



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

“NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA REINA –
CHULUCANAS, PIURA - 2018”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

CARMEN CASTRO MÓNICA ISABEL

ORCID: 0000-0002-0164-8197

ASESOR

ESTRADA QUINDE ADY DEL PILAR

ORCID ID: 0000-0001-5492-0089

PIURA – 2019

TÍTULO DE LA TESIS

“NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA REINA –
CHULUCANAS, PIURA - 2018”

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Carmen Castro Mónica Isabel

ORCID: 0000-0002-0164-8197

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Chimbote – Perú

ASESORA

Estrada Quinde Ady del Pilar

ORCID ID: 0000-0001-5492-0089

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y Humanidades
Escuela de Educación

JURADO

Domínguez Martos Rosa María: Presidente

ORCID ID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén Cecilia: Miembro

ORCID ID: 0000-0002-0167-7481

Villaseca Alburqueque Ricardo Alberto: Miembro

ORCID ID: 0000-0002-9615-5044

FIRMA DE JURADO ASESOR

Dra. ROSA MARIA DOMINGUEZ MARTOS
PRESIDENTA

Mgtr. CECILIA COLLANTES CUPEN
MIEMBRO

Mgtr. RICARDO VILLASECA ALBURQUEQUE
MIEMBRO

Mgtr. ESTRADA QUINDE ADY DEL PILAR
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza de seguir perseverando en mis estudios.

Agradezco a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes pero sobre todo a mi querido hijo que es quien me inspira para seguir luchando por mis metas, también agradecerte a ti por tu apoyo incondicional y por la motivación constante para alcanzar mis anhelos.

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a la gran familia que pertenezco orgullosamente. También a los que no están físicamente pero siempre y cada día están en mi corazón y sus recuerdos.

Pero principalmente le dedico esto a la persona que ha cambiado mi vida y mi mundo que es mi amado hijo quien es mi guía mi motor y motivo para seguir luchando por mis logros y metas quien me da la fuerza y la perseverancia para llegar a ser una gran profesional.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de atención en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Particular María Reina. La metodología corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo simple con diseño no experimental, población de estudio 25 estudiantes de tres años, a quienes se les aplicó el instrumento de recojo de información denominado lista de cotejo, el mismo que permitió, con respecto a la variable de estudio atención, que el 86% de los estudiantes está en un nivel de logrado, el 14% aún están en proceso y un 0% tiene un nivel de inicio.

En el análisis de datos se utilizó un programa aplicativo Excel versión 16, con el uso de la estadística descriptiva simple.

Palabras claves: atención, nivel

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of attention in the 3-year-old students of the María Reina Private Educational Institution. The methodology corresponds to the quantitative research approach, basic type and simple descriptive level with non-experimental design, study population 25 three-year-old students, to whom the information gathering instrument called the checklist was applied, the same that allowed, with respect to the attention study variable, that 86% of the students are at a level of achievement, 14% are still in process and 0% have an achievement level.

In the data analysis, an Excel version 16 application program was used, with the use of simple descriptive statistics.

Keywords: attention, level

CONTENIDO

1. TITULO DE LA TESIS.....	ii
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	iv
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	v
5. RESUMEN.....	vi
6. ABSTRACT.....	vii
7. CONTENIDO.....	viii
8. INDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1 ANTECEDENTES.....	2
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.2.1 Atención.....	5
2.2.2 Tipos de Atención.....	6
2.2.3 Características de la Atención.....	9
2.2.4 El Desarrollo de la Características de la Atención.....	12
2.2.5 Grado de Control de la Atención.....	12
2.2.6 Atención y Relación con los otros procesos.....	13
2.2.7 Importancia de la Atención.....	14
2.2.8 Teoría de la Atención.....	15
III. Hipótesis.....	17
IV. METODOLOGÍA.....	17

4.1. Diseño de la Investigación.....	17
4.2. Población y Muestra	17
4.3 Definición y Operalización de Variables.....	20
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	22
4.5. Plan de análisis.....	22
4.6. Matriz de Consistencia.....	23
4.7. Principios Éticos.....	25
V. RESULTADOS.....	26
5.1 Resultados.....	26
5.2 Análisis de resultados.....	29
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
Referencias Bibliográficas.....	31
Anexo.....	33

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1: Variable Atención.....	25
GRAFICO N° 2: Dimensión Atención Sostenida.....	26
GRAFICO N° 3: Dimensión Atención Selectiva.....	27

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Variable Atención.....	25
TABLA N° 2: Dimensión Atención Sostenida.....	26
TABLA N° 3: Dimensión Atención Selectiva.....	27

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema nivel de atención de los niños de 3 años, esto se define en los tipos de atención sostenida y selectiva de los estudiantes de 3 años del nivel inicial el nivel de atención esto se refleja claramente en característica de la atención permite simplificar y optimizar nuestra percepción al reducir al mínimo la información que necesitamos de acuerdo al contexto o situación existente y actual para la sintonía del individuo.

En la I.E.P. María Reina se presentan problemas de atención en los niños de 3 años del nivel inicial cuya población es de 25 niños. Por tal motivo, la presente investigación tratará de demostrar el nivel de atención en los niños de 3 años en educación inicial de la I.E María Reina – Chulucanas en la cual presenta el enunciado del problema en la situación antes planteada, se forma la siguiente interrogante

¿Cómo determinar el nivel de atención en los niños de 3 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa María Reina – Distrito Chulucanas?, teniendo como objetivo general, determinar el nivel de atención en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa María Reina – Distrito Chulucanas, teniendo en cuenta como objetivos específicos: Describir la atención en su dimensión sostenida en 3 años del nivel inicial. Describir la atención en su dimensión selectiva en niños de 3 años del nivel inicial.

La presente investigación se realiza con la finalidad medir el nivel de atención en niños de 3 años en el nivel inicial.

En las Instituciones Educativas actualmente no se utiliza los juegos didácticos como una manera de desarrollar la atención, ocasionando un atraso en la atención. Finalmente

se justifica porque se van a utilizar métodos de la investigación diagnóstica, utilizando diferentes fuentes y herramientas de información.

La presente investigación es descriptiva simple con diseño no experimental, la metodología propuesta ha sido un proyecto de investigación que deben realizar los niños de 3 años del nivel inicial, que les permite aprender en forma didáctica como describir la atención y a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a los juegos, ya que el niño puede desarrollar la atención. En los Proyectos Integrados de Aprendizaje se parte de situaciones de aprendizaje reales definidas como proyectos en los que se plantean una serie de problemas (para cuya resolución es necesario dar una serie de pasos, es decir, realizar un proceso. En ese proceso será necesario recurrir a contenidos de las áreas a trabajar (recoger información necesaria de forma oral o por escrito, comunicarse al resto del grupo sus ideas e informaciones, cómo lo ha realizado, dibujar, solicitar los materiales necesarios para realizar la tarea, reparto de tareas y adquisición de responsabilidades, hábitos de higiene y orden necesarios...) Además de estas justificaciones teóricas (es importante fomentar el aprendizaje mediante juegos didácticos que le permitan al niño desarrollar la atención).

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Elizabeth.(2008) quien elaboró su tesis titulada “Apoyo Pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”, de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Quito Ecuador, una investigación de tipo descriptivo y explicativo, la cual pretendió identificar las pautas que se deben tener en cuenta para evitar el problema de la falta de atención de los alumnos y analizar las causas más comunes que fortalecen el problema de la falta de atención y

concentración en los estudiantes de los centros educativos de Quito; Por esta razón, se llevó a cabo un análisis y un planteamiento de estrategias adecuadas, que al ser estructuradas en una propuesta pedagógica, constituyeron un material de apoyo para la maestra para que lo pueda aplicar en el grupo de niños (as), proveyéndoles una serie de recursos compensatorios que les permitan aprender en forma autónoma y eficiente, en la cual se concluyó entre otros aspectos, que las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a los niños para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje, por último a modo de resultado o aporte del proyecto se determinó que se observó mejoría en los alumnos que presentan dificultades de atención y concentración con ejercicios y actividades de apoyo adecuados. Adicionalmente, si el niño recibe el estímulo de su entorno familiar y el acompañamiento profesional pertinente, se le proporciona la atención integral que requiere para superar sus dificultades y limitaciones en determinadas áreas.

Álvarez, González-Castro, Nuñez, González-Pienda, Álvarez y Bernardo (2007), realizaron un estudio acerca del desarrollo, aplicación y contrastación de un programa de intervención para la mejora de la atención selectiva y sostenida en estudiantes de 5 a 19 años, todos los cuales provienen de centros educativos de 9 Asturias, España y que presentan dificultades para la realización de tareas correspondientes a su edad. La muestra del estudio estuvo conformada por dos grupos de estudiantes: uno con dificultades en atención selectiva (102 sujetos) mientras que el segundo grupo estuvo conformado por 106 estudiantes que presentaban dificultades en la atención sostenida. Los instrumentos que se aplicaron a los grupos fueron: el test de análisis de lectoescritura (TALE), el test de función binocular sensorial, el test de atención D-2, el Biocomp 2010. La conclusión a la que arribó el estudio, es que una intervención mixta,

que implique actividades orientadas al trabajo de terapia visual, activación cortical y entrenamiento con banco de actividades es eficaz en la mejora de los déficits de atención tanto selectiva como sostenida.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Montes y Mora (2013) hicieron un estudio al que denominaron Estrategias de procesamiento y su influencia en la atención, en estudiantes de segundo grado de primaria, en la I.E. Virgen de Guadalupe, en el distrito de Comas. Este trabajo fue presentado para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad César Vallejo. El estudio tuvo un diseño cuasi-experimental, con enfoque cuantitativo. La población comprendió 120 estudiantes. La muestra se constituyó por 30 alumnos en el grupo experimental y 15, estudiantes en el grupo control. Se evaluó antes y después de la aplicación del programa. Utilizaron un instrumento de 11 ítems, test que fue validado por tres expertos. El tratamiento estadístico fue procesado por el programa Excel y el estadístico SPSS, versión 20.

Conislla y Francia (2014) realizaron una investigación sobre la aplicación del programa “Yo aprendo” para mejorar la atención en los estudiantes de 6º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño” de Carabayllo. Este estudio fue presentado para optar el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad César Vallejo. Es una investigación de tipo cuantitativa, aplicada, de diseño pre experimental. La población se constituyó con los alumnos de 10 y 11 años, de sexto grado de primaria, de las secciones A y B de la institución, con un total de 62 sujetos.

2.2.3 Antecedentes Locales

Jiménez y Santos (2007), en su investigación: la atención y la música de Mozart en pre escolares de 4 años de instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo,

demostrando que la música clásica genera tranquilidad, quietud y calma en los estudiantes y mejorando así el grado de atención y un mejor rendimiento escolar.

Miguel y Santos (2009), en su investigación: programa Jaimito y el desarrollo de la atención en el nivel inicial de las Instituciones Educativas Estatales en la zona urbana de Huancayo, demostraron que los niños del nivel inicial de las Instituciones Educativas Estatales en la zona urbana de Huancayo al culminar con las sesiones del programa “Jaimito” lograron desarrollar su nivel de atención.

II. REVISION DE LITERATURA

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. ATENCIÓN

DEFINICIÓN

William James (1890, pp. 403-404) Afirma: “Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la conciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras”

La atención es un mecanismo que se encarga de controlar y regular los procesos cognitivos, “tomar atención” significa la posibilidad de saber orientar y fijar nuestro esfuerzo mental en determinados estímulos mientras se descartan otros. Se debe tener en cuenta, que la atención es un hecho que en ocasiones es difícil de lograr o mantenerla fija por mucho tiempo en nuestras actividades diarias, para lograrla se utiliza estrategias metódicas y así poder identificar la información que te rodea y distribuirla convenientemente, a fin de, poder ejecutar tareas específicas de manera óptima.

La atención realiza un papel importante en la vida del ser humano es por eso que los autores han tenido mucho esfuerzo para definir, estudiar y delimitar la palabra atención.

Entonces podemos decir que la atención es una condición necesaria para adquirir conocimientos y es la acción efectiva de nuestras actividades, esta a su vez desempeña un papel importante dentro de la vida del hombre y pone en marcha a los procesos que intervienen en el proceso de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos.

Para la psicología, la atención es un término definido como la cualidad perceptiva que opera como una especie de tamiz de los estímulos ambientales, valorando cuáles son los de mayor relevancia y concediéndoles prioridad para un procesamiento con mayor profundidad. También, la atención es concebida como un mecanismo de control y regulación de los procesos cognitivos.

De acuerdo con algunos psicólogos, en la atención se configuran dos tipos de determinantes: determinantes internos (propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (procedentes del medio).

Como determinantes internos, se pueden mencionar el estado orgánico (por ejemplo, las pulsiones en el sujeto al momento de recibir una estimulación), los intereses (aquello que es atractivo para la persona. Ejemplo: atención a un partido de fútbol por parte de un aficionado al futbol), la sugestión social y los cursos del pensamiento. (Pérez & Merino, 2008)

2.2.2 TIPOS DE ATENCIÓN

Existen tres tipos de atención:

Atención Sostenida. (Vigilancia)

Se refiere a la persistencia y rendimiento de la atención por un largo tiempo. La atención Sostenida se refiere a mantener la atención mediante un periodo determinado a

pesar del aburrimiento y frustración. Esta atención es necesaria cuando el estudiante trabaja una tarea en un tiempo determinado.

La atención sostenida es entendida como la destreza para centrar la atención y estar en estado de vigilancia por el transcurso de un periodo de tiempo determinado a pesar del posible aburrimiento o frustración que ello puede acarrear. En este sentido, la atención sostenida es requerida cuando un niño a de trabajar en una misma tarea durante un periodo determinado de tiempo.

A decir de Sohlberg y Mateer (1990), se pueden encontrar en la revisión literaria el concepto de atención alternante, la misma que es definida como la capacidad que tiene la persona para cambiar el foco de atención de una determinada tarea a otra.

Atención Selectiva o Focal. (Selección)

La atención selectiva consiste en procesar estímulos y dar solución solo a uno de ellos. Esto nos da a entender que es un proceso de capacidad limitada donde su función es procesar un correcto funcionamiento de la recepción de mensajes y asegurando así la realización adecuada de la acción más importante.

Autores como Russell (1975), Johnston y Dark (1986), Van Zomeren y Brower (1992), consideran que la atención selectiva o focalizada, consiste en la capacidad que posee el individuo, para poner su mayor atención en uno o dos estímulos principales sin caer en confusión o distracción ante la presencia de otros estímulos que actúan como distractores. Proporciona una respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo concentrar la mayor atención en un sólo estímulo, dada la abundante cantidad de información recibida en un mismo momento? Esta noción sobrelleva a concebir la atención como un mecanismo con capacidad limitada, teniendo como función principal garantizar el

correcto procesamiento a nivel perceptual del flujo sensorial de los mensajes. Además de garantizar una correcta realización de las acciones más relevantes.

En este tipo de atención, como la selectiva, se analiza principalmente el proceso diferencial de clases heterogéneas de información, de manera simultánea regularmente. Se sabe que las fuentes de información pueden ser internas (memoria) o externas (ambiente), a pesar de ello, y de manera tradicional, la atención selectiva, se concentra en los orígenes externos (Johnston y Dark, 1986).

En determinadas circunstancias, se realiza la diferencia existente entre la atención focalizada y la atención selectiva, llegándose a definir a la atención focalizada como la capacidad que se tiene para dar respuesta a los estímulos, mientras que, la atención selectiva, es considerada como la capacidad para no desconcentrarse frente a los distractores (Sohlberg & Mateer, 1990).

Atención Dividida. (Capacidad)

Este tipo de atención su función es procesar estímulos y dar respuesta a dos o más de ellos. La atención dividida es la capacidad de poder hacer dos tareas al mismo tiempo, es decir que la importancia no recae en el proceso de información sino en los recursos que tenemos para poder distribuirlos de manera eficiente a las tareas que tenemos que realizar.

La atención dividida es la capacidad que se tiene para dar respuesta, a por lo menos, dos tareas de manera simultánea (Kahneman, 1973). Los estudios en relación a la atención dividida, pone especial énfasis no en el procesamiento de la información sino, más bien, en los recursos disponibles para ser dispuestos de manera eficiente en las diversas tareas a ejecutar. Este último argumento es precisamente lo contrario, ¿cómo es que se pueden

realizar dos o más cosas a la vez? ¿Bajo qué circunstancias se pueden realizar más de una cosa a la vez? ¿Cómo se ve afectada nuestra realización por el hecho de ejecutar más de una cosa a la vez?

La atención dividida va orientada principalmente al análisis de los déficits como secuela de la exposición a la vez de información o de la ejecución concurrente de diversas actividades. A partir del punto de vista teórico, el enfoque es de capacidad o recurso para conseguir los procesos o mecanismos que permitan optimizar el proceso o la ejecución concurrente.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN

a) La Concentración.

Es la capacidad que tiene nuestra mente para poder controlar, dirigir y mantener la atención, a su vez desempeña un papel importante en varios campos del ser humano como por ejemplo en el estudio, especialmente en los procesos de lectura, escritura y razonamiento.

Para la concentración intervienen dos elementos: un estímulo y una capacidad de atención. El estímulo es la acción u objeto que atrae la atención, puede ser producida por el propio cuerpo del individuo o provenientes del medio.

La concentración también tiene propiedades que permiten analizar su funcionamiento, estas son: Amplitud e Intensidad o Agudeza.

Amplitud: es el campo que puede abarcar la atención

Intensidad o Agudeza: es la intensidad de la atención en el desarrollo de una actividad.

b) La distribución de atención.

Si bien es cierto la atención tiene una capacidad limitada que funciona según la información que debe procesar y del esfuerzo propio del ser humano, es decir la mente es capaz de distribuir su atención en dos o más cosas. La distribución consiste en mantener el centro de nuestra atención al mismo tiempo a ciertas situaciones o cantidad de objetos.

c) La estabilidad de la atención.

Es la capacidad de la atención para mantenerse enfocada en un objeto o actividad durante un tiempo determinado, esta actividad se vuelve estable y el niño podrá procesar el objeto con mayor profundidad.

d) Oscilamiento de la atención.

La atención cambia constantemente ya sea porque procesamos dos o más estímulos o porque estamos realizando dos tareas a la vez y es así como la atención se dirige alternando de una a otra actividad y el tipo de oscilación varía.

(Rubenstein, 1982). Para Celada (1990) el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta facultad de oscilar y desplazar la atención es un tipo de flexibilidad que se presenta en distintas situaciones, principalmente en momentos en que nuestra atención tiene que regresar a su forma apropiada después de habernos distraídos por algún motivo. La atención en una etapa inicial de nuestro desarrollo es considerada como refleja (ante un

estímulo siempre hay una respuesta refleja) y a través de la interacción de los reflejos de atención con el entorno evoluciona a una atención guiada voluntaria (mantener un buen nivel de atención requiere de una guía y supervisión) y finalmente se desarrolla en una atención totalmente voluntaria y selectiva.

e) La sintonía de atención

Se refiere a la facilitación del cúmulo de información procedente del medio útil para el proceso de percepción de una o varias fuentes de información, en relación a la modalidad de sintonía de atención que utilicemos, guarda estrecha relación con el "volumen" de información que nos proporciona el ambiente durante el desarrollo de la actividad; La sintonía de atención son de dos tipos: intramodal (permite quitar ciertas características de una información mientras se conservan otras) o intermodal (a partir de conservación de un canal de información globalizado)

f) El Volumen de atención

Es el tope del conjunto de procesos de atención con buena calidad que se pueden mantener, y depende en gran medida del nivel de experiencia, para llegar a ejecutar de manera simultánea una actividad y requiere del conocimiento de la actividad por repetición que permite un dominio de una tarea útil para poder realizar otra de manera simultánea, dependiendo de la ciclicidad en gran medida.

g) La Clicidad: de la atención hace referencia a los periodos de actividad y descanso que el cuerpo requiere y durante los cuales podemos advertir el juego como la principal actividad de aprendizaje del niño y su regulación natural con los periodos de descanso, afectados en muchos casos por la intensidad de la atención.

Dependiendo de la actividad que se realice y del grado de interés para su realización será el grado de atención que le prestemos a la misma, así como el valor de la actividad para la persona en base a la experiencia adquirida. La estabilidad de la atención hace referencia al tiempo promedio de atención en la realización de una actividad, sin supervisión, sin distractores o estímulos cambiantes en el ambiente, donde la persona pueda ejecutar la actividad.

2.2.4 EL DESARROLLO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN

El desarrollo de la atención como indicamos anteriormente es en sus orígenes es un reflejo, dirigido a los cambios de estímulos. La motivación, el gozo por los éxitos y fracasos, la motivación y la dirección sostenida de la atención son los aspectos que más perturban al desarrollo de la atención. (Orozco, 2004).

2.2.5 GRADO DE CONTROL DE LA ATENCION

a) Atención Involuntaria

La atención involuntaria se refiere a la existencia o aparición de algún estímulo nuevo, fuerte y significativo el cual desaparece rápidamente debido a la repetición o monotonía. Este grado de atención se caracteriza por ser pasiva y emocional ya que el individuo no se orienta hacia el objeto o actividad que lo relaciona a sus actividades.

b) Atención Voluntaria

El aprendizaje del lenguaje, entre otras exigencias, propias de la etapa escolar durante la niñez, permiten el desarrollo de la atención voluntaria.

c) Atención Pasiva.

Durante los primeros años, la atención del niño es atraída y controlada por el lenguaje de los padres sin mediar esfuerzo alguno por parte del individuo.

2.2.6 LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS.

a) Atención, motivación y emoción

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998). Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos lleguen y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va hacer nuestro foco de atención prioritaria. Garcia (1997)

b) Atención y Percepción.

La atención ha sido obtenida muchas veces como una propiedad de la percepción, gracias a esto podemos definir mejor la información que nos es importante.

Tal como lo comenta García (1997) que la atención es una propiedad de la percepción y esta produce dos efectos muy importantes:

- Que se perciban los objetos con mejor claridad.

- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada y que a la hora de excluir información, estos se organicen en figura fondo.

Para Kahneman la atención tiene relación directa con los estilos de aprendizaje, incluso interviniendo en ellos, en razón que éstos, mayormente trabajan con lo que percibimos a través de los 5 sentidos. Por ejemplo, se podría aprender de una pintura, ya que en ella cada niño ha de concebir su propio matiz a partir de la atención que pongan cada uno de ellos para lograr su propio estilo de aprendizaje.

2.2.7 IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN

La importancia de la atención es de especial magnitud, al tratarse de un proceso cognitivo, para el **ámbito educativo**; teniendo en cuenta que además se refiere al mecanismo mediante el cual la persona registra, filtra, decodifica y guarda información.

Por esta razón, se considera pertinente que el niño aprenda a ejercitar la atención selectiva y voluntaria que le permita tener la capacidad de concentrarse durante los periodos de estudio o aprendizaje a pesar de la existencia de estímulos para su distracción.

En este contexto, es necesario resaltar que no solo en el entorno educativo es importante el proceso de atención, ni que solo los niños lo deben poner en práctica, en realidad el proceso de atención es muy importante en muchos ámbitos de la vida de individuo indiferentemente de la etapa de desarrollo por la que atraviesa (por ejemplo, el niño pone atención a los juegos que realiza, así como el adulto lo hace en los documentos que lee o el trabajo profesional que realiza, sostener una conversación, escuchar la radio, etc.).

De esta forma, se deduce que la atención es un proceso que realizamos desde que nacemos o incluso antes y que nos acompaña toda la vida ya sea de forma voluntaria o involuntaria

Las claves de la atención:

Gracias al proceso de atención es que podemos realizar la gran mayoría de tareas que realizamos a diario, de la misma manera es debido a este proceso que podemos mantener una conversación de manera fluida y constantes con las demás personas. Del mismo modo **cualquier aprendizaje intelectual en que nos involucremos sería imposible de realizar** sin la debida atención como modo de reforzamiento, sostenido en ese foco de atención a fin que el aprendizaje pueda ser adquirido e incorporado. (Importancia de la atención, s.f.)

2.2.8 TEORÍAS DE LA ATENCIÓN

La teoría cognoscitiva se fundamenta en una serie de observaciones que realizó el biólogo y filósofo Jean Piaget referidas al comportamiento de sus hijos y otros niños (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2010). La cognición es entendida como “la acción o proceso mental de adquirir conocimientos a través del pensamiento, experiencias y sentidos” (Tessier, Cook, & Klein, 2008). A decir de Papalia, Wendkos y Duskin (2010), Piaget consideraba que todos niños tienen la innata capacidad de adaptarse fácilmente a su entorno.

A decir de Tessier, Cook y Klein (2008), la teoría cognitiva se fundamente en 3 principios considerados básicos: atención, percepción y memoria. Para ellos, la atención se da en el momento que el niño orienta su enfoque en alguna situación específica que sucede a su alrededor.

Para la teoría cognitiva la atención es fundamental, ya que es un proceso mediante el cual se desarrollan las estructuras cognitivas a lo largo de desarrollo del niño. Así vemos, que a medida que el niño va creciendo va adquiriendo diversas habilidades, entre ellas la destreza de enfocarse especialmente en los aspectos sobresalientes de su entorno y comprender que los puede usar en una determinada actividad; así mismo desarrolla la capacidad de ignorar o no prestar atención a estímulos distractores. Esta última habilidad, resulta de mucha importancia para el niño, puesto que le va a permitir la realización de tareas evitando en gran parte las distracciones y por ende desarrollar más partes de la cognición.

Según Tessier, Cook y Klein (2008) la percepción permite recibir la información por medio de los sentidos (tacto, vista, gusto, oído, olor). De esta manera, el niño puede establecer una imagen certera en relación al ambiente que lo rodea y así poder operar el mismo (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010). Es preciso resaltar, que la información recibida es procesada de manera distinta por cada persona, en función de los sentidos y la manera en que capta los estímulos, en tal sentido, se posee una interpretación diferente de la percepción. Otra concepción de importancia en relación a la percepción es el de la discriminación, consistente en la percepción de diferencias y semejanzas de un estímulo parecido, y que permite el procesamiento de la información, mejorando la atención. En su primera instancia el estímulo es percibido como algo entero, un sonido, por ejemplo, en este caso preciso vemos que los niños pueden desarrollar la capacidad de a partir de ese primer estímulo establecer el tono, el volumen, frecuencia, ritmo, y otros, además de precisar si han percibidos tales estímulos anteriormente. Todo ello, guarda estrecha relación con el aprendizaje y evolución de los niños en el aspecto cognitivo.

Por otra parte, hay que considerar que la memoria también juega un papel significativo en los procesos de aprendizajes y en el desarrollo de la cognición. Según la teoría de Piaget, la memoria, guarda relación con los esquemas, que constituyen “patrones organizados de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010). En ese sentido, tanto la atención como la percepción quedan establecidos en la memoria como esquemas, que estarán sujetos a la incorporación de nueva información (asimilación), o simplemente modificar esquemas anteriores (acomodación).

III. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe un bajo nivel de atención en los estudiantes de 3 años de la I.E.P María Reina de Chulucanas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto al diseño de estudio es no experimental, en la que se mide una variable.

Según Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o expos-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Particular María Reina del Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón cuenta a la fecha con una población de 411 estudiantes de los cuales 219

corresponden al nivel de educación inicial. De este local de estudiantes del nivel inicial, la presente investigación tendrá como muestra total de 25 niños y niñas de inicial de 3 años de educación inicial de ellos y ellas los 25 formaran parte del grupo experimental.

Población de 3 años:

Nª SECCIÓN	“A”	“B”	“C”
Nª DE ESTUDIANTES	26	25	19

SUJETO	POBLACIÓN	MUESTRA
Nª DE ESTUDIANTES	219	25

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de enfoque cuantitativo tipo básico

(Sampieri, 2010) Según: en el caso del proceso cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto específico con para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS

La naturaleza del estudio de investigación que realicé reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo simple.

4.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
¿Determinar la atención en los niños de 3 años del nivel inicial en la institución educativa María Reina – Distrito Chulucanas 2018?	Atención	La atención es un mecanismo que se encarga de controlar y regular los procesos cognitivos, “tomar atención” significa tener la posibilidad de fijar el esfuerzo mental en determinados estímulos y al mismo tiempo sacar otros	La atención sostenida	Permanece atento a ciertos estímulos de la atención sostenida.	Desarrolla la atención mediante actividades lúdicas. Demuestra concentración al hacer uso de las pelotas.
			La atención Selectiva	Es la capacidad que se tiene para prestar atención a uno o dos estímulos.	Desarrolla la atención mediante ensartar bolas de diferentes colores. Imita movimientos designados por la profesora prestando atención a lo indicado.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación empleare

Para el procedimiento de la recolección de datos en el estudio presentare las sgtes etapas:

- Primero tramitaré los permisos correspondientes para la aplicación del programa a las autoridades de Chulucanas Provincia de Morropón.
- Después me conectaré con las docentes que trabajan enseñando de 3 años y seleccionar la muestra de niños y niñas que participaran del programa.

Técnicas	Instrumentos	Sujetos
Observación	Lista de Cotejo	Niños

4.5. PLAN DE ANÁLISIS

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Se coordinó el permiso con la dirección de la I.E.P María Reina – Chulucanas, para la aplicación de instrumentos como lista de cotejo, ficha de observación a los estudiantes de 3 años del nivel inicial.

Una vez que se obtuvo el consentimiento de las personas responsables de la I.E nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases.

En un inicio se aplicó, observar su atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa María Reina.

4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA LINEA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIAS	POBLACIÓN
“ Nivel de atención en los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa María Reina – Chulucanas – 2018”	¿Cuál es el nivel de atención en los niños de 3 años del nivel Inicial en la Institución Educativa María Reina – Distrito Chulucanas 2018?	<p>General: Determinar el nivel de atención de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa María Reina – Distrito de Chulucanas 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Describir la atención en su dimensión sostenida en los niños de 3 años de la institución Educativa María Reina – Distrito de Chulucanas 2018.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe un bajo nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa María Reina de Chulucanas 2018.</p>	Atención	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p>	<p>La población está conformada por los estudiantes de inicial de 3 años de la Institución Educativa María Reina – Chulucanas.</p> <p>Muestra: 25 estudiantes de la sección de 3 años “B”</p>

		b) Describir la atención en su dimensión selectiva en los niños de 3 años de la institución educativa María Reina – Distrito de Chulucanas 2018.				
--	--	--	--	--	--	--

4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- Los principios de beneficencia y no maleficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.
- Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

V. RESULTADOS

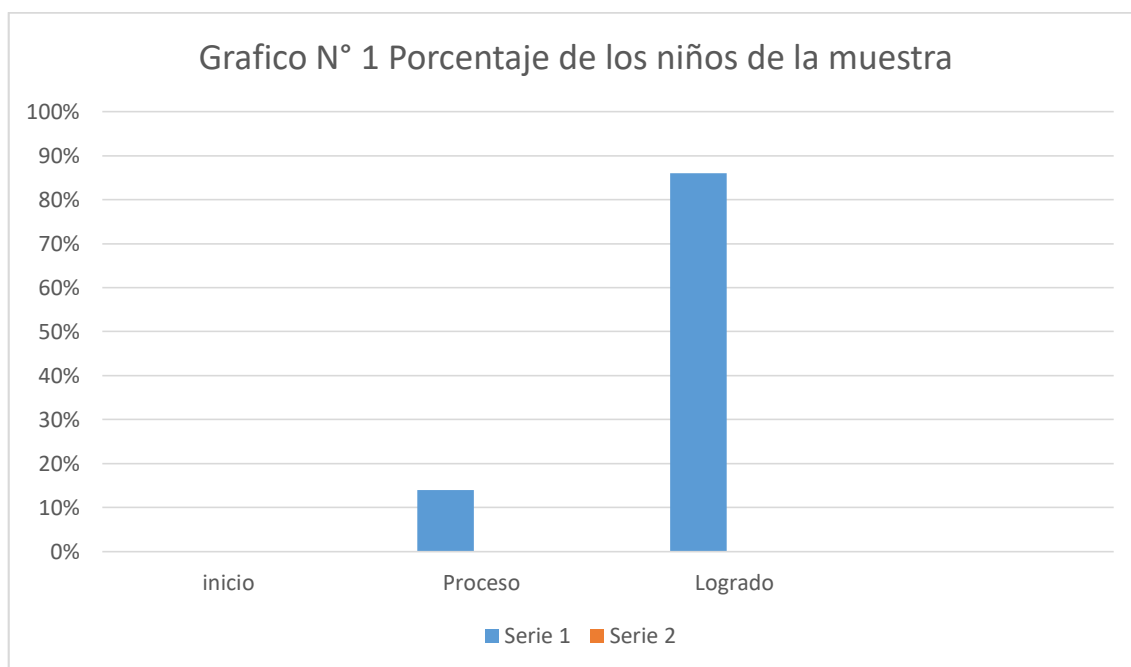
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los niños que participaron en la investigación son 3 años de la Institución Educativa Particular María Reina – Chulucanas.

5.1.1 NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA REINA – CHULUCANAS

Tabla N° 1 de la variable Atención 3 años 2018

Nivel de logro de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	4	14%
Logrado	21	86%
Total	25	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años I.E.P María Reina - 2018



Fuente tabla 1

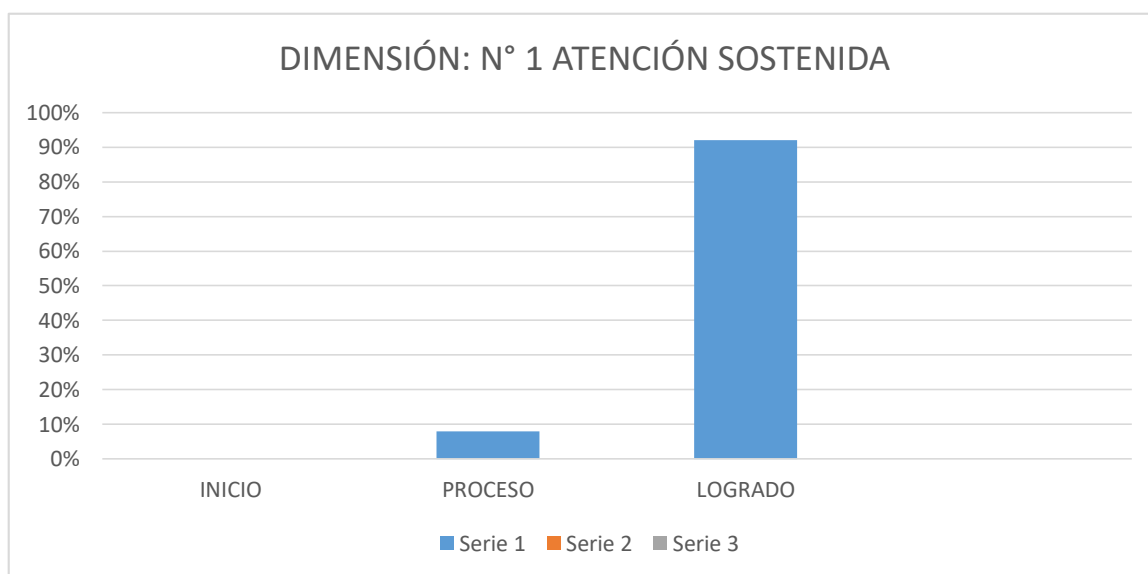
En la tabla 1 y grafico 1, en la relación al nivel de atención, se observa que el 86% de los niños se encuentran en nivel logrado, el 14% se encuentran en nivel proceso, y 0% en inicio.

Tabla 2 Dimensión 1: Atención Sostenida

Logros de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	2	8%
Logrado	23	92%
Total	25	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E.P María Reina - 2018

Grafico N° 2



Fuente Tabla 2

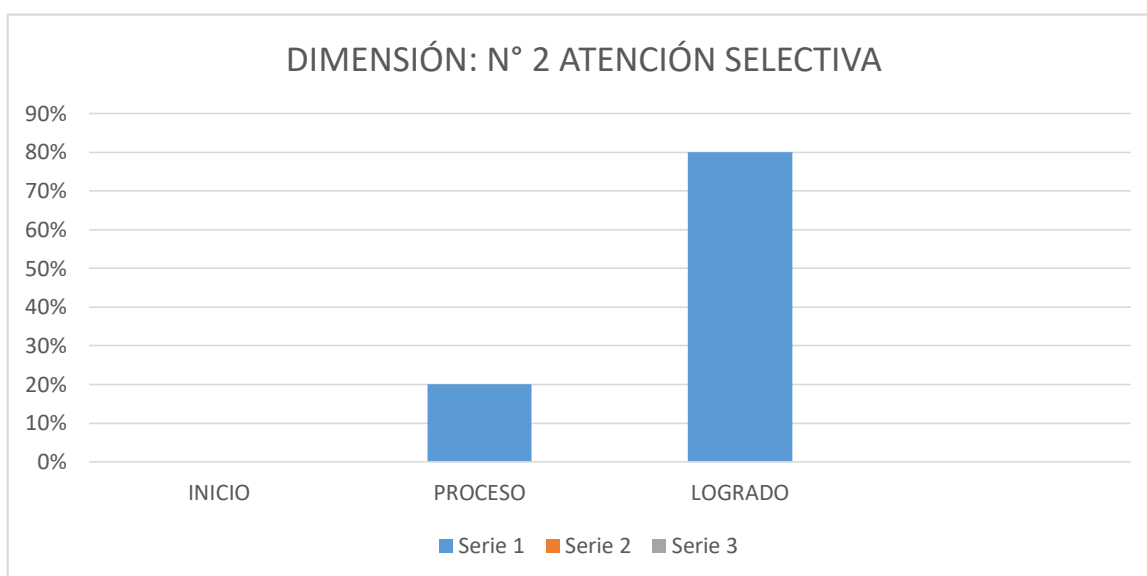
En la tabla 2, grafico 2 en relación al nivel de atención se observa que el 92% de los niños se encuentra en logrado, el 8 % ha llegado a un estadio de proceso y el 0% en inicio.

Tabla 3 Dimensión 2: Atención Selectiva

Nivel del logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	5	20%
Logrado	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años I.E.P María Reina – 2108

Grafico N° 3



En la tabla 3, grafico3 en relación al nivel de atención se observa que el 80% de los niños se encuentra en logrado, el 20% ha llegado a un estadio de proceso y el 0% en inicio.

5.2 Análisis de Resultados

Respecto al primer objetivo se logró describir a través de la observación el nivel de atención que presentan los niños de 3 años de la Institución Educativa María Reina – Chulucanas.

Según Rubenstein (1982) gracias a la atención, se posibilita la modificación estructural de los diferentes procesos psicológicos, haciendo que se muestren como actividades destinadas a determinados objetos, esto producto de los contenidos de las actividades propuestas que conducen el desarrollo de los procesos psíquicos, teniendo en cuenta que la atención constituye un aspecto de los procesos psicológicos.

Respecto al segundo objetivo:

Se logró describir los tipos de atención sostenida y selectiva que se desarrollan en los niños de 3 años de la Institución Educativa María Reina – Chulucanas.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Los resultados derivados de la presente investigación, después de la aplicación del instrumento (lista de cotejo), permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- 1.- El nivel de atención de los niños de la I.E.P María Reina – Chulucanas presentan el 86% en el nivel logrado, 14% en nivel de proceso, 0% en nivel de inicio, de acuerdo al instrumento de evaluación lista de cotejo.
- 2.- Al trabajar con la atención y la motivación en niños fue muy favorable ya que están presentan actitudes positivas en su empeño preescolar.
- 3.- Fue muy agradable observar que hubo una buena integración y continúa en su actividad de aprendizaje, ya que las diferentes técnicas y juegos que se realizaron con el niño tuvo un aprendizaje significativo logrando que la atención de los niños sea óptima.
- 4.- Cabe indicar que la atención en los niños contribuye a un correcto desarrollo de las actividades propuestas por la maestra en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Centre Londres 94. (27 de agosto de 2010). *Disfunción de la atención en niños y adolescentes*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de Mailxmail.com - Cursos para compartir lo que sabes: <http://www.mailxmail.com/curso-disfuncion-atencion-ninos-adolescentes/tipos-atencion>

Cuellar, P. (30 de mayo de 2012). *Importancia de la didáctica en el ejercicio de la docencia*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de Didáctica General I: <http://didacticageneral1tareafinal.blogspot.pe/2012/06/importancia-de-la-didactica-en-el.html>

Fuentes, A. (25 de Octubre de 2016). *11 juegos para estimular la atención de los niños*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juegos-actividades-estimular-la-atencion.html#1r1cJ4LIx4WV4kir.99>

G

Importancia de la atención. (s.f.). Recuperado el 3 de noviembre de 2017, de Importancia: <http://importancia.de/atencion/>

Kahneman, D. (1973). *Attention and Effort*. Englewood Cliffs. Prentice-Hall.

Lalama, P. (10 de diciembre de 2012). <http://psicousfq.blogspot.pe/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>. Obtenido de <http://psicousfq.blogspot.pe/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>: <http://psicousfq.blogspot.pe/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>

Mattos, A. (1963). *Compendio Didáctica General*. Buenos Aires: BtApelvs.

- Orozco, O. (29 de diciembre de 2004). *http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/caracteristicas-generales-atencion*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/caracteristicas-generales-atencion>: <http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-desarrollo-atencion-memoria/caracteristicas-generales-atencion>
- Papalia, E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Pérez, P., & Merino, M. (2008). *Definición de Atención*. Recuperado el 22 de Octubre de 2017, de Definición.de: <https://definicion.de/atencion/>
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Sohlberg, M., & Mateer, C. (1990). *Evaluation and treatment of communicative skills*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stöcker. (2004). *Teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles*. Sevillano.
- Tessier, A., Cook, R., & Klein, M. (2008). *Encouraging the development of cognitive skills and literacy*. Upper Saddle River: Prentice.

ANEXOS

