



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COMERCIO N° 64 DE CALLERÍA -
UCAYALI, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN

AUTORA

ROCA DOMÍNGUEZ IRAIDA
ORCID: 0000-0001-5082-3548

ASESOR

AGUILAR POLO ANICETO ELÍAS
ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA – PERÚ

2020

TÍTULO DE LA TESIS

Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Roca Domínguez, Iraida

ORCID: 0000-0001-5082-3548

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado
de la Escuela Profesional de Educación, Pucallpa – Perú.

ASESOR:

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa – Perú.

JURADO

Carrera Girón, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

JURADO EVALUADOR

Mg. Maritza Soria Ramírez
Secretario

Mg. Leviller Soto Calvo
Miembro

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón
Presidente

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo constante; por estar conmigo siempre y ser mi soporte espiritual y material a lo largo de mi existencia.

A todas las personas que se alguna u otra manera fueron parte y aportaron con su grano de arena para dar forma y hacer realidad este trabajo de investigación.

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTO

A Dios,

Por conducirme y bendecirme
con salud, trabajo y
oportunidades para seguir
progresando en beneficio de mi
persona, mi familia y la
sociedad.

A la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote, por
albergarme en sus aulas y darme la
oportunidad de alcanzar mi meta
de ser profesional.

Al Dr. Aniceto Aguilar Polo,
por su sabiduría y paciencia
para guiarnos en este proceso
de realizar nuestra tesis.

LA AUTORA.

RESUMEN

El estudio se realizó motivados por el propósito de responder al problema enunciado: ¿cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020”, y su objetivo general de determinar la relación entre las variables que intervienen en el estudio. Para ello se siguió un diseño de investigación cuantitativo, correlacional y no experimental, trabajando con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario, para obtener datos, los mismos que fueron tabulados y procesados en estadística descriptiva e inferencial para determinar la relación entre variables y tomar decisiones sobre las hipótesis. Los resultados muestran que el nivel de comprensión de los alumnos está en niveles promedio y bueno con una ligera mejora en el nivel literal y que existe una relación positiva y directa entre las variables técnicas de estudio y comprensión lectora, y con una significación menor a 0,05 se acepta la hipótesis alternativa de estudio.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, inferencial, criterial, técnicas.

ABSTRACT

The study was carried out motivated by the purpose of responding to the problem stated: what is the relationship between study techniques and reading comprehension of the students of the first grade of Secondary Education of the Educational Institution Comercio N ° 64 de Callería - Ucayali, 2020”, and its general objective of determining the relationship between the variables involved in the study. For this, a quantitative, correlational and non-experimental research design was followed, working with a sample of 30 students to whom two instruments, a survey and a questionnaire, were applied to obtain data, which were tabulated and processed in descriptive statistics. and inferential to determine the relationship between variables and make decisions about the hypotheses. The results show that the level of understanding of the students is at average and good levels with a slight improvement in the literal level and that there is a positive and direct relationship between the technical variables of study and reading comprehension, and with a significance lower than 0 .05 the alternative hypothesis of the study is accepted.

Keywords: literal level, inferential, criterion techniques, understanding.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
JURADO EVALUADOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	24
2.2.1. La comprensión lectora	24
2.2.1.1. Definiciones de lectura.....	24
2.2.1.3. Definiciones de comprensión lectora	26
2.2.1.4. El proceso de la comprensión lectora.....	27
2.2.1.6. Dimensiones de la comprensión lectora.....	32
2.2.2. Las técnicas de estudio	35
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	41

IV.METODOLOGÍA.....	42
4.1. El diseño de la investigación.....	42
4.2. El universo y muestra.....	43
4.3. Definición y operacionalización de variables	45
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.5. Plan de análisis de datos	48
4.6. Matriz de consistencia.....	49
4.7. Principios éticos	52
V. RESULTADOS	55
5.1. Resultados.....	55
5.2. Análisis de resultados.....	61
VI.CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	75
Anexo 1 – Instrumentos de recolección de datos.....	75
Anexo 2. Consentimiento informado.....	80
Anexo 3. Autorización de aplicación.....	81
Anexo 4. Base de datos.....	82
Anexo 5. Evidencias fotográficas	85
Anexo 6. Reporte turnitin	89
Anexo 7. Consentimiento informado aceptado por los padres.....	92

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág
Tabla 1 Población muestral	45
Tabla 2 Cuadro de operacionalización de las variables	46
Tabla 3. Matriz de consistencia	50
Tabla 4 Nivel de uso de técnicas de estudio por estudiantes del primer grado de secundaria	55
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria	56
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora por dimensiones en estudiantes del primer grado de secundaria	57
Tabla 7. Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes	58
Tabla 8. Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión literal en los estudiantes	59
Tabla 9. Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión inferencial en los estudiantes	60
Tabla 10 Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión criterial en los estudiantes	61
Figura 1. Nivel de uso de técnicas de estudio por estudiantes del primer grado de secundaria	55
Figura 2. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria	56
Figura 3. Nivel de comprensión lectora por dimensiones en estudiantes del primer grado de secundaria	57

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de las habilidades comunicativas más importantes, que deben desarrollar los niños y jóvenes en edad escolar, para afrontar con éxito los retos de la “Sociedad del Conocimiento” están las de saber leer y escribir bien, respetando y aplicando las normas gramaticales y ortográficas, así como el saber comprender y entender lo que se lee y escribe. En otras palabras, es importante que las demás personas que le observan, entiendan lo que uno está leyéndoles y ha escrito, y al mismo tiempo, que uno mismo entienda lo que está leyendo y escribe.

El saber leer y escribir de manera correcta abre las puertas al conocimiento, pero el tener un adecuado nivel de comprensión lectoescritora los lleva al éxito en la escuela y en la vida. Sólo entendiendo y comprendiendo lo que se lee, se estará aprendiendo de manera efectiva y significativa. Sin embargo, la mayoría de estudiantes que están por terminar la educación primaria tiene dificultades para lograr un nivel adecuado de comprensión lectora, y un tercio del total está en los niveles bajos, y esta realidad no es exclusiva de nuestra región o del país.

El estudio multinacional PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), es un estudio que mide el progreso en comprensión lectora en casi 40 países del mundo, específicamente de los alumnos que están terminando la educación primaria. Y, en la evaluación del año 2015, los resultados sitúan a los estudiantes de España en el último lugar entre 39 naciones desarrolladas. De acuerdo al estudio, 28% de los estudiantes de diez años no entienden bien lo que leen, 22% tienen un nivel bajo de comprensión y un 6% muy bajo. Otros especialistas de la didáctica, citados en la publicación, hablan de que un 30% de los estudiantes terminan la escuela primaria sin leer o escribir correctamente (Eduteka, 2016).

Expertos consultados sobre qué hacer para cambiar la realidad del país ibérico, proponen que se debe de realizar cambios en la forma de enseñar, con revisiones exhaustivas de los procesos metodológicos utilizados para aprender a leer y a escribir desde preescolar. Fomentando la interacción oral entre los educandos para que amplíen su vocabulario, extendiendo las horas de lectura en el salón de clases (La Vanguardia, 2019).

En México, la evaluación a partir de pruebas estandarizadas como Excale, Planea y Pisa, arroja que los alumnos de 15 años apenas logran llegar al nivel básico en habilidades lectoras, pues sólo consiguen identificar el propósito del autor en una lectura (Excale); y un elevado 70% presenta dificultades para utilizar la información de lo que lee y aplicarlo para dar solución a situaciones específicas (Pisa). Preocupa que sólo un 5% de educandos mexicanos tengan capacidad para desarrollar inferencias, comparaciones y contrastes (Pisa). Además, un tercio de ellos, terminan la educación básica sin adquirir un total aprendizaje del curso de castellano o lenguaje (Caracas y Ornelas, 2019).

El análisis crítico, la innovación, la creatividad y las habilidades interpersonales, sociales y de toma de perspectiva para trabajar en equipo debería de ser impartido para todos los estudiantes, sin distinción. Las aptitudes para manejar el lenguaje (lectura y escritura) son habilidades fundamentales para el beneficio personal y de la Nación, para la promoción de aspectos cívicos, la resolución de problemas y nutrir organizaciones colaborativas efectivas (Reimers y Chung, 2016).

Garrido (2014), apunta que, en el intento de hallar una solución a los problemas que se detectaron en las pruebas, el docente puede llevar a cabo técnicas para incentivar el desarrollo lector; entre ellas, la lectura en voz alta en grupo

buscando que un lector con experiencia muestre a uno nuevo la forma de llegar al texto. O también, realizar una segunda lectura, ahora silenciosa, para que el alumno pueda conocer y familiarizarse con el texto. Incluso, el docente puede planear una lectura separada en tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En nuestro país, la realidad no es tan distinta, sobre todo en las escuelas del Estado, pues de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, sólo uno de cada tres estudiantes (34%) del 4° grado de educación primaria comprende lo que lee, y en 2do grado de secundaria es aún peor ya que apenas el 16,2% de los jóvenes en ese grado tienen una adecuada comprensión lectora. Mientras que, en instituciones educativas privadas se aprecian casos que alcanzan hasta el 54% en 2do de primaria y 40% en 4to de secundaria con una buena comprensión lectora, esto en colegios en Lima (Edugestores, 2019).

Un poco antes en el tiempo, la última prueba PISA realizada en el Perú, en 2015, mostraba que se había producido un ligero avance en cuanto a resultados de comprensión lectora evaluada comparados con lo alcanzado en el 2013. Se evidenciaba que nuestro país se ubicó en el lugar 63 de 69 naciones que participaron, mientras que en la prueba anterior había ocupado el último lugar (Gestión, 2016).

Se identifican dos momentos clave en la educación básica: a partir de los tres años de edad, cuando empieza educación inicial, que es cuando empiezan a leer y tiene todos sus sentidos puestos en este nuevo descubrimiento; y entre los 10 y 12 años (finalizando la primaria e iniciando educación secundaria) que es cuando los alumnos pierden el hábito por la lectura (Eduteka, 2016). Es en este segundo momento, continua la publicación, en que se pierde al lector, a aquel que leía con

interés y motivación, que disfrutaba de realizar la lectura. En su lugar se tiene a un alumno memorístico, que lee por obligación, para rendir una prueba en la que debe de contestar literalmente a las preguntas del examen porque si no, nada valdrá lo que conteste. Entonces, leerá tantas veces hasta que se aprenda de memoria los conceptos, conseguido el objetivo olvidará lo memorizado al día siguiente y se perderá este aprendizaje.

En la región Ucayali, el panorama es para nada alentador, una publicación del diario Gestión de abril 2019, informaba que Ucayali (10.8% de buena comprensión lectora) se ubicaba en el penúltimo lugar entre todas las regiones a nivel nacional, sólo superando a Loreto (5,9%) lo cual evidenciaba la dura realidad de la selva oriental del país (Diario Gestión, 2019). Urge una verdadera reforma educativa que genere el impulso para cambiar esta realidad. De otra manera cualquier intento o gasto será insuficiente. La labor del docente es uno de los pilares parra este cambio, gestionando con estrategias y técnicas para lograr el aprendizaje esperado.

Al respecto, el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas. Entonces, el uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos (Solé 1997).

Para mejorar la comprensión lectora es necesario para los estudiantes a leer y aprender a comparar opiniones, contrastar para seguir un criterio literario. Realizar diversas técnicas como el subrayado de la idea principal y de las secundarias, el resaltado, la doble o triple lectura, leer en voz alta con un interlocutor que le haga

preguntas sobre lo que lee, entre otras; definitivamente, ayudarán a captar mejor el mensaje de lo que se lee y a comprenderlo.

Planteado y caracterizado el problema de investigación, observando la problemática desde diversos contextos, se hizo el enunciado del problema de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio utilizadas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020?

Planteándose el objetivo general: Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

Y los objetivos específicos: Identificar las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020; Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020; Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali; Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali. y, Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la

comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali.

La aplicación de técnicas de estudio hace propicio en los estudiantes que puedan desarrollar habilidades para una mejor comprensión de lo que leen, capacidad con la que los niños pueden aprender más y mejor, hacer inferencias, contrastaciones y encontrar soluciones a problemas planteados.

Científicamente, la psicología culturalista de Vigotsky, remarca el origen social de los procesos psíquicos superiores, donde destaca el rol del lenguaje y cómo se vincula con el pensamiento. Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo, donde analiza que la práctica educativa y el diseño de estrategias de enseñanza, con la interacción y ayuda un aprendiz puede trabajar y dar solución a tareas con un nivel superior al que lo haría de manera individual (Sulle y Bur, 2014). La interacción entre docente y alumno ayuda a que desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior, comprendiendo lo que lee.

Este estudio fue importante porque permitió conocer las diversas técnicas de estudio utilizadas por los alumnos en sus actividades de aprendizaje, los mismos que les permiten mejorar su comprensión lectora, y por ende su aprendizaje mismo, que le posibilite, entre otros beneficios, responder de manera adecuada y acertada a una prueba escrita en el área de comunicación. Y a partir de ello mejorar habilidades y destrezas como la inferencia, plantearse hipótesis y realizar predicciones, advertir de semejanzas y diferencias de situaciones o personajes, entre otros.

En lo metodológico, se hizo uso de técnicas e instrumentos de evaluación para medir y determinar la relación existente entre las variables en estudio, los mismos que tienen la validez y confiabilidad necesaria para obtener resultados confiables.

En la práctica, la determinación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, de manera general y por dimensiones, permitirá a docentes y directivos conocer de manera científica, si las técnicas que son de uso cotidiano por los alumnos son efectivas para lograr un nivel adecuado de comprensión lectora y por ende de un aprendizaje eficiente.

Por estas razones, se puede asegurar que habiendo desarrollado la presente investigación se generó un gran impacto en los docentes y el alumnado, y es fuente de motivación para futuros educadores para que diseñen y desarrollen programas para mejorar la comprensión lectora en sus alumnos, los mismos que les brindarán la seguridad y la confianza que necesitan para afianzar sus aprendizajes y desarrollo social.

Concluido el trabajo, los resultados muestran que el nivel de comprensión de los alumnos está en niveles promedio y bueno con una ligera mejora en el nivel literal y que existe una relación positiva y directa entre las variables técnicas de estudio y comprensión lectora, y con una significación menor a 0,05 se acepta la hipótesis alternativa de estudio.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Amaruch (2015), en su tesis “Evaluación de la comprensión lectora al término de la educación primaria”, en la Universidad de Granada España. Se trata de una investigación empírico-analítico, con un estudio ex-post-facto de tipo descriptivo donde se evalúa mediante la prueba ACL-6, la comprensión lectora de estos alumnos en sus cuatro dimensiones (literal, de reorganización de la información, interpretativa y crítica). Según los resultados obtenidos, se concluye en que el alumnado participante muestra un nivel de comprensión lectora inferior al correspondiente al curso que estudian; el grado de comprensión es similar en los diversos tipos de textos trabajados; tienen dificultades en todas las dimensiones de la lectura; las niñas obtienen mejores puntuaciones que los varones; hay correlación entre la destreza lectora y el dominio de vocabulario, asimismo con el hábito lector y con el rendimiento académico.

Rello, J. (2017), en su tesis “La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura”, de la Universidad Jaume, España. Tuvo como objetivo comprobar la relación entre las variables y habilidades del procesamiento lector y la comprensión lectora. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño cuasi experimental con alumnos de 6º de primaria. Se hizo uso de escalas y test para medir la comprensión verbal y las habilidades de lectura. Los resultados indican correlaciones positivas significativas con las variables de comprensión lectora.

Darce, Mendoza y Ojeda (2011), investigación “La comprensión lectora en alumnos de 8vo grado...”, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El objetivo fue contribuir al desarrollo de habilidades para la Comprensión Lectora de los estudiantes. Fue una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa, participativa, con una muestra de 40 alumnos y utilizando una encuesta. Se concluye que los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora debido a un mal hábito lector, lectura superficial, insuficiente vocabulario, uso inadecuado del Internet, poca aplicación de estrategias de estudio. Debido a esto ocurre un déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y una escasa interpretación de textos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Salazar (2017), en su tesis “Técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de educación secundaria, en Chota”, ULADECH Católica. Fue una investigación de tipo aplicada en su modalidad cualitativa, con un diseño pre experimental con 14 estudiantes, con quienes se desarrolló sesiones de lectura utilizando técnicas de estudio. Los resultados demuestran que en en la dimensión literal, la mejora más destacada fue en el nivel 2 o Logro Satisfactorio que mostraba un incremento de 57.2 %, en la dimensión inferencial de 57.1 % y en la dimensión crítica fue de 42.9 %. Asimismo, en el resultado general, el nivel de logro satisfactorio (2) finalmente ha sido de 71.4 %, con un incremento de 64.3 % y logrando la homogeneización de los saberes de los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

Burga (2015), en su tesis “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° de secundaria, en Rioja”, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño

pre experimental desarrollado con 28 estudiantes a quienes se un pre test para identificar su nivel de comprensión lectora. Se aplicó las estrategias metodológicas textos narrativos y textos literarios en un periodo de tres meses para luego aplicar un post test donde los resultados indican que existe una diferencia de promedios de 5.22 puntos en el nivel literal, 5.46 en el nivel inferencial, 5.1 en el nivel crítico y 5,18 en la variable comprensión lectora demostrando que las estrategias descritas influyeron significativamente. La estrategia metodológica de textos narrativos y literarios, mejora la comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes del grupo de estudio.

De la Cruz y Palomino (2018), en la tesis “Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria en Huancayo”, Universidad de Huancavelica. La investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo simple, ha utilizado la técnica del muestreo intencional o criterial, con una muestra de 20 alumnos. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuadernillos de comprensión lectora y un registro de resultados, que evidenciaron que la dimensión literal evaluada en la muestra presenta un rango alto con un 66.5%, la dimensión inferencial evaluado es media con un 46% y la dimensión criterial con un rango medio de 48%. En la evaluación general de la comprensión lectora el índice de aprobación presenta un rango medio de 54.4% de la muestra.

Cabanillas (2019), en su tesis “La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria, en Chimbote”, ULADECH Católica. Estudio de diseño pre- experimental, cuantitativo y de nivel explicativo, con su población fue de 9 y su muestra de 8 alumnos de tercero de primaria, con pre test y pos test a un grupo. El instrumento y técnica fueron la

observación y la lista de cotejo. Los resultados en el pre-test fue el 25% de los alumnos evidencia un nivel de logro A; mientras que en el 62% evidencian que tienen un nivel de logro B en proceso; y en el pos-test el 13% está en el nivel B, con el 87% que tuvo el nivel A. Se concluyó la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.

2.1.3. Antecedentes locales

Angulo J. (2019), en la tesis “Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, en Pucallpa”, ULADECH Católica. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Con una muestra de dos grupos de 23 alumnos. Los resultados mostraron que, el grupo experimental logró ubicar en el nivel en proceso el mismo porcentaje (95,7%) que el grupo de control y logró una mejora en este nivel del 43.5% en el postest con respecto del pretest; se concluye que las intervenciones educativas con textos breves no mejoran en medida significativa la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria, ya que, el resultado $t= 0.181$ y el $p\text{-valor}= 0.857$ indican que la mejora no es significativa.

Panduro, N. (2017), en su tesis “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación, en Callería”, ULADECH Católica. Fue un estudio cuantitativo - no experimental – descriptivo y correlacional. Con una muestra de 14 estudiantes del 1° hasta 5° grado de educación primaria. Se utilizó la técnica de la entrevista y análisis documental, con un cuestionario y registro de evaluación. Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con la comprensión lectora.

Rivera (2019), en su tesis “Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria, en Yarinacocha”, ULADECH Católica. Estudio de tipo cuantitativo –descriptivo simple, de diseño no experimental; con una población muestral de 62 estudiantes y tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de cuestionario de comprensión lectora y matemática validado por Ministerio de Educación de la Unidad de Medición de la Calidad, cuyo resultado se determina en proceso para la variable independiente (69,4%) y para dependiente (80,6%). Finalmente, se concluye que el nivel de aprendizaje de los estudiantes está en proceso e inicio del objeto de estudio.

Rojas, Campos y Sánchez (2017), en la tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria, en Pucallpa”, Universidad Nacional de Ucayali. El tipo de estudio fue no experimental, el diseño fue descriptivo – correlacional - transeccional. Una población de 120 estudiantes, y una muestra de 60 alumnos. La técnica fue la evaluación escrita y el instrumento fue una prueba pedagógica. Los resultados obtenidos arrojan que el 70% de niños tienen una comprensión lectora en proceso y el 60% tienen una resolución de problemas en proceso, así mismo en la prueba R de Pearson, dió un valor estadístico $r = 0.699$ puntos con un p-valor de 0.001 se determina que la prueba fue significativa y se aceptó la hipótesis de la investigación, que indica que hay una relación significativa entre la comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

Díaz, L. (2019), en su tesis “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria, en Ucayali”, de la ULADECH

Católica. Estudio con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La población fue de 35 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario. De los resultados se observa que el 56,25% de estudiantes utilizan muchas veces estrategias de aprendizajes, el 37,50% las utiliza siempre. En relación a la comprensión lectora, se observó que el 46,88% de estudiantes están en nivel logrado, seguido de 46,88% nivel proceso y 6,25% nivel inicio. De la contrastación de la hipótesis del estudio, se concluye que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La comprensión lectora

2.2.1.1. Definiciones de lectura

El proceso de lectura se inicia desde que el lector entra en contacto con el texto y procede a realizar un conjunto de operaciones cognitivas que se generan, a partir del movimiento de los ojos recorriendo las palabras que conforman las oraciones del texto, hasta acceder a su significado (Elosúa, 2013). Ya situado el lector, delante del texto, pondrá en acción un proceso perceptivo básico, con el que podrá extraer información de manera visual (Ortiz-González, 2004). Al activarse el procesamiento perceptivo, la lectura dará inicio al analizar visualmente los signos gráficos, e ir de esta forma identificando las unidades básicas de información, llegando a formar, de a pocos, unidades con significado más complejas (reconocimiento letra a letra, rasgos distintivos entre palabras similares, reconocimiento global de las palabras).

Asimismo, el leer, no implica aceptar tácitamente cualquier propuesta del autor, sino que va más allá, alcanza otro nivel, el leer, es establecer relaciones entre sus ideas, someterlas a crítica, es discrepar de ellas, es cuestionarlas y valorarlas y ofrecer nuevas alternativas. Sin embargo, no siempre será así, no todos los lectores harán una lectura en estos niveles, es decir, no siempre harán una lectura productiva y eficaz.

Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un texto, sino que la persona debe construir el contenido de manera activa, para lo cual interpreta el texto en función de su experiencia, al mismo tiempo que evalúa, selecciona y desecha información (Arteaga, 2001).

2.2.1.2. Enfoque pedagógico que enmarca la comprensión lectora

Psicología culturalista de Vigotsky (1849 -1946), remarca en su perspectiva socio histórico, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento.

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), central en el análisis de la practicas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que, gracias al interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

La comunicación y el dialogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior.

Comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad.

Concluyendo, las experiencias educativas nos han demostrado que la comprensión lectora es importante iniciar en la edad pre escolar porque en esta etapa el niño desarrolla la mayor capacidad intelectual, pero que esto no será suficiente para lograr una eficaz comprensión, si los sujetos de la educación no participan en la formación de los niños, por ello debemos de emplear estrategias de aprendizaje para superar estas deficiencias.

2.2.1.3. Definiciones de comprensión lectora

Cantú *et al.* (2017), conceptualizan a la comprensión lectora, como aquel proceso interactivo, entre el lector y el texto, donde el que lee, con la motivación y apoyo de sus experiencias previas, descifre y analiza de manera lógica y coherente; establece un diálogo interno con lo que está escrito; hace comparaciones, reflexiones, inferencias, logra generar cuestiones susceptibles para confirmar o corregir y crear representaciones en la mente que le permiten acercarse a lo que significa el texto, lo que es el sentir y la intención del autor.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que supone la extracción de información del texto y su procesamiento activo para lograr crear una representación del sentido de lo que se intenta comunicar (Canet-Juric, Burin, Andrés & Urquijo, 2013). Su complejidad deriva de que implica la orquestación de diversas habilidades y procesos cognitivos, que van desde la decodificación y reconocimiento de palabras hasta procesos de alto nivel, como la integración del significado de las distintas partes del material leído, con el objetivo de construir un modelo mental coherente del texto (Canet-Juric, et al., 2013; Oakhill, Cain & Elbro, 2015).

Para Solé (2006), la comprensión lectora es “contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad”, en otras palabras, para la autora llegar a comprender un texto implica llegar a encontrar el real significado de lo que se ha leído.

Además, Solé (2006), añade que la comprensión está determinada por el tipo de texto que el lector lee y de factores que comprometen al lector como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los propósitos que lo motivan y la disposición de hacerlo que tiene cada lector por lo que lee.

2.2.1.4. El proceso de la comprensión lectora

Una realidad es que a pesar de que la gran mayoría de la gente que lee es capaz de reproducir un texto, resulta extraño, que sean incapaces de darle uso a la información que este acto les ha proporcionado para conseguir otros propósitos. Se debe de tomar en cuenta que al recordar un texto se intenta reproducirlo de manera parecida a lo leído, cuando se habla de comprenderlo, se hace referencia a que el lector sea capaz, además de reproducirlo, de poder utilizar la información que del texto ha logrado obtener para luego llevar a cabo diversas acciones posteriores (Calvo, Castillo & Schmalhofer, 2006).

Es así que la comprensión lectora es una de las capacidades cognitivas de mayor relevancia en la escuela, por ser la base para llegar a aprender diversas áreas del conocimiento. Llegar a ser un lector competente es todo un reto para las instituciones educativas y para toda la sociedad, al ser la lectura la primordial fuente que enriquece al lenguaje, dando significado y sentido a las palabras, frases

y oraciones, además de que la lectura va a llegar a trascender a la comprensión del ambiente sociocultural.

A pesar de esto, en el ambiente educativo nacional, los alumnos tienen dificultades para desarrollar la comprensión lectora, a pesar del esfuerzo que se le dedica. El decodificar los textos escritos no llega a implicar que los estudiantes han aprendido a leer, por lo que, en la práctica pedagógica el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final, que es la comprensión lectora, que consiste en un proceso básico, que debe desarrollarse sistemática y continuamente, para proveer de herramientas a los niños para que lleguen a desenvolverse apropiadamente en diversos contextos más allá del estudio.

Bofarull *et al.*, (2001), apuntan que la comprensión de un texto es mucho más que dominar las habilidades de decodificación. Involucra conocer y utilizar diversas estrategias lectoras, las mismas que son un elemento importante para la comprensión lectora pues contribuyen a desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen.

2.2.1.5. Habilidades para la comprensión lectora

Fernández (2004), propone las siguientes habilidades:

- **Percepción**

Una percepción es la interpretación de una sensación captada por los sentidos que adquiere un significado y es clasificado en el cerebro. Cuando se lee, esta operación es indispensable, vale decir, ver para leer. Sin embargo, para un lector bien intencionado no bastará ver, sino que debe adiestrar el comportamiento

ocular para incrementar su eficiencia lectora. En este estudio, se ha comprendido que esta es una habilidad que con perseverancia deberá practicarse.

- **Memoria**

La memoria, entendida como el recuerdo a corto plazo se torna indispensable para el ejercicio lector. En el proceso de leer, será necesario retener –aunque fuera por unos instantes- aquellas palabras que fueron percibidas a fin darle sentido a lo leído.

Si no se practican o entrenan estos procesos, ocurrirá el olvido, y la comprensión no se dará o será una comprensión pobre. Todo indica que, para garantizar una lectura productiva, entonces hace falta ejercitar la memoria a corto plazo que le permita al lector la retención de palabras, frases u oraciones que se puedan encadenar significados para llegar a la comprensión.

- **Anticipación**

Esta habilidad se asocia con la intuición. Para producir comprensión en la lectura hace falta un recurso como la anticipación, que se funda en la intuición que puede conducir al lector a las inferencias, lo que está indicando lo valioso que resulta ejercitar la anticipación, porque moviliza la información que ya se posee, facilitando la productividad en la lectura al hacer inferencia, básicas para deducir y hacer resúmenes o elaborar conclusiones, que ponen en evidencia la comprensión lectora.

Es muy importante tenerlo en cuenta, cuando lo que se pretende es mejorar la comprensión lectora, se deberá ejercitar al lector (estudiante) para su práctica exitosa en: lista de palabras relacionadas con el tema, preguntas sobre lo que va a

leer, observación de títulos, tipo de letras, distribución de párrafos, ejercicios de predicción, etc.

- **Lectura rápida y lectura atenta**

Algo que bien se puede aprender es a regular cuán rápido se lee, por lo que bien puede ejercitarse. El controlarlo en su inicio favorecerá su aprendizaje, potenciará la imaginación y todo mecanismo físico, mental, psicológico, lingüísticos, cognitivos y sociales, mejorando la comprensión y la concentración.

Ciertas ventajas de la lectura veloz son: el ahorrar tiempo, mejorar la concentración, y que produce menos cansancio de los ojos, entre otros.

- **Inferencia**

Es una habilidad que surge de una evaluación mental de entre varias expresiones, que, cuando se relacionan como abstracciones, posibilitan el trazo de una implicancia lógica. Esta habilidad se practica de manera natural en todos, la gente hace con frecuencia inferencias partiendo de hechos, que van relacionando y hacen, luego, deducciones. En la práctica de la lectura, el que lee se encuentra ante conjuntos de relatos que los relaciona sin quererlo y no puede dejar de deducir. Esta habilidad como otras se aprenden y que mejor conducir a los estudiantes hacia un consciente uso en beneficio de la comprensión y aprendizajes en general.

Es posible ejercitar a los estudiantes para que deduzcan el significado de palabras nuevas y no conocidas, trabajando textos incompletos, recomponiendo textos, haciéndoles leer caracteres poco claros, etc. y otros ejercicios.

- **Ideas principales**

En todos los textos, cada uno de los párrafos están organizados al entorno de una idea principal, y las ideas secundarias lo que hacen es ampliarla o comentarla.

Esta idea principal expresa la afirmación más general, la más de mayor importancia y la imprescindible, tal es así que puede identificarse en el párrafo cuando al ser extraído, el párrafo llega a perder todo su sentido. Lo que la diferencia de las ideas secundarias es precisamente esta autonomía que tiene.

- **Estructura y Forma**

La estructura interna del texto supone un nivel de comprensión lectora considerable, para lo que se deben de trabajar los esquemas básicos de ideas (esquemas conceptuales), que básicamente consiste en ordenar ideas, remarcar palabras importantes, enumerarlas por importancia y clasificarlas.

- **Leer entre líneas**

Constituye el nivel de información más alto sobre el texto debido a que lo conforma todo lo que el texto no explicita con claridad. Esta capacidad de percepción de esos detalles se denomina leer entre líneas. Por medio de la lectura entre líneas se puede inferir información respecto al autor (opinión personal, sus estados de ánimo, ideología, etc.), la identificación de metáforas, frases en doble sentido, el sarcasmo, ironías, etc.

Entre los ejercicios que se pueden aplicar para que el alumno aprenda a leer entre líneas están, los ejercicios con preguntas, son de ayuda para rastrear el texto (¿Cómo se imaginan al autor?, dibújelo, subrayen las expresiones que expresen ironía, ¿qué quiere expresar el autor con...?).

- **Autoevaluación**

Es el control que el lector ejerce sobre su proceso de comprensión, teniendo en cuenta entre otros puntos, principalmente estos:

- a. Seleccionar una velocidad de lectura apropiada.

- b. Identificar si existen incoherencias o deficiencias en el texto y conocer cómo solucionarlas.
- c. Los ejercicios de autoevaluación normalmente se basan en errores de un texto que el alumno debe detectar y resolver (errores gramaticales, lógicos, de sentido, entre otros). Entre algunos ejercicios que pueden ayudar tenemos: Eliminar las palabras que sobran en el texto o en una frase.

2.2.1.6. Dimensiones de la comprensión lectora

La comprensión lectora, de acuerdo a la mayoría de autores, comprende las siguientes dimensiones o niveles (González, 2012):

a. Nivel literal o comprensivo

En este nivel, el alumno reconoce todo lo que está explícito en el texto (propio de la Escuela). Implica que distingan entre información principal y secundaria, ubicar la idea principal, determinar las relaciones de causa – efecto, poder seguir procedimientos e instrucciones, la identificación de analogías, hallar el sentido a palabras con diversos significados, tener dominio del vocabulario básico de acuerdo a su edad, para que luego puedan expresarlas con sus propias palabras.

En este nivel de comprensión, se les debe enseñar a los estudiantes a:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.

- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Por medio de este trabajo, el maestro podrá comprobar si el estudiante es capaz de expresar lo leído con palabras diferentes, si es capaz de fijar y retener la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b. Nivel inferencial

Se activan los conocimientos previos del lector y este puede formular hipótesis respecto al contenido del texto partiendo de los indicios, las va verificando o reformulando al tiempo que las va leyendo. Esta lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, pues el lector constantemente está interactuando con el texto, la información del texto es manipulada y combinada con lo que se conoce para sacar conclusiones.

A este nivel de comprensión el maestro deberá estimular a sus alumnos para que haya:

- Predicción de resultados.
- Inferencia del significado de palabras no conocidas.
- Inferencia de posibles efectos a causas determinadas.
- Percibir las causas de determinados efectos.

- Inferencia de secuencias lógicas.
- Inferencia del significado de frases hechas, de acuerdo al contexto.
- Interpretar corrigiendo al lenguaje figurativo.
- Hacer una recomposición, un texto haciendo variaciones de hechos, personajes, situaciones, entre otras.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c. Nivel crítico o criterial

Este nivel exige más profundidad e implica que se formen juicios propios del tipo subjetivo, identificándose con los personajes del texto y con el autor.

La labor del docente en este nivel es enseñar a los alumnos para:

- Que juzguen el contenido de un texto a partir de su perspectiva personal.
- Que distingan un hecho, una opinión.
- Que emitan un juicio ante un comportamiento.
- Que manifiesten las reacciones que les provocan un específico texto.
- Que comiencen a analizar las intenciones del autor.

Con la aplicación de estrategias de lectura y técnicas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora, se ejercitarán ciertas capacidades lectoras básicas, con el propósito de comprender diversos tipos de textos, entre estos están leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor.

2.2.2. Las técnicas de estudio

2.2.2.1. Definición y tipos

Respecto a las técnicas de estudio, éstas son diversas y muy variadas, y el uso o aplicación que se sugiere de cada una dependerá al final de factores entre los que se puede mencionar, al estudiante (con sus características físicas, psicológicas e intelectuales propias), al texto a leer (con sus particularidades de extensión y nivel de complejidad), al tiempo del que se dispone para el estudio, y al ambiente del que se dispone para realizar la actividad.

Dependiendo de estos factores, cada estrategia y técnica de estudio tendrá sus ventajas y desventajas, ninguna es mala ni tampoco muy buena, su eficacia dependerá de que sea aplicada apropiadamente y que se ejerciten las veces necesarias para que el lector las considere replicables. La técnica de por sí no asegura que se mejore la comprensión lectora, el desarrollo se dará cuando la técnica se concrete en una estrategia, cuando el estudiante logre el dominio; como dice Sáenz (2013), “a leer se aprende leyendo, a resumir, resumiendo, a identificar ideas principales, identificándolas”.

Para aprovechar al máximo de las ventajas de una o varias técnicas, es necesario dominarlas mediante la práctica, la insistencia, con intencionalidad, con empeño; sólo así se puede desencadenar a estrategia que ayudará a mejorar la comprensión lectora. Las técnicas de estudio son muchas y variadas, hay algunas que se han mantenido por décadas gracias a su efectividad y su uso práctico, otras que por su complejidad son utilizadas por pocos, y cada autor diseña o propone técnicas novedosas de acuerdo a las nuevas formas de acceder a la información que existen hoy en día.

Tipos de técnicas

a) La técnica del subrayado

Esta es la técnica básica para realizar la lectura de estudio, luego de una pre lectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos. La técnica del subrayado nos ayuda a comprender las partes más importantes de un texto mediante un trazo, ahorrando esfuerzo y llegando a comprender las ideas principales de un escrito de la forma más eficiente posible. Si aprovechamos bien esta técnica y logramos comprender las ideas principales y secundarias de un texto contribuiremos a fomentar un aprendizaje significativo (Sebastián, Ballesteros y García, 2008).

Entre las principales ventajas que presenta esta técnica, están que: facilita la concertación, ayuda a concentrarse en lo más importante, fija la atención del lector en las ideas más importantes, economiza el tiempo en la lectura, incrementa el sentido crítico, desarrolla la capacidad de análisis, facilita la elaboración de esquemas, resúmenes o ensayos, ayuda a entender, retener y aprender con más facilidad lo leído en el texto, dicho de otro modo incrementa las posibilidades de desarrollar comprensión lectora (Sebastián, Ballesteros y García, 2008).

b) La técnica de tomar apuntes

Constituye una técnica de las más utilizadas desde hace mucho tiempo, y que continúa siendo utilizada por aquellos lectores que leen por motivos de estudio, y por lo que, al utilizar esta técnica en el salón de clase, deberá de ser adecuada de manera conveniente (Sánz, 2006).

Se deberá de entender que las “notas” son para utilizarse como material en el uso de otras técnicas, como el hacer resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, para hacer juicios, como también para elaborar conclusiones.

Al ser utilizada esta técnica, se necesita que los maestros no demanden mucha orden en las notas o que exijan que éstas tengan una caligrafía perfecta, bastará que lo pueda entender quien las hizo. Lo que si se recomienda es utilizar una libreta o cuaderno de apuntes que sean fáciles y cómodos de manejar, además de orientar al estudiante que para mayor provecho deberá acompañarse con el registro de aceptación o rechazo de lo que se lee.

Las ventajas más notables que presenta esta técnica son: obliga a mantener la atención y la concentración en la lectura, a pensar sobre lo que se lee y a escribir, seleccionando y estructurando los contenidos del texto que se lee (Sánz, 2006).

c) La técnica de relectura

De acuerdo a Brown *et al.* (2011), practicar o repetir la lectura de un texto garantiza que se conseguirá una mejor comprensión de lo que se lee. Efectivamente, no se tiene mejor práctica para esto, a pesar de parecer muy burdo y simple, para beneficiar la comprensión y el aprendizaje, y esto es producto de lo cotidiano y de la experiencia. Esto lo comprueban todos aquellos que aplican constantemente estas técnicas para el estudio y que nunca salen defraudados.

Entre las ventajas que se pueden señalar de esta técnica están: que la relectura es una aliada eficaz para discriminar la información entretejida en un texto, ya que ayuda a sopesar las ideas sustanciales de otras que son auxiliares o de poco valor comunicativo, es decir que ayuda a reconocer las ideas-fuerza. En efecto

releyendo es como se puede ir estableciendo una jerarquía entre las ideas y cómo, poco a poco, se rearma la estructura de un texto.

A esto, añade Vásquez (2016), respecto la relectura: “que si no fuera por ella se viviría en el presentismo de lo inmediato (del término próximo y solitario) y seríamos incapaces para dar cuenta de la globalidad, del objetivo final, del mensaje transversal que subyace en cualquier texto”.

d) La técnica del resumen

Esta técnica constituye el conjunto de ideas importantes que se han extraído del texto leído sin la alteración del sentido que el autor le dio y se eliminan detalles o términos que al eliminarse no modifican el sentido original del texto.

Visto así, el resumen es a la vez una técnica sencilla, pero, además, la más necesaria de las técnicas, al constituir el modo más preciso para sintetizar ideas y visualizarlas sin necesidad de regresar al texto de manera que no hace falta lo imprescindible para la comprensión del texto. Al final, el resumen es la evidencia de que se ha llegado a comprender lo que se ha leído, además hace posible que se refuerce la capacidad de expresión escrita y de organización lógica, cuyo producto simplifica las tareas de repaso y memorización, aunque demanda de mucho tiempo (Sáenz, 2006).

Como ventajas de esta técnica, se pueden citar: el desarrollo de la expresión escrita, incrementa la concentración y la atención pues se debe de escribir al mismo tiempo, se aprende a relacionar ideas lo que es muy útil al momento de rendir un examen, facilita la labor de repasar y memorizar, ayuda a aumentar la capacidad para organizar (Sáenz, 2006).

Por último, el desarrollar del proyecto implica una práctica disciplinada de la aplicación de las técnicas que se han descrito antes y bajo la atenta intervención de del docente.

e) Técnica del sumillado

De acuerdo a Fuentes (2016), el sumillado consiste en elaborar sumillas o anotaciones al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. Debe ofrecer un contenido claro, conciso y comprensible de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender las ideas básicas, sino sólo para encontrar los detalles. Generalmente hay una idea principal para cada párrafo del texto, aunque no necesariamente debe haber sumilla para cada párrafo.

El sumillado se debe de realizar en al finalizar la segunda o tercera lecturas, luego de que subrayaron las ideas principales.

Pasos para un correcto sumillado:

- 1) Lectura del texto entero.
- 2) Identificación del tema: ¿De qué se habla en todo el texto? o ¿Qué asunto trató el autor? La respuesta es el tema. Recuerda que el tema se expresa en una frase nominal, sin verbo. Ejemplo “Las técnicas de estudio”, “El sistema planetario solar”, “Las categorías gramaticales”, “El gato con botas”, “El Caballero Carmelo”, etc.
- 3) Identificación de la idea principal. Nos preguntamos: ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene? Recordar que la idea principal es una oración con pensamiento completo de la cual se derivan las demás.
- 4) Subrayado de las ideas principales.

5) Llevar a cabo las anotaciones al lado de cada párrafo

f) El parafraseo

De acuerdo a García y Cortez (2010, p. 133), la paráfrasis es la identificación de la idea principal de un texto y, luego, se expresa con palabras propias. Este acto comunicativo da una explicación o interpretación del tema para hacerlo más claro y entendible. De esta manera, se va a parafrasear cuando deben formularse juicios, hacer críticas o exponer opiniones propias luego de hacer una interpretación eficiente del texto.

De igual manera, Romo (2007), dice que lo que más comúnmente se hace al momento de parafrasear es sustituir sólo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado. La otra manera de parafrasear es reconstruyendo la redacción de una manera más resumida, pero sin perder la esencia de la información o del mensaje original.

Pasos para realizar un parafraseo:

Los pasos básicos son: 1. Lectura general del texto que se parafraseará. 2. Subrayado de palabras o frases susceptibles de cambio. 3. Lectura de cada párrafo y sustitución de palabras y frases por escrito. 4. Lectura de la paráfrasis y comparación con el texto original para verificar que no se han perdido las ideas centrales.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis general

Hi: Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

Ho: Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora no existe relación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020

3.2. Hipótesis específicas

H1: Entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali.

H2: Entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali.

H3: Entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El diseño de la investigación

El tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo. Esta tesis apostó por la investigación cuantitativa, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, el cual estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. El logro previsto fue alcanzar la cifra de (16 a 20); en proceso (11 a 15) y en inicio (0 a 10), y de manera literal que el desarrollo de las competencias fuera (Bueno, promedio y bajo). Asimismo, estos resultados se expresan en valores numéricos y forma de porcentajes.

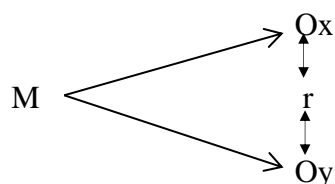
El fenómeno que estudia este tipo de investigación es siempre observable, medible y replicable, haciéndolo en un contexto controlado donde se utiliza un lenguaje con precisión matemática y con modelos estadísticos de la codificación numérica. Además, las hipótesis y teorías de la misma están expresadas explícitamente y el diseño de la misma fijado con antelación.

Nivel de la investigación

El nivel del estudio fue correlacional (Supo, 2014). Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010)

Además, el estudio siguió un diseño no experimental, se llaman así a “la investigación no experimental o ex post-facto - correlacional, es decir, cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979). Esta es una investigación que orienta a la determinación del grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama representativo es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de la investigación. Estudiantes de 1° de ed. secundaria

Ox = Observación de la variable técnicas de estudio de los Estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64,

Oy = Observación de la variable “Comprensión lectora”

r = Relación entre las dos variables

4.2. El universo y muestra

Universo o población

Una población, “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2008 p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen características comunes.

En este estudio, el universo estuvo conformado por todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Comercio N° 64”,

del distrito de Callería – Pucallpa, matriculados en el presente año académico 2020.

Muestra

La muestra es una parte representativa de toda la población, y para Balestrini (2001 p 141), dice “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población”.

La muestra la conformaron 30 alumnos, entre varones y mujeres, del 1er grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Comercio N° 64”, del distrito de Callería – Pucallpa, matriculados en el presente año académico 2020.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en la sección de 1er grado “A” en el presente año académico.
- Aquellos que estén presentes en todas las observaciones realizadas.
- Jóvenes que pertenezcan al primer grado de secundaria

Criterios de exclusión

- Estudiantes con habilidades especiales.
- Estudiantes cuyos padres no acepten que participen en la investigación
- Alumnos que no quisieran participar en el estudio.

Tabla 1. Población Muestral

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Comercio N° 64	Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria	“A”	14	16
			Total de estudiantes	

Fuente: Ficha de matrícula para el año lectivo 2020

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Definición de las variables

Variable dependiente: Comprensión Lectora.

Cooper (1998 p 19) indica que la comprensión lectora es un proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto

La Variable Independiente: Técnicas de estudio.

Las Técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos o formas particulares posibles de aprender que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada. Una técnica implica el manejo de estrategias y métodos, formas y modos de hacer las cosas. (González, 2008)

4.3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>V. D. La comprensión Lectora</p> <p>Proceso mental que permite al lector intencionado elaborar significados a partir de relacionar lo que lee del texto y lo que ya conoce sobre el mismo y que puede comunicarlo</p>	<p>1. Literal</p> <p>Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la idea principal. • Reconocen las secuencias de una acción. • Identifican sinónimos, antónimos y homófonos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Administración de Pruebas de comprensión Lectora • Prueba de Ítem que responde a los indicadores de cada dimensión
	<p>2. Inferencial</p> <p>Es cuando se activa el conocimiento previo del lector que formula anticipaciones, suposiciones, sobre el contenido del texto a partir de los indicios de la lectura (Catalá 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infieren detalles en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; • Infieren secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras; • Infieren relaciones de causa y efecto y plantean hipótesis; • Predicen acontecimientos a partir de la lectura; 	
	<p>3. Crítica o de evaluación.</p> <p>El lector después de leer está en capacidad de emitir juicios valorativos sobre el contenido del texto.(Catalá 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emiten opinión sobre los hechos contenido en el texto • Comparan lo que está escrito con otras fuentes de información. • Rechazan o aceptan hechos contenidos en el texto leído, dependiendo el código moral del lector 	
<p>V. I. Técnicas de estudio</p> <p>Las técnicas de estudio son procedimientos y formas de cómo cada estudiante -en particular- aborda sus responsabilidades de estudio</p>	<p>1. Métodos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prelectura - Lectura - Subrayado - Esquema - Resumen <p>2. Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo - Mapas conceptuales - Fichas y ficheros 	<ul style="list-style-type: none"> • Registran señales sobre el texto • Escriben las ideas principales al margen con fines de utilizarlos en los productos de la lectura. • Toman notas como registro de que se está cumpliendo la lectura. • Repiten o releen para garantizar la comprensión de lo leído. • Elaboran pequeños resúmenes sobre lo leído. • Realizan resúmenes en diagramas como cuadros comparativos, mapas conceptuales y fichas 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta/cuestionario

Fuente: Roca, I, 2020

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Suárez (2002), la investigación descriptiva utiliza diversas técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, procedentes de fuentes y perspectivas diferentes. En este caso, los datos proceden de los aprendizajes (comprensión lectora) que los estudiantes exhiben por su registro en los instrumentos.

Generalmente cuando se trata de recoger datos sobre el aprendizaje, se utilizan la técnica de la administración de pruebas de rendimiento, pero cuando se han de recoger datos sobre comprensión lectora se suele utilizar las pruebas de recuerdo libre o las pruebas de verdadero o falso o de elección forzosa. Sin embargo, la más recomendable es la aplicación de los test de cierre o completamiento de texto en los que faltan palabras. Esta técnica, de fácil preparación, indica fundamentalmente si el sujeto tiene una buena comprensión fundamentalmente, a nivel de frase, dado que para completar las lagunas que encuentra ha de usar la información procedente del contexto, razón por la que también informa en cierto modo de un aspecto del proceso de lectura que influye en la comprensión, el uso del contexto.

En este caso se estará utilizando este tipo de instrumentos, que se administrará a los estudiantes para identificar sus técnicas de estudio y para evaluar su nivel de comprensión lectora.

Para recoger datos sobre la técnicas de estudio de los estudiantes se utilizó el Cuestionario de Técnicas de Estudio elaborado por la Universidad de Granada – Facultad de Educación y Humanidades (<https://studylib.es/doc/187570/cuestionario-de-t%C3%A9cnicas-de-estudio>), y para evaluar el nivel de comprensión lectora se

aplicó la Prueba de Comprensión Lectora tomada de Fichas de Actividades para Estudiantes – 2° Secundaria. Ministerio de Educación http://elcolectocontigo.perueduca.pe/descargas/recursos/secundaria/2_grado/fichas_actividades_2_grado.pdf

4.5. Plan de análisis de datos

Una vez que se concluya con la recolección y procesamiento de datos, se procederá al análisis correspondiente de los datos, y se determinarán las herramientas de análisis estadístico apropiadas para este propósito.

Para evaluar la comprensión lectora, se utilizará un baremo (cuadro 4) que nos permitirá establecer los niveles de logro al evaluar cada una de las dimensiones de la variable motivo de estudio. Para procesar los datos de manera estadística se utilizará el software SPSS en su versión 22, lo que nos permitirá presentar los resultados por medio de tablas de frecuencia y de figuras de representación porcentual y comparativa.

Interpretación de los resultados.

La interpretación de los datos se realizará identificando la relación entre las variables, y la contrastación de la hipótesis se hará mediante la prueba de T Student, la que nos permitirá determinar si la diferencia es significativa entre las medias de los test. Estos resultados servirán para aceptar o rechazar las hipótesis propuestas.

Para tal efecto, se juzga el desempeño de los estudiantes con referencia a un estándar o mínimo esperado, generando una escala vigesimal de 0 a 20 con puntos de corte para determinar el nivel de logro. La ventaja del establecimiento de niveles de logro estriba en la posibilidad de poder describir el logro no solo en términos numéricos, sino, principalmente, en términos de aprendizaje. El reporte por niveles

de logro distribuye a la población en los niveles establecidos para cada evaluación. Así, se puede saber qué porcentaje de la población alcanzó el nivel esperado y los niveles previos.

También se utilizarán las medidas estadísticas de tendencia central (media, moda, mediana, desviación estándar, puntajes mínimos y máximos) y distribución porcentual.

Los niveles que se adoptaron fueron: POR DEBAJO DEL NIVEL 1, que para este efecto le denominamos BAJO O EN INICIO, NIVEL 1 que le denominamos EN PROCESO O PROMEDIO y NIVEL 2 como logro BUENO, entendiéndose que: BAJO significa que los estudiantes evidencian tener dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba de comprensión lectora. Los estudiantes que alcanzan el nivel 1 o NIVEL PROMEDIO pueden responder las preguntas más fáciles de la prueba de comprensión lectora y evidencian por supuesto que están en proceso para lograr el nivel superior. Y los estudiantes que alcanzaron el NIVEL 2 o NIVEL BUENO han podido responder a la mayoría de las preguntas de la prueba. (MINEDU, 2015)

Se ha utilizado el siguiente baremo:

Cuadro 3. Baremo de nivel de logro

INTERVALOS	NIVEL DE LOGRO
0 - 10	Nivel -1 = BAJO
11 - 15	Nivel 1 = PROMEDIO
16 - 20	Nivel 2 = BUENO

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3. Matriz de consistencia

Título: Aplicación de técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas de estudio utilizadas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.</p> <p>Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de uso de las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020. - Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020 - Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali. - Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora 	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.</p> <p>Ho: Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora no existe relación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería -</p>	<p>V. I.</p> <p>TÉCNICAS DE ESTUDIO</p> <p>V. D.</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>La comprensión lectora es contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya posea y modificando ésta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica del subrayado - Técnica de tomar apuntes - Técnica de relectura - Técnica de resumen - Técnica de sumillado - Técnica de parafraseo <p>Literal</p> <p>Implica la aprehensión y evocación de ideas e información que están explicitados en el texto que se pueden expresar en mapas conceptuales, cuadros sinópticos.</p> <p>Inferencial</p> <p>Implica relacionar lo leído con experiencias anteriores o los saberes previos, agregando nuevas ideas, formulando hipótesis.</p> <p>Crítica</p> <p>Emite juicios sobre el texto</p>	<p>Lo utilizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca <p>1. Identifican las ideas principales y secundarias.</p> <p>2. Reconocen las secuencias de una acción.</p> <p>3. Identifican sinónimos, antónimos y homófonos.</p> <p>Infieren:</p> <p>4. Detalles adicionales</p> <p>5. Ideas importantes no incluidas en el texto</p> <p>6. Relaciones de causa – efecto.</p> <p>7. Predice acontecimientos</p> <p>8. Emiten opinión sobre los hechos contenido en el texto</p> <p>9. Comparan lo que está escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tipo de investigación es cuantitativa. - El nivel correlacional - descriptivo - El diseño es no experimental <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra estudiantes de 1° de secundaria</p> <p>O_x = Variable Técnicas de estudio</p> <p>O_y = Variable Comprensión lectora</p> <p>r = Relación observada entre las variables</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo y la muestra lo constituyen los alumnos matriculados en la sección de 1° “A” de educación secundaria</p> <p>. Recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de entrada y

	<p>en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali.</p>	<p>Ucayali, 2020.</p> <p>H2: Entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020</p> <p>H3: Entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.</p>	<p>como consecuencia de su actividad. (Solé 2000: 39)</p>	<p>leído, acepta o rechaza, pero con fundamentos y tiene un carácter evaluativo e interviene el criterio y conocimiento del lector.</p>	<p>con otras fuentes de información.</p> <p>10. Rechazan o aceptan hechos contenidos en el texto leído, dependiendo el código moral del lector</p>	<p>salida.</p>
--	---	--	---	---	--	----------------

4.7. Principios éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad (ULADECH Católica, 2019 p. 2).

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios (ULADECH Católica, 2019 p. 3).

Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que

desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto (ULADECH Católica, 2019 p. 3).

Beneficencia no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios (ULADECH Católica, 2019 p. 3).

Justicia.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación (ULADECH Católica, 2019 p. 3).

Integridad científica.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños,

riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados (ULADECH Católica, 2019 p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

De la tabulación de los datos obtenidos y del proceso estadístico de los mismos se obtuvieron los resultados, que se han organizado para dar respuesta al objetivo general de Determinar la relación entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

Tabla 4.

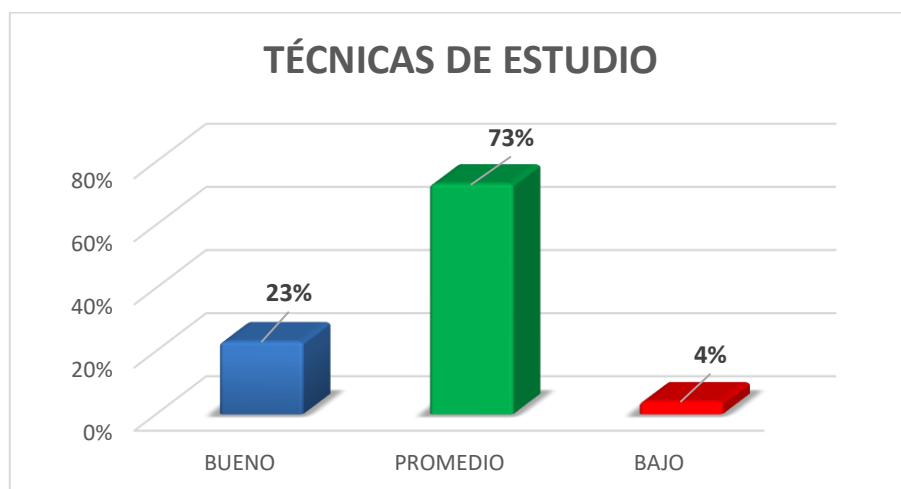
Nivel de uso de técnicas de estudio por estudiantes del primer grado de secundaria

Nivel de uso	Mi	%
Bueno	7	23.0
Promedio	22	73.0
Bajo	1	4.0
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 1.

Nivel de uso de técnicas de estudio por estudiantes del primer grado de secundaria



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1, sobre el nivel de uso de técnicas de estudio por los estudiantes, se observa que el 73% de ellos tiene un nivel promedio, un 23% tiene el nivel bueno y el 4% presenta un nivel bajo en técnicas de estudio.

Tabla 5.

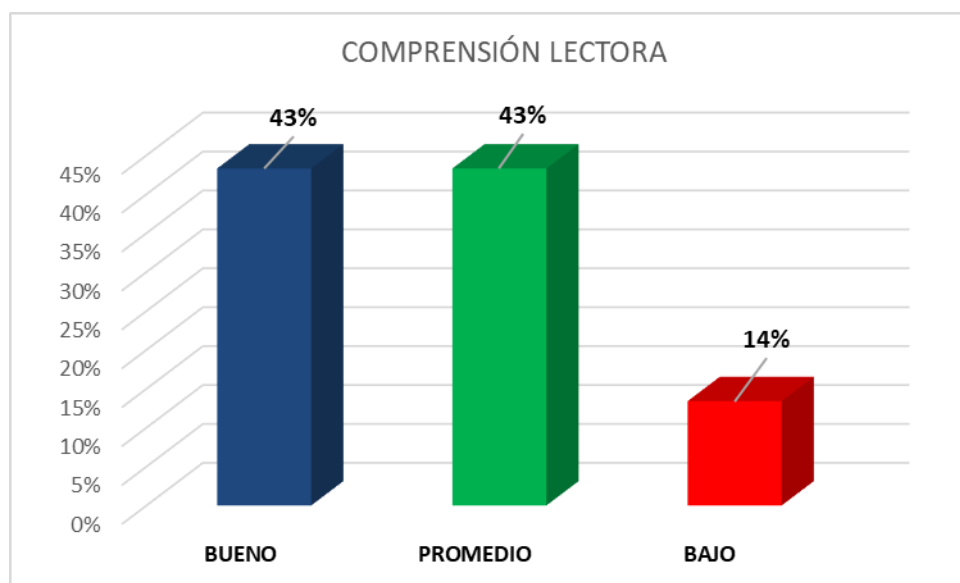
Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria

Nivel de comprensión	Mi	%
Bueno	13	43.0
Promedio	13	43.0
Bajo	4	14.0
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 2.

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia que un 43% de alumnos de la muestra tiene un nivel promedio en comprensión lectora, mientras que otro 43% tiene el nivel bueno, y el 14% tiene el nivel bajo.

Tabla 6.

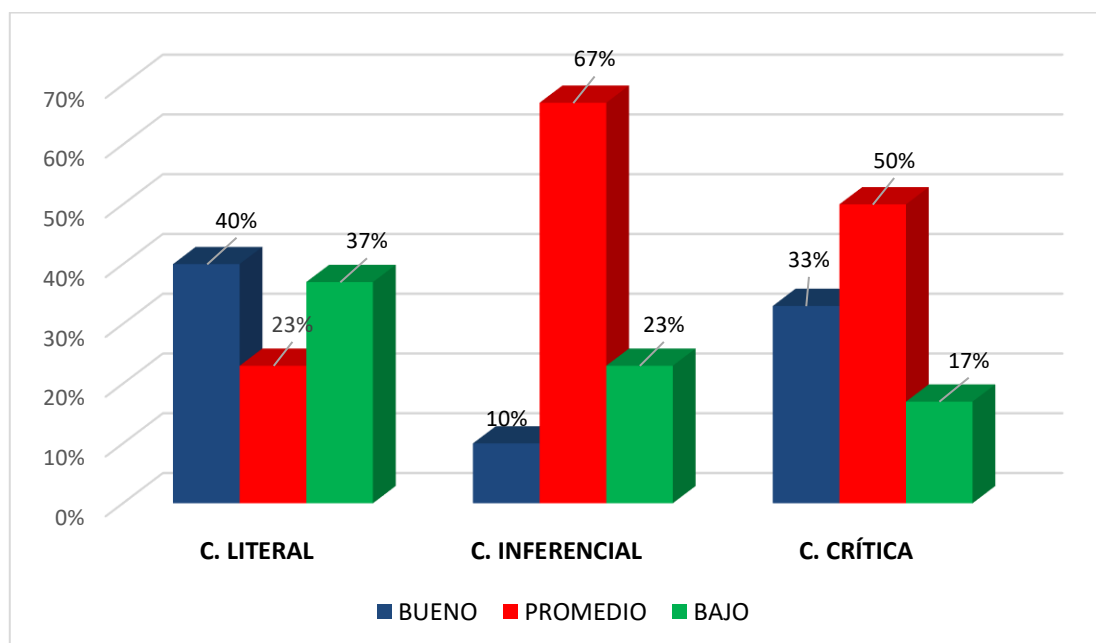
Nivel de comprensión lectora por dimensiones en estudiantes del primer grado de secundaria

Dimensión	LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	12	40.0	3	10	10	33
Promedio	7	23.0	20	67	15	50
Bajo	11	37.0	7	23	5	17
Total	30	100.0	30	100	30	100

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 3.

Nivel de comprensión lectora por dimensiones en estudiantes del primer grado de secundaria



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3, sobre el nivel de comprensión lectora por dimensiones de los estudiantes, se aprecia que en la comprensión literal el 40% tiene un nivel bueno y el 37% tiene un nivel bajo; en la comprensión inferencial el 67% tiene un nivel promedio y

el 23% tiene un nivel bajo; y, en la comprensión crítica, el 50% tiene un nivel promedio y el 33% un nivel bueno en comprensión.

Determinación de la relación entre variables y prueba de hipótesis

Tabla 7.

Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes

		TECN.ESTUDIO	COMP.LECTORA
TECN.ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,629**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
COMP.LECTORA	Correlación de Pearson	,629**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 4, se puede observar la determinación de la correlación entre las variables de estudio, técnicas de estudio y la comprensión lectora, en el que el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0,629 el mismo que es un valor positivo mayor que cero, que indica una correlación directa y alta entre las variables. Además, el valor de Sig. (bilateral) es menor a 0,05 (valor de α) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: H_1 : Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

Tabla 8

Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión literal en los estudiantes

		TECN.ESTUDIO	COMP.LITERAL
TECN.ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
COMP.LITERAL	Correlación de Pearson	,709**	,1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 8, sobre la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión comprensión literal de los estