la interpretación del discurso escrito: “En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos”.

Se entiende como la facultad comunicativa que rebasa el plano lingüístico y ocupa por completo el proceso de interpretación de textos, desde la decodificación y comprensión lingüística.

Guilera (2016) refiere que “La comprensión lectora se define como un doble proceso: por un lado, un proceso de descodificación de un mensaje escrito y por otro, un proceso de interacción con su conocimiento previo”. Se refiere que, a través de la comprensión lectora, el lector genera desde su previo conocimiento, nuevos conceptos al interactuar con el texto, es decir, lo que se resalta es la interrelación entre el lector y el texto. Cabe resaltar que se puede leer un texto por distintas personas, pero será interpretado de distintas formas.

.

2.2.2.2 Teoría del déficit estratégico sobre la Comprensión lectora

La teoría del déficit estratégico sobre la comprensión lectora señala que el desarrollo de capacidades cognitivas, dentro de las cuales es considerada la comprensión lectora, se deben a déficits de estrategias relevantes que el alumno no utiliza, ya sea por desconocimiento o práctica inadecuada. Al respecto, se señala que, las estrategias -consideradas como un conjunto de actividades procedimentales orientadas a lograr una finalidad u objetivo- se pueden aprender y asimilar hasta llegar a un dominio mediante una práctica consistente (Alonso, 2004).

Esta teoría hace notar que los alumnos con una baja comprensión lectora pueden tener limitaciones o poco desarrollo de su capacidad cognitiva, lo que precisamente tiene efectos negativos en el desarrollo de la comprensión lectora; sin embargo, la utilización de estrategias por parte del alumno compensa dichas limitaciones (Alonso, 2004). Es evidente que quien debe brindar el aprendizaje de dichas estrategias al alumno es el docente, por ello consideramos que, en casos de comprensión lectora, el rol de guía y orientador del docente es fundamental.

La teoría en mención señala que los alumnos con problemas de comprensión lectora carecen de un adecuado aprendizaje autorregulado, así como también no utilizan estrategias cognitivas en sus procesos de aprendizaje, por lo que, precisamente, es esta carencia de estrategias lo que incide negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Al respecto, Beltrán (1993) de manera general, refiere que diversas investigaciones han evidenciado con cierta consistencia que los alumnos con dificultades de aprendizaje muestran desconocimiento o deficiente utilización de estrategias ya sean cognitivas o meta cognitivas.

Para la presente investigación las estrategias mediante las cuales el docente incidió sobre el desarrollo de la comprensión lectora fueron las denominadas estrategias de aprendizaje significativo, entre las cuales podemos mencionar: la elaboración de mapas conceptuales después de leer un contenido textual, la elaboración de resúmenes en los que se sintetice las ideas y los argumentos principales del texto, el aprendizaje de formular preguntas intercaladas sobre lo que está leyendo, la formulación de analogías, el aprendizaje de conceptos y palabras nuevas, etc.

2.2.2.3 Importancia de la comprensión lectora

Aster (2018), señala que “La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo”. Además, resalta que la comprensión lectora no radica su importancia expresa en la materia de lenguaje y comunicación, sino que es condición para el aprendizaje de las otras disciplinas en las que es necesario la lectura y comprensión de textos ya sea orales o escritos.

Explica la importancia de la comprensión lectora, ya que esta es utilizada en cualquier etapa en la vida, es de suma importancia para el lector, ya que estimula su desarrollo cognitivo y lingüístico, además refuerza su seguridad personal al momento de expresar lo entendido. Su importancia está relacionada con el logro de aprendizajes y mediante ella se puede: inferir, retener, estructurar y valorar lo leído.

Solé, I (1994, citado por Ortigoza & Ferriz, 2017) señala que: “Leer es básicamente comprender.

2.2.2.4 Características de la comprensión lectora

Entre las características de la comprensión lectora podemos mencionar las siguientes: concentración, síntesis, coherencia y claridad.

Concentración

Lagos (n.d.) señala que “Es la capacidad de dirigir la atención a un solo objeto, permite abstraerse de todo estímulo parásito, externo y de menor valor que altere la atención al objeto”.

Se define como la resta de cosas que logran distraer (dispersores) que se originan cuando queremos fijar nuestra atención en una tarea intelectual o una tarea manual. Además, la concentración es una habilidad fundamental para el aprendizaje o el conocimiento.

Síntesis

Campos (2013) señala que “La síntesis es un método que procede de lo simple a lo compuesto, de los elementos al todo, de la causa al efecto, desde el principio a las consecuencias”.

Se trata de encontrar el conjunto de ideas o conceptos primordiales y de mayor importancia, sobre el tema del determinado del texto. Por esta razón se debe plantear una síntesis a través de la comprensión lectora.

Análisis: es la “Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición”.

Es el proceso de deducción de un significado mediante la comprensión lectora, con el fin de medir opiniones, comentarios sobre textos, etc. Es decir, es el proceso que convierte gran cantidad de conceptos con datos no organizados, en algo que se pueda entender y logre ser analizado.

Coherencia

Educativo, P (2015), señala que “Es la unidad semántica de un texto. En otras palabras, es la conexión necesaria que debe existir entre las ideas que presenta un texto para desarrollar el tema”.

Se origina a base de que los elementos presentes en el texto se mantengan a lo largo de todo el texto, esto quiere decir que para que el texto tenga coherencia se debe mantener sobre el mismo tema, tanto como las ideas principales y las ideas secundarias deben estar relacionadas con el mismo tema.

Claridad

Galindo (2015): indica que “Consiste en que el texto sea entendible en la expresión de las ideas contenidas, lo que se escribe tenga claridad se organizan las oraciones y palabras de forma tal, que el lector pueda acceder al contenido mediante una lectura fluida y fácil de comprender, independientemente del tema del texto”.

Esto refiere a que el texto manifieste de forma precisa y estructurada las ideas que el autor da a conocer, para esto se evita ser repetitivo ya que los conceptos podrían desorientar al lector, así como evitar que se origine una cacofonía aun teniendo una correcta sintaxis, por motivo de la confusión que se podría generar por parte de quien lea el texto”.

2.2.2.5 Dimensiones de la comprensión lectora

(Atoc, n.d.) “Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, deductivo y reorganizativo”.

Nivel literal

“Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión”.

Lo describe como el reconocimiento de todo aquello que se encuentra determinado en el texto. Esto se centra en las ideas e información que se expresan en el texto por percepción o evocación de hechos.

Nivel deductivo

: “Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos”.

Se explica de formas más amplia, agregando información y réplicas de experiencias relacionado con lo leído sobre los conocimientos previos, formulando así

premisas y nuevas ideas. Se refiere a que el lector cree conclusiones referidas al texto, abriéndose más allá de lo que leyó, es decir indaga entre más información sobre los conocimientos nuevos que se adquirieron para poder generar mejores ideas.

Nivel reorganizativo

“Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias”.

Lo refiere como la preparación de argumentos para poder sostener opiniones sobre el texto leído, aceptando o rechazando con pruebas. Se desarrolla mediante un alcance evaluativo donde la formación del lector interviene con su criterio y sus conocimientos de lo leído.

6.2.3 El aprendizaje significativo y la comprensión lectora

Sánchez (2005) refiere que, para lograr un interés y motivación del niño por la lectura en medio de un entorno nada favorable para dicha actividad, es necesario que el docente asuma la labor de un coordinador o guía, de tal forma que genere situaciones de aprendizaje en las cuales el alumno, razone de una manera crítica a partir de sus conocimientos previos, a partir de lo cual se encamine a la construcción de significados vivenciales y pueda estructurar ideas inferenciadas del texto leído.

Sánchez (2005) también indica que el docente debe generar la suficiente motivación en el alumno para que se vayan generando hábitos hacia la lectura de una manera adecuada y efectiva. Si el alumno no está motivado, muy difícil es que se empiece a leer, y mucho menos todavía que empiece a comprender a cabalidad lo que lee. La mayoría de los alumnos, quizá de una manera inconsciente, adoptan un

desinterés cuando se les habla de leer. Pero esa actitud el docente la puede modificar si motiva al alumno sobre aspectos que tienen un significado vivencial para él. Viceversa, si se emplean estrategias de aprendizaje significativo, tales como elaboración de mapas conceptuales, formulación de analogías, ejecución de organizadores visuales, formulación de preguntas intercaladas, elaboración de resúmenes, etc., precisamente estas actividades didácticas generan aprendizajes significativos mediante los cuales el alumno puede tener la motivación suficiente para desarrollar su comprensión lectora.

En relación a la comprensión lectora, fue precisamente Ausubel, quien definió el aprendizaje significativo en contraposición al aprendizaje memorístico y repetitivo, sin ninguna conexión vivencial con el mundo interior del estudiante. Por lo que se puede aseverar que el aprendizaje significativo a través de sus diversas estrategias permite un desarrollo efectivo y motivacional de la comprensión lectora, la cual es una base importante para la adquisición de otros conocimientos.

III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La hipótesis general considerada para el presente estudio fue la siguiente: Las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018.

La hipótesis nula considerada para el presente estudio fue la siguiente: Las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018.

3.2. Hipótesis Específicas

Las hipótesis específicas consideradas para el presente estudio fueron:

He1: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Inicio.

He2: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Logrado.

He3: Existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las estrategias de aprendizaje significativo.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

“Cuando un estudio busca probar sus hipótesis o aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, en la medida que buscó probar la hipótesis de que las estrategias de aprendizaje significativo mejoran significativamente el desarrollo de la comprensión lectora.

Por otra parte, la investigación es de tipo aplicada, pues buscó aplicar el conocimiento teórico a la realidad fáctica (Hernández, Fernández y Batista, 2010). En el caso de nuestra investigación, se buscó aplicar conocimientos teóricos de las estrategias de aprendizaje significativo para obtener un efecto concreto en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de primaria

4.2. Nivel de la investigación

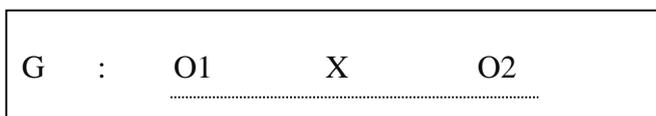
El nivel de una investigación fue explicativo, cuando lo que se busca es explicar procesos o comportamientos entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Batista, 2010). El presente estudio buscó explicar los efectos o comportamientos de la variable estrategias de aprendizaje significativo sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

La investigación se desarrolló con un diseño pre experimental, aplicándose un pre test y un post test, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

4.3. Diseño de la investigación

Un diseño pre prueba y post prueba con un solo grupo, es cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al tratamiento experimental, luego se le aplica el tratamiento y, finalmente, se le aplica una prueba posterior al tratamiento (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). El diseño de la presente investigación fue pre experimental con pre y post prueba aplicada a un mismo grupo, ya que el grupo estuvo constituido por los 22 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, el tratamiento consistió en la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo mediante sesiones de aprendizaje y las evaluaciones antes y después del tratamiento fueron constituidas mediante la observación directa del desarrollo de la comprensión lectora.

Esquema del diseño pre-experimental



Dónde:

G= Grupo experimental

O1 = Observación directa del desarrollo de la comprensión lectora que se efectuó a 22 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo.

X = Aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo en 22 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

O2 = Observación directa del desarrollo de la comprensión lectora que se efectuó a 22 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo.

4.4. Población y muestra

Para los efectos de la presente investigación se consideró una población muestral, ya que había una sola sección de 6to. grado de primaria en la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, constituida por 22 estudiantes del 6° grado de primaria, de ambos, sexos, los que, por criterio de selección muestral no probabilístico intencional, fueron evaluados en su totalidad para el presente estudio, ya que fue una cantidad de niños a los que se les pudo efectuar la investigación en forma apropiada, de acuerdo a las posibilidades del investigador respecto a recursos económicos y de tiempo; por lo que, el criterio muestral para la selección de la muestra fue no probabilístico intencional.

La población muestral se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Distribución de la población muestral de la sección de 6to. grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018*

Sección	Varones	Mujeres	Total
Única	12	10	22

Fuente: Nomina de matrícula 2018 de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

4.5. Definición y operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje significativo

Definición conceptual: Son las diversas estrategias que se utilizan para lograr un aprendizaje significativo, el cual consiste en utilizar el conocimiento previo del alumno y utilizarlo como anclaje para la construcción de una nueva información o conocimiento (Solé, 1994)

Definición operacional: Es el conjunto de actividades didácticas estructuradas con el fin de lograr un aprendizaje significativo, tales como mapas conceptuales, resúmenes, analogías, etc, que favorecen aprendizajes de representaciones, aprendizajes de conceptos y aprendizajes de proposiciones

Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión lectora

Definición conceptual: Es el desarrollo de la capacidad cognitiva que busca decodificar un mensaje o finalidad establecido en un texto determinado (Solé, 1994)

Definición operacional: Es la capacidad de entender un texto en sus niveles literales, deductivos y reorganizativos.

