



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ZARUMILLA – TUMBES, 2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CRUZ JIMENEZ, GREASSE KELLY**

**ASESOR**

**ZETA RODRIGUEZ, GUILLERMO**

**TUMBES – PERÚ**

**2019**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

---

**MGTR. ELIZABETH EDELMIRA BRAVO BARRETO  
PRESIDENTE**

---

**MGTR. CARLOS ALBERTO CORONADO ZAPATA  
MIEMBRO**

---

**MGTR. LUIS ANTONIO OLIVARES AYALA  
MIEMBRO**

---

**MGTR. GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ  
ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi hijo y a mis padres; ya que mi familia es lo que me motiva a enfrentar retos en la vida para poder superarme y ser ejemplo para las generaciones venideras.

A mi asesor Mgt. Guillermo Zeta Rodríguez, quien ha brindado su apoyo incondicional para el desarrollo de este trabajo.

A la directora de la Institución Educativa “Zarumilla”, quien me abrió las puertas de la institución para poder realizar este trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de todo corazón a un ser superior que es Dios, porque sin su ayuda nada sería posible para mí porque Él es quien me da la sabiduría para avanzar en mis proyectos, pues por Él aprendí que las pruebas no son el final; sino que nos hacen más fuertes.

A mi familia y en especial a mí hijo por su apoyo emocional, por ser mi motivación, mi fuerza y mi inspiración para continuar mis estudios.

A la directora, tutores y estudiantes de la Institución Educativa “Zarumilla” que participaron de este proyecto, porque sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi asesor Mg. Guillermo Zeta Rodríguez por ayudarme a culminar con este trabajo de investigación, el cual ha requerido de mucho esfuerzo y él ha estado dispuesto siempre a brindarme su apoyo.

## RESUMEN

La presente investigación ha planteado el siguiente problema ¿Cuál es la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017? Este estudio corresponde a una investigación descriptiva no experimental, de nivel cuantitativo. Así mismo se utilizó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, se trabajó con una población muestral de 100 estudiantes de ambos sexos del quinto grado del nivel secundario, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el cuestionario. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. Los resultados obtenidos de la investigación, con respecto al cuestionario de autoestima de Coopersmith son: el 54% estudiantes; es decir (54) de ellos se ubican en un nivel bajo de autoestima general, así mismo (73) estudiantes; es decir un 73% se encuentran con un nivel bajo de autoestima en su dimensión si mismo general, el 54% que equivale a (54) estudiantes se ubica en un nivel bajo de autoestima en su dimensión social-pares, así mismo un 67% de estudiantes que equivale a (67) de ellos se encuentran con un nivel bajo de autoestima en su dimensión hogar-padres y en la dimensión escuela el 57% de estudiantes se encuentran con un nivel bajo; es decir (54) estudiantes. Se concluye que de 100 estudiantes, 54 de ellos; es decir el 54% se ubica en un nivel bajo de autoestima, indicando que existe una baja valoración de sí mismos, menos aspiraciones y falta de autoconfianza.

**Palabras claves:** Autoestima, dimensiones y estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation has raised the following problem what is self-esteem in students in the fifth year of secondary of the Zarumilla educational institution - Tumbes, 2017? This study corresponds to a non-experimental descriptive research, quantitative level. Likewise used the self-esteem inventory school form of Coopersmith, was carried out with a sample population of 100 students of both sexes of the fifth grade of secondary, which through an informed consent was applied the questionnaire. Microsoft Excel 2010 program was used for the analysis and processing of the data. The results of the research regarding the Coopersmith self-esteem questionnaire are: 54% students; i.e. (54) of them are located at a low level overall self-esteem, likewise (73) students; i.e. 73% meet a level low self-esteem in its dimension itself general, 54%, which is equivalent to (54) students is located in a level low self-esteem in its social-pares dimension, likewise a 67% of students that equals (67) of them are with a level low self-esteem in its hogar-padres dimension and the dimension school 57% of students are with a level low; (54) students. It is concluded that 100 students, 54 of them; i.e. 54% is located in a low level of self-esteem, indicating that there is a low valuation of themselves, less aspirations and lack of self-confidence.

**Key words:** self-esteem, dimensions and students.

## INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	5
III. HIPÓTESIS .....	64
IV. METODOLOGÍA.....	64
4.1. Tipo de investigación.....	64
4.2. Nivel de investigación.....	64
4.3. Diseño de la investigación.....	64
4.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación .....	65
4.4. Universo y muestra.....	65
4.4.1. Población.....	65
4.4.2. Muestra .....	65
4.5. Definición y operacionalización de variables.....	66
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67

<b>4.7. Plan de análisis .....</b>	<b>70</b>
<b>4.8. Matriz de consistencia.....</b>	<b>71</b>
<b>4.9. Principios éticos.....</b>	<b>72</b>
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>73</b>
<b>5.1 Resultados de autoestima.....</b>	<b>73</b>
<b>5.2. ANALISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>78</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

## INDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Distribución poblacional de los estudiantes según sexo, edad y sección del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **74**

### **Tabla 2**

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en general en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **82**

### **Tabla 3**

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **83**

### **Tabla 4**

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión social – pares en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **84**

### **Tabla 5**

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión hogar – padres en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **85**

### **Tabla 6**

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **86**

## INDICE DE FIGURAS

### **Figura 1.**

Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima general de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **82**

### **Figura 2.**

Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión si mismo general de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017..... **83**

### **Figura 3.**

Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social - pares de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017..... **84**

### **Figura 4.**

Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión hogar - padres de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 ..... **85**

### **Figura 5.**

Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.....**86**

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio deriva de la línea de investigación: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos “En los últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños y jóvenes. Este creciente interés se debe a que muchos estudios científicos han reportado que la autoestima es un factor clave en el desarrollo de las personas” Mora & Raich (citado por Cayetano, 2012, p. 1) La autoestima se reconoce como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y, particularmente, todo aquel que es relevante, para él, en su vida cotidiana. Arancibia y Fredes (citado por Cayetano, 2012, p. 1). Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción de un sujeto en su medio ambiente. Para niños y jóvenes el sistema escolar que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de su autoestima, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato. Según Cayetano (2012) refiere que el rol que juegan padres y maestros en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y alumnos respectivamente es de vital importancia, por ello, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario incorporar en la vida cotidiana patrones de conducta saludables. Esta investigación se hace importante gracias a la información obtenida por los docentes tutores de aula de la Institución Educativa “Zarumilla” de la misma provincia, los cuales manifiestan

que los estudiantes tienen algunas dificultades para socializar con sus demás compañeros de estudio y que también las relaciones con sus padres y en su mayoría son defectuosas, así mismo en su desenvolvimiento académico se logra ver la falta de seguridad y el miedo al realizar una acción que se le pide frente a sus compañeros u otras personas, por tal motivo es que se ve afectado su rendimiento académico ya que no pueden superar estos factores. La gran mayoría de estudiantes están presentando algunas de estas características lo cual es preocupante para las personas que se encargan de su formación como lo son los tutores y padres. Asumiendo esta problemática, se consideró importante la realización de la presente investigación formulando el siguiente enunciado de investigación: ¿Cuál es la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017? En base a ello el objetivo general fue Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017. Para ello, se debió cumplir antes con los objetivos específicos: 1: Describir el nivel de la dimensión sí mismo general de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017, 2: Identificar el nivel de la dimensión social – pares de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017, 3: Describir el nivel de la dimensión hogar – pares de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017 y 4: Identificar el nivel de la dimensión escuela de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017. Esta investigación se consideró relevante, porque en primer lugar me permitió identificar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes de quinto grado de secundaria y así mismo conocer también los niveles

de autoestima según sus dimensiones; además desde el punto de vista teórico se pudo lograr sistematizar y recopilar los sustentos teóricos de todo lo referente a esta investigación, lo cual servirá para otras investigaciones futuras donde se brinda una información precisa y veraz, pues ayudara a aclarar y ampliara sus resultados. Así mismo esta investigación ayudara a promocionar la salud mental generando diferentes técnicas, donde permitirán concientizar y educar mejor a los estudiantes, logrando que los promotores involucrados en la formación de la autoestima de los estudiantes puedan lograr una cultura de salud oportuna y permanente. Los resultados de esta investigación ayudaran a proponer estrategias para realizar un trabajo directo con los padres y los docentes y en especial con los estudiantes, para así poder mejorar la autoestima en ellos. Este estudio corresponde a una investigación descriptiva no experimental, de nivel cuantitativo. Los resultados obtenidos de la investigación, con respecto al cuestionario de autoestima de Coopersmith son: el 54% estudiantes se ubican en un nivel bajo de autoestima general, un 73% de estudiantes se encuentran en un bajo nivel de autoestima en su dimensión si mismo general, el 54% se ubica con un nivel bajo de autoestima en su dimensión social-pares, así mismo un 67% de estudiantes se ubica con un nivel bajo de autoestima en su dimensión hogar-padres, y en la dimensión escuela el 57% de estudiantes se encuentran con un nivel bajo. Se concluye que de 100 estudiantes, 54 de ellos; es decir el 54% se ubica en un nivel bajo de autoestima, indicando que existe una baja valoración de sí mismos, menos aspiraciones y falta de autoconfianza. Pero es necesario que el estudiante pueda ganar autonomía y autoestima; creando una confianza en sí mismo en la cual le permitiera superarse con motivación y optimismo hacia las tareas con las que se encuentre. La presente investigación está estructurado de la siguiente manera: Introducción, la cual

comprende el planteamiento del problema y enunciado del problema, comprendiendo así también los objetivos, tanto generales como específicos culminando con la justificación. Revisión de la literatura, la cual está conformada por los antecedentes internacionales, nacionales y locales, continuando con las bases teóricas en las cuales se considera un conjunto de información valiosa que permite comprender la evolución en el tiempo del propósito de estudio, las teorías que lo sustentan; lo cual contribuye a dar mayor solidez a la investigación. La metodología usada en esta investigación, fue en este caso de tipo y nivel descriptivo, además se detalla la población y muestra, la definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos. Los resultados, donde se interpretan y se analizan los resultados y toda la información recolectada durante el proceso de la investigación. Las conclusiones como resultado del análisis de la variable de estudio y se finaliza la investigación con referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Tixe (2012) realizó un estudio sobre “La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”, Quito – Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de Bullying. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes entre 12 a 18 años de edad víctimas del bullying. En los resultados obtenidos se puede ver que un 47% de adolescentes tiene una autoestima normal, el 28% se ubica en el nivel medio de autoestima y en el nivel bajo de autoestima el 26%. Se concluye con los resultados obtenidos que los adolescentes que son sometidos a bullying tienen mayor influencia en sus niveles de autoestima, comprobándose así la hipótesis con un 0,1 en un rango muy bajo.

Ferrel, Vélez, y Ferrel, B. (2014) el presente estudio de investigación titulado “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima” Santa Marta - Colombia. Tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) de Santa Marta. La investigación fue descriptiva y diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra intencional de 140 estudiantes del Grado 10°, clasificados como de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, Media de 16 años, D.T. 3.0. Se les aplicó la Escala de Zung para Depresión (Self-Rating Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). Se hallaron altos niveles de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja) en estos

estudiantes. Se concluye que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización.

Miranda (2014) realizó una investigación titulada “Autoestima en estudiantes de bachillerato y su relación con la motivación para el aprendizaje” y tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre la autoestima y la motivación al aprendizaje en un grupo de alumnos del segundo cuatrimestre de bachillerato de la Preparatoria UVM Lago de Guadalupe, y lograr mediante una breve intervención mejorar ambos indicadores. El presente estudio se refiere a la evaluación de la relación entre ambos conceptos en alumnos del bachillerato de la Universidad del Valle de México con edades entre 15 y 18 años, mediante la aplicación a una muestra intencional no probabilística, un diseño de investigación transversal de tipo ABA. Si bien los resultados no mostraron relación alguna entre Autoestima y Motivación al aprendizaje, cuyo coeficiente de correlación de Pearson es menor al 2%, sí se logró fomentar en los alumnos el reconocimiento de sus habilidades y capacidades, así como el deseo de contar con un proyecto de vida.

Sánchez (2016) en su investigación denominada “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj”, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. El universo estuvo conformado por 50 estudiantes entre 14 a 16 años. Para comprobar si existía algún problema de autoestima se utilizó el test EAE el cual da como resultado que el 46% de los

adolescentes manejan un nivel alto de autoestima y el 52% de los adolescentes revelan manejar una autoestima media. Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Giraldo (2010) en su estudio titulado “Autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho”; tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el juicio moral en los alumnos del 5° año de Secundaria Red 11 UGEL 05. La muestra estuvo conformada por 333 alumnos. En cuanto a los resultados arrojaron la existencia de relación entre las áreas de la autoestima y el juicio moral en general, así como la no existencia de diferencias significativas de acuerdo al género y la edad. La conclusión nos demuestra la no existencia de correlaciones significativas entre las áreas de la autoestima y el juicio moral de acuerdo al género y la edad; mientras que existen diferencias en la Autoestima General en función al género, más no existen en función a la edad y en el juicio moral en función al género y la edad tampoco no existen diferencias.

Chapa y Ruiz (2012) en su investigación titulada “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales, octubre – diciembre 2011”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional

donde se obtuvo una muestra de 135 alumnos; quienes arrojan los siguientes resultados: el 50.4% se ubica en un nivel medio de autoestima y el 14.1% de los alumnos se ubican en un nivel bajo de autoestima. Se concluye demostrando que la violencia familiar está presente en la mayor parte de los estudiantes del primer y segundo de secundaria con un 63% de la población estudiada, asimismo se demostró que, si existe relación entre las variables rendimiento académico medio, nivel de autoestima con la variable violencia familiar.

Panduro y Ventura (2013) Publicaron un estudio titulado “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. Tuvo como objetivo general Establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria, la muestra estuvo conformada por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino). Los resultados indican en relación con la autoestima y rendimiento escolar que un 66.87% presenta una autoestima moderada, el 18.84% presenta una autoestima alta y el 14.49% presenta una autoestima baja. Se concluye que las dimensiones de la autoestima no guardan correlación con el variable rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria.

Bereche y Osoreo (2015) realizaron el estudio titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015”. Este estudio tuvo como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria, en esta investigación se utilizó el diseño transversal, la población estuvo conformada por 360 estudiantes, se calculó el tamaño de la muestra de 123 estudiantes seleccionados del quinto año de secundaria. Los resultados obtenidos indican que el

50% presenta un nivel promedio alto de autoestima y el 1.6% presenta un nivel bajo de autoestima; así mismo que existe mayor concentración en el nivel promedio de las secciones A, E, G Y J. se concluye que la mitad de la población se caracteriza por sentirse importante, capaz, productivo y digno, expresando sus actitudes de desaprobación y aprobación y en lo que concierne al área relacionada a si mismo general que logro un promedio alto, quiere decir que los estudiantes tienen mayores deseos, confianza, seguridad y mantienen actitudes positivas.

