



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA
REGULAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL N° 1557
“SEÑOR DE PUMALLUCAY” - YUNGAY, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

DIONICIO MUÑOZ, NELIA MARISOL

ORCID: 0000-0002-2013-1329

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

TÍTULO DE LA TESIS

Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en niños de 4 años de la institución educativa inicial parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Dionicio Muñoz, Nelia Marisol

ORCID: 0000-0002-2013-1329

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

JURADO

TARAZONA CRUZ, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

GONZALEZ SUAREZ, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

ZAVALETA RODRIGUEZ, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Dra. Tarazona Cruz Natalia Albertina

PRESIDENTE

.....
Mgtr. González Suarez Lourdes Mayela

MIEMBRO

.....
Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

MIEMBRO

.....
Dr. Timoteo Amado Padilla Montes
ASESOR

DEDICATORIA

A mi madre, por el ser quien me dio
la vida y a mis hijas por ser el motivo de
mi superación

NELIA

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumllucay” Yungay, por su participación en el desarrollo de la presente investigación.

A la directora y personal docente de la Institución Educativa Inicial Parroquial Nro. 1557 “Señor de Pumllucay” Yungay, por su aceptación y apoyo durante el desarrollo del estudio.

Asimismo, a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por su profesionalismo y acertadas orientaciones durante mi formación profesional.

NELIA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: establecer la influencia significativa del juego de roles como estrategia en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 23 niños y niñas de 04 años y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach = 0,9887. Para la sistematización de datos y comprobación de hipótesis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados fueron: en el pre test, el 56% (13) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a las conductas agresivas; 22% (05) están en el nivel moderado y otro 22% (05) alcanzó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 26% (06) en el nivel moderado y el 74% (17) alcanzó el nivel bajo. Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y se concluyó que el juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Palabras claves: juego, agresividad, física, verbal, psicológica

ABSTRACT

This research had the general objective: to establish the significant influence of role play as a strategy in the regulation of aggressive behaviors in 4-year-old children of the Initial Parochial Educational Institution No. 1557 "Lord of Pumallucay" - Yungay, 2018. The methodology was quantitative, applied type, explanatory level and pre-experimental design. The population consisted of 23 boys and girls aged 04 years and the sample was census. The observation technique was used to collect information and the instrument was an estimation scale. Regarding its validation, it was done through expert judgment and its reliability through Cronbach's Alpha = 0.9887. Descriptive and inferential statistics were used for data systematization and hypothesis testing. The results were: in the pre-test, 56% (13) of boys and girls are at the high level with respect to aggressive behaviors; 22% (05) are at the moderate level and another 22% (05) reached the low level; In contrast, in the post test, the results obtained were: 00% (00), that is, no boy and girl are at the high level; 26% (06) at the moderate level and 74% (17) reached the low level. Finally, the Student T test was applied, which confirmed the hypothesis, and it was concluded that role play as a strategy significantly influences the regulation of aggressive behaviors in 4-year-old children of the Initial Parish Educational Institution No. 1557 " Lord of Pumallucay ”- Yungay, 2018.

Keywords: play, aggressiveness, physical, verbal, psychological

CONTENIDO

CARÁTULA	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1. Planteamiento de la línea de investigación.....	04
1.1.1. Planteamiento del problema	04
a) Caracterización del problema.....	04
b) Enunciado del problema.....	05
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	07
1.1.3. Justificación de la investigación	08
II. REVISIÓN DE LITERATURA	09
2.1. Antecedentes del estudio	09
2.2. Bases teóricas de la investigación	18
2.3. Base conceptual	33
III. HIPÓTESIS	33
3.1. Hipótesis General	33
3.2. Hipótesis Específicas	33
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	35
4.2. Diseño de la investigación.....	35
4.3. Población y muestra.....	35
4.4. Definición y operacionalización de variables.....	36
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.6. Plan de análisis	42
4.7. Matriz de consistencia	43

4.8. Principios éticos.....	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Resultados.....	45
5.2. Análisis de resultados	54
VI. CONCLUSIONES	
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
- Instrumentos de recojo de información	
- Validación de los instrumentos de recojo de información	
- Base de datos	
- Constancia de aplicación del programa experimental	
- Sesiones de aprendizaje	
- Fotos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Nivel del pre test y post test de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018	45
Tabla 02: Nivel del pre test y post test de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018... ..	47
Tabla 03: Nivel del pre test y post test de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018... ..	49
Tabla 04: Nivel del pre test y post test de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018... ..	51
Tabla 05: Resultado de la Prueba T Student sobre la aplicación de juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018	53

GRÁFICOS

Gráfico 01: Nivel del pre test y post test de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.....	45
Gráfico 02: Nivel del pre test y post test de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.....	47
Gráfico 03: Nivel del pre test y post test de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.....	49
Gráfico 04: Nivel del pre test y post test de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.....	51
Gráfico 05: Resultado de la Prueba T Student sobre la aplicación de juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.....	53

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis titulado “JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA REGULAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARROQUIAL N° 1557 “SEÑOR DE PUMALLUCAY” - YUNGAY, 2018”, se realizó con base en la línea de investigación denominada Intervenciones Educativas en las Instituciones Educativas, la cual está orientada al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Educación Básica Regular del Perú.

En toda sociedad siempre habrá discrepancias o puntos de vista distintos, esto se debe a la pluralidad de concepciones que tiene cada persona. Si bien esta es una realidad tangible, también es cierto que muchas veces las personas no aceptan o toleran las ideas de las demás y terminan sus discusiones en golpes, peleas en grupo e, inclusive, en muerte.

Todas esas manifestaciones mencionadas se denomina conductas agresivas, estas son definidas como la “disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones, a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente” (Berkowitz, 1996)

Estos comportamientos o actitudes son consustanciales a los seres humanos, sin embargo, es necesario que se controlen y puedan sobrellevarse, ya que afectan en los diversos ámbitos donde nos desarrollamos, por ejemplo, en la familia, con los amigos, en la escuela, en el trabajo, incluso en el esparcimiento.

Una de las etapas cruciales para el manejo de las conductas agresivas es la niñez, ya que el ser humano está en plena formación. Existen dos lugares para el desarrollo

de su manejo emocional, uno es el hogar y, el otro, la escuela; con respecto al primero, influye de manera determinante en su vida; sin embargo, la escuela, es el segundo lugar donde los niños pueden regular sus conductas agresivas, así lo sostiene Martín (2019) cuando argumenta que “la escuela aparece como espacio idóneo para ensayar métodos de corrección de la agresividad en los niños y niñas. Los docentes son siempre referentes del orden, del trabajo y de la aplicación”

Por ello, la escuela tiene la obligación de formar seres humanos en toda su dimensión, eso incluye el manejo y regulación de conductas agresivas. En la actualidad, existen diversas estrategias, métodos y técnicas para tratar de regular las conductas agresivas en los niños. Una de ellas es a través del juego, ya que esta actividad es consustancial al desarrollo de su vida. Con base en ello, se gestó esta investigación que tiene como propósito utilizar el juego de roles para disminuir y regular las conductas agresivas.

Luego de lo expuesto, esta investigación queda justificada en cuatro aspectos: teórico, porque brindó información actual sobre las variables juegos de roles y conductas agresivas, esto generó el aumento de conocimientos en el corpus teórico. Otro aporte dentro de este aspecto, es la como antecedentes para futuras investigaciones; práctico, porque se comprobó la eficacia de la estrategia, como consecuencia el nivel de conductas agresivas disminuyó; metodológico, todos los métodos, técnicas e instrumentos, así como las estrategias que se utilizaron fueron válidos y confiables; y social, porque el desenvolvimiento de los niños y niñas será mejor cuando se interrelacionen con su familia y comunidad.

Con referencia a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos; el tipo aplicado debido a que comprobó la influencia

de una variable sobre otra y de nivel explicativo porque se aclaró la relación de una variable en otra; y el diseño utilizado fue de carácter pre experimental con pre test y post test. La población estuvo conformada por 23 niños y niñas y la muestra fue censal, es decir, integrada por toda la población. Se elaboró la matriz de operacionalización de variables, con sus respectivas dimensiones e indicadores, estos últimos sirvieron para diseñar el instrumento, el cual fue una escala de estimación, validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach.

Los resultados fueron: en el pre test, el 56% (13) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a las conductas agresivas; 22% (05) están en el nivel moderado y otro 22% (05) alcanzó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 26% (06) en el nivel moderado y el 74% (17) alcanzó el nivel bajo. Luego se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis.

Finalmente, se concluyó que el juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

1.1. Planeamiento de la línea de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

En el ámbito escolar es concurrente las conductas agresivas en todos los niveles educativos, es decir, desde los 03 hasta los 16 años de edad. Si bien en primaria y secundaria las agresiones son más profundas a nivel físico, verbal o psicológico, el nivel inicial no escapa de ello. Por esto, es necesario

que estas actitudes y comportamientos de los niños del nivel mencionado se desarrollen de manera adecuada, es decir, dentro de los parámetros de agresividad normales, ya que tampoco se puede negar la agresividad en las personas.

Con respecto a la agresividad en el nivel inicial, en Cornella y Llusent (2014) sostienen que en la educación inicial de Colombia la agresividad en los niños se manifiesta con comportamientos y actitudes de “desobediencia a determinadas instrucciones, arrebatos de enfado con rabietas de mal humor, agresiones físicas hacia otras personas (especialmente entre los iguales), destrucción de la propiedad ajena, discusiones (donde se culpa a los demás por actos erróneos que ellos mismos han cometido) y tendencia a provocar y a enojar a los demás”. A pesar de que estas manifestaciones de agresividad se generan muchas veces en el seno familiar, la escuela a través del docente “tiene la obligación, sobre todo, pedagógica y moral de realizar intervenciones pedagógicas para disminuir las conductas agresivas o canalizarlas de manera adecuada” (Gallego, 2011, p. 4)

Esta realidad descrita en el país colombiano es muy similar en el Perú, Así el Ministro de Educación, Daniel Alfaro expuso que en el año 2018 se denunció “9,500 casos de acoso escolar en todo el Perú, 70% más que en el 2017”, se evidencia entonces que las conductas agresivas de diversa índole han aumentado de manera exponencial” (Peru21, 2019) , y lo más grave, es que el “el 42% de los colegios privados y públicos del Perú no cuentan con planes de convivencia escolar, que es un instrumento el cual incluye acciones para poder combatir los distintos tipos de violencia que se dan en estos

ámbitos” (La República, 2019). Por ello, es necesario que los docentes planifiquen, realicen y evalúen diversas estrategias, métodos y técnicas para la regulación y control de las conductas agresivas, ya que incidirán en sus relaciones sociales, en los diversos contextos donde se desenvuelvan.

En referencia a este fenómeno de agresividad, los niños y niñas de 04 años de edad de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018, manifiestan diversas actitudes y comportamientos inadecuados con sus compañeros e inclusive algunas veces con su docente, estas se concretizan de manera física (mediante golpes, empujones, entre otros), otras verbales (insultos y gritos) e, inclusive, psicológicas (discriminan a algunos de sus compañeros por distintas razones), con base en ello se ha considerado prudente utilizar el juego de roles como una estrategia para regular y disminuir las conductas agresivas en los niños de la institución mencionada.

b) Enunciado del problema

Problema general:

- ¿En qué nivel el juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018?

Problemas específicos:

- ¿De qué manera el juego de roles como estrategia influye en la regulación de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución

Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018?

- ¿En qué medida el juego de roles como estrategia influye en la regulación de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018?
- ¿Cómo el juego de roles como estrategia influye en la regulación de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Objetivos específicos

- Especificar la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018
- Contrastar la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución

Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

- Evaluar la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

1.1.3. Justificación de la investigación

Este estudio sobre la influencia del juego de roles en la regulación de las conductas agresivas está respaldado en los siguientes aspectos

Justificación teórica: Para esta investigación se recopiló información actualizada sobre las variables de estudio, juego de roles y conductas agresivas, con cimiento en ello, se elaboró un marco teórico – conceptual consistente, el cual tendrá dos aportes relevantes: el primero, como un antecedente para futuros estudios con temáticas similares y, el segundo, como fuente de consulta teórica

Justificación práctica: La parte funcional de este estudio radicó en la factibilidad de la estrategia utilizada, esto se comprobó a través de los resultados obtenidos, por ende, se convierte en una propuesta e instrumento que puede ser aplicado a diferentes realidades educativas que tengan problemas o bajo rendimiento en la temática abordada.

Justificación metodológica: Este estudio está enmarcado dentro de los parámetros de la investigación científica, en consecuencia, todos los métodos, estrategias y técnicas que se utilizaron durante toda la investigación son válidos y confiables, con base en ello, estos pueden ser usado en futuros estudios similares.

Justificación social: Esta investigación calará profundamente en el comportamiento y actitud de los niños y niñas, por ende, se infiere que sus relaciones familiares y, sobre todo, sociales tendrán un mejor desenvolvimiento con sus congéneres.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

La investigación tuvo como variables de estudio al juego de roles y las conductas agresivas, con base en ello, se realizó la indagación en diversas fuentes de información tanto físicas como virtuales y se ubicaron las siguientes que guardan relación directa con la investigación.

A nivel internacional

Rubio y Veloz (2017) con su tesis “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017”, realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi. El objetivo fue determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños/as para mejorar el rendimiento académico y la convivencia familiar de los niños/as, mediante la recopilación teórica, donde el problema de investigación incide en la conducta de los niños/as. El rendimiento escolar como reflejo de los logros que alcanzan los niños dentro de los procesos educativos, las conductas agresivas tienen un efecto negativo sobre este indicador debido a ciertas características asociadas a su comportamiento como una posición negativa hacia la escuela, donde se distraen con facilidad en las actividades académicas, tienen dificultades para enfocar su atención en el proceso áulico. Además, el comportamiento agresivo altera el clima escolar y representan un factor de riesgo para el aprendizaje de todos los niños del grupo. Dentro del proceso investigativo se utilizó una metodología mixta, tomando aportes tanto cualitativos como cuantitativos, y con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como

la encuesta, entrevista y ficha de observación aplicada a padres de familia, docentes y niños del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” y se pudo verificar que de las 12 niñas y 11 niños 2 niñas y 1 niño son agresivos, así como también se pudo establecer relaciones causales para el desarrollo de conductas agresivas que en su mayoría son factores ambientales y familiares como la falta de estabilidad emocional en el hogar o la sobreexposición para programas televisivos inadecuados lo cual los niños/as manifiestan provocaciones físicas y psicológicas.

Conde y León (2015) desarrollaron la tesis titulada La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa Las Acacias de Ibagué, investigación realizada en la Universidad de Tolima– Colombia 2015. Fue una investigación cualitativa etnográfica e investigación acción, teniendo como población a la Institución Educativa. La muestra fue aplicada a un grupo de 30 niños, que se encontraban en la edad de 5 a 6 años. Las técnicas empleadas fueron la revisión documental, la entrevista no estructurada, la observación, la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron el registro de los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencias), el diario de campo, la ficha de observación, las preguntas abiertas, los cuestionarios, los talleres de padres. Entre sus conclusiones destacamos que el trabajo lúdico en la edad preescolar es indispensable para el desarrollo social, afectivo y comunicativo del niño, debido a que incentiva a las buenas relaciones, el trabajo en equipo y, sobre todo, le brinda placer. A través de las diferentes estrategias y temáticas, el niño aprende a resolver sus propios conflictos de manera pacífica, es decir, se tuvo como resultado la disminución de comportamientos agresivos y el fortalecimiento de los valores en los niños, evidenciando en el mejoramiento del ambiente en el aula de clases.

Díaz (2015) con sus tesis “El títere Muppet como estrategia metodológica para modificar conductas agresivas, en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial del centro educación inicial 31 de octubre, de la ciudad de Otavalo, durante el año lectivo 2013– 2014”, realizada en la Universidad Técnica del Norte. El objetivo general fue: Establecer la utilización del títere Muppet como estrategia metodología en el cambio de conductas agresivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del Centro Educación Inicial 31 de Octubre de la Ciudad de Otavalo en el año lectivo 2013-2014. La metodología empleada fue: descriptiva; la población estuvo constituida por 204 niños, docentes, padres y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la ficha de observación. La conclusión a la que se arribó fue: Los y las estudiantes del centro de educación inicial “31 de Octubre” tienen un comportamiento agresivo al verse atacados o vulnerados en sus actividades normales en clase.

A nivel nacional

Chero (2018) con la tesis “Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, 2014” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue probar el efecto de la aplicación del juego en la conducta agresiva de los niños y las niñas de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de Comas. El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasi-experimental de dos grupos con pre y post test, evalúa el efecto de la aplicación del juego en la conducta agresiva de los niños de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de Comas. Se seleccionó una muestra intencional de 20 niños de ambos sexos, con grados considerables de conducta agresiva según

reporte de la maestra de aula; 10 niños de un aula fueron considerados para grupo experimental (GE) y otros 10 niños de otra aula para grupo de control (GC). Se utilizó una Lista de Chequeo de Conductas Agresivas de diseño ad hoc y se verificó la idoneidad de sus propiedades métricas en confiabilidad (consistencia interna de 0.91 con la fórmula de KR-20) y validez de contenido y constructo. Los resultados obtenidos indicaron que no existían diferencias significativas en la condición pretest ($Z = -0,613$; $p > 0,05$) al comparar GC (rango promedio = 9.70) y GE (rango promedio = 11.30); sin embargo, en la condición posttest se encontró existencia de diferencias significativas ($Z = -3,476$; $p < 0,05$) entre los dos grupos, siendo el rango promedio del GE (5.95) mucho menor con respecto al GC (15.05). Con respecto a los efectos del programa sobre la agresión física y verbal también se hallaron diferencias significativas en el post test al comparar el GE con GC a favor del primer grupo porque redujeron significativamente su conducta agresiva en ambas modalidades. Esta investigación permite concluir que el uso de los juegos reglados y cooperativos contribuyen significativamente en la reducción de conductas agresivas y favorecer el desarrollo de conductas prosociales y académicas, y por tanto reducir y prevenir los problemas de aprendizaje.

Díaz (2017) con su tesis “El juego de roles como estrategia didáctica para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2063 del Caserío de Chorobamba, Distrito de Marcabal y Provincia de Sánchez Carrión en el año 2015”, realizada en la Universidad Antenor Orrego. El objetivo general fue demostrar en qué medida la aplicación de los juegos de roles como estrategia didáctica disminuye el nivel de agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2063 del caserío de Chorobamba, distrito de

Marcabal y provincia de Sánchez Carrión en el año 2015. Tratándose de una investigación pre experimental se tuvo una muestra representativa de 21 niños y niñas de cinco años del nivel Inicial, que constituyeron el grupo experimental, a quienes se les aplicó una guía de observación de 20 ítemes para medir la variable dependiente. Después, de procesar todos los datos y su presentación, la prueba “t” de Student permitió aceptar la hipótesis de investigación y obtener las conclusiones, entre las más importantes podemos afirmar que: Se ha demostrado que los niños y niñas de cinco años del grupo experimental, han disminuido significativamente su agresividad, como se evidencia con la disminución de su media aritmética de 9,76 puntos en el pre test a 6,05 puntos en el post test, con lo cual los niños y niñas lograron una ganancia global de - 3,71 puntos, y por lo tanto su agresividad ha disminuido en forma proporcional, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación; por lo tanto, se ha demostrado que el juego de roles es una adecuada alternativa para disminuir la agresividad en niños y niñas de educación inicial. El nivel de agresividad en el pre test era predominantemente medio en un 57,14% de niños, la misma tendencia se observó en las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física. En el post test, el nivel de agresividad disminuyó significativamente, ya que el 76,19% de los niños y niñas se ubicaban en el nivel bajo, la misma tendencia se observó en las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física.

Salazar (2017) con su investigación “Programa de Juego Libre y el control de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte” realizada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue establecer qué efectos produce la aplicación del Programa de Juego Libre en el control de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la Institución

Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte. Se empleó como instrumentos de investigación un cuestionario para evaluar el control de la agresividad en niños de 5 años de edad y otro cuestionario con el mismo fin anterior, para ser aplicado en las docentes, directora, auxiliares y personal de servicio de la institución. El tamaño de la muestra fue de 25 niños y niñas de un aula de 5 años. Esta cifra equivale a un 33% de la población total. Se concluyó que los efectos que produce el uso de un Programa de Juego Libre en el control de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte son significativos y positivos. Además, se concluye que el efecto que produce el Programa de Juego Libre en el control de la agresividad directa en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte es altamente positivo y significativo, evidenciándose en los resultados. Finalmente, se concluye que el efecto que produce el Programa de Juego Libre en el control de la agresividad indirecta en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 185 de Huaycán – Ate – Vitarte es positivo y significativo.

A nivel regional y/o local

Marceliano (2018) con su tesis “Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, Provincia de Huaraz – 2018” realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018. Esta investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo; diseño descriptivo simple. La recolección de

la información se hizo un cuestionario de conducta agresiva y se eligió como técnica la observación; la población y muestra estuvo conformado por 25 niños y niñas de 5 años de edad. Cuyos resultados indican que, el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, el 24% no pelea con sus compañeros; se observó que el 24% no burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros, finalmente, se pudo observar que el 72% si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Concluye que; existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, donde se realizó el trabajo de investigación y que es necesario aplicar estrategias para que disminuya las conductas agresivas en los niños de educación inicial.

Depaz (2018) con su tesis “Influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I N° 122 de Huarupampa – Huaraz” realizada en la Universidad Privada San Pedro. El objetivo fue Establecer la influencia que ejerce los programas de televisión en la conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa de Huaraz, 2015. Dicho proyecto es considerado un tipo de investigación descriptiva con un diseño de campo. La población seleccionada para la realización del estudio fue un grupo de 20 estudiantes de 5 años, 10 docentes y padres de familia de la muestra de la institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa, a quienes se les aplico el cuestionario con 10 preguntas cerradas dicotómicas y 20 preguntas para el grupo de los estudiantes a través de una guía de observación dicho instrumento fue revisado y validado por expertos en el área de Literatura y metodología. Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento fue que se comprobó la

evidencia de la influencia que tiene los programas televisivos en las conductas agresivas, sobre los niños de la Institución educativa inicial N° 122 de Huarupampa, Huaraz.

Valentini (2017) con su tesis “Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash –2017”, realizada en la Universidad César Vallejo. El propósito fue determinar la relación de los factores de agresividad familiar con la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash – 2017. La población lo constituyeron 81 estudiantes de la institución educativa, mediante la ficha de observación emitida a los 57 niños y niñas entre los 04 y 05 años de edad con lo que se pudo realizar una encuesta a los padres para obtener el factor que genera agresividad en los estudiantes mediante un cuestionario. Para el desarrollo del presente estudio se utilizó la investigación correlacional, el mismo que permitió encontrar la relación entre los factores de agresividad familiar y la agresividad de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 243, Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash, 2017. Para el análisis de datos se realizó la interpretación de la variable factores de agresividad familiar observada en cada uno de sus factores, como se aprecia de mejor forma en la figura 03 respectiva. Primero empezaremos analizando los factores: Agresividad de los padres, Ira y golpes y Disciplina irritable explosiva, estos tres factores son los que representa el mayor porcentaje de agresividad familiar dentro de sus hogares con el 52.6%, 75.4% y 56.1%, según valoración de los padres

respectivamente en cada factor; muy por el contrario los factores que incidieron con el menor porcentaje de agresividad familiar fueron: Incapacidad para desempeñar su rol de padre y problemas de adaptabilidad del niño con el 22.8% y 29.8 % respectivamente. En conclusión, el factor que genera agresividad en los estudiantes de la institución educativa estudiada son los factores sociales como: Agresividad de los padres, Ira y golpes y Disciplina irritable explosiva.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Juego de roles

2.2.1.1. Definición

Según Blasco (2013) manifiesta que el juego de roles “es una estrategia muy utilizada en eventos educativos basados en los principios del aprendizaje experimental.” Siendo estos la representación que pueden lograr con el personaje que gusten o también en el contexto que mejor le parezca. Ya que pueden simular el personaje que es de su agrado. Asimismo, los lleva a un mundo de fantasía.

Así mismo, Gonzales (2009) define como “es una actividad rectora en la infancia que permite asimilar la experiencia cultural para participar en la vida social” (p.294).

Gonzales (2015) manifiesta que es un “El juego temático de roles sociales es una actividad social por su contenido interno, debido a que los niños extraen sus argumentos considerando condiciones específicas de la vida particular” (p. 236).

Por otro lado, Gimeno, (2003) hace mención que es un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es

posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Y, por último, Gálvez, (2013), considera que el juego de rol “son excelentes experiencias curriculares a través de los cuales los educandos se desinhiben, aprenden a desempeñar funciones, cargos, roles, en forma simulada, desarrollan habilidades personales maduran psicológicamente, comprendan diferentes actividades de miembros de una comunidad, aprendan la posición de otros, asumir responsabilidades” (p.402)

2.2.1.2. Características

Según Calero (1999, pp.90 y 91) este tipo de actividades se manifiestan de la siguiente manera:

- a) **Carácter simbólico:** acción por el cual el niño manifiesta su alegría de manera espontánea, ya que se da cuando realiza una actividad para dar paso a otra, haciéndose interrogantes. Es decir, realiza la acción con de forma representativa.
- b) **Los argumentos:** el niño tiene la noción de querer asumir una responsabilidad en un contexto determinado asumiendo con respeto los deberes que cumplir y también poder defender los derechos en el ámbito familiar. Es decir, cada niño observa de manera imaginativa el contexto que les rodea.
- c) **Los contenidos:** vienen hacer las acciones que pueden darse en un salón de clase, asumiendo que los intercambio que se den entre ellos deben darse de acuerdo a las interrogantes que se plantean.

d) Las interrelaciones reales: son situaciones que se dan de manera interrelacionada iniciadas por cada infante para así acordar algún hechos o situación de disputa o algunas acciones como el reparto de su juguetes o artículos, dialogar de alguna situación dificultosa que se puede ocasionar dentro de la diversión.

e) Las situaciones lúdicas: Reflejan las conexiones dictadas por la disputa. Por ejemplo: el desvío a la casa, en este argumento la madre se identifica con el padre, la joven, el pariente cercano y diferentes personajes. Todos aceptan su parte y continúan todos los aspectos considerados. (Calero, 1999)

2.2.1.3. Clases

Este tipo de aprendizaje tiene las diferentes formas o clase que este autor toma (Calero, 1999) y son las siguientes.

a) Juego de roles controlados: este tipo de juego se basa en la lectura de un diálogo. Posteriormente de la lectura y práctica de dicho diálogo, se forman parejas y se les manifiesta que por turnos realicen una improvisación del diálogo leído; o también organizar grupos de parejas y que estos sean espontaneos a la hora de realizar la improvisación. También se puede dar el juego de rol de una entrevista donde el alumno es quien opta por realizar el papel de algún personaje dado en un texto. Y los demás son quienes generan las interrogantes.

b) Juego de roles libres preparados en la clase: este tipo de juego permite la interrelación del niño, ya que los infantes pueden discutir algún tema y docente luego escribir el diálogo en la pizarra. Para luego solicitar que ellos representen

el juego de roles delante de sus compañeros, previamente ellos deben haberse preparado en casa. El docente debió organizarlo por grupos y estos lo representan, pero con diferente temática. Pueden realizarlo durante toda la clase de la semana

2.2.1.4. Procesos pedagógicos

a) Planificación

En este aspecto el docente debe tener una noción de los rasgos del niño y así determinar el nivel de juego logrado hasta esta etapa.

- Tener en cuenta en qué nivel de juego se encuentra (si este tiene una noción del juego, o alguna vez ya lo realizado)
- Ejecutar acciones de preparación (diálogos, imágenes a través de láminas, o visitar algunos contextos y vincularlos con el argumento)
- Conocer los insumos que tiene y cuáles son los que faltan.
- Aprender el método que se ha utilizado.
- Inferir que argumentos necesitan para el interés que este tenga.

b) Ejecución y control

Se inicia desde el primer momento, la cual le brinda al niño a optar que es lo que desea jugar, y con quien quiere jugar, y la manera de cómo lo jugará.

La docente debe interactuar con los niños invadiendo distintos espacios en los argumentos {ente esencial, secundario y el terciarios}, debe manejar el modelo integral la cual el niño se familiarizará con su contexto. Se debe tener en cuenta que el juego debe darse de forma didáctica la cual permitirá que el niño

experimente situaciones reales, la cual se ejecutan manifestaciones y luego establece un espacio de juego.

La docente debe manejar distintas situaciones en el procedimiento que ayuden y beneficien a la hora del juego para que así se realice de forma adecuada. Entre estos el docente puede empelar algunas sugerencias, testimonios de situaciones, interrogantes sugerencias, exhortaciones y diálogos.

El control se ejecuta mientras se da todo el proceso del juego a través de distintos procedimientos. El docente debe observar cómo es que se comportan los infantes, ya sea sus acciones negativas y positivas o las dificultades que puedan darse.

c) La evaluación

Según García (2008) manifiesta que este es el tiempo en el cual los docentes realizan una valoración de las actuaciones de los deportistas en el momento que asume, no siempre este tipo de evaluación se realiza al final del juego. Es decir, se puede valorar en el instante que se realiza el juego ya sea en grupos chicos, no de manera general con los demás niños. Este tipo de apreciación se realiza llamando al niño de acuerdo a la lista, no por el nombre que este tenga. Se formulan interrogantes como: “¿A qué jugarán?, ¿cómo jugarán?, ¿Con quién jugarán?, ¿Qué utilizarán?”

Además, Blasco (2013) señala que el docente debe tener presente diferentes habilidades para el desarrollo del juego de roles:

- **Habilidad de análisis y diagnóstico:** Consiste en analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño y de cada grupo. Para poder realizar un adecuado diagnóstico se hace necesaria la observación sistemática.
- **Habilidad de proyección:** Es la que se desea obtener por todo el grupo en general y para cada niño en particular, se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimientos para lograr los objetivos.
- **Habilidad de organización y comunicación:** Organización de los niños en el juego. Permite despertar un verdadero interés sobre la actividad, aplicando de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos. Permite la organización de los docentes en la dirección del juego

2.2.1.5. El juego de roles en la actitud del niño

Todo estudiante debe tener una postura cuando realiza una representación es por ello que Papalia, (2004), presenta los siguientes puntos y son:

- a) **La empatía:** de acuerdo a los juegos que se puedan generar en el niño, este puede conocer el mundo del otro y sentir lo que su compañero puede estar sintiendo, no es exactamente lo mismo que él, y creer que los demás se sienten en circunstancias que podrían ser ajenas a nosotros al principio, sin embargo, que otros individuos pueden ser regulares.
- b) **La socialización:** Pretender mejora la solidaridad en variedad decente, ayuda común y la relación en cuanto al equilibrio. Es una distracción no agresiva, en

la que se espera que la asistencia de personas alternas de la reunión haga recados que generalmente son incomprensibles. Esta actitud conlleva a que el niño descubra la cooperación y colaboración con los demás, le ayudan a progresar mejor que de manera individual.

- c) **La tolerancia:** Pretende mejorar la solidaridad en variedad, ayudar a compartir y a relacionarse en cuanto a la correspondencia. Se trata de una distracción no enfocada, en la que se espera que la asistencia de personas alternas de la reunión complete compromisos que generalmente son extravagantes.

2.2.1.6. Importancia

Para García (2008) la manifestación del niño a través del juego lo realiza desde que nace, ya que este comienza jugar con los movimientos que le permiten realizar con el cuerpo, teniendo en cuenta a proceso de crecimiento este ya interactúa con juguetes o con otros que le puedan satisfacer de manera placentera, cuando este escuche el ritmo de los sonidos u también los colores que estos puedan llamar su atención.

El niño disfruta a través del juego ya que le permite inventar algunas situaciones. Y es esencial para este ya que en su proceso es necesaria porque le permite el desarrollo psíquico, físico e intelectual y social espiritual. García continúa: “Al llegar el niño a la edad preescolar a partir de los tres años) el juego para ellos va siendo diferente, ya no sólo interacciona con los juguetes, sino que este se va haciendo cada vez más complejo, utilizando objetos sustitutos e imaginarios y sienten la necesidad de imitar a los adultos; por lo tanto, es en esta etapa que surge el juego de roles que es una forma particular de actividad de niños y niñas” (2008, p. 88).

Para Esteva (2001) aduce que este tipo es un ejercicio esencial en la edad inicial permitiéndoles a los niños resuelvan situaciones o hechos dados de acuerdo a la edad que tienen como, por ejemplo, cuando realizan el rol de ser adultos imitando todo lo este pueda realizar. Es por ello que este autor expone que el juego de roles permite el crecimiento del niño forma integral ya que le ayudará a desarrollar su imaginación, léxico, independencia, temperamento, carácter y por ultimo su pensamiento, interrelacionados e con el medio en que viven, ya que satisfacen el hecho de realizar un vida ,as sociable con las personas mayores, permitiéndole conocer el medio que les rodea; es un ente que educa de acuerdo a l interés de su trabajo que realiza” (p. 131).

2.2.2. Conductas agresivas

2.2.2.1. Definición

De acuerdo a Morales (1999), manifiesta que las conductas agresivas son “un ataque no provocado o acto belicoso, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige” (p.23).

Para Feldman (2006), manifiesta una agresión “es la lesión o daño deliberado que se ocasiona a otra persona” (p. 557).

Según Jolmson, citado por Muñoz (2013) define que no siempre la conducta agresiva va a causar un daño el cuerpo, para la cual se pueden plantea que no toda conducta agresiva pretende lesionar a un organismo, y que se podrían considerar igualmente agresivas aquellas conductas que no logran causar daño real pero sí incluyen la intención de causarlo. Otro punto importante es que no se puede separar

la conducta agresiva y su motivación de las otras formas de conducta porque no hay un solo tipo de comportamiento que no pueda ser. (p.67)

2.2.2.2. Teorías

De acuerdo a las conductas agresivas se tratará de explicar las siguientes teorías que sustenten la agresividad y son:

a) Teoría del aprendizaje social: expuesta por el psicólogo Bandura, manifestando que las conductas agresivas se dan a través de lo que se observa o imita. La imitación de este tipo de conducta se dará de acuerdo al modelo que se observa obteniendo o no estímulos positivos de la ofuscación: si este obtuviera una recompensa aumentará la probabilidad de que copie la misma conducta agresiva, en cambio este es castigado por su conducta esto hará que vaya desapareciendo su actitud agresiva. Es así que los modelos llegan a ser esenciales para cada individuo ya sea los papás u compañeros. Ya en el aspecto de la escuela, muchos de los chicos son elogiados por su mismo entorno por su conducta y llegan a obtener el respeto y el populismo cuando estos realizan alguna actitud agresiva, que esto ira en aumento en su comportamiento si este sigue actuando así. (Díaz, 2012, p.45)

b) Teorías activas. se manifiestan de forma interna. ya que esta se de manera innata porque este viene del nacimiento y se relaciona ya con el medio que lo rodea, es por ello que se llama teoría biológica. (Carrasco y González, 2006, p. 15).

c) Teoría etológica. "Considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado.

Los etólogos interpretan el comportamiento agresivo, tanto animal como humano, dentro del proceso de selección natural, el cual evolucionó al servicio de diversas funciones, de ahí su carácter funcional."(Carrasco y González, 2006, p. 15).

d) Teoría Sociobiológica. Planteada por Wilson 1980 citado por Carrasco y González, (2006) este tipo de teoría debe manifestarse de acuerdo a la explicación de la biología de forma adyacente con la reciprocidad social. Este tipo de conducta se manifiesta de forma innata, la genética, se relacionan con el aprendizaje, ya que las características obtenidas se den en el medio que lo rodea. Manifiesta también que la conducta agresiva en su minoría se aprende, ya sea en diferentes contextos de violencia, "pero que existe una fuerte predisposición subyacente a dicho aprendizaje, a caer en una profunda hostilidad irracional bajo ciertas condiciones definibles, de tal manera que cada contexto llevaría asociada una probabilidad de respuesta." (p.16)

2.2.2.3. Tipos

a) Física: Se manifiesta de acuerdo a como este se manifiesta en el individuo a través de su contexto real o en el cuerpo de la persona que es agredida, o también la limitación que este pueda tener cuando desarrolle su vida, llegando a no tener libertad, esto puede ocasionar la muerte del individuo.

Montiel (2002), "plantea que las manifestaciones físicas, se refieren al contacto cuerpo a cuerpo, al cómo un niño enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comportan en sus relaciones sociales "

Para Palencia (2002) toda trifulca contribuye a una forma de violencia. Ya que esto indica que no pueden llegar relacionarse con la sociedad, porque se manifiesta en un niño que no llega a comunicarse con otros y su forma de hacerlo lo realiza a través de su agresividad, actitudes desaprobatorias para su comportamiento, ya que el niño no acostumbra a recibir consejos, ya que no imita actitudes positivas.

b) Verbal. - Según Di Nubila (2009) manifiesta que “la agresividad verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual, por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación” (p. 37).

Montiel (2002) explica "que las groserías o malas palabras son una acción que se manifiesta con palabras soeces y poco aceptados por el medio social, por ser fuertes”

Para Becerra (2000) “las malas palabras son parte de las manifestaciones verbales, una agresión que se aprende por el proceso de aprendizaje social. Otras posiciones, ven en las malas palabras como un impulso aprendido en una historia de necesidades tempranas no cubiertas, frustradas”

En cuanto a los sobrenombres, Papalia (2007) indica “que el llamado sobrenombre o apodo se utiliza como instrumento para burlarse de las personas, los cuales suelen estar referidos a la apariencia física o alguna semejanza con cualquier personaje que los educandos conozcan”

Para Craig y Woolfolk (2000) “el insulto es una conducta hostil sobre otras personas. En muchos casos los niños y adolescentes actúan de forma agresiva por el hecho de observar en repetidas ocasiones a las demás personas agredirse verbalmente” otro modelo de agresión se observa en las calles o también en los programas dados por televisión.

Con relación a lo anterior, cuando el niño(a) amenaza no es empático, es decir, no comprende lo que el otro amenazado siente, por ello Goleman (2004), explica que pudiera tratarse de personas con tendencias no asertivas, quienes, no tienen idea de sus propios sentimientos, y se sienten impedidos de interpretar los sentimientos de los demás.

c) Psicológica. - Este tipo de agresión se manifiesta en cualquier tipo de maltrato, ya que esto conlleva a situaciones difíciles como mucho sueño, falta de apetito, estas se manifiestan manera externa *agresividad o pasividad*, dificultad al momento hablar o llamado tartamudeo, el excesivo miedo, no interactuando con otros niños de su edad. (Flores et al., 2009)

2.2.2.4. Causas

a) Familiar. - Goldstein y Keller (2001) señalan que la familia juega un papel decisivo desde el primer momento en la vida de los seres humanos, puesto que es la encargada de modelar el comportamiento y la conducta en la persona desde que son niños. La familia influye mucho en el desarrollo del niño, si fue criado en un ambiente familiar estable, donde recibía afecto y hubo comunicación, entonces el niño adopta una personalidad bien formada. A no ser así su personalidad tendrá serias alteraciones (p. 127).

En este ambiente familiar en la cual el niño crece, evidencia una agresividad. Esto repercute en él. Pero si se desarrolla en un ambiente cálido de paz, armonía, le permite que se pueda socializar con los demás. Llegando a tener situaciones positivas en su conducta y carácter, si esto fuera opuesto el niño sufrirá alteraciones emocionales. Su hogar es de gran influencia en el niño ya que esto le permitirá desenvolverse en todos los contextos.

Hoy en día muchas de las familias no llegan a consolidar un clima adecuado para su convivencia, lo cual esto repercute en la evolución del infante de forma inadecuada.

Los niños que conviven en una familia con conflictos emocionales llegan a tener las siguientes consecuencias.

- No confían en su entorno y con otras personas.
- Carecen de seguridad personal y suelen ser niños tristes.
- No hay una buena comunicación con su progenitora.
- Falta de expresividad

b) Social: el contexto también es un factor que contribuye en la personalidad del infante ya que este debe socializar con los demás. Para que el niño se integre de manera libre depende de las situaciones que se puedan dar en su contexto. Para el niño es necesario que se desarrolle libremente y esto debe tener las condiciones necesarias que le puedan brindar en su contexto.

Bandura en su teoría sostiene que “aprendemos a ser agresivos al observar la agresión en otros” (Bandura, 1996)

Los teóricos manifiestan que el niño que no crece en un ambiente de peleas o agresiones este este no será agresivo en su desarrollo. En cambio, si el niño observo un modelo agresivo este suele imitarlo y crecer con una actitud agresiva.

El contexto s de suma importancia ya que esto influirá en el aspecto positivo y negativo del infante; es así que se considera que el niño en su etapa de crecimiento tenga modelos adecuados de conducta para un buen desarrollo emocional y conductual. De acuerdo a los elementos que se dan en realidad pueden influir negativamente son:

- Observar programas agresivos.
- El contexto socioeconómico del hogar
- La separación de los padres.
- La violencia que se pueda generar en el hogar y en colegio
- Su propio contexto (barrio)

c) **Escolar.** Para Morales (1994) la escuela es un factor importante en el desenvolvimiento del niño ya que le permite ir más lejos de la parte académica. Ya que este se convierte en su segundo hogar para distintos infantes, ya que este segundo hogar le permitirá al niño a dejar su timidez, y así adaptarse de forma natural a los eventos que se dan diariamente, pero también aquí puede evidencias formas de conductas negativas agresivas, con el transcurrir del tiempo el niño ira controlando cada aspecto agresivo de su personalidad y así interrelacionarse con sus demás compañeros y jugar de forma cooperativa. (p. 213)

El niño cuando ingresa a la etapa educativa la cual se dará en el nivel inicial, donde le permitirá relacionarse con otros niños, donde experimentará acontecimientos nuevos, la cual también la docente será de gran influencia, para el modelo de conducta que este pueda tener.

La docente si tiene en aula a un niño de conducta agresiva lo que tiene que hacer; es no castigarlo ni amenazar, porque si no estaría incurriendo aún más en su agresividad, lo que debe de realizar es hablarle con ternura y firmeza, calma para que el infante no se sienta atemorizado (Morales, 1998).

El docente debe evitar manifestar agresividad en el niño, debe manifestarle serenidad, confianza para que ellos mismo puedan realizar actividades que se dictan en clase, debe lograr un niño dependiente sin temor ni baja autoestima

2.2.2.5. Consecuencias

Para Garcés (2019, pp. 46 y 47) sostiene que teniendo en cuenta las diversas formas de maltrato infantil, es importante percibir sus consecuencias en el desarrollo y el funcionamiento del niño y la forma en que éstas se relacionan con la posibilidad de ocurrencia de problemas de comportamiento. Esta es la población cubierta por los servicios de protección infantil y, a menudo, de las medidas de colocación en acogida institucional y familiar. En general, existe una gran preocupación en cuanto a las consecuencias maltrato y negligencia en los niños, ya que éstos pueden interferir y alterar las trayectorias.

Las consecuencias emocionales claramente vinculadas con la arbitrariedad y la desidia, puesto que el enclaustramiento, el temor y falta de confianza, pueden evidenciar durante la vida situaciones como, la baja autoestima, falta de interrelación

entre los demás, la depresión. Los infantes que fueron maltratados o abandonados por sus cuidadores, generalmente, no desenvuelven vínculos afectivos seguros. Estas situaciones de dificultad repercuten en un futuro cuando tengan que relacionarse con sus pares u otras personas mayores.

Aquellos niños que son agredidos físicamente, presentaran dificultades en su comportamiento, y son lo más dificultosos con otro niño de su edad o un adulto, ya que esto no le permitirá tener una mejor interrelación y sintetizar a otro niño de su edad.

Se supone que la negligencia tiene graves consecuencias en el niño, no promoviendo desarrollo psicológico (intelectual, emocional), social (académico, interpersonal), fisiológico, y contribuyendo al surgimiento de problemas de comportamiento, desajuste social y retrasos en el desarrollo.

Teniendo en cuenta las principales problemáticas de los niños señalados, es posible comprobar que la negligencia se mantiene predominante, seguida de la exposición a modelos de comportamiento desviado, maltrato psicológico / abuso emocional, abandono escolar y los malos tratos físicos.

Por consiguiente, los principales motivos para acogida, en orden decreciente de frecuencia, fueron: la negligencia, con especial enfoque en la ausencia de supervisión y acompañamiento familiar, escolar y de salud; la exposición a modelos de comportamiento desviado; los malos tratos físicos; el abandono; y la ausencia temporal de apoyo familiar (Instituto de la Seguridad Social, 2009).

Una vez que los niños en riesgo / riesgo tienen más probabilidades de presentar problemas de comportamiento, consecuencia de las situaciones a las que estuvieron expuestas, se vuelve es importante conocer y comprender mejor la caracterización de

los niños que son acogidos, así como las formas de intervención puestas en práctica para la supresión de sus necesidades socioemocional.

2.3. Base conceptual

- **Juego de roles.** - Es un conjunto de actividades de carácter dramáticas donde los participantes asumen un rol de algún personaje de una situación de la vida cotidiana, la cual será representada.
- **Conductas agresivas.** - Son manifestaciones de alguna persona que se genera por odio, impulsividad, incomprensión o de similar índole, que tiene como finalidad causar daño a otra persona.
- **Agresividad física.** - Son aquellas conductas o comportamientos que tienen por fin el daño físico de la persona en cualquiera de sus formas.
- **Agresividad verbal.** - Son aquellos comportamientos realizados mediante insultos, gritos, humillaciones donde se hace uso de la palabra.
- **Agresividad psicológica.** – Son todas aquellas manifestaciones donde se tiene como propósito generar malestar a nivel emocional a otra persona valiéndose de diversos medios.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

- El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.
- El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.
- El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo aplicado porque se sometió una variable a la influencia de otra con la finalidad de contrastar hipótesis. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015, p. 28) Con respecto al nivel de investigación fue explicativo porque se analizó y expuso la influencia de una variable sobre otra. (Ñaupas et al., 2014, p. 92)

4.2. Diseño de la investigación

En esta investigación el diseño fue pre experimental con pre test y post test. Su aplicación es de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo (estrategia, método o técnica), y finalmente se somete al post test. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 141)

Se representa del modo siguiente:

G: O₁ X O₂

Donde:

G = Grupo de estudio

O₁ = Aplicación del pre test (Escala de estimación)

X = Fase experimental (Juegos de roles)

O₂ = Aplicación del post test (Escala de estimación)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población.

La población o universo es el “conjunto de personas, entidades u objetos cuya situación se está estudiando o investigando” (Silva, 2018, p. 122). En este caso

estuvo conformado de la siguiente manera:

I.E.I.P. N° 1557 “SEÑOR DE PUMALLUCAY”

AULA	EDAD	N° ALUMNOS
ÚNICA	3	20
ÚNICA	4	23
ÚNICA	5	25

4.3.2. Muestra

Con respecto a la muestra, Silva (2018) indica que, “es una parte representativa de la población del cual se recolectan los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p. 122). En este estudio se utilizó el muestreo intencional y la muestra fue censal, es decir, conformado por los 23 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

a) Definición de las variables

Variable independiente: Juegos de roles

“Los juegos de roles son organizaciones de representación de personajes en situaciones determinadas con la finalidad de vivenciar la naturaleza de estos personajes. Implica actuar tal cual es el sujeto que se ha de asumir” (Blasco, 2013)

Variable dependiente: Conductas agresivas

“La agresividad es una manera de reaccionar de un individuo que expresa su malestar, desacuerdo y otros sentimientos que son mal usados, ya que al

reflejar lo que no les parece están fuera de lugar del problema inicial, es porque la persona se estanca y no encuentra una solución y se frustra mostrando acciones desagradables que pueden llegar hasta la violencia física, psicológica, sexual, etc., todo esto para demostrar su enojo” (Serrano, 2000)

b) Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
V. I. Juegos de roles	Planificación	Identifica los diversos tipos de juego de roles Selecciona diversos tipos de juego de roles Planifica las actividades de aprendizaje sobre juego de roles		
	Elaboración	Adapta los juegos de roles a su realidad educativa Diseña las actividades de aprendizaje referidas al juego de roles Elabora las sesiones de aprendizaje con base en el juego de roles		
	Ejecución	Desarrolla cada una de las sesiones de aprendizaje sobre juego de roles Aplica la ficha de observación en las actividades de juego de roles		
V.D. Conductas agresivas	Agresividad física	Manifiesta su agresividad contra sus compañeros mediante golpes o empujones Expresa su inconformidad mediante golpes contra sus compañeros y/o al docente Utiliza diversos objetos para golpear a sus compañeros Reacciona con golpes ante una agresión de algún compañero	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Escala de estimación
	Agresividad verbal	Agrede verbalmente a sus compañeros mediante insultos y gritos Expresa su molestia mediante sonidos, palabras soeces o apodos contra sus compañeros Manifiesta su molestia o incomodidad mediante burlas	10,11,12,13,14,15,16	
	Agresividad psicológica	Expresa su malestar mediante gestos o miradas peyorativas contra sus compañeros Incita situaciones de desunión entre sus compañeros Somete a diversas acciones denigrantes a sus compañeros Deteriora objetos o útiles significativos para sus compañeros	17,18,19,20,21,22	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos de la investigación se utilizan diversas técnicas con sus respectivos instrumentos, estos son conceptualizados como “las formas y medios posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo.” (Hernández et al., 2014, p. 217). Con base en ello, para este estudio se utilizó la técnica de la observación sistemática, esta consiste en “visualizar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Palomino et al. 2015, 162).

Con respecto al instrumento el empleado fue una escala de estimación, la cual “evalúa el grado o frecuencia de un atributo o ítem. Es más complejo que la lista de control en que no refleja solamente la presencia o ausencia, sino que se le otorga un valor a cada uno de los ítems o aspectos a evaluar” (Quesada y Gallego, 2011)

Para el instrumento se utilizaron las siguientes escalas:

Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0

Para el análisis se consideró la siguiente escala:

Escala valorativa

Puntuaciones	Conductas agresivas
00 - 14	Nivel alto
15 - 29	Nivel moderado
30 - 44	Nivel bajo

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al instrumento, este debe contar con dos requisitos fundamentales, estos son: validez y confiabilidad. Para este estudio, el primero se ejecutó mediante juicio de tres expertos en docencia e investigación; el segundo se realizó mediante el método de consistencia interna denominada Alfa de Cronbach, el resultado fue = 0,9887, como consecuencia, se ubica dentro del grado de confiabilidad alta.

4.6. Plan de análisis

En primer lugar, se identificó el problema de investigación y la población del estudio, luego se teorizó las variables de estudio, lo cual permitió elaborar el instrumento denominado escala de estimación.

Este instrumento fue utilizado para la recopilación de datos antes y después de aplicada la estrategia de los juegos de roles sobre la variable conductas agresivas. Una vez realizada esta actividad se realizaron dos procesos estadísticos, el primero denominado descriptivo, consistió en la sistematización de datos, el cual se ejecutó mediante la tabulación en tablas y gráficos para ello se utilizó el programa Excel, luego a ello se añadió la interpretación; y para el segundo proceso denominado inferencial, es decir, para determinar la influencia de la variable juegos de roles en la regulación de conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años, se realizó a través de la prueba de T Student.

4.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿En qué nivel el juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018?</p>	<p>General: Establecer la influencia significativa del juego de roles como estrategia en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p> <p>Específicos: Especificar la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018</p> <p>Identificar la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p> <p>Evaluar la influencia del juego de roles como estrategia en la regulación de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p>	<p>General: El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p> <p>Específicas: El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p> <p>El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p> <p>El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p>	<p>Juegos de roles: - Planificación - Elaboración - Aplicación</p> <p>Conductas agresivas: - Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: pre experimental. El esquema es: G O₁ X O₂ G = Grupo experimental O₁= Pre test X = Fase experimental O₂= Post test</p> <p>Método: Experimental, bibliográfico, inductivo - deductivo</p> <p>Población: 23 niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.</p> <p>Muestra: 23 niños y niñas de 04 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

4.7. Principios éticos

De acuerdo al Código de Ética de la investigación en la ULADECH (2016), se tuvo en cuenta los siguientes principios:

Protección a las personas. - Las personas son el fin de la actividad investigadora, por ende, durante toda la investigación se aplicó el grado de protección que se consideró adecuado, para que no salieran perjudicadas.

Beneficencia y no maleficencia. - La investigación debe centrarse en no causar daños o disminuir los posibles efectos o riesgos de la investigación, y en contraste, incrementar los beneficios. En este estudio, se disminuyeron todos los posibles efectos negativos en la población estudiantil.

Integridad científica. - La investigadora respetó las normas deontológicas en todo el proceso de la investigación que se ejecutó.

Justicia. - Se aseguró que las limitaciones, dificultades o desconocimientos no generen sesgos en la actividad investigativa o sobre algún aspecto de prácticas inadecuadas.

Consentimiento informado y expreso. - Los participantes y sus padres estuvieron informados del proceso investigativo, así como de los beneficios que proporcionaron.

V. RESULTADOS

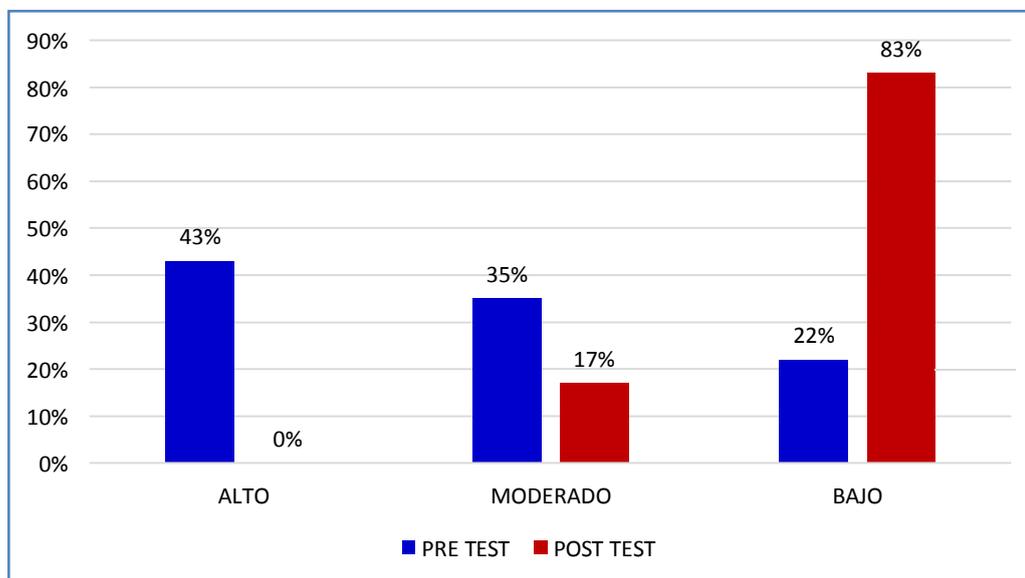
5.1. Resultados del pre test y post test de las conductas agresivas

Tabla 01: Resultados del pre test y post test de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	30 –44	10	43,00	00	00,00
Moderado	15 – 29	08	35,00	04	17,00
Bajo	00 – 14	05	22,00	19	83,00
Total		23	100,00	23	100,00

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018

Gráfico 01: Nivel de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

La tabla y gráfico 01 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la variable de las conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Los resultados del pre test evidencian que el 56% (13) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a las conductas agresivas; 22% (05) están en el nivel moderado y otro 22% (05) alcanzó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 26% (06) en el nivel moderado y el 74% (17) alcanzó el nivel bajo.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018, no estaban desarrollando adecuadamente su psicomotricidad gruesa. Sin embargo, luego de la aplicación de los juegos recreativos como estrategia didáctica obtuvieron resultados que evidencian un incremento en dicha competencia motora.

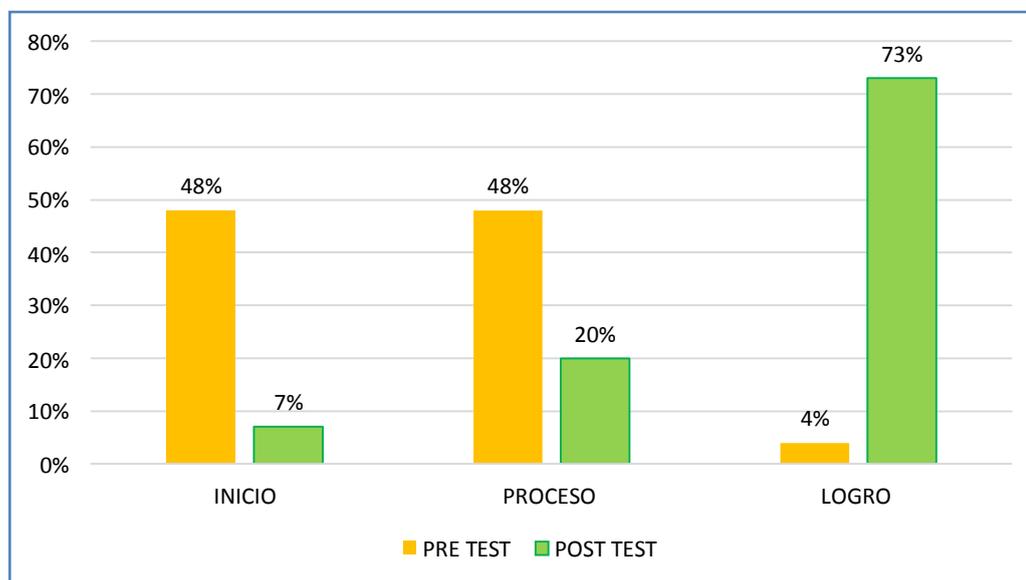
5.2. Resultados del pre test y post test de las dimensiones de las conductas agresivas

Tabla 02: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13 - 18	11	48,00	00	00,00
Moderado	07 – 12	11	48,00	03	13,00
Bajo	00 – 06	01	04,00	20	87,00
Total		23	100,00	23	100,00

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018

Gráfico 02: Nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018



Fuente: Tabla N° 02

Análisis e interpretación:

La tabla y gráfico 02 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Los resultados del pre test evidencian que el 48% (11) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a la agresividad física; igualmente otro 48% (11) están en el nivel moderado; y un 04% (01) alcanzó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 13% (03) en el nivel moderado; y el 87% (20) se ubican el nivel bajo.

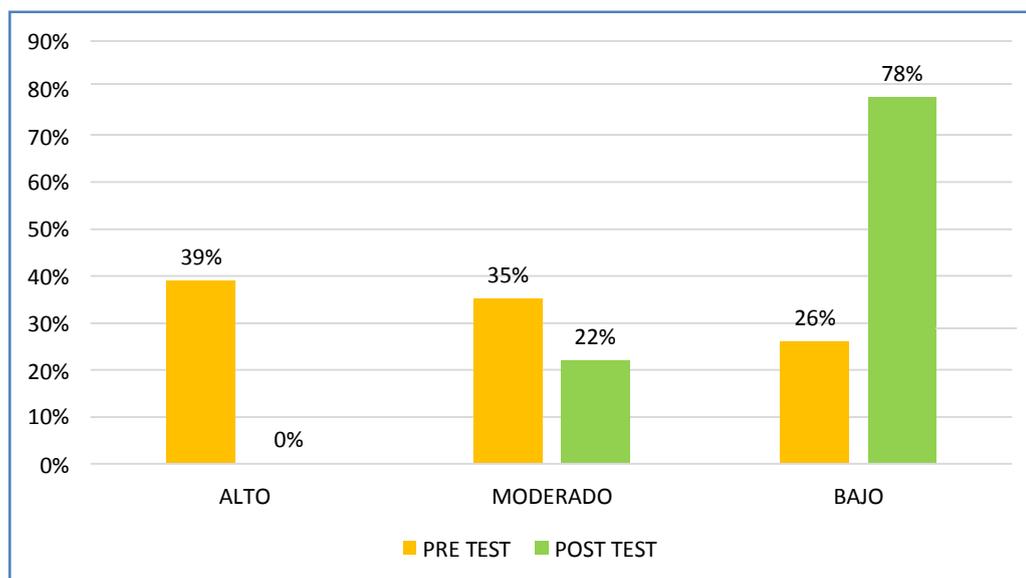
Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018, no estaban regulando su agresividad de carácter físico. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades en con la estrategia de juego de roles obtuvieron resultados que muestran una modificación positiva en la manifestación de estas conductas.

Tabla 03: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	09 - 12	09	39,00	00	00,00
Moderado	05 – 08	08	35,00	05	22,00
Bajo	00 – 04	06	26,00	18	78,00
Total		23	100,00	23	100,00

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018

Gráfico 03: Nivel de agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018



Fuente: Tabla N° 02

Análisis e interpretación:

La tabla y gráfico 03 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Los resultados del pre test evidencian que el 39% (09) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a la agresividad verbal; igualmente otro 35% (08) están en el nivel moderado; y un 26% (06) se ubicó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 22% (05) en el nivel moderado; y el 78% (18) se ubican el nivel bajo.

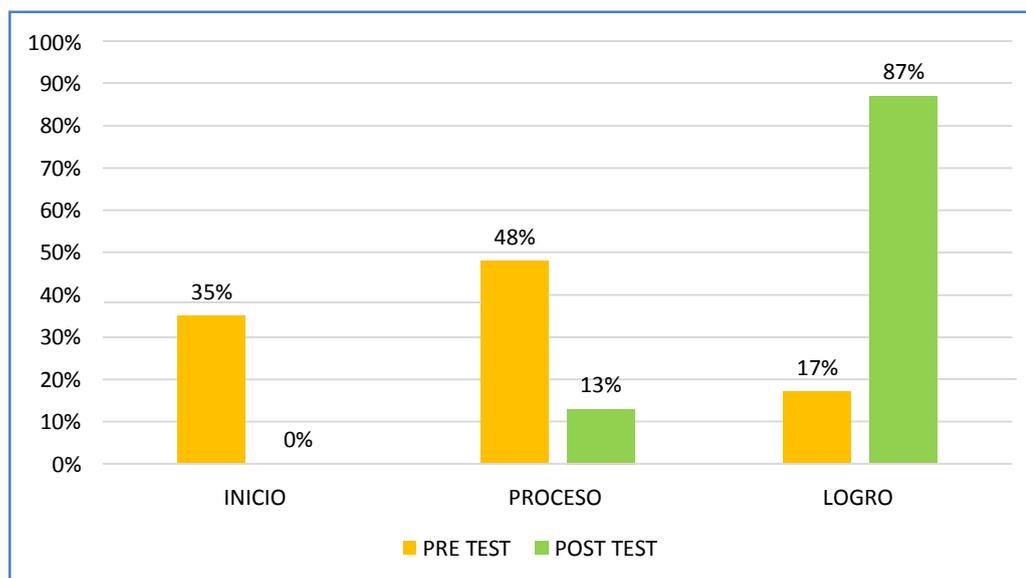
Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018, no estaban regulando adecuadamente su agresividad verbal. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades en con la estrategia de juego de roles sus comportamientos agresivos fueron bajos, demostrando de esa manera la efectividad de a estrategia empleada.

Tabla 04: Resultados del pre test y post test de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	09 - 12	08	35,00	00	00,00
Moderado	05 – 08	11	48,00	06	26,00
Bajo	00 – 04	04	17,00	17	74,00
Total		23	100,00	23	100,00

Fuente: Pre test y post test aplicado a los niños y niñas de 04 años, 2018

Gráfico 04: Nivel de agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

La tabla y gráfico 04 que se elaboraron con base en los datos del pre test y post test muestran los siguientes resultados en referencia a la dimensión agresividad psicológica en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Los resultados del pre test evidencian que el 35% (08) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a la agresividad psicológica; otro 48% (11) están en el nivel moderado; y un 17% (04) se ubicó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 26% (06) en el nivel moderado; y el 74% (17) se ubican el nivel bajo.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018, no estaban regulando adecuadamente su agresividad psicológica. Sin embargo, luego de la aplicación de las actividades en con la estrategia de juego de roles sus comportamientos agresivos a nivel psicológicos disminuyeron, evidenciando la factibilidad de la estrategia aplicada.

5.3. Resultados de la prueba T Student – Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

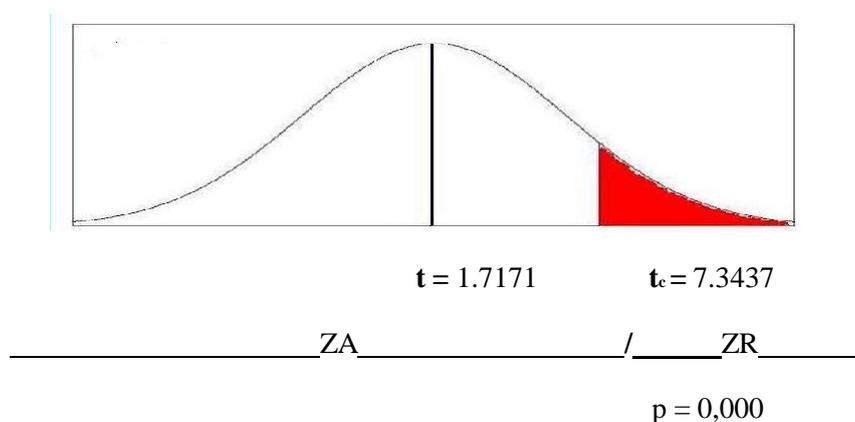
Hi: El juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Tabla 05: Prueba de T de Student sobre la aplicación del juego de roles como estrategia en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.

Prueba T Student para una muestra					
Formulación de hipótesis	Valor observado	Valor tabular	Nivel Sig.	Nivel Sig. Experiment al	Decisión $p < 0,05$
$H_0: \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$	$t_c = 7.3437$	$T = 1.7171$	$\alpha = 0,05$	$p = 0,000$	Se rechaza H_0
$H_a: \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$					

Fuente: Tabla N° 01

Gráfico 05: Aplicación del juego de roles como estrategia en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018.



Fuente: Tabla N° 05

Análisis e interpretación

En la tabla N° 05, los datos permiten comprobar la hipótesis, en la cual se evidencia que existe una diferencia significativa en los resultados del pre test con el post test con respecto al desarrollo de las conductas agresivas. La diferencia de resultados en ambos test fueron validados mediante la Prueba T – Student, la cual fue desarrollada en un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) en un nivel inferior al límite de significancia establecido por el investigador ($\alpha = 0,05$) y por ende, con una nivel de confianza del 95%; con base en estas estadísticas se visualiza que el valor observado es mayor que el valor tabular, por ende, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i . Con este resultado estadístico se concluye que el juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018

5.3. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo general: Establecer la influencia significativa del juego de roles como estrategia en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Los resultados fueron: en el pre test evidencian que el 56% (13) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a las conductas agresivas; 22% (05) están en el nivel moderado y otro 22% (05) alcanzó el nivel bajo; en contraste, en el post test, los resultados que se obtuvieron fueron: 00% (00), es decir, ningún niño y niña se encuentra en el nivel alto; el 26% (06) en el nivel moderado y el 74% (17) alcanzó el nivel bajo. Con base en estos datos se aplicó la

prueba estadística T – Student, la cual arrojó que el valor observado era de 7.3437 y el valor tabular 1.7171, esto permite concluir que el juego de roles como estrategia influye significativamente en la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Estos datos es similar al estudio de Díaz (2017) con su tesis “El juego de roles como estrategia didáctica para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2063 del Caserío de Chorobamba, Distrito de Marcabal y Provincia de Sánchez Carrión en el año 2015”, realizada en la Universidad Antenor Orrego. El objetivo general fue demostrar en qué medida la aplicación de los juegos de roles como estrategia didáctica disminuye el nivel de agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2063 del caserío de Chorobamba, distrito de Marcabal y provincia de Sánchez Carrión en el año 2015. Tratándose de una investigación pre experimental se tuvo una muestra representativa de 21 niños y niñas de cinco años del nivel Inicial, que constituyeron el grupo experimental, a quienes se les aplicó una guía de observación de 20 ítemes para medir la variable dependiente. Después, de procesar todos los datos y su presentación, la prueba “t” de Student permitió aceptar la hipótesis de investigación y obtener las conclusiones, entre las más importantes podemos afirmar que: Se ha demostrado que los niños y niñas de cinco años del grupo experimental, han disminuido significativamente su agresividad, como se evidencia con la disminución de su media aritmética de 9,76 puntos en el pre test a 6,05 puntos en el post test, con lo cual los niños y niñas lograron una ganancia global de - 3,71 puntos, y por lo tanto su agresividad ha disminuido en forma proporcional, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación; por lo tanto, se ha demostrado que el juego de roles es una adecuada alternativa para

disminuir la agresividad en niños y niñas de educación inicial. El nivel de agresividad en el pre test era predominantemente medio en un 57,14% de niños, la misma tendencia se observó en las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física. En el post test, el nivel de agresividad disminuyó significativamente, ya que el 76,19% de los niños y niñas se ubicaban en el nivel bajo, la misma tendencia se observó en las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física.

En ambos estudios se utilizaron los juegos de roles como estrategia para mejor reducir las conductas agresivas, y sus resultados fueron positivos, esto concuerda con lo que sostiene que García (2008, p. 88) cuando afirma que “al llegar el niño a la edad preescolar (a partir de los tres años) el juego para ellos va siendo diferente, ya no solo interacciona con los juguetes sino que este se va haciendo cada vez más complejo, utilizando objetos sustitutos e imaginarios y sienten la necesidad de imitar a los adultos; por lo tanto es en esta etapa que surge el juego de roles que es una forma particular de actividad de niños y niñas”. Entonces es evidente, que la estrategia empleada tiene efectos positivos, ya que reducen la agresividad en sus diversas manifestaciones.

VI. CONCLUSIONES

El juego de roles como estrategia mejoró de manera significativa la regulación de las conductas agresivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Los resultados indican, en el pre test el 56% (13) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a las conductas agresivas; en contraste, en el post test, el 74% (17) alcanzó el nivel bajo; el valor observado era de 7.3437 y el valor tabular 1.7171.

El juego de roles como estrategia mejoro considerablemente la regulación de la dimensión agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Los resultados del pre test evidencian que el 48% (11) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a la agresividad física; en contraste, en el post test, el 87% (20) se ubican el nivel bajo, demostrando la reducaación en este tipo de agresividad.

El juego de roles como estrategia influyó de manera significativa en la regulación de la dimensión agresividad verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Los resultados evidencian que el 39% (09) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a la agresividad verbal; en contraste, en el post test, el 78% (18) se ubican el nivel bajo; demostrando la disminución en agresiones verbales, poniendo en evidencia la efectividad de la estrategia empleada.

El juego de roles como estrategia mejoró de manera significativa la regulación de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Los resultados fueron que el 35% (08) de niños y niñas se ubican en el nivel alto con respecto a la agresividad psicológica; en contraste, en el post test, el 74% (17) se ubican el nivel bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Al director de Institución Educativa Inicial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018., que fomente el desarrollo de la estrategia utilizada, ya que es efectiva en la reducción de diversas conductas agresivas.

A la plana docente de Institución Educativa Inicial N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018., se les insta a que continúen aplicando la estrategia de juego de roles porque no solo influenciará en la relación de los niños con sus compañeros sino en toda la comunidad educativa.

A los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como de otras universidades, que innoven y/o adapten la estrategia de juego de roles en sus instituciones donde laboran, ya que es muy efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1996). *El refuerzo vicario y otros conceptos del aprendizaje social*. Buenos Aires: Lemus.
- Becerra, Y. (2002). *Actitudes en la convivencia escolar y problemas de aprendizaje*. Lima: Tribuna libre.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer
- Blasco, S. (2013). *¿Qué son los juegos de rol? Guía didáctica*. Madrid: Epicismo.
- Calero, M. (1999). *Educación jugando, colección para educadores*. Lima: San Marcos.
- Carrasco Ortiz M. y González Calderón M. (2006). *Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos*. ACCIÓN PSICOLÓGICA, junio 2006, vol. 4, n.o 2, 7-38
- Cornellà i Canals, J. y Llusent i Guillamet, A. (2014). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Recuperado de: https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- Craing, G. y Woolfolk, A. (2000). *Actitudes y Valores*. Barcelona: Fontanella.
- Di Nubila, M. (2009). *La agresividad infantil y sus manifestaciones*. Disponible en Interpsiquis. www.psiquiatria.com.
- Díaz, M. (2012). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.
- Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. México: Trillas.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México D.F., México: McGraw Hill.
- Gallego Henao, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte
- Galvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel inicial*. Piura.

- Garcés Roca, Y. (2001). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán – 2016*. Lima.
- García, R. (2008). *Creer lo increíble: Verdades y mentiras sobre los juegos de rol*. Madrid: Nosolorol.
- García, R. (2008). *Creer lo increíble: Verdades y mentiras sobre los juegos de rol*. Madrid: Nosolorol.
- García, R. (2008). *Creer lo increíble: Verdades y mentiras sobre los juegos de rol*. Madrid: Nosolorol.
- Gimeno, J. y. (2003). *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Madrid.
- Goldstein, A. y Keller, H. (2001). *El comportamiento agresivo*. Madrid: Editorial DDB.
- Goleman, D. (2004). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Buenos Aires: Vergara.
- González Moreno, S. y. (2009). *La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. .*
- González, C. (2015). *Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Martín Sánchez, F. (2019). *Reflexiones sobre una lacra social: la agresividad infantil*. Salamanca: La Albolafia
- Montiel, R. (2002). *Áreas del desarrollo escolar*. Madrid: Editorial Navarrete.
- Morales, F. (1994). *Psicología Social*. Barcelona: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Morales, J. (1999). *Psicología Social*. (2 ed.). Madrid, España: McGraw Hill / Interamericana.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad Autora: facultad de psicología Universidad complutense, Madrid*.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá:U

- Palencia, P. (2002). *Términos Básicos Educativos*. Bogotá: Norma.
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, M. (2007). *Estructuración de las Organizaciones Educativas*. Caracas: Editorial Fuentes.
- Parra, L. (2004). *El diagnóstico de aula*. Madrid: El Trébol.
- Peru21 (2019). *Cerca de 10,000 casos de bullying escolar fueron reportados en 2018 en todo el Perú*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/minedu-9-500-casos-bullying-escolar-reportados-peru-nndc-463683-noticia/>
- Quesada Serra, V., y Gallego Noche, B. (2011). *Los instrumentos de evaluación*. España: Universidad de Cádiz.
- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.

ANEXOS
ESCALA DE ESTIMACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS
(PRE TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Sección: Única

Fecha:

1.3. Tema:

Edad:

II. OBJETIVO: Identificar las diversas conductas agresivas en los niños y niñas

III. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para los siguientes ítems.

Si = 2

A veces = 1

No = 0

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS				
01	Golpea a sus compañeros durante la clase y/o en la hora del recreo			
02	Empuja a sus compañeros durante las actividades de clase y/o en la hora del recreo			
03	Pellizca, araña o muerde a sus compañeros en clase y/o en la hora del recreo			
04	Escupe a sus compañeros en el desarrollo de la clase y/o en la hora del recreo			
05	Agrede físicamente a sus compañeros cuando no es considerado en los juegos o actividades			
06	Responde una agresión física con otra agresión en la clase y/o en la hora del recreo			
07	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros durante la clase y/o en la hora del recreo			
08	Cuando está molesto (a) agrede a sus padres o apoderados en la hora de entrada, recreo o salida			
09	Intenta agredir o agrede físicamente al docente durante la clase y/o en la hora del recreo			
DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES				
10	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad de la clase o el recreo			
11	Insulta a sus compañeros o a niños de su aula u otras aulas			
12	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan en alguna actividad			
13	Emite sonidos inadecuados en las horas de clase y/o el recreo			
14	Menciona palabras soeces a sus compañeros durante de las clases y/o el recreo			
15	Nombra con apodos o sobrenombres a sus compañeros en las clases y/o el recreo			
DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS PSICOLÓGICAS				
16	Expresa su desacuerdo con miradas peyorativas cuando sus compañeros no concuerdan con él.			
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás cuando se equivoca en alguna actividad.			
18	Expresa de manera explícita o furtiva ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.			
19	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió			
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad			
21	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero			

IV. OBSERVACIONES

.....

**ESCALA DE ESTIMACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS
(POST TEST)**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Sección: Única

Fecha:

1.3. Tema:

Edad:

V. OBJETIVO: Identificar las diversas conductas agresivas en los niños y niñas

VI. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para los siguientes ítems.

Si = 2

A veces = 1

No = 0

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS				
01	Golpea a sus compañeros durante la clase y/o en la hora del recreo			
02	Empuja a sus compañeros durante las actividades de clase y/o en la hora del recreo			
03	Pellizca, araña o muerde a sus compañeros en clase y/o en la hora del recreo			
04	Escupe a sus compañeros en el desarrollo de la clase y/o en la hora del recreo			
05	Agrede físicamente a sus compañeros cuando no es considerado en los juegos o actividades			
06	Responde una agresión física con otra agresión en la clase y/o en la hora del recreo			
07	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros durante la clase y/o en la hora del recreo			
08	Cuando está molesto (a) agrede a sus padres o apoderados en la hora de entrada, recreo o salida			
09	Intenta agredir o agrede físicamente al docente durante la clase y/o en la hora del recreo			
DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES				
10	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad de la clase o el recreo			
11	Insulta a sus compañeros o a niños de su aula u otras aulas			
12	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan en alguna actividad			
13	Emite sonidos inadecuados en las horas de clase y/o el recreo			
14	Menciona palabras soeces a sus compañeros durante de las clases y/o el recreo			
15	Nombra con apodos o sobrenombres a sus compañeros en las clases y/o el recreo			
DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS PSICOLÓGICAS				
16	Expresa su desacuerdo con miradas peyorativas cuando sus compañeros no concuerdan con él.			
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás cuando se equivoca en alguna actividad.			
18	Expresa de manera explícita o furtiva ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.			
19	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió			
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad			
21	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero			

VII. OBSERVACIONES

.....

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en los niños de 4 años en la institución educativa inicial parroquial N°1557 señor de pumallucay Yungay-2018

Autora: DIONICIO MUÑOZ NELIA MARISOL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

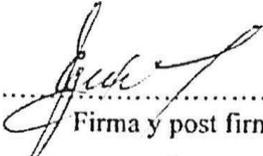
Orden	pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto ?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencias o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto ?	
		si	no	si	no	si	no	si	no
	D1: NIVEL LITERAL								
01	Se encuentra en estado de alerta y receloso	X			X		X		X
02	Muestra rabieta de manera persistente	X			X		X		X
03	Agrede físicamente a su compañero en el juego	X			X		X		X
04	Lanza objetos hacia sus compañeros	X			X		X		X
05	Coge las cosas de sus compañeros y trata de tirar al espacio	X			X		X		X
06	Empuja al compañero cuando se siente de mal humor	X			X		X		X
07	Le jala el pelo de otros compañeros cuando esta con cólera	X			X		X		X
	D2: NIVEL INFERENCIA								
08	Se ríe de los demás, sin motivo	X			X		X		X
09	Se burla de sus demás compañeros	X			X		X		X
10	Amenaza a través de un lenguaje corporal	X			X		X		X
11	Se muestra amenazante cuando realizan un trabajo en grupo	X			X		X		X
12	Utiliza un lenguaje grosero	X			X		X		X
13	Incentiva al comportamiento agresivo.	X			X		X		X
14	Regula su conducta en función a las peticiones	X			X		X		X
15	Muestra valores de solidaridad, generosidad y respeto	X			X		X		X
	D3: NIVEL CRITERIAL								
16	Toma los útiles de sus compañeros sin permiso	X			X		X		X
17	Lanza objetos en el aula a sus compañeros	X			X		X		X
18	Golpea con frecuencia a sus compañeros	X			X		X		X
19	Pellizca y empuja a otros cuando juegan	X			X		X		X
20	Empuja a su compañero cuando se muestra indefenso	X			X		X		X

Se muestra dificultades en algunos puntos como por ejemplo donde no opina sobre los hechos y el resumen que lee.

Apellidos y Nombres: PINEDO RIOS, Eufrocio

Cargo: profesor de Aula Institución: E. "Leoncio Prado" Conchabamba.

FECHA: Huaraz, de del 2020


Firma y post firma
EUFROCIO PINEDO RIOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en los niños de 4 años en la institución educativa inicial parroquial N°1557 señor de pumallucay Yungay-2018

Autora: DIONICIO MUÑOZ NELIA MARISOL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

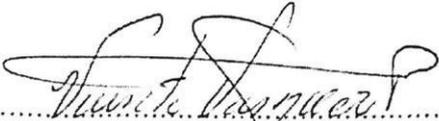
Orden	pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto ?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencias o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto ?	
		si	no	si	no	si	no	si	no
	D1: NIVEL LITERAL								
01	Se encuentra en estado de alerta y receloso	X			X		X		X
02	Muestra rabietas de manera persistente	X			X		X		X
03	Agrede físicamente a su compañero en el juego	X			X		X		X
04	Lanza objetos hacia sus compañeros	X			X		X		X
05	Coge las cosas de sus compañeros y trata de tirar al espacio	X			X		X		X
06	Empuja al compañero cuando se siente de mal humor	X			X		X		X
07	Le jala el pelo de otros compañeros cuando esta con cólera	X			X		X		X
	D2: NIVEL INFERENCIA								
08	Se ríe de los demás, sin motivo	X			X		X		X
09	Se burla de sus demás compañeros	X			X		X		X
10	Amenaza a través de un lenguaje corporal	X			X		X		X
11	Se muestra amenazante cuando realizan un trabajo en grupo	X			X		X		X
12	Utiliza un lenguaje grosero	X			X		X		X
13	Incentiva al comportamiento agresivo.	X			X		X		X
14	Regula su conducta en función a las peticiones	X			X		X		X
15	Muestra valores de solidaridad, generosidad y respeto	X			X		X		X
	D3: NIVEL CRITERIAL								
16	Toma los útiles de sus compañeros sin permiso	X			X		X		X
17	Lanza objetos en el aula a sus compañeros	X			X		X		X
18	Golpea con frecuencia a sus compañeros	X			X		X		X
19	Pellizca y empuja a otros cuando juegan	X			X		X		X
20	Empuja a su compañero cuando se muestra indefenso	X			X		X		X

En la presente ficha se ha determinado que no hay demasiadas dificultades ya que los estudiantes tienen permanentes prácticas.

Apellidos y Nombres: VASQUEZ PRINCIPE, Vicente

Cargo: Profesor de Aula Institución: 84064 - CANCHABAMBA

FECHA: Huaraz, de del 2020



Firma y post firma

Vicente Vasquez Principe

M.I. 23097304

0097301

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en los niños de 4 años en la institución educativa inicial parroquial N°1557 señor de pumallucay Yungay-2018

Autora: DIONICIO MUÑOZ NELIA MARISOL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto ?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencias o aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto ?	
		si	no	si	no	si	no	si	no
	D1: NIVEL LITERAL								
01	Se encuentra en estado de alerta y receloso	X			X		X		X
02	Muestra rabietas de manera persistente	X			X		X		X
03	Agrede físicamente a su compañero en el juego	X			X		X		X
04	Lanza objetos hacia sus compañeros	X			X		X		X
05	Coge las cosas de sus compañeros y trata de tirar al espacio	X			X		X		X
06	Empuja al compañero cuando se siente de mal humor	X			X		X		X
07	Le jala el pelo de otros compañeros cuando esta con cólera	X			X		X		X
	D2: NIVEL INFERENCIA						X		X
08	Se ríe de los demás, sin motivo	X			X		X		X
09	Se burla de sus demás compañeros	X			X		X		X
10	Amenaza a través de un lenguaje corporal	X			X		X		X
11	Se muestra amenazante cuando realizan un trabajo en grupo	X			X		X		X
12	Utiliza un lenguaje grosero	X			X		X		X
13	Incentiva al comportamiento agresivo.	X			X		X		X
14	Regula su conducta en función a las peticiones	X			X		X		X
15	Muestra valores de solidaridad, generosidad y respeto	X			X		X		X
	D3: NIVEL CRITERIAL								
16	Toma los útiles de sus compañeros sin permiso	X			X		X		X
17	Lanza objetos en el aula a sus compañeros	X			X		X		X
18	Golpea con frecuencia a sus compañeros	X			X		X		X
19	Pellizca y empuja a otros cuando juegan	X			X		X		X
20	Empuja a su compañero cuando se muestra indefenso	X			X		X		X

Es necesario que se utilice los sinónimos y antónimos en el escrito que se presenta y que averigüe el autor del texto que lee.

Apellidos y Nombres: RODRIGUEZ VILLAJUAN, Zómeli

Cargo: profesor de Aula Institución: Educativa N° 84093

FECHA: Huaraz, 03 de Marzo del 2020



Firma y post firma

RODRIGUEZ VILLAJUAN, Zómeli
DNI. N° 23096146

BASE DE DATOS

**RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL JUEGO DE ROLES COMO
ESTRATEGIA EN LA REGULACIÓN DE LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.P. N° 1557
“SEÑOR DE PUMALLUCAY” - YUNGAY, 2018.**

VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS																							TOTAL		
N°	D1: Agresividad física									SUB	D2: Agresividad verbal						SUB	D3: Agresividad psicológica						SUB	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20			21
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	13	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	1	10	31
2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	1	1	2	1	2	2	9	1	1	2	1	1	1	7	29
3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	13	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	10	32
4	0	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	2	1	2	1	2	9	1	2	2	1	2	1	9	29
5	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	2	1	9	2	1	2	2	1	2	10	34
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	20
7	1	2	1	1	2	2	1	1	2	13	1	2	2	1	1	2	9	1	1	2	1	2	1	8	30
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	1	7	22
9	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	2	1	1	7	17
10	1	0	1	2	1	1	1	1	1	9	0	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	1	1	7	23
11	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	1	2	9	30
12	1	1	1	1	2	1	1	1	2	11	1	2	1	1	1	2	8	2	1	0	1	2	1	7	26
13	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	2	2	8	1	2	2	1	2	2	10	31
14	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	32
15	1	2	2	1	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	9	33
16	1	1	1	2	1	2	2	1	2	13	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	2	1	8	31
17	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	12
18	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	2	0	0	4	13
19	1	2	2	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	1	2	0	7	28
20	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	2	3	1	0	2	1	0	0	4	10
21	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	4	12
22	2	1	1	2	2	1	2	2	1	14	2	2	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	2	8	32
23	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	0	4	13

**RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL JUEGO DE
ROLES COMO ESTRATEGIA EN LA REGULACIÓN DE
LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I.P. N° 1557 “SEÑOR DE PUMALLUCAY” -
YUNGAY, 2018.**

VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS																	TOTA L								
N °	D1: Agresividad física									SU B	D2: Agresividad verbal					SU B		D3: Agresividad psicológica					SU B		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		1 0	1 1	1 2	1 3	1 4			1 5	1 6	1 7	1 6	1 9		2 0	2 1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	12
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	3	12
3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	5	14
4	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	4	12
5	1	0	0	1	2	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	3	12
6	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	5	1	2	1	0	1	1	6	16
7	1	0	1	1	2	0	1	1	1	8	1	2	0	1	1	2	7	0	1	2	1	1	0	5	20
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	1	0	3	10
9	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	5	14
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	2	4	0	1	2	1	1	0	5	14
11	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	0	0	1	2	1	1	5	0	0	1	2	1	0	4	13
12	0	1	1	1	0	0	1	0	2	6	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	3	11
13	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	3	8
14	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	3	9
15	0	2	0	0	1	0	2	0	0	5	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	10
16	1	0	1	2	1	0	2	1	0	8	1	1	2	1	0	1	6	0	1	0	1	0	1	3	17
17	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	12
18	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	2	11
19	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	0	3	10
20	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	2	3	1	0	2	1	0	0	4	10
21	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	4	12
22	0	0	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	21
23	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	8

ESIÓN DE APRENDIZAJE

1 DATOS INFORMATIVOS:

1 UGEL	: Yungay
2 I.E.P.P	: N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
3 Director	: Hugo Sabino Cacha
4 Profesora	: Dionicio Muñoz Nelia
5 Edad	: 4 años
6 Actividad de aprendizaje	: Conociendo el trabajo de papá

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
C	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Representa a través de otros lenguajes algún elemento o hecho que más le ha gustado

Mo men tos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERI ALES
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan libremente los sectores del salón • Rutinas • Desarrollo de la UD • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. • Juegan en el sector elegido. • Dialogan sobre la actividad realizada. • Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. • Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. • De una caja sacan las diversas prendas del papá 	parlante USB
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de saberes previos • Conflicto cognitivo • Nuevo conocimiento • Construcción del aprendizaje • Aplicación de lo aprendido 	<p>Pregunto: ¿De quién es las prendas?</p> <p>Le comento que ya se acerca el día del padre y tenemos que prepararnos con mucho amor para festejar con alegría de tener un padre como lo tenemos y él es quién trabaja en diferentes trabajos para darte lo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño describirá a su papá y donde trabaja • Un niño voluntario se viste con las prendas del papá y simula ser el papá de todos imitará los gestos que realiza su papi 	Lamina Colores Plumón
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Reencuentro de lo aprendido • Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja dibuja a su papá en su trabajo • Colorea y decora el dibujo • Realiza embolillado de papel para decorar el presente de papá 	Hojas boom Colores

Director de la I. E

practicante

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

1. realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.

Nº	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN BILL FRANKLIN								
2	AVALOS BRONCANO BRAYDEN CHUNG WHI								
3	FRUCTUOSO BRUNO JHOSEP FROILAN								
4	CHIUÍAN ROSALES ESTEFANY YADIRA								
5	JUSTINO LOPEZ VALENTINO EMMANUEL								
6	MONTAÑEZ BARROZO ANDRE YÈRMI SANTIAGO								
7	MURRIETA VILLANUEVA YAREHT ALBERTO								
8	ORTEGA HUMAN ITZEL ASUMI								
9	PAYAJO PALMADERA JASMIN YADIRA								
10	SANTOS BARROSO NAYIR MAIK								
11	TAZZA HUERTA MAYERLY ALEXIA								
12	YUCYUC VILLANUEVA GIANFRANCO ANTONIO								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA, Luana								
15	JUSTINO LOPEZ, Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA KATHERINE								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Yungay
 1.2. I.E.P.P : N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
 1.3. Director : Hugo Sabino Cacha
 1.4. Profesora : Dionicio Muñoz Nelia
 1.5. Edad : 4 años
 1.6. Actividad de aprendizaje : “escuchamos cuentos”:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
COM	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Se apropia del sistema de escritura	Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.

Momentos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan libremente los sectores del salón Rutinas Desarrollo de la UD Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. Juegan en el sector elegido. Dialogan sobre la actividad realizada. Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. Se presenta a los personajes del cuento. 	Siluetas
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo Nuevo conocimiento Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Pregunto: ¿conocen quiénes son? ¿Qué hará ,que dirá dónde podemos conocer lo que hace .?. Les diré que vamos a escuchar un cuento se brinda la información, sobre los personajes que intervienen en el cuento mencionado algunas características de los personajes. Mostramos lectura de imágenes ¿Qué creen que dice, luego se les lee el cuento del libro con las diferentes entonaciones y las diversas mímicas. Reconocen a los personajes principales y secundarios. Dicen si les gusto el cuento o no, que parte les gusto más. Luego responden preguntas de tipo literal, inferior y criterial sobre el cuento. 	Libros de cuentos infantiles Diversas imágenes
Final	<ul style="list-style-type: none"> Reencuentro de lo aprendido Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> Consolido el tema con las láminas del cuento y los trabajos de los niños. En casa piden a sus padres que les cuenten otros cuentos más. Realizan actividades para la coordinación motora gruesa. 	Fichas de comprensión lectora.

 Director de la I. E

 practicante

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

1. realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.

Nº	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN BILL FRANKLIN								
2	AVALOS BRONCANO BRAYDEN CHUNG WHI								
3	FRUCTUOSO BRUNO JHOSEP FROILAN								
4	CHIQUÍAN ROSALES ESTEFANY YADIRA								
5	JUSTINO LOPEZ VALENTINO EMMANUEL								
6	MONTAÑEZ BARROZO ANDRE YÈRMI SANTIAGO								
7	MURRIETA VILLANUEVA YAREHT ALBERTO								
8	ORTEGA HUMAN ITZEL ASUMI								
9	PAYAJO PALMADERA JASMIN YADIRA								
10	SANTOS BARROSO NAYIR MAIK								
11	TAZZA HUERTA MAYERLY ALEXIA								
12	YUCYUC VILLANUEVA GIANFRANCO ANTONIO								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA,Luana								
15	JUSTINO LOPEZ,Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA KATHERINE								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. UGEL : Yungay
 1. 2. I.E.P.P : N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
 1. 3. Director : Hugo Sabino Cacha
 1. 4. Profesora : Dionicio Muñoz Nelía
 1. 5. Edad : 4 años
 1. 6. Actividad de aprendizaje : “EL PREMIO” (cuento)

2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
COM.	Comprende textos orales.	reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas Matemáticas	Número y medida: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan libremente los sectores del salón Rutinas Desarrollo de la UD Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. Juegan en el sector elegido. Dialogan sobre la actividad realizada. Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. Sale al patio y se desplaza de acuerdo a la música cumpliendo la indicación de no lastimarse. 	Niños
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo Nuevo conocimiento Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Se sientan formando un círculo ¿Qué han hecho? ¿Te gusta escuchas cuentos? Los niños estarán sentados en círculo y le diré el título del cuento” EL PREMIO” ¿Por qué crees el cuento se trate del premio? Le pregunto qué tipos de personajes hay en el cuento escuchado ¿qué tipos de animales se encuentra en el cuento? Dialoga libremente aportando su punto de vista si le gusta, no le gusta, se imagina que más podría suceder, las actitudes de los animales estará bien Te gusta la actitud del búho explica por qué 	Cuerpo del niño Objetos, Hoja del libro
Final	<ul style="list-style-type: none"> Reencuentro de lo aprendido Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Consolido el tema con interrogantes. ¿de quién hablamos hoy? Le entrego la hoja del libro y observa los dibujos A la hora del recreo ,y las demás horas debe de practicar la solidaridad con su compañero 	Hojas Tempera Crayolas

	en otra situación	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo, refrigerio, recreo, aseo. • Trabajan la técnica de dactilo pintura sobre la palabra mamá. • Actividades de salida; canto, rezo, recreo y salida. 	Hojas de color amarillo Imágenes Silueta
--	-------------------	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

1. Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN Bill Franklin								
2	AVALOS BRONCANO Brayden CHung whi								
3	FRUCTUOSO BRUNO Jhosep Froilan								
4	CHIQUÍAN ROSALES Estefany Yadira								
5	JUSTINO LOPEZ Valentino Emmanuel								
6	MONTAÑEZ BARROZO Andre Yermi Santiago								
7	MURRIETA VILLANUEVA Yareht Alberto								
8	ORTEGA HUMAN Itzel Asumi								
9	PAYAJO PALMADERA Jasmin Yadira								
10	SANTOS BARROSO Nayir Maik								
11	TAZZA HUERTA Mayerly Alexia								
12	YUCYUC VILLANUEVA Gianfranco Antonio								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA, Luana								
15	JUSTINO LOPEZ, Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA Katherine								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Yungay
 1.2. I.E.P.P : N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
 1.3. Director : Hugo Sabino Cacha
 1.4. Profesora : Dionicio Muñoz Nelía
 1.5. Edad : 4 años
 1.6. Actividad de aprendizaje : **ME CUIDO PARA NO TENER ACCIDENTES.**

2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
COM.	Comprende textos orales.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado
P.S	Identidad personal	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan libremente los sectores del salón Rutinas Desarrollo de la UD Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. Juegan en el sector elegido. Dialogan sobre la actividad realizada. Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. Juegan libremente haré el seguimiento para el cumplimiento de lo planificado anotando conductas 	Niños	15`
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo Nuevo conocimiento Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra una lámina sobre un accidente ¿por qué ocurrió? ¿Quién lo ocasionó? ¿Se puede evitar accidentes? Con ayuda de láminas narraré el accidente que tuvo la niña al caer de las escaleras o gradas Comentamos esta situación y determinamos las causas y como se pudiera evitar. Les preguntaré que tipos de accidentes conocen y como se pueden evitar. Siempre hay que jugar pensando en los peligros y si les ocurre algún accidente tiene que pedir auxilio a las personas adultas más cercana mencionando que les ocurrió 	Cuerpo del niño Objetos, Hoja de trabajo	55`

Final	<ul style="list-style-type: none"> • Reencuentro de lo aprendido • Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolido el tema con interrogantes. ¿de qué hablamos hoy? • Colorean la ficha de trabajo • Realiza grafismo, aprenden una acción • Actividades de salida; canto, rezo, recreo y salida. 	Hojas Imágenes Silueta	20`
-------	---	---	------------------------------	-----

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

1. Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN Bill Franklin								
2	AVALOS BRONCANO Brayden CHung whi								
3	FRUCTUOSO BRUNO Jhosep Froilan								
4	CHIQÚIAN ROSALES Estefany Yadira								
5	JUSTINO LOPEZ Valentino Emmanuel								
6	MONTAÑEZ BARROZO Andre Yèrmi Santiago								
7	MURRIETA VILLANUEVA Yareht Alberto								
8	ORTEGA HUMAN Itzel Asumi								
9	PAYAJO PALMADERA Jasmin Yadira								
10	SANTOS BARROSO Nayir Maik								
11	TAZZA HUERTA Mayerly Alexia								
12	YUCYUC VILLANUEVA Gianfranco Antonio								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA,Luana								
15	JUSTINO LOPEZ,Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA Katherine								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Yungay
 1.2. I.E.P.P : N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
 1.3. Director : Hugo Sabino Cacha
 1.4. Profesora : Dionicio Muñoz Nelía
 1.5. Edad : 4 años
 1.6. Actividad de aprendizaje : **“ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS”**

2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
P.S	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas que son consideradas medios formativos	Disfruta de la participación en los juegos grupales y tradicionales con reglas preestablecidas.
M	Actúa piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objeto mediante las expresiones muchos, pocos, ninguno, más que o menos que

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan libremente los sectores del salón Rutinas Desarrollo de la UD Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. Juegan en el sector elegido. Dialogan sobre la actividad realizada. Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. Participa en el izamiento, arengas, danza, palabras alusivas a la fecha 	Niños	15`
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo Nuevo conocimiento Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Le daré las recomendaciones del caso porque nos desplazaremos al campo para jugar. Se desplaza con cuidado y de forma ordenada teniendo en cuenta los peligros, sin correr, sin empujar, etc Al llegar saludos de bienvenida a los 3 y 4 años Juegos como : reventar globos, carreras, salasoga etc Finalmente el juego “el lobo donde todos los niños participaran y se dará por culminado la confraternidad., realizando barras etc. 	Cuerpo del niño Globos talco	55`

Final	<ul style="list-style-type: none"> • Reencuentro de lo aprendido • Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolido el tema con interrogantes. ¿qué hicimos hoy? • Te gusto participar en los diversos juegos • Dialogan libremente sobre la confraternidad realizada luego dibuja lo que más le gustó. • Actividades de salida; canto, rezo, recreo y salida. 	Los niños	20`
-------	---	---	-----------	-----

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

1. Disfruta de la participación en los juegos grupales y tradicionales con reglas preestablecidas.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN Bill Franklin								
2	AVALOS BRONCANO Brayden CHung whi								
3	FRUCTUOSO BRUNO Jhosep Froilan								
4	CHIQUÍAN ROSALES Estefany Yadira								
5	JUSTINO LOPEZ Valentino Emmanuel								
6	MONTAÑEZ BARROZO Andre Yèrmi Santiago								
7	MURRIETA VILLANUEVA Yareht Alberto								
8	ORTEGA HUMAN Itzel Asumi								
9	PAYAJO PALMADERA Jasmin Yadira								
10	SANTOS BARROSO Nayir Maik								
11	TAZZA HUERTA Mayerly Alexia								
12	YUCYUC VILLANUEVA Gianfranco Antonio								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA,Luana								
15	JUSTINO LOPEZ,Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA Katherine								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMARIVOS

- 1.1. UGEL : Yungay
 1.2. I.E.P.P : N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
 1.3. Director : Hugo Sabino Cacha
 1.4. Profesora : Dionicio Muñoz Nelia
 1.5. Edad : 4 años
 1.6. Actividad de aprendizaje : “UN DÍA DE PASEO”

2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
COM.	Se expresa oralmente.	expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. Utiliza vocabulario de uso frecuente.
P.S	Construye su corporeidad	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos	Disfruta moverse de moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan libremente los sectores del salón Rutinas Desarrollo de la UD Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. Juegan en el sector elegido. Dialogan sobre la actividad realizada. Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. Se prepara para salir al paseo. 	Niños	15´
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rescate de saberes previos Conflicto cognitivo Nuevo conocimiento Construcción del aprendizaje Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> Le daré las recomendaciones del caso porque nos desplazaremos al campo santo de paseo Al llegar al campo les diré que realizaremos diversos juegos divertidos. Participaran los niños de 3 años, 4 años, 5 años Dialogaran como sienten al festejar el día de la educación inicial. 	Cuerpo del niño Globos talco	55´
Final	<ul style="list-style-type: none"> Reencuentro de lo aprendido Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> Consolido el tema con interrogantes. ¿adónde fuimos hoy? Comparten la lonchera entre todos Nos alistamos para retornar a la casa Comentan a sus padres del paseo 	Los niños	20´

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

1. Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés
2. Utiliza vocabulario de uso frecuente.

..

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN Bill Franklin								
2	AVALOS BRONCANO Brayden CHung whi								
3	FRUCTUOSO BRUNO Jhosep Froilan								
4	CHIQUÍAN ROSALES Estefany Yadira								
5	JUSTINO LOPEZ Valentino Emmanuel								
6	MONTAÑEZ BARROZO Andre Yèrmi Santiago								
7	MURRIETA VILLANUEVA Yareht Alberto								
8	ORTEGA HUMAN Itzel Asumi								
9	PAYAJO PALMADERA Jasmin Yadira								
10	SANTOS BARROSO Nayir Maik								
11	TAZZA HUERTA Mayerly Alexia								
12	YUCYUC VILLANUEVA Gianfranco Antonio								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA,Luana								
15	JUSTINO LOPEZ,Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA Katherine								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Yungay
 1.2. I.E.P.P : N° 1557 – “Señor de Pumallucay”
 1.3. Director : Hugo Sabino Cacha
 1.4. Profesora : Dionicio Muñoz Nelía
 1.5. Edad : 4 años
 1.6. Actividad de aprendizaje : “Conociendo a mis nuevos amigos ”

2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
P.S	AFIRMA SU IDENTIDAD	SE VALORA ASÍ MISMO	Expresa cómo se siente como miembro de su familia y escuela
C	SE EXPRESA ORALMENTE	EXPRESA CON CLARIDAD SUS IDEAS	Utiliza vocabulario de uso frecuente
Actitud:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disfrute de las actividades que realiza. ✓ Participa con entusiasmo. ✓ Demuestra diversas emociones y sensaciones en las actividades 			

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades rutinarias • Utilizan libremente los sectores del salón • Desarrollo de la UD 	Juega el juego “Estoy buscando a un amigo”	Campo y el salón
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de saberes previos • Nuevo conocimiento • Construcción del aprendizaje • Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué juego jugamos? ¿les gustó? • Me presentaré a los alumnos con un hilo de color dando mis datos completos, luego le paso al niño agarrando una punta y el niño se presenta y así todos se presentarán quedando enlazados con el hilo • Cuentan las cosas que realizaron durante sus vacaciones 	Niños
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Reencuentro de lo aprendido • Saberes previos. • Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan libremente lo que más les gustó de sus vacaciones y lo explican • Comentan a sus padres de lo que realizaron • Juego libre 	Colores Plumas Hoja boom

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

Expresa cómo se siente como miembro de su familia y escuela..

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN Bill Franklin								
2	AVALOS BRONCANO Brayden CHung whi								
3	FRUCTUOSO BRUNO Jhosep Froilan								
4	CHIQUÍAN ROSALES Estefany Yadira								
5	JUSTINO LOPEZ Valentino Emmanuel								
6	MONTAÑEZ BARROZO Andre Yèrmi Santiago								
7	MURRIETA VILLANUEVA Yareht Alberto								
8	ORTEGA HUMAN Itzel Asumi								
9	PAYAJO PALMADERA Jasmin Yadira								
10	SANTOS BARROSO Nayir Maik								
11	TAZZA HUERTA Mayerly Alexia								
12	YUCYUC VILLANUEVA Gianfranco Antonio								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA,Luana								
15	JUSTINO LOPEZ,Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA Katherine								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. UGEL | : Yungay |
| 1.2. I.E.P.P | : N° 1557 – “Señor de Pumallucay” |
| 1.3. Director | : Hugo Sabino Cacha |
| 1.4. Profesora | : Dionicio Muñoz Nelía |
| 1.5. Edad | : 4 años |
| 1.6. Actividad de aprendizaje | : “escuchamos cuentos” |

2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	DOMINIO / COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO (PROCESOS COGNITIVOS)
COM	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Se apropia del sistema de escritura	Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Mo men tos	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIA LES
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan libremente los sectores del salón • Rutinas • Desarrollo de la UD • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños eligen libremente al sector de su preferencia. • Juegan en el sector elegido. • Dialogan sobre la actividad realizada. • Guardan los materiales utilizados, comentan y responden a preguntas. • Rezo, canto, uso de los carteles, servicios higiénicos, etc. • Se presenta a los personajes del cuento. 	Siluetas
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de saberes previos • Conflicto cognitivo • Nuevo conocimiento • Construcción del aprendizaje • Aplicación de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunto: ¿conocen quiénes son? ¿Qué hará ,que dirá dónde podemos conocer lo que hace .?. • Les diré que vamos a escuchar un cuento se brinda la información, sobre los personajes que intervienen en el cuento mencionado algunas características de los personajes. • Mostramos lectura de imágenes ¿Qué creen que dice, luego se les lee el cuento del libro con los diferentes entonaciones y las diversas mímicas. • Reconocen a los personajes principales y secundarios. • Dicen si les gusto el cuento o no, que parte les gusto más. • Luego responden preguntas de tipo literal, inferior y criterial sobre el cuento. 	Libros de cuentos infantiles Diversas imágenes
Final	<ul style="list-style-type: none"> • Reencuentro de lo aprendido • Aplicación de lo aprendido en otra situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolido el tema con las láminas del cuento y los trabajos de los niños. • En casa piden a sus padres que les cuenten otros cuentos más. • Realizan actividades para la coordinación motora gruesa. 	Fichas de comprensión lectora.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Indicadores

Identifica que dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2		CRITERIO 3		CRITERIO 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ARELLAN HUMAN Bill Franklin								
2	AVALOS BRONCANO Brayden CHung whi								
3	FRUCTUOSO BRUNO Jhosep Froilan								
4	CHIQUÍAN ROSALES Estefany Yadira								
5	JUSTINO LOPEZ Valentino Emmanuel								
6	MONTAÑEZ BARROZO Andre Yèrmi Santiago								
7	MURRIETA VILLANUEVA Yareht Alberto								
8	ORTEGA HUMAN Itzel Asumi								
9	PAYAJO PALMADERA Jasmin Yadira								
10	SANTOS BARROSO Nayir Maik								
11	TAZZA HUERTA Mayerly Alexia								
12	YUCYUC VILLANUEVA Gianfranco Antonio								
13	FLORES ARELLAN Emely								
14	GIRALDO SILVA,Luana								
15	JUSTINO LOPEZ,Elizabeth								
16	MONTAÑEZ BARROSO Andrea								
17	OLIVARES VILLAFRANCA Katherine								
18	PRUDENCIO MELÉNDEZ Xiomara								
19	SALÓN CÓRDOBA Froilán								
20	SÁNCHEZ ORTEGA Samir								
21	SILAS DOLORES Shirley								
22	TARAZONA TAPIA Genesis								
23	VEGA DOLORES Rosaandrea								