4.6. Matriz de operacionalización de variables

Título: Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable Independiente Estrategias de aprendizaje significativo	Son las diversas estrategias que se utilizan para lograr un aprendizaje significativo, el cual consiste en utilizar el conocimiento previo del alumno y utilizarlo como anclaje para la construcción de una nueva información o conocimiento (Solé, 1994)	Es el conjunto de actividades didácticas estructuradas con el fin de lograr un aprendizaje significativo, tales como mapas conceptuales, resúmenes, analogías, etc, que favorecen aprendizajes de representaciones, aprendizajes de conceptos y aprendizajes de proposiciones	Tipos de estrategias de aprendizaje significativo	Son las diversas actividades didácticas organizadas para obtener un aprendizaje significativo en el aula (Ausubel, 1980)	Elabora mapas conceptuales	Elabora representaciones gráficas para representar esquemas de conocimiento.	Nominal: Sí: 2 pts. NO: 0 pts. Se realizará conversión a niveles. Logro destacado: 21-26 pts. Logro previsto: 14-20 pts. En proceso: 8-13 pts. En inicio: 0-7 pts.
					Formula analogías.	Formula proposiciones para establecer diferencias entre cosas o eventos.	
					Realiza organizadores textuales	Establece organizaciones retóricas discursivas para la comprensión y el recuerdo textual.	
					Realiza organizadores previos	Establece enlaces entre la información previa y el nuevo conocimiento.	
					Formula preguntas intercaladas	Formula preguntas para mantener la atención y la obtención de información relevante.	
					Elabora resúmenes	Sisntetiza ideas y argumentos principales de un contenido textual.	
			Tipos de aprendizajes significativo	Son las diversas formas de aprender por medio de las cuales se logra un aprendizaje significativo (Ausubel, 1980)	Aprendizaje de representaciones	Retiene el nombre de una palabra y lo asocia con lo que representa.	
					Realiza aprendizaje de conceptos	Aprende nuevos conceptos al ampliar su vocabulario.	
					Realiza aprendizaje de proposiciones	Conoce el significado de una oración a partir del concepto de varias palabras.	
						Establece relación de jerarquía entre una palabra nueva y otra ya conocida más amplia y general.	
						Aprende nuevos conceptos que no guardan relación con otros ya existentes.	
						Analiza información reorganizándola de forma más amplia y explicativa.	
					Tiene predisposición para aprender (actitud significativa)		

4.7. Técnicas e instrumentos

Tapia (2011) señala que para obtener información y registrarla en forma dicotómica, es decir, efectuar registros en base a si cumple o no cumple un determinado parámetro o ítem, es adecuado el uso de la lista de cotejo. Por otra parte, la técnica de la observación es una técnica muy adecuada para informarse respecto a sus comportamientos habituales o no, relaciones, actividades, discusiones, decisiones, participaciones, reacciones, etc. En el presente estudio se utilizó como técnica para la variable independiente la observación directa y para la variable dependiente se utilizó la evaluación sistemática, con lo cual se buscó la medición del desarrollo de la comprensión lectora en dos evaluaciones: un pre test antes de la intervención de las estrategias de aprendizaje significativo y un pos test después de la intervención de las estrategias de aprendizaje significativo. Como instrumento se utilizó la Lista de Cotejo para la variable independiente y la Prueba escrita para la variable dependiente

El instrumento fue validado por juicio de experto, para lo cual se presentó al experto la matriz de operacionalización, la matriz de consistencia y los instrumentos de medición para las dos variables en estudio. Debemos indicar que, en lo referente a la prueba escrita ACL, esta fue extraída del trabajo realizado por Dalguerri (2010), de su investigación titulada: “Comprensión lectora en Alumnos de Sexto Grado que usa el software JCLIC y otra que no lo usa”. Tesis de Maestría. Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

4.8. Plan de análisis

Luego de efectuarse las solicitudes de permiso y autorización correspondientes, conformes a los principios éticos para la investigación, y recogidos los datos mediante el pre y post test, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje significativo, el plan de análisis fue el siguiente:

- Procesamiento de los datos obtenidos utilizando el programa de cálculo Excel 2019, utilizando elementos de la estadística descriptiva para obtener las tablas de frecuencia, porcentajes de la muestra y figuras de barra, que se realizaron en forma global para la variable desarrollo de la comprensión lectora y en forma individual para cada una de las dimensiones de la variable: Nivel literal, Nivel deductivo y Nivel reorganizativo.

- Asimismo, se utilizó elementos de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis mediante la realización de la prueba t de student.

4.9. Matriz de consistencia

Título: *Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / dimensión	Metodología
<p>General</p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018</p>	<p>General</p> <p>Las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategias de aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de estrategias de aprendizaje significativo. -Tipos de aprendizaje significativo. - <p>Variable Dependiente:</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal. • Nivel deductivo • Nivel reorganizativo. 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación directa y Evaluación sistemática</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo y prueba escrita</p> <p>Muestra:</p> <p>22 estudiantes del 6° grado de primaria</p> <p>Muestreo:</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo? • ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las estrategias de aprendizaje significativo? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo.. - Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo.. - Determinar las diferencias en los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las estrategias de aprendizaje significativo. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Inicio. -El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Logrado. -Existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las estrategias de aprendizaje significativo. 		

4.10. Principios éticos

Para la presente investigación se utilizaron tres principios éticos:

- Principio ético de autoría intelectual: mediante el cual se respetó la autoría de las ideas y teorías educativas utilizadas para la presente investigación y acorde a lo normado por la Universidad Uladech se utilizó la norma APA para las citas de autor y las referencias correspondientes.

- Principio ético del consentimiento informado: mediante el cual se consideró informar en forma expresa y adecuada al padre de familia con derecho a decidir sobre la paternidad de su hijo o hija menor de edad para que participara en la presente investigación.

- Principio ético de beneficencia: En el cual se busca efectuar beneficios mediante la investigación, respetando los derechos del niño, por lo que no se divulgaron las identidades de los infantes ni los resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test de tal manera que no se puedan hacer bullying o burlas sobre los mismos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados por objetivos

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo.

Tabla 1. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Pre Test

Niveles	f	%
Inicio	6	27,3%
Proceso	13	59,1%
Logrado	2	9,1%
Logro destacado	1	4,5%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

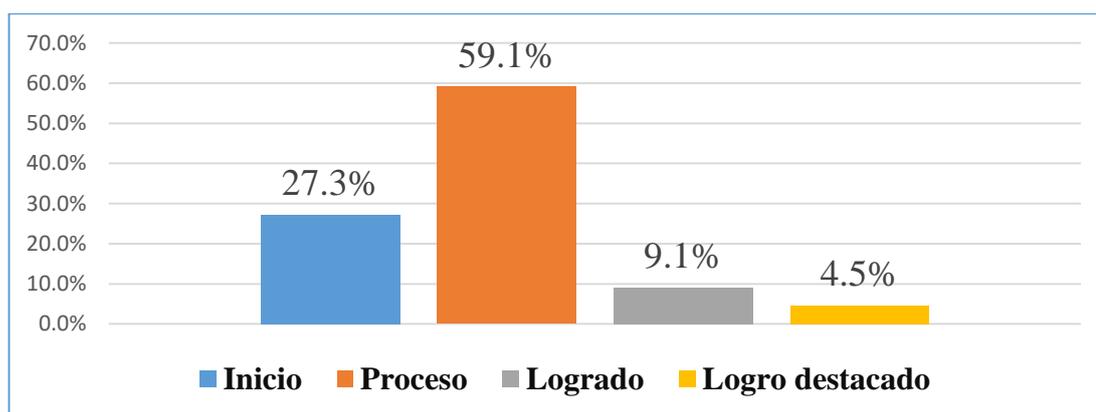


Figura 1. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Pre Test

Fuente: Tabla 3

Interpretación: De acuerdo a la tabla 3 y figura 1, antes de implementarse las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria, el 59,1% obtuvo un nivel Proceso, el 27,3% un nivel Inicio, el 9,1% un nivel Logrado y el 4,5% un nivel de Logro destacado. Se infirió que cerca de la cuarta parte (27,3%) de los alumnos no habían logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, necesitando claramente adoptarse una intervención didáctica distinta para el desarrollo de la comprensión lectora

Tabla 2. Dimensión: Nivel literal– Pre Test

Niveles	f	%
Inicio	3	13,6%
Proceso	8	36,4%
Logrado	10	45,5%
Logro destacado	1	4,5%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

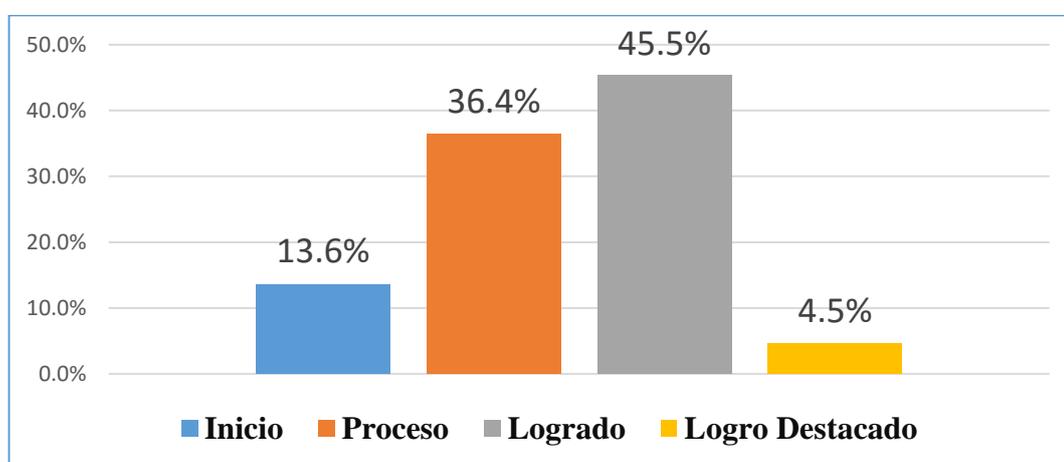


Figura 2. Dimensión: Nivel literal – Pre Test

Fuente: Tabla 4

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, antes de implementarse las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6º grado de primaria, el 45,5%, mostró un nivel literal del desarrollo de la comprensión lectora en Logrado, 36,4% en Proceso, 13,6% en Inicio y 4,5% en Logro destacado. Ello evidenció que menos de la cuarta parte (13,6%) de los alumnos requería un proceso de acompañamiento docente para la mejora del nivel literal del desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 3. Dimensión: Nivel deductivo– Pre Test

Niveles	F	%
Inicio	4	18,2%
Proceso	7	31,8%
Logrado	8	36,4%
Logro destacado	3	13,6%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

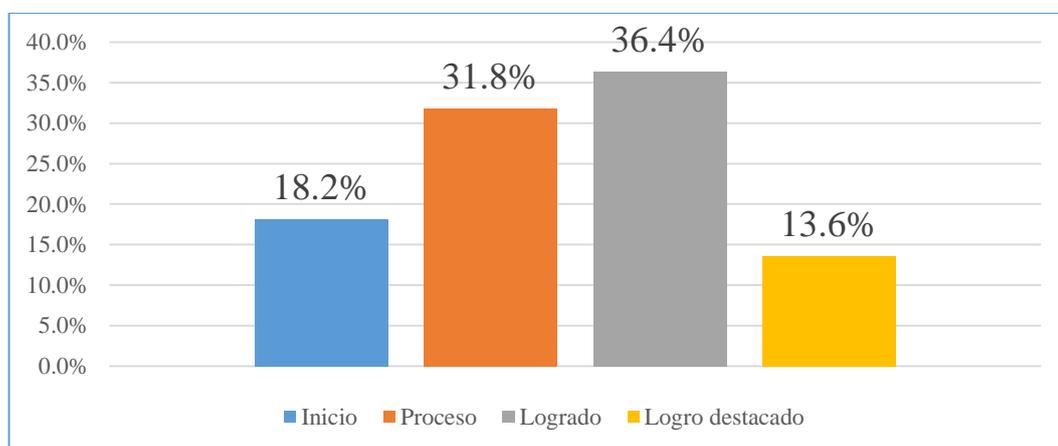


Figura 3. Dimensión: Nivel deductivo– Pre Test

Fuente: Tabla 5

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, antes de implementarse las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria, el 36,4%, mostró un nivel deductivo del desarrollo de la comprensión lectora en Logrado, 31,8% en Proceso, 18,2% en Inicio y 13,6% en Logro destacado. Ello evidenció que cerca de una cuarta parte (18,2%) de los alumnos requería un proceso de acompañamiento docente para la mejora del nivel deductivo del desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 4. Dimensión: Nivel reorganizativo– Pre Test

Niveles	f	%
Inicio	10	45,5%
Proceso	8	36,4%
Logrado	4	18,2%
Logro destacado	0	0,0%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Pre test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

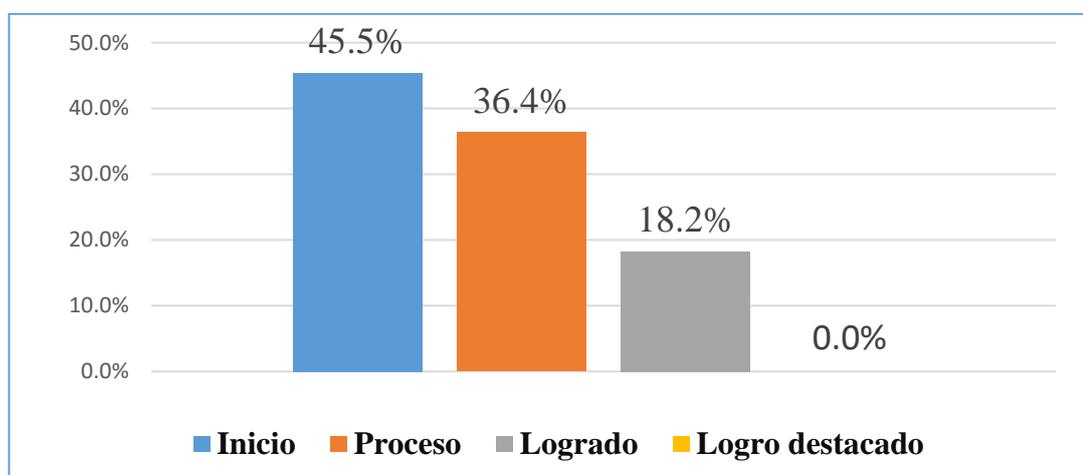


Figura 4. Dimensión: Nivel reorganizativo – Pre Test

Fuente: Tabla 6

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, antes de implementarse las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria, el 45,5%, mostró un nivel reorganizativo de su desarrollo de la comprensión lectora en Inicio, 36,4% en Proceso, 18,2% en Logrado y 0% en Logro destacado. Ello evidenció que cerca de la mitad (45,5%) de los alumnos requería un proceso de acompañamiento docente para la mejora del nivel reorganizativo del desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo.

Tabla 5. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Post Test

Niveles	f	%
Inicio	1	4,5%
Proceso	6	27,3%
Logrado	11	50,0%
Logro destacado	4	18,2%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

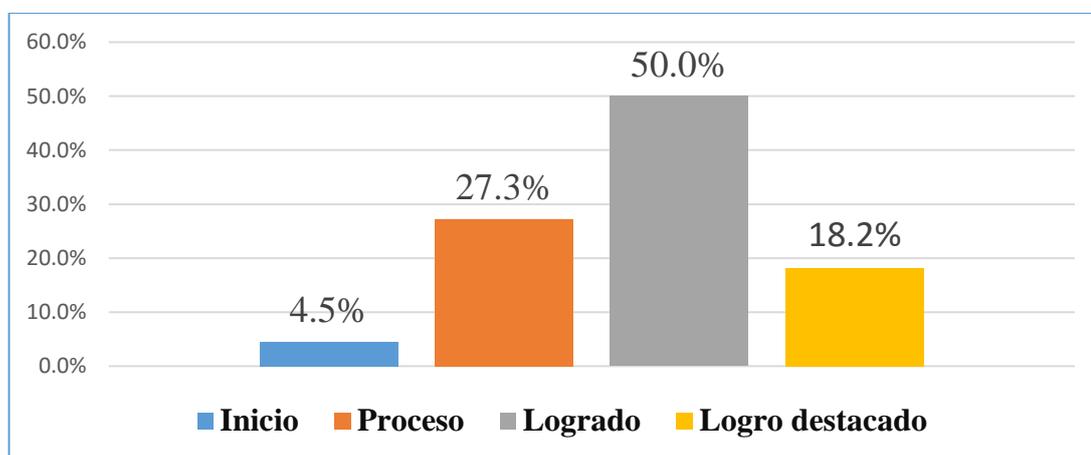


Figura 5. Variable: Desarrollo de la comprensión lectora – Post Test

Fuente: Tabla 7

Interpretación: De acuerdo a la tabla 7 y figura 5, después de haberse implementado las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria, el 50% obtuvo un nivel Logrado, el 27,3% un nivel Proceso, el 18,2% un nivel de Logro destacado y el 4,5% un nivel Inicio. se dedujo que más de la mitad (68,2%) de los alumnos sí habían logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, quedando claramente evidente que las estrategia de aprendizaje significativo aplicadas fueron efectivas para el desarrollo de la comprensión de lectora en los alumnos.

Tabla 6. Dimensión: Nivel literal – Post Test

Niveles	f	%
Inicio	1	4,5%
Proceso	5	22,7%
Logrado	12	54,5%
Logro destacado	4	18,2%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

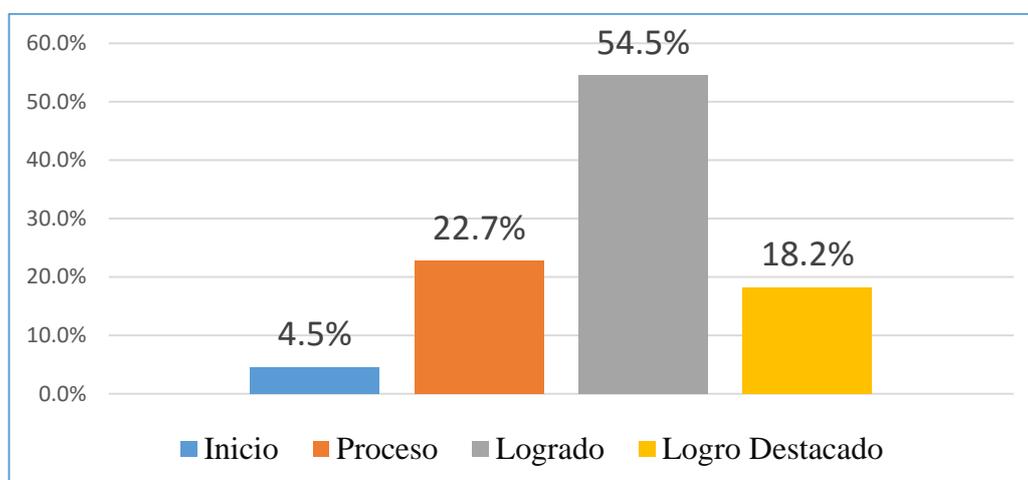


Figura 6. Dimensión: Nivel literal – Post Test

Fuente: Tabla 8

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8 y figura 6, después de haberse implementado las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, el 54,5%, mostró un nivel literal del desarrollo de la comprensión lectora en Logrado, 22,7% en Proceso, 18,2% en Logro destacado y 4,5% en Inicio. Ello evidenció que, en por lo menos el 72,7% de los alumnos, la implementación de las estrategias de aprendizaje significativo tuvo eficacia en la mejora del nivel literal del desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 7. Dimensión: Nivel deductivo– Post Test

Niveles	f	%
Inicio	0	0,0%
Proceso	5	22,7%
Logrado	11	50,0%
Logro destacado	6	27,3%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

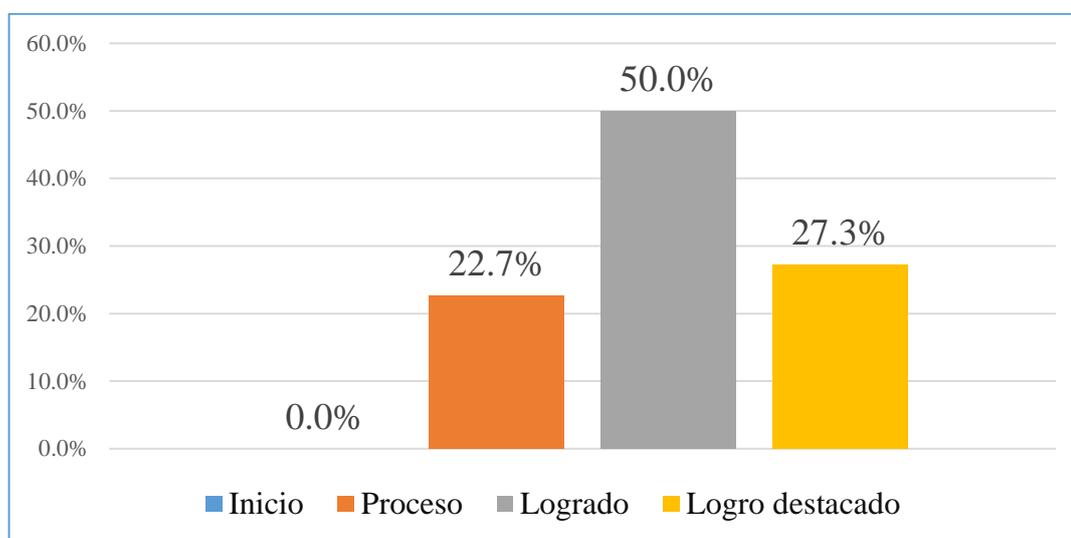


Figura 7. Dimensión: Nivel deductivo– Post Test

Fuente: Tabla 9

Interpretación: De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, después de haberse implementado las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria, el 50%, mostró un nivel deductivo de su desarrollo de la comprensión lectora en Logrado, 27,3% en Logro destacado, 22,7% en Proceso y 0% en Inicio. Ello evidenció que, en por lo menos el 57,3% de los alumnos, la implementación de las estrategias de aprendizaje significativo tuvo eficacia en la mejora del nivel deductivo del desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 8. Dimensión: Nivel reorganizativo– Post Test

Niveles	f	%
Inicio	1	4,5%
Proceso	5	22,7%
Logrado	13	59,1%
Logro destacado	3	13,6%
Total	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

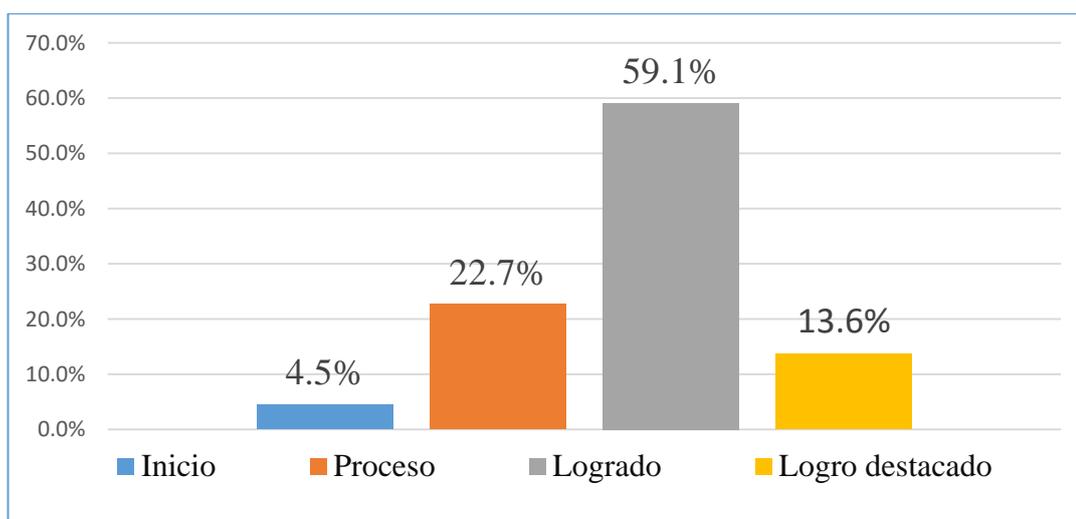


Figura 8. Dimensión: Nivel reorganizativo– Post Test

Fuente: Tabla 10

Interpretación: De acuerdo a la tabla 10 y figura 8, después de haberse implementado las estrategias de aprendizaje significativo, de los 22 estudiantes del 6° grado de primaria, el 59,1%, mostró un nivel reorganizativo de su desarrollo de la comprensión lectora en Logrado, 22,7% en Proceso, 13,6% en Logro destacado y 4,5% en Inicio. Ello evidenció que, en por lo menos el 72,7% de los alumnos, la implementación de las estrategias de aprendizaje significativo tuvo eficacia en la mejora del nivel reorganizativo del desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo específico 3: Determinar las diferencias en los niveles de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, obtenidos antes y después de las estrategias de aprendizaje significativo.