Loza (2015) en su estudio realizado sobre “Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres el colegio n° 81002 Javier Heraud – Trujillo, 2014”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de autoestima con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres. La muestra aleatoria fue de 65 adolescentes mujeres. Los resultados que se obtuvieron en este estudio arrojan un nivel de autoestima alto con 64.6% de las adolescentes mujeres, para el grado de comportamiento sexual de riesgo en las adolescentes mujeres se ubica en bajo grado con un 83.1% y de alto grado en el 16.9%. En los indicadores del comportamiento sexual de riesgo indica que el 21.5% de las adolescentes mujeres tiene un inicio coital, un 4.6% promiscuidad y un 7.7% no usan el preservativo, se concluye que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

Vargas y Alva (2016) en su investigación denominada “Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2016”. Plantearon como problema la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, donde formulan como hipótesis central la relación entre el puntaje de juicio moral y el puntaje de autoestima. La muestra estuvo conformada por 400

estudiantes, provenientes de tres colegios de Lima Metropolitana, conformados por un estatal y dos particulares quienes cursan el quinto grado de secundaria y son de sexo masculino con edades entre 16 y 17 años. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas de juicio moral y autoestima entre colegios estatales y particulares, obteniendo los particulares mayor puntaje, se concluye que existe correlación significativa y positiva entre autoestima y juicio moral en los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio de Lima Metropolitana.

Avalos (2016) en su investigación denominada “autoestima en adolescentes de primero al quinto de secundaria de la I.E “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, - Rímac – 2014, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, la población estuvo constituida por 325 adolescentes del 1º al 5º de secundaria; como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media y el 14.7% autoestima baja. En relación a la dimensión de autoevaluación de la autoestima el 41% de adolescentes presenta una autoestima media, el 28% autoestima baja; en su dimensión de autoconcepto el 42.8% presenta una autoestima baja y el 32% una autoestima alta; en su dimensión autoconcepto se identificó que el 50% de los adolescentes presenta autoestima media, el 40% presenta autoestima baja; en su dimensión de autoaceptación el 67% de los adolescentes presenta una autoestima media, el 26% autoestima alta; cabe destacar que en cuanto a la dimensión de autorespeto de la autoestima, se identificó que el 95% de los adolescentes presenta una autoestima baja. En conclusión la gran mayoría de adolescentes encuestados presento un nivel bajo la dimensión de autorespeto.

García (2016) en su trabajo de investigación titulado “nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la Institución Educativa Raúl

Porras Barrenechea, Carabayllo – 2014” tuvo como objetivo general identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria. La población estuvo conformada por 350 estudiantes de primero a quinto de secundaria, los resultados obtenidos: en el nivel de autoestima en el autocuidado es regular con un 84.4%, en la dimensión física fue regular con un 60.99%, en afectividad fue regular con un 45.39%, en lo social fue bueno con un 50.35%. Se concluye en el estudio que predominó el nivel de autoestima en el autocuidado de tipo regular.

Saucedo (2017) el presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\*p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Barba (2013) en su estudio titulado “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E

Inmaculada Concepción, Tumbes – 2013”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E “Inmaculada Concepción”, Tumbes – 2013, fue aplicada a 200 estudiantes, los resultados obtenidos indican que el 78.05% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18.00% se ubican en el nivel promedio. Referente al nivel de autoestima se refleja que un 51.5% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por el 37% que se ubican en el nivel alto. Se concluye que en la investigación si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes que participaron del estudio.

Álvarez y Álamo (2014) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa república del Perú-Tumbes, 2016”; Para establecer la variable Autoestima se aplicó la prueba estadística de Copeer Smith; considerando significancia estadística si  $p < 0,01$ . En la cual se trabajará con un 99% de confianza y 1% de error. Para la presente investigación será de gran utilidad, ya que el alumno es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y el maestro es quien pasa a un puesto secundario en donde algunas de sus funciones más relevantes son ser el guía del alumno y crear en el aula un clima de confianza, agradable y cooperante. Y para esto es necesario que el estudiante pueda familiarizarse con la disciplina y de este modo pueda ganar autonomía y autoestima; creando una confianza en sí mismo en la cual le permitiera superarse con motivación y optimismo hacia las tareas con las que se encuentre.

Mendoza (2015) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre autoestima y

el bienestar psicológico el los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016” tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico el los estudiantes del tercer grado de secundaria, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria, a los cuales se les aplico la escala de Rosemberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Los resultados obtenidos: El nivel de autoestima en los estudiantes se ubican en un nivel alto con 60% y el nivel de bienestar psicológico se ubica en un nivel alto con 50%. En relación a las dimensiones del variable bienestar psicológico, se ubica en un nivel alto. Así, el control tiene el 76.3%, la aceptación 71.3%, proyecto el 60% y el vínculo 65%. Se concluye que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Estrada (2018) realizo una investigación titulada “Autoestima de los estudiantes de Secundaria del centro de educación Básica alternativa (ceba) “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” -Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permitió observar y describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 14 a 18 años, el instrumento de evaluación fue la escala de autoestima escolar de Stanley Coopersmith. Obteniéndose como resultados que el 82% de los estudiantes se ubican

en el nivel promedio, 54% de ellos en el nivel moderada baja de autoestima, mientras que el 51% se encuentran en el nivel moderada baja, seguido del 66% que se ubican en el nivel promedio, mientras que el 45 % se encuentran en el nivel promedio.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2. 1. La autoestima**

Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012, p.9) refieren que todo ser humano tendrá autoestima cuando es consciente de sus cambios, desarrolla sus habilidades, crea su propia escala de valores, se respeta y se acepta a sí mismo.

Sin embargo, el individuo que tiene un pobre concepto de sí mismo, no se acepta como es, se echa de menos, tiene en poco su vida, no se respeta, definitivamente no posee autoestima; pues la autoestima es la síntesis de todos los pasos mencionados.

Chávez (citado por Morales, 2015, p.34) refiere que la autoestima es la aprobación de sí mismo o autoevaluación, autorespetarse, es una actitud hacia uno mismo, la forma permanente según la cual la persona se enfrentó con ella misma y depende de la satisfacción de otras necesidades básicas. También es conceptualizada como parte esencial para que el hombre logre autorrealizarse y logre un completo bienestar físico y mental además pueda ser así creativo y productivo.

Bonet (citado por Paker, 2014, p.29) señala que la autoestima es el conjunto de sentimientos, valoraciones, pensamientos, percepciones y conductas encaminadas a sí mismo, hacia nuestra forma de comportarnos, nuestra forma de ser, hacia las características de nuestro carácter y la figura corporal que

conforman las cualidades, todo esto engloba la autoestima.

Rosemberg (citado por Cunyarachi, 2015, p.29) define que la autoestima es una apreciación negativa o positiva de sí mismo, que se apoya en una base cognitiva y afectiva, puesto que la persona siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo. Las personas que poseen una autoestima muy alta pueden enfrentar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles. Por otro parte, aquellos con autoestima baja, no pueden probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, y sufren de problemas de salud mental como es la depresión.

### **2.2.2 Orígenes de la autoestima**

Según Izquierdo (citado por Sánchez T., 2016, P. 9) refiere que la autoestima se desarrolla como la semilla en tierra que crece y se fortalece más y más si, su entorno no se opone a ello. Así mismo toda persona aprenderá a amar, si se les muestra afecto, amarán, para que les amen, tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es múltiple; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el ser humano se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con los padres, los amigos hermanos, compañeros y demás familiares, por lo general las personas se valora o se aprecia en comparación a como es visto por aquellas personas. En el centro de estudio no se debe hacer comparaciones de los logros entre alumnos, sino que se deben enaltecer a todos por cada logro para que así se forme la autoestima de manera sana, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o

como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, carga de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consciente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distinguen de los demás.

### **2.2.3 Influencias sociales en la Autoestima**

Según Shaffer (citado por Sánchez T., 2016, P.9) menciona que el desarrollo cognoscitivo y la biología son dos factores de mucha importancia en la autoestima inicial, sin embargo no solo estos pueden dañar la autoestima de los adolescentes, sino que existen otros factores más que también pueden dañar la autoestima como son el ambiente familiar y social, la interacción de los padres y la cultura donde viven enseguida se verán unos de estos estilos parentales: los padres cumplen una función decisiva en el moldeamiento de la autoestima de los hijos, de la sensibilidad en la niñez temprana dependen en gran medida si tanto los infantes como el niño en la etapa de los primeros pasos construyen modelos positivos o negativos del yo.

Los adolescentes que tienen padres cariñosos y afectuosos suelen tener una alta autoestima porque les brindan apoyo, les fijan normas claras de conducta y les permiten intervenir en las decisiones relacionadas directamente con ellos. Esto se da gracias a que el mensaje que se transmite es: que se es un buen niño, en el cual los padres confían y saben que en cualquier circunstancia o situación tomará las decisiones correctas. Este niño en la adolescencia fomentará mayor y

mejor autoestima, que el que se ha criado con un estilo distante y controlador, lo cual será reflejado en la adolescencia. Estos son dos tipos diferentes de educación, en una se forja la autoestima del niño y en el otro no se le presta atención, al final al niño que se le ha reconocido lo que hace, formará una buena autoestima lo que le servirá al llegar a la adolescencia ya que será más seguro de sí mismo y tendrá mayor confianza en lo que hace, por lo que será al final una persona exitosa, que puede llegar a alcanzar la felicidad pese a que logre o no todos los objetivos de vida. A diferencia del que no se le fomentó la autoestima, no tendrá autoconfianza y será inseguro y así luche por alcanzar lo que se ha propuesto, aunque lo logre no será feliz ya que no tendrá confianza en el mismo.

La influencia de los padres es importante; porque los niños desde los cuatro o cinco años de edad empiezan a reconocer las diferencias entre él y los compañeros de clase, al recurrir a la información de comparación social para saber si tienen más o menos éxito que ellos en varios dominios, los niños a esta edad comparan destrezas con las de los demás, siempre están observando que niño entrego primero la tarea o cualquier actividad que se realice en aula, y si se fue el primero y el mejor en hacerlo su autoestima crecerá, pero si sucede lo contrario de esto el niño sentirá que nada vale y que los demás son mucho mejor que él lo que puede provocar que baje su autoestima, estas de comparaciones aumentan y se tornan más sutiles, con la edad contribuyen a modelar las competencias percibidas y la autoestima global.

Aunque ahora esta importancia no se da en todos los lugares ni niños, porque las actividades se trabajan en equipo en vez de competir. Los adolescentes que muestran una buena autoestima y muy pocos problemas de conducta, son aquellos que tiene buenas relaciones sociales y reciben apoyo de la sociedad y

también de sus padres, uno de los principales factores en la evaluación de los adolescentes es la calidad de las relaciones con los amigos íntimos.

#### **2.2.4 Influencia de la autoestima en el desarrollo lo humano.**

La autoestima forma parte de la personalidad, se forma a lo largo de la vida. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura Papalia & Olds (citado por Miranda M., 2014) menciona que el aprendizaje se da por observación y modelamiento de la conducta, la cual al ser retroalimentada y con base en la percepción de valor que le de cada individuo, va formando la autoeficacia y la confianza para desenvolverse en la sociedad.

Alrededor de los tres años de edad, que es cuando los niños suelen iniciar su proceso educativo, pasan de la etapa del negativismo a la representación de las acciones en su pensamiento y en la expresión mediante el lenguaje de los hechos que observa. Es por ello que la forma en que se educa a los niños en casa dará las pautas para que éste asuma una actitud hacia la vida Hernández (citado por Miranda, M. 2014) Considerarse aptos para la vida, saber que se es capaz de pensar y afrontar desafíos, ser feliz y sentirse digno y merecedor, son las características de la autoestima para Branden en Escobedo (citado por Miranda, M. 2014). Los factores que inciden directamente en la autoestima para Escobedo (2000) son la auto eficacia y la auto dignidad, siendo la primera la capacidad de controlar la propia vida y la segunda, la pertenencia a una comunidad. Señala que el ser humano tiene cambios en los niveles de autoestima a lo largo de su vida, pero también es determinante en la eficacia y perfección de su propia formación, ya que afecta los objetivos, la programación y las actividades escolares.

Escobedo (citado por Miranda, M. 2014) señala algunos factores en los que

influye la autoestima en los estudiantes:

Fomenta el aprendizaje, ayuda a resolver de problemas personales, eleva la responsabilidad, potencia la creatividad, determina la autonomía personal, crea relaciones sociales saludables, da una mejor proyección futura a las personas y es el núcleo de la personalidad.

### **2.2.5 Comportamientos Característicos del Autoestimado.**

Según Yagosky (citado por Estrada, S., 2018, p.27) señala las siguientes características que debe poseer una persona con una Autoestima:

**Conciencia:** “El autoestimado es la persona que todos podemos ser”. Se pregunta de una forma filosófica ¿cuál es función que cumple en este mundo? Explora en su conciencia que tiene de sí, midiendo sus capacidades y potencialidades, y sus limitaciones. El autoestimado se conoce y se valora, se ocupa en el cuidado de su cuerpo y de sus hábitos para impedir que puedan perjudicar su personalidad, enfatiza las actitudes positivas, procura estar emocionalmente en lo alto, con alegría y entusiasmo, y saber manejar sus situaciones negativas, expresando sus estados de la mejor manera posible sin ocultarlos. En el autoestimado puede darse cuenta de lo que piensa, siente, hace o dice, y estas manifestaciones los adecuan a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie con quienes se rodea, sin causarle malestar alguno a sus pares. Esa conciencia de la autoestima, hace que la persona se proteja, se resguarde y no proceda hacia la autodestrucción de sus estado de salud mental, física, moral.

**Confianza:** Autoestima es igualmente confianza en uno mismo. El poseer confianza propia es el norte para el riesgo, para experimentar nuevos senderos y posibilidades; para observar otras posibilidades en las situaciones cuando no se

ve salida alguna; es entonces, saber usar la inteligencia y para seguir adelante aunque no se obtengan todas las respuestas. Existen críticas estas se deben aceptar y utilizar para el crecimiento y desarrollo personal.

**Responsabilidad:** Quien fortalece continuamente su autoestima puede asumir responsabilidades en su vida, sus actos y las consecuencias que éstos puedan desencadenar. La persona con responsabilidad no busca culpables sino alternativas de solución. Los problemas los convierten en un "cómo", en un reto y no se compadece de sí mismo, sino se planteará las posibles formas de obtener soluciones. La responsabilidad es asumir ante alguien la responsabilidad, ya sea ante uno mismo, u otro ser con autoridad. Toma esta actitud o valor como regalo el poder influir en su destino y labora en ello. Quien vive en este plano no es una persona permisiva y no deja pasar las cosas las cosas a la casualidad. Sino que promueve los resultados anhelados y acepta de la mejor forma viable lo que ocurra.

**Expresividad:** el individuo que conoce y confía en su poder y se muestra como son. Se sienten confiados al mostrarse como son, con poder, son siempre prudentes y respetan las reglas de cada medio donde se encuentran. No temen demostrar sentir afecto, pueden decir un "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las demás personas. La forma de convivir es forma libre y sin mostrar prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. Así es pues que en la expresividad, es seguro encontrar una persona con límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie.

**Armonía:** es mantener un equilibrio entre armonía, balance, ritmo y fluidez. Cuando la persona se valora de manera personal, está también se valora a los

demás, lo que hace que nuestras relaciones sean de manera sana y honesta, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. El individuo que posee una paz interna, se fundamenta para una autoestima positiva, quienes están en esa directriz es posible armonizar y disminuir comportamientos negativos y disminuir el número de conflictos. La armonía interior permite distanciar o alejar la ansiedad y hace que la persona sea más tolerable a sentirse sola, e invita a encontrar un estado armónico de vida, permitiendo el crecimiento interior, y su encuentro consigo mismo.

**Rumbo:** según, Yagosesky (citado por Estrada, S., 2018, p.30) señala: “El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil”. Estas actitudes hacen que el individuo pueda definir su propósito, rumbo, una línea de metas y objetivos, que determinará la elaboración de un plan de vida que le permita expresa sumisión y vocación.

