



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – TRUJILLO,
2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**PEREZ LEON, WILSON ALEXANDER
ORCID: 0000-0002-4592-2995**

ASESOR

**MGTR. FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR
ORCID: 0000-0003-2375-0165**

TRUJILLO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Perez Leon, Wilson Alexander

ORCID: 0000-0002-4592-2995

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado Trujillo,
Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

ORCID: 0000-0002-1381-8261

Dra. Domínguez Vergara, Angela Benita

ORCID: 0000-0003-2329-1990

Mgtr. Gómez Caldas, Deysi Noemi

ORCID: 0000-0001-9853-7209

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila
Presidenta

Dra. Domínguez Vergara, Angela Benita
Miembro

Mgtr. Gómez Caldas, Deysi Noemi
Miembro

Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por darme el aliento de vida y fortalecer mis capacidades todos los días, con su amor incondicional; siendo la guía en mi camino.

A mis padres:

Por ser el pilar fundamental en mi vida y estar cada día brindándome su apoyo incondicional ante las adversidades.

A mis seres queridos:

Por fortalecer mi persona con su esencia humanitaria que les caracteriza, siendo mi fuente de energía para seguir aprendiendo.

DEDICATORIA

A Dios:

El que brindó rumbo y sentido a mi existencia, además de contribuir con su amor y bondad incondicional.

A mis padres:

Por su forma natural de educarme, fortaleciendo mi desarrollo humano en dirección de un camino de bien.

A mis seres queridos:

Que me acompañan en el trascurso de mi vida, compartiéndome amor, conocimientos y experiencias; que son importantes en mi desarrollo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018. Para ello, se contextualizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal. En donde la muestra estuvo conformada por 159 estudiantes de ambos géneros, a quienes se les administró la escala de motivación de logro (M - L) y se tomó el acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria. Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS Versión 25 con el análisis estadístico de Spearman. Los resultados hallados en esta investigación revelan una correlación alta ($p < 0.01$) entre motivación de logro y rendimiento académico, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables del estudio en los estudiantes participantes de la ciudad de Trujillo.

Palabras clave: Estudiantes, motivación de logro, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study had the general objective of determining the relationship between achievement motivation and academic performance in students of a Public Educational Institution - Trujillo, 2018. For this, a quantitative, correlational level methodology was contextualized with a non-experimental cross-sectional design. Where the sample consisted of 159 students of both genders, who were administered the achievement motivation scale (M - L) and the consolidated act of comprehensive evaluation of the level of secondary education was taken. In addition, the SPSS Version 25 program was used for data processing with Spearman's statistical analysis; the results found in this research reveal a high correlation ($p < 0.01$) between achievement motivation and academic performance. This led to the conclusion that there is a significant relationship between the study variables in the participating students of the city of Trujillo.

Keywords: Membership, achievement, motivation, power, performance.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
2.1 Motivación de logro.....	17
2.2 Rendimiento académico.....	24
III. HIPÓTESIS.....	29
3.1.Hipótesis general.....	29
3.2.Hipótesis específicas.....	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1.Diseño de la investigación	30
4.2.Población y muestra	31
4.3.Definición y operacionalización de variables e indicadores	33
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.5.Plan de análisis.....	38
4.6.Matriz de consistencia.....	39
4.7.Principios éticos	40
V. Resultados	41
5.1.Resultados	41
5.2.Análisis de resultados.....	47
VI. Conclusiones.....	50
Aspectos complementarios.....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	41
Tabla 2	42
Tabla 3	43
Tabla 4	44
Tabla 5	45
Tabla 6	46

I. INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos en la actualidad han transformado la manera de enseñar en el mundo, pero la importancia de la educación en las personas sigue siendo necesario para su desarrollo. Ducoing y Barrón (2017) alude como una orientación que fortalece a los estudiantes en sus capacidades cognitivas, habilidades y aptitudes; mediante una dinámica entre las familias y docentes.

Al margen de ello, se busca que los estudiantes presenten un rendimiento académico satisfactorio donde su propósito encamine alcanzar más aprendizajes. Al otro extremo, es una problemática que preocupa ampliamente a padres, profesores, autoridades y estudiantes de nuestro país; como también a los países de Latinoamérica y del mundo. Estas circunstancias desde un enfoque psicológico, se entienden que el rendimiento académico está relacionado con aspectos cognitivos, motivacionales, conductuales, personalidad, hábitos de estudios, intereses personales (Lamas, 2015).

Rostaing (2018) argumenta que la motivación de logro en el comportamiento de los estudiantes orienta para la adquisición de aprendizajes, el deseo de sobresalir en sus notas y dedicar el tiempo para lograrlo. En este sentido, conocer la relación entre motivación de logro y el rendimiento académico es importante para minorar las estadísticas que describen alto índice de estudiantes que abandonan los estudios, presentan rendimiento académico bajo o desinterés por aprender.

En relación a lo mencionado, se hace referencia al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) (2016) el cual involucró a 64 países participantes en *PISA 2012* donde se encontró que 28 millones de alumnos de quince años de edad reflejan un rendimiento académico bajo en las instituciones educativas.

Cabe señalar que estas estadísticas no se alejan de la realidad del Perú, puesto que el Ministerio de Educación (2017) describe que es uno de los países con menos desempeño en Latinoamérica, de manera que los estudiantes no logran desarrollar competencias básicas y alcanzar el nivel básico establecido por *PISA 2015*. Así también, las evaluaciones realizadas por el Programa Estratégico de Logros de Aprendizajes (PELA) (2014) indica que 7 de cada 10 jóvenes no muestran niveles básicos en el sistema educativo peruano. Asimismo, en la localidad, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) (2015) da a conocer que Trujillo los estudiantes de secundaria no logran aprendizajes esperados al grado académico en el que se encuentran.

De acuerdo con Agudelo (2016) el rendimiento académico insatisfactorio se asemeja con la poca disposición o desinterés para aprender, y está relacionada con la falta de motivación de los estudiantes; lo cual afecta alcanzar sus metas en lo personal, familiar e institucional. En tal sentido, los alumnos con un bajo rendimiento suelen mostrar menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos que los alumnos con mejor rendimiento en relación al área de matemáticas; como también faltan constantemente a clases (PISA, 2016).

En consecuencia, la problemática vulnera el desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos en los estudiantes; los cuales afectan a nivel personal y social. En la opinión de Borja (2016) el bajo rendimiento académico en las escuelas puede tener consecuencias severas para los estudiantes y para la sociedad en su conjunto; aumentando la probabilidad de abandonar la escuela, afectando la consecución de sus estudios universitarios.

Asimismo, propiciar dificultad en conseguir trabajo, minora los ingresos económicos, aumenta el riesgo de comportamientos delincuenciales y sufrir problemas de salud; como también carecen de expectativas de superación, las cuales afecta la vida profesional y social productiva (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Es por ello, la motivación de logro es importante en los estudiantes para obtener aprendizajes óptimos, los cuales reflejan un rendimiento académico que ayuda a su desarrollo personal. Empleando las palabras de Nole (2017) el alumno con motivación de logro se esfuerza para obtener éxito en su carrera que se relaciona con la necesidad de auto-mejora, lo cual genera una motivación para alcanzar sus metas, desarrollando sus destrezas, pensamientos para obtener un nivel más alto.

Concretizando los párrafos anteriores, cabe resaltar la importancia de las variables de la investigación en el aprendizaje de los seres humanos, para mejorar la educación. Por tanto, se buscó investigar ¿Cuál es la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018?

Para este propósito, el objetivo general fue determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018. Basándose en los objetivos específicos que son: identificar el nivel de motivación de logro y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018; determinar la relación entre las dimensiones afiliación, poder y logro con el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018.

La justificación del estudio de investigación, se desprendió al margen de la problemática, considerando esencialmente la afectación de las capacidades del estudiante para adquirir conocimientos satisfactorios; puesto que el rendimiento académico bajo se relaciona con diversos factores, siendo la motivación de logro uno de ellos. En tal sentido, se resaltó el interés de investigar la relación que existe entre las variables de estudio, permitiendo conocer su relevancia y cómo repercute en el rendimiento del estudiante.

El valor a nivel teórico de la presente investigación, se originó en brindar información actualizada y relevante concerniente a las variables de estudio, respaldado por teorías, aportes e investigaciones de diversos autores; con la finalidad de fortalecer el conocimiento del lector. Asimismo, sirve de referencia para las personas que busquen investigar características similares al estudio.

