

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS
INFANTILES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS SECCIÓN TIGRECITOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INICIAL
“MI PEQUEÑO UNIVERSO” AYACUCHO-2018.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

FLORENCIA CABRERA SIMBRON

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-5353-4693

ASESOR:

DR. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI

CÓDIGO ORCID N°0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2018

1. Título

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS INFANTILES EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
SECCIÓN TIGRECITOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
INICIAL “MI PEQUEÑO UNIVERSO” AYACUCHO-2018.

2. Equipo de trabajo

CABRERA SIMBRON FLORENCIA

Código ORCID: 0000-0002-5353-4693

INVESTIGADORA

DR. GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

Código ORCID: 0000-0002-8505-001X

ASESOR

DR. VALENZUELA TOMAIRO. EPIFANIO

Código ORCID: 0000-0002-2713-0935

JURADOS

MGTR. GÓMEZ CÁRDENAS, PAÚL

Código ORCID: 0000-0001-8387-8852

JURADOS

MGTR. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

ORCID: 0000-0001-9769-2338

JURADOS

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Código ORCID: 0000-0002-2713-0935

PRESIDENTE

Mgtr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.

Código ORCID: 0000-0001-8387-8852

MIEMBRO

Mgtr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Código ORCID: 0000-0001-9769-2338

MIEMBRO

DR. MIGUEL ÁNGEL GARCÍA YUPANQUI

Código ORCID: 0000-0002-8505-001X

ASESOR

DEDICATORIA:

Quiero dedicarle este proyecto de investigación. A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para realizar este trabajo de investigación muy importante la cual aporta en la educación de los niños, A mis Padres por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación y al docente tutor Dr. Miguel Ángel García Yupanqui que nos comparte sus conocimientos y por su apoyo moral.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por haberme permitido llegar hasta el día de hoy con vida, y con el ánimo suficiente para dedicarnos con éxito a nuestras aspiraciones educativas.

Un reconocimiento especial a la excelente plana docente de la Escuela de Educación Inicial de la “UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE” por dirigir nuestros aprendizajes e incrementar favorablemente nuestra labor educativa. A nuestros padres quienes con amor y cariño nos brindan su apoyo moral y económico en nuestra formación profesional.

A nuestros hermanos(as) queridas que de una u otra forma a lo largo de nuestras vidas han estado apoyando, para reír, llorar y solidarizarnos, a ustedes nuestras hermanas queridas muchas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de los juegos infantiles influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad sección "Tigrecitos" de la Institución Educativa Privada "Mi Pequeño Universo" distrito de Ayacucho del año 2018 en la ciudad de Huamanga. La metodología que se aplico es el diseño experimental y se aplicó la observación y la lista de cotejo para obtener resultados de los juegos infantiles que serán aplicados para el aprendizaje, al trabajo de investigación que se realizó, se incorporó los juegos ancestrales de acuerdo a su edad de los niños para mejorar en el proceso de su aprendizaje de los 15 niños y niñas de 4 años de edad sección "tigrecitos" del nivel de educación inicial. Se concluyó que los juegos infantiles influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas donde fue aplicado. Las cuales deben ser utilizados por las docentes de educación inicial, para que su clase sea más dinámico y tenga un logro significativo despertando el interés de los niños. Los resultados esperados de la aplicación de los juegos infantiles resulto beneficioso, porque mediante el juego infantil los niños logran un aprendizaje significativo, el juego infantil se realizó de acuerdo a su edad y a la realidad de los niños y niñas , teniendo en cuenta que cada etapa es diferente tal como lo describe el perfil del niño(as) de 4 años, que se encuentra en el DCN dichos juegos desarrollan habilidades, destrezas, capacidades y que ellos sean creativos, por lo tanto gracia a esta investigación se mejoró el aprendizaje de los niños y niñas, en conclusión cómo futuro docente, debemos de aplicar los juego a diario la cual es parte del aprendizaje de un niños.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine whether the application of children's games influences the learning process of 4-year-old boys and girls section "Tigrecitos" of the Private Educational Institution "My Little Universe" district of Ayacucho del 2018 year in the city of Huamanga. The methodology that was applied is the experimental design and the observation and the checklist were applied to obtain results of the children's games that will be applied to the learning, to the research work that was carried out, the ancestral games were incorporated according to their Age of children to improve in the process of their learning of the 15 boys and girls of 4 years of age section "little tiger" of the level of initial education. It was concluded that children's games significantly influence the learning process of the children where it was applied. Which should be used by early education teachers, so that their class is more dynamic and has a significant achievement raising the interest of children. The expected results of the application of children's games proved beneficial, because through children's play children achieve significant learning, children's play was carried out according to their age and the reality of the children, taking into account that each stage It is different as described by the profile of the 4-year-old child, who is in the DCN such games develop skills, abilities, abilities and that they are creative, therefore thanks to this research the learning of the children was improved boys and girls, in conclusion as a future teacher, we must apply the games on a daily basis which is part of a child's learning.

CONTENIDO

1. Título	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado	iv
DEDICATORIA:	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases Teóricas de la Investigación	6
III. HIPÓTESIS	12
Hipótesis general.....	12
Hipótesis específica.....	12
IV. METODOLOGÍA.....	12
4.1. Diseño de la investigación	12
4.2. Población y muestra	13
4.3. Definición operacionalización de variables e indicadores	14
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
4.5. Plan de Análisis.....	15
4.6. Matriz de Consistencia	16
4.7. Principios Éticos.....	17
V. RESULTADOS	18
VI.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
6.1. Conclusiones.....	35
6.2. Recomendaciones	37

I. INTRODUCCIÓN

El tema identificado consiste en las dificultades que presentan los niños y las niñas del área de estudio en los procesos de aprendizaje, en la medida que se evidencia que a nivel del logro y desarrollo de las capacidades y las competencias establecidas en los documentos curriculares los niños y las niñas no logran alcanzar las metas y los objetivos previstos. Las dificultades que se pueden advertir respecto a los procesos de aprendizaje, es el uso frecuente de metodología expositiva en las sesiones de aprendizaje, los que limitan la capacidad crítica y la creatividad de los niños, en la medida que no son partícipes y protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, reflejándose en las dificultades que tienen los niños y las niñas para asimilar e interiorizar los contenidos desarrollados en clase.

El desarrollo del estudio pretende utilizar el diseño metodológico de la investigación cuantitativa, específicamente aquella referida a los lineamientos metodológicos del diseño pre experimental de un solo grupo, por lo que se tiene previsto implementar un módulo de intervención que sistematice la aplicación didáctica de los juegos infantiles orientados a mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas tomadas como área de estudio.

La población de estudio considera a los niños y las niñas de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo”, mientras que la muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas. La técnica utilizada en el recojo de la información debe ser la observación, mientras que para el registro de los datos será necesario elaborar y aplicar la lista de cotejo. El método de investigación es el deductivo porque se cuenta con información teórica sobre las variables de estudio, las mismas que deben ser contrastadas en la realidad, a fin de valorar su efectividad.

El enunciado del problema considera la siguiente formulación: ¿De qué manera la aplicación de los juegos infantiles influye en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 04 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018? Para el caso de los objetivos de la investigación, estas se han formulado de la siguiente manera: Objetivo general: Analizar la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 04 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018. En lo que concierne a los objetivos específicos estas se han formulado de la siguiente manera:

a). Determinar la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas de 04 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

b). Identificar la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de 04 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

c). Establecer la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de 04 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

Respecto a la justificación del estudio se centra en la potencialidad de brindar información sustancial sobre la naturaleza del problema abordado, la misma que exige la elaboración de un módulo de intervención que deberá ser implementado en la fase de la ejecución, que en cierta medida se convierte en un material didáctico que puede ser utilizado en otras áreas de estudio. Las conclusiones afirman que, El 80,0% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el proceso de aprendizaje, mientras que en la pos prueba el 73,3% se ubica en la valoración logro

previsto, lo que demuestra que el uso didáctico de los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo del proceso de aprendizaje, además la aplicación de los juegos infantiles influye en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 04 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

a) internacional:

Maldonado (2016) Presentó a la Universidad de Puebla, la tesis titulado: Influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños(as) de la IEP "María Ludeña" del Municipio de Oaxaca, México, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Estudio que empleó el diseño experimental y consideró a 32 niños y niñas como muestra de estudio. La técnica utilizada para recoger datos ha sido la observación y el instrumento que ha permitido registrar los datos fue la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que, los juegos infantiles son muy efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque genera interés y motivación, las mismas que al ser aprovechadas convenientemente aseguran el logro de los aprendizajes.

Peralta (2016) presentó a la Universidad de Quito, Ecuador la tesis titulada: Uso de los juegos infantiles en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de la IEP "Milagros Montero" del Municipio de Machala, Ecuador.

Esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo, porque el objetivo de la misma ha sido valorar la efectividad de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 28 niños y niñas y la técnica y el instrumento utilizado en el recojo de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Las conclusiones afirman que, el 86% de los niños y las niñas logran

mejorar sustancialmente sus procesos de aprendizaje porque obtienen mejores habilidades y destrezas gracias al uso didáctico de los juegos infantiles.

Rueda (2016). Título: Aplicación de los juegos infantiles y su influencia en el aprendizaje de los niños y las niñas de la IEP "Socorro de los Ángeles" del Municipio de Morelia, México. Universidad de Puebla. Título de Licenciada en Educación Inicial.

Diseño de investigación utilizada pre experimental con una muestra de 30 niños y niñas. El registro de los datos requirió utilizar la observación y la lista de cotejo respectivamente. Las conclusiones afirman que, los juegos infantiles organizados convenientemente, permiten mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas, por tal razón se afirma que la variable independiente influye significativamente sobre la variable dependiente ($W_{+}=5,391$; $p_{\text{valor}}=0,00$).

b) Nacional:

Molina (2016) presentó a la Universidad de Cajamarca para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, la tesis titulado: Uso de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 458-9 de Jaén, Cajamarca. Para desarrollar esta investigación se han utilizado los procedimientos del diseño pre experimental, por lo tanto, el estudio se desarrolló bajo el marco metodológico de la investigación cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años y la técnica utilizada para registrar la información fue la observación, mientras que el instrumento que ha permitido el registro de datos fue la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que, el 48% de los niños se ubican en la valoración inicio en la pre prueba, mientras que el 67% de ellos se ubican en la valoración logro previsto en la pos prueba, lo que demuestra que el uso de los juegos infantiles es efectivo.

Manrique (2017). Título: Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la IEP N° 362-15 del distrito de Tarma, Junín.

Universidad del Centro del Perú. Título: Licenciada en Educación Inicial. Estudio cuantitativo que ha empleado el diseño correlacional para determinar el nivel de influencia entre las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas. Para la recolección de datos se ha utilizado la observación y su respectiva lista de cotejo. Las conclusiones afirman que, existe relación entre las variables de estudio ($Tau_b=0,548$; $p_valor=0,00$), lo que significa que existe relación directa significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo del aprendizaje, en la medida que el componente lúdico está presente en toda actividad significativa.

Olarte (2017). Título: Relación de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños(as) de la IEP N° 315-57 del distrito de Maras, Cusco. Universidad San Antonio Abad del Cusco. Título: Licenciada en Educación Inicial. Para el desarrollo de la investigación se ha utilizado el diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 28 niños y niñas. La técnica utilizada en el recojo de los datos fue la observación y el instrumento que ha permitido el registro de los datos ha sido la lista de cotejo. Las conclusiones registran que, existe relación directa moderada entre las variables de estudio ($Rho=0,448$; $p_valor=0,00$) en la medida que los juegos infantiles tienen la potencialidad de captar el interés de los niños y las niñas, la misma que al ser aprovechada didácticamente permite que los procesos de aprendizaje sean significativos.

c) Local:

Jaúregui (2016). Título: Los juegos infantiles y su relación con el proceso de aprendizaje de los niños(as) de la IEP N° 102 de Ayacucho.

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Título de Licenciada en Educación Inicial. Diseño de investigación utilizado es el descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 28 niños y niñas. Los datos fueron acopiados utilizando la técnica de la observación y el instrumento empleado para registro de datos ha sido la ficha de observación. Las conclusiones afirman que, existe relación directa en la medida que $Tau_b=0,558$, mientras que al ser el $p_valor=0,00$ se ha asumido la hipótesis altera y se ha rechazado la hipótesis nula. Los juegos infantiles reúnen muchas potencialidades didácticas, por lo mismo es necesario que se implementen estrategias para su aplicación sistemática en el aula.

Gutiérrez (2016). Título: Los juegos infantiles y su importancia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la IEP "Retablito" Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Título de Licenciada en Educación Inicial. El desarrollo del trabajo de investigación se ha ceñido a las exigencias investigativas del diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra de estudio a 23 niños y niñas. El registro de datos fue posible gracias a la aplicación de la observación y su respectiva lista de cotejo. Las conclusiones afirman que, existe relación directa fuerte entre las variables, lo que significa que el uso de los juegos infantiles permite que los niños y las niñas muestren mejor predisposición por el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Tipos de juegos infantiles

a) Juegos individuales

(Camargo, 2016) Afirma que este tipo de juegos apela a las capacidades individuales de los participantes, por lo que permite el desarrollo de las habilidades del

razonamiento y la deducción lógica, por ejemplo, se tiene el armado de rompecabezas en tres dimensiones, donde el niño a través de la manipulación de los objetos, trata de colocar la ficha en el espacio que corresponde.

Este tipo de juegos si bien es cierto desarrolla las habilidades individuales de los niños, tiene una ligera desventaja con los juegos colectivos, que viene a ser la limitada interrelación con sus demás compañeros, lo que promueve actitudes de individualismo y egocentrismo, por lo que su uso en clase debe contar con criterio didáctico y pedagógico.

b) Juego colectivos

Perlacios (2016) afirma que los juegos colectivos apelan a la participación de todos los niños y las niñas, en las que las potencialidades individuales convergen en un solo objetivo, haciendo que el esfuerzo común sea valorado por todo el grupo. Entre los juegos colectivos que se practican en el nivel inicial, están la ronda, El lobo, San Miguel, etc., los juegos colectivos permiten el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas, porque promueven la interrelación entre los pares, favoreciendo en gran medida las relaciones interpersonales entre los niños, a través del cual las habilidades comunicativas se desarrollan convenientemente.

Los juegos infantiles ya sean colectivos e individuales, al contar con el componente lúdico permiten que los niños y las niñas centren su atención en la actividad desarrollada, por lo mismo su sistematización e incorporación en el aula es esencial para el desarrollo integral de los infantes.

La profesora de aula, debería sistematizar con criterio pedagógico los juegos colectivos e individuales, según se presente la necesidad y las demandas cognitivas, permitiendo que la participación espontánea de los niños sea la más adecuada.

Corrales (2016) lo define como los procedimientos que se originan a partir de la necesidad de interiorizar contenidos o desarrollar capacidades, destrezas y habilidades, que permiten a los niños y a las niñas interiorizar distintos contenidos, las mismas que se expresan en el cambio de conducta permanente o la adquisición de conocimientos que determinan formas y maneras de comportamiento. Los procesos de aprendizaje constituyen la base y la fuente de la aprehensión e interiorización de contenidos y desarrollo de capacidades, en ese sentido es necesario precisar que estos procesos están ligados a los procesos pedagógicos, porque solo de esta manera se podría asegurar que los contenidos sean asimilados convenientemente.

Heredia (2016) sostiene que los procesos de aprendizaje demandan el desencadenamiento de procesos neurológicos y fisiológicos, además de los afectivos, porque todo proceso educativo contiene tres aspectos esenciales, la parte cognitiva relacionado al pensamiento, la parte procedimental vinculada a la ejecución de actividades y la parte actitudinal relacionada a los valores y las actitudes que el niño y la niña atiende según sus necesidades y experiencias. Todo proceso de aprendizaje demanda la concurrencia de potencialidades neurológicas, como es el caso de la atención, la memoria, el lenguaje y la comunicación, solo así se podrá garantizar que aquello que aprende el niño tiene significado, de lo contrario solo se estaría atendiendo el aspecto cognitivo, generando a la larga problemas de aprendizaje.

Salvatierra (2015) sostiene que los procesos pedagógicos necesitan las condiciones internas y externas para materializarse, así por ejemplo, en lo que concierne a los elementos internos, podemos mencionar la motivación, el interés y la concentración para poder asimilar conocimientos, así como para desarrollar capacidades. En cuanto se refiere a los factores externos, podemos mencionar que es vital que el espacio o el ambiente en el que se desarrolla los procesos educativos, deben ser acogedores y

agradables, lo que en pedagogía se conoce como clima del aula, además de ello es necesario contar con los materiales y los recursos didácticos organizados convenientemente de tal forma que se asegure el logro de los aprendizajes significativos.

Almonacid (2016) asegura que los procesos pedagógicos también deben contemplar el uso de estrategias metodológicas activas, procurando el protagonismo de los niños, asegurando de esta manera que los aprendizajes sean significativos, caso contrario se estará desatendiendo las necesidades y los intereses de los infantes, generando desmotivación y bajo rendimiento escolar.

Lo señalado por el autor citado tiene asidero científico y práctico, porque se observa frecuentemente que en el nivel inicial se promueve el uso frecuente de metodología expositiva de tipo individualista, es decir no se promueve el protagonismo de los niños en la construcción de sus aprendizajes, haciendo que los nuevos contenidos se interioricen sin tomar en cuenta el componente afectivo.

2.2.2. Desarrollo de Capacidades

Maldonado (2016) afirma que se refiere a las potencialidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que subyacen en el interior de las personas, las mismas que le permiten realizar y desarrollar una actividad de manera eficiente y eficaz. Las capacidades son consideradas como talentos y dones que posee el niño para hacer una actividad de la mejor manera, es decir con la solvencia que el caso amerita, en ese sentido, es necesario que las sesiones de aprendizaje que se realicen tengan la posibilidad de generar el desencadenamiento de estas potencialidades. Las capacidades deben ser desarrolladas en base al empleo de estrategias participativas y que tengan la potencialidad de captar el interés de los niños y las niñas, en ese sentido es importante considerar los

juegos infantiles como una estrategia que se presta para desarrollar este tipo de potencialidades.

Fernández (2016) sostiene que es necesario que en el nivel inicial se prevea el desarrollo de las capacidades, porque es en este nivel en el que el desarrollo del cerebro se materializa en un mayor porcentaje, por ello es que se necesita que los niveles de aprestamiento y estimulación de los niños sea el más adecuado posible.

Las capacidades nos permiten realizar las actividades académicas y procedimentales de la mejor manera, en la medida que concurren en la ejecución de una actividad una cantidad considerable de procesos cognitivos y fisiológicas, por lo que se hace necesario el uso de estrategias lúdicas, como es el caso de los juegos infantiles, para asegurar dicho desarrollo.

2.2.3. Desarrollo de Destrezas

Perlacios (2016) sostiene que el desarrollo de las destrezas está vinculadas al dominio de procesos cognitivos y de ejecución, las mismas que se caracterizan por su alto grado de complejidad físico y psíquico.

El desarrollo de las destrezas se adquiere gracias a la práctica constante de una actividad, en ese sentido, existen teorías que sostienen que las estrategias de ensayo y error son vitales para su desarrollo.

Las destrezas según Camargo (2016) demandan la práctica y el ejercicio constante de una actividad que se ejecuta permanentemente, así tenemos, por ejemplo, la destreza para tocar un instrumento musical, solo se adquiere a través de muchas horas dedicadas a la práctica.

En el nivel inicial las destrezas deben ser desarrolladas a través de los juegos o cualquier actividad que contenga componente lúdico, porque es algo consustancial al niño

la necesidad de identificarse con el juego. Las destrezas para ser ejecutadas requieren el desarrollo de procesos cognitivos, así tenemos que el cirujano adquiere destreza el momento de intervenir quirúrgicamente a un paciente, gracias a la aplicación de información teórica en actividad práctica, porque no podría ejecutar tal actividad sino no tiene soporte teórico.

2.2.4. Desarrollo de Habilidades

Viera (2016) sostiene que el desarrollo de las habilidades está relacionado la capacidad que tienen las personas para proceder o realizar una actividad de manera efectiva y que sobre pasa las expectativas de las personas.

La habilidad es un componente esencial de toda competencia, por lo mismo al constituirse en la unidad mínima de todo proceso de ejecución debe ser desarrollada de manera eficiente y eficaz. Las habilidades en los niños deben ser desarrollados a través del empleo e incorporación de actividades que sean interesantes para los niños y las niñas, por ello es necesario conocer las potencialidades del juego como recursos didácticos para desarrollar algunas habilidades específicas.

Zavaleta (2016) asegura que el desarrollo de las habilidades demanda que la profesora de aula tenga la pertinencia de utilizar estrategias participativas que aseguren el protagonismo de los niños, de tal forma que las actividades lúdicas se conviertan en elementos necesarios para asegurar dicho desarrollo.

Los juegos infantiles, según muchos autores son elementos didácticos esenciales en el desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas de los niños y las niñas, esto porque tiene un componente neurológico vinculado a dicho desarrollo, corroborado bajo la premisa que toda actividad lúdica despierta y garantiza el interés y la creatividad de los niños y las niñas.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

La aplicación de los juegos infantiles influye en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

Hipótesis específica

- La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas de 4 años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.
- La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de cinco años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.
- La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de cinco años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Carrasco (2012) afirma que el diseño de investigación es el plan que guía cada uno de los procesos investigativos, las mismas que permiten al investigador ejecutar todo el proceso asegurando de esta manera alcanzar los objetivos de la investigación.

El diseño de investigación asumido viene a ser el pre experimental con un solo grupo con pre y pos prueba, en razón de que el objetivo y el nivel de la investigación así lo ameritan.

4.2.Población y muestra

Fernández (2015) afirma que el universo y la población de estudio comprenden el conjunto total de todas las unidades de estudio que son motivo de investigación, para el caso de nuestro trabajo de investigación viene a ser todos los niños y las niñas de 4 años de la sección “Tigrecitos” matriculados en la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

La muestra de estudio según Mendoza (2015) viene a ser un subconjunto de la población que tiene las mismas características, por lo que es posible realizar operaciones estadísticas que luego pueden ser generalizados a la población.

La muestra de estudio de nuestra investigación está conformada por 15 niños y niñas de cinco años de la sección “Tigrecitos” matriculados en la Institución Educativa

4.3. Definición operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
JUEGOS INFANTILES	Jaúregui (2016) lo define como las actividades recreativas que contienen componentes lúdicos que organizan y ejecutan los niños y las niñas, en las que no existen reglas definitivas, sino que se adecuan a las necesidades surgidas en el desarrollo de la actividad y satisfacen íntegramente las necesidades, expectativas y el interés de los niños y las niñas	La variable será medida a través de la aplicación de un módulo de intervención	Métodos Juego individual	Activo Colectivos	Ordinal: Excelente Bueno Regular Deficiente
			Estrategias Juego interpersonal	Trabajo en grupos Trabajo en equipo	
			Recursos didácticos	Material representativo Material no representativo	
PROCESO DE APRENDIZAJE	Corrales (2016) lo define como los procedimientos que se originan a partir de la necesidad de interiorizar contenidos o desarrollar capacidades, destrezas y habilidades, que permiten a los niños y a las niñas interiorizar distintos contenidos, las mismas que se expresan en el cambio de conducta permanente o la adquisición de conocimientos que determinan formas y maneras de comportamiento	La variable será medida utilizando una lista de cotejo	Desarrollo de capacidades Juego grupal	Cognitivas Procedimentales Actitudinales	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto
			Desarrollo de destrezas Juego en equipo	Específicas Generales	
			Desarrollo de habilidades	De organización De ejecución De dirección	

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Hernández (2014) afirma que las técnicas son competencias que posee el investigador que le permiten acopiar la información necesario para fines investigativos.

La técnica utilizada en el recojo de la información será la observación debido a que los niños de 4 años no podrían proporcionar información por otro medio.

Manrique (2015) sostiene que los instrumentos de investigación son recursos objetivos o físicos en el que se registra lo evidenciado en la técnica.

Para el caso de nuestro de estudio se prevé utilizar la lista de cotejo, la misma que considere ítems por cada indicador.

4.5. Plan de Análisis

Caballero (2016) afirma que el plan de análisis alude a la organización sistemática de cada uno de los procesos que permiten acopias, presentar, analizar e interpretar la información.

El plan de análisis contempla los pasos de acopio de información, a través de la aplicación de los instrumentos, el procesamiento utilizado para ello el software estadístico SPSS, la elaboración de tablas y figuras estadísticas y los procesos cognitivos de tipo inferencial, que permiten alcanzar a sistematizar las conclusión.

4.6. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Influencia del juego infantil en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la I.E.P. “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la aplicación de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018?	<p>General</p> <p>Analizar la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p> <p>Identificar la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p> <p>Establecer la influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p>	<p>General</p> <p>La aplicación de los juegos infantiles influye en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p> <p>Específicas</p> <p>La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p> <p>La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p> <p>La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018.</p>	<p>Variable Independiente (X): Juego infantil.</p> <p>Variable dependiente (Y): Proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Aplicada • Nivel de investigación: Explicativo • Método de investigación: Hipotético deductivo • Diseño de investigación: Pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba Esquema: GE: O1 – X – O2 • Población Niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018. Muestra: 15 niños y niñas. • Técnicas e instrumentos Observación Lista de cotejo • Análisis e interpretación de datos Tablas Gráficos Estadígrafos

4.7.Principios Éticos

Para el desarrollo efectivo del trabajo de investigación se utilizó como guía los documentos de la universidad que son imprescindibles para realizar la investigación, como el reglamento N°011, El MIMI, Nomas APA sexta edición, código de ética, etc. todo ello se utilizó para poder desarrollar este trabajo de investigación de manera correcta la cual no es plagio de ninguna autor ni de ningún trabajo de investigación ya existente.

En este trabajo de investigación no existe lo siguiente:

Falsificación o inventar datos total o parcial.

Plagio lo publicado por otros autores de manera total o parcial

Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización de trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

V. RESULTADOS

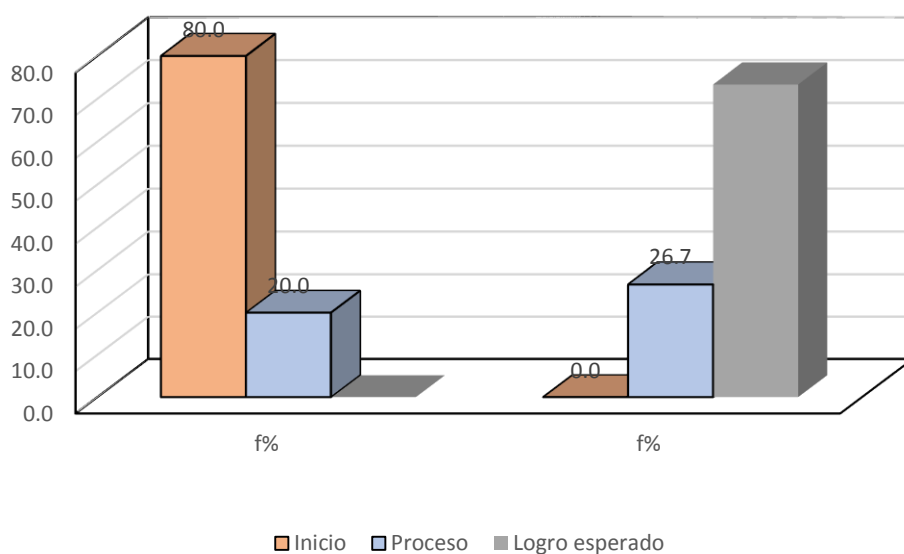
5.1 Resultado de las Dimensiones.

Tabla 1: Distribución de datos según resultado del proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	12	80.0	0	0.0
Proceso	3	20.0	4	26.7
Logro esperado	0	0.0	11	73.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

Figura 1
Distribución de datos según resultado del proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018



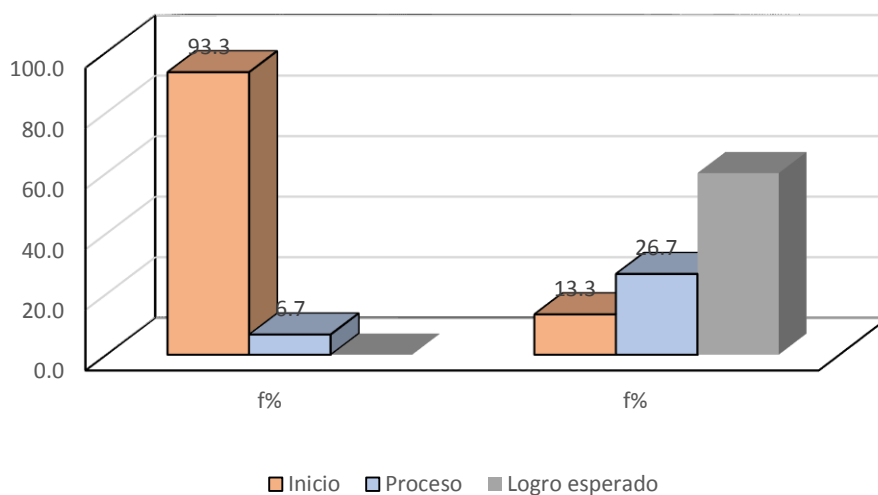
La tabla 1 nos permite observar que el 80,0% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el proceso de aprendizaje, mientras que en la pos prueba el 73,3% se ubica en la valoración logro previsto, lo que demuestra que el uso didáctico de los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Tabla 2: Distribución de datos según resultado del desarrollo de capacidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	14	93.3	2	13.3
Proceso	1	6.7	4	26.7
Logro esperado	0	0.0	9	60.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

Figura 2
Distribución de datos según resultado del desarrollo de capacidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018



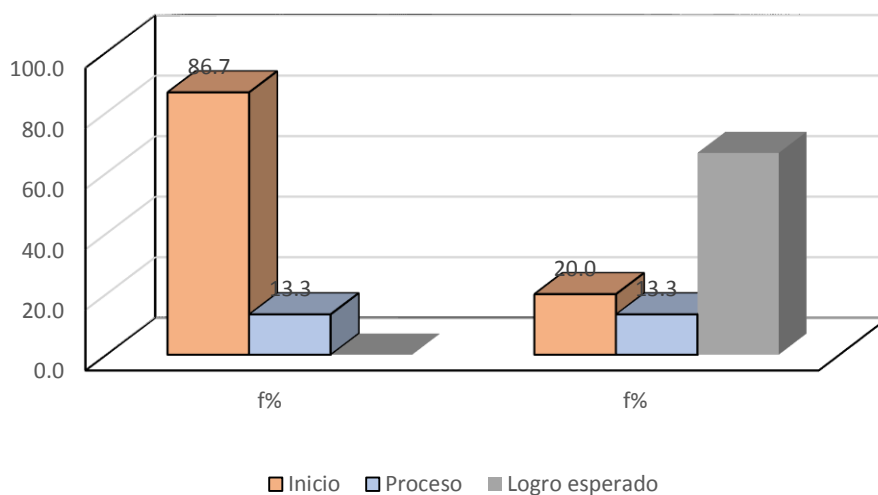
La tabla 2 nos permite observar que el 93,3% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el desarrollo de capacidades, mientras que en la pos prueba el 60,0% se ubica en la valoración logro previsto, lo que demuestra que el uso didáctico de los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo de las capacidades.

Tabla 3: Distribución de datos según resultado del desarrollo de habilidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	13	86.7	3	20.0
Proceso	2	13.3	2	13.3
Logro esperado	0	0.0	10	66.7
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

Figura 3
Distribución de datos según resultado del desarrollo de habilidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018



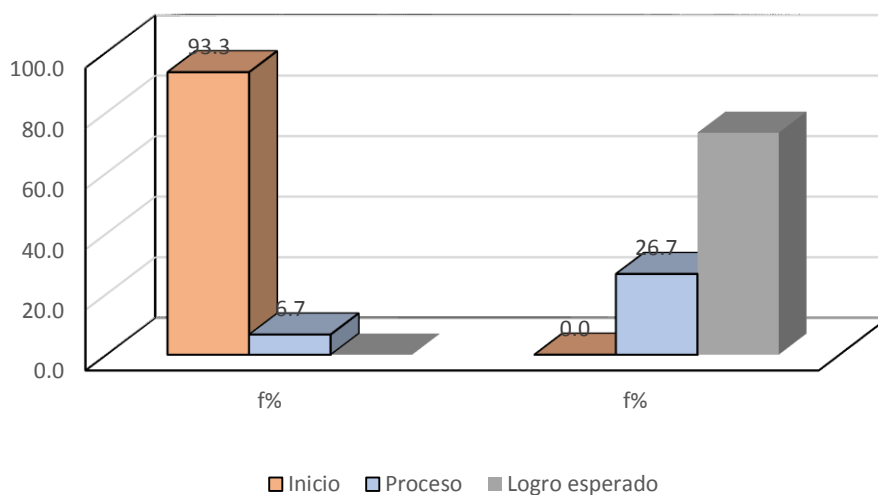
La tabla 3 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el desarrollo de habilidades, mientras que en la pos prueba el 66,7% se ubica en la valoración logro previsto, lo que demuestra que el uso didáctico de los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo de las habilidades.

Tabla 4: Distribución de datos según resultado del desarrollo de destrezas en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	14	93.3	0	0.0
Proceso	1	6.7	4	26.7
Logro esperado	0	0.0	11	73.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

Figura 3
Distribución de datos según resultado del desarrollo de destrezas en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018



La tabla 4 nos permite observar que el 93,3% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el desarrollo de destrezas, mientras que en la pos prueba el 73,3% se ubica en la valoración logro previsto, lo que demuestra que el uso didáctico de los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo de las destrezas.

Tabla 5: Resultados de la prueba de hipótesis de las variables y las dimensiones

Variables/dimensiones	W+	p_valor	Sign.	Decisión
Proceso de aprendizaje	-6,157	0,02	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho
Desarrollo de capacidades	-6,569	0,01	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho
Desarrollo de habilidades	-6,148	0,02	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho
Desarrollo de destrezas	-6,108	0,00	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho

Nota: instrumentos de medición; n=15

La tabla 5 nos permite afirmar que para todos los casos de contraste se acepta la hipótesis alterna debido a que el p_valor=0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha(0,05)$.

RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 1: Resultados del ítem: *Promueve juegos infantiles para socializar con sus compañeros.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	3	20.0	11	73.3
No	12	80.0	4	26.7
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 1 nos permite observar que el 73,3% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 80,0% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 1
Resultados del ítem: Promueve juegos infantiles para socializar con sus compañeros

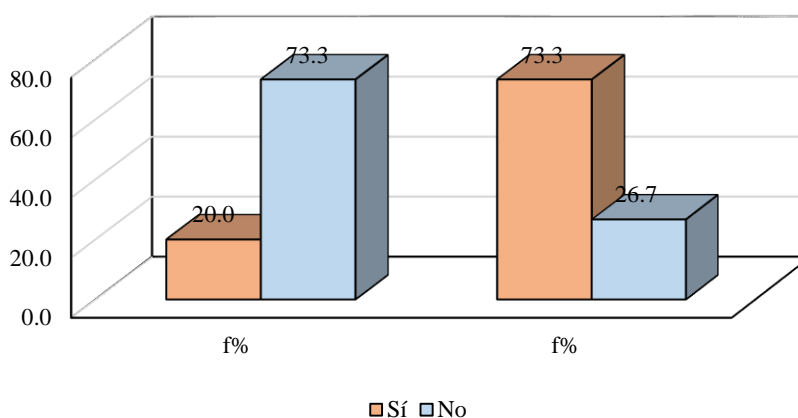


Tabla 2: Resultados del ítem: *Se expresa por iniciativa propia al momento de jugar con sus compañeros.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	4	26.7	13	86.7
No	11	73.3	2	13.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 2 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 73,3% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 2
Resultados del ítem: *Se expresa por iniciativa propia al momento de jugar con sus compañeros*

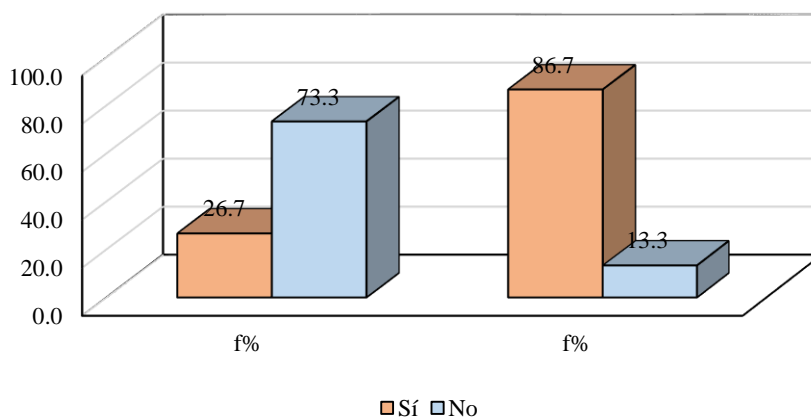


Tabla 3: Resultados del ítem: *El niño al momento de jugar problematiza y propone alternativas de solución.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	3	20.0	9	60.0
No	12	80.0	6	40.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 3 nos permite observar que el 60,0% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 80,0% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 3
Resultados del ítem: El niño al momento de jugar problematiza y propone alternativas de solución

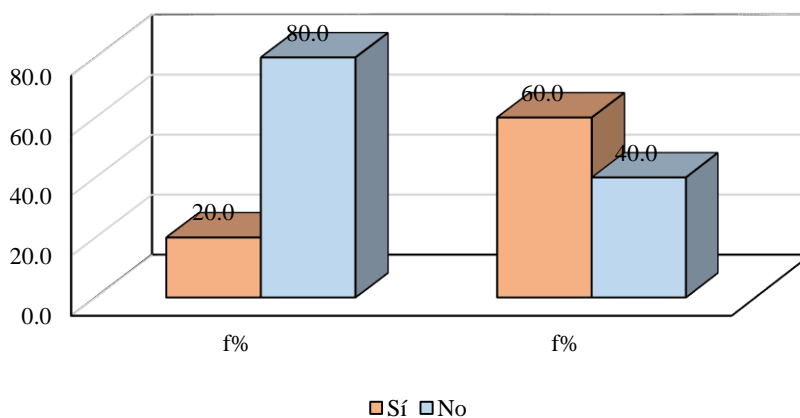


Tabla 4: Resultados del ítem: *El niño demuestra lo aprendido durante el juego.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	2	13.3	14	93.3
No	13	86.7	1	6.7
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 4 nos permite observar que el 93,3% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 86,7% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 4
Resultados del ítem: El niño demuestra lo aprendido durante el juego

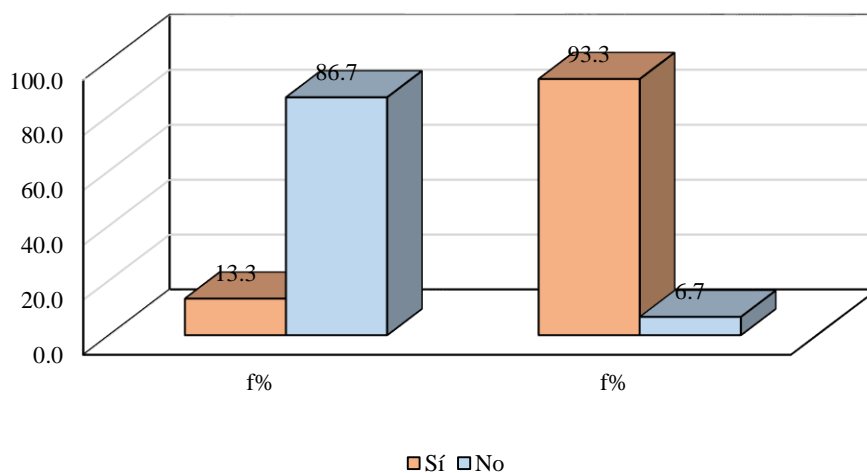


Tabla 5: Resultados del ítem: *Interactúa con los materiales concretos durante una sesión de aprendizaje.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	4	26.7	13	86.7
No	11	73.3	2	13.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 5 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 73,3% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 5
Resultados del ítem: Interactúa con los materiales concretos durante la sesión de aprendizaje

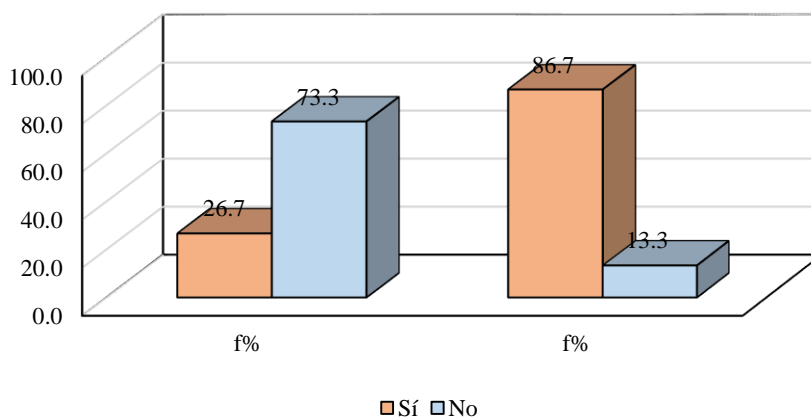


Tabla 6: Resultados del ítem: *El niño identifica cantidades a través de juegos.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	3	20.0	15	100.0
No	12	80.0	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 6 nos permite observar que el 100,0% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 80,0% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 6
Resultados del ítem: El niño identifica cantidades a través de juegos específicos.

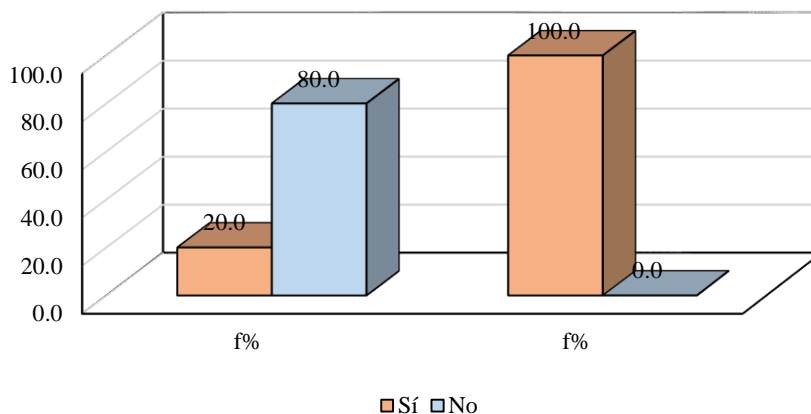


Tabla 7: Resultados del ítem: *Al momento del juego desarrolla la socialización con sus compañeros.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	7	46.7	9	60.0
No	8	53.3	6	40.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 7 nos permite observar que el 60,0% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 53,3% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 7
Resultados del ítem: *Al momento del juego desarrolla la socialización con sus compañeros*

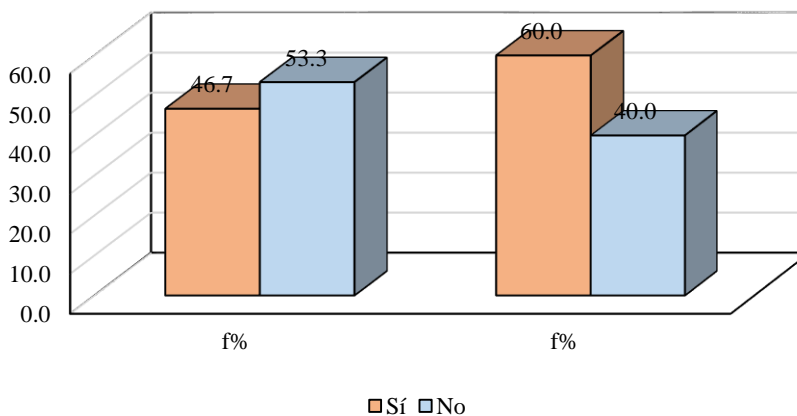


Tabla 8: Resultados del ítem: *Se comunica con sus compañeros utilizando un lenguaje propio de los niños.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	4	26.7	13	86.7
No	11	73.3	2	13.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 8 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 73,3% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 8
Resultados del ítem: *Se comunica con sus compañeros utilizando un lenguaje propio de los niños*

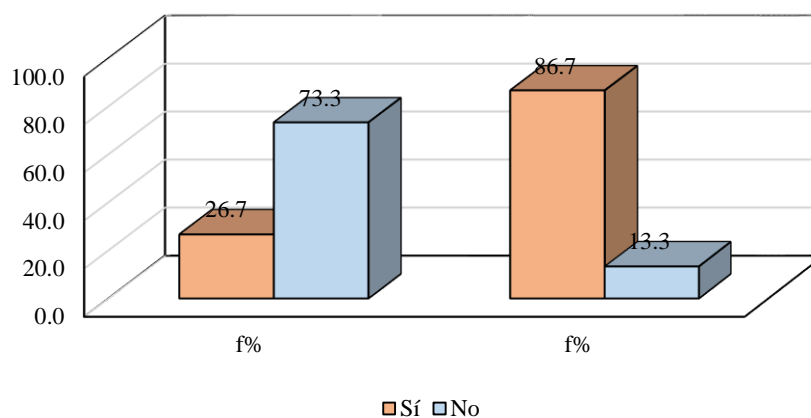


Tabla 9: Resultados del ítem: *El niño identifica las nociones espaciales a través del juego.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	3	20.0	10	66.7
No	12	80.0	5	33.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 9 nos permite observar que el 66,7% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 80,0% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 9
Resultados del ítem: El niño identifica las nociones espaciales a través del juego.

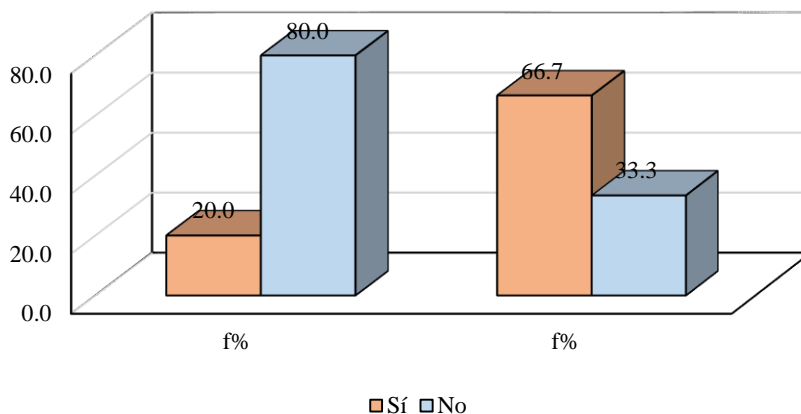


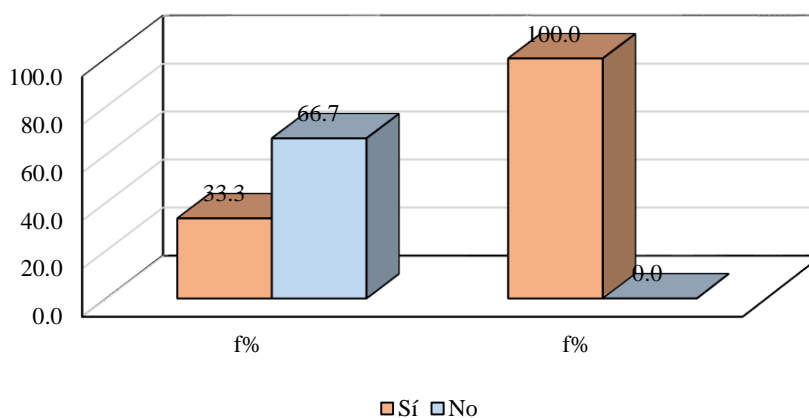
Tabla 10: Resultados del ítem: *El niño identifica los objetos que tienen peso y los que no tienen a través del juego.*

Categorías	Pre prueba		Pos prueba	
	fi	f%	fi	f%
Sí	5	33.3	15	100.0
No	10	66.7	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 10 nos permite observar que el 100,0% de los niños y las niñas, en la pos prueba, no tienen dificultades para desarrollar la actividad en forma eficiente, mientras que en la pre prueba el 67,7% de los niños y las niñas no logran realizar la actividad consignada lo que demuestra que antes de la intervención, los niños presentan dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Figura 10
Resultados del ítem: El niño identifica los objetos que tienen peso y los que no tienen a través del juego



5.2. Análisis de resultados

En esta presente sección se dará a conocer el análisis de los resultados presentados referente a los juegos infantiles que se realizó en la Institución Educativa “Mi Pequeño Universo”, Ayacucho 2018.

Resultados de las dimensiones con un proceso de inicio, desarrollo, logro, en ello calificando las capacidades, habilidades y destrezas que cada niño desarrollo durante la ejecución del proyecto de investigación, teniendo en cuenta el pre prueba y el pos prueba.

En el tabla N°1 proceso de aprendizaje nos permito observar que el 80% de los niños y la niñas se ubican en la valoración inicio en el pre prueba, cuando se realizó el pos prueba el 73,3% están en la valoración logro previsto, lo cual demuestra que los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo de proceso de aprendizaje.

En tabla N°2 desarrollo de capacidades nos permite observar que el 93,3% de los niños y niñas se ubican en la valoración inicio en el pre prueba, cuando se realizó la pos prueba el 60,0% están en la valoración logro previsto, lo cual nos permite observar que los juegos infantiles si desarrollan las capacidades.

En tabla N°3 se mide el desarrollo de habilidades en ello nos permite observar que el 86,7% de los niños y niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba, cuando se realizó la pos prueba el 66,7% están en la valoración logro previsto, lo cual demuestra que los juegos infantiles es efectivo para el desarrollo de las habilidades.

En tabla N°4 se mide el desarrollo de destrezas en ello nos permite observar que el 93,3%de los niños y niñas se ubican en la valoración inicio en el pre prueba, cuando se realizó la pos prueba el 73,3% están en la valoración logro previsto, lo que demuestra que el uso de los juegos infantiles es efectivo en el desarrollo de destrezas.

También se evaluó los indicadores en diferentes juegos incluyendo áreas curriculares en la cuales se logró un proceso de aprendizaje significativo aplicando los juegos infantiles, a los inicios los niños no realizaban juegos en la institución por ello se optó aplicar los juegos infantiles. En ello nos arrojó un resultado del pre tes el 80 % de los niños tuvieron dificultad para estar en el ítem del logro, el pos tes 73% de los niños lograron a desarrollar todo los indicadores calificados, estos resultados son avalados por los siguientes autores:

Maldonado(2016) con su tesis titulado Influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños(as) de la IEP "María Ludeña" del Municipio de Oaxaca, México, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. De la ciudad de México. Peralta (2016) con su tesis titulada Uso de los juegos infantiles en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de la IEP "Milagros Montero" del Municipio de Machala, Ecuador. De la ciudad de ecuador. Rueda (2016) con su tesis titulada Aplicación de los juegos infantiles y su influencia en el aprendizaje de los niños y las niñas de la IEP "Socorro de los Ángeles" del Municipio de Morelia, México. Universidad de Puebla. Título de Licenciada en Educación Inicial

Molina (2016) con su tesis titulada: Uso de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 458-9 de Jaén, Cajamarca.

VI.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.Conclusiones

- ✓ Los juegos infantiles es un medio dinámico para lograr un proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
- ✓ Los juegos infantiles cuando se aplicó nos dio como resultado muy positivo en el desarrollo de capacidades en los niños de educación inicial.
- ✓ La aplicación de los juegos infantiles se logró observar que influye en el desarrollo de habilidades de los niños.
- ✓ En esta institución es la primera vez que se aplican los juegos infantiles para lograr el desarrollo de destrezas de los niños y niñas.
- ✓ Para desarrollar estas actividades realizamos diferentes juegos con la participación de los niños y con la observación de una docente.
- ✓ Los juegos infantiles son pispis o yases, san miguel, el lobo, salta soga, carrera utilizando costales, juegos con materiales concretos como pleygos, todo ello desarrollamos con el propósito académico para lograr un proceso de aprendizaje desarrollando capacidades, habilidades y destrezas.
- ✓ Para realizar estos juegos primeramente se planifico como jugaremos cada juego, luego ejecutar y evaluar el proceso de aprendizaje de los niños.
- ✓ En general los juegos infantiles aportan influyentemente en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial desarrollan habilidades, destrezas en cada niño.

CONCLUSIONES

- ✓ La aplicación de los juegos infantiles influye en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018. ($W_{+}=-6,157$; $p_{\text{valor}}=0,00 < \alpha(0,05)$).
- ✓ La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018. ($W_{+}=-6,569$; $p_{\text{valor}}=0,00 < \alpha(0,05)$).
- ✓ La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018. ($W_{+}=-6,148$; $p_{\text{valor}}=0,00 < \alpha(0,05)$).
- ✓ La aplicación de los juegos infantiles influye en el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de cuatro años sección “Tigrecitos” de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Universo” Ayacucho-2018. ($W_{+}=-6,108$; $p_{\text{valor}}=0,00 < \alpha(0,05)$).

6.2.Recomendaciones

- ✓ Cada profesional en la institución o lugar de su trabajo tiene que observar el contexto de su ambiente para que pueda reconocer y valorar los juegos con los niños cual sea la realidad.
- ✓ Tener en cuenta el sociocultural y la economía de la comunidad donde se labora para ver el nivel de capacidad cognitiva de los niños.
- ✓ Se debe desarrollar las sesiones mediante los juegos para tener buenos resultados de aprendizaje significativo.
- ✓ Para lograr un proceso de aprendizaje mediante los juegos, esto también tiene que ser a nivel de una institución para fomentar la importancia del juego en el aprendizaje del y el desarrollo corporal.
- ✓ También los padres deben de ser partícipes en la ejecución de juegos en días principales cuando se realicen actividades en la institución para que den el ejemplo a seguir a sus menores hijos.
- ✓ Debemos de desarrollar los juegos al menos 20 m al día en el lapsus del desarrollo de la sesión, porque los juegos ayudan a desarrollar en su psicomotricidad, lenguaje, moral y socio – afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, M. (2016). *Diagnóstico situacional de la problemática del proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial*. Lima: MED.
- Almonacid, H. (2016). *Inteligencia y estrategias metodológicas en los niños y las niñas*. Lima: San Marcos.
- Caballero, A. (2016). *Elaboración de planes y proyectos de investigación a nivel de maestría y doctorado*. Lima: EACA.
- Camargo, L. (2016). *Desarrollo de las capacidades y las destrezas en los infantes*. Lima: Mantaro.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Corrales, M. (2016). *Los problemas de aprendizaje en el nivel inicial, Retos y perspectivas*. Lima: San Marcos.
- Dueñas, J. (2013). *Planes y proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Fernández, G. (2015). *Técnicas y estrategias de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Fernández, J. (2016). *Desarrollo de competencias y capacidades en la educación inicial*. Lima: San Marcos.
- García, F. (2016). *Juegos infantiles, Potencialidades educativas*. Lima: San Marcos.
- Gonzales, H. (2016). *Juegos infantiles. Estrategias metodológicas en el aula*. Lima: Mantaro.
- Gonzales, J. (2014). *Métodos y técnicas investigativas*. Lima: San Marcos.
- Gutiérrez, G. (2016). *Los juegos infantiles y su importancia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la IEP "Retablito" Ayacucho*. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciada de Educación Inicial.
- Heredia, J. (2016). *Los procesos cognitivos y procedimentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Lima: Mantaro.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaúregui, M. (2016). *Los juegos infantiles y su relación con el proceso de aprendizaje de los niños(as) de la IEP N° 102 de Ayacucho*. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Jaúregui, V. (2016). *Juegos infantiles y estrategias para su incorporación en las sesiones de aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Jiménez, L. (2012). *Métodos y técnica de investigación social*. Lima: San Marcos.
- Larrea, M. (2016). *Importancia del uso de juego en el desarrollo de la creatividad de los niños y las niñas*. Lima: Horizonte.
- Maldonado, G. (2016). *Conocimientos y desarrollo de capacidades*. Lima: Mantaro.
- Maldonado, G. (2016). *Influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños(as) de la IEP "María Ludeña" del*

- Municipio de Oaxaca, México*. Oaxaca: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Manrique, G. (2015). *Investigación científica y planes de proyectos*. Lima: San Marcos.
- Manrique, L. (2017). *Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la IEP N° 362-15 del distrito de Tarma, Junín*. Tarma: Trabajo de investigación presentado a la Universidad del Centro para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.
- Mendez, J. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Mendoza, J. (2015). *Formulación de proyectos de investigación*. Lima: UNMSM.
- Molina, G. (2016). *Uso de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 458-9 de Jaen, Cajamarca*. Jaen: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de Cajamarca para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Olarte, P. (2017). *Relación de los juegos infantiles en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños(as) de la IEP N° 315-57 del distrito de Maras, Cusco*. Maras: Trabajo de investigación presentado a la Universidad san Antonio Abad del Cusco para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Orellana, V. (2016). *Actividades lúdicas y el desarrollo de los procesos cognitivos*. Lima: Mantaro.
- Palacios, J. (2015). *Juegos infantiles y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial*. Lima: San Marcos.
- Peralta, J. (2016). *Uso de los juegos infantiles en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de la IEP "Milagros Montero" del Municipio de Machala, Ecuador*. Machala: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Quito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Perlacios, M. (2016). *Desarrollo de habilidades en el nivel inicial*. Lima: San Marcos.
- Rueda, M. (2016). *Aplicación de los juegos infantiles y su influencia en el aprendizaje de los niños y las niñas de la IEP "Socorro de los Ángeles" del Municipio de Morelia, México*. Morelia: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Salvatierra, G. (2015). *Procesos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas*. Lima: San Marcos.
- Tueros, M. (2016). *Problemas de aprendizaje en niños del nivel inicial*. Lima: Mantaro.
- Valderrama, V. (2016). *Potencialidad cognitivas de los juegos infantiles*. Lima: Mantaro.
- Viera, M. (2016). *Desarrollo de las habilidades y las competencias*. Lima: San Marcos.
- Zavaleta, M. (2016). *Desarrollo de las habilidades en el desarrollo de la inteligencia infantil*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA "MI PEQUEÑO UNIVERSO", HUAMANGA - AYACUCHO.

S.D.


Yo, **Florencia Cabrera Simbron**; Identificada con DNI N° 47828504, domicilio en As. Barranquillo Mz "A" Lt 17 del distrito de Huamanga. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo interés en realizar un trabajo de Investigación en el curso de: TALLER DE INVESTIGACIÓN IV de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho; solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre el "Influencia de la aplicación de los juegos infantiles en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad, sección "tigrecitos"

En el proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

POR LO EXPUESTO:

Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaría contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiera resultar necesario.



Florencia Cabrera Simbron
DNI N° 47828504





Ayacucho, Setiembre del 2018.

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS JUEGO INFANTILES

La investigadora observa el comportamiento del estudiante y valora con:

No: 0 A Veces: 1 Casi Siempre: 2 Si: 3

Nombre del Niños (as):.....

N°	ITEMS	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Métodos Juego individual					
1	Construye empleando recursos de su contexto.				
2	Se expresa por iniciativa propia al momento de jugar con sus compañeros				
3	Alienta a la utilización de materiales antiguas				
4	Identifica colores al momento de armar torres de lata				
5	Menciona los números al momento de jugar con el pispis				
DIMENSIÓN 2: Estrategias Juego interpersonal					
6	Coordina sus movimientos de acuerdo al juego				
7	Promueve juegos infantiles para socializar con sus compañeros				
8	Respet a su compañero de trabajo al momento de jugar				
DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos					
9	Respet a las normas acordadas durante el juego.				
10	Dialoga y da solución a los problemas presentados.				
11	Interactúa con los materiales concretos durante la sesión de aprendizaje.				
12	Arma los rompecabezas de hasta 50 piezas.				

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE

La investigadora observa el comportamiento de los estudiantes y valora con:

No: 0 A Veces: 1 Casi Siempre: 2 Si: 3

Nombre del Niños (as):.....

N°	ITEMS	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Desarrollo de capacidades					
1	El niño demuestra lo aprendido durante el juego.				
2	El niño al momento de jugar problematiza y propone alternativas de solución.				
3	Responde a las preguntas realizadas después del juego.				
DIMENSIÓN 2: Desarrollo de destrezas					
6	El niño identifica cantidades a través de juegos.				
7	Al momento del juego desarrolla la socialización con sus compañeros.				
8	Realiza diferentes actividades en un juego.				
9	Realizara el juego de salta hilo realizando el conteo de números.				
DIMENSIÓN 3: Desarrollo de habilidades					
9	Se comunica con sus compañeros utilizando un lenguaje propio de los niños.				
10	El niño identifica las nociones espaciales a través del juego.				
11	Crea nuevos juegos utilizando sus habilidades.				
12	Salta con un pie en el juego de mi mundo.				

JUEGO DE SAN MIGUEL



JUEGO UTILIZANDO COSTALES



JUEGOS DE TUMBA LATAS



JUGANDO SALTA SOGA