**Autonomía:** Es la independencia que tiene la persona para decidir, pensar y actuar; de como desenvolverse en los diferentes escenarios de acuerdo con las propias creencias, convicciones, criterios, una buena autoestima permite actuar sin tener que vivir para complacer expectativas de pariente, amigos, o ideologías ofrecidas, debe mantener su posición de pensar no lo que digan los demás y buscar el cambio.

**Verdad:** Es un principio que el autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega un respuesta o pregunta, y asume y enfrenta las consecuencias. La actitud de negar la consecuencia de un resultado, es un acto irresponsable que nos impide control y el desarrollo sobre nuestra vida. Cuando una persona evade decir la verdad, comienza a crear su propio mundo de mentira

o falsedad, formado una personalidad insegura y desconfiada.

**Perseverancia:** Es una actitud proactiva y que se logra cuando se tiene confianza en sí mismo, capaz de poder definir objetivos y diseñar su horizonte, la perseverancia va de la mano con emprendedorismo para lograr los objetivos planificados y, además desarrollar la capacidad de optimismo y la convicción de que tarde o temprano se logrará el sueño realizado. La perseverancia es la característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos o situaciones difíciles son pruebas o retos superables desde su conciencia creativa.

**Flexibilidad:** Es una característica propia de las personas con autoestima alta, el saber aceptar las cosas tal como son y no crear una imagen falsa de la realidad. Para evitar no sufrir; por lo tanto es necesario adaptar nuestras creencias y acomodar nuestros deseos sin caer en el vacío, que puede ser en la resignación o la pasividad. El ser flexible implica dejar ingresar lo nuevo, aceptar las diferencias de los demás y saber convivir con ellas, es tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, conciencia y respeto por el bienestar.

### **2.2.6 Comportamientos característicos del desestimado:**

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas según Yagosesky (citado por Estrada, S., 2018, p.31) son:

**Inconsciencia:** Esta característica del desestimado, es una actitud que se ignora quién es y el potencial que conserva; sus acciones funcionan involuntariamente y depende de las condiciones, eventualidades y contingencias. Asimismo, se desprende del acto de no conocerse, es un sujeto auto inducido, con conductas

autodestructivas de distinta naturaleza. El desestimado vive separado del mundo real y objetivo; tiene preferencia por el pasado y el futuro y le cuesta vivir el presente, se distrae fácilmente. Posee una autoestima baja, y solo piensa y habla de eventos pasados o sueña con el futuro, y no hacen realidad sus objetivos y/o metas.

**Desconfianza:** El desestimado es una persona que confía en sí mismo, tiene temor enfrentar las situaciones que se da en su vida, sintiéndose incapaz de afrontar exitosamente los retos que se nos presenta en nuestro quehacer diario; asimismo percibe un vacío y se siente incompleto y no tiene control sobre su vida y elige por inhibirse. No se presenta tal como es y tiende a ocultar sus limitaciones tras una un rostro figurativo, y duda mucho de su actuación y de no ser aceptado. En consecuencia todo esto lo lleva a desconfiar de los demás y estar siempre a la defensiva, a quienes avista como seres peligrosos y malos; otro aspecto que busca es estar seguro y no tiene autonomía, y busca excusas para no moverse.

**Irresponsabilidad:** La persona irresponsable evade o niega sus dificultades, problemas o conflictos, busca culpables y adopta una actitud de no ver, oír o sobre todo aquello que le conduzca asumir una responsabilidad. Sus expresiones predilectas son términos como "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", etc., son términos que utiliza como medio para no esclarecer su panorama y tomar de cisiones de cambio. En su irresponsabilidad, el desestimado utiliza muy frecuente la mentira. Auto engañándose y engañado a los demás. Esta actitud utiliza para no asumir responsabilidades de sus actos, y de su interacción con el contexto donde se desenvuelve.

**Incoherencia:** Es la falta de conexión en las cosas que se dicen o hacen, el

desestimado expresa una cosa y hace otra, asevera querer cambiar pero se coge de sus creencias y tradiciones, así no estén bien o estas no están funcionando. Es soñadora, que cree el futuro le depara una mejor vida, sin hacer nada por ello, es una persona que critica pero no se autoevalúa o se autocrítica, no siente afecto o amor verdadero por sus pares, se excluye del estudio; no le interesa mejorar su personalidad.

**Inexpresividad:** Es propia de la persona que se muestra frío e impasible, comúnmente reprime sus sentimientos y los convierte en forma de resentimientos y/o enfermedad. Escasea forma o maneras y estilos de expresividad que no son coherentes con el ambiente donde se desenvuelve o participa, actitud que no fue aprendida porque no se lo enseñaron o porque éste se negó aprenderlos, no es muy creativo, y se ciñe a la rutina.

**Irracionalidad:** Esta característica el individuo se niega a pensar. Actúa de acuerdo a las creencias aprendidas en los diferentes escenarios de su vida y nunca las cuestiona, sus conductas son aprendidas y todo lo encierra en estereotipos, o modelos. Es una persona que poco utiliza el aspecto cognitivo de la razón. Se considera una persona con un gran desequilibrio en su personalidad.

**Inarmónica:** “El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente”. Se vuelve una persona irracional y agresiva ante sugerencia o crítica. Quiere sentirse complacido y necesita controlar a los demás, utilizando mecanismos de manipulación, tiene a participar en coros de chismes, denigrando al prójimo, acusa, agrede y utiliza el miedo como mecanismo de defensa, o culpa o miente para llamar la atención de los demás y den la debida atención, la persona inarmónica crea problemas porque gusta vivir en un ambiente hostil y en momento de paz se siente extraño y busca estímulos fuertes, negativos y se

convierte en personas ansiosas, desencadenando adicciones y otras enfermedades que deterioran su personalidad.

**Dispersión:** Es un estilo de vida de personas que no tienen un horizonte o rumbo de su vida; carece de un proyecto de vida bien definido, solo vive de acuerdo al día esperado y a la oportunidad que se le brinde o venga, en su aspecto espiritual es inactiva con una actitud desanimada y apática, busca medios para excusarse y clichés para justificar su improvisación.

**Dependencia:** El desestimado para poder tomar decisiones necesita consultar con otros, porque se considera que es una persona que no tiene la capacidad de escuchar y se siente desconfiado y ni confía en sus mensajes interiores. Le gusta sumir o copiar como propios los deseos de los demás, realiza las cosas con desinterés para luego quejarse y resentirlas, es una persona que no posee una actitud de autonomía propia, asimismo, en ocasiones renuncia a sus propios juicios y termine culpándose, o auto incriminándose, de los sucedido y resintiéndose con los demás. La dependencia es el reflejo de la inmadurez psicológica, que posee la persona.

### **Aceptarse a sí mismo**

Jiménez (citado por Sánchez T., 2016, P. 16) manifiesta que a los adolescentes se les hace difícil resistir los anuncios de televisión y revistas que les amplían que cualquier cosa de ellos está mal y que esto cambiara si se consume lo que se anuncia, ya que al consumir esto se parecerá a la glamurosa actriz o al modelo, que promociona el producto, quien marca la pauta de belleza.

Los adolescentes están condicionados por la sociedad a pensar que hay algo mal en ellos, tienen la medida equivocada, el peso incorrecto, sus dientes no son lo

suficientemente blancos o el tono de piel no es el correcto. Se compra la visión de que la belleza puede ser objetivamente definida y que estas estrellas personifican esa definición, mientras más diferente a ella se vean más despreciadas se sentirán. Como resultado de esto miles de personas se endeudan por pagar una liposucción, o caen en trastornos alimenticios, muchas de las adolescentes que caen en esto ni siquiera son gordas, pero la imagen de extrema delgadez que estos patrones muestran hace pensar que esta es la imagen ideal. Se queman ejercitándose más, gastan horas en el andador no para su salud, sino para mejorar el aspecto.

Hay que saber que lo importante es la belleza que resulta de la aceptación y la autoestima de la persona y a que una adolescente con buena autoestima se verá siempre bien y segura de sí misma, porque proyectara su interior. Las definiciones de la belleza cambian con el tiempo, por lo que las personas no deben de aceptar estos mensajes falsos ya que esto solo cultivará en ellos el odio de sí mismos y el auto maltrato, ya que las adolescentes se convierten en anoréxicas o bulímicas.

### **2.2.7 Importancia de la autoestima**

De acuerdo a Laborda (citado por Valera, 2014, p.16) refiere que los aspectos que afectan contundentemente nuestra existencia, es la forma en como nos sentimos con nosotros mismos. La forma de ser cómo personas y la manera de pensar de sí mismo influyen en los resultados obtenidos en el trayecto de la vida. También Laborda, refiere que el secreto para comprender al resto y comprendernos a sí mismo es la autoestima, la cual va acompañada del respeto por uno mismo y de la confianza. Para que se desarrolle la autoestima es

necesario que se tenga la plena seguridad que se puede competir en la vida y sentirse digno de obtener la felicidad. Una persona con alta autoestima tendrá el valor para enfrentar cualquier adversidad que en el camino se encuentre, tendrá deseos de buscar siempre el bienestar emocional y espiritual, y de ser más creativo; pues esto ayudara a tener mejores relaciones interpersonales y no relaciones conflictivas, se estará enfocado en ayudar a las personas sin sentirse obligados a hacerlo siendo generosos y tratándolos con mucho respeto, ya no se verá al resto de las personas como algo extraño. Así que, si mayor es la autoestima, mayor será la alegría que se manifestara por ser como es, de vivir dentro del cuerpo que posee y de levantarse cada mañana.

El jactarse a costas de otros no tiene nada que ver con la verdadera autoestima, ni el buscar ser mejores o más que el resto; por el contrario, el exceso de valoración y la arrogancia de las capacidades nuestras más bien manifiestan una autoestima errada; mas no un exceso de autoestima. Antes bien, una de las características de una autoestima sana es no tener conflictos con las personas, estar en paz con todos y consigo mismo; esta autoestima es muy importante porque gracias a ella se puede ser capaz de expresarse positiva y activamente ante las oportunidades que se puedan presentar en cualquier ámbito en el cada uno se mueve. La autoestima nos ayuda a gozar de la vida y a sentir tranquilidad espiritual.

### **2.2.8 Autoestima alta y baja.**

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012) clasifican la autoestima de la siguiente manera:

### **Autoestima alta**

Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012, p.24) refiere que un ser humano que posee alta autoestima, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, amor y comprensión; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, confía en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al considerar correctamente su propio valer está dispuesta a aclarar y respetar el valer de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia esperanza y confianza y se acepta completamente a sí misma como ser humano.

También refiere que la alta autoestima no quiere decir que tiene un estado completo de éxito; es reconocer también las nuestras debilidades y limitaciones y sentirse orgulloso por las capacidades y habilidades, tener seguridad en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Es muy cierto que todas las personas pasan por circunstancias difíciles, cuando se siente agobiado por el cansancio, los problemas se almacenan y la vida y el mundo entonces le parecen inaguantables. Un ser humano que posee una alta autoestima toma como desafío aquellos días difíciles de crisis o tristezas porque sabe y está seguro que los superara con éxito, lo cual le ayudara fortalecerse así mismo, porque ve los problemas como una oportunidad para iniciar los cambios y conocerse aún más.

### **Autoestima baja**

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012, p.25) manifiestan que existen por desdicha muchas personas que mayormente parte de su vida la pasan con una autoestima baja, porque piensan que valen muy poco o no valen nada. Estas personas esperan ser menospreciadas, pisoteadas, engañadas, por los demás, y

por lo general les acontece porque lo predicen o lo atraen. Como defensa se esconden tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el encierro. Así, aisladas de los demás se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean. Les resulta dificultoso ver, oír y pensar con claridad, por consiguiente, estas personas tienen tendencia a despreciar y pisotear a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento. El miedo limita a las personas, las ciega, y no permite que el hombre tome la decisión de buscar nuevas soluciones para los problemas, y esto ocasiona conductas destructivas. Cuando la persona de autoestima baja sufre derrotas se siente desesperada y se pregunta: ¿Cómo puede alguien tan inútil revolver problemas así? Es común que estas personas al sentirse inútiles busquen la solución en las drogas, el asesinato o el suicidio. Los sentimientos de inferioridad e inseguridad que padecen todo ser humano con baja autoestima, hace que sientan celos y envidia de lo que los demás disfrutan, lo que es muy difícil que lo acepten, mostrándose con actitudes de renuncia, tristeza, depresión, y aparente desinterés, o bien con actitudes de preocupación, rencor, miedo, agresividad, propagando así el sufrimiento, dividiendo grupos y naciones, separando a los individuos, dividiendo parejas y familias.

### **Sentimiento de inferioridad**

El sentirse menor o inferior que los demás es el resultado de acontecimientos fallidos o frustrantes que ha tenido el ser humano en el trayecto

de su vida, especialmente a inicios de su niñez. La interpretación personal que le dé le inclina a obtener las conductas mencionadas a continuación:

- ❖ **A la crítica es muy sensible:** Estas personas sienten que la crítica exhibe y prueba su inferioridad, lo cual le genera un gran malestar y jamás reconocen su debilidad.
- ❖ **Sobre alardea:** Presumir le da seguridad al sentimiento de inferioridad y cree que anula su sentimiento de creerse menor que otros.
- ❖ **Se pronuncia muy crítico:** Critica el sacrificio que hacen otros, es agresivo y con esto quiere lograr que no se den cuenta de sus limitaciones y los errores que comete, trata de desviar a las personas haciéndoles que se ocupen en defenderse de las agresiones que esta causa; y así crea una superioridad que no existe.
- ❖ **Tendencia a culpar a otros:** Culpa a otros de sus errores en eso proyecta su sentimiento de inferioridad y sus debilidades, ellos se sienten tranquilos logrando que el resto de personas se sientan mal.
- ❖ **A la competencia le teme:** Estas personas a pesar de tener deseos de ganar una competencia; es muy difícil que se sientan optimistas y muchas veces deciden no competir.
- ❖ **Se siente perseguido:** Piensa que para algunas personas no es de agrado y cree que las personas hacen las cosas con el fin de fastidiarlas y que por causa de ellas no logra sus metas.
- ❖ **Se oculta:** Es mejor para estas personas estar en un lugar donde nadie los puede ver y no los llamen, se sienten bien estando en el anonimato.

- ❖ **Se recriminan a sí mismo:** Para estas personas el auto recriminarse es una defensa ante las cosas de las cuales no se sienten capaz de realizar y así no se preocupan por esforzarse y evitan que les exijan algo.

### **Auto concepto-autoimagen**

Según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012, p.30) refiere que el auto concepto es el conjunto de creencias que un individuo tiene acerca de lo que es ella misma. A lo largo de su vida cada ser humano se forma, una serie de ideas o imágenes que la llevan a creer que así es. Existen algunas personas que creen firmemente en su capacidad para vencer en la vida o aun para ganar dinero; pero también existen por desgracia personas que poseen un autoconcepto muy negativo, están seguras que no son capaces de lograr el éxito, capaces de aprender y progresar. Si una persona tiene pensamientos negativos acerca de su aprendizaje en las matemáticas, por ejemplo, pues, aunque tenga cualidades para resolverlos, será inútil que logre desarrollar esta actividad.

El autoconcepto tiene poder para limitar a una persona; pero si las personas tienen fe, confían en sí mismas, posee facultad para la música; poco a poco desarrollara la habilidad para la música. Es importante que analice en las limitaciones causadas en ella misma por el autoconcepto negativo. Cree estar convencida que él o ella “así es” y que no va a cambiar, y esto da firmeza a su conducta; pero lo más trágico es que la percepción que tenga del autoconcepto genera conductas según las características que este posee y estas conductas confirman su autoconcepto.