Tabla 9. Comprensión lectora Pre test – Post test

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	6	27,3%	1	4,5%
Proceso	13	59,1%	6	27,3%
Logrado	2	9,1%	11	50,0%
Logro destacado	1	4,5%	4	18,2%
Total	22	100%	22	100%

Fuente: Prueba escrita (Post Test) aplicada a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018

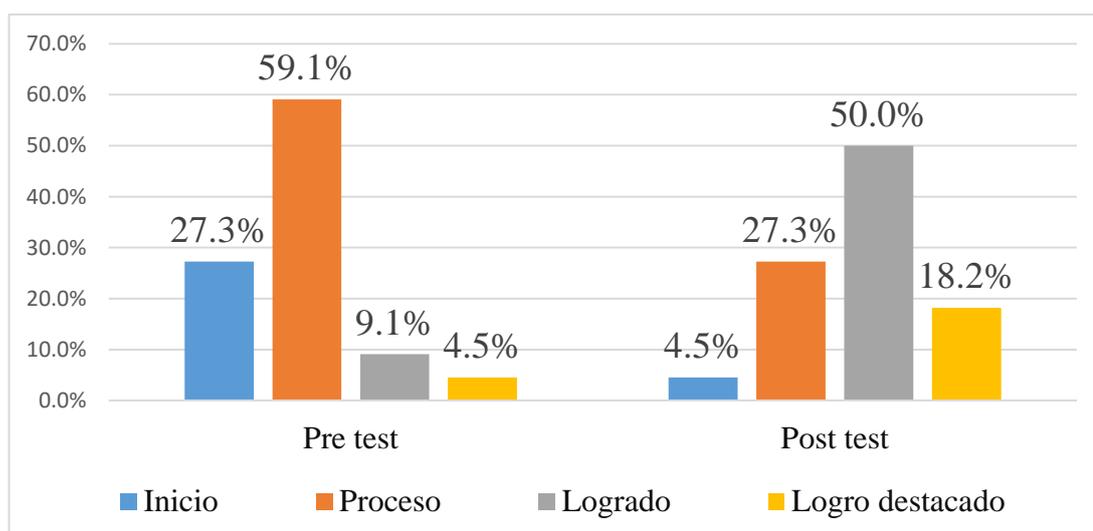


Figura 9. Comprensión lectora Pre test – Post test

Fuente: Tabla 11

Interpretación: De acuerdo a la tabla 11 y figura 9, el porcentaje en nivel Inicio disminuyó del 27,3% a 4,5%, el nivel Proceso decreció del 59,1% al 27,3% , mientras que el nivel Logrado aumentó del 9,1% al 50% y el nivel de Logro destacado se acrecentó del 4.5% al 18,2%. Se dedujo que se lograron diferencias significativas por la intervención de la estrategia de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora.

5.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

Formulación de hipótesis:

H1: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Inicio.

H0: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo, no se encuentra en nivel Inicio.

De acuerdo a los resultados de la Tabla 3 y Figura 1, antes de la utilización de las estrategias de aprendizaje significativo, el 59,1% obtuvo un nivel Proceso, el 27,3% un nivel Inicio, el 9,1% un nivel Logrado y el 4,5% un nivel de Logro destacado. Se infirió que cerca de la cuarta parte (27,3%) de los alumnos no habían logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, necesitando claramente adoptarse una intervención didáctica distinta para el desarrollo de la comprensión lectora. Por tanto, se rechaza la H1 y se acepta la H0: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, antes de las estrategias de aprendizaje significativo, no se encuentra en nivel Inicio.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

Formulación de hipótesis:

H1: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Logrado.

H0: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo, no se encuentra en nivel Logrado.

De acuerdo a los resultados de la Tabla 7 y Figura 5, después de la utilización de los estrategias de aprendizaje significativo, el 50% obtuvo un nivel Logrado, el 27,3% un nivel Proceso, el 18,2% un nivel de Logro destacado y el 4,5% un nivel Inicio. se dedujo que más de la mitad (68,2%) de los alumnos sí habían logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, quedando claramente evidente que las estrategia de aprendizaje significativo aplicadas fueron efectivas para el desarrollo de la comprensión de lectora en los alumnos, es decir, obtuvieron los logros de aprendizaje para la comprensión lectora en el tiempo programado. Por lo tanto, se rechazó la H0 y se aceptó la H1: El desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, después de las estrategias de aprendizaje significativo, se encuentra en nivel Logrado

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

Prueba sobre normalidad de los datos de la comprensión lectora

Primeramente, utilizando el programa SPSS versión 25.0, se efectuó la prueba de normalidad para la variable: desarrollo de la comprensión lectora, a efectos de establecer si los datos de dicha variable configuran una distribución normal.

Formulación de hipótesis:

H0: La distribución de la variable *desarrollo de la comprensión lectora* no es distinta a una distribución normal.

H1: La distribución de la variable *desarrollo de la comprensión lectora* es distinta a una distribución normal.

Consideraciones para la toma de decisiones:

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Si $p\text{-valor} \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H0, es decir se rechaza H1.

Si $p\text{-valor} < \alpha \rightarrow$ Se rechaza H0, es decir se acepta H1.

Cálculo del p-valor

Utilizando el programa SPSS versión 25.0 se obtuvo los siguientes resultados:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de la comprensión lectora Pre test	,153	22	,198	,951	22	,338

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de la comprensión lectora Post test	,252	22	,001	,926	22	,100

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se eligió la prueba de Shapiro – Wilk, al estar constituida la muestra por $22 < 50$ datos.

p-valor = 0.338 = 38.7% (para los datos del pre test)

p-valor = 0.100 = 10% (para los datos del post test)

Comparación del p-valor con el nivel de significancia α :

Como: p-valor $\geq \alpha \rightarrow$ Se acepta H_0 , es decir se rechaza H_1 .

Habiéndose obtenido: $0.338 \geq 0.05$ (para el pre test)

Habiéndose obtenido: $0.100 \geq 0.05$ (para el post test)

Toma de decisiones:

Se acepta H_0 : La distribución de la variable *desarrollo de la comprensión lectora* a nivel del Pre test no es distinta a una distribución normal (para el pre test).

Se acepta H_0 : La distribución de la variable *desarrollo de la comprensión lectora* a nivel del Post test no es distinta a una distribución normal (para el post test).

Formulación de hipótesis:

H1: Existe diferencia significativa entre los niveles de la desarrollo de la comprensión lectora obtenidos antes y después de los estrategias de aprendizaje significativo.

H0: No hay diferencia significativa entre los niveles de la desarrollo de la comprensión lectora obtenidos antes y después de los estrategias de aprendizaje significativo.

Consideraciones para la toma de decisiones

Si p-valor $\leq \alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0 , es decir se acepta H_1 .

Si p-valor $> \alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0 , es decir se acepta H_1 .

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Cálculo del p-valor

Teniendo en cuenta que los dos grupos de datos correspondientes al pre test y post test, constituyeron muestras relacionadas, al haberse efectuado entre ellas una intervención docente para la mejora de la comprensión lectora, se realizó la prueba t student para muestras relacionadas.

Los resultados utilizando el programa SPSS, versión 25.0, fueron los siguientes:

		Prueba de muestras relacionadas							
		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desvia ción	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test – Post test	-6,000	5,345	1,140	-8,370	-3,630	-5,265	21	,000

p-valor = 0.000

Comparación del p-valor con el nivel de significancia α :

Se obtuvo que: p-valor < α

0.000 < 0.05

Toma de decisiones:

Como: p-valor < $\alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0 , y se acepta H_1 .

Es decir, se rechaza H_0 y se acepta: **H1**: Existe diferencia significativa entre los niveles de la desarrollo de la comprensión lectora obtenidos antes y después de los estrategias de aprendizaje significativo. Es decir, la estrategia docente basada en los estrategias de aprendizaje significativo permitió una mejora estadísticamente significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de primaria.

5.3. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo específico 1. En el momento del pretest (Tabla 3 y Figura 1), es decir, en la evaluación de los estudiantes del 6° grado de primaria antes de la utilización de las estrategias de aprendizaje significativo, el 59,1% obtuvo un nivel Proceso, el 27,3% un nivel Inicio, el 9,1% un nivel Logrado y el 4,5% un nivel de Logro destacado. Se infirió que cerca de la cuarta parte (27,3%) de los alumnos no habían logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, necesitando claramente adoptarse una intervención didáctica distinta para el desarrollo de la comprensión lectora. El porcentaje total de Inicio del desarrollo de la comprensión lectora se obtuvo de los tres porcentajes en Inicio correspondientes a las tres dimensiones: Nivel literal, nivel deductivo y nivel reorganizativo; 13,6%, 18,2% y 45,5%, respectivamente, con lo cual se mostró que las mayores dificultades de los estudiantes del 6° grado de primaria se encontraban en el nivel deductivo y en el nivel reorganizativo. Muchas veces los alumnos expresan: uy qué aburrido es leer, con lo cual dan a entender que por sí misma la lectura no es un tema que les guste ni que les motive.

De acuerdo al objetivo específico 2. En el momento del post test (Tabla 7 y Figura 5), es decir, en la evaluación de los estudiantes del 6° grado de primaria después de la utilización de las estrategias de aprendizaje significativo, el 50% obtuvo un nivel Logrado, el 27,3% un nivel Proceso, el 18,2% un nivel de Logro destacado y el 4,5% un nivel Inicio. se dedujo que más de la mitad (68,2%) de los alumnos sí habían logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, quedando claramente evidente que las estrategia de aprendizaje significativo aplicadas fueron efectivas para el desarrollo de la comprensión de lectora en los alumnos, es decir, obtuvieron los logros de aprendizaje para la comprensión lectora en el tiempo programado. El porcentaje total de nivel Logrado de la desarrollo de la comprensión lectora se obtuvo de los tres porcentajes de nivel logrado correspondientes a

las tres dimensiones: Nivel literal, nivel deductivo y nivel reorganizativo; 58%, 50% y 50%, respectivamente, con lo cual se evidenció que el mayor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de primaria se observó en el nivel literal, y en menor medida en el nivel deductivo y en el nivel reorganizativo.

De acuerdo al objetivo específico 3. De acuerdo a la Tabla 11 y Figura 9, el porcentaje en nivel Inicio disminuyó del 27,3% a 4,5%, el nivel Proceso decreció del 59,1% al 27,3% , mientras que el nivel Logrado aumentó del 9,1% al 50% y el nivel de Logro destacado se acrecentó del 4,5% al 18,2%. Se dedujo que se lograron diferencias significativas por la intervención de la estrategia de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora Muy similares a los resultados obtenidos por Eche (2016) quien aplicado a una muestra de “40 estudiantes de sexto grado “B” de un total de 121 estudiantes de sexto grado”. Los principales resultados fueron, en el nivel Inicio una baja del 15 % a un 7,5%, mientras que, en el nivel Logrado, se incrementó el porcentaje del 22,5 % al 52,5%, por lo que el programa de estrategias cognitivas tuvo efectos positivos. Es importante que los niños encuentren en la lectura una oportunidad valiosa para el desarrollo de sus capacidades, dado a que un niño que lee será un adulto que piensa.

Antes de finalizar, debemos indicar que los resultados son entendibles en la medida que el déficit de la comprensión lectora es un gran problema educativo que tenemos los países subdesarrollados y que no se puede erradicar drásticamente en tan solo 10 sesiones de aprendizaje, sino que debe la mejora de dicha problemática debe unirse a otros factores coadyuvantes como el apoyo de los familiares y el contexto social que rodea a los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje significativo, al promover el uso de mapas conceptuales, analogías, organizadores textuales y previos, preguntas intercaladas y resúmenes, así como también utilizar aprendizajes mediante representaciones, conceptos y proposiciones, favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, deductivo y reorganizativo.

Ce1: La evaluación de la comprensión lectora, antes de las estrategias de aprendizaje significativo, mostró un desarrollo en nivel Proceso (59.1%) y en nivel Inicio (27.3%), evidenciándose limitaciones respecto a que el estudiante no identificaba el personaje, ni reconocía sus características; además que, no extraía el mensaje o la idea de un determinado texto, ni tampoco suprimía información trivial o no importante.

Ce2: La evaluación de la comprensión lectora, después de las estrategias de aprendizaje significativo, mostró un desarrollo en nivel Logrado (50%), evidenciándose que se lograron los objetivos de aprendizaje en el tiempo programado, observándose que los estudiantes pudieron identificar y reconocer los personajes, efectuar deducciones de un texto, así como reorganizar la secuencia textual.

Ce3: Los diversos tipos de estrategias de aprendizaje significativo utilizados en la investigación, permitieron obtener resultados con diferencias significativas entre el pre test y el post test, evidenciándose la eficacia de la estrategia docente para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6to. grado de primaria.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Sugerir a la Dirección de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, capacitar a los docentes del nivel primario en estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Sugerir a los responsables de la línea de investigación de la Universidad Católica de Chimbote, que se promueva en los estudiantes de pre grado, investigaciones para desarrollar la comprensión lectora, pues es una problemática que afecta a numerosos estudiantes.
- Promover nuevas investigaciones en centros educativos cercanos para contrastar resultados sobre la comprensión lectora en sus niveles, literal, deductivo y reorganizativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de Matemática, en 4°, 5° y 6° grado de Educación Primaria*. Retrieved from <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/5410/1/COMPLETO.pdf>
- Alonso, F. (2004). El déficit estratégico y el fracaso escolar de los alumnos. *Congreso sobre el fracaso escolar*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/alonso.pdf>
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Retrieved from <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Aster, P. (2018). La importancia de la comprensión lectora. Retrieved from <https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. New York: Holt, Rinehart & KWinston.
- Brandani, L., & Rearte, J. (2010). *¿Cómo hacer un resumen?* Obtenido de CDN.Educ.ar: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__1dea33e2-7a07-11e1-82d2-ed15e3c494af/index.html
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Campos, Y. (2013). *Lectura y síntesis*. Retrieved from <https://es.calameo.com/books/002924208c34ce0a38964>
- Cango, J. (2018). *Analogías verbales*. Obtenido de Universidad Nacional de Frontera: <http://archivos.unfs.edu.pe/uploads/Material%20CEPRE/RVERBAL/SEMANA%2003%20RAZ-VERBAL%20%20IMPRIMIR%201%20-%20%209.pdf>
- Cervantes, C. (2019). *Comprensión lectora*. Retrieved from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprehension_lectora.htm

- Coaquira, J. (2017). *Estrategias Innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado "A" de educación Primaria de la I.E. N° 40494 José Abelardo Quiñones Gonzales del Distrito de Mejía, 2016*. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5124/EDCcoapjj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colombia, U. (2015). ¿Qué es el aprendizaje Significativo? *Universia*. Retrieved from <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Dalguerri. (2010). *Comprensión Lectora en alumnos de sexto grado que usan el software JCLIC y otra que no lo usa*. Tesis de maestría, Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú. Obtenido de <http://docplayer.es/8579014-Comprension-lectora-en-alumnos-de-sexto-grado-que-usa-el-software-jclic-y-otra-que-no-lo-usa.html>
- Eche, N. (2016). *Efectos de la Aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio Salesiano Don Bosco de Piura* (Universidad de Piura). Retrieved from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2509/MAE_EDUC_310.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Educativo, P. (2015). Coherencia y Cohesión. Retrieved from <https://www.portaleducativo.net/primer-medio/7/Coherencia-y-cohesion>
- Galindo, W. (2015). Estructura, Coherencia y claridad en los textos. Retrieved from <https://prezi.com/5ew7ag1qwfat/estructura-coherencia-y-claridad-en-los-textos/>
- Girón, L. (2019). *Estrategias de Meta comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría 73 - Paita* (Universidad de Piura). Retrieved from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4008/MAE_EDUC_PSIC_1904.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Guilera, J. (2016). Comprensión lectora: ¿Qué es necesario para comprender un texto?
Retrieved from <https://blog.mentalex.com/compression-lectora-comprender-texto/>
- Icarito. (2009). *¿Qué es un conector textual?* Obtenido de Icarito:
<http://www.icarito.cl/2009/12/97-8632-9-1-conectores-textuales.shtml/>
- Lagos, R. (n.d.). La atención y concentración en los procesos de aprendizaje de la lectura.
Retrieved from <https://www.monografias.com/trabajos31/lectura-sordos/lectura-sordos.shtml>
- Morey, S. (2012)- La comprensión lectora: un tema alarmante- Disponible en:
<https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprension%20lectora-contribucion.pdf>
- Muñoz, D. (2015). *La Comprensión Lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación* (Universidad de Tolima). Retrieved from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo de Grado - Diana Marcela Muñoz Moreno.pdf>
- Ortigoza, M., & Ferriz, D. (2017). Estrategias de Lectura. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/8a6e/83fb588d46954765066e15251cd24516c8a7.pdf>
- Pérez, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018.* (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5841/TALLERES_DE_LECTURA_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_ISUIZA_PEREZ_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prado, K. (2016). *Aplicación de Mapas Conceptuales para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos del sexto grado "B" de primaria de la I.E. Artemio Requena*

- Castro del AA.HH. *Nuevo Catacaos-Piura, 2016* (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2364/MAPAS_CONCEPTUALES_APLICACION_PRODUCION_PRADO_CHUQUICUSMA_KEYLA_DAMARIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riesco, L. (2016). *Aprendizaje significativo*. Retrieved from <https://ined21.com/aprendizaje-significativo-de-ausubel/>
- Sánchez, D. (2005). *Comprensión lectora: una opción para obtener aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill
- Sierra, C. (2019). *Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao* (Universidad San Ignacio de Loyola). Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Solano, N. (2011). *Importancia del aprendizaje significativo*. Retrieved from <http://neisolano.blogspot.com/>
- Solé, I. (1994). *Competencia lectora y aprendizaje*. España: Editorial de la Universidad de Barcelona.
- Unesco (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa N° 46. Setiembre 2017. Disponible en <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vázquez, J. (2016). *Círculos de la Lectura para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora en cuarto grado de primaria* (Universidad Veracruzana). Retrieved from <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento: Prueba escrita sobre comprensión lectora

PRUEBA SISTÉMICA PARA DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA

PRUEBA ACL

Extraída de Fuentes: Dalguerri, Sonia (2010). Comprensión lectora en Alumnos de Sexto Grado que usa el software JCLIC y ora que no lo usa. Tesis de Maestría. Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

NOMBRE DEL ALUMNO.....

NOTA FINAL.....

Dimensiones	Nivel literal	Nivel deductivo	Nivel reorganizativo
Preguntas	4,9,10,11,16,18	1, 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 19, 20	5, 6, 8, 17, 18
Puntaje	1 c/ítem	1 c/ítem	1 c/ítem

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Tráigannos algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de comida, pero su anfitrión hacia ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- ¡Come hombre, come, que hoy eres mi huésped!
- Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.
- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?
- Puedes estar seguro de que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- A) Se pone triste al ver que no le da nada.
- B) Se enfada y abandona la casa.
- C) Come la comida y se marcha comiendo.
- D) Coge la comida y se marcha corriendo.
- E) Le sigue la corriente como si comiera.

2. ¿Qué opinas del comportamiento del amo de la casa?

- A) Que es generoso y por eso le invita.
- B) Que es un cínico y quiere tomarle el pelo.
- C) Que es amable y se preocupa por los demás.
- D) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre.

- E) Que es un bromista y por eso le da comida.
3. ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera”?
- A) Porque era un pan imaginario y quería burlarse.
 B) Porque quería disimular que era un pan muy malo.
 C) Porque era un pan muy bueno, recién hecho.
 D) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan.
 E) Porque quería que comiera sólo pan y no otras cosas
4. ¿Quién crees que es el anfitrión?
- A) El invitado.
 B) El huésped.
 C) El criado.
 D) El dueño de la casa.
 E) El mayordomo.

Cuando llega el invierno, escasea el alimento y las condiciones son desfavorables. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos anteriores?
- A) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza.
 B) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos.
 C) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad.
 D) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas.
 E) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.

6. Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?

Viajan a otros países	Hibernan	Guardan alimentos
Aves	Ardillas	Hormigas
Osos y Marmotas	Hormigas	Pájaros
Osos	Marmotas	Hormigas
Pájaros	Osos y Marmotas	Ardillas y Hormigas
Osos	Marmotas	Hormigas
Pájaros	Osos y Marmotas	Ardillas y Hormigas
Aves	Osos	Marmotas

Aquella noche Pierrot se bebió un rayo de luna y se emborrachó.
 Y no pudiendo contar las estrellas a la bruna se puso a llorar.
 Se puso a llorar Pierrot. Y aún lloraba el sin fortuna cuando amaneció.
 Y pudo contarlas: Una.

7. ¿Por qué al final contó pocas estrellas?
 A) Porque estaba borracho.
 B) Porque lloraba.
 C) Porque con el sol no se veían.
 D) Porque estaba triste.
 E) Porque se bebió la luna.
8. ¿Qué otro título puede ser más adecuado para esta poesía?
 A) Luna lunera
 B) Luna traicionera
 C) Si lloras no cuentes
 D) Borracho de luna
 E) Pierrot no se decide.

Tenía tres mensajes y sus partes se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlos bien – cogiendo una parte de cada columna sabrás responder a las preguntas siguientes.

(Puedes escribir las frases detrás de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con el lápiz, y después borrarlo).

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de Navidad	Ha cogido la camioneta	Para pasar una semana Esquiando.	En el riachuelo llamado Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenarán su automóvil Nuevo.	Para darnos Un remojón.	Al huerto llamado Martín
El tío Javier	Esta tarde después de comer	Agarramos las bicicletas a escondidas	Para ir a recoger peras.	En el Nevado Huascarán.

9. ¿Qué harán mis vecinos?
 A) Ir al huerto llamado Martín.
 B) Bañarse.
 C) Recoger peras.
 D) Ir en bici.
 E) Esquiar.
10. ¿Quién y cuándo coge la bici?
 A) Tío Javier esta tarde.
 B) Mi prima y yo esta tarde.
 C) Mi prima y yo un día de verano.
 D) Los vecinos un día de verano.
 E) Los vecinos por Navidad.
11. ¿Para qué cogen el automóvil?

- A) Para ir al riachuelo llamado Villanueva.
- B) Para ir al huerto llamado Martín.
- C) Para ir a recoger peras.
- D) Para ir a bañarse.
- E) Para ir al Nevado Huascarán.

Fragmento del discurso del Jefe Indio Sealth al hombre blanco, en 1855

No sé, nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos de la piel roja. Pero no quizás sea porque la piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo vuelan los insectos.

Soy piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para una piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

¡El hombre blanco no parece ser consciente de! aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

12. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa.
- A) El piel roja ama mucho su tierra.
 - B) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto.
 - C) El piel roja sabe que depende del aire para respirar.
 - D) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra.
 - E) El piel roja cree que los blancos saben interpretar la naturaleza.
13. ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?
- A) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran.
 - B) Que es una forma de hablar de los indios poco real.
 - C) Que los indios creen en los espíritus y nosotros no.
 - D) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve.
 - E) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir.

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. ¡Un día el diamante cayó al fuego y no ardió! Era falso. ¡La dama acudió a Chelay, ministro famoso por su sabiduría, y pidió la muerte de comerciante que le había vendido la joya!

Chelay aceptó. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un pozo.

El día del castigo, la dama, desde un balcón, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia,

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente, fuera del pozo.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies de Chelay:

- ¿De qué te quejas? - Le dijo el ministro-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó, nosotros le hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

14. ¿Por qué sonreía la dama?
- A) Porque quería vengarse del vendedor.
 - B) Porque le gustaba el espectáculo de los leones.
 - C) Porque así recuperaría el diamante.
 - D) Porque quería justicia.
 - E) Porque todo el mundo la veía desde el balcón.
15. ¿Crees que el ministro piensa igual que la dama?
- A) No, porque quiere engañarla.
 - B) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide.
 - C) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel.
 - D) Sí, porque es un hombre muy justo y sabio.
 - E) Sí, porque hace todo lo que ella le pide.

Mi familia y yo queremos ir la playa. Desde Ancón cogemos un bus hasta Cantolao, nos bañaremos y después volveremos a Ancón a comer un buen arroz con mariscos. Nos han dado este folleto de horarios y precios:

Mar adentro excursiones

Horarios

IDA					
BUS	RECORRIDO	RECORRIDO	RECORRIDO	RECORRIDO	RECORRIDO
Ancón	10:30 am	11:40 am	12:50 am	14:05 am	15:30 am
Santa Rosa	10:40 am	11:50 am	13:00 am	14:15 am	15:40 am
Ventanilla	10:55 am	12:05 am	13:15 am	14:30 am	15:55 am
Cantolao	10:25 am	12:35 am	13:45 am	15:00 am	16:25 am
La Punta	10:30 am	12:40 am	13:50 am	15:05 am	16:30 am
VUELTA					
BUS	RECORRIDO	RECORRIDO	RECORRIDO	RECORRIDO	RECORRIDO
	1	1	1	1	1
La Punta	10:150 am	11:20 am	12:35 am	13:45 am	15:20 am
Cantolao	10:20 am	11:25 am	13:40 am	13:50 am	15:25 am
Ventanilla	10:50 am	12:55 am	13:10 am	14:20 am	15:55 am
Santa Rosa	10:05 am	12:10 am	13:25 am	14:35 am	16:00 am
Ancón	11:15 am	12:20 am	13:35 am	14:45 am	16:10 am
TARIFAS DE IDA Y VUELTA					
La Punta	La Punta				
Cantolao	S/.5	Cantolao			
Ventanilla	S/.15	S/.10	Ventanilla		

Santa Rosa	S/.22	S/.20	S/.8	Santa Rosa	
Ancón	S/.25	S/.25	S/.11.50	S/.6	Ancón

16. ¿Cuánto vale un boleto de Ida y vuelta de Ancón a Cantolao?

- A) S/. 11.50 soles
- B) S/. 20 soles
- C) S/. 25 soles
- D) S/. 15 soles
- E) S/. 8 soles

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se cerca la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades.

Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman acuerdos importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

17. Según el texto: ¿Qué ciudad tiene más posibilidades que allí se instale una empresa?

Características de la ciudad	Ciudad A	Ciudad B	Ciudad C	Ciudad D	Ciudad E
Universidad		X		X	
Hospital	X		X	X	X
Puerto	X		X		
Aeropuerto		X			
Bancos	X	X	X		X
Restaurante	X	X	X	X	X
Compañías de seguro		X			X

Marca tu respuesta:

- A) Ciudad A
- B) Ciudad B
- C) Ciudad C
- D) Ciudad D
- E) Ciudad E

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos, que como ya saben son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del coala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna. El emú y el kiwi son pájaros corredores propios de esta región.

18. ¿De qué grupos de animales nos habla el texto?

- A) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- B) Canguros, ornitorrincos y equidnas, emús y kiwis
- C) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores
- D) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- E) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

LA MOTOCICLETA

¿Alguna vez te has despertado con la sensación de que algo no anda bien?

Éste era uno de esos días. Me senté en la cama. Poco después abrí las cortinas. El día estaba horrible – llovía a cántaros. Luego miré hacia el patio. ¡Sí! Ahí estaba – la motocicleta. Estaba tan dañada como la noche anterior. Y me estaba comenzando a doler la pierna.

Usa información del texto anterior, “La motocicleta”, para contestar a la siguiente pregunta

19. ¿Por qué el escritor comienza la historia con una pregunta?

- A) Porque el escritor quiere saber la respuesta.
- B) Para involucrar al lector en la historia
- C) Porque la pregunta es difícil de responder.
- D) Para recordar al lector que este tipo de experiencia es rara.

TRABAJO A DISTANCIA

El camino del futuro ¡Imagínate lo maravilloso que sería trabajar a distancia, desplazándote a través de la carretera electrónica con todo tu trabajo hecho en un computador o por teléfono! Ya no tendrías que viajar en buses o trenes llenos de gente o pasar horas y horas trasladándote desde y hacia el trabajo. Podrías trabajar cuando lo desees; ¡sólo piensa en todas las oportunidades de trabajo que tendrías! Mariana Un desastre que viene Reducir las horas de traslado y reducir el consumo de energía que ello implica es obviamente una buena idea. Pero dicho objetivo debería lograrse mejorando el sistema de transporte público o procurando que los lugares de trabajo estén ubicados cerca de donde vive la gente. La ambiciosa idea de que el trabajo a distancia debería ser parte de la vida de toda la gente sólo lograría que las personas se volvieran cada vez más ensimismadas. ¿Realmente queremos que nuestro sentido de ser parte de una comunidad se deteriore aún más? Ricardo

Trabajo a distancia “es un concepto atribuido a Jack Nilles, a principios de los años 70 para describir una situación en que los empleados trabajan en un computador lejos de la oficina central (por ejemplo, desde la casa) y transmiten datos y documentos hacia la oficina central a través de las líneas telefónicas. Usa el texto “Trabajo a distancia” de arriba para

responder a las siguientes preguntas. Aspecto de Lectura: Integrar e interpretar Dificultad: 537 Nivel de desempeño: 3 Puntaje completo: D Aspecto de Lectura: Reflexionar y evaluar Dificultad: 514 Nivel de desempeño: 3

Pregunta 1: Trabajo a distancia

Pregunta 2: Trabajo a distancia2 Situación: Ocupacional Formato de texto: Múltiple1 Tipo de texto: Argumentación R

Usa el texto “Trabajo a distancia” de arriba para responder a la siguiente pregunta,

20. ¿Qué tipo de trabajo sería difícil realizar a distancia? Justifica tu respuesta.

.....
.....

Fuentes: Dalguerri, Sonia (2010). Comprensión lectora en Alumnos de Sexto Grado que usa el software JCLIC y ora que no lo usa. Tesis de Maestría. Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Escala de Evaluación

AD	18 - 20	Logro destacado
A	14 – 17	Previsto
B	11 – 13	Proceso
C	0 – 10	Inicio

Anexo 2. Lista de cotejo sobre comprensión lectora
Lista de cotejo sobre comprensión lectora – Pre test

	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.	Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.	Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto	Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.	Reconoce el lugar en el que se desarrolla el entorno textual.	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.	Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.	Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.	Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.	Suprime información trivial o no importante.	Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.	Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas	Pone título a un texto que englobe el contenido textual.	Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.	Puntaje	Nivel
A1																	
A2																	
A3																	
A4																	
A5																	
A6																	
A7																	
A8																	
A9																	
A10																	
A11																	
A12																	
A13																	
A14																	
A15																	
A16																	
A17																	
A18																	
A19																	
A20																	
A21																	
A22																	
Puntaje: SI: 2 puntos; NO: 0 puntos Escala: Inicio: 0-8 puntos; Proceso: 9-15 puntos; Logrado: 16-23 puntos; Logro destacado: 24-30 puntos																	

Lista de cotejo sobre comprensión lectora – Post test

	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.	Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.	Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto	Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.	Reconoce el lugar en el que se desarrolla el entorno textual.	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.	Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.	Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.	Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.	Suprime información trivial o no importante.	Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.	Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas	Pone título a un texto que englobe el contenido textual.	Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.	Puntaje	Nivel
A1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	24	Logro destacado
A2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	18	Logrado
A3	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	12	Proceso
A4	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	14	Proceso
A5	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	12	Proceso
A6	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	12	Proceso
A7	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	14	Proceso
A8	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	10	Proceso
A9	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Inicio
A10	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	10	Proceso
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4	Inicio
A12	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	Proceso
A13	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	10	Proceso
A14	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	10	Proceso
A15	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	10	Proceso
A16	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	14	Proceso
A17	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
A18	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	Proceso
A19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Inicio
A20	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
A21	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	Inicio
A22	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	20	Logrado

Puntaje: SI: 2 puntos; NO: 0 puntos

Escala: Inicio: 0-8 puntos; Proceso: 9-15 puntos; Logrado: 16-23 puntos; Logro destacado: 24-30 puntos

Anexo 3. Lista de cotejo sobre estrategias de aprendizaje significativo
Lista de cotejo sobre estrategias de aprendizaje significativo Pre test – Post test

Alumnos	Tipos de estrategias de aprendizaje significativo						Tipos de aprendizaje significativo							Puntaje	Nivel
	Elabora representaciones gráficas para representar esquemas de conocimiento.	Formula proposiciones para establecer diferencias entre cosas o eventos.	Establece organizaciones retóricas discursivas para la comprensión y el recuerdo textual.	Establece enlaces entre la información previa y el nuevo conocimiento.	Formula preguntas para mantener la atención y la obtención de información relevante.	Sintetiza ideas y argumentos principales de un contenido textual.	Retiene el nombre de una palabra y lo asocia con lo que representa.	Aprende nuevos conceptos al ampliar su vocabulario.	Conoce el significado de una oración a partir del concepto de varias palabras.	Establece relación de jerarquía entre una palabra nueva y otra ya conocida más amplia y general.	Aprende nuevos conceptos que no guardan relación con otros ya existentes.	Analiza información reorganizándola de forma más amplia y explicativa.	Tiene predisposición para aprender (actitud significativa)		
A1	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO		
A2															
A3															
A4															
A5															
A6															
...															
A17															
A18															
A19															
A20															
A21															
A22															

ESCALA	PUNTOS	ÍTEMS	TOTAL
SÍ	2	13	26
NO	0	13	0

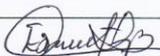
NIVEL	PUNTOS
Inicio	0 – 7 puntos
Proceso	8 – 13 puntos
Logrado	14 – 20 puntos
Logro destacado	21 – 26 puntos

Anexo 4. Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE									
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN									
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018									
AUTORA: NUNJAR MENDOZA, ALEX HUMBERTO									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
VARIABLE: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10E	DIMENSIÓN 1 Nivel literal								
1	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.	Preguntas: 4, 9, 10, 11, 16, 18	/		/		/		/
2	Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.		/		/		/		/
3	Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto		/		/		/		/
4.	Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.		/		/		/		/
5.	Reconoce el lugar en el que se desarrolla el entorno textual.		/		/		/		/
20E	DIMENSIÓN 2 Nivel deductivo								
6.	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.	Preguntas: 1, 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 19, 20	/		/		/		/
7.	Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.		/		/		/		/
8.	Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.		/		/		/		/
9.	Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.		/		/		/		/
10.	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.		/		/		/		/
30E	DIMENSIÓN 3 Nivel reorganizativo								
11	Suprime información trivial o no importante.	Preguntas: 5, 6, 8, 17, 18	/		/		/		/
12	Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.		/		/		/		/
13	Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas		/		/		/		/
14	Pone título a un texto que englobe el contenido textual.		/		/		/		/
15	Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.		/		/		/		/

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Cruz Emérita Olaverri Becerra		
DNI N°	03848428	Teléfono / Celular	969297798
Título profesional / Especialidad	Lic. en Educación Especialidad: Lengua y Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia y Gestión Educativa		

Firma: 

Lugar y fecha: Piñera, agosto 2018

Anexo 5. Base de datos: Lista de cotejo sobre comprensión lectora

Base de datos: Lista de cotejo sobre comprensión lectora – Pre test

	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.	Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.	Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto	Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.	Reconoce el lugar en el que se desarrolla el entorno textual.	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.	Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.	Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.	Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.	Suprime información trivial o no importante.	Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.	Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas	Pone título a un texto que englobe el contenido textual.	Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.	Puntaje	Nivel
A1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	24	Logro destacado
A2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	18	Logrado
A3	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	12	Proceso
A4	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	14	Proceso
A5	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	12	Proceso
A6	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	12	Proceso
A7	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	14	Proceso
A8	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	10	Proceso
A9	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Inicio
A10	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	10	Proceso
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4	Inicio
A12	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	Proceso
A13	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	10	Proceso
A14	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	10	Proceso
A15	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	10	Proceso
A16	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	14	Proceso
A17	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
A18	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	Proceso
A19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Inicio
A20	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
A21	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	Inicio
A22	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	20	Logrado

Puntaje: SI: 2 puntos; NO: 0 puntos

Escala: Inicio: 0-8 puntos; Proceso: 9-15 puntos; Logrado: 16-23 puntos; Logro destacado: 24-30 puntos

Base de datos: Lista de cotejo sobre comprensión lectora – Post test

	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.	Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.	Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto	Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.	Reconoce el lugar en el que se desarrolla el entorno textual.	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.	Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.	Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.	Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.	Suprime información trivial o no importante.	Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.	Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas	Pone título a un texto que englobe el contenido textual.	Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.	Puntaje	Nivel
A1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	24	Logro destacado
A2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	18	Logrado
A3	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	12	Proceso
A4	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	14	Proceso
A5	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	12	Proceso
A6	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	12	Proceso
A7	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	14	Proceso
A8	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	10	Proceso
A9	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Inicio
A10	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	10	Proceso
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4	Inicio
A12	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	Proceso
A13	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	10	Proceso
A14	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	10	Proceso
A15	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	10	Proceso
A16	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	14	Proceso
A17	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
A18	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	Proceso
A19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Inicio
A20	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
A21	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	Inicio
A22	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	20	Logrado

Puntaje: SI: 2 puntos; NO: 0 puntos

Escala: Inicio: 0-8 puntos; Proceso: 9-15 puntos; Logrado: 16-23 puntos; Logro destacado: 24-30 puntos

Anexo 6. Cronograma de sesiones de clase

N°	DENOMINACIÓN	Agosto 2018				Setiembre 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	El hombre rico y el pobre.								
2	Las Estaciones.								
3	La poesía.								
4	Mensajes mezclados.								
5	Discurso del jefe indio al jefe blanco.								
6	La dama de Bagdag.								
7	El viaje								
8	Las grandes empresas industriales y agrícolas.								
9	El cumpleaños de mi padre.								
10	Animales extraños.								

Anexo 7. Sesiones de clase

Sesiones de aprendizaje de la comprensión lectora SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

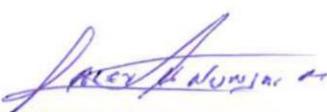
I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
2. **Nivel** : Primaria
3. **Docente** : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: El hombre rico y el pobre

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza


 DIRECCION
 Gloria Marisol Espinoza Grillo
 DIRECTORA

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	<p>El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces a algún personaje que sea rico? - ¿Cuál es la característica de un hombre pobre? - ¿Crees que los ricos son gente buena o mala? - ¿Dónde crees que viven las personas ricas? - ¿Crees que existen personas ricas en la actualidad? 	Hoja de Aplicación.
<p>PROCESO</p> <p>CIERRE</p> <p>METACOGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura. - Se elige a un líder de grupo. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre la lectura y sobre el comportamiento del hombre rico. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre como creen que piensa el hombre pobre ante el comportamiento del hombre rico. - Conforme van saliendo los grupos a exponer oralmente sus opiniones, el docente va escribiendo las propuestas en la pizarra, sin repetirlas. - Una vez terminada las opiniones de los grupos, se eligen tres de las mejores propuestas formuladas. - El docente pregunta acerca del mensaje de la lectura y que nuevo título le pondrían a la lectura. - El docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita responder ciertas preguntas el texto. 	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza

 I.E. N° 15026 "Flora Córdova de Taliedo"
 SULLANA
 DIRECCION
 Gloria Marisol Espinoza Gollés
 DIRECTORA

LECTURA Nº 1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traerle algo de comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía además de servirse y de comer con gran apetito.

- ¡Come, hombre, que hoy eres mi huésped!

- Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.

- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?

- Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blando y sabroso.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

A) Se pone triste al ver que no le da nada.

B) Se enfada y abandona la casa.

C) Come porque tiene mucha hambre.

D) Coge la comida y se marcha corriendo.

E) Le sigue la corriente como si comiera.

2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de casa?

A) Que es muy generoso por eso lo invita.

B) Que es un cínico y quiere tomarle el pelo.

C) Que es amable y se preocupa por los demás.

D) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre.

E) Que es un bromista y por eso le da comida.

3. ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?"

A) Porque es un pan imaginario y quería burlarse.

B) Porque quería disimular que era un pan muy malo.

C) Porque era un pan bueno, recién hecho.

D) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan.

E) Porque quería que comiera sólo pan y no otra cosa.

4. ¿Quién crees que es el anfitrión?

A) El invitado

B) El huésped

C) El criado

D) El dueño de la casa

E) El mayordomo

Alex Humberto Núnjar Mendoza



I.E. Nº 15025 "Eusebio Córdova de Toboín"
Gloria Marisol Espinoza Gollés
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1 I.E. : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 Nivel : Primaria
- 3 Docente : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Las Estaciones

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza


 Gladys Marisol Espinoza Gollés
 DIRECTORA

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	<p>El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les efectúa las siguientes preguntas motivadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo está el clima hoy? - ¿Cuál Estación del año te gusta más y por qué? - ¿Cómo es el invierno en tu ciudad, hace mucho frio, nieva o graniza? - ¿A dónde crees que los animales se van en época de frio? - ¿En qué época del año llueve en tu ciudad? - ¿Qué sucede con las plantas y los animales cuando llueve? 	Hoja de Aplicación.
<p>PROCESO</p> <p>CIERRE</p> <p>METACOGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura. - Se elige a un líder de grupo. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre el invierno y los animales. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre la clase de animales que vive en su región. - Se pide que hagan una clasificación de los animales que viajan a otros países tiempo de invierno, hibernan y que guardan alimentos. - Se pide que hagan una lista que sucede con los animales y las plantas en tiempo de lluvia. - El docente pide que escriban un nuevo título de la lectura. - El docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita responder ciertas preguntas el texto. 	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza


 DIRECCION
 Gloria Marisol Espinoza Gollés
 DIRECTORA

LECTURA Nº 2

Cuando llega el invierno escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros y otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos y las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?

- A) El invierno es una época difícil para la naturaleza.
- B) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos.
- C) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad.
- D) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas.
- E) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.

6. según el primer texto ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?

	Viajan a otros países	Hibernan	Guardan alimento
A)	Aves	Ardillas	Hormigas
B)	Osos y marmotas	Hormigas	Pájaros
C)	Osos	Marmotas	Hormigas
D)	Pajaritos	Osos y marmotas	Ardillas y hormigas
E)	Aves	Osos	Marmotas


 Alex Humberto Núñez Mendoza

 I.E. N° 15026 "Flora Corina de Talledo"
 SULLANA
 DIRECCION

 Gloria Marisol Espinoza Chiles
 DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1 I.E. : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 Nivel: Primaria
- 3 Docente : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: La poesía

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza


 Gladys Marisol Espinoza Gollés
 DIRECTORA

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les dice que van a leer un texto muy particular que es la poesía y efectúa las siguientes preguntas motivadoras: - ¿Qué es una poesía?, ¿qué elementos tiene?	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la poesía. - Se elige a un líder de grupo. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre las características que tiene la poesía. - Se pide que dialoguen y escriban qué es lo que entendieron de la poesía leída y qué mensaje les trae la lectura. - Luego que los niños hayan leído los invitamos a compartir las emociones o sensaciones que el texto les ha producido. - El docente pide que escriban qué imaginaron al leer el poema. - El docente pide que pongan título a la poesía leída. 	
CIERRE		
METACOGNICIÓN	- El docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita responder ciertas preguntas de la poesía y dibujar lo que entendieron.	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza



LECTURA Nº 3

Aquella noche Pierrot
se bebió un rayo de luna
y se emborrachó.

Y no pudiendo contar
las estrellas a la oscuridad
se puso a llorar.

Se puso a llorar Pierrot
y aun lloraba el sin fortuna
cuando amaneció

...Y pudo contarlas: Una.

M. Machado

7. ¿Por qué al final conto tan pocas estrellas?

- A) Porque estaba borracho
- B) Porque lloraba
- C) Porque con el sol no se veían
- D) Porque estaba triste
- E) Porque se bebió la luna.

8. ¿Qué título crees que es más apropiado para esta poesía?

- A) Luna lunera
- B) Luna traicionera
- C) Si lloras no cuentes
- D) Borracho de luna
- E) Pierrot no se decide


Alex Humberto Núnjar Mendoza


I.E. N.º 15026 "Flora Córdova de Talledo"
SULLAY
DIRECCION
Gloria Marisol Espinoza Grillo
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1 I.E. : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 Nivel : Primaria
- 3 Docente : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Mensajes mezclados

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza



IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les dice que van a leer un texto muy particular que traen un mensaje escondido	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer los mensajes - Se elige a un líder de grupo. - El docente entrega la hoja de aplicación - Se pide que ordenen los mensajes según comprendan. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide que escriban el orden de los mensajes. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que pongan título a los mensajes leídos. 	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza


 I.E. N° 15026 "Florencia Córdova de Tallo"
 SULLANA
 DIRECCION
 Gladys Mercedes Escobedo Gullés
 DIRECTORA

LECTURA Nº 4

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlos bien- cogiendo un trozo de cada columna- sabrás responder a las preguntas siguientes.

(Puedes escribir las frases detrás de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con lápiz muy flojo, y después borrarlo.)

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de navidad	Ha cogido la camioneta	Para pasar una semana esquiando	En el riachuelo de Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenaran su coche nuevo	Para darnos un remojón	Al huerto de Martin
El tío de Javier	Esa tarde después de comer	Agarramos las bicicletas escondidas	Para ir a coger peras	En los nevados de Huascarán

1 ¿Qué harán mis vecinos ?

- A) Ir al huerto
- B) bañarse
- C) Recoger peras
- D) Ir en bici
- E) esquiar

2 ¿Quién y cuándo agarran la bici?

- A) Tío Javier esta tarde
- B) Mi prima y yo esta tarde
- C) Mi prima y yo un día de verano
- D) Los vecinos un día de verano
- E) Los vecinos por navidad

3 ¿Por qué cogen el coche?

- A) para ir a Villanueva
- B) Para ir al huerto
- C) Para ir recoger peras
- D) Para ir a bañarse
- E) Para ir al nevado Huascarán


Alex Humberto Núnjar Mendoza



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

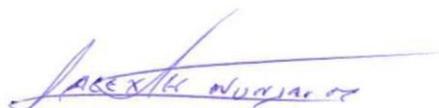
I. DATOS GENERALES:

- 1 **I.E.** : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 **Nivel** : Primaria
- 3 **Docente** : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Discurso del jefe indio al hombre blanco

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

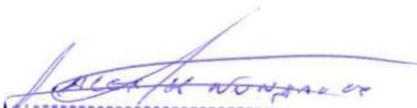
Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza



IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les dice que van a leer un texto muy particular acerca de la diferencia de la vida en la ciudad y en el campo. El docente hace unas preguntas como: ¿cómo es la vida en el campo?, ¿cómo es la vida en la ciudad?	Hoja de Aplicación.
PROCESO CIERRE METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer los mensajes - Se elige a un líder de grupo. - El docente entrega la hoja de lectura. - El docente pide que extraigan los personajes de la lectura. - El docente pide que lean la lectura y extraigan las diferencias entre la vida del campo y la ciudad. - El docente pide que expliquen la frase “El aire comparte su espíritu con la vida que sostiene” - El docente pide que pongan un nuevo título la lectura leída - El docente entrega una hoja de preguntas. 	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza

I.E. N° 15026 "Florencia Córdova de Talado"
 SULLANA

 Gloria Marcel Espinoza Guillés
 LIRL CTO

LECTURA Nº 5

Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1855

No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se puedan escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o como vuelan los insectos.

Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos comparten el mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

1. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa.

- A) El piel roja ama mucho su tierra.
- B) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto.
- C) El piel roja sabe que depende del aire para respirar.
- D) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- E) El piel roja cree que los blancos saben interpretar la naturaleza.

2. ¿Qué quiere decir " el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene" ?

- A) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran.
- B) Que es una forma de hablar de los indios poco real
- C) Que creen en los espíritus y nosotros no.
- D) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve.
- E) Que algunos seres vivos necesitan el aire para vivir.


Alex Humberto Núñez Mendoza


DIRECCION
Gloria Marisol Espinoza Guillés
LIR-CTC16A

I. DATOS GENERALES:

- 1 **I.E.** : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 **Nivel** : Primaria
- 3 **Docente** : Alex Humberto Nunjar Mendoza
- 4 **Tema** :

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: La Dama de Bagdad

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza



IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les pregunta si conocen lo que es un diamante, también pregunta si conocen el país de Babdag, El docente comenta a los alumnos que en los países árabes se comercializa lo que son metales preciosos entre ellos el diamante.	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura - Se elige a un líder de grupo. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre las características de los personajes. - Se pide que extraigan mensaje principal y secundario de la lectura. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Luego que los niños hayan leído los invitamos a compartir las emociones o sensaciones que el texto les ha producido. - El docente pide que pongan un nuevo título a la lectura. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita responder ciertas preguntas de la lectura. 	


Alex Humberto Núnjar Mendoza

 LE. N° 15028 "Flor Concepción Talledo"
SULLANA
DIRECCION
Gloria Marisol Espinoza Guillés
DIRECTORA

LECTURA N° 6

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día el diamante cayó en el fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay . Visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que le había vendido la gema.

El Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en el foso.

El día del suplicio, la dama, desde un mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y consumido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a desparramar su rabia a los pies del Chelay:

-¿De qué te quejas?- le dijo el visir. La ley manda a exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; y nosotros le hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

1 . ¿Por qué sonreía la dama?

- A) Porque quería vengarse del vendedor.
- B) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- C) Porque así recuperaría el diamante.
- D) Porque quería justicia.
- E) Porque todo el mundo la veía desde el mirador.

2

2 ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?

- A) No, porque quiere engañarla.
- B) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide.
- C) No, porque quiere que se dé cuenta que es demasiado cruel.
- D) Sí, porque es un hombre justo y sabio
- E) Si, porque hace todo lo que ella le pide.


Alex Humberto Núnjar Mendoza



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

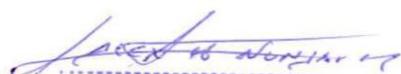
I. DATOS GENERALES:

- 1 I.E. : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 Nivel : Primaria
- 3 Docente: Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: El viaje

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.
			Suprime información trivial o no importante.
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
			Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza


 DIRECCION
 Gloria Marcel Esquivelza Grillos
 DIRECTORA

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les muestra boletos de viajes y les pregunta si alguna vez han viajado a otra ciudad y con quien viajaron y cuál fue el motivo de su viaje.	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura - Se elige a un líder de grupo. - Se pide que dialoguen en cada grupo sobre los viajes que alguna vez hicieron. - El docente pide que identifiquen cuál es el viaje más barato. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que identifiquen cuánto tarda el bus para ir de Ancón a la Punta. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que identifiquen cuánto vale el boleto de Ancón a Cantolao - El docente entrega la hoja de aplicación en donde solicita responder ciertas preguntas el texto. 	


 Alex Humberto Núñjar Mendoza



LECTURA Nº 7

Mi familia y yo queremos ir desde Ancón a Cantolao en bus nos bañaremos y después volveremos Ancón a comer un buen arroz con mariscos. Nos han dado este folleto de horarios y precios.

Mar adentro excursiones

Horarios de ida

Bus	Recorrido 1	Recorrido 2	Recorrido 3	Recorrido 4	Recorrido 5
Ancón	10:30	11:40	12:10	14:05	15:30
Santa Rosa	10:40	11:50	13:00	14:15	15:40
Ventanilla	10:55	12:05	13:15	14:30	15:55
Cantolao	11:25	12:35	13:45	15:00	16:25
La Punta	11:30	12:40	13:50	15:05	16:30

Horarios de vuelta

Bus	Recorrido 1	Recorrido 2	Recorrido 3	Recorrido 4	Recorrido 5
La Punta	10:15	11:20	12:35	13:45	15:20
Cantolao	10:20	11:25	12:40	13:50	15:25
Ventanilla	10:50	11:55	13:10	14:20	15:55
Santa Rosa	11:05	12:00	13:25	14:35	16:00
Ancón	11:15	12:20	13:35	14:45	16:10

1 1

Tarifa de ida y vuelta

La Punta	La Punta				
Cantolao	S/5.00	Cantolao			
Ver 2 illa	S/ 15.00	s/10.00	Ventanilla		
2 Santa Rosa	s/22.00	s/20.00	s/ 8.00	Santa Rosa	
Ancón	s/ 25.00	s/25.00	s/11.50	s/6.00	Ancón


Alex Humberto Núnjar Mendoza



16. ¿Cual es el viaje más barato?

- A) Ventanilla a La Punta
- B) Santa Rosa a Ventilla
- C) Ventanilla a Cantolao
- D) Ancón a Santa Rosa
- E) Cantolao a La Punta

17. ¿Cuánto tarda el bus para ir de Ancón a La Punta?

- A) Cuarenta minutos
- B) Cincuenta minutos
- C) Cincuenta y cinco minutos
- D) Sesenta minutos
- E) Sesenta y cinco minutos

18. ¿Cuánto vale el boleto de ida y vuelta de Ancón a Cantolao?

- A) 11.50
- B) 20
- C) 25
- D) 15
- E) 8

19. Por el mismo precio. ¿A qué otro lugar podría ir desde Ancón?

- A) a La Punta
- B) Cantolao
- C) Ventanilla
- D) Ancón
- E) Santa Rosa

20. Como hemos encargado el arroz con mariscos para las tres de la tarde. ¿A qué hora tendremos que salir de Cantolao para llegar a tiempo?

- A) 10:45 am
- B) 11:30 am
- C) 13:50 pm
- D) 14:55 pm
- E) 15:10 pm


Alex Humberto Núnjar Mendoza



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

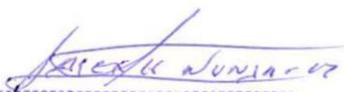
I. DATOS GENERALES:

- 1 I.E. : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
- 2 Nivel : Primaria
- 3 Docente : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Las grandes empresas industriales y Agrícolas

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems		
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.		
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.		
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto		
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.		
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.		
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.		
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.		
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.		
			Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.		
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Suprime información trivial o no importante.		
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.		
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas		
			Pone título a un texto que englobe el contenido textual.		
					Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza



IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les muestra imágenes de empresas industriales y agrícolas y les explica la importancia de las empresas, a su vez les pregunta si conocen alguna empresa.	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura - Se elige a un líder de grupo. - El docente pide que expliquen a que se dedica una empresa industrial y una agrícola - Conforme los grupos van saliendo a exponer sus opiniones, el maestro las va escribiendo en la pizarra 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Una empresa va a establecerse en las ciudades, el maestro pide que respondan a la pregunta ¿cuál de ellas tiene más oportunidades? 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega la hoja de lectura y pide que identifiquen a qué tipo de empresa se refiere la lectura y resolver las preguntas dadas. 	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza


 I.E. N° 15026 "Pura Córdoba de Taliedo"
 SOLLANU
 DIRECCION
 Gloria Marín Espinoza Gallés
 DIRECTORA

LECTURA Nº 8

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas en las cuales acudan los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinarias y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinarias o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes como abrir, ampliar o cerrar.

21. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?

Características	Ciudad A	Ciudad B	Ciudad C	Ciudad D	Ciudad E
De las ciudades					
Universidad		X		X	
Hospital	X		X	X	X
Puerto	X				
Aeropuerto		X			
Bancos	X	X	X		X
Restaurante	X	X	X	X	X
Compañía de seguros		X			X

22. Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas le pueden interesar estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así tiene más posibilidades de vender más productos.
- B) Porque así están más bien informados.
- C) Porque los empresarios pueden tener más preparación.
- D) Porque así pueden obtener nuevos profesionales.
- E) Porque las universidades están bien administradas.


Alex Humberto Núnjar Mendoza

 I.E. Nº 15026 "Flor Córdova de Taliedo"
SULLANA
DIRECCION

Gloria Marisol Espinoza Collés
DIRECCION

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
2. **Nivel**: Primaria
3. **Docente** : Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: El cumpleaños de mi padre

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

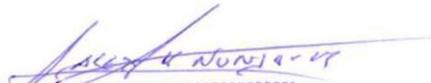
Área	Competencia	Capacidades	Ítems		
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.		
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.		
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto		
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.		
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.		
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.		
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.		
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.		
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.		
			Suprime información trivial o no importante.		
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.		
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas		
					Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
					Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza



IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les muestra imágenes de cumpleaños y pregunta como celebran ello los cumpleaños familiares, escucha con atención las respuestas de los niños.	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura. - Se elige a un líder de grupo. - Se piden que dialoguen cada grupo sobre la manera en que celebran los cumpleaños familiares, que hacen, a donde van y que comen. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conforme los alumnos van saliendo a exponer sus opiniones, el docente va a anotándolas en la pizarra. 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega la hoja de lectura pide que desarrollen las preguntas. 	


 Alex Humberto Núñez Mendoza


 I.E. N° 15026 "Flora Cordova de Talledo"
 SULLANA
 DIRECCION
 Gloria Marisol Espinoza Guillén
 DIRECTORA

LECTURA Nº 9

Hoy es cumpleaños de mi padre, y como ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a almorzar en un restaurante. Hemos consultado la guía.

El Gorrión	Don Alfredo	Chu Lui	El Péndulo	Don Nico
Horario: 12:00 a 2:30	Horario: 12:00 a 2:00	Horario: 12:30 a 23:30	Horario: 12:00 a 23:30	Horario: 12:00 a 2:00
Cierra : domingos por la noche y lunes. Vacaciones : Semana Santa y 1º de mayo especialidades: Pollo a la parrilla s/12 Gaseosa personal s/2 porción de postre s/3 recio por persona: s/15	Cierra domingos por la noche y lunes. Vacaciones : Semana Santa y 1º de mayo Especialidades: platos marinos ceviche mixto: s/ 13 ceviche de pescado: s/10 arroz con mariscos : s/12 Parihuela : s/ 12 Precio por persona: s/25	especialidades: comida oriental arroz chaufa , tallarín saltado, sopa wantan chancho con Tamarindo, aeropuerto precio unitario: s/6 menú: s/10 plato especial: s/15	especialidades comidas típicas platos sugeridos arroz con pato, frejoles con seco, Pachamanca, chicharrón, rocoto relleno, con torta de papa. La mazamorra morada es muy recomendada. Plato personal : s/ 20	Cierra: lunes vacaciones 1º de mayo Especialidad : comida criolla, lomo saltado lomo saltado s/ 8 arroz con pollo y papa huancaina: s/7 ají de gallina: s/ 6 escabeche de pollo: s/7 Bebida: chicha morada s/ 2 Precio por persona: s/25 plato especial: s/ 15 Plato por persona: s/10
AJ	AVEC	AC	AVEJ	AEC
A: aire acondicionado J: jardines V: vigilancia E: estacionamiento C: comedores privados				

23. Papá quiere estacionarse sin problemas y almorzar al aire libre, ahora que ya hace calor.

¿Qué restaurante crees que preferiría?

- A) El Gorrión
- B) Don Alfredo
- C) Chu Lui
- D) Don Nico
- E) El Péndulo

24. ¿Cuál de las afirmaciones es falsa?

- A) Todos los restaurantes tienen abierto a las 13:30
- B) Todos hacen vacaciones en 1º de mayo
- C) Todos tienen aire acondicionado
- D) Todos ellos superan los 14 soles
- E) Todos tienen horario de mediodía y medianoche

25. Si decidimos ir al restaurante El Gorrión, y gastamos lo que aproximadamente dice el precio unitario o por persona. ¿Cuánto calculas que le costara a mi padre el almuerzo familiar?

- A) Entre 10 y 18 soles
- B) Entre 19 y 27 soles
- C) Entre 28 y 38 soles
- D) Entre 39 y 49 soles
- E) Entre 50 y 60 soles


Alex Humberto Núnjar Mendoza



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018
2. **Nivel** : Primaria
3. **Docente**: Alex Humberto Nunjar Mendoza

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Animales extraños

III. EXPECTATIVA DE LOGRO:

Área	Competencia	Capacidades	Ítems		
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Identifica contenido que está en forma explícita en el texto.	Identifica el personaje o la situación principal manifiesta en un texto.		
			Reconoce las características principales de un personaje o situación determinada en un texto.		
			Identifica las ideas principales o secundarias que están explícitas en un texto		
			Reconoce el tiempo en el que se desarrolla el entorno textual.		
		Efectúa deducciones más allá del texto explícito	Distingue entre el personaje principal y los personajes secundarios de un texto.		
			Relaciona conocimientos ya adquiridos con la información textual.		
			Extrae el mensaje, la enseñanza o la idea principal del texto.		
			Formula hipótesis relacionadas con el contenido textual.		
		Reorganiza el conjunto y la secuencia del texto	Construye nueva información a partir de sus propias deducciones.		
			Suprime información trivial o no importante.		
			Hace un resumen jerarquizado del conjunto textual.		
			Incluye ideas en otros párrafos que pueden incluirlas		
					Pone título a un texto que englobe el contenido textual.
					Clasifica varios textos de acuerdo a un criterio determinado.


 Alex Humberto Nunjar Mendoza



IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

PROCESO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	El docente da la bienvenida a los niños y niñas y les muestra imágenes de animales australianos como el canguro, el coala, el emú y el kiwi. Pregunta si conocen esos animales	Hoja de Aplicación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les manifiesta que van a formarse tres grupos para leer la lectura. - Se elige a un líder de grupo. - Se piden que dialoguen las características de cada animal que se les ha mostrado - Conforme los alumnos van saliendo a exponer sus opiniones, el docente va a anotándolas en la pizarra. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que pongan un nuevo título a la lectura 	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega la hoja de lectura pide que desarrollen las preguntas. 	


 Alex Humberto Núnjar Mendoza



LECTURA Nº 10

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos, como saben son los que amamantan a sus crías. Entre estos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de unos pliegues de la piel situado en el vientre y que tiene forma de una bolsa: es el caso del canguro y el coala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

El emú y el kiwi son pájaros corredores propios de esta región.

1. ¿Que ponen en evidencia este texto sobre los animales de Australia?
- A) Que son especies comunes en otras regiones.
 - B) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas.
 - C) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros.
 - D) Que son especies muy difíciles de encontrar hoy en día.
 - E) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco.
2. ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?
- A) Marsupiales, mamíferos, monotremas y pájaros.
 - B) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emú y kiwis.
 - C) Monotremas, ornitorrinco, marsupiales y pájaros corredores.
 - D) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros.
 - E) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores.
3. ¿De qué se supone que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?
- A) De leche
 - B) De pequeños pececillos
 - C) De gusanitos
 - D) De plancton del río
 - E) Un poco de todo.


Alex Humberto Núñez Mendoza


I.E. Nº 15026 "Ezra Cordova de Talledo"
SUCRE
Gloria Marijol Espinoza Guillés
DIRECTORA

Anexo 8. Autorización para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

I.E. N° 15026
"FLORA CÓRDOVA DE TALLEDO"
SULLANA



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

AUTORIZACIÓN

La Directora de la I.E. N° 15026, "Flora Córdova de Talledo" – Sullana, que suscribe:

Otorga autorización

A, don: **ALEX HUMBERTO NUNJAR MENDOZA**, identificado con D.N.I. 02839425, alumno de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para que desarrolle diez sesiones de aprendizaje correspondientes a su tesis de investigación denominada: "Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018", para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, sesiones de clase que serán desarrolladas en las instalaciones de nuestra institución educativa durante el tiempo que sea requerido.

Se expide la presente autorización a efectos de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Sullana, 02 de julio del 2018.



Anexo 9. Evidencias fotográficas



Foto 1. Alumnos elaborando mapas conceptuales



Foto 2. Alumnos efectuando comprensión lectora de un texto



Foto 3. Alumnos elaborando reorganizadores textuales



Foto 4. El docente efectuando preguntas intercaladas a los alumnos sobre el contenido textual



Foto 5. Alumnos extraen ideas principales de un texto