



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INICIAL

**LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JEAN PIAGET,**

DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

DINA QUISPE LLACCTAHUAMÁN

ORCID: 000-0001-7017-5584

ASESOR:

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ - 2018

1. Título

**LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JEAN PIAGET,
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2018**

2. EQUIPO DE TRABAJO

DINA QUISPE LLACCTAHUAMÁN

Código ORCID:

INVESTIGADORA:

Dr. GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

Código ORCID: 0000-0002-8505-001X

ASESOR:

Dr. VALENZUELA TOMAIRO. EPIFANIO

Código ORCID: 0000-0002-2713-0935

JURADOS:

Mgtr. GÓMEZ CÁRDENAS, PAÚL

Código ORCID: 0000-0001-8387-8852

JURADOS:

Mgtr. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

Código ORCID: 0000-0001-9769-2338

JURADOS:

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Dr. VALENZUELA TOMAIRO , EPIFANIO.

Código ORCID: 0000-0002-2713-0935

Presidente

.....
Mgtr. GÓMEZ CÁRDENAS, PAÚL

Código ORCID: 0000-0001-8387-8852

Miembro

.....
Mgtr. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

Código ORCID: 0000-0001-9769-2338

Miembro

.....
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI

Código ORCID: 0000-0002-8505-001X

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la institución que me acogió y formó profesionalmente para estar a un nivel competitivo que requiere la sociedad.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A mis padres quienes me brindaron apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo con nivel descriptivo y diseño no experimental, se realizó con el propósito de describir las características de la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. El universo muestral estuvo conformada por 25 niños. Para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos de lista de cotejo y fichas de observación debidamente validados por juicio de expertos y confiables con el estadístico Alpha de Cronbach. El análisis y procesamiento de datos se realizaron con los programas de Excel 2016 y SPSS 25, con los que se elaboraron tablas y gráficos para obtener la siguiente conclusión, que existe una menor aceptación de la disciplina autoritaria o impuesta por los profesores hacia los niños. En cambio, hay una aceptación elevada en la aplicación de la disciplina inductiva, debido a que el niño está más predispuesto a la participación. Finalmente, se demuestra que la disciplina del consenso, tiene mayor porcentaje de aceptación, porque el niño muestra comprensión y satisfacción con las normas establecidas.

Palabras clave: Disciplina

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative approach with descriptive level and not experimental design, it was realized with the purpose of describing the

characteristics of the discipline in the children of 4 years of the Educational Private Institution Jean Piaget of the district of Ayacucho 2018. The universe The sample consisted of 5 children. For the collection of data, the check list instruments and observation cards duly validated by expert and reliable judgment were applied with the Cronbach Alpha statistic. The analysis and data processing were done with Excel 2016 and SPSS 25 programs, with which tables and graphs were drawn to obtain the following conclusion, that there is less acceptance of authoritarian discipline or imposed by teachers towards children. On the other hand, there is a high acceptance in the application of the inductive discipline, because the child is more predisposed to participation. Finally, it is demonstrated that the consensus discipline has a higher percentage of acceptance, because the child shows understanding and satisfaction with the established norms.

Keywords: Discipline

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Título de investigación.....	
2. Equipo de trabajo	iii
4. Hoja de firma del jurado	iv
3. Agradecimiento y dedicatoria.....	v
4. Resumen y abstract.....	vii
5. Contenido.....	ix
6. Índice de tablas y gráficos.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional.....	6
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	7
2.2.1. Teorías psicopedagógicas de la disciplina.....	7
2.2.2. Modelos de profesores que repercuten en la disciplina.....	11
2.2.2.1. <i>Respuesta autoritaria</i>	11
2.2.2.2. <i>Respuesta permisiva</i>	12
2.2.2.3. <i>Respuesta democrática</i>	12
2.2.3. Etimología del término disciplina.....	13
2.2.4. Disciplina escolar.....	14

2.2.5.	Fundamentación y justificación de la disciplina escolar.....	15
2.2.5.1.	<i>Fundamentación social.</i>	15
2.2.5.2.	<i>Fundamentación pedagógica.</i>	16
2.2.5.3.	<i>Fundamentación en el aprendizaje.</i>	17
2.2.5.4.	<i>Fundamentación psicológica.</i>	18
2.2.6.	La disciplina como gestión y control del aula.	20
2.3.	Hipótesis	21
III.	METODOLOGÍA	22
3.1.	Diseño de Investigación	22
3.2.	Nivel de la Investigación	22
3.3.	Población y Muestra	22
3.4.	Definición y Operacionalización de Variables.....	24
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
3.6.	Plan de Análisis	26
3.7.	Matriz de Consistencia.	27
3.8.	Principios Éticos.....	28
IV.	RESULTADOS.....	29
4.1.	Nivel Descriptivo.....	29
4.2.	Análisis de Resultados	33
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
5.1.	Conclusiones	37

5.2.	Recomendaciones	38
VI.	REFERENCIAS	39
VII.	ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i>	Disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.....	29
<i>Gráfico 2:</i>	Disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.	30
<i>Gráfico 3:</i>	Disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.	31
<i>Gráfico 4:</i>	Disciplina del consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.	32

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.....	29
<i>Tabla 2</i> Disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.	30
<i>Tabla 3</i> Disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.	31
<i>Tabla 4</i> Disciplina del consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.....	32

I. INTRODUCCIÓN

La disciplina escolar es uno de los temas más controversiales en el trabajo educativo, hay quienes consideran que debe ser rígida y autoritaria; es decir, sustentada en normas elaboradas para ser “obedecidas sin discusión”, donde la eficacia está condicionada por el ineludible castigo; otro sector, mayoritario, opta por una disciplina orientada principalmente a la interiorización de normas y al desarrollo de la autorregulación personal y grupal que permitan interactuar a los estudiantes, en una perspectiva de desarrollo humano.

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, conocido como Informe Delors, Educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”, Delors (1995: p 34). También encontramos que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias e ideologías.

En el modelo europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea; desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La

preocupación surge por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema, nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas sea absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto, y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Según Nerici (1993), pedagogo italiano, el problema de la disciplina es más amplio de lo que parece, pues atañe a la esencia del hombre y no podemos resolverla únicamente con reglamentos o formas de comportamiento que queremos imponerles verticalmente a los estudiantes. Considera para que la disciplina tenga vigencia debe estar basada en el esclarecimiento y la persuasión; todo ello, para asegurar entre los educandos responsabilidad, relaciones interpersonales consistentes, no agresiones, orden, respeto a las diferencias, integración promocional y la tolerancia mutua.

Si analizamos la literatura científica sobre todo de lengua inglesa, en estos veinte últimos años verificamos la existencia de una gran pluralidad de trabajos e investigaciones referente al tema de gestión, control, gobierno y disciplina escolar con el fin de obtener una buena convivencia escolar. Los paradigmas de investigación utilizados son muy diferentes haciendo casi imposible una integración coherente de los resultados obtenidos. Una de las preocupaciones más importante para todo profesorado comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de

convivencia para que el grupo de estudiantes a quienes desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los estudiantes.

La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento. (García, Rubia y Martínez; s/f; p.2)

El fenómeno de la violencia escolar preocupa en Europa desde hace varias décadas como se ve por las distintas investigaciones (Dan Olweus, 1970) y por las medidas políticas tomadas; pero en estos últimos años va en aumento y esa preocupación responde al crecimiento de actos violentos que están apareciendo en los centros escolares de estos países.

Toda colectividad humana o grupo social requiere de normas que hagan fácil y agradable la convivencia. La escuela o colegio es una pequeña sociedad donde la disciplina tiene un significado de quietud y silencio, de completa obediencia y obligada subordinación del discípulo al profesor. Como fruto de esa disciplina en la educación se da un proceso de socialización durante la cual aprende el niño a respetar límites (Fontana; 1977); Yelon y Weinstein (1988), manifiestan que disciplina escolar es un conjunto de normas que hacen posible la convivencia referidas a la organización escolar y al respeto entre sus miembros; tomado así la disciplina es muy funcional en un salón de clases, ya que ordena a los individuos que integran ese grupo social, lo cual resulta un trabajo eficaz tanto del maestro como de los estudiantes. De tal manera que se pueda lograr los objetivos deseados sin que tengan distractores.

Con respecto al marco metodológico, la presente investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, el muestreo fue no probabilístico a la conveniencia del investigador además de ser considerada por inclusión y exclusión, la técnica de recolección de datos se realizó a través de instrumentos validados por juicio de expertos, además del proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach y para el procesamiento de datos se utilizaron los softwares de Excel 2016 y SPSS 25.

El objetivo planteado en la presente investigación fue describir las características de la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional.

García, Rubia y Martínez (s/f), realizaron la investigación: Convivencia escolar en Europa. Un estudio empírico; llegando a las conclusiones que: el castigo corporal y la violencia de cualquier tipo, siempre injustificada, hacia los menores por parte de sus educadores y padres es un hecho reprobado de manera unánime por los países democráticos en general y por España en particular. La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento.

Cubero (2004), realiza el trabajo de investigación: La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación, llegando a la conclusión que, no todas las personas tienen que ser expertas en comunicación humana y, menos aún, ser perfectas en la utilización de la misma; sin embargo, todas aquellas que están en contacto con los niños, tienen la innegable responsabilidad de dedicar tiempo a la reflexión sobre la conducta personal, de manera que la figura e imagen que perciban los niños sea clara y positiva y que tengan referencia de un modelo inspirador que sea digno de imitar. La relación entre el maestro y los alumnos, se establece un estilo de comunicación destructivo entre las personas y la relación entre el maestro y el niño no es ajena a esto; aprender a reconocer las señales o signos que el cuerpo envía y

las sensaciones que producen y aprender a reconocerlas en los niños, son principios importantes para reflexionar sobre lo que está pasando con el proceso de comunicación.

Muñoz, Lucero, Cornejo y Araya (2014), realizaron la investigación: Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile, arribando a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes, apoderados y docentes se sienten a gusto con el colegio y no perciben grandes problemas de convivencia, hay algunos temas que generan conflicto, como los referentes a las normas del colegio, el apoyo de los profesores hacia los estudiantes, las acciones de la familia frente a la disciplina y el respeto de los estudiantes hacia los profesores. Al plantearse como una comunidad inclusiva con un currículum abierto, el cual requiere de una mayor autonomía de parte de los estudiantes para desarrollar sus propios aprendizajes, existirían dificultades en comprender dicho sistema educativo y responder por sus acciones sin control externo. Sin embargo, esto facilita que los escolares sean partícipes de sus aprendizajes, expresándose y entregando sugerencias para mejorar la convivencia en la escuela y apropiándose de los espacios de opinión y acción. Por otro lado, se requiere que tanto docentes como apoderados reciban capacitación respecto al paradigma de la inclusión y manejen estrategias de mediación orientadas a la participación.

2.1.2. Nacional.

Mendoza (2008), realizó la investigación titulada: La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional

Federico Villarreal; llegando a la conclusión que, existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional Federico Villarreal; y en (2008) la misma autora investigó la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática y Estadística de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional Federico Villarreal y de la misma manera ratificó que existe una correlación positiva alta lo que significa que la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Matemática y Estadística de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional Federico Villarreal es directamente proporcional.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Teorías psicopedagógicas de la disciplina.

Al hablar de disciplina nos encontramos con uno de los problemas que más afecta a la enseñanza actual, y más concretamente, a la relación profesorestudiante. Está claro lo que significa aprender y que su derivado disciplina (su forma arcaica era discipulina) es el esfuerzo que hace el discípulus por aprender. Tradicionalmente, Skinner señalaba que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores, sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta. De ahí pasó a denominar por una parte el conjunto de condiciones ambientales externas para que la actividad de

aprender se pudiera desarrollar, y por otra las actuaciones concretas para forzar el aprendizaje. En ambos casos estamos hablando de presión externa o de esfuerzo propio.

Es oportuno recordar que el verbo *studere*, del que proceden estudiar y estudiante están exactamente en la misma línea de esfuerzo, quizá la diferencia más notable entre ambos es que siendo origen el sujeto tanto del estudio como de la disciplina el propio estudiante, la disciplina ha acabado siendo algo que le viene impuesto desde fuera.

El estudio es la obstinación del sujeto por conseguir algo y la disciplina son las condiciones externas y la presión ambiental para que el estudiante efectivamente estudie. Desde el momento en que la escuela ha sustituido la disciplina (es decir el cultivo de las condiciones más idóneas para que los discípulos aprendan) por un sistema disciplinario cuyo objetivo no son ya las condiciones de aprendizaje, sino pura y simplemente las de convivencia (y a veces de supervivencia) en las instituciones educativas, es que hemos desnaturalizado seriamente las cosas.

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo por su falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información, en la que los datos acerca de la estructura de

la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. El estudiante no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos, el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

Un profesor competente, es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo, mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El profesor es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Luego, existe tres maneras para establecer la disciplina: las amenazas y fuerza bruta, característica del maestro tradicional; la disciplina interna del grupo, se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros; la autoridad del docente: autoridad formal, es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia y la autoridad práctica, es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el estudiante obedezca las órdenes.

Los auxiliares de educación juegan un papel importante en la disciplina escolar, sus funciones son fundamentalmente preventivas y reguladoras. Deben saber combinar el buen trato a los estudiantes con la firmeza necesaria para que se respeten las normas de convivencia, en el cumplimiento de su tarea coordinan permanentemente con los tutores y los docentes de las diversas asignaturas. En todo momento evitan las situaciones que puedan devenir en maltrato físico y psicológico a los estudiantes

El llevar el cabello largo o corto, el ir con uniforme o sin uniforme, el pintarse o no pintarse las uñas, pueden ser parte de las normas de convivencia de la institución educativa; pero usar de determinado modo el cabello, usar uniforme o no usarlo, pintarse o no pintarse las uñas, no determinan la calidad ética de los estudiantes. Un estudiante que mantiene un porte militar, una presencia impecable, el cabello corto y se cuadra antes sus profesores, puede o no tener un comportamiento ético. La disciplina militar, por sí misma, no garantiza un comportamiento ético, lo único que puede garantizar es el cumplimiento de las normas de corte militar.

Martín (2009) en su artículo "Revolución en el sistema educativo australiano" hace un pequeño análisis de la situación general del sistema educativo australiano y apunta los problemas de disciplina, que empieza a detectar, como un malestar creciente entre los docentes a causa de la proliferación de ataques violentos por parte de los estudiantes.

2.2.2. Modelos de profesores que repercuten en la disciplina.

En la formación un grupo de estudiantes de las secciones del cuarto grado de educación secundaria están conversando mientras se canta el Himno Nacional. El auxiliar encargado, una vez finalizado el Himno les llama la atención con tono militar, continúa la actuación y los alumnos siguen conversando

A continuación, los modelos de respuesta:

2.2.2.1. Respuesta autoritaria.

Al finalizar la actuación los profesores avisan al colega encargado; éste, que ya se había dado cuenta, hace quedar en el patio a las tres secciones de cuarto, cuando los demás estudiantes han terminado de entrar a sus aulas, se dirige hacia ellos, les grita, les recuerda el amor a la Patria y las normas de la institución educativa. A continuación les da órdenes militares de descanso, atención y alineación con doble distancia, segundos después, los estudiantes cuerpo a tierra, hacen planchas; tanto inocentes como culpables han sido sancionados. Los estudiantes ingresan a sus salones con diez minutos de retraso, los profesores en el aula les vuelven a llamar la atención, los estudiantes están molestos pero se consuelan pensando que han ganado veinte minutos de la primera hora de clases, que en la mayoría de veces es de matemática, sin contar los quince que duró la actuación. Este tipo de incidente se da con frecuencia en la formación de los lunes.

2.2.2.2.Respuesta permisiva.

dos de los tutores se han desentendido del asunto y se van al aula, el auxiliar empieza a conversar con el otro tutor y tratan de ponerse de acuerdo sobre la sanción, los estudiantes conversan mientras tanto. Finalmente, el encargado les llama la atención y les recuerda que deben portarse correctamente porque es una vergüenza que no canten el Himno Nacional. Los estudiantes fastidiados ingresan a sus aulas, en una de ellas el tutor les llama la atención, en la segunda no les dice nada y en la tercera sección escuchan a su profesor restar importancia al incidente. Ahora sólo quedan veinte minutos de la primera hora de clase.

2.2.2.3.Respuesta democrática.

el auxiliar de educación mira a los tutores y profesores, éstos contestan con la mirada que se van a hacer cargo del asunto, como es la costumbre. Los estudiantes entran a sus aulas, los profesores comentan el hecho y les preguntan qué es lo que ha pasado. Los estudiantes van contestando y los tutores se enteran que todo empezó porque un estudiante se resbaló y cayó al piso, dos estudiantes empezaron a burlarse, a partir de ese momento se generalizó la chacota. Los profesores identifican a los responsables y les recuerdan que deben mantener el orden, en diez minutos se ha superado el incidente y la sanción para los responsables no interferirá con el desarrollo de las clases.

2.2.3. Etimología del término disciplina.

Cuando consultamos el diccionario nos sorprende la pluralidad de significados que se le atribuyen al término disciplina. Por su interés en el mundo educativo, conviene recordar que se trata de una palabra de origen latino que contiene la misma raíz que “discípulo”. Entre los diversos significados que se le atribuyen se incluyen términos como doctrina, instrucción, imposición, subordinación, reglas, etc. Una de sus acepciones en el diccionario de la Real

Academia de la Lengua Española señala "Un instrumento, hecho ordinariamente de cañamo, con varios ramales, cuyos extremos o canelones son más gruesos, y que sirve para azotar”.

Crisólogo (1999 p 116), manifiesta que, disciplina “es el conjunto de consideraciones de todo orden que forman una materia de estudios determinada. Comprende hipótesis, teorías, leyes, hechos. En pedagogía, el conjunto de medidas y reglas establecidas con la finalidad de ordenar el desarrollo de una clase o el funcionamiento correcto de una escuela”.

Sureda (2003), refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada” (p. 9). Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

2.2.4. Disciplina escolar.

La frase “disciplina en el aula” o “disciplina escolar” tiene un inmediato y claro significado para la mayoría de los profesores, este es un concepto complejo y difícil de definir. Por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, contrato, recompensa, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, fluidez y muchos otros.

Desde tiempos remotos el problema de la disciplina de los estudiantes ha sido una preocupación constante de maestros y profesores, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto, y la base de este principio está construida por las ideas del humanismo socialista y del respeto profundo al individuo. Al respecto Makarenko (1959) expreso: “mi principio fundamental siempre ha sido ser lo más exigente posible con el hombre, pero respetarlo lo más posible. La confianza con el alumno, ligado al alto nivel de exigencia y al control de su conducta ayuda a éste a formar cualidades valiosas”.

Encontramos en Corneloup, (1991: pp. 16-21), donde hace referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudaran a entender las diferentes formas de aplicarla en el aula. Así tenemos:

1. Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada. (Tanner, 1978, p. 87).
2. La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos

estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática (Ausubel, 1961).

3. La disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase (Cohen y Manión, 1977).
4. El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, (Gotzens, C.1986, p.31).

2.2.5. Fundamentación y justificación de la disciplina escolar.

2.2.5.1. Fundamentación social.

- Ninguna sociedad, por muy sencilla y rudimentaria que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de esas normas y el control de su cumplimiento. En las sociedades más primitivas y en las mismas tribus aparece siempre un responsable de la gestión y control. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento.

- También, en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas del grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para el otro con el fin de poder convivir. El hombre como ser social que es, ha de respetar al otro. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo y como parte de la escuela y como ser social necesita para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas. Además, como lo que desea un alumno con frecuencia está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que facilite el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse. Los métodos usados para alcanzar este bien común dependerán de las ideologías pedagógicas y proyectos educativos del centro. La función principal en este punto es enseñar a aceptar de buen agrado los canales que el centro y la clase imponen al alumno para su conducta social. Todo el mundo necesita reglas de conducta para ajustar sus deseos y necesidades a los demás, y para conservar la afección y aprobación de la gente que le rodea. Se le enseña a conocer lo que está bien y se hace presión para que actúe como exige la sociedad.

2.2.5.2. Fundamentación pedagógica.

- Además de lo dicho la clase necesita de la gestión, control, orden, respeto y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. Como hemos visto en las definiciones siempre aparece expresamente que para conseguir los

finés educativos, para los aprendizajes, formación y socialización el cumplimiento de las normas escolares. La educación tiene como función disciplinar la mente, la imaginación, la atención,... y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y control.

- También para hacer personas disciplinadas, respetuosas y otra serie de valores y actitudes sociales. El orden y respeto a las normas enseña al estudiante que el mundo responde de manera ordenada a sus actos y que ciertos comportamientos irán seguidos de aprecio y estima. Ayuda a comprender que hay un orden en el mundo. Luego podrá él mismo establecer prudentes decisiones de su propia responsabilidad y desarrollar su conciencia.

2.2.5.3. Fundamentación en el aprendizaje.

Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y se obtienen mejores resultados académicos. Toda la corriente de escuelas eficaces pone el orden, respeto, normas disciplinarias como factor y elemento básico y necesario para una mayor eficacia escolar. Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces. Los profesores más eficaces son aquellos que tienen la clase mejor organizada. Toda organización, orden, control y gestión se basa en la autoridad del docente.

2.2.5.4.Fundamentación psicológica.

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas y normas y, también, de la enseñanza del respeto a los demás. Ahora bien en estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinaria. En el pasado se creía que un estudiante necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta. Ahora se acepta que el estudiante necesita de un orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico.

1) El orden le da al estudiante un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer.

2) El estudiante necesita de una influencia básica y sólida, para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores, en constante cambio, le dan. Además le ayuda a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.

3) Al vivir de acuerdo con ciertas reglas, el estudiante es capaz de evitar los sentimientos frecuentes de culpa que le asustan. De vez en cuando se ve, por así decir, obligado a hacer algo "mal" y a sentirse culpable, pero los sentimientos frecuentes de culpa le llevarían a sentirse infeliz y poco ajustado al grupo.

4) Cuando se comporta correctamente, es aconsejable felicitarle. La felicitación se acepta como amor. Necesita aprobación y amor para desarrollarse con éxito.

5) El orden le sirve de motivación para reforzar su yo. Ayuda al estudiante a llevar a cabo lo que se espera de él. Ayuda a desarrollar su conciencia la "voz interiorizada" que le guía a elegir por sí mismo.

6) Ningún estudiante tiene la experiencia suficiente para saber disciplinarse a sí mismo, pero con la ayuda de los adultos puede aprender a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.

7) La disciplina necesariamente, como hemos repetido, ha de adaptarse a la edad. Es inútil y pérdida de tiempo el enseñar al estudiante algo antes de la edad en que es capaz de comprender la razón de ella. Al explicarle las reglas de conducta y al felicitarle por seguirlas se les ayuda a comprender los principios, propósitos y beneficios que lleva consigo el orden.

8) Si no hubieran reglas, el chico haría lo que quisiera, descubriría pronto que el grupo social no le acepta, se sentirá rechazado por la clase con los prejuicios de socialización que le acarrearía en su formación y desarrollo.

9) Al sentarles los límites de la conducta se favorece el desarrollo de la personalidad y con el control se le comunica los sistemas de valores personales y culturales.

10) Al explicarle y razonarle según la edad las reglas de conductas y el porqué de ellas estamos contribuyendo al desarrollo del pensamiento. Las razones han de estar enormemente unidas al desarrollo de la inteligencia.

2.2.6. La disciplina como gestión y control del aula.

Desde este planteamiento el profesor es considerado como un gestor del clima escolar y un organizador del trabajo. Es necesario conocer el funcionamiento del grupo, sus interrelaciones, su clima y su orientación.

Los estudiantes son muy observadores y si ven que el profesor no sabe dirigir sus exigencias de una manera estable y consecuente, se hace el que no ve las cosas, adula a los estudiantes, busca popularidad, entonces, ese es el fin de toda disciplina. (Kruspkaia, citado por Plaza del Río, 1996, p. 21)

El adulto debe favorecer y vehicular la comunicación dentro del grupo y al mismo tiempo atender las reclamaciones individuales sin merma en su ocupación de la globalidad. Por supuesto que dicha gestión no debe ser entendida como un conjunto de normas que, una vez instaladas, se sobrepone al trabajo de los alumnos. El profesor debe integrar las conductas de los alumnos con las tareas realizadas bajo ciertas condiciones metodológicas, como son el facilitar la comunicación, el crear un clima propicio para el trabajo; es lo que se denomina el

“classroom control” o capacidad de regular las variables que intervienen en el aula, es decir, control en sentido estricto, utilizando para ello los conocimientos de carácter psicológico que ayudan a conocer y comprender la conducta de los alumnos, el origen de esa conducta, así como las diferentes metodologías que el profesor debe usar para la consecución de sus objetivos.

En la misma línea plantea que cuando usa la palabra control se refiere simplemente al proceso de dirigir una clase organizada y eficaz que ofrezca oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes de cada estudiante.

Es decir, la disciplina, Freinet, (1970, citado por Plaza del Río, 1996, p. 52) añade:

La verdadera disciplina no se instituye desde afuera, según una regla preestablecida, con su cortejo de prohibiciones y sanciones. Es la consecuencia natural de una buena organización del trabajo cooperativo y del clima moral de la clase. La experiencia nos ha demostrado que cuando la clase está bien organizada, cuando todos los niños tienen individualmente o en grupo, un trabajo interesante que se inscribe en el marco de la vida escolar, logramos una armonía casi ideal. No hay desorden sino cuando hay una falla en la organización del trabajo, cuando el niño no está ligado a la clase por una actividad que responda a sus deseos y sus posibilidades.

Estrella (2005) nos recuerda incluso las técnicas de organización para el “classroom management” u organización de la clase; la relación de dichas técnicas con la disciplina en el aula es evidente. Algunas de ellas son por ejemplo la atención simultánea que se supone que el profesor debe prestar a dos situaciones distintas, o el ritmo de la clase y la destreza para transitar de una tarea a otra, la capacidad para mantener al grupo ocupado, etc.

2.3. Hipótesis

Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

Es de diseño No Experimental transaccional, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014), además se recolectó datos en un solo momento.

3.2. Nivel de la Investigación

Se asume el nivel Descriptivo, porque se buscó describir las características de la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito de San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

3.3. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

3.4.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización

está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

3.4.3. Muestreo

Para la presente investigación se hizo un muestreo no probabilístico, de acuerdo al autor Hernández (2014), es cuando “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

La población de estudio estuvo constituida por 25 niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito de San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

3.4. Definición y Operacionalización de Variables

La disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS VALOR Y MEDICIÓN
Variable: Disciplina	Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. (Montessori, 2003).	Las actividades lúdicas	Autoritaria	<ul style="list-style-type: none"> - Orden impuesto - Normas impuestas - Autoridad coercitiva - Despertar temor 	<p>Instrumento: Lista de cotejo Ficha de observación</p> <p>Valores: Dicotómica - <i>Si</i> = 1 - <i>No</i> = 2</p>
			Inductiva	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición de buenas razones - Respeto basado en la comprensión - Participar en la creación de normas 	
			Consenso	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Espontaneidad - Autonomía 	

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

3.5.2. Instrumentos.

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: La disciplina.

Compuesta de 12 ítems que miden sus tres dimensiones: autoritaria, inductiva y consenso.

3.6. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.7. Matriz de Consistencia.

La disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las características de la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir las características de la disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Educativa Privada Jean Piaget del San Juan Baustista, Ayacucho 2018. - Describir la disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. - Describir la disciplina de consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. 	<p>Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis</p>	<p>Variable: Actividades lúdicas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritaria - Inductiva - Consenso 	<p>ENFOQUE Investigación de enfoque cuantitativo.</p> <p>DISEÑO No experimental.</p> <p>NIVEL Descriptivo.</p> <p>METODO Transversal.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Lista de cotejo Ficha de observación.</p> <p>MUESTRA 25 niños</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS Excel 2016 y SPSS</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

La consistencia teórica de la investigación cumplió los parámetros de producción intelectual, cumpliendo las citas directas e indirectas de acuerdo a las Normas APA (American Psychological Association), siendo la sexta edición en inglés y traducida a la tercera en español.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1 Disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

Disciplina	NO		SI		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Autoritaria	19	19%	6	6%	25	25%
Inductiva	8	8%	17	17%	25	25%
Consenso	9	9%	16	16%	25	25%
Total	36	36%	39	39%	75	75%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

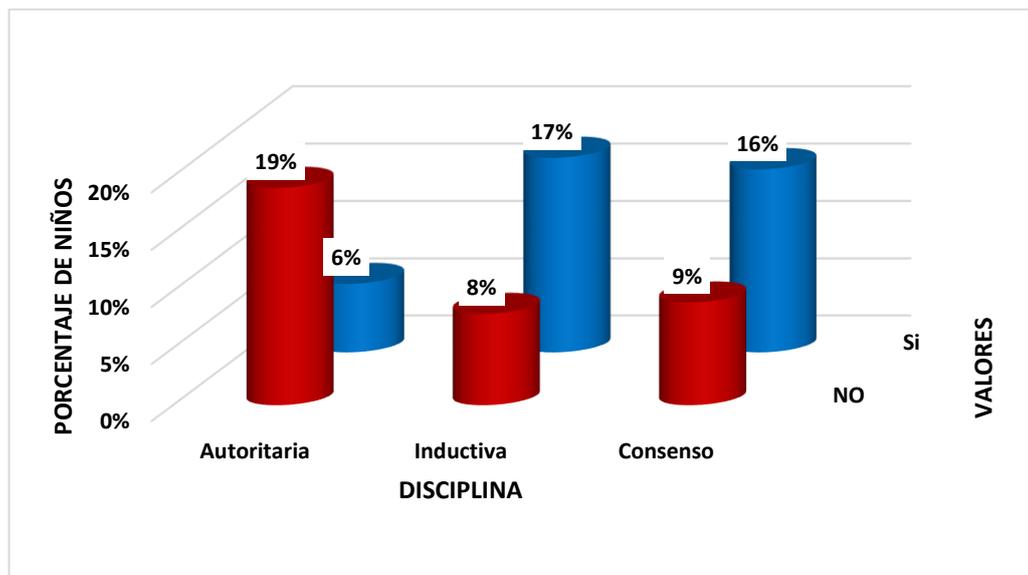


Gráfico 1: Disciplina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina; en la Autoritaria el 19% NO la aceptan, mientras que el 6% SI la aceptan; en la Inductiva el 8% NO la aceptan, mientras que el 17% SI la aceptan; finalmente en el Consenso el 9% NO la aceptan, mientras que el 16% SI la aceptan, Ayacucho 2018.

Tabla 2 Disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

Autoritaria	NO		SI		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Orden impuesto	20	20%	5	5%	25	25%
Normas impuestas	18	18%	7	7%	25	25%
Autoridad coercitiva	15	15%	10	10%	25	25%
Despertar temor	22	22%	3	3%	25	25%
Total	75	75%	25	25%	100	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

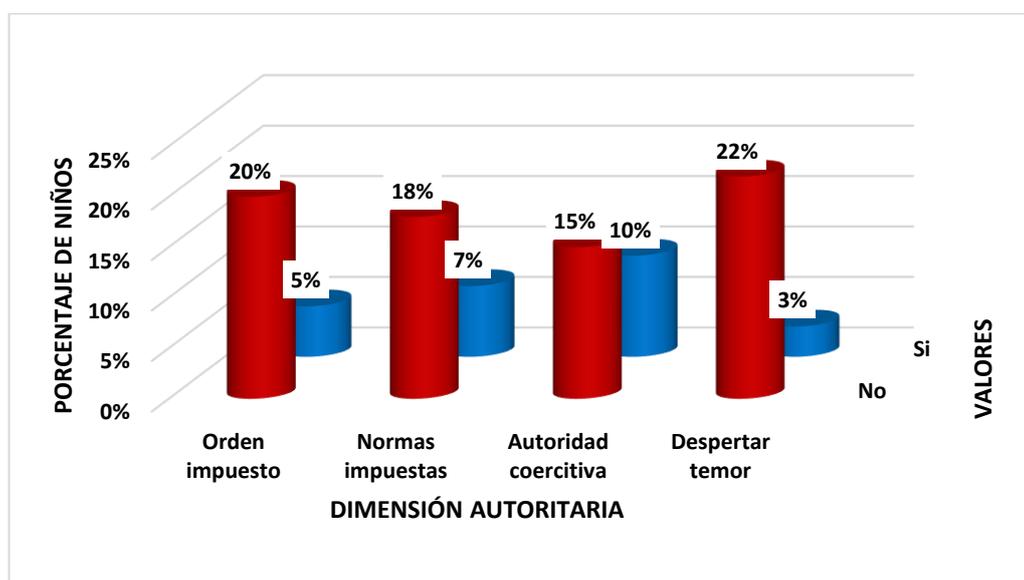


Gráfico 2: Disciplina autoritaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina autoritaria; en el Orden impuesto el 20% NO la aceptan, mientras que el 5% SI la aceptan; en la Normas impuestas el 18% NO la aceptan, mientras que el 7% SI la aceptan; en la Autoridad coercitiva el 15% NO la aceptan, mientras que el 10% SI la aceptan; finalmente en el Despertar temor el 22% NO la aceptan, mientras que el 3% SI la aceptan, Ayacucho 2018.

Tabla 3 Disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

Inductiva	NO		SI		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Disposición de buenas razones	10	10%	15	15%	25	25%
Respeto basado en la comprensión	8	8%	17	17%	25	25%
Participar en la creación de normas	5	5%	20	20%	25	25%
Total	23	23%	52	52%	75	75%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

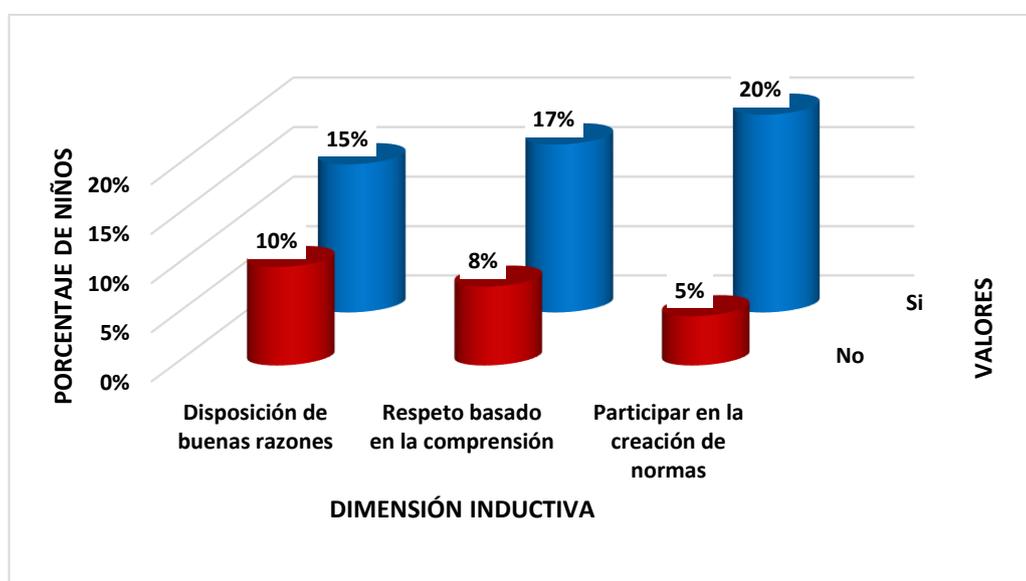


Gráfico 3: Disciplina inductiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina inductiva; en la Disposición de buenas razones el 10% NO la aceptan, mientras que el 15% SI la aceptan; en el Respeto basado en la comprensión el 8% NO la aceptan, mientras que el 17% SI la aceptan; finalmente

en Participar en la creación de normas el 5% NO la aceptan, mientras que el 22% SI la aceptan, Ayacucho 2018.

Tabla 4 Disciplina del consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018.

Consenso	NO		SI		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Cooperación	9	9%	16	16%	25	25%
Espontaneidad	13	13%	12	12%	25	25%
Autonomía	6	6%	19	19%	25	25%
Total	28	28%	47	47%	75	75%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

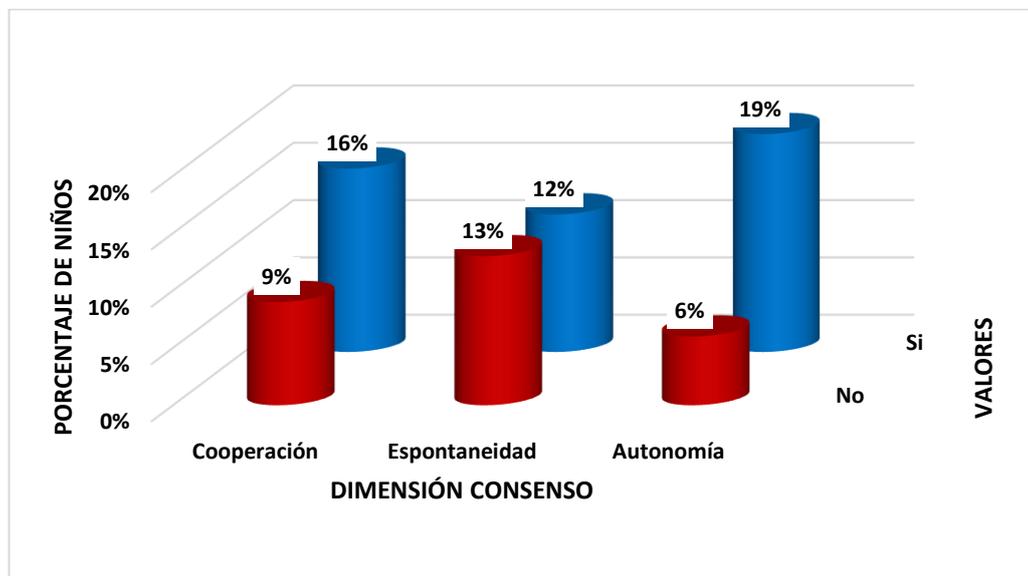


Gráfico 4: Disciplina del consenso en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget del distrito San Juan Baustista, Ayacucho 2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina del consenso; en la Cooperación el 9% NO la aceptan, mientras que el 16% SI la aceptan; en la Espontaneidad el 13% NO la

aceptan, mientras que el 12% SI la aceptan; finalmente en la Autonomía el 6% NO la aceptan, mientras que el 19% SI la aceptan, Ayacucho 2018.

4.2. Análisis de Resultados

Sobre el objetivo general de la variable Disciplina: de acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina; en la Autoritaria el 19% NO la aceptan, mientras que el 6% SI la aceptan; en la Inductiva el 8% NO la aceptan, mientras que el 17% SI la aceptan; finalmente en el Consenso el 9% NO la aceptan, mientras que el 16% SI la aceptan, Ayacucho 2018 (ver Tabla 1, p. 29).

Sobre el objetivo específico 1 de la dimensión Disciplina autoritaria: de acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina autoritaria; en el Orden impuesto el 20% NO la aceptan, mientras que el 5% SI la aceptan; en la Normas impuestas el 18% NO la aceptan, mientras que el 7% SI la aceptan; en la Autoridad coercitiva el 15% NO la aceptan, mientras que el 10% SI la aceptan; finalmente en el Despertar temor el 22% NO la aceptan, mientras que el 3% SI la aceptan, Ayacucho 2018 (ver Tabla 2, p. 30).

Sobre el objetivo específico 2 de la dimensión Disciplina inductiva: de acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina inductiva; en la Disposición de buenas razones el

10% NO la aceptan, mientras que el 15% SI la aceptan; en el Respeto basado en la comprensión el 8% NO la aceptan, mientras que el 17% SI la aceptan; finalmente en Participar en la creación de normas el 5% NO la aceptan, mientras que el 22% SI la aceptan, Ayacucho 2018 (ver Tabla 3, p. 31).

Sobre el objetivo específico 3 de la dimensión Disciplina del consenso: de acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 25 niños que representan el 100% de estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, evaluados sobre la Disciplina del consenso; en la Cooperación el 9% NO la aceptan, mientras que el 16% SI la aceptan; en la Espontaneidad el 13% NO la aceptan, mientras que el 12% SI la aceptan; finalmente en la Autonomía el 6% NO la aceptan, mientras que el 19% SI la aceptan, Ayacucho 2018 (ver Tabla 4, p. 32).

Estos resultados son avalados por García, Rubia y Martínez (s/f), realizaron la investigación: Convivencia escolar en Europa. Un estudio empírico; llegando a las conclusiones que: el castigo corporal y la violencia de cualquier tipo, siempre injustificada, hacia los menores por parte de sus educadores y padres es un hecho reprobado de manera unánime por los países democráticos en general y por España en particular. La mayoría de los países europeos presentan entre sus prioridades el estudio real de la situación relacionada con la convivencia escolar, para proceder a la intervención en las aulas y centros escolares a favor de las normas y pautas de comportamiento..

Asimismo, Muñoz, Lucero, Cornejo y Araya (2014), realizaron la investigación: Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile, arribando a las siguientes

conclusiones: La mayoría de los estudiantes, apoderados y docentes se sienten a gusto con el colegio y no perciben grandes problemas de convivencia, hay algunos temas que generan conflicto, como los referentes a las normas del colegio, el apoyo de los profesores hacia los estudiantes, las acciones de la familia frente a la disciplina y el respeto de los estudiantes hacia los profesores. Al plantearse como una comunidad inclusiva con un currículum abierto, el cual requiere de una mayor autonomía de parte de los estudiantes para desarrollar sus propios aprendizajes, existirían dificultades en comprender dicho sistema educativo y responder por sus acciones sin control externo. Sin embargo, esto facilita que los escolares sean partícipes de sus aprendizajes, expresándose y entregando sugerencias para mejorar la convivencia en la escuela y apropiándose de los espacios de opinión y acción. Por otro lado, se requiere que tanto docentes como apoderados reciban capacitación respecto al paradigma de la inclusión y manejen estrategias de mediación orientadas a la participación.

Finalmente, Mendoza (2008), realizó la investigación titulada: La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; llegando a la conclusión que, existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional Federico Villarreal; y en (2008) la misma autora investigó la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática y Estadística de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional

Federico Villarreal y de la misma manera ratificó que existe una correlación positiva alta lo que significa que la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Matemática y Estadística de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional Federico Villarreal es directamente proporcional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe una menor aceptación de la disciplina autoritaria o impuesta por los profesores hacia los niños.
- Existe una aceptación elevada en la aplicación de la disciplina inductiva, debido a que el niño está más predispuesto a la participación.
- Se demuestra que la disciplina del consenso, tiene mayor porcentaje de aceptación, porque el niño muestra comprensión y satisfacción con las normas establecidas.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere evitar el autoritarismo debido a que se fomenta rebeldía y enfrentamientos entre niños que no aceptan cumplir las normas.
- Concientizar en la democracia como parte igualitaria de su formación para con la sociedad y aceptar normas y respeto ante los demás.
- Promover la participación para llegar a un acuerdo de establecer normas que las cumplen, debido a que son más conscientes de los dispuesto en las normativas.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez, T. y Otros (2009). Estrategias de Aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 97 – 101.
- Beltrán, J. (1995). Conocimiento, pensamiento e interacción social. En C. Genovard, J. Beltrán y F. Rivas (Eds.), *Psicología de la Instrucción III. Nuevas Perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- Bloom, B. (1977). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Colombia: Voluntad Ediciones.
- Cantorin, R. (2014). *Técnicas de procesamiento de datos e información utilizando Excel*. Huancayo: Gráfica e Inversiones M&C
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Editorial Tecla.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Tesis para optar el grado de Master en Educación. Universidad de Piura. Perú.
- Corneloup, A. (1991). *Como mantener la disciplina*. Barcelona-España: Editorial CEAC S. A.
- Cotton, K. (2002). Schoolwide and classroom discipline. ("Escuela y Disciplina en el Aula" [http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html/\(2002\)](http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html/(2002))).
- Recuperado el 2016/01/30.
- Crisólogo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. Lima: Abedul.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia: Santillana. Ediciones UNESCO.

- Estrela, M. (2005). *Autoridad y disciplina en la escuela*. Sevilla: Trillas.
- Fontana, D. (1997). *La disciplina en el aula. Gestión y control*. Argentina: Santillana.
- García, C., Rubia, M., y Martínez, A. (s/f). *Convivencia escolar en Europa. Un estudio empírico*. Recuperado el 2016/01/30. De www.cepalmeria.org/saberconvivir/difusion/07_04_25_resumeninfad.pdf
- González – Pienda, J. y Otros (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9, 271 – 289.
- González –Pienda, J. y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 97 – 109.
- Kerlinger, F. (1994). *Investigación del comportamiento*. 3ra. Edición. México, D. F: McGraw-Hill.
- Makarenko, A. (1959). *Obras. T. 5*. Editorial de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la República Socialista Soviética Rusa. Moscú.
- Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Año 8 Nº 18 / Enero-Abril 2007, pp. 126 – 148. Universidad Católica Cecilio Acosta. Venezuela.
- Martín, E. (2009). *Revolución en el sistema educativo australiano*. Cultura y Educación, 21, 485-496.
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., y Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*. V. 16. Nº 2. Recuperado el 2016/01/30. Departamento de Psicología, Universidad Católica del Maule. Chile.
- National League of Cities. (1985). *Informe sobre la violencia en las instituciones educativas*. Organization of state municipal leagues, EE. UU.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.

- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario*. Vigésimo tercera edición.
- Rodríguez, I. y Luca, C. (2004). *Programa de disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Mejorar la gestión y el control del aula.
Málaga: Aljibe.
- Sánchez, P. (2005). *La violencia en la educación secundaria obligatoria. Análisis de la situación y propuesta de intervención*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- Stenhouse, L. (1974). *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar*. El Ateneo Buenos Aires.
- Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. 3 Volúmenes. Colombia: Lexus
- Tanner, L. (1980). *La disciplina en la enseñanza y en el aprendizaje*. México: Interamericana.
- Vega, M. (2011). *Proyecto de autoconcepto y el rendimiento académico final*. Perú: Instituto Superior Pedagógico Privado.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Yelon, S., y Weinstein, G. (1988). *La psicología en el aula*. México: Trillas
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal.cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Tesis doctoral. Universidad Auntonoma de Barcelona. España

VII. ANEXOS

CUESTIONARIO DE DISCIPLINA

INSTRUCCIONES:

Estimados(as) estudiantes: el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la disciplina en el aula y la Institución Educativa. Para lo cual solicitamos tu valioso apoyo con mucha sinceridad.

Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada y/o escribe en los espacios según corresponde:

Por favor, marca con una cruz tu contestación:

1. Nada, nunca, no se da
2. A veces, algo, se da un poco
3. Frecuentemente, a menudo, se da bastante
4. Siempre, se da todo el rato, mucho

1. DATOS GENERALES

1.1. Año: _____ Sección: _____ 1.2. Edad : _____

INDICADOR: CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cómo consideras el comportamiento que tienen tus compañeros en la clase de matemática?

No hacen caso () Son respondones () Son malcriados () Atienden todo lo que les explican ()
Son inquietos, pero sanos ()

2. ¿Cómo consideras tu comportamiento en la clase de matemática?

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

3. ¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?

Siempre () ¿Qué hacen? A veces () Nunca ()
Gritan y no hacen caso ()
Mueven las carpeta ()
Quitán los útiles ()

4. ¿Con qué frecuencia practicas estas actitudes en el aula?

	Siempre	A veces	Nunca
Te pones de pie cuando ingresa el profesor			
Guardas silencio cuando el profesor habla			

Escuchas con atención cuando hablan los demás			
Pides amablemente un servicio			
Obedeces las órdenes del profesor			
Te preocupas por mantener limpia el aula sin papeles.			

5. ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula?

La permisividad del docente () Al reglamento que no se cumplen de la I.E y el aula ()

Sus padres los apoyan () No hay orientación sobre su comportamiento ()

INDICADOR: ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA DISCIPLINA EN EL AULA

6. ¿Tu profesor motiva el buen comportamiento en el aula?

Sí () ¿Cómo? No () ¿Por qué?
 Aconsejándonos siempre () Es colérico y al toque pone mala nota ()

Nos trae lecturas y nos hace reflexionar () Es serio y no se hace problemas () Nos brinda confianza () Nos manda a la coordinación ()

7. Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tu profesor?

Te llama la atención y te aconsejan () Nos reprende y nos pone mala nota () Se molesta y te castiga mandándote a la dirección ()
 No dice nada ()

8. Actitudes de conductas prohibidas por el profesor en el aula

CONDUCTAS	SI	NO
La mentira		
La burla		
Coger las cosas ajenas		
Chismes		
Hablar lisuras		
Ser ocioso		

9. ¿Con qué frecuencia controla la disciplina en el aula?

Siempre () ¿Quién? Nunca () ¿Por qué?
 Sólo el profesor () Está ausente ()
 Todos los profesores () Llega tarde ()
 El auxiliar () Poco interés ()
 A veces ()

10. ¿Qué estímulos y sanciones aplica a los estudiantes en el aula?

ESTÍMULOS: Buena nota () Lo elige brigadier () Le da diploma ()
 Publica en el periódico mural ())
SANCIONES: Mala nota () Lo Llama al PP.FF ()
 saca del aula () ()
 Lo suspende () Lo retira de la I.E ()

11. ¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?

Siempre () A veces () Nunca () ¿Por qué?
 No les dan importancia ()
 Falta de control ()
 Se pierden ()

12. ¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?

Siempre () ¿Cómo? A veces () Nunca ()
 Felicitándonos ()
 Dando permiso ()
 Buena nota ()

Declaraciones	Nada, nunca, se da	A veces, algo, se da un poco	Frecuentemente, a menudo, se da bastante	Siempre, se da todo el rato, mucho
1. Participas en forma permanente en clase.	1	2	3	4
2. Prestas atención durante la clase	1	2	3	4
3. Cumples con las actividades encargadas en el tiempo programado.	1	2	3	4
4. Te esmeras en realizar las tareas encargadas en el aula.	1	2	3	4
5. Contribuyes al trabajo en equipo	1	2	3	4
6. Pides disculpas ante una acción u opinión inadecuada.	1	2	3	4
7. Elaboración de normas	1	2	3	4
8. Sanciones continuas	1	2	3	4
9. Estilo de docente autoritario	1	2	3	4
10. Estilo de docente permisivo	1	2	3	4

11. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de tu I. E. son buenas	1	2	3	4
12. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de tu I. E. son normales o nada especiales	1	2	3	4
13. En general, cuando tienes un problema de disciplina o conflicto con tus compañeros comunicas al tutor y/o al auxiliar	1	2	3	4
14. En general, cuando tienes un problema de disciplina o conflicto con tus compañeros no comunicas nadie, lo resuelves por ti mismo	1	2	3	4
15. Las malas relaciones entre profesores y su repercusión en los conflictos de la I. E. en general inciden directamente en la disciplina de los estudiantes	1	2	3	4
16. Las malas relaciones entre profesores y su repercusión en los conflictos de la I. E. en general solo inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	1	2	3	4
17. Los conflictos que se dan con frecuencia, existen estudiantes que no permiten que se imparta la clase	1	2	3	4
18. Los conflictos que se dan con frecuencia, existen agresiones, gritos, malos modos entre estudiantes	1	2	3	4
19. Los conflictos que se dan con frecuencia, existen malas maneras, agresiones de estudiantes hacia los profesores	1	2	3	4
20. Los conflictos que se dan con frecuencia, existen: vandalismo, destrozo de objetos y materiales	1	2	3	4
21. Los conflictos que se dan con frecuencia, existen conflictos entre profesores	1	2	3	4
22. Personalmente y dentro de los últimos años, has sufrido agresión física por parte de tus compañeros	1	2	3	4
23. Personalmente y dentro de los últimos años, has sufrido agresión verbal por parte de tus compañeros	1	2	3	4
24. Personalmente y dentro de los últimos años, has sufrido destrozo de enseres por parte de tus compañeros	1	2	3	4
25. Personalmente y dentro de los últimos años, has sufrido amenazas e intimidación por parte de tus compañeros	1	2	3	4

GRACIAS!!!

ANEXO:

