



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA Y PARTICULAR – LA ESPERANZA, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LÓPEZ ACOSTA, ELVIS ARNOLD

ORCID: 0000-0003-0777-2102

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

López Acosta, Elvis Arnold

ORCID: 0000-0003-0777-2102

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios:

Porque él fue quien me dio la vida para conocer las problemáticas de este mundo y así motivarme en seguir la carrera profesional que estudia el comportamiento humano.

A mis Padres:

Por a verme apoyado económicamente y moralmente para seguir estudiando la carrera profesional de psicología.

A mis Hermanos:

Porque ellos fueron quienes me motivaron para seguir estudiando, también al personal administrativo de las Instituciones Educativas por haberme brindado la facilidad para desarrollar mi investigación Científica.

Resumen

El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo comparativo, titulado “Autoestima en estudiantes de una Institución pública y particular – La Esperanza, 2017” tuvo como objetivo identificar la diferencia de niveles de autoestima de un colegio estatal y uno particular. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes de un colegio estatal y 180 estudiantes de un colegio particular y a quienes se le aplicó el test de Autoestima 25 del Dr. Cesar Ruiz (2006). Donde muestra la comparación de niveles de autoestima de un colegio estatal y un colegio particular. En donde no se encontró significancia ($p > .05$), en ninguno de los niveles.

Palabras Clave

Autoestima, Descriptivo, Significancia.

Abstract

The present research work entitled "Self-esteem in students of a public and private institution - La Esperanza, 2017" aimed to identify the difference of self-esteem levels of a state school and a private one. The sample was conformed by 218 students of a state school and 180 students of a private school and to whom the test of Self-esteem 25 of Dr. Cesar Ruiz (2006) was applied. The type of study is comparative descriptive, where it shows us the comparison of self-esteem levels of a state school and a private school. Where no significance was found ($p > .05$), in none of the levels.

Palabras Claves: Descriptive - Self esteem - significance

ÍNDICE	Pag
PÁGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DEL JURADO	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Diseño de investigación	28
3.2. Población y muestra	29
3.3. Definición y operacionalización de variable.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos.....	31
3.5. Plan de análisis.....	31
3.6. Matriz de consistencia.....	34
3.7. Principios Éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
4.1 Resultados.....	36
4.2 Análisis de resultados.....	43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1 Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas.....	53
Anexos.....	

Índice de Tablas	pág.
Tabla 1	
Resultados en la comparación de la Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017.....	35
Tabla 2	
Resultados en la comparación de la dimensión “Familia” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017.....	36
Tabla 3	
Resultados en la comparación de la dimensión “Identidad Personal” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017	37
Tabla 4	
Resultados en la comparación de la dimensión “Autonomía” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017	38
Tabla 5	
Resultados en la comparación de la dimensión “Emociones” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017	39
Tabla 6	
Resultados en la comparación de la dimensión “Motivación” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017	40
Tabla 7	
Resultados en la comparación de la dimensión “Socialización” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017	41

INTRODUCCIÓN

Tomando como base que la autoestima se aprecia que la idealización que la persona hace y desarrolla acerca de sus capacidades, atributos, objetivos y actividades que se persigue, siendo el método principal por el que se organiza las experiencias denotándolas al yo personal.

Seligman (2015) Refiere que el concepto de la autoestima es uno de los factores claves para el bienestar personal. Cuando se posee una autoestima baja, es fácil y frecuente que se acabe desarrollando algún problema psicológico, o se presenten conductas que sean perjudiciales para la persona. Por el contrario, una autoestima alta, va a permitir sentirse seguros de uno mismo, aprovechando su potencial, considerarse positivo, lo cual facilitará unos niveles óptimos de satisfacción de las personas. Afirma que la autoestima es la percepción que se tiene de cada uno de forma personal, reflejándose en el respeto que se da, cuando la autoestima es buena, se reflejara tratándote a ti mismo con respeto, atendíendote las necesidades que tengas y defenderás tus derechos. Por otro lado, si su autoestima es baja, las personas se puedes hasta humillar para conseguir algo, poniendo las necesidades de los demás por delante de las tuyas, otros piensan que no tienen nada que ofrecer. Es valorable saber que la autoestima es la auto aceptación, quiere decir que se identifica y se admite cada uno de sus partes, sobre todo aquellas que son deseables y también las indeseables, las que resultan positivas y aquellas negativas, los puntos fuertes y los débiles. Todas estas se hacen un bloque normal que te hace ser un ser humano valioso.

Hidalgo, Ceñal, Güemes (2014). Expresa que cuando nos referimos a la adolescencia se puede decir que es una etapa en la que se presencian cambios físicos, sociales

y mentales, es una etapa en la que se asumen nuevas responsabilidades y de mayor influencia para formarse la identidad de la persona, experimentando nuevas sensaciones relacionado a su entorno social de desarrollo, los cuales resultan siendo influyentes para el desarrollo de su personalidad, resaltando que una de esas variables es la autoestima, dado que en la actualidad existen diversos escolares de colegios particulares y público que tiene autoestima baja por diversas causas y que como consecuencia han resultado afectados en diversas áreas de su vida.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (2017) Refiere que aproximadamente en nuestro país el 19% lo conforman los adolescentes de toda la población actual, quienes tienen edad promedio de 12 y 18 años.

La Institución Educativa pública y particular que pertenece al distrito de la Esperanza de la provincia de Trujillo y cobijo en el año 2017 a 580 siendo alumnos del nivel secundario de ambos sexos. Lo que se busco fue establecer los niveles de autoestima que se aprecie en los alumnos, resaltando que sean alumnos del mismo u otros Asentamientos Humanos o populares. Valles & Infante (2015). Precisa que en los asentamientos populares se vive la incertidumbre jurídica y se enfrentan condiciones de insalubridad, así como altos riesgos de su integridad física, con similitudes de rasgos sociales, físicos y económicos que se estructuran de manera singular, en la que participan familias de ingresos económicos bajos.

Este tema merece ser investigación porque es importante prevenir las consecuencias negativas en los adolescentes, este tema se relaciona con el clima de desarrollo familiar, escolar y social, ya que son influyentes para la formación de la autoestima, Yo decidí investigar este tema porque tendré un punto me ayudara a identificar los niveles de

autoestima de los adolescentes de ambos colegios y de tal manera que los lectores de mi investigación puedan elaborar talleres de intervención, también podremos establecer como hipótesis que el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa pública es bajo en comparación con una institución educativa particular. – La Esperanza 2017. para expresar esta hipótesis me baso en que la mayoría de los casos de atención psicológica se presentan en colegios públicos.

Para el entendimiento adecuado de la investigación, se ha realizado su estructura en capítulos como se especifica a continuación:

El Capítulo I: Se amplía la información que se consideró en la introducción, continuando con el planteamiento del problema, a la misma vez el enunciado del mismo, de tal forma se que entenderá el objetivo general y específicos, por último se añade la justificación de la investigación. El Capítulo II: Se expresa la revisión literaria, el mismo que se conforma por los antecedentes internacionales, nacionales y locales: seguido de ellos se ponen en evidencia las bases teóricas, considerando la recaudación de información que será útil para la comprensión y evolución durante el proceso de estudio, asimismo el propósito del estudio, las bases teóricas que lo respaldan, las hipótesis, el cual fortalece para dar mayor solidez a nuestra investigación. El Capítulo III: Plasma la metodología que se empleó y se llevó a cabo el presente estudio que emplea el tipo y nivel de investigación, dado el caso de este campo y su descripción, al igual que la población, las técnicas utilizadas para la investigación, y la forma que se utilizó para comparar y demostrar la presente investigación. El Capítulo IV: Interpretación de resultados, El análisis de los resultados y la respectiva verificación de las hipótesis, al igual que de toda la información recopilada durante el proceso de investigación. El Capítulo V: plasma las conclusiones y recomendaciones, al igual que los

resultados del análisis de la variable que se ha estudiado, Se culmina la investigación con referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Por lo anterior especificado la siguiente interrogante se plantea.

¿Cuál es la diferencia de niveles de autoestima en los adolescentes de un colegio particular y un colegio público del distrito de la esperanza?

Teniendo en cuenta el problema se detalló el objetivo general en Identificar las diferencias de niveles de autoestima en estudiantes de una institución pública y particular.

En consecuencia se obtuvo los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las diferencias de nivel de autoestima por dimensión familiar en estudiantes de una institución pública y particular.
- Identificar las diferencias de nivel de autoestima por dimensión identidad personal en estudiantes de una institución pública y particular.
- Identificar las diferencias de nivel de autoestima por dimensión autonomía en estudiantes de una institución pública y particular.
- Identificar las diferencias de nivel de autoestima por dimensión emociones en estudiantes de una institución pública y particular.
- Identificar las diferencias de nivel de autoestima por dimensión motivación en estudiantes de una institución pública y particular.
- Identificar las diferencias de nivel de autoestima por dimensión socialización en estudiantes de una institución pública y particular.

En consecuencia, el presente estudio va a justificar la necesidad para investigar a la autoestima, ya que presenta un problema que es explícito en el contexto escolar, denotando su consecuencia en el desarrollo normal. En consecuencia, el estudio justifica la necesidad de realizar la presente investigación ya que la autoestima es un problema que se acentúa en el contexto escolar y que en gran medida está afectando el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la vida de las familias, por eso es necesario buscar alternativas de cambios de conductas que permita enfrentar esta situación que ataca tanto a los niños, adolescentes como adultos. La autoestima es un fenómeno que se manifiesta en las instituciones educativas y fuera de ellas, tal como lo plasman las investigaciones realizadas. El trabajo de investigación va a permitir ser fuente bibliográfica para otras tesis que tengan relación directa con autoestima, en cuanto a la actividad educativa los resultados obtenidos en la presente serán de gran valía, a partir de estos las Instituciones Educativas Velarán para mantener los buenos resultados y por ende mejorarlos porque van en beneficio de los estudiantes.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Definición de Autoestima

James (2015) Expresa que cuando se refiere a autoestima, se puede señalar que un estado mental, que cada persona observa a su propio yo; Cuando existe alta autoestima se puede reflejar que la persona se siente a gusto consigo mismo, provocando que se genere el sentido de seguridad, sabiendo como estimarse a sí mismo, incluyendo en las oportunidades que se equivoque. Por otro lado aquellas personas que estén con su autoestima baja, se puede mostrar generalmente infeliz, enfocándose de manera inmediata en sus errores, mostrándose insatisfecha con lo que posee y le es difícil ser feliz.

Lachira (2014) Expresa la importancia de la autoestima, a su misma vez refiere que es la base de todas las capacidades para expresarse de manera activa a situaciones que se puedan presentar en la vida, siendo la base de la serenidad la cual nos permite disfrutar de la vida. Refiere que si las personas se sienten conformes consigo mismos, disfrutaran de la vida expresando su potencialidad, tomando de forma responsable los retos que se puedan presentar en su vida cotidiana.

La autoestima se puede orientar hacia ambos extremos siendo esta alta o baja, a la misma vez positiva o negativa. Cuando es baja, puede llegar a destruir al hombre, para ello es necesario el saber reconocer las aptitudes y

capacidades que poseen cada persona para así llevarlas a la práctica. Por otro lado, el segundo está sustentado como desfavorable para su ser. Cuando las personas presentan autoestima positiva, el sujeto se mostrará capaz de asumir diversas responsabilidades, ya que experimentará orgullo por sus logros alcanzados, de tal manera que está predispuesto conseguir nuevos retos en su vida proponiéndose nuevos objetivos. Así mismo añade que el individuo que posee baja autoestima de va a desvalorizar, mostrándose sensible a cualquier tipo de opinión desfavorable que puedan hacerle a su persona. Siendo incapaz de revertir dichas señalizaciones que le hagan. Según refiere Dellaere (2007, citado por Paz, 2016).

Roa (2013) Divide la autoestima en componentes cognitivos, afectivos, emocionales y conductual. Al componente cognitivo, también se le puede llamar auto concepto, autopercepción, auto imagen y auto conocimiento, quiere decir que la persona tiene su opinión de si mismo y de su personalidad. También manifiesta que es importante la consolidación de su autoestima, basándose en creencias que sean solidificadas conllevando al convencimiento propio, de tal manera que se pueda superar los conflictos, lo cual evitara que disminuya la autoestima. El componente emocional, este componente es la unión de los valores, emociones y sentimientos que resulta en el grado de aprecio, valoración de si mismo y aceptación, el cual podrá presentar una matriz positiva o negativa según sea su autoestima. Componente Conductual, está relacionado con la coherencia al momento de realizar alguna actividad que se haya decidido, por lo que a esto se le llama autoafirmación del yo, en su correcta

interacción del medio y su adaptación. Siendo de la persona la característica mas importante en relación a su conducta, la cual tendría que ser responsable, autónoma, auto dirigido y coherente.

Existen cinco componentes básicos de la autoestima (Sebastián, 2012, Citado por Sandoval 2018).

- Integración: Se le denomina al sentido de pertenencia a grupos determinados, por ejemplos: formar parte de una familia, amigos o estudios, teniendo la contribución y colaboración de los demás.

- Seguridad: Señala que es un componente que conlleva a tener las característica de confianza para poder actuar frente a alguna situación. Señalando que las personas con seguridad tienen mayor facilidad para escuchar, expresarse y tener adecuadas relaciones con los demás, siendo poco probable que se deje llevar por las represiones.

- Identidad: El termino es usado para darse definiciones a sí mismo.

- Competencia: En este componente se aprecia que en diferentes actividades las personas forjan sus propias habilidades, en el que se apreciará los grados de auto superación que variaría depende del estado de su autoestima.

- Motivación o finalidad: Se puede evidenciar en el ser humano cuando logra crear motivación para cambiar algunos comportamientos que están definidos, siendo la fe la base conociendo sus limitaciones y determinaciones.

Se evidencia que, Rolando (2016) clasifica a los tipos de autoestima en tres niveles.

- Autoestima Alta: Se evidencia cuando la persona tiene valoración positiva de sí mismo, sumado a ello se evidencia la valoración que se auto añade, también se muestra al enfrentarse a los inconvenientes de a vida cotidiana.
- Autoestima media: Es relativamente modificable que las personas puedan sentirlo, ya que se trata de valorarse o no, aceptarse o no, evidenciando inestabilidad en las percepciones de sí mismo.
- Autoestima baja: En este estado el ser humano se siente menos que los demás, los sentimientos son de inferioridad, mayormente sus objetivos no son claros y no se valoran evidenciando inseguridad inadaptación e indefensos ante la vida.

Prada (2017), relata que en primer lugar antes de la autoestima permite explorar el autoconcepto, el autoconcepto lleva a una aceptación que tiene de sí mismo la persona, por ejemplo “soy guapo, fuerte, gordo, inteligente” sin añadirle un valor o juicio propio al sujeto en prueba, en cambio, sobre si le agrado o no, o si es buena o mala se puede definir que la autoestima se da a nivel estructural en que la persona compara su imagen que tiene de sí mismo (autoconcepto) y lo asocia con la imagen ideal que quiere o gustaría llegar a ser en base a una situación cotidiana que es participe a través de su formación y en el entorno adecuado y el ejemplo que siga de este entorno a su alrededor.

Según Saucedo (2017) se pueden apreciar en adolescente con autoestima adecuada:

- Actuará independientemente: Manifiesta una acertada toma de decisiones, desde cómo utilizar su tiempo, la realización de sus trabajos y su respecto a su vida personal. A la vez que posee un alto grado de relaciones interpersonales con las demás personas.
- Aceptará sus responsabilidades: Organiza y planifica de la mejor manera sus responsabilidades, con el fin de terminarlas en el tiempo establecido y con el desarrollo perfecto según su cronograma realizado.
- Adoptará nuevas metas con entusiasmo y se sentirá orgulloso de poder cumplir con estas siempre metas con su afán logrado de sí mismo: No tiene miedo ni los pasara por debajo a nuevos retos, ni nuevas actividades, ya que sabe perfectamente cómo enfrentarse a cualquier situación que se le presente.
- Demostrará sin titubeos sus emociones, pensamientos y sentimientos: ya que no se aparta de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente a lo largo de su aprendizaje.
- Tolerará a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas en el camino, sabe cómo conllevarlos por lo que estará preparado si es que fracasa.
- Es un líder nato: La confianza que se tiene en sí mismo, será transmitida en los demás personas en su entorno.

Monzón (2012) Refiere que la autoestima es la percepción que se tiene la persona con sí mismo y que la importancia que le dé a esta apreciación es vital, y que a su vez la responsabilidad que muestra con las demás personas y consigo mismo puede ser asumida, así mismo y con las demás personas con las que interactúa.

Piera (2012) En su definición sobre el tema, se basa en la autoestima en general y no en cambios constantes y específicos, para él, la autoestima varia a través de las diferentes experiencias encontradas y de acuerdo al género de la persona, a su vez, identifica que la edad y otras condiciones definitorias de roles son de forma constante en la vida del individuo de manera que el término de la “autoevaluación” manifiesta que es un proceso de juicio en el que basa a una persona y examina su tanto su desempeño, capacidades y atributos personales de acuerdo a las normas y valores de su interior, llegando a la toma de sus valores en relación a su mérito. También menciona que para lograr la comprensión de un concepto de autoestima, es de importancia apuntar a que todas las personas asumen con un principio de valor que los apoya y que los hace mantenerse en equilibrio, en términos biológicos este principio se conoce como homeostasis y su equivalente psicológico vendría a ser el auto concepto, el que constituye y que se construye a partir de la niñez mediante sus antecedentes biológicos, culturales y psicosociales, además de la captación de la experiencia cognoscitiva. A su vez es necesario entonces hacer una respectiva diferenciación entre lo que es el auto concepto y autoestima ya que muchas veces se usan estos términos como sinónimos, lo cual es un error, pero es aceptable que ambos representan diversos aspectos en imagen que el individuo posee de sí mismo.

Voloschin (2014) hace referencia que en la etapa el desarrollo cognitivo y la presión del proceso de socialización infieren para que los adolescentes desarrollen un autoconcepto más desarrollado y voluble en el que incorpora la adopción de nuevos y distintos roles en la sociedad en el contexto académico, laboral, familiar e, interpersonal.

Acuña (2013). En su investigación hace relación a la autoestima con la conciencia, y la define de tal manera que la considera competente para hacer frente correlacional a los nuevos desafíos básicos de la vida y como resultado a sentirse merecedor de la felicidad plena. Según Branden (2014) la autoestima tiene dos componentes: el sentido de eficacia personal y el respeto a uno mismo. Señala que la autoestima, es una muy relevante necesidad humana ya que necesitamos valorarnos a nosotros mismos para poder valorar al resto de personas, ya que lo único que va a lograr es establecer una confianza objetiva positiva en nuestra mente para lograr fortalecer y por ende dar energía dando como resultado la felicidad plena y el éxito en el camino a él, por lo que se asume que la autoestima es una necesidad psicológica que los individuos asimilamos siempre en la existencia.

2.2.2. Componentes de la autoestima:

Con el fin de introducir en aspectos específicos relacionados con la autoestima, podemos sustentar componentes que se manifestaran a continuación.

a. Familia.

Mercado Maldonado, Ruth y Montaña Sánchez, Leticia. (2015) Expresa que la familia está conformado por un grupo de personas unidas por un parentesco, siendo esta la organización más importante de las que el hombre puede pertenecer, Dicha unión puede estar conformado por vínculos consanguíneos o vínculos constituidos de reconocimiento socialmente legal, por ejemplo la adopción o el matrimonio. Siendo la familia la organización más importante, también menciona que influye de manera general en el desarrollo psicológico y social en el individuo. Esta relación de parentesco se puede dar en diversos niveles las cuales son: Familia Nuclear, la cual está conformado por el padre, la madre y el hijo; Familia Extensa, este tipo de familia se conforma por los abuelos de ambos padres, al igual que los tíos y primos; Familias Compuestas, en este tipo de familia está conformado por el padre, la madre sumado a ello el hijo político de uno de ellos.

Bravo (2016) Refiere que la familia es importante para el desarrollo de los niños, Siendo esta quien enseña a vivir en paz o contras familias, resaltando que debe de ser unida y estrecha, son quienes enseñan a comunicarse y tratase entre los miembros, teniendo un lenguaje y codificación para su comunicación. Los padres son la base para fortalecer a la familia, ya que son los maestros de cada miembro que conforman la misma, son los ejemplos que deben de seguir los demás, influenciando en su carácter y parte de su personalidad, siendo de vital importancia que reflejen el amor y respeto en sus miembros. A la misma vez afirma que no es limitada a su relación consanguínea.

b. Identidad Personal.

Echarte y Esteban (2019) Refiere que la identidad personal es la percepción individual que cada persona tiene de sí mismo, Siendo esta una serie de aprendizajes que se adquieren en las diversas situación que se vive, las cuales son capaces de moldear patrones de conductas y también la personalidad. Estos aconteceres empiezan cuando el niño es consciente de su presencia como también de la presencia de otras personas en el mundo, poco a poco procesará su representación en la sociedad.

Alcázar y Javaloyes (2015) Plantean que la estructura de la persona está basada en dos de las notas que propuso Garcia Hoz; las cuales son la originación, singularidad y apertura. Por ello refieren que en la identidad personal se pueden diferenciar entre los principios constituyentes “quien soy” y la otra dimensión es la que se manifiesta en la vida “como soy”. Estos principios sirven para referirnos al ser personal y los segundos se refieren a la expresión de forma radical de ser humano.

Bang (1971) citado por Olguín y Soto (2015) Refiere que la identidad personal se manifiesta como un generador y orientador de las acciones, siendo su función fundamental contribuir con la estructuralización de nuevas estrategias cognitivas, dado esta situación, sería fuente para el surgimiento y desarrollo de la identidad. A la misma vez señala que el “sí mismo” se puede definir como un fenómeno, el cual es fundamental para el desarrollo de la personalidad, Plasmando que se refiere a un punto principal en la persona, a la que se le señala como una persona constituida como un ser autónomo.

Daros (2016) Afirma que en el occidente el valor que se le otorga a la identidad se da por omitido, Sin embargo en su tradición oriental refleja una vista diferente, en vez de profundizarse en la importancia del “yo” suprimiéndola de manera paradójica.

c. **Autonomía.**

Velázquez (2017) Refiere que la autonomía es desarrollado durante las experiencias, siendo un proceso de aprendizaje, siendo este el fomentador de la capacidad de toma de decisiones, estilos de aprendizaje, planteamiento de estrategias, lo cual hace reflexión sobre la eficacia de estos, teniendo como objetivo mejorar la forma de aprender.

Esteinou (2015) Señala que los adolescentes se encuentran en un conflicto interno en el que se puede externalizar o no, de forma positiva o negativa, según se de sus experiencias en los conflictos, por lo que va a depender la forma en que estos se relacionen con niños, amigos, personas adultas, con sus padres u otros adolescentes. El autor intento entender la relación entre la falta de autonomía y los procesos cognitivos, praxicos y valorativos, observando las relaciones sociales de los mismos, al existir diversos conflictos internos se puede afirmar que el adolescente está en la búsqueda constante de generar cambios en la imagen de sí mismo.

Strawson (2019) refiere que se expresa siendo la capacidad de las personas para realizar selecciones o como un mente llamado toma de decisiones, asumiendo las consecuencias de sus actos o decisiones. Teniendo como termino opuesto a la heteronomía. También tiene como referencia que es un conjunto de habilidades de cada hombre adquiere para realizar sus propias

elecciones, responsabilizándose de los resultados y consecuencias. Resalta que la autonomía es aprendida mediante la interacción social.

Duche, P., & del Cisne, V. (2016) Expresa que la autonomía es la capacidad que tiene las personas para decir las cosas de manera propia e independiente, sin la influencia o coerción de otras personas. El termino mayormente es aplicado en el pensamiento filosófico, legal, político y psicológico. Teniendo la semejanza en su significado la cual es vinculado con la independencia y autogestión. La autonomía se convierte en cualidad con el tiempo más establecida y esperada del individuo. También afirma que los niños son vulnerables y que dependen de las decisiones de los padres en lo afectivo y logístico. Con el paso de los años esta dependencia pasa a desaparecer volviéndose la persona más autónoma, empezando a tomar sus propias decisiones.

d. Aceptación a sí mismo.

Ávila (2019) Refiere que aceptarse a sí mismo es aprobarse a uno mismo incluyendo cada una de sus partes aprobándose a sí mismo, con cada una de sus partes que se conforman o se integran. En ello incluyen las virtudes y los defectos que poseen, ya que cada uno de sus partes, forma un todo. También hace referencia a la actitud positiva de uno mismo, valorando de forma positiva su pasado, ya que es representa una fuente de aprendizaje. Teniendo dicha actitud se podrá conseguir otros beneficios a nivel psicológico. Para se pueda lograr la aceptación de sí mismo, es importante tomar decisiones para darnos cuenta de quienes somos y que nos fortalece como persona. Para que esto suceda es importante la confianza en sí mismo, evitando aquellos

pensamientos que pueden llegar a limitar a las personas, haciéndolas sentir que son víctimas de la sociedad o débiles ante problemas que conlleven a interferir a sus vida.

Meneses, Ruiz y Sepúlveda, (2016). Expresa que aceptarse a sí mismo está vinculado al hecho que se sientan a gustos consigo mismo pese a sus limitaciones, siendo uno de los fundamentos principales para el funcionamiento psicológico positivo. Este tipo de personas muestran iniciativa para unificar su perspectiva de sí mismo incluyendo lo que no le agrada como también lo que le agrada, distinguiéndola del resto. A la misma vez refiere que el ser humano debe realizarse una autoevaluación, de tal forma conocer sus fortalezas, al igual que sus debilidades de manera individual. Siendo primordial para el sujeto que las personas pretendan sentirse bien consigo mismo, reconociéndose para que mantenga actitudes objetivas.

Moreno (2015) Refiere que es el aprecio de manera positiva incondicional del sujeto tal como se muestra, de manera independiente a las conductas que presente por los valores adquiridos, la actitud se puede hacia sí mismo, al igual que a los demás considerándose dignamente positiva. Aceptarse se refiere a acogerse, sin otorgarle algún juicio valorativo a la conducta, manifestándolo de forma positiva e incondicional, dirigiéndola hacia sí mismo, al igual que a los demás, valorando a las personas como se muestran.

e. Interrelaciones afectivas.

Las emociones.

Yabar (2016) Refiere que el control de las emociones se manifiestan al percibir y entender las causas o consecuencias de las diversas

situaciones, manejándolas aquellas emociones que se puedan sentir en las circunstancias. Demostrando interés para adaptarse a las mismas y también a las nuevas condiciones, siendo esta, una necesidad denominada auto control y manejo de estrés, resaltando la importancia de ser responsable, honesto e íntegro, siendo más objetivo al tomar decisiones, aumentando la confianza en su persona, teniendo la capacidad e influenciar de manera positiva en los demás, desarrollando la capacidad de leer los sentimientos de otras personas. Al llegar a desarrollar su inteligencia emocional, aumenta sus habilidades prácticas, las cuales se basan en cinco dimensiones siendo la empatía como base, seguido de la autorregulación, teniendo a la motivación en su prioridad, para fomentar su destreza para las relaciones interpersonales y por último el conocimiento de uno mismo.

Graño (2016) Señala que las emociones se activan cuando hay peligro de por medio, algún tipo de desequilibrio o amenazas, con la finalidad de poner en marcha algunos recursos para que logre tener el control de las situaciones. Siendo estas los mecanismos que nos permitirá reaccionar con rapidez ante aquellos acontecimientos inesperados, funcionando de forma automática, siendo estos impulsos para actuar. Cada emisión brindará al organismo una respuesta diferente. Por ejemplo, El miedo reflejará en el cuerpo una respuesta del aumento del latido del corazón, acelerando el sistema cardiaco, llevando más sangre a los músculos, lo cual favorecerá la respuesta de huida. Dado que cada emisión brindará una respuesta diferente de manera particular, lo cual dependerá de la experiencia previa, alguna situación concreta o por medio del aprendizaje. Se pueden presentar respuestas

fisiológicas y comportamentales que desencadenaran emociones innatas, por otro lado otras pueden adquirirse. Algunas son aprendidas por experiencias directas como la ira o el miedo, como puede ser el caso que se aprende por medio de la observación de las personas de su entorno social. Es allí donde se justifica la importancia de los docentes y los padres de familia como modelo de los hijos y alumnos.

f. La motivación.

Rojas (2015) Determina que la motivación da la iniciativa de aprender, es un factor que determina la voluntad en un aula, esto se logra a través de la interacción entre los docentes y el estudiante, al igual que entre el estudiante y sus compañeros. También condiciona la formación del pensamiento del estudiante y con ello se asocia el tipo de aprendizaje resultante, siendo estas las metas que logra el estudiante mediante sus actividades. Un estudiante motivado desarrollará actividades positivas que será usado para aprender de manera correcta. Por otro lado cuando hay un estudiante ansioso y poco motivado se está creando un bloqueo mental que no permitirá un adecuado aprendizaje, también resalta que la motivación por el aprendizaje como proceso psicológico tiene influencias en sus disposiciones, necesidades, motivos e intereses con que el sujeto enfrentará la tarea de aprender, siendo la fuerza que induce al sujeto que lleve a la práctica una acción, asociando con el término “querer es poder”, la cual se le integra de forma ilustrativa los componentes a los que hace referencia, para lograr ese tipo de aprendizaje es importante como realizarlo, precisándose la disposición de los conocimientos, capacidades, estrategias y destrezas necesarias como los

componentes cognitivos. Siendo de prioridad tener la intención para querer hacer algo, sumado a ellos, la disposición para lograr la motivación suficiente.

Zamora (2014) Refiere que la motivación se puede considerar como impulso que conduce a la persona a hacer alguna elección, seguida una acción entre alternativas que se presente, en determinadas situaciones. Rescata que a motivación se puede relacionar con el impulso, ya que provee eficacia al esfuerzo orientado a seguir cada objetivo que esté encaminado, a la continua búsqueda de situaciones con el objetivo encaminarse a la autorrealización, por lo que se integrara en diversas actividades en donde su acción cobra significado, Siendo este el impuso considerado como intenso en su supervivencia por la vida, por lo que prosigue las motivación y satisfacción de necesidades tanto primarias como secundarias.

g. Socialización.

Álvaro, Garrido, (2014) Expresa que la socialización es un proceso por el cual la persona usa sus elementos socioculturales de su contexto social, en la que se desarrolla, utilizando la interacción con otras personas de su mundo social, de tal forma se interioriza aspectos de la realidad de su personalidad en un proceso de adaptación social. Siendo esta la relación con los demás personas, reflejándose cuando la persona ha adquirido normas, pautas, las perspectivas y valores culturales de su determinada sociedad y de su momento histórico en particular. También hace referencia que la socialización acompaña al ser humano en todas sus etapas de vida, por lo que es fundamental e importante en el periodo de la niñez y la infancia. Es allí donde se distingue lo correcto de lo incorrecto acerca de sus componentes de

las demás personas. Por otro lado, cuando existe ausencia de consolidaciones sociales de las cuales es miembro, insertándose a sí mismo los comportamientos y valores.

Ardila,(2015) Señala que es la intersección por el cual las personas aprenden a lo largo de su vida los principios que contienen su medio ambiente, al igual que los valores, incorporándolos en su personalidad, lo cual le va a permitir desempeñarse exitosamente dentro de su sociedad. Esta socialización será posible por ciertos agentes de socialización como son los medios de comunicación y la familia. A su misma vez está compuesta por etapas, la primaria es donde la persona adopta aptitudes intelectuales y sociales, la cual comprende en los primeros años de vida, es decir, en la niñez y su infancia al estar vinculado con su familia, la importancia de esta etapa está en el adecuado desarrollo mental y personal, al igual que el desenvolvimiento de su vida social, por lo que será posible fijar su identidad. En la socialización secundaria se basa en brindarles a otras personas diferentes percepciones de su realidad, en esta etapa no es la percepción de los padres, sino la influencia de otras personas las cuales se encargaran de ampliar sus conocimientos, estas son personas externas al círculo familiar, empieza finalizando la infancia. Por ultimo nos muestra una tercera etapa en la que la socialización se basa en la reinserción, se aplica en personas que estuvieron recluidas desviándose de las normas sociales que hayan transgredido las leyes.

2.2. Hipótesis

Hi: Existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima en estudiantes de una institución pública y particular – la esperanza, 2017.

H0: No existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima en estudiantes de una institución pública y particular – la esperanza, 2017.

II. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Resultados en la comparación de la Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	164.5	176.0	Z= -1.04
Suma de rangos	35853.5	20762.5	p= .299
N	218	118	

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

En la tabla 1, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que evidencian que la prueba no encontró diferencia significativa ($p>.05$), en la Autoestima de los referidos estudiantes.

Tabla 2

Resultados en la comparación de la dimensión “Familia” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	161.9	180.6	Z= -1.72
Suma de rangos	35300.5	21315.5	p= .085
N	218	118	

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

Los resultados que se exponen en la tabla 2, concernientes a la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en la dimensión Familia de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, revelan que la prueba detectó evidencia de diferencia significativa ($p > .05$), en esta dimensión de la Autoestima de los referidos estudiantes.

Tabla 3

Resultados en la comparación de la dimensión “Identidad Personal” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	162.8	179.1	Z= -1.54
Suma de rangos	35486.5	21129.5	p= .125
N	218	118	

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

En la tabla 3, se presentan los resultados de a la aplicación de la prueba U de Mann Whitney la comparación de promedios en la dimensión Identidad Personal de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que revelan que la prueba no encontró diferencia significativa ($p>.05$), en esta dimensión de la Autoestima de los estudiantes participantes en la investigación.

Tabla 4

Resultados en la comparación de la dimensión “Autonomía” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	167.8	169.7	Z= -.177
Suma de rangos	36590.0	20026.0	p= .859
N	218	118	

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

En la tabla 4, se presentan los resultados de la comparación de promedios en la dimensión Autonomía de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que establecen que la prueba U de Mann Whitney no encontró diferencia significativa ($p>.05$) Autonomía en los estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular involucrados en la investigación.

Tabla 5

Resultados en la comparación de la dimensión “Emociones” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	163.9	177.0	Z= -1.25
Suma de rangos	35725.0	20891.0	p= .211
N	218	118	

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

En la tabla 5, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en la dimensión Emociones en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que establecen que la prueba U de Mann Whitney no encontró diferencia significativa ($p>.05$), en entre los estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular en esta dimensión de la Autoestima.

Tabla 6

Resultados en la comparación de la dimensión “Motivación” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	169.1	167.4	Z= -.167
Suma de rangos	36866.5	19749.5	p= .868
N	218	118	

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

Los resultados que se exponen en la tabla 6, referentes a la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en la dimensión Motivación de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que revelan que la prueba no detectó la existencia de significativa ($p>.05$), en la Motivación de los referidos estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular.

Tabla 7

Resultados en la comparación de la dimensión “Socialización” del Autoestima en estudiantes de una I.E. Pública y de una I.E. Particular del distrito de la Esperanza 2017

	Grupo de estudio		Prueba
	I.E. Pública	I.E. Particular	
Promedio	170.0	165.8	Z= -.407
Suma de rangos	37055.0	19561.0	p= .684
N			

Nota :

U : Valor de la U de Mann Whitney

Z : Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

p>.05 : Valores no significativos

Los resultados que se evidencian en la tabla 7, corresponden a la comparación de promedios en la dimensión Socialización de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que revelan que la aplicación de la prueba U de Mann Whitney no encontró evidencia de diferencia significativa ($p>.05$), en la Socialización de los referidos estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Partiendo de los resultados encontrados en el presente estudio de investigación aplicada a 218 estudiantes de un colegio público y 118 estudiantes de un colegio particular e la esperanza.

Se procedió a realizar el análisis de resultados correspondientes al estudio Resaltando los resultados de mayor relevancia con su significancia correspondiente, permitiendo esclarecer los objetivos, en la tabla 1, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que evidencian que la prueba no encontró diferencia significativa ($p > .05$), en la Autoestima de los referidos estudiantes. Asociándolo con los resultados que obtuvo Arana (2014), refiriendo que su población se encuentra en niveles sanos de autoestima, puesto que se ven a sí mismos favorablemente, poseen niveles adecuados de auto aceptación y sienten respeto y confianza en sí mismos.

A partir de los resultados de la dimensión de familia en la tabla 2 se pudo apreciar que la prueba detectó evidencia de diferencia significativa ($p > .05$), en esta dimensión de la Autoestima de los referidos estudiantes. Por lo que al relacionar con los resultados de Prada (2016), quien dejó demostrado que existe una relación positiva baja y directa. Por lo que es importante resaltar el aporte teórico que hizo Bravo (2016), quien refiere que la familia es importante para el desarrollo de los niños, Siendo esta quien enseña a vivir en paz o contras familias, resaltando que debe de ser unida y estrecha, son quienes enseñan a comunicarse y tratase entre los miembros, teniendo un lenguaje y codificación para su comunicación.

También se tiene el aporte de Bang (1971) citado por Olguín y Soto (2015) Refiere que la identidad personal se manifiesta como un generador y orientador de las acciones, siendo su función fundamental contribuir con la estructuralización de nuevas estrategias cognitivas, dado esta situación, sería fuente para el surgimiento y desarrollo de la identidad. Esta afirmación respalda a los resultados obtenidos en la En la tabla 3, se presentan los resultados de a la aplicación de la prueba U de Mann Whitney la comparación de promedios en la dimensión Identidad Personal de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que revelan que la prueba no encontró diferencia significativa ($p > .05$), en esta dimensión de la Autoestima de los estudiantes participantes en la investigación.

En la siguiente dimensión los resultados se evidenciaron en la tabla 4, se presentan los resultados de la comparación de promedios en la dimensión Autonomía de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que establecen que la prueba U de Mann Whitney no encontró diferencia significativa ($p > .05$) Autonomía en los estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular involucrados en la investigación. Por lo que podemos asociarlo con el aporte de Velázquez (2017) Refiere que la autonomía es desarrollado durante las experiencias, siendo un proceso de aprendizaje, siendo este el fomentador de la capacidad de toma de decisiones, estilos de aprendizaje, planteamiento de estrategias, lo cual hace reflexión sobre la eficacia de estos, teniendo como objetivo mejorar la forma de aprender.

En la siguiente dimensión se evidencio que en la tabla 5, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en la dimensión Emociones en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que establecen que la prueba U de Mann Whitney no encontró diferencia significativa ($p > .05$), en entre los estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular en esta dimensión de la Autoestima. Este resultado se asocia con el aporte teórico de Yabar (2016) Refiere que el control de las emociones se manifiestan al percibir y entender las causas o consecuencias de las diversas situaciones, manejándolas aquellas emociones que se puedan sentir en las circunstancias. Demostrando interés para adaptarse a las mismas y también a las nuevas condiciones, siendo esta, una necesidad denominada auto control y manejo de estrés, resaltando la importancia de ser responsable, honesto e íntegro, siendo más objetivo al tomar decisiones, aumentando la confianza en su persona, teniendo la capacidad e influenciar de manera positiva en los demás, desarrollando la capacidad de leer los sentimientos de otras personas.

Con respecto al siguiente resultado se puede rescatar que se exponen en la tabla 6, referentes a la aplicación de la prueba U de Mann Whitney en la comparación de promedios en la dimensión Motivación de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que revelan que la prueba no detectó la existencia de significativa ($p > .05$), en la Motivación de los referidos estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular. Siendo de vital importancia el aporte de Rojas (2015) Determina que la motivación da la iniciativa de aprender, es un factor que determina la voluntad en un

aula, esto se logra a través de la interacción entre los docentes y el estudiante, al igual que entre el estudiante y sus compañeros. También condiciona la formación del pensamiento del estudiante y con ello se asocia el tipo de aprendizaje resultante, siendo estas las metas que logra el estudiante mediante sus actividades. Un estudiante motivado desarrollará actividades positivas que será usado para aprender de manera correcta.

Por último se pudo apreciar en los resultados que se evidencian en la tabla 7, corresponden a la comparación de promedios en la dimensión Socialización de la Autoestima en una muestra de 218 estudiantes de una I.E. Pública y 118 estudiantes de una I.E. Particular, los mismos que revelan que la aplicación de la prueba U de Mann Whitney no encontró evidencia de diferencia significativa ($p > .05$), en la Socialización de los referidos estudiantes de las Instituciones Educativa Pública y Particular. También se resalta y refuerza estos resultados la teoría de Ardila (2015) Señala que es la intersección por el cual las personas aprender a lo largo de su vida los principios que contienen su medio ambiente, al igual que los valores, incorporándolos en su personalidad, lo cual le va a permitir desempeñarse exitosamente dentro de su sociedad. Esta socialización será posible por ciertos agentes de socialización como son los medios de comunicación y la familia. A su misma vez está compuesta por etapas, la primaria es donde la persona adopta aptitudes intelectuales y sociales, la cual comprende en los primeros años de vida, es decir, en la niñez y su infancia al estar vinculado con su familia, la importancia de esta etapa está en el adecuado desarrollo mental y personal, al igual que el desenvolvimiento de su vida social, por lo que será posible fijar su identidad.