La importancia del nivel práctico, se enfatiza en la identificación temprana de los problemas mediante los resultados; lo cual contribuye a promover acciones oportunas que busque disminuir las consecuencias, mediante el desarrollo apropiado de programas de intervención, talleres o charlas con fines preventivos; a la vez, pueden ser utilizados en otras poblaciones que lo necesiten.

Dentro este contexto, el estudio de investigación presenta una relevancia a nivel social porque las demás Instituciones Educativas pueden prevenir pasar por situaciones de riesgo similares. Por efecto de las acciones realizadas, el estudiante fortalecerá su rendimiento académico reflejándose en su desarrollo personal, como consecuencia mejorar la calidad de vida de su entorno social.

Para lograr la finalidad de la investigación, se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental de corte trasversal. Por tanto, en los resultados se encuentra que la población estudiantil evaluada obtiene una correlación de valor ($Rho = 0,604$) con una significancia menor a $p < 0,01$; concluyendo existe una relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, se encontró la siguiente investigación de Sánchez (2015) quien realizó un estudio de posgrado en Colombia, titulado motivación y rendimiento académico en alumnos de noveno grado; donde se buscó observar la relación de estas variables. Para ello, utilizó un método de investigación de tipo cuantitativa, trasversal y correlacional. Se administró la encuesta de la Escala de Motivación Académica (EMA) que consta de 28 ítems diseñados para medir la motivación intrínseca, extrínseca, y la desmotivación; como también la prueba Saber para medir el rendimiento. En una población conformada por 87 estudiantes entre 14 y 15 años de edad del grado noveno del Colegio Adventista Libertad, de Bucaramanga. Los resultados mostraron que no existe una correlación entre la motivación académica y el rendimiento académico en los alumnos. Sin embargo, se observó una correlación significativa de la motivación en la competencia de lenguaje con algunas dimensiones de la motivación intrínseca. Las correlaciones son positivas, indicando que, a mayor motivación intrínseca por conocer y participar en experiencias estimulantes, se observan mayores niveles de dominio en las competencias de lenguaje.

A nivel Nacional, se consideró las siguientes investigaciones. Nole (2017) desarrolló una tesis titulada relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos Zarumilla - Tumbes, 2015; la cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de la población mencionada. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; con una muestra de 135 estudiantes participantes de la investigación. En la recolección de datos, se utilizó la Escala de Motivación de Logro (M - L) del autor Luis Vicuña Peri, permitiendo llegar a la conclusión que no existe una relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes; además sus dimensiones de afiliación, poder y logro son de nivel tendencia alta, pero guarda relación con el rendimiento académico.

Núñez y Quispe (2016) en su investigación de motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015; tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables. De tal forma utilizó un estudio de tipo correlacional descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental; con una muestra de 57 estudiantes de ambos géneros cuyas edades comprenden entre 15 a 17 años. En la recolección de datos emplearon la prueba de Motivación de Logro Académico, lo cual permitió llegar a la conclusión de que existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y

rendimiento académico en los estudiantes evaluados; es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Rujel (2015) realizó un estudio acerca la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del Caserío la Palma del distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014; teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables en la población a investigar. Tratándose de un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; con una muestra de 80 estudiantes referentes de la población. La recolección de datos se realizó mediante la Escala de Motivación al Logro (M - L 1) del autor Pedro Morales Vallejos, llegando a encontrar a nivel de resultados que la motivación de logro no tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa mencionada. Resaltando que la mayoría de la población se ubican en un nivel promedio de motivación de logro, pero obtienen una buena categoría en el rendimiento académico.

A nivel Local, se hace mención a Piscoya (2018) quién realizó un estudio de investigación titulado motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018. Su objetivo principal, fue determinar la motivación de logro en los estudiantes participantes del estudio. Para ello se contextualizó una metodología de tipo descriptivo no experimental de corte transversal; teniendo como muestra a 150 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. En la recolección de datos, se administró

Escala de Motivación del Logro del autor Luis Alberto Vicuña Peri; por consiguiente, en el análisis de resultados demostraron que los estudiantes puntúan un nivel de tendencia alta en su motivación de logro como también en sus dimensiones afiliación, poder y logro.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Motivación de logro.

Los estudios de la motivación de logro han evolucionado con el pasar del tiempo, por diversos aportes teóricos que permiten fortalecer el conocimiento de la persona. Sin embargo, la importancia de los argumentos en las diversas teorías antiguas es de relevancia para el entendimiento de los conceptos de la actualidad.

Dentro este marco, se hace referencias a autores que han brindado conocimientos resaltantes. Teniendo en cuenta a Murray, quien fue la primera persona en definir la motivación de logro; argumentando que es una necesidad que impulsa a la persona a realizar algo que es percibido como difícil, de manera rápida y efectiva (Thornberry 2003, citado en Nuñez y Quispe, 2016).

Para McClelland (1989, citado en Nole, 2017) la motivación de logro es la inclinación por obtener un estándar de excelencia, en donde las personas desarrollan actividades con mayor desempeño, lo cual permite un mejor rendimiento en comparación con las demás personas de su entorno.

Atkinson y McClelland (1957, citado en Matanzas, 2016) desarrollaron una visión más compleja de la motivación de logro, donde la persona alcanza un logro en base al resultado de su esfuerzo que se genera entre alcanzar el éxito y evitar el fracaso.

En efecto se resalta la fuerza, la expectativa y el valor del motivo que caracteriza a la persona para desencadenar ciertas conductas (Rivera, 2014).

Dentro este orden de ideas, se considera que la motivación de logro es característica que acerca a la persona a la obtención de logros desde el ámbito familiar, social o laboral; por ende, fortalece su desarrollo en base a las experiencias destacadas desde la infancia hasta la edad adulta (Rodríguez, 2006, citado en Nole, 2017).

En este sentido, se comprende que la motivación de logro orienta a las personas para realizar sus actividades satisfactoriamente en busca de satisfacer sus necesidades. Desde la perspectiva de la educación, Nole (2017) refiere, que el estudiante con motivación de logro se esfuerza para obtener éxito en su escuela, a raíz la necesidad de auto - mejora, generando una motivación para alcanzar sus metas; lo cual permite desarrollar sus destrezas y pensamientos para obtener un nivel más alto.

Teorías de la motivación de logro

La motivación de logro esta argumentada con conceptos diferentes según los enfoques teóricos; sin embargo, todas denotan importancia al buscar entender los comportamientos del ser humano frente la realización de sus actividades en el transcurso de su desarrollo. En la investigación, se consideró las siguientes:

A. Teoría de Murray

García (2015) en base a la teoría de Murray, expresa que la motivación de logro está relacionada con las necesidades de cada persona y estas presentan un estado de tensión, entonces cuando se logra satisfacer se reduce la tensión, considerando que al ser humano le satisface el proceso de reducir la necesidad.

Por tanto, la necesidad ayuda que el individuo tenga una percepción para direccionar a lo que desea, donde posteriormente organiza una acción con el objetivo de satisfacer la necesidad. En síntesis, se menciona que la necesidad es una parte importante que activa la motivación para desarrollar la conducta hasta satisfacer las necesidades (Gutiérrez, 2017).

Murray presenta 20 necesidades humanas ligadas a deseos, emociones y tendencias de las personas, y dentro de estas necesidades se encuentra la necesidad de logro relacionada a las demás. Por tanto, la necesidad de logro es definida como activadora del deseo personal para realizar algo difícil, esforzarse, manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás. Asimismo, todas las necesidades que manifiesta están relacionada con acciones de esforzarse constantemente, trabajar por una meta distante y elevada, así como tener pensamientos de ganar y tratar de hacerlo todo bien (García, 2015).

En el mismo sentido Murray (1938, citado en Piscoya, 2018) define por primera vez la motivación de logro, refiriendo que es la necesidad que impulsa al ser humano a realizar algo que es percibido como difícil, de forma rápida y efectiva. Más adelante crea junto Morgan el test de aperccepción temática con el objetivo de medir la necesidad de logro, poder y afiliación. En los resultados, se encontró que los individuos que presentan alta motivación de logro se caracterizaban como más perseverantes, se plantaban metas distantes y trabajaban para culminarlas.

Considerando los párrafos descritos anteriormente, comprendimos que la motivación de logro se origina a raíz de una necesidad, siendo esta importante, porque activa la conducta que busca satisfacer lo que necesita. Al obtener la satisfacción, se

reduce la ansiedad que fue producida por el deseo activador de obtener algo; el cual volverá a repetirse considerando el mismo ciclo.

B. Teoría de Maslow

Maslow (1954, citado en Matanzas, 2016) hace referencia acerca la teoría de la motivación que se basa en las necesidades de los individuos, proponiendo que las personas activan un pensamiento que conduce a la acción por medio de las necesidades básicas, la cual surge de la ausencia de los objetos que normalmente la satisfacen. Por consiguiente, da a conocer una pirámide de cinco tipos de componentes:

Necesidades Fisiológicas: Son clasificadas como las necesidades principales y esenciales, expresando que, si no llegan satisfacerse, el resto de necesidades son secundarias. Por tanto, en estas necesidades son vitales y de orden biológico que se relacionan con la alimentación, respirar, dormir, etc (Ccoyllo, 2018).

Necesidades de seguridad y protección: En este aspecto las personas manifiestan una necesidad alta de sentirse seguras y protegidas en todas sus facetas, ya sea nivel físico y de salud, en cuanto su sustento económico. Cabe mencionar que esta necesidad tiene lugar cuando las anteriores han sido satisfechas (Chavarría, 2018).

Necesidades afiliación: Son de menor importancia y se desarrollan cuando las necesidades anteriores han sido satisfechas. Dentro de ellas, se encuentran la necesidad de afecto, amor, aceptación y pertinencia a un grupo social, de manera que evita la soledad las cuales están presentes en el transcurso de la vida del ser humano (Ccoyllo, 2018).

Necesidades de reconocimiento: Cuando la persona se encuentra en este nivel interviene la autoestima, si esta la mantiene saludable presentan seguridad, valoración en sí mismo y útil hacia los demás. Sin embargo, cuando es al revés suelen sentirse inferiores, escasa valoración personal. Asimismo, estas son divididas en necesidad superior que se relaciona con el respeto propio la cual integra la autoconfianza, el logro, la competencia, la libertad y la independencia. Y necesidad inferior que se asemeja con el respeto hacia los demás, la fama, el conseguir un buen estatus, el reconcomiendo, la reputación y la dignidad (Matanzas, 2016).

La autorrealización: Es la necesidad psicológica de mayor relevancia para cada ser humano y se encuentra en la parte más alta de la jerarquía, donde a través de ellas las personas brindan sentido a su vida. Está ubicada en la cima de la pirámide porque para que el ser humano logre su autorrealización es necesario que alcance todos los niveles anteriores (Matanzas, 2016).

En base a lo descrito anteriormente, se entiende que la motivación se encuentra relacionado con satisfacer diversas necesidades que el ser humano tiene, las cuales están jerarquizadas en una pirámide de cinco componentes que están interconectadas, considerando que por medio de estas el individuo se motiva y llega a su autorrealización.

C. Teoría de McClelland

La investigación se basa en la teoría de David McClelland debido a que conceptualiza la motivación de logro; considerando tres dimensiones que forma parte de la esencia del estudio. Retomando la perspectiva, Chiavenato (2007, citado en Soto,

2019) describe que el desarrollo de la persona está relacionado con la motivación de logro que caracteriza a cada uno; siendo quien despierta y orienta la conducta humana.

En relación a la idea anterior, López, Alarcón, Rodríguez y Casado (2014) alude que el comportamiento humano engloba las necesidades de logro, poder y afiliación; las cuales se relacionan directamente con la conceptualización de la motivación de logro que postula la teoría de McClelland.

Necesidad de logro

De acuerdo con Abanto (2016) la persona tiene tendencia a alcanzar el éxito en situaciones de desempeño, relacionado con la acción de vencer desafíos, crecer, avanzar. Siendo esta necesidad que conlleva proponer metas, donde el ser humano pueda alcanzar el triunfo, manteniendo el deseo de vencer obstáculos y buscar otras metas. Para Gutiérrez (2017) esta necesidad lleva al desarrollo y superación, así como la búsqueda de tareas desafiantes, en donde el sujeto responde a esta motivación por la necesidad de realizar actividades en busca de su excelencia, como también recibir refuerzos positivos constantemente.

Necesidad de poder

López, Alarcón, Rodríguez y Casado (2014) está relacionada con la acción que tiene las personas en influir y controlar a sus semejantes, como también obtener reconocimiento por parte de ellas. Por ende, las que manifiestan este tipo de motivación tienen la necesidad de ser considerados importantes y tener un nivel más alto de responsabilidad, como también recibir refuerzos positivos de manera constante. En la opinión de Abanto (2016) el ser humano con una alta necesidad de poder desea

obtener, ejercer el poder, ganar argumento, persuadir a otros y la autoridad; cuando no lograr puede generar una incomodidad.

Necesidad de Afiliación:

Desde el punto de vista de Nole (2017) se caracteriza con la acción que presentan las personas en ser parte de un grupo y tener relaciones interpersonales de amistad, tienen la necesidad de ejecutar tareas de manera compartida y consensuadas, como también un interés un interés hacia la cooperación.

Para Abanto (2016) es un impulso por el relacionarse con los demás, caracterizándose por seleccionar amigos para rodearse de ellos. Sienten una satisfacción interna mayor al encontrarse entre conocidos, como también proyecta una imagen favorable de su persona, buscan y toman medidas para la compañía de otros.

En síntesis, la teoría de McClelland enfatiza la necesidad de hacer algo mejor, donde el individuo puede hacerlo por diferentes razones, pero lo importante está relacionada en una satisfacción interna. En este sentido se comprende que el intelecto debe guardar estrecha relación con la motivación de logro (Morán y Menezes, 2016).

La motivación en el aprendizaje

Para Vásquez (2018) la motivación, se relaciona con la acción del ser humano que surge mediante un interés inicial, facilitando la dirección de los comportamientos; entonces se considera que la motivación es un factor principal que facilita a la persona lograr cambios en diferentes aspectos de la vida. En la opinión de Matanzas (2016) la motivación se caracteriza intrínseca y extrínseca, estando consecutivamente cada día,

donde existen situaciones que es complicado diferenciarlas, porque una puede provocar a la otra y viceversa.

Díaz y Hernández (2010, citado por Chavarría, 2018) describe que la motivación intrínseca aparece cuando no existe ningún factor externo que nos conduzca a realizar el comportamiento, donde al culminar satisfactoriamente una actividad, orienta a la persona en encontrar la superación de uno mismo, brindando un bienestar personal. No obstante, la motivación extrínseca es lo opuesto a lo mencionado, debido a que se relaciona con factores externos que estimulan el comportamiento, haciendo que la persona se esfuerce y continúe la dirección para la obtención de alguna recompensa posterior (Matanzas, 2016).

2.2.2. Rendimiento académico

De acuerdo con Rivera (2014) el rendimiento académico es el producto que presenta los estudiantes dentro el ámbito escolar en un periodo de tiempo, los cuales son obtenidos al culminar el grado, para ser expuestos mediante sus calificaciones correspondientes a cada uno de ellos.

Toconi (2010, citado en Ruiz y Quintana, 2016) refiere que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos presentados en un área específica, la cual se muestra a través de indicadores cuantitativos por medio los datos de calificación de cada estudiante en el sistema educacional. Para Nole (2017) es considerado como el conjunto de transformaciones que se ejercen en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje; y esto es incorporado en la personalidad del individuo, entonces no solo es el aspecto cognitivo, sino también el conjunto de destrezas, habilidades, aptitudes, intereses, ideales.

Núñez y Quispe (2016) menciona que el rendimiento académico evalúa capacidades en el estudiante, a través de lo aprendido durante el tiempo de formación académica; como también se asemeja con la aptitud de la persona que predispone para adquirir aprendizajes que contribuyan a su formación.

Para Ruiz y Quintana (2016) en los procesos de evaluación, se manifiesta el desempeño individual del estudiante, lo cual está relacionado con la enseñanza del docente, el grupo de pares y contexto educativo que se desenvuelve; a la vez está relacionado con la capacidad de adquirir conocimientos. En la opinión de Rivera (2014) el docente como mediador tiene un rol muy importante en el aprendizaje de cada estudiante, donde su formación profesional y experiencia obtenida en el campo de la educación, es un factor resaltante en el binomio enseñanza – aprendizaje.