El control del autoconcepto y su diferencia influyen potentemente en el cambio de conducta de un individuo. Existen modelos indefinidos, entre uno de

ellos: un hijo que es tratado por su madre como un tonto y es repetido con frecuencia, terminara por convertirlo en un verdadero tonto, a pesar que las potencialidades persistan en ese niño. En ese lapso el niño cambia esa idea, y poco a poco puede cambiar su conducta y su salud física y mental.

### **Imagen idealizada y neurosis**

La autoimagen se ve distorsionada a causa de la baja autoestima originando neurosis, consiste en mostrar lo opuesto de él y esconde o cohibe aspectos de su personalidad y, por otra parte, separa su propia realidad y la del otro. Está al tanto de no dar a conocer como es el íntimamente y desconocer al así al otro. En si el neurótico alucina ser lo que no es en realidad “imagen ficticia o ilusoria”, de cualquier forma, quiere hacer pensar al resto lo que él quisiera ser y su imagen esta siempre fuera de la realidad, presume cualidades que no posee o las que solo posee con firmeza y es muy sensible porque no tiene la seguridad que existen dichas cualidades.

Una manifestación inconsciente viene a ser la imagen idealizada; el neurótico no se fija en que se está enaltecendo, expresa elevadas demandas, sin tener en cuenta que no contienen ideales autentico las demandad perfeccionistas, se siente orgullosos de ellos sin ni siquiera discutirlos. El crear una imagen idealizada permite que la persona presente una división interna; es decir que oculta lo que es en realidad la persona porque no quiere que lo vean como es; pero si quiere mostrar al resto lo que no es, esto sumerge al sujeto en las alteraciones emocionales (neurosis).

Se ocupa en mantener su falsa imagen y se preocupa por ello que vive tensionado, puede presentar conductas agresivas o puede caer en depresión;

porque vive preocupado por hacer que las personas que lo rodean los valoren o los tomen en cuenta, tienen temor de mostrar su verdadero “yo” por qué está muy devaluado y en manos del resto deja su autoconcepto.

### **2.2.9 Desarrollo de la autoestima**

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012) incluyen en el desarrollo de la autoestima: las ocho etapas del desarrollo, autoevaluación aquí y ahora y el yo profundo.

#### **2.2.9.1 Las etapas del desarrollo**

Erikson habla de ocho etapas por las que el hombre pasa en el proceso de su vida. El pasó de una etapa a otra causa crisis; porque es abandonar algo seguro y que ya conoce, por algo desconocido e inseguro; esta crisis suele estar acompañada por ansiedad y depresión.

##### **A. La etapa de “confianza básica contra desconfianza”:**

Esta etapa es muy importante en el desarrollo de la persona, es donde queda conformada la autoestima, así trasmitirá fe y confianza, la aceptación hacia los demás y de sí misma; la confianza es porque el niño descubre que es valioso y le es importante para las personas que son relevantes para él. El hecho de obtener o alcanzar una meta será satisfactorio para él ya que esto le da la seguridad que el necesita para “atreverse” a seguir avanzando; entonces los momentos de ansiedad, crisis y depresión que pase no lo destruirán; sino más bien lo tomara como algo constructivo.

##### **B. La segunda etapa, inicia con el autocontrol y fuerza de voluntad:**

Aquí el sujeto empieza a notar que puede dar algo de si, se atreve y no se atreve. Es importante recalcar que cada etapa se refuerza con frases positivas porque

esto ayudara a afirmar y a engrandecer la autoestima. Es más, los padres son un modelo importante, si ellos brindan a sus hijos un ambiente tranquilo donde se respetan y se cumplen las normas pues ellos se desarrollarán con más facilidad a diferencia de aquellos que viven en un ambiente rígido.

#### **C. La etapa lúdica o de juego, de los 4 a los 6 años:**

Empieza dirigiendo su voluntad a un propósito, donde el niño construye y destruye, compone y descompone, hace y deshace; todo lo que hace le ayuda a obtener seguridad. Su fantasía y curiosidad sexual no deben ser eliminadas, sino encaminadas u orientadas. Si se trabaja bien esta etapa, puede pasar a la otra etapa que es “industria contra inferioridad” en esta etapa la autoestima hace ser responsable al individuo, tiene interés por aprender y ayuda en los grupos.

#### **D. Etapa de “identidad”:**

A la edad de los 12 a los 16 años; iniciando con la pubertad, se llega a la adolescencia, en esta etapa se discuten las etapas anteriores; se le llama a esta etapa “identidad”. Aquí la persona se vuelve de carácter variable, egoísta y solitaria, le da lo mismo estar feliz que enojada, no sabe lo que quiere ni lo que le sucede. En esta etapa puede recuperar aclarar y fortalecer su autoestima. Esta difícil etapa se puede ayudar a superar mostrándole confianza respeto y comprensión.

#### **E. La sexta etapa es “intimidad contra aislamiento”:**

Comienza a apreciar la amistad, la intimidad, integra el sexo al amor, empieza a realizarse compartiendo. La persona busca sobresalir y ya es madura, para esto es necesario que las etapas anteriores se hayan fortalecido porque de lo contrario se provocara un estado de neurosis y de aislamiento.

#### **F. Etapa de “generatividad contra estancamiento”:**

En esta etapa los seres humanos son productivos y creativos cuidan y consolidan su trabajo, a su familia y sus amigos. El ser humano se enfoca en ser productivo y empieza a relacionarse; pero cuando sucede lo contrario, los seres humanos se hallan estancados; es decir, no se han encontrado a sí mismas, no son creativas ni productivas, practican el egoísmo y no aman. La autoestima es baja con todos sus efectos, ya que las etapas anteriores no son superadas.

#### **G. Como etapa final “integridad contra desesperación”:**

Es la agrupación de todas las etapas. Es donde se ven los resultados de la seguridad, la fe, la espiritualidad, armonía y el orden. Estas personas al sentirse felices y satisfechas de haber vivido una vida plena, son conscientes de todo ello que ha practicado como los valores tan importantes entre ellos la paciencia, la bondad, el amor, etc. y todo lo que tenga que ver con la sabiduría, se sienten completo porque han vivido para algo bueno.

#### **2.2.9.2 Autoevaluación aquí y ahora**

La autoevaluación implica la capacidad interna para evaluar las cosas, considerándolas como buenas si son buenas para las personas, le hacen sentir bien, le satisfacen, le interesan, son enriquecedoras, pueden aprender y crecer sin lastimar al resto. Y al evaluar las cosas malas se dan cuenta que les causan daño y no les dejan avanzar, no le interesan. El “darse cuenta”, es tomar más atención según la teoría de la Gestalt a las vivencias propias para entenderlas y así comprender la existencia; “darse cuenta” de lo que está sucediendo a su alrededor en ese momento, que siente, que percibe y que resultados obtiene según la decisión que este ha tomado.

### 2.2.9.3 El yo profundo

El yo profundo es el sí mismo, la esencia, el centro de la persona, su núcleo de identidad. Es aquí donde la autoestima debería vivir y no en valores intermedios y periféricos que la harán débil y sensible. El yo profundo permanecerá intacto para desarrollarse en formas diferentes, es decir la persona no deja de ser quien es, así sea rico o pobre, a si se case o deje ser padre de familia o se cambie de puestos de trabajo o cualquier otra actividad. El yo profundo permanece en el individuo y es independiente de los papeles que se vivan, los valores, principios, rasgos psicológicos, títulos o pertenencias, “status”, funciones que desempeñen o condicionamientos inconscientes del temperamento y del carácter. El yo profundo permanece a pesar de los cambios a lo largo del tiempo, los papeles vividos solo son medios para que el yo profundo se manifieste.

### 2.2.10. Valores de la Autoestima

Según Holma, F. (citado por Vásquez, 2015, p. 17), los siguientes valores son la base de la autoestima:

**Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.

**Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

**Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.

**Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la

escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)

**Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

### **22.11. Comportamiento que expresa autoestima**

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Al respecto Douglas (citado por Vásquez, 2015, p. 18) nos dice que solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Y está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores. Branden, (citado por Vásquez, 2015, p. 18).

### **22.12. Factores que dañan la autoestima**

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones: Douglas, y Mruk, (citado por Vásquez, 2015, p.20) ridiculizarlo o humillarlo, castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.), transmitirle la idea que es incompetente, transmitirle que sus

pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia, intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa, educarlo sin asertividad y empatía, maltratarlo moralmente y utilizar el miedo como recurso disciplinario.

### **2.2.13 Características de la autoestima**

Para Bonet (citado por Barba, 2013, p.22), el individuo que se estima lo suficiente tiene en mayor o menor grado las siguientes características:

- ❖ Estima genuina de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente a cualquier otra persona.
- ❖ Aceptación optimista y tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos.
- ❖ Tiene un cuidado profundo de sus necesidades reales, tanto en las necesidades físicas como, psíquicas y espirituales, a todo esto, le presta atención.
- ❖ No se pone triste por cometer errores con menor o mayor frecuencia; porque reconoce que todo ser humano puede equivocarse.
- ❖ Tienen una actitud positiva, muestran afecto, son cariñosos, tienen una actitud comprensiva hacia sí mismas, con su cuerpo, con su imaginación, se sienten en paz y no se hace problemas con sus pensamientos y sus sentimientos, aunque estos no le agraden.

### **2.2.14 Componentes de la Autoestima**

Según Coopersmith (citado por Paker, 2014, p.32), refiere que existe una autoestima general, la cual está conformada por determinadas autoestimas o componentes que el individuo va analizando y relacionando según sus fortalezas

y sus debilidades.

**a. Casa – padres:**

Es la que forma la autoestima principal, prácticamente es la más importante, está conformada por los diferentes sentimientos relacionados a la dinámica familiar que interactúan dentro del hogar.

**b. Académica:**

Es la capacidad que se siente para solucionar eficazmente problemas, desempeñando el concepto de inteligencias múltiples y el tradicional concepto de inteligencia general, ya que cada ser humano es competente en diferentes áreas y es importante que se sienta capaz de competir.

**c. Social:**

Son las destrezas sociales que se conservan o se tienen, en cuanto al rechazo o a la aceptación, a la antipatía o a la simpatía que se crea dentro de un grupo. Es de vital importancia la integración a un grupo o si es necesario a las redes sociales porque esto le brinda soporte emocional y pertenencia.

Así mismo a estos componentes se añade lo propuesto por Grinder (citado por Paker, 2014, p.32) quien refiere que en relación al componente corporal es el primero en formarse debido al contacto físico con los padres los cuales transmiten confort, calor y cuidados, esto produce sentimientos de seguridad y de confianza. También está relacionado con la percepción de sentimientos de rechazo o aceptación al aspecto físico que posee. Este autor así mismo resalta la importancia de la imagen física en el desarrollo de la personalidad.

Así mismo la autoestima tiene estructuras estables y consistentes, dinámicas y no estáticas, por lo cual puede aumentar y fortalecerse; pero en algunas situaciones puede decaer en forma situacional por algún error o fracasos, ya que

la autoestima es el resultado de las vivencias de cada ser humano por medio de una permanente y larga serie de interacciones que la van conformando en el trayecto de toda su vida.

Asimismo, Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.39), señala los siguientes indicadores para su evaluación de la autoestima en los escolares, la misma que se aplicara para el presente proyecto de investigación, a los estudiantes del quinto y sexto grado, aplicado adolescentes, esta herramienta brinda la información necesaria para poder determinar el nivel de autoestima de los escolares, teniendo en cuenta cuatro sub escalas, como se describe:

**Sub escala yo general o Si mismo.** Los niveles altos muestran la valoración de sí mismo que posee la persona, caracterizándose por tener mayores aspiraciones, confianza, estabilidad, buenas destrezas, habilidades y atributos personales. Poseen buena actitud de sí mismo en relación con sus pares u otros, y deseos de mejorar su desempeño y actitud. Asimismo, tiene la habilidad de construir defensas hacia la crítica de hechos, valores, opiniones, y orientaciones favorables respecto de sí mismo, de igual forma mantiene actitudes asertivas y positivas. Los niveles de autoestima bajo irradian sentimientos hostiles hacia sí mismo, actitud pernicioso de compararse y se sienten inestables, poco importantes, y contradictorios.

**Su escala academia escolar.** Es la capacidad que tienen los individuos de afrontar apropiadamente las principales actividades en la escuela, desarrollan la capacidad y el amor para aprender, en las diferentes áreas del conocimiento y formación particular. Son personas que gustan trabajar a gusto de manera individualmente como en equipo, logran altos rendimientos académicos, son personas más objetivas y realistas en la autoevaluación de sus propios resultados

de logros y casi nunca se dan por vencidos, si algo no sale bien, se retan y son competitivos. En los niveles bajos de autoestima existe desinterés hacia las actividades escolares, no trabajan a muy gusto ni de forma grupal o individual, son reacios y no obedecen normas de convivencia como los sujetos que tienen autoestima alta. Los resultados académicos son bajos y más de lo esperado, son permisivos cuando no logran lo esperado, y son poco competitivos. Los sujetos de una autoestima promedio mantienen un ritmo tanto alto, y cuando existe problemas poseen actitudes de los niveles de autoestima bajo.

**Sub escala coetáneos del yo social.** Es la actitud de individuo cuando posee el mayor el nivel de autoestima en esta escala, tiene mayores capacidades y habilidades en relacionarse con colaboradores y amigos, facilidad de relacionarse con personas extrañas en diferentes escenarios sociales. Los escolares se perciben a sí mismos como más populares. Establecen sus expectativas sociales de conformidad y afinidad por parte de otros individuos. Este nivel de autosoma alta del yo social, permite brindar mayor mérito personal y seguridad en sus relaciones interpersonales. Cuando actitud de la autoestima es más bajo, el sujeto es más propenso a tener apego por alguien que lo acepta, asimismo, experimenta dificultades para reconocer acercamientos cordiales o de aceptación, o tiene cortas esperanzas de hallar la aprobación y por esta razón tiene una necesidad individual de aceptarla. El escolar que posee un nivel promedio, tiene mayor probabilidad de ser aceptado en el grupo social y adaptarse fácilmente.

**Su escala hogar Padres.** Las personas revelan buenas cualidades y habilidades altas en relacionarse con la familia, se siente más estimado y respetado, tienen mayor libertad, conllevan ciertas pautas de valores y aspiraciones positivas con la familia, tienen conocimiento propio acerca de lo que

está mal o bien dentro del contexto familiar. Los niveles bajo de esta escala muestran habilidades y cualidades negativas hacia las relaciones internas con la familia, ellos se sienten incomprendidos y no existe autonomía propia del individuo, se caracteriza por ser personas irritables, sarcásticas, frías, inquietas, impasibles hacia el grupo familiar. Tienen tendencia a desarrollar una actitud de autodesprecio y resentimiento personal y social. En un nivel promedio de autoestima en este rubro, mantienen características de los niveles bajo y alto.

#### **2.2.15. Conductas indicadoras de alta autoestima**

Según Hernández (2013) menciona algunas conductas de alta autoestima como son: ser optimista con respecto al futuro, tener siempre las ganas de aprender y probar algo nuevo, establecer objetivos y metas, ser autocríticos, afrontar los fracasos y las dificultades, aprender de los errores, estar seguro y ser responsable de los propios actos, conocer los puntos débiles y fuertes y aceptar las críticas, confiar en uno mismo y en la capacidad para influir sobre los hechos ser sensible ante las necesidades de los demás y ayudar, tener estabilidad emocional, saber amar y hacerse amar, ser capaces de decir sí o no, tener facilidad para la comunicación y para tener amistades.

Las expectativas: buena salud mental, sexual, emocional y social.

#### **2.2.16. Conductas de baja autoestima**

Entre las conductas de baja autoestima Hernández (2013) menciona las siguientes: falta de compromiso, rechaza las actividades de estudio, deportivas o sociales por temor a fracasar; además engaña echando la culpa a otros, tiene conductas regresivas, falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás, desconfía de sí mismo, cree no tener capacidad de control y actitud insegura, presenta una excesiva timidez, violencia, agresividad, actitud desafiante o

conductas no sociales, falta de disciplina y siente la necesidad de llamar la atención y de aprobación.

**Expectativas:** riesgo de consumo excesivo de sustancias adictivas como las drogas, de trastornos de alimentación (anorexia o bulimia), enfermedades mentales y problemas con la sociedad.

### **2.2.17. Autoestima escolar**

En el estudio de Marchant (citado por Estrada, 2018, p.35) afirma:

“Que la importancia de la autoestima radica en los sentimientos buenos que posee la persona, se tiene respecto a si mismo (a), esta actitud afecta todas las áreas de la vida, es la capacidad de aceptarse así mismo, de poder responder y reconocer los acontecimientos, así como también la forma y modo de relacionarse con los demás, la autoestima influye en el fortalecimiento de los sentimientos de seguridad personal” los mismos que interrelacionados con el auto-concepto y la autoestima.

La autoestima, se desarrolla a sobre el concepto de sí mismo. Marchant (citado por Estrada, 2018, p.31) “entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a su cualidades de su personalidad, incluyendo las emociones, actitudes que tienen respecto de sí”. Consecuentemente, la autoestima congrega los juicios que un individuo tiene de sí mismo, establecer en la dimensión afectiva de la imagen personal, que muestra la valoración y el nivel de satisfacción consigo mismo.

#### **2.2.17.1. Importancia de la autoestima en la educación**

La autoestima en el estudiante, refleja una gran importancia ya que tiene mucho que ver con el rendimiento académico, la motivación, y con el crecimiento de la personalidad, y con las interrelaciones sociales y con la relación

afectivo del niño consigo mismo DCN, (citado por Estrada, 2018, p.35). En cada relación establecida, se está transfiriendo a una desaprobación o aprobación de un acto o evento y así mismo se desarrollan las características personales del niño que pasan a formar la autoimagen del individuo. De esta manera, la interacción en la escuela entre el profesor y el escolar va teniendo efectos en el sentimiento de confianza, seguridad de sí mismo, es decir, se siente seguro y exitoso de lo que lo hace bien o mal.

El docente con actitudes positivas, dinámicas y valorativas hacia sus estudiantes, va a introyectar actitudes buenas y relevantes para fomentar en ellos el desarrollo de una buena autoestima; si el escolar posee una autoestima alta su comportamiento será agradable, cooperador, responsable, optimista, mejorará su rendimiento académico, y entusiasta en las labores de trabajo cooperativo. Por lo tanto, un docente con actitudes positivas reforzará y estimulará, retroalimentará positivamente; lo que hará que el escolar promueva un comportamiento positivo, el clima escolar y emocional positivo en los estudiantes provocara ser más responsables y exitosos. Si la autoestima de un individuo es baja, su comportamiento será agresivo irritable, poco comunicativo, cooperador, e irresponsable. Ante estas acciones es probable que el docente actué a tomar medidas o a asumir una postura más drástica frente al comportamiento del niño, y este a su vez su actitud será más negativo y desafiante, estableciéndose así un círculo vicioso. Asimismo, los docentes que tienen baja autoestima, pueden desencadenar acciones o actitudes negativas como implantar miedo a los estudiantes para no perder autoridad, consecuentemente, aplican normas y reglas más represivas y sus estudiantes. En esta situación, los escolares son menos creativos, no pueden trabajar de manera individual, se encuentran tensos e

irritables y dependen de la aprobación del adulto o del docente que ejerce la autoridad sobre ellos.

#### **2.2.17.2. Autoestima en el estudiante**

Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.37) manifiesta. “Que el desempeño que presentan los estudiantes en el ámbito escolar, es resultante del complejo mundo en el que vive el estudiante actual y que está determinada por una serie de aspectos cotidianos que afectan directamente o indirectamente el desempeño escolar, tal y como pueden la familia, amistades, características socio-demográficas, entre otros”. De igual forma, Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.37) afirma:

Que el sujeto en edad escolar tiene la necesidad compulsiva de ser aprobados y reconocidos por sus logros, buscando permanentemente atención, dependiendo de ellos para su valoración personal. Asimismo, muestran una actitud excesivamente quejumbrosa y crítica cuando las cosas no salen como ellos lo esperaban y la sensación de no ser valorados por otras personas. Así también una necesidad de ganar, aquí los escolares tienden a frustrarse y ofuscarse en forma exagerada si pierden. Por tanto, también muestran una actitud inhibida, poco sociable, ya que estos tienen mucho temor a auto exponerse y a equivocarse, ya que están convencidos de si se equivocan se arriesgan a perder poco o nada. Estos sujetos denotan un ánimo triste, retraído, si observamos mejor, estos muestran un sentimiento general de tristeza, no de resignación a lo que se les asigna.

Asimismo el autor señala que los escolares en muchos casos presentan una actitud de perfección cuando en algunas ocasiones están satisfechos con lo que realizan. Otros en cambio resultan muy poco productivos; y promoviendo una

actitud agresiva; lo que resulta entender que estos escolares por poseer este tipo de comportamiento tengan un bajo nivel de autoestima, ya que estos sujetos parecen estar seguro de sí mismo. Lo que pretenden es buscar o llamar la atención de manera o forma inapropiada, actuando con conductas muy llamativas que en ocasiones la gente la oculta, lo que genera es la acentuación de este comportamiento. Finalmente, estos comportamientos generan una actitud derrotista, imaginándose que los desafíos a afrontar serán negativos. Este tipo de persona se auto perciben fracasados y sin definirse en un tipo de autoestima.

#### **2.2.18. Desarrollo evolutivo de la autoestima**

Según Sherman y Sears (citado por Barba, 2013, p.29) plantean que el niño aproximadamente a los 5 años es capaz de dar a conocer los triunfos en aspectos importantes de su experiencia y es allí donde se produce la percepción de la autoestima. El niño será capaz de determinar si está orgulloso o no con lo que ve de sí mismo, a través de las interacciones sociales y experiencias que va percibiendo y conociendo de sí mismo.

Calhoun y Morse (citado por Barba, 2013, p.29) refiere que la autoestima se desarrolla de acuerdo a los fracasos y éxitos vividos a diario por la persona; pero que antes de desarrollarse la autoestima se desarrolla el autoconcepto el mismo que se va desarrollando a los 5 años y que básicamente permanece en forma constante por eso es llamado también el antecedente lógico de la autoestima.

#### **2.2.19. Pirámide de la autoestima**

(Sparisci, 2013, p. 20) La pirámide de la autoestima representa el desarrollo y crecimiento personal de todo individuo en donde son fundamentales la aceptación y la comunicación. Esta pirámide la conforman cuatro bloques donde la cúspide representa a la autoestima como el punto máximo de dignidad y aceptación del

ser humano.

#### **2.2.19.1 Autoconocimiento:**

El autoconocimiento nos permite definirnos como persona, ayuda a conocer nuestras virtudes, defectos y más aún las posibilidades para seguir desarrollándonos, es reconocer que tenemos destrezas, habilidades y capacidades.

#### **2.2.19.2 Autoconcepto:**

Es un conjunto de conceptos sobre uno mismo y que sale a relucir en el comportamiento o conductas. Ejemplo, si una persona se cree inteligente o capaz actuara como lo que es; pero si la persona de creer tonto, actuara tontamente.

#### **2.2.19.3 Autoevaluación:**

Es la capacidad interna para tomar en cuenta lo que es de provecho que ayudara a desarrollarse o, por otro lado, constituye algo negativo que puede obstaculizar el desarrollo como persona.

#### **2.2.19.4 Auto aceptación:**

Es aceptar todas las características que posee de sí mismo, sin hacer ningún tipo de comparación con el resto de las personas, o tratar de imitar modelos por experimentar insatisfacción de sí mismo.

#### **2.2.19.5 Autor respeto:**

Es manejar y expresar mis emociones y mis sentimientos de la forma más conveniente, que no me cause daño ni hagan sentirme culpable. Se le da importancia a todo lo que a uno le hace sentir orgulloso y se enfoca en satisfacer sus necesidades y los valores.

#### **2.2.19.6 Autoestima:**

Es el análisis de todos los pasos anteriores, si un individuo logra desarrollar sus capacidades y crea su propia escala de valores, si es consciente de sus

cambios y se conoce a sí misma, se respeta y se acepta, posee autoestima. Rodríguez (citado por Sparisci, 2013, p. 21).

### **2.2.20. Familia y autoestima**

Mussein. (citado por Paker, p.37), manifiesta que en el hogar se desarrolla el primer aprendizaje social de todo niño, las experiencias iniciales vividas con la familia, especialmente la relación con sus padres, se supone que generalmente se constituyen antecedentes críticos de las posteriores relaciones sociales.

Según Coopersmith (citado por Paker, p.37) revela que los niños desarrollan ideas buenas o malas, basándose a la forma en como sean tratados por las personas que son importantes para él. Los niños no nacen con ideas de lo que sea malo o bueno.

Wall y Condemarin (citado por Paker, p.37) refiere que la integración familiar estable ofrece la posibilidad de una sana organización psicológica, según la medida en que la familia le permita que exprese sus sentimientos de amor, odio, tristeza, enojo, alegría, culpa, etc. Llegará el ser humano desde pequeño a confiar en su familia solo por el hecho de constituir su punto de referencia e identidad y por estar presente. Pero el proceso del aprendizaje escolar se ve afectado o se detendrá temporalmente por los problemas emocionales, tales como, depresión, angustia e inhibición.

Reasoner (citado por Paker, p.37) refiere que lo que hace reforzar y mantener la unión de un grupo, es compartir los valores, esto es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, la cual es una de las variables más importantes para la valoración de la persona.

### **2.2.20.1. La autoestima de los padres también es importante en el desarrollo de los hijos.**

Estrada, S. (2018) La autoestima es un estado interior de sentimientos positivos que promueve seguridad en lo que se realiza o hace, en lo que se piensa y por tanto, asegura el bienestar social del individuo. Es importante que los padres de fomentar y aumentar la satisfacción en su tarea como padres y en la vida familiar, para así incrementar su autoestima y su buena actuación hacia sus pares. En conclusión es necesario hallar satisfacción de la vida diaria, familiar, que deben buscar los padres hacia sus hijos, pero no todos los consiguen. Existen factores que intervienen para lograr la satisfacción o insatisfacción de la vida familiar. Algunos de factores son los siguientes: Actualmente es muy frecuente encontrar familias que dediquen mayor tiempo en las relaciones familiares, debido a que los padres trabajan y muy poco tiempo dedican su hogar y a la crianza de sus hijos. Esta ausencia puede afectar de forma negativa en sus hijos, que puedan incurrir al consumo de alcohol, droga, aumento de malos hábitos y costumbres, etc.

La clave para lograr y alcanzar una buena autoestima familiar es necesario sentirse satisfecho como padre/madre en nuestras responsabilidades, para ellos es importante que la recreación, la confianza entre los miembros de la familia, apoyo mutuo y colaborativo, asistencia, y enseñar a enfrentar los desafíos con una buena actitud positiva.

### **2.2.20.2 Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima:**

Estrada, S. (2018) Los padres son los responsables de la formación inicial de

la autoestima de los niños, una buena formación se da de la interrelación que tienen los padres con sus hijos en los primeros años de vida, es decir, el niño se forma de acuerdo a la relación de los padres con el niño, y así irán desarrollando una alta, mediana o baja autoestima. Los padres que reconocen a sus hijos, estiman, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen a desarrollar expectativas adecuadas, disciplinan con reglas prudentes y justas, y le expresan Amor y respeto provocarán en su hijo una autoestima positiva; caso contrario, los padres que no aprecian a sus hijos, y no confían en ellos, además piensan que tiene limitaciones y no pueden hacer las cosas correctas o bien, además, disciplinan a sus hijos utilizando la fuerza y no brindan afecto, respeto y amor, entonces formarán hijos con una autoestima negativa. Por lo tanto los padres deben ser modelos para su hijo, son el reflejo que le muestra a ese nuevo ser para ser quién es. Por lo tanto, lograr una buena autoestima en nuestros hijos es tener padres con buena autoestima ya que sirven como modelo de autoaceptación y como ejemplo. Conforme los niños se desarrollan se encuentran con otros prototipos o modelos como las cuidadoras, maestros (as), amigos(as), etc., que de una manera u otra ejercen cierta influencia en su autovaloración.

Los especialistas en el estudio de la autoestima señalan que no es rígida ni fija, sino que varía a medida que vamos desarrollando o creciendo, y esta se ve influenciada por tres elementos: inicialmente, son las circunstancias o actividades que practicamos o realizamos, son acciones que en algunas situaciones fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras pueden dañarla o deteriorarla, el siguiente elemento es la familia quien cumple otras funciones, entre las que se puede destacar el individuo; y el tercer elemento son los conocimientos, ideas o pensamientos que se aproximan a los hechos o la realidad, este último aspecto es

relevante puesto que en muchas situaciones no se puede cambiar los hechos, pero si actuar de acuerdo a nuestra forma de interpretarlos, que puede ser positiva o negativa para nuestra autoestima.

#### **2.2.21. Autoestima, educación y familia**

Estrada, S. (2018) menciona que la familia es la primera escuela y el centro escolar es el segundo escenario donde los niños llegan con una formación consustancial que le permite relacionar sus experiencias vividas en el hogar y las manifiesta en el proceso educativo, si el niño ha desarrollado actitudes positivas pondrá de manifiesto las relaciones que ha mantenido con los padres o familia, ya sea abuelos, tíos, primos, cuidadoras. Estas relaciones establecen el modelo a través del cual los niños o niñas desarrollarán su autoestima. Cuando los niños y niñas han alcanzado han crecido, ellos tendrán formada una imagen de sí mismos, esta imagen puede modificarse con el interactuar con sus pares, docentes y/o amigos compañeros de clase.

Actualmente se evidencia que muchos escolares tienen dificultades en sus aprendizajes, y de también problemas de autoestima. Los docentes, es una pieza fundamental en la formación de los educandos y pueden hacer mucho ayuda para elevar la autoestima de sus estudiantes. La participación de los padres en el quehacer educativo es un ente crucial para contribuir en el desarrollo de su autoestima de sus hijos, ya que los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser amados y aceptados. Los niños que están en la escuela y poseen bajos calificaciones, se puede determinar que tienen poca autoestima de sí mismo, es probable que la familia tenga dificultades y el niño se vea afectado por los

comportamientos negativos de los padres. Es importante resaltar que los padres y los profesores que poseen una alta autoestima transmitan este mismo nivel de autoestima a sus hijos, o puede suceder lo contrario.

En cada oportunidad que se establece una relación entre padres, docentes e hijos, se está transmitiendo una desaprobación o aprobación y, conforme se va actuando y desarrollando, se van devolviendo o creando nuevas características personales que formaran la autoimagen de los niños. Todo ejercicio o expresión facial, o cualquier interacción verbal o gestual que reflejen los padres, esto transmitirá algún tipo de mensaje sobre sus acciones, valía y capacidad. Las expresiones que tenga los padres son importante porque van tener que ver mucho con el rendimiento escolar, con la motivación, con el progreso de la personalidad, con su interacción social y especialmente con consigo mismo.

Por otro lado, Reasoner (citado por Estrada, 2018, p. 56) señala que existe una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños; destacando que los profesores con una autoestima buena brinda mayor seguridad a los estudiantes, se encuentran más satisfechos y mejoran su rendimiento académico, promueven un clima emocional positivo y sus estudiantes se muestran más alegres en el salón de clases. En cambio los docentes con baja autoestima, se sienten inseguros y tiene miedo de perder la autoridad, por lo tanto, utilizan una actitud represiva para disciplinar; y los estudiantes menos creativos e innovadores, muestran inseguridad y no pueden trabajar solos, viven irritables, tensos y esperan la participación de un adulto para ejercer el control social en el aula o en el grupo.

## **2.2.22. Factores que influyen en la autoestima**

Según Cunyarachi (2015) refiere que los factores que influyen en la autoestima son:

### **2.2.22.1 La familia**

La familia influye mucho en la autoestima del niño, porque es ella quien le transmitirá y le enseñara los valores que formarán y fortalecerán su personalidad. La buena comunicación de padres con los hijos también influye en la autoestima y las relaciones interpersonales.

Es la familia en si el núcleo social que se encarga de transmitir los valores, quien inculca los principios personales y alimenta la autoestima del niño.

### **2.2.22.2 Personales**

Se forma en los primeros años de vida, los tropiezos, los éxitos y la forma de cómo fue tratado en cada situación por la familia, los amigos, los maestros y por la sociedad, entre otros. Estas actitudes establecen el nivel de autoestima porque contribuyen a la formación de uno mismo. Se refiere a las habilidades físicas e intelectuales, la imagen corporal, etc.

### **2.2.22.3 Escuela**

Es muy importante que los docentes en quienes los padres han puesto su confianza sean capaces de transmitir valores en los alumnos y se les explique el importante significado de los valores en cada área, todo ser humano tiene las mismas necesidades básicas de seguridad y de amor y tiene oportunidad para lograr el éxito, así mismo el derecho de ser una persona de valor.

### **2.2.22.4 Factor afectivo**

Según Bracken (citado por Estrada, 2018, p.39) Son autopercepciones que tiene en relación a sus sentimientos y respuestas emocionales, de acuerdo a sus

experiencias.

#### **2.2.22.5 Factor físico**

Relacionadas directamente por las habilidades físicas y corporales del niño.

#### **2.2.23. Los seis pilares de la autoestima**

Branden (citado por Robles, 2012, p.26) menciona seis pilares de autoestima:

- a. Primer pilar, este se basa en vivir conscientemente y reflexionar sobre lo que sucede en la realidad reconociendo y aceptando nuestras funciones.
- b. Segundo pilar; es el acto de aceptarse a uno mismo, respetando los sentimientos y pensamientos, no negándolos ni rechazándolos; sino aceptándolos.
- c. El tercer pilar, es la práctica de tomar la responsabilidad de uno mismo; donde se comprende que los responsables de todo lo que se realiza. Esto es el autocontrol y la autoevaluación.
- d. Cuarto pilar, es la práctica de la autoafirmación; se basa en defender el lugar que nos corresponde, no dejarnos manipular por otras personas, por lo que digan y aceptar que no siempre vamos a complacer a todos.
- e. Quinto pilar es la práctica de vivir con propósito; es decir que el ser humano se traza metas u objetivos a lo largo y corto de su vida usando estrategias para poder alcanzar las metas.
- f. Branden también menciona que el ultimo pilar de la autoestima es la práctica de la integridad personal, que entre lo que hacemos y profesamos seamos congruentes.

#### 2.2.24 Pautas para el desarrollo de la autoestima

Para Montgomery (citado por Vásquez, 2015, p. 20), existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

**a) La vinculación:** Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

**b) La singularidad:** implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?

**c) El poder:** Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerarse: ¿Qué puedo hacer y cómo?

**d) El modelo:** Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo?

### **2.2.25 Autoestima en la adolescencia**

Clavijo (citado por Valera, 2014, p.23) refiere que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la edad adulta, y como parte de este desarrollo, los adolescentes atraviesan por un periodo de adaptación a cambios físicos, emocionales y sociales que buscan ser integrados en la identidad personal, y esta puede verse reflejada en la autoestima.

La autoestima de los adolescentes es importante, no sólo por cómo se ven y valoran a sí mismos, sino como creen que otros los ven; pudiendo de esta manera afectar el concepto que tienen de sí mismos. La autoestima es un sentimiento de mucho valor que se da a sí mismo el adolescente y esta puede ser negativa o positiva.

La apariencia física puede afectar la autoestima, siendo las mujeres adolescentes, en comparación con los hombres, más vulnerables a la apariencia física, reflejando de manera significativa bajos conceptos de su apariencia física, especialmente cuando son más jovencitas y sus cuerpos empiezan a cambiar. Las relaciones con las demás personas son también fundamental en la vida de los adolescentes, por eso se genera una gran necesidad de sentirse parte de un grupo, así como sentirse atraído físicamente, y estar en pareja.

Hernández (2013) refiere que la autoestima en el adolescente tiende a bajar por los nuevos cambios físicos del cuerpo que todo ser humano tiene, también en esta etapa le toman mucha importancia el no ser aceptados por los amigos o por

diferentes grupos a los que pertenecen; así mismo influyen los cambios el traslado de un centro educativo a otro y el paso del nivel primario al nivel secundario

También refiere Hernández que influyen mucho en la autoestima dos cosas en particular: cómo te percibes a ti mismo y cómo eres visto y tratado por los demás. Los profesores, los padres y otras personas que tengan autoridad sobre cada individuo han influyen ideas desde una edad temprana y si sufrieron más críticas que elogios es probable que desarrollen una autoestima baja. Los adolescentes que se están formando en creencias y valores es más fácil que construyan una imagen a partir de lo que dicen las personas que los rodean.

Las críticas no siempre vienen de otros refiere Hernández. Pueden venir también de uno mismo que actúan de “crítica interior”; esta crítica puede ser negativa y dañara la autoestima tanto como si viniera de afuera. Si te admiras y te ves buenas cualidades es muy probable que se posea una autoestima alta; pero si no admiras las cualidades que ves en ti, es probable que desarrolle una autoestima baja. Muchas veces sucede que no se aprecian las grandes cualidades que poseen.

Escorcía, I. y Pérez, O. (2015) mencionan que el adolescente en general busca la pertenencia, la empatía, el sobresalir, la diversión, la identidad, aislarse de los adultos. No obstante, en el inconsciente tienen perfectamente programado que necesitan de ellos para casi todo, esencialmente de sus padres, madres y maestros. Lo que evidentemente necesitan es un ambiente plétórico de actitud y energía positiva que, por un lado, eleve su autoestima al máximo, y por otro, apacigüe sus deseos concupiscentes para comenzar a entender que la vida escolar,

familiar, de sus amigos y de sí mismo pueden coexistir armoniosamente, y que lejos de ser un problema con el cual lidiar, es una oportunidad de ser importante, reconocido, perteneciente, identificado, empático. Amado, en el mismo seno en donde ha aprendido a sumar y leer, y donde seguirá aprendiendo y formándose por muchos años más.

#### **2.2.25.1 Factor psicológico en el adolescente**

Según Valdez (citado por Ferrel O, Vélez, y Ferrel B, 2014, p.37) refiere que la autoestima en el adolescente es un factor psicológico importante para expresar el bajo rendimiento escolar; ya que la autoestima en el ámbito escolar tiene relación de cómo se siente el adolescente, se refiere a la capacidad que el adolescente siente para enfrentar con éxito los momentos difíciles que se hacen presentes en la escuela, sobre todo la capacidad de acomodarse a lo que se le exige en la escuela y tener un buen rendimiento escolar. Esto tiene que ver con valorarse así mismo, valorar la capacidad de sentirse inteligente, constante y creativo desde el punto de vista intelectual.

#### **2.2.25.2 La adolescencia es una época de riesgos y oportunidades.**

Según, Robinson y Papalia (citado por Estrada, 2018) describe que los adolescentes se ubican en el umbral “del amor, de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos”. No obstante, la adolescencia, es un tiempo o etapa en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que obstruyen sus opciones y restringen sus posibilidades. Actualmente muchas investigaciones se centraliza cada vez más en buscar la forma de auxiliar a los jóvenes, donde sus contextos o escenarios no son muy favorables e impiden desarrollar su potencial. (p.58).

Según Erikson (citado por Estrada, 2018, p. 59) Considera que en esta etapa los adolescentes entran a una de confusión de identidad, la cual tarda de manera considerable la adquisición de la adultez psicológica y esto puede tardar hasta los veinte cinco años de edad. La intolerancia y la agregación ante las diferencias de situaciones son defensa de los adolescentes contra la confusión de identidad. Otros muestran confusión al regresar al infantilismo con la finalidad de evitar la solución de los conflictos o asumir compromisos de mayor responsabilidad. La identidad se va formando a medida en que los adolescentes aprenden a resolver tres problemas principales: La elección de una ocupación o profesión y, el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Los que solucionan de manera agradable esa crisis amplían principios como la “virtud” de la fidelidad; son leales y poseen una fe que le da sentido de pertenencia a un ser amado a los compañeros o amigos. La fidelidad es una virtud que desarrolla una extensión de la confianza en sí mismo.

En la etapa de la infancia es importante que los padres brinden confianza a sus hijos, para que en la adolescencia se sienta seguro de sí mismo. Durante la juventud la autoestima se despliega principalmente en el contexto de las relaciones con sus pares La autoestima varonil está ligada a la disputa por el logro individual, en cambio la autoestima femenina depende más de las relaciones con sus apres Gilligan (citado por Estrada, 2018, p. 59).

## **2.2.26. Teorías de la autoestima**

### **2.2.26.1 Teoría humanista de la autoestima**

Según (Barba, 2013, p.40) menciona que, científicos del desarrollo humano como Roger, Pérez Elkinz, Bettelheim, Maslow y otros afirman que la autoestima es fundamental en la vida del hombre se autor realiza y alcanza la

plenitud en la salud física y mental, en la creatividad y en la productividad; es decir en la completa expansión de sí mismo. El sentimiento de valía personal que es aceptarse, apreciarse y valorarse uno mismo; es una de las características más importante del desarrollo de la personalidad ha alcanzado la atención de numerosos científicos sociales, así como teólogos, filósofos y humanistas, ya que la valía personal juega un papel crucial en la felicidad y afectividad humana.

### **22262 Teoría de la Autoestima según Coopersmith:**

La concepción de la autoestima según Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.44) se origina en las perspectivas de la autoestima, más que sobre cambios determinados o transitorios en la valoración que realiza la persona. Su investigación se centraliza en el estado general, dominante de autoestima referente por y para el individuo. Asimismo, Coopersmith señala que cuando la persona se da cuenta que es una identidad separada o a su realidad o viviendo totalmente a parte de su ambiente, conlleva a originarse el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo, da inicio a la formulación del concepto de sí mismo. Esta noción o concepto está relacionado con las interacciones sociales de la persona y sus experiencias vividas, que pueden ser a través de las relaciones con sus familias y contemporáneos, es así que “el niño aprende lo que puede o no hacer”. De estas interrelaciones niño se genera una idea de cómo se percibirse a sí mismo. El individuo una vez establecido el concepto de sí mismo, a través de abstracción de las experiencias e interrelaciones con sus pares, puede determinar

si se encuentra listo para afirmar si está satisfecho o no consigo mismo.

La abstracción sobre sí mismo, Coopersmith refiere que es necesario explorar, descubrir, explotar, de modo que cada sujeto se conozca y aplique sus capacidades. Entonces se afirma que la abstracción está referida a nuestra capacidad es, atributos y actividades. Sé constituye el símbolo de “mi mismo” y si el individuo se siente feliz, entonces es la idea que tiene el individuo sobre sí mismo, por sí mismo, y es la forma de uno mismo.

En consecuencia, Coopersmith señala que la abstracción se elabora y se forma sobre el cimiento de las interacciones sociales, reacciones del sujeto hacia sí mismo, asimismo, la abstracción permite el desarrollo de habilidades para solucionar conflictos y situaciones de su quehacer diario o laboral, desarrollando mayores atributos y experiencias considerándose una persona más selectiva, y asumiendo compromisos que fortalecen su personalidad.

### **22263 Teoría humanista según Carl Rogers:**

Cunyachari (2015) refiere que el psicólogo humanista Carl Rogers afirma que una persona que está bien desarrollada y sana puede ver de una forma positiva todo su ser, y no por los reconocimientos o acciones. Para lograr este grado de desarrollo; es necesario un clima de estima incondicional positiva; o sea que la persona viva en un ambiente donde se sientan valoradas independientemente de que sus comportamientos puedan rechazados o aceptados. Se critican o reprueban las acciones y no las personas de acuerdo a este principio.

### **22264 Teoría humanista según Rosemberg**

Rosemberg (citado por Barba, 2013, p.43) menciona que la autoestima es una acción negativa o positiva hacia una cosa en particular “si mismo” los individuos con autoestima alta, se muestran de acuerdo a sus limitaciones y

espera mejorar y madurar, se estima y se respeta sin creerse el perfecto, el mejor o peor que los demás y un individuo con autoestima baja encuentran sienten rechazo y desprecio de sí mismo, se sienten insatisfechos, tiene una imagen desagradable de sí mismo que quisieran que fuera distinto.

### **2.2.27 Consejos para mejorar la autoestima**

Hernández (2013) manifiesta algunos consejos para mejorar la autoestima:

- Poner como objetivo el logro en lugar de la perfección; es decir algunas personas por sus ansias de buscar la perfección dejan de lado sus objetivos.
- Dejar de lado los pensamientos negativos sobre sí mismo; pensar en cosas positivas y no concentrarse solo en los defectos, tomar en cuenta tres cosas cada día que te hagan sentir feliz y cuando te des cuenta que está siendo muy crítico contigo mismo; compénsalo pronunciando frases positivas sobre ti mismo.
- Los errores sean considerados como oportunidades para aprender. Todo el mundo comete errores y es normal aceptarlos, esto forma parte del aprendizaje. Tener en cuenta que las aptitudes de cada persona están en desarrollo continuamente y lo que hace importante a las personas es sobresalir.
- Identificar lo que puedes y no puedes cambiar. Comienza a cambiar las cosas que no te hacen feliz; pero si dentro de las cosas que no te hacen feliz

están tus características físicas, como por ejemplo la estatura; solo acéptate tal como eres y estímate.

- Prueba nuevas cosas. Hay actividades que van de la mano con las aptitudes es bueno experimentar con aquellas actividades y así sentirse orgulloso por las habilidades obtenidas.
- Trazarse metas. Reflexionar y meditar en las cosas que te gustaría lograr y después de ello armar un plan con el fin de ejecutarlo. Se sigue el plan y se anotan cada logro obtenido.
- Ayuda o colabora en cualquier labor social. Sentir que aportas algo y que tu ayuda es reconocida hace maravillas para aumentar la autoestima, se puede ayudar por ejemplo limpiando el barrio, en la escuela ayudándole al compañero que tiene problemas para desarrollar las tareas, se puede participar en un teletón por una buena causa o ser voluntariado de alguna asociación.
- Sentirse orgulloso de tus propias ideas y aportaciones. No tener temor de expresarlas.
- Tratar de pasarlo bien, disfrutando el tiempo con personas importantes para ti, ocupar el tiempo en cosas que realmente le gusten y le relajen y sin dejar que la vida se paralice.
- Realizar deporte, importante actividad contra el estrés y además ayuda en el bienestar físico y emocional.
- Buscar ayuda para superar los problemas que generan baja autoestima, sobre todo si sientes que tu autoestima está repercutiendo negativamente en tu vida.

Se necesitará siempre la ayuda ya sea de los padres o de algún adulto con quien tenga una buena relación o le brinde confianza. La baja autoestima no se puede superar sin ayuda.

### **III. HIPÓTESIS**

Esta investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017” no lleva hipótesis, porque ser de tipo descriptiva.

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio de la presente investigación será descriptivo. De acuerdo como refiere Sierra (2012) en este tipo de investigación se recalcan los rasgos o características del fenómeno, situación u objeto de estudio y su función principal es la capacidad que tiene para elegir las características esenciales del objeto de estudio.

#### **4.2. Nivel de investigación**

Esta investigación será de nivel cuantitativo. Según López (2013) refiere que en este proceso se desarrolla directamente en la tarea de comprobar y verificar teorías a través de estudios muestrales, utilizan las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados.

#### **4.3. Diseño de la investigación**

En este estudio se utilizará un diseño no experimental. Según Dzul (2013) refiere que es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables y se base en la observación de fenómenos fundamentalmente tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos. Es trasversal Manterola y Otzen (2014), porque todas las mediciones se hacen en una sola ocasión, por lo

que no existen periodos de seguimiento.

#### 4.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación



Donde:

**M** = Muestra

**Xi** = Variable de estudio

**O1** = Resultados de la medición de la variable

#### 4.4. Universo y muestra

##### 4.4.1. Población

La población estará conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**Tabla 1**

*Distribución poblacional de los estudiantes según sexo, edad y sección del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017*

Grado	Sección	Sexo		Total
		M	F	
Quinto	"A"	16	09	25
Quinto	"B"	05	07	12
Quinto	"C"	10	10	20
Quinto	"D"	08	11	19
Quinto	"E"	10	14	24
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017

##### 4.4.2. Muestra

El muestreo será no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, ya que los sujetos estuvieron disponibles y en base a un conocimiento previo de la población, se tomó a toda la población como muestra, siendo un total de 100 estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa

Zarumilla – Tumbes, 2017.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos, matriculados en el quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla.
- Estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar del estudio
- Estudiantes que contestaron los ítems en su totalidad

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no están en la capacidad cognitiva
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no contestaron los ítems en su totalidad.

## **4.5. Definición y operacionalización de variables**

### **Autoestima**

#### **4.5.1. Definición conceptual (DC)**

La autoestima según como refiere Quintero (citado por, Avalos, 2016, p.30) se fundamenta en los sentimientos, en todos los pensamientos, sensaciones y experiencias que cada uno ha ido adquiriendo, interiorizando y asimilando en el trayecto de la vida. Es un estado mental y es el sentimiento o concepto valorativo ya sea negativo o positivo de nuestra vida.

#### **4.5.2. Definición operacional (DO)**

La autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria se evaluará a través de la escala de la autoestima de Stanley Coopersmith que consta de 58 ítems de situaciones estructuradas, acompañadas por cuatro alternativas de

respuestas obligadas.

#### 4.5.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores o Categorías	Tipo de Variable	Escala de Medición
Autoestima	Sí mismo Social pares Hogar – pares Escuela	Auto aceptación Auto concepto Auto respeto Autoconfianza	<b>Baja:</b> 0 – 42  <b>Media:</b> 43 – 69  <b>Alta:</b> 70 – 99	Cualitativa	Ordinal

#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

##### 4.6.1 Técnica

Se utilizará la técnica de la encuesta. Según Rodríguez (2010) relata que la técnica es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recoger, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.

##### 4.6.2 Instrumento

Para el recojo de la información se aplicará la escala de autoestima de Stanley Coopersmith; la cual se describirá a continuación:

##### 4.6.2.1 Escala de autoestima de Coopersmith

##### Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Procedencia: Estados Unidos

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Objetivo: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Tipo De Ítem: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por dos alternativas de respuestas obligadas. (Preguntas cerradas de SI o NO)

Administración: La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

**Validez:** Fue hallada a través de métodos:

**Validez de constructo:**

En un estudio realizado por Kimball (1972) (referido por Panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

**Validez Coexistente**

En 1975, Simons y Simons correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethornddike determi

nando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

### **Validez Predictiva**

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares, constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

#### **I.-Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson**

Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas Públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 – 0.92 para los diferentes grados académico.

#### **II. Confiabilidad por mitades**

Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de

0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

### III. Confiabilidad por test retest

Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

**Calificación:** Cada ítem tiene 1 punto por cada pregunta afirmativa

**Interpretación:** Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las dimensiones pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión.

**Tabla de conversión de puntuación Directas a Categorías de Autoestima**

TABLA DE CALIFICACIÓN DE AUTOESTIMA					
NIVEL	AUTOESTIMA GENERAL	SI MISMO	SOCIAL PARES	HOGAR PARES	ESCUELA
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
ALTO	70 - 100	20 - 26	7 - 8	7 - 8	7 - 8
MEDIO	43 - 69	12 - 19	4 - 6	4 - 6	4 - 6
BAJO	0 - 42	0 - 11	0 - 3	0 - 3	0 - 3

#### 4.7. Plan de análisis

Los datos obtenidos serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y después se ingresarán en el programa estadístico

SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

#### 4.8. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.	Autoestima	Sí mismo	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.	Cuantitativo	<b>INSTRUMENTO</b>
		Social pares	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DISEÑO</b>	Escala de autoestima a Stanley Cooper Smith
		Hogar – pares			
		Escuela	Identificar el nivel de la dimensión social – pares de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017..	<b>POBLACIÓN</b>	La población estará conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.
			Describir el nivel de la dimensión hogar – pares de		

			autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.	<b>MUESTRA</b>	
			Identificar el nivel de la dimensión escuela de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla Tumbes, 2017.	El muestreo será no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, se tomó muestra a toda la población siendo 100 estudiantes de ambos sexos, del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.	

#### 4.9. Principios éticos

Todos los resultados que se obtendrán serán manejados únicamente por la evaluadora la cual mantendrá el anonimato de los estudiantes objeto de estudio, se recalca que los que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de algunas instituciones privadas que puedan dañar o perjudicar la integridad psicológica y moral de los participantes de dicho estudio.

Se cumplirán en el estudio con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de respeto a la dignidad humana, el principio de beneficencia ya que se ofrecerá información a todos los participantes de dicho estudio para que con previo conocimiento decidieran su participación en la investigación , la que fue refrenada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el derecho a la intimidad porque su formación privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados de autoestima

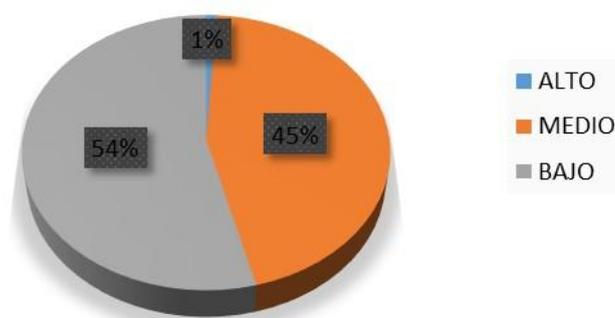
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en general en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.*

TOTAL AUTOESTIMA				
<u>NIVEL</u>	<u>PUNTAJE</u>	<u>CATEGORIA</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ALTO	70 - 100	1	1	1,0%
MEDIO	43 - 69	2	45	45,0%
BAJO	0 - 42	3	54	54,0%
TOTAL			100	100,0%

**Fuente:** Cruz, G. Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

### NIVEL DE AUTOESTIMA



**Figura 1.** Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima general de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, el 54.0% se ubican en el nivel bajo de autoestima de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, el 45.0% se ubican en el nivel medio y el 1.0% en el nivel alto.

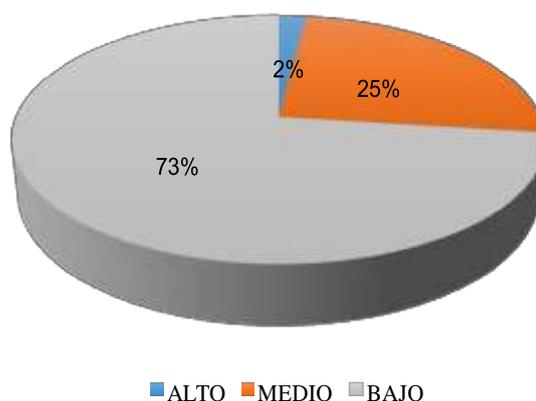
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.*

TOTAL AUTOESTIMA DIMENSIÓN SI MISMO				
NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 100	1	2	2,0%
MEDIO	43 – 69	2	25	25,0%
BAJO	0 – 42	3	73	73,0%
TOTAL			100	100%

**Fuente:** Cruz, G. Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

### AUTOESTIMA SI MISMO GENERAL



**Figura 2.** Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**Fuente:** Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, el 73.0% se ubican en el nivel bajo de autoestima en la dimensión sí mismo de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, el 25.0% se ubican en el nivel medio y el 2.0% en el nivel alto.

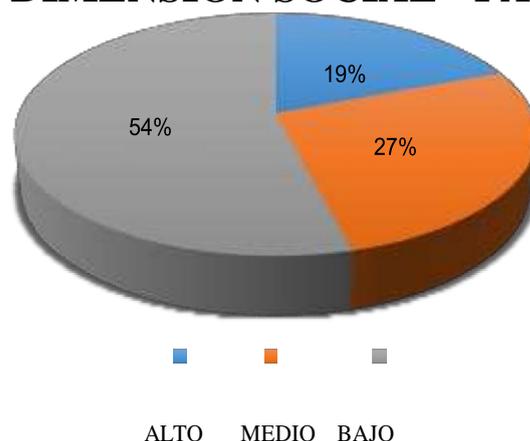
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión social – pares en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.*

DIMENSION SOCIAL – PARES				
NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 - 100	1	19	19%
MEDIO	43 - 69	2	27	27%
BAJO	0 - 42	3	54	54%
TOTAL			100	100%

**Fuente:** Cruz, G. Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**DIMENSION SOCIAL - PARES**



**Figura 3.** Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social - pares de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**Fuente:** Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, el 54.0% se ubican en el nivel bajo de autoestima en la dimensión social - pares de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, el 27.0% se ubican en el nivel medio y el 19.0% en el nivel alto.

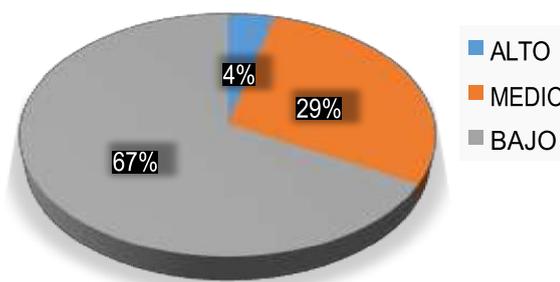
**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión hogar – padres en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.*

DIMENSION HOGAR - PARES				
NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 - 100	1	4	4%
MEDIO	43 - 69	2	29	29%
BAJO	0 - 42	3	67	67%
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cruz, G. Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**DIMENSION HOGAR - PARES**



**Figura 4.** Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión hogar - padres de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**Fuente:** Tabla 5

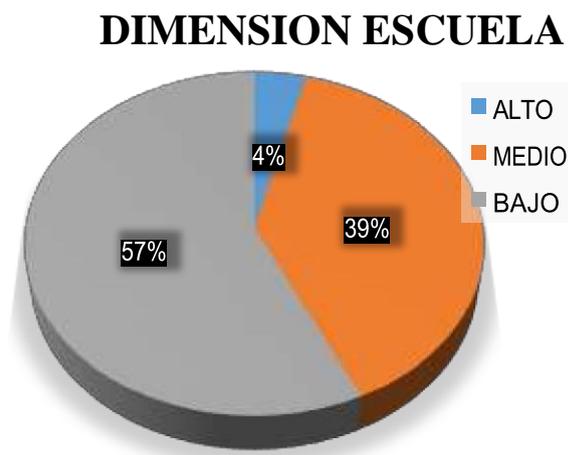
En la tabla 5 y figura 4, el 67.0% se ubican en el nivel bajo de autoestima en la dimensión hogar - padres de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, el 29.0% se ubican en el nivel medio y el 4.0% en el nivel alto.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.*

DIMENSION ESCUELA				
NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	FF ECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 - 100	1	4	4%
MEDIO	43 - 69	2	39	39%
BAJO	0 - 42	3	57	57%
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cruz, G. Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.



**Figura 5.** Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

**Fuente:** Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5, el 57.0% se ubican en el nivel bajo de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla, el 39.0% se ubican en el nivel medio y el 4.0% en el nivel alto.

## 5.2. ANALISIS DE RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017. Y los resultados evidencian lo siguiente:

Muestran que el 54% de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla tienen un nivel bajo de autoestima, similar a lo encontrado por Ferrel, Vélez, y Ferrel, B. (2014) quienes en su investigación realizada a una muestra intencional de 140 estudiantes obtuvieron como resultado el 51% de estudiantes con un nivel bajo de autoestima. Hernández (2013) refiere que la autoestima en el adolescente tiende a bajar por los nuevos cambios físicos del cuerpo que todo ser humano tiene, también en esta etapa le toman mucha importancia el no ser aceptados por los amigos o por diferentes grupos a los que pertenecen; así mismo influyen los cambios el traslado de un centro educativo a otro y el paso del nivel primario al nivel secundario. Según lo investigado por Rodríguez, Pellicer y Domínguez (2012, p.9) refieren que todo ser humano tendrá autoestima cuando es consciente de sus cambios, desarrolla sus habilidades, crea su propia escala de valores, se respeta y se acepta a sí mismo.

Sin embargo, el individuo que tiene un pobre concepto de sí mismo, no se acepta como es, se echa de menos, tiene en poco su vida, no se respeta, definitivamente no posee autoestima; pues la autoestima es la síntesis de todos los pasos mencionados.

En el primer objetivo específico los resultados demuestran que el 73.0% se ubican en el nivel bajo de autoestima en la dimensión si mismo de los estudiantes. Se asemeja a lo investigado por Estrada (2018), el cual en su estudio realizado obtuvo como resultado que el 54% de estudiantes de secundaria se ubican en un nivel moderado bajo de autoestima referente a la sub escala sí mismo. Según lo propuesto por Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.39), la Sub escala yo general o Si

mismo en los niveles altos muestran la valoración de sí mismo que posee la persona, caracterizándose por tener mayores aspiraciones, confianza, estabilidad, buenas destrezas, habilidades y atributos personales. Poseen buena actitud de sí mismo en relación con sus pares u otros, y deseos de mejorar su desempeño y actitud. Asimismo, tiene la habilidad de construir defensas hacia la crítica de hechos, valores, opiniones, y orientaciones favorables respecto de sí mismo, de igual forma mantiene actitudes asertivas y positivas. Los niveles de autoestima bajo irradian sentimientos hostiles hacia sí mismo, actitud pernicioso de compararse y se sienten inestables, poco importantes, y contradictorios.

En el segundo objetivo, en la dimensión Social pares, un 54.0% alcanzo un nivel bajo, seguido de 27.0% correspondiente a un nivel medio y el 19.0% en el nivel alto. Resultados que difieren en lo hallado por Bereche y Osores (2015) en su estudio Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, cuyos resultados respecto al aspecto Social se evidencia un 72.4% correspondiente al nivel alto de autoestima, lo que indica que un porcentaje mayor a la mitad de la población refleja mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos en los diferentes marcos sociales, así como se aceptan así mismos y a los demás, percibiéndose como valiosos; y a su vez se asemeja a lo investigado por Estrada (2018) en su investigación Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” –Tumbes, cuyos resultados mencionan que en la dimensión social pares un 51% alcanzaron un nivel moderado bajo. Según lo manifestado por Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.39) la Sub escala coetáneos del yo social, es la actitud de individuo cuando posee el mayor el nivel de autoestima en esta escala, tiene mayores capacidades y habilidades en relacionarse con colaboradores y amigos, facilidad de relacionarse con personas extrañas en

diferentes escenarios sociales. Los escolares se perciben a sí mismos como más populares. Establecen sus expectativas sociales de conformidad y afinidad por parte de otros individuos. Este nivel de autosoma alta del yo social, permite brindar mayor mérito personal y seguridad en sus relaciones interpersonales. Cuando actitud de la autoestima es más bajo, el sujeto es más propenso a tener apego por alguien que lo acepta, asimismo, experimenta dificultades para reconocer acercamientos cordiales o de aceptación, o tiene cortas esperanzas de hallar la aprobación y por esta razón tiene una necesidad individual de aceptarla. El escolar que posee un nivel promedio, tiene mayor probabilidad de ser aceptado en el grupo social y adaptarse fácilmente.

En el tercer objetivo, en la dimensión hogar - padres de los estudiantes de quinto año de secundaria, el 67.0% obtuvo un nivel bajo de autoestima esto quiere decir que cierto porcentaje de la población poseen habilidades negativas hacia el entorno familiar, sintiendo incomprensión y dependencia, expresando actitud de resentimiento, seguido del 29.0% que se ubicaron en un nivel medio y el 4.0% en el nivel alto. El cual difiere al estudio de Barba (2013) titulado “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción, Tumbes”, cuyos resultados muestran que el 78.05% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18.00% se ubican en el nivel promedio mostrando que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. Según Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.39) manifiesta que en la escala Hogar Padres, las personas revelan buenas cualidades y habilidades altas en relacionarse con la familia, se siente más estimado y respetado, tienen mayor libertad, conllevan ciertas pautas de valores y aspiraciones positivas con la familia, tienen conocimiento propio acerca de lo que está mal o bien dentro del contexto familiar. Los niveles bajo de esta escala muestran habilidades y cualidades negativas

hacia las relaciones internas con la familia, ellos se sienten incomprendidos y no existe autonomía propia del individuo, se caracteriza por ser personas irritables, sarcásticas, frías, inquietas, impasibles hacia el grupo familiar. Tienen tendencia a desarrollar una actitud de auto desprecio y resentimiento personal y social. En un nivel promedio de autoestima en este rubro, mantienen características de los niveles bajo y alto.

En el cuarto objetivo, con respecto a la dimensión escuela se evidencia un 57.0% correspondiente al nivel bajo de autoestima de los estudiantes de quinto año de secundaria, seguido del 39.0% que se ubican en el nivel medio y el 4.0% en el nivel alto. Mi investigación se contrapone a lo encontrado por Panduro y Ventura (2013) quienes en su estudio “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, los resultados muestran que en relación con la autoestima y rendimiento escolar un 66.87% presenta una autoestima moderada, el 18.84% y el 14.49% presenta una autoestima baja, mostrando que las dimensiones de la autoestima no guardan correlación con la variable rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria. Según Coopersmith (citado por Estrada, 2018, p.39) refiere que la escala academia escolar, es la capacidad que tienen los individuos de afrontar apropiadamente las principales actividades en la escuela, desarrollan la capacidad y el amor para aprender, en las diferentes áreas del conocimiento y formación particular. Son personas que gustan trabajar a gusto de manera individualmente como en equipo, logran altos rendimientos académicos, son personas más objetivas y realistas en la autoevaluación de sus propios resultados de logros y casi nunca se dan por vencidos, si algo no sale bien, se retan y son competitivos. En los niveles bajos de autoestima existe desinterés hacia las actividades escolares, no trabajan a muy gusto ni de forma grupal o individual, son

reacios y no obedecen normas de convivencia como los sujetos que tienen autoestima alta. Los resultados académicos son bajos y más de lo esperado, son permisivos cuando no logran lo esperado, y son poco competitivos. Los sujetos de una autoestima promedio mantienen un ritmo tanto alto, y cuando existe problemas poseen actitudes de los niveles de autoestima bajo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se concluye que el 54% de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2017 se encontraron en un nivel bajo de autoestima.
2. Se ha concluido que el nivel de autoestima en su dimensión Si mismo de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2017 es bajo puesto que el 73.0% se ubican en este nivel.
3. Concluimos que el nivel de autoestima en su dimensión Social - pares de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2017 es bajo obteniendo un 54% en este nivel.
4. A sí mismo el nivel de autoestima en su dimensión Hogar - pares de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2017 se concluye que es bajo porque se obtuvo un total de 67% en este nivel.
5. Finalmente se concluye que el nivel de autoestima en su dimensión Escuela de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2017 es bajo obteniendo un 57% en este nivel.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Recomendamos a la Directora y Tutora encargada de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla contribuir en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos en la investigación arrojan niveles bajos de autoestima.
- A la directora de la Institución que realicen, charlas, talleres y capacitaciones, dirigidas a los estudiantes de la Institución Educativa Zarumilla, con la finalidad de generar un mejor desarrollo de su autoestima. Tanto en lo personal, social y familiar y mejoren su auto concepto y valoración positiva en ellos.
- A la directora que ejecute programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de los estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellos, así como asumir la importancia del desarrollo personal y familiar en cada uno de sus miembros, que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo familiar.
- Es necesario que los docentes motiven permanente a los estudiantes promoviendo el reconocimiento de los logros y resultados alcanzados, propiciando el crecimiento y desarrollo personal y profesional para enfrentar retos, consolidando su compromiso con el trabajo, y con la asistencia a clases de forma permanente.

- Que la Institución Educativa Zarumilla cuente con la atención y participación permanente de un profesional de psicología quien brinde el apoyo y soporte a los jóvenes estudiantes. Ya que muchos de ellos presentan problemas, y se sienten inseguros con respecto a sus objetivos y metas para un mejor futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Avalos Uceda, K. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la i.e. “Lucie Rynning De Antunez De Mayolo”, Rímac - 2014 (licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades UCH. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2c%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barba Olaya, D. (2013). Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033828>
- Bereche Tocto, V., & Osoreo Serquen, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. (Bachiller). Universidad Privada UMB Juan Mejía Baca. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20%20Bereche%20Tocto.pdf>
- Chapa Sandoval, S., & Ruiz Lozano, M. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de La I. E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011. (Bachiller). Universidad nacional de San Martín Facultad De Ciencias De La Salud. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2274>

Contreras, V. R., López, M. A. O., Santamaría, S., Suárez, A. Y., & Ruiz, A. T. (2013). Salud y obesidad en adolescentes. Revista Científica Electrónica de Psicología, 10, 1-5. Recuperado de: [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_PrevAten/Vero\\_Rodri/4.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/Vero_Rodri/4.pdf)

Cunyarachi Astudillo, M. (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014 (Bachiller). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040391>

Dzul Escamilla, M. (2013). Diseño no-experimental. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14902/PRES38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estadística, I. N. (ABRIL de 2017). INEI: Victimización en el Perú. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de Instituto Nacional de Estadística: Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales/>

Estrada Sernaqué, S. D. M. (2018). Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (CEBA) “Ciro Alegría”-Tumbes, 2017. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_ESTRADA\\_SERNAQUE\\_SARA\\_DEL\\_MILAGRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ESTRADA_SERNAQUE_SARA_DEL_MILAGRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ferrel Ortega, F., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento. Recuperado de: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/viewFile/268/250>

García Aroni, J. (2016). Nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo- 2014 (licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades UCH. Recuperado de: [http://repositorio.uach.edu.pe/bitstream/handle/uach/46/Garc%  
c3%ada\\_Aroni\\_July\\_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uach.edu.pe/bitstream/handle/uach/46/Garc%c3%ada_Aroni_July_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Hernández Encinas, M. (2013). Autoestima en el adolescente. Familia y Salud.

Recuperado de: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>

Herrera Ramos, M. (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote. (Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo - Facultad de Humanidades. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera\\_rm.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera_rm.pdf)

López., L. (2013). Enfoque Cuantitativo-Positivismo: Enfoque Cuantitativo de la investigación. Enfoque Cuantitativo de la Investigación. Recuperado de: <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.pe/2013/05/enfoque-cuantitativo-de-la-investigacion.html>

Loza Montoya, P. (2015). Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014. (Bachiller). Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional de Obstetricia. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA\\_PATTY\\_AU\\_TOESTIMA\\_COMPORAMIENTO\\_SEXUAL.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA_PATTY_AU_TOESTIMA_COMPORAMIENTO_SEXUAL.pdf)

Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022014000200042&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022014000200042&script=sci_arttext&tlng=en)

Miranda Díaz, A. (2014). Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5093/1/TFG-B.423.pdf>

Morales Vidal, J. (2015). “Clima social familiar y autoestima en Estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” Trujillo, 2014” (Bachiller). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036164>

Muñoz, L (2011) personales, r. e. a. y. v., & bajo, s. e. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar. Santiago [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfamont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfamont/cs-munoz2_1.pdf)

Paker Infante, E. (2014). Clima social familiar y autoestima en las estudiantes de 2º año de nivel secundaria de la institución educativa “Carlos Manuel Cox Roose, Trujillo – 2012”. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037724>

Panduro Sánchez, L., & Ventura Machacuay, Y. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013 (Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional". Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robles Agreda, I. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. (Bachiller).

Universidad San Ignaciano de Loyola. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Rodríguez u., M. (2010). La técnica de la encuesta. La Técnica De La Encuesta /

Metodologías de la Investigación. Recuperado de:

<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>

Rodríguez, Choquehuanca y Flores, (2013) “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013.  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_10722928\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1)

Rodríguez, E. M., Pellicer, D. F. G., & Domínguez, E. M. (2012). Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno.  
Recuperada de <http://www.ebrary.com>

Sánchez Tello S. (2016) "Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)"  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Sierra Guzmán, M. P. (2012). Tipos de investigación. Recuperado de:  
[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14156/tipos\\_investigacion.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14156/tipos_investigacion.pdf?sequence=1)

Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (licenciado). Universidad abierta interamericana. Recuperado de:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Tixe Cajas, D. (2012). La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>

Vargas, J., & Alva, C. (2016). Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 119-133. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12448/11139>

Valera Mariños, a. (2014). “clima social familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa n° 88025, distrito de Coishco, año 2013”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional De Psicología. [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17373320151216073410.pdf](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17373320151216073410.pdf)

Saucedo Depaz, K. J. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo\\_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Miranda, M. T. (2014). Autoestima en Estudiantes de Bachillerato y su Relación con la Motivación para el Aprendizaje. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 3(2), 36-46. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/download/73/121/>

Escorcía, I. S., & Pérez, O. M. (2015). Autoestima, adolescencia pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256. <file:///C:/Users/Kelly/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>

Ferrel Ortega, F. R., Vélez, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/1062>

Vásquez Celis, C. (2015) “Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del 6° Grado De Primaria De Instituciones Educativas Públicas De San Juan Bautista - 2013”  
Janine [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=)

**ANEXOS:**

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

**Anexo 1: ESCALA DE AUTOESTIMA**

NOMBRE: ..... EDAD:

..... SEXO.....

GRADO DE ESTUDIOS:..... FECHA: ..... (M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

<b>Nº</b>	<b>FRASE DESCRIPTIVA</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		

12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la institución educativa		

34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi clase		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la Institución educativa como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		

56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

## Anexo 02: HOJA DE RESPUESTA DE AUTOESTIMA JÓVENES

Marque con una X en la palabra "SI", si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en Desacuerdo.

1	SI	NO	30	SI	NO
2	SI	NO	31	SI	NO
3	SI	NO	32	SI	NO
4	SI	NO	33	SI	NO
5	SI	NO	34	SI	NO
6	SI	NO	35	SI	NO
7	SI	NO	36	SI	NO
8	SI	NO	37	SI	NO
9	SI	NO	38	SI	NO
10	SI	NO	39	SI	NO
11	SI	NO	40	SI	NO
12	SI	NO	41	SI	NO
13	SI	NO	42	SI	NO
14	SI	NO	43	SI	NO
15	SI	NO	44	SI	NO
16	SI	NO	45	SI	NO
17	SI	NO	46	SI	NO
18	SI	NO	47	SI	NO
19	SI	NO	48	SI	NO
20	SI	NO	49	SI	NO
21	SI	NO	50	SI	NO
22	SI	NO	51	SI	NO
23	SI	NO	52	SI	NO
24	SI	NO	53	SI	NO
25	SI	NO	54	SI	NO
26	SI	NO	55	SI	NO
27	SI	NO	56	SI	NO
28	SI	NO	57	SI	NO
29	SI	NO	58	SI	NO

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

**Validez:** Fue hallada a través de métodos:

### **Validez de constructo:**

En un estudio realizado por Kimball (1972) (referido por Panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

### **Validez Coexistente**

En 1975, Simons y Simons correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

### **Validez Predictiva**

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco

populares, constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

### **I.-Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson**

Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas Públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 – 0.92 para los diferentes grados académico.

### **II. Confiabilidad por mitades**

Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

### **III. Confiabilidad por test retestt**

Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

## **ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

Estimado estudiante ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZARUMILLA – TUMBES, 2017**

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

#### **2. OBJETIVO DEL ESTUDIO**

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es:  
Determinar el nivel de autoestima de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2017.

#### **3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO**

Su aceptación y firma del presente formato es para autorizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de Autoestima. El mismo que será aplicado en las secciones de quinto grado de la Institución Educativa Zarumilla.

#### **4. BENEFICIOS**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la Autoestima. La importancia de realizar este trabajo es dar a conocer a los estudiantes que nivel de autoestima que poseen y de esta forma podrán visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el nivel de autoestima que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

#### **5. CONFIDENCIALIDAD**

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

#### **6. COSTOS Y COMPENSACIÓN**

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

#### **7. INFORMACIÓN Y QUEJAS**

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Greasse Kelly Cruz Jimenez, cuyo número de celular es 972843622

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente mi participación en el estudio.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Fecha: Tumbes, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017

Recibido  
2.23.05.17  
[Signature]



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL TUMBES

"Año del buen servicio al ciudadano"

Tumbes, 20 de mayo del 2017

Sra:  
Lic. Araceli Marchan García  
Directora de la I.E – ZARUMILLA  
Presente -.

ASUNTO: Solicito brindar facilidades

De mi especial consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **GREASSE KELLY CRUZ JIMENEZ**, de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología del v ciclo de nuestra universidad católica los ángeles de Chimbote para que realice su proyecto de investigación, que consta de 3 talleres los cuales serán de la siguiente manera.

TALLER:

- \* Datos informativos
- \* Tamaño de la población
- \* Edad
- \* Estado civil
- \* Nivel de instrucción

Esta actividad forma parte de la evaluación de la ASIGNATURA DE taller de investigación titulada: "AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ZARUMILLA PROVINCIA ZARUMILLA - TUMBES, 2017.

Concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

[Signature]  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
Ing. Dr. Segundo Norrea Morán  
COORDINADOR  
FILIAL TUMBES

Av. Tumbes 104 - Perú  
Teléfono: (072) 524085  
Celular.: 972850873 RPM.: #390696 \*384455  
Web Site: www.uladech.edu.pe