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores, se puede comprender que el rendimiento académico de cada estudiante se forma por diferentes factores, como son los cognitivos, aptitudes personales, intereses, destrezas, nivel educativo de los padres, estrategias del docente, entre otros; que en su conjunto buscan fortalecer la adquisición de conocimientos en cada persona.

A) Factores que influyen en el rendimiento académico

Se considera que el rendimiento académico está relacionado con diversos factores; sin embargo, en la sociedad mantienen la creencia que depende de la inteligencia cognitiva del ser humano; la cual es equivocada frente a la conceptualización de diversos autores.

Cruz (2016) en su análisis refiere que entender el rendimiento académico, es conocer la composición de los siguientes aspectos: Factores socioculturales relacionado con el aspecto laboral, socialización con los demás, motivación y nivel de educación de los padres; factores demográficos son el género, edad, estado civil, fuente de financiación de estudios y estrato social; factores biológicos referente al estado de salud física de la personas; factores pedagógicos están las aptitudes, actitudes, motivación, formación y experiencia del docente, clima estudiantil, método de estudio; factores cognoscitivos simboliza a la inteligencia, capacidades, habilidades y proceso de aprendizaje; por último son los factores psicológicos se enfatiza el estado de salud mental, autoestima, nivel motivacional, concentración, estrés, ansiedad, aptitudes y actitudes.

Desde el punto de vista de Nuñez y Quispe (2016) el rendimiento académico se relaciona con los factores endógenos donde se considera el estado de salud física, aspectos biológicos, anatómicos y fisiológicos a nivel general en cada estudiante como también la salud mental, rasgos intelectuales, rasgos emocionales. Y con los factores exógenos aquí se encuentra el hogar, formación académica de nuestro entorno, nivel socioeconómico, estilo de vida, su desempeño en el trabajo, la infraestructura del centro educativo, horario, ambiente y método de enseñanza.

Considerando a los autores citados, se comprende que el rendimiento académico no solo se encuentra influenciado por lo cognitivo; sino también, por los factores demográficos, socioculturales, psicológicos, pedagógicos, entre otros; los cuales influyen directamente en el desempeño de cada estudiante.

B) Tipos de rendimiento académico

En la investigación de Nole (2017) se diferencia los siguientes tipos: el rendimiento individual está relacionado con la obtención de conocimientos, hábitos, experiencias, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, hábitos culturales, la búsqueda de conocimientos y rasgos de la personalidad de cada estudiante. El rendimiento general se presenta mediante la relación del estudiante con la metodología de enseñanza, líneas de acción educativa, asistencia y comportamiento dentro la institución educativa.

Asimismo, el rendimiento específico está relacionado con la resolución de problemas personales, relaciones interpersonales, aspectos afectivos, desenvolvimiento en la vida estudiantil, familiar y social. Y el rendimiento social, considera la influencia de la sociedad que se presenta en la extensión del campo geográfico y demográfico, relacionado con el aprendizaje de la persona (Nole, 2017).

Haciendo referencia a lo argumentado por él autor, el rendimiento académico se manifiesta como resultado de las diversas etapas en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde están presentes las características del rendimiento individual, específico, general y social; las más sobresalientes en cada estudiante define el tipo de rendimiento de cada uno.

2.2.3 Relación entre motivación de logro y rendimiento académico

Para fundamentar teóricamente este aspecto, se hace referencia a Nole (2017) quien expresa que la motivación de logro orienta la actitud del estudiante por lograr

una calificación alta o el anhelo de no desaprobado alguna materia, lo cual se relaciona con un nivel alto de rendimiento académico en las Instituciones Educativas.

De acuerdo con Morán y Menezes (2016) el rendimiento académico guarda una estrecha relación con actividades que buscan incrementar sus aprendizajes, mejorar el intelecto, disponer interés y tiempo para lograr metas. Y estas conductas aumentan o disminuyen con la motivación de logro de la persona por satisfacer sus necesidades. Para Rivera (2014) la motivación es necesaria para desencadenar comportamientos que direccionan aprendizajes óptimos y, por tanto; es evidente la relación que existe entre ellos.

En esta línea de argumentación Thornberry (2003, citado en Nuñez y Quispe, 2016) manifiesta que diversos estudios han evidenciado que los seres humanos caracterizado por una elevada motivación de logro, presentan diferentes recursos que favorecen un mejor y mayor rendimiento académico.

Dentro este marco, los estudiantes motivados para aprender, sus comportamientos son de prestar atención a la enseñanza, brindan su tiempo a repasar la información; relacionarla con sus conocimientos, hacer preguntas, dedican mayores esfuerzos para aprender, realizan las tareas sin obligación, resuelven problemas y en su tiempo libre leen libros; porque es la motivación que brinda ese impulso a entregarse a actividades que les generen aprendizajes. (Schunk, 1997, citado en Rivera, 2014).

Desde la posición de Rostaing (2018) se sostiene que, en el aprendizaje de los estudiantes, la motivación de logro es una característica importante para potenciar los docentes; puesto que lograr un rendimiento satisfactorio en la escuela depende de los

motivos que tienen por aprender. En otras palabras, la persona puede tener adecuada capacidad cognitiva pero los motivos de superación orientan el ser mejor cada día.

No obstante, las personas con baja motivación de logro son más propensos a elegir actividades fáciles o de poco esfuerzo, donde la consecución no les afecte y tienen el éxito asegurado. Sin embargo, los estudiantes con alta motivación de logro tienden a elegir actividades de dificultad mediana, puesto que las posibilidades de éxito o fracasos son similares, considerando que las tareas muy difíciles son un riesgo al fracaso (Rivera, 2014).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

H₁: Existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018.

3.2. Hipótesis Específicas:

H₁: Existe relación entre la dimensión afiliación y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018.

H₂: Existe relación entre la dimensión poder y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

H₃: Existe relación entre la dimensión logro y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018.

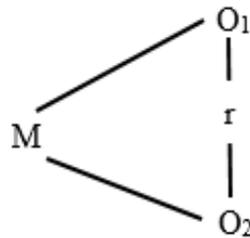
IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo porque se realizó la explicación y medición de las variables mediante el uso de la estadística. A su vez, fue de nivel correlacional puesto que se buscó describir la relación que existen entre las variables motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así también, el diseño empleado para la presente investigación fue no experimental porque no existió la manipulación de las variables a estudiar, ya que se observó fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para finalmente analizarlos. Fue de corte transversal, debido a que la recolección de datos en la investigación se hizo en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Siendo el diagrama siguiente que ilustra este tipo de diseño:



En dónde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa Pública.

O1: Motivación de logro.

O2: Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables estudiadas.

4.2 Población y muestra:

4.2.1 Población:

De acuerdo con Otzen y Manterola (2017) la población blanco, fue la Institución Educativa Pública “Pedro Mercedes Ureña” N° 81014 de la ciudad de Trujillo; de donde condescendió la población accesible que estuvo conformada por 240 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes al cuarto y quinto grado del nivel secundario en el año 2018.

4.2.2. Muestra y muestreo:

La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes de la población accesible; obtenida de un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. No probabilístico, porque se consideró los criterios de selección para la elección de los estudiantes que conforman la muestra. A su vez, por conveniencia debido a que, se evaluó, sólo a las personas que aceptaron voluntariamente participar del estudio y estuvieron presentes en la recolección de datos (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

A. Criterios de selección

a. Criterios de inclusión

- Estudiantes que tuvieron quince años de edad en adelante.
- Estudiantes que de forma voluntaria participaron y firmaron el consentimiento informado de la investigación.

b. Criterios de exclusión

- Estudiantes que entregaron protocolos de las pruebas incompletas, con borraduras o más de una alternativa marcada.
- Estudiantes que no se encontraron en el momento de la recolección de datos.

4.3. Definición y Operacionalización de las variables

Tabla A: Definición y operacionalización de las variables de estudio.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Tipo de variable
Motivación de Logro.	McClelland (1989, citado en Nole, 2017) define la motivación de logro es la inclinación por obtener un estándar de excelencia, en donde las personas desarrollan actividades con mayor desempeño, lo cual permite un mejor rendimiento en comparación con los demás.	Es una variable de tipo cuantitativo, representado por la calificación que es obtenida por el M - L, lo cual considera tres dimensiones, donde la estructura está acompañada por tres alternativas de respuesta obligada y cuyas respuestas van en una escala de seis grados: definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta definitivamente de acuerdo (grado 6).	Afiliación 1 – 18 (a) Poder 1 – 18 (b) Logro 1 – 18 (c)	Ordinal
Rendimiento Académico	Rivera (2014) el rendimiento académico es el producto que presenta los estudiantes dentro el ámbito escolar en un periodo de tiempo, los cuales son representados al culminar el grado mediante sus calificaciones.	Es una variable de tipo cuantitativo representado por los puntajes obtenidos de cada estudiante al finalizar su trimestre, la cual es medida según escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (AD, A, B y C).	Logro destacado (18 – 20) Logro esperado (14 – 17) En proceso (11 – 13) En inicio (00 – 10)	Ordinal

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La encuesta es considerada como una técnica de recolección de datos, donde la finalidad es medir la variable de investigación. La obtención de los datos, se realizó a través de un cuestionario que fue administrado a la población con el propósito de indagar las características de cada estudiante en relación al estudio (López y Fachelli, 2015).

4.4.2. Instrumentos

a. Escala de Motivación de Logro (M - L)

La escala M - L es procedente de la ciudad de Lima, siendo creada en el año 1996, por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en compañía de sus colaboradores Héctor Manuel Hernández Valz y Rune Arauco Mengoni. Su objetivo es explorar la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adulto, en donde la administración se puede desarrollar de manera individual como colectiva, con una duración de 20 minutos (aprox.). Asimismo, cuenta con 18 ítems, en donde cada uno tiene un enunciado que está acompañado por tres alternativas de respuesta obligada. Su validez y confiabilidad se realizó en 1996 mediante una investigación con estudiantes de Universidad Nacional Mayor de San Marco de la ciudad de Lima; siendo argumentado sobre la teoría de la motivación de David McClelland

Validez: fue establecida por el método de análisis de contenido mediante criterio de jueces y validez de constructo, con la finalidad de demostrar si las escalas cumplen con el propósito. Para la validez de contenido se puso a consideración de diez psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían de opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas

correspondientes a cada tipo motivacional; las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas. Las mismas que por el análisis Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación; lo cual significa, que las escalas del instrumento si cumplen con propósito de medición. Para el método de constructo, se efectuaron correlaciones interescalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales. Sin embargo, las correlaciones significativas obtenidas son de bajo intensidad, pero la puntuación total indica que cada escala mide un componente diferente y a la vez todas evalúan motivación.

Confiabilidad: fue por el método de test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, encontrando un coeficiente de 0.88; lo cual significa que el instrumento es fiable porque tiende a obtener los mismos resultados independientemente de cuando se aplique. Asimismo, en el año 2019 se realizó un pilotaje con 50 estudiantes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo, en donde se tuvo una confiabilidad de 0.70.

b. Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria

Para evaluar el rendimiento académico de cada estudiante, se consideró las notas finales que presentan al culminar el trimestre, los cuales son obtenidos mediante el documento de evaluación integral del nivel secundario en donde se describe los datos de cada estudiante, asignaturas y las calificaciones del trimestre. En este sentido, podemos conocer los promedios de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria con respecto a su rendimiento académico en el año 2018. Teniendo como base la escala de calificación de los aprendizajes establecidos por el “Diseño Curricular Nacional de la Educación

Básica Regular” la cual se aprobó, por medio del Reglamento de Educación Básica Regular según la Resolución Ministerial N° 281 – 2016 – ED y modificado mediante la Resolución Ministerial N° 159 – 2017 – ED.

Dentro esta perspectiva, la MINEDU (2017) indica que el nivel de rendimiento académico de cada estudiante se clasifica según la escala de calificación del nivel secundaria, donde se considera los siguientes niveles: En inicio (00 – 10) representado por la letra “C”, considera al estudiante que muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado, teniendo con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. En proceso (11 – 13) simbolizado en la letra “B” concerniente al estudiante que esta próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Asimismo, logro esperado (14 – 17) representado por la letra “A” referente al estudiante que evidencia el logro esperado al grado de la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado. Logro destacado (18 – 20) simbolizado en la letra “AD”, considera al estudiante que evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia; esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

Al respecto, cabe destacar que el acta de evaluación integral del nivel de educación secundaria, es un documento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas del Perú puesto que la MINEDU (2017), tiene la responsabilidad de brindar las bases generales de la educación y del sistema educativo peruano; que está respaldado por la ley

general de educación N° 28044. En donde, se resalta el artículo 33 que señala al Reglamento de la Educación Básica como abierto, flexible, integrador y diversificado; esto brinda la facilidad de que se adapte a las características de los estudiantes y su entorno educativo, sin desviarse de lo establecido por el Ministerio de Educación. Así también, el artículo 14° refiere que el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de promover y garantizar un proceso de educativo óptimo en sus niveles establecidos; considerando el diseño curricular nacional que tiene como funciones evaluar, supervisar y mantener en constante actualización los contenidos y procesos de enseñanza e aprendizaje en los diferentes lugares del País (MINEDU, 2017).

4.4.3. Procedimientos de recolección

Para la recolección de los datos, se desarrolló diferentes pasos que permitieron el acceso a ellos. Iniciando con la búsqueda de una Institución Educativa Pública que brindó la facilidad de investigar en relación a las características del estudio; luego se solicitó el permiso a la directora de la I.E. “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo, mediante la entrega de un documento firmado por la coordinación de psicología de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote; con la finalidad de poder ingresar a evaluar a los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario.

Después de coordinar la fecha, se procedió a evaluar colectivamente el instrumento (M – L) a los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar de la investigación, teniendo en cuenta los criterios de selección. Posteriormente, recibimos los registros de las notas de los estudiantes acorde a su trimestre académico de donde se seleccionó las calificaciones de los estudiantes evaluados. Finalmente, se realizó la depuración de los datos para luego seguir con el análisis de resultados.

4.5. Plan de análisis

Luego de administrar el test de Motivación de logro (M - L) en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Pedro Mercedes Ureña” de la ciudad de Trujillo, se tomó el acta consolidada de evaluación integral de los estudiantes del nivel secundario para obtener los datos según las variables. Después, se hizo la depuración de datos considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Continuando, se realizó la elaboración de la base de datos en la hoja de cálculo relacionado a los ítems de la prueba y el acta, en el programa informático de Excel 2013. Seguido, se realizó el análisis con las técnicas estadísticas descriptivas, utilizando las tablas de distribución de frecuencias porcentuales con respecto describir los niveles de motivación de logro y rendimiento académico.

Para realizar el análisis correlacional, se verificó que las puntuaciones correctas de los estudiantes estén dentro de la normalidad mediante la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov, puesto que, considerando la escala ordinal y el número de la muestra en la investigación; cumplieron con los criterios de la prueba estadística no paramétrica. De acuerdo con ello, se utilizó la correlación de Spearman (Rho) en el procesamiento de datos que fue mediante el soporte del Paquete Estadístico a las Ciencias Sociales SPSS Versión 25. Esto nos permitió conocer la relación que existe entre la motivación de logro y sus dimensiones con el rendimiento académico, siendo presentados mediante tablas de simple y doble entrada, las cuales se realizaron teniendo en cuenta el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA 6°).

4.6. Matriz de consistencia

Tabla B: Matriz de consistencia

Enunciado	Variables	Objetivos	Instrumento
¿Cuál es la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018?	Motivación de Logro.	Objetivo general: Determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.	Escala de Motivación de Logro (M - L)
		Objetivos específicos: Identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018.	
	Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018.		
	Rendimiento Académico.	Determinar la relación entre la dimensión afiliación y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2018.	
		Determinar la relación entre la dimensión poder y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.	
		Determinar la relación entre la dimensión logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.	

4.7 Principios éticos

En la investigación, se consideró los principios establecidos en el código de ética para la investigación versión 012 de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, con finalidad de salvaguardar a los participantes. Se consideró los siguientes principios:

- Protección de las personas puesto que, se le brindó la seguridad de resguardar los datos obtenidos en la investigación, en donde su identidad estuvo bajo confidencialidad, cuidando su dignidad humana. Estos aspectos fueron de consideración para todas las personas que participaron del estudio.
- Libre participación y derecho de estar informado, se dio a conocer aspectos generales del estudio, para que cada estudiante pueda tomar la decisión de participar o no de la investigación. En este aspecto, se consideró como medio aprobatorio la hoja del consentimiento firmado.
- Beneficencia y no maleficencia, apreciado en salvaguardar el bienestar de cada estudiante que participo en la investigación, con la finalidad de evitar generar situaciones de riesgos que posiblemente puedan afectar a los participantes.
- Justicia, mediante el uso del juicio razonable de los conocimientos y las capacidades para abordar la investigación, se buscó evitar perjudicar a los estudiantes con procedimientos inadecuados en el estudio; manteniendo un trato equitativo. Además, cada uno tendrá acceso a conocer los resultados de la misma.
- Integridad científica, se respaldó por las normas deontológicas del Colegio de Psicólogos, con la finalidad de permitir procedimientos en la investigación que sean confiables, dando la validez correspondiente a los resultados por medio la argumentación científica.

V. RESULTADOS:

5.1 Resultados

Tabla 1

Correlación de Spearman entre la variable “Motivación de logro” y la variable “Rendimiento académico” en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

Correlación entre Motivación de logro y Rendimiento académico

		Motivación de logro	Rendimiento académico
Motivación De Logro	Coeficiente de correlación	1,000	,604
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	159	159
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,604	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	159	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla 1, se observa que hay suficiente evidencia estadística entre motivación de logro y Rendimiento académico, teniendo un valor de (Rho = 0,604) que muestra una correlación de nivel alta y más aún con el nivel de significancia de 0.000 que es menor a $p < 0,01$, concluyendo en que existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 2

Niveles de la variable “Motivación de logro” en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

Nivel	N°	%
Tendencia bajo	13	8,18
Tendencia alta	112	70,44
Alto	34	21,38
Total	159	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los 159 estudiantes

Interpretación: Según los resultados de la tabla 2, se observa que la motivación de logro se caracteriza por el 70,44% de los estudiantes tienen tendencia alta; el 21,38% puntúan un nivel alto y en su minoría 8,18% presenta un nivel de tendencia bajo.

Tabla 3

Niveles de la variable “Rendimiento académico” en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

Nivel	N°	%
Inicio	5	3,14
Proceso	13	8,18
Logro esperado	111	69,81
Logro destacado	30	18,87
Total	159	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los 159 estudiantes.

Interpretación: Según los resultados de la tabla 3, se observa que el rendimiento académico en su mayoría el 69,81% de los estudiantes se encuentran dentro de un nivel de logro esperado, seguido por el 18,87% que se ubicaron en un nivel de logro destacado, luego el 8.18% presenta un nivel en proceso y en su minoría el 3,14% se encontraría dentro del nivel inicio.

Tabla 4

Correlación de Spearman la dimensión “Afiliación” y Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	,510**
Dimensión: Afiliación	Sig. (bilateral)	,000
	N	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla 4, se observa que hay suficiente evidencia estadística entre dimensión “afiliación” de la motivación de logro y rendimiento académico, presentando un valor de (Rho = 0,510) que se relaciona con una correlación de nivel moderado y más aún con el nivel de significancia de 0.000 que es menor a $p < 0,01$, teniendo así una relación significativa.

Tabla 5

Correlación de Spearman la dimensión “Poder” y Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	,559**
Dimensión: Poder	Sig. (bilateral)	,000
	N	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla 5, se observa que en los resultados de la dimensión “poder” de la motivación de logro y rendimiento académico, tienen un valor de (Rho = 0,559) mostrando una correlación de nivel moderado y más aún con el nivel de significancia de 0.000 que es menor al $p < 0,01$, demostrando así una relación significativa.

Tabla 6

Correlación de Spearman la dimensión “Logro” y Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2018.

	Spearman	Rho de	Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	,585**
Dimensión Logro		Sig. (bilateral)	,000
		N	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados de la tabla 6, se observa que en los resultados de la dimensión “logro” de la motivación de logro y rendimiento académico, muestra un valor de (Rho = 0,585) relacionado con una correlación de nivel moderado y más aún con el nivel de significancia de 0.000 que es menor a $p < 0,01$, evidenciando así una relación significativa.

5.2. Análisis de resultados

Indagando sobre la problemática en el rendimiento académico, se encuentra que está relacionada con diferentes aspectos. Lamas (2015) desde un enfoque psicológico considera factores cognitivos, motivacionales, conductuales, personalidad, hábitos de estudios entre otros. Dentro esta perspectiva, se realizó la presente investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018; a nivel de resultados sobre la correlación de Spearman, se encontró una correlación de nivel alta ($Rho = 0,604$) con un nivel de significancia de 0.000 que es menor a $p < 0,01$; por consiguiente, se concluye que entre las variables existe una relación significativa. Comparando con la investigación de Nuñez y Quispe (2016) quienes investigaron las mismas variables, se aprecia una similitud en los hallazgos, debido a que encontraron una correlación directa y significativa ($r = 0,457$) entre la motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes. Al margen de ello, se evidencia que la relación entre las variables es de importancia para la educación; entonces fortalecer motivos en el aprendizaje de los estudiantes mejorara el rendimiento académico. En la opinión de Rostaing (2018) el aprendizaje necesita que los docentes fortalezcan la motivación de logro; puesto que lograr un rendimiento satisfactorio en la escuela depende de los motivos que tienen por aprender.

En relación al primer objetivo específico, se logró identificar el nivel de motivación logro de los estudiantes evaluados, encontrando que el 70,44% de los estudiantes tiene nivel de tendencia alto, el 21,38 % demuestran nivel alto y el 8,18% presenta un nivel de tendencia bajo. De acuerdo con la investigación de Piscoya (2018)

existe una semejanza en sus resultados; los cuales indicaron un nivel de tendencia alta en su motivación de logro como también en sus dimensiones de afiliación (62%), poder (54%) y logro (52%) en su población evaluada. En este sentido se comprende que los estudiantes evaluados presentan características motivacionales que permiten realizar conductas a favor de su educación, que alude a un anhelo de superación. Desde el punto de vista de Nole (2017) los estudiantes con alta motivación de logro se esfuerzan por obtener éxito en su escuela, a raíz la necesidad de mejorar, generando una motivación para alcanzar sus metas permitiendo desarrollar sus destrezas.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes evaluados; obteniendo que el 72,7% tienen un nivel de logro esperado y el 7,3% se encuentra dentro del nivel proceso. Esto se relaciona con los resultados de Rujel (2015) quien en su tesis de motivación de logro y el rendimiento académico encontró que el 70% de los estudiantes obtienen un nivel bueno, indicando que los estudiantes han desempeñado un adecuado aprendizaje. En análisis se puede considerar que los roles de los padres, profesores y plantel educativo es confortable para la adquisición de los conocimientos en los estudiantes participantes de la investigación. Con respecto a la idea anterior, Ruiz y Quintana (2016) señala que el desempeño individual del estudiante está relacionado con la enseñanza del docente, el grupo de pares y contexto educativo que se desenvuelve; a la vez está relacionado con la capacidad de adquirir conocimientos.

Asimismo, los otros objetivos específicos enfatizaron en conocer la relación que existe entre las dimensiones de la motivación de logro con el rendimiento académico en los estudiantes evaluados. Los resultados demostraron que la dimensión

afiliación ($Rho = 0,510$); la dimensión poder ($Rho = 0,559$) y la dimensión logro ($Rho = 0,585$) tienen una relación significativa con el rendimiento académico, mostrando una correlación que tiene un nivel de significancia de 0.000 que es menor a $p < 0,01$. No obstante, en la investigación de Nole (2017) utilizaron una metodología similar, pero en el análisis estadístico evidenciaron que no existen relación entre las dimensiones de afiliación, poder y logro con el rendimiento académico; se explicó que los estudiantes tuvieron niveles de tendencia alto en las dimensiones de la motivación de logro, sin embargo, su rendimiento académico era bajo. En la opinión de Cruz (2016) el rendimiento académico se desarrolla con el refuerzo de factores socioculturales, demográficos, biológicos, pedagógicos, cognoscitivos y psicológicos. Aquello, brinda la explicación de la discrepancia entre las investigaciones, considerando que el rendimiento académico de algunos estudiantes necesita del reforzamiento de los diferentes factores.

Para Morán y Menezes (2016) el rendimiento académico guarda una estrecha relación con actividades que buscan incrementar sus aprendizajes, mejorar el intelecto, disponer interés para estudiar; y estas conductas aumentan o disminuyen con la motivación de logro que tiene la persona. En síntesis, los estudiantes que participaron de la investigación se caracterizan por tener una adecuada motivación de logro, lo cual contribuyen a realizar conductas para la adquisición de nuevos conocimientos, reflejándose en un rendimiento satisfactorio que ayuda a una formación adecuada dentro su entorno.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- Se determinó que existe una correlación de nivel alta ($Rho = 0,604$) entre la variable motivación de logro y rendimiento académico, contando con un nivel de significancia de 0.000, lo cual indica que entre las variables existe una relación significativa.
- Se identificó que el nivel de motivación de logro en los estudiantes evaluados es de tendencia alto con un porcentaje de 70,44%.
- Se identificó que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes que participaron de la investigación es de logro esperado, caracterizado por un porcentaje de 69,81%.
- Se determinó que existe una correlación significativa entre la dimensión afiliación y rendimiento académico, con un valor ($Rho = 0,510$) y un nivel de significancia del 0,000.
- Los resultados obtenidos determinaron que existe una relación significativa con un valor ($Rho = 0,559$) y significancia del 0.000 con respecto a la dimensión de poder y el rendimiento académico.
- Se determinó que entre la dimensión logro y rendimiento académico existe una relación significativa, caracterizada por un valor ($Rho = 0,585$) con un nivel de significancia del 0.000 en los estudiantes participantes del estudio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A. Recomendaciones:

En relación a los resultados encontrados en la investigación, se recomienda:

- Al encontrar que la motivación de logro y rendimiento académico presenta una correlación favorable, se recomienda que en los próximos estudios busquen investigar acerca la metodología de enseñanza de los profesores, con la finalidad de contribuir en la educación en los estudiantes.
- En relación al nivel de tendencia alto de afiliación; establecer dos horas académicas a la semana en realizar talleres, sobre “los valores” entre los estudiantes y plana educativa; con la finalidad de promover relaciones interpersonales adecuadas que favorezcan a la salud mental.
- Para orientar sus inclinaciones altas de poder en los estudiantes, realizar programas y charlas en las horas de tutoría, donde se utilice material didáctico para enseñar acerca de los tipos de liderazgo, mediante la socialización y trabajo en equipo.
- Considerando, los niveles altos de aspiraciones de logro hallados en la investigación, se recomienda a los padres de familia, buscar orientación vocacional de un psicólogo que permita tomar decisiones adecuadas en la consecución de estudios de sus hijos o hijas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto, E. (2016). *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico San Luis de Trujillo – 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2274/1/RE_MAESTRIA_EDU_ELDA.ABANTO_RELACION.ENTRE.MOTIVACION.ESTILOS.DE.APRENDIZAJE._DATOS.PDF
- Agudelo, D. (7 de abril de 2016). Desinterés escolar, un problema en aumento. *El Diario*. Recuperado de: <http://eldiario.com.co/seccion/J%C3%93VENES/desinter-s-escolar-un-problema-en-aumento1604.html>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev. Alergia México*, 63(2), 201 – 2016. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Borja, R. (1 de febrero de 2016). El bajo rendimiento escolar se triplica entre los alumnos de origen humilde. *Educación*. Recuperado de: <http://www.diariosur.es/sociedad/educacion/201602/11/bajo-rendimiento-escolar-triplica-20160210233834.html>
- Ccoyllo, M. (2018). *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de diciembre” Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3025/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_CCOYLLO_MALLQUI_MAYDA_ESVICORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Institución Universitaria Esumer*, 5(5), 93 – 118. Recuperado de: <http://revistas.esumer.edu.co/index.php/escenarios/article/view/85/99>
- Chavarría, S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de loa*

Milagros". Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho, 2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Docoing, P. y Barrón, C. (2017). La escuela secundaria hoy. *Rev. Mexicana de la Investigación Educativa*, 22(72), 9 – 30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873002.pdf>

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). (2015). *Cuanto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-la-libertad-ECE-2015.pdf>

García, A. (2015). *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria "Alfred Nobel"- Tumbes, 2014* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4498/AUTOESTIMA_MOTIVACION_DE_LOGRO_GARCIA_CAMIZAN_ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, M. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del Distrito de Corrales – Tumbes, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION_DE_LOGRO_ESTUDIANTE_APOLO_LEON_MARIA_DIONICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *“Metodología de la Investigación.”* (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Rev. de Psicología Educativa* 3(1), 313 – 386. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (1ra ed.). Barcelona, España: Dipósit digital de documents.
- López, D., Alarcón, P., Rodríguez, M. y Casado, M. (2014). Motivación en estudiantes de ingeniería: Un caso de estudio con teorías e instrumentos para su medida y desarrollo. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(4), 343 – 376. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5627/5619>
- Matanzas, A. (2016). La motivación en la adquisición de una segunda lengua. *Universidad de Cantabria*. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8829/MatanzasRodriguezMariadelosAngeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. (1ra ed.). Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Móran, A. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Rev. Redalyc*, 2(1), 31 – 40. Recuperado de: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/292-904-1-PB.pdf>
- Nole, K. (2017). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los Estudiantes de cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” Zarumilla - Tumbes, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/ACER/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(3).pdf)
- Nuñez, A. y Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Rev. Scielo*, 35(1), 227 - 232. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-9502201700010003

- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento, porque se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito*. Cofinanciado por la Unión Europea. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA). (2014). “*Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular - pela*”. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/6958_201408060900.pdf
- Piscoya, K. (2018). *Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6430/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_PISCOYA_LOPEZ%20_KAREN_CELENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, México. Recuperado de: <http://data.cervantesvirtual.com/manifestation/745846>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Rev. Scielo*. 41(164), 118 – 134. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Rujel, Y. (2015). “*Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la palma del Distrito de Papayal - Tumbes, en el año 2014*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4538/MOTIVACION_DE_LOGRO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_RUJEL_LOPEZ_YELTSY_YARUMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rostaing, G. (2018). *Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una Universidad de Surco*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22135>
- Ruiz, G. y Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4(1), 81 – 98. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/135/56>
- Sánchez, A. (2015). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de Noveno Grado*. (Tesis de Posgrado). Universidad de Montemorelos, México.
- Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7665?locale-attribute=en>
- Vásquez, J. (2018). Análisis sobre la motivación educativa. *Rev. Mapa*, 8(4), 250 - 256. Recuperado de: <file:///C:/Users/Hp/Downloads/64-199-1-PB.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA TÉCNICA

DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

M – L 1996

AUTOR	: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.
COLABORADORES	: Ps. Hector Manuel Hernández Valz. Rune Arauco Mengoni.
AÑO	: 1996.
PROCEDENCIA	: Lima – Perú.
ADMINISTRACIÓN	: 20 minutos (aprox.).
OBJETIVO	: Explorar la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría sobre las motivaciones de Mc Clelland D.C.
TIPO DE ÍTEM	: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada, cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado6).
ADMINISTRACIÓN	: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.
CALIFICACIÓN	: Se efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto: para la filiación se debe sumar los valores solo de las respuestas correspondientes a la alternativa “A”, para poder se debe sumar los valores solo de las respuestas correspondientes a la alternativa “B” y para logro, se debe

sumar los valores solo de las respuestas correspondientes a la alternativa "C".

VALIDEZ

: La demostración si las escalas cumplen con su propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces, y por la validez de constructo

Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis solo las 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación.

Para el método de constructo se efectuaron correlaciones interescalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas, pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación.

CONFIABILIDAD

: Se usó el método del test - retest con un intervalo de tres meses entre la primera y la segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

ESCALA MOTIVACIÓN LOGRO (M – L) 1996

INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio

1 Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 Equivale a MUY EN DESACUERDO

3 Equivalente a EN DESACUERDO

4 Equivale a DE ACUERDO

5 Equivale a MUY DE ACUERDO

6 Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a)	Hago lo necesario por comprenderlos						
b)	Cuestiono lo que me parece inapropiado						
c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2.	En casa:						
a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b)	Soy el que da forma a las ideas						
c)	Soy quien logra que se haga algo útil						
3.	Con mis parientes:						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b)	Hago lo necesario por evitar su influencia						
c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo:						
a)	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
c)	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						

5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a)	Mes sumo al trabajo de los demás						
b)	Cautelo el trabajo de los demás						
c)	Oriento para evitar errores						
6.	Si en trabajo dependiera de mí:						
a)	Elegiría a asesores con mucho talento						
b)	Determinaría las normas y forma del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
7.	Mis amigos:						
a)	Los trato por igual						
b)	Suelen acatar mis ideas						
c)	Alcanzo mis metas con y sin ellos						
8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a)	Los tomo como modelos						
b)	Censuro las bromas que no me parecen						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a)	Busco la aceptación de los demás						
b)	Oriento el tema de conversación						
c)	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto:						
a)	Busco los puntos de coincidencia						
b)	Busco la forma de controlar la situación						
c)	Soy simpático si me interesa						
11.	El sexo opuesto:						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c)	Permite la comprensión del otro						
12.	En la relación de pareja:						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						

b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c)	Intento por obtener mayor utilidad						
13.	Respecto a mis vecinos:						
a)	Busco los lugares donde se reúnen						
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c)	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio						
14.	Quienes viven cerca a mi casa:						
a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b)	Son fáciles de convencer y manejar						
c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.	En general, con mis conocidos del barrio:						
a)	Acato lo que se decide en grupo						
b)	Impongo mis principios						
c)	Espero que me consideren un ganador						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos						
b)	Aceptan mis concejos para decidir						
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17.	Durante el juego:						
a)	Me adapto a las normas						
b)	Impongo mis reglas						
c)	Intento ganar a toda costa						
18.	Cuando el juego termina:						
a)	Soy buen perdedor						
b)	Uso las normas más convenientes						
c)	Siempre obtengo lo que quiero						

**TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DE LA ESCALA DE
MOTIVACIÓN DE LOGRO**

PUNTUACIONES DIRECTAS			
CATEGORÍA	AFILIACIÓN	PODER	LOGRO
Muy alto	101 – 108	101 - 108	101 – 108
Alto	83 – 100	83 – 100	83 – 100
Tendencia alto	65 – 82	65 - 82	65 – 82
Tendencia bajo	47 – 64	47 – 64	47 – 64
Bajo	29 – 46	29 – 46	29 – 46
Muy bajo	18 – 28	18 - 28	18 – 28

ANEXO 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer la motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes. Para ello, me aplicarán un cuestionario y mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás estudiantes, resaltando que en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí. Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una sola ocasión.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2019

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Wilson Alexander Perez Leon

Practicante pre profesional

ANEXO 3

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CONTROL Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO

- **Prueba piloto:**

El instrumento de la presente investigación fue sometido a una prueba preliminar aplicada a 50 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Horacio Zevallos Gámez” del Distrito El Porvenir, Provincia Trujillo, Departamento La Libertad.

Validez:

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio del docente tutor de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la escuela profesional de psicología; quien revisó el instrumento y aprobó su aplicación en la muestra de estudio.

Confiabilidad:

El análisis de la confiabilidad del instrumento se realizará a través de la prueba de nivel de Alfa de Cronbach, obteniendo así un valor mayor que 0.70; así mismo, tomando la prueba piloto de 50 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Horacio Zevallos Gámez” del Distrito El Porvenir, Provincia Trujillo, Departamento La Libertad.

CONSTANCIA
VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

Visto del informe del proyecto de investigación denominado “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018”; perteneciente al estudiante de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Perez Leon Wilson Alexander.

Se deja constancia que haciendo revisado el instrumento de motivación de logro; la cual, se determinó estadísticamente que es válida y confiable, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de cronbach de 0.97 y el valor de corrección de Spearman Brown de $r_s = 0.678$; demostrándose la validez interna y la confiabilidad del instrumento de investigación.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 17 de mayo del 2019.

PRUEBA DE VALIDEZ INTERNA Y CONFIABILIDAD

- Prueba de Validez Interna del cuestionario de “Motivación de logro” mediante alfa de Crombach “ α ” y Spearman Brown “ r_s ”.

Prueba de Confiabilidad del cuestionario mediante “ α ” de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems.

S_i^2 : Varianza de cada ítem.

S_t^2 : Varianza del total de ítems.

Σ : Sumatoria

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}} \quad r_s = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson

r_s : Correlación de Spearman (Validez Interna)

x: Puntaje impar obtenido

x^2 : Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y^2 : Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de encuestados

Σ : Sumatoria

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD UTILIZANDO EL SPSS V25”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	54

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg. 1	214,22	563,400	,470	,905
Preg. 2	214,12	567,414	,363	,906
Preg. 3	214,28	572,940	,179	,907
Preg. 4	214,40	562,653	,388	,905
Preg. 5	214,56	558,945	,505	,904
Preg. 6	214,60	560,653	,469	,905
Preg. 7	214,18	574,191	,174	,907
Preg. 8	214,62	556,526	,560	,904
Preg. 9	214,46	562,458	,357	,906
Preg. 10	214,10	573,561	,203	,907
Preg. 11	214,04	578,856	,053	,908
Preg. 12	213,98	571,898	,258	,907
Preg. 13	214,30	564,704	,330	,906
Preg. 14	214,40	558,898	,423	,905
Preg. 15	214,00	569,224	,267	,907
Preg. 16	213,96	555,019	,456	,905
Preg. 17	214,06	562,711	,350	,906
Preg. 18	213,84	564,586	,296	,906
Preg. 19	213,80	566,612	,265	,907
Preg. 20	214,18	554,804	,570	,904
Preg. 21	213,82	566,110	,308	,906
Preg. 22	214,86	564,898	,275	,907
Preg. 23	214,30	560,133	,414	,905

Preg. 24	214,02	554,836	,593	,904
Preg. 25	214,54	552,049	,510	,904
Preg. 26	214,74	576,360	,120	,908
Preg. 27	214,90	583,112	-,039	,909
Preg. 28	214,38	568,689	,270	,907
Preg. 29	214,28	569,716	,269	,906
Preg. 30	214,46	574,172	,148	,908
Preg. 31	214,50	564,133	,346	,906
Preg. 32	214,38	563,220	,420	,905
Preg. 33	214,00	558,694	,545	,904
Preg. 34	214,00	564,122	,381	,906
Preg. 35	214,54	564,743	,249	,907
Preg. 36	214,42	551,922	,576	,903
Preg. 37	214,80	575,184	,097	,909
Preg. 38	214,80	564,531	,298	,906
Preg. 39	214,72	559,104	,312	,907
Preg. 40	214,82	557,457	,384	,905
Preg. 41	214,74	551,298	,591	,903
Preg. 42	214,74	554,809	,416	,905
Preg. 43	214,64	565,500	,327	,906
Preg. 44	214,48	555,806	,437	,905
Preg. 45	214,70	547,724	,537	,904
Preg. 46	214,80	560,735	,396	,905
Preg. 47	214,48	553,438	,573	,904
Preg. 48	214,70	551,316	,536	,904
Preg. 49	214,26	547,870	,611	,903
Preg. 50	214,68	557,610	,363	,906
Preg. 51	214,54	552,213	,453	,905
Preg. 52	214,48	548,908	,484	,904
Preg. 53	214,28	552,532	,526	,904
Preg. 54	214,42	547,922	,522	,904

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Spearman Brown	N de elementos
0,906	0,678	27

De esta manera se corroboró que prueba aplicada a 50 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Horacio Zevallos Gámez” del Distrito El Porvenir, Provincia Trujillo, Departamento La Libertad; es completamente válida y confiable.

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo, 08 de mayo del 2019

OFICIO N°104-2019-Coord.Ps.-Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA

MAGISTER:

ROCÍO ELIZABETH REBAZA BLAS

DIRECTORA DE LA I.E. # 81014 PEDRO MERCEDES UREÑA

PRESENTE.-

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso del estudiante **PÉREZ LEÓB WILSON ALEXANDER** de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – TRUJILLO, 2018".

De ser posible la flexibilidad de ingreso del estudiante, el horario será coordinado con su persona.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.



Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO
Mg. *María Bustamante León*
COORDINACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Calle Aguamarina N° 161 - 165 - Urb. San Inés - Trujillo - Perú
Teléfonos: (044) 600569 / 600568
Cel: 944425768 - RPM: *070186
www.uladech.edu.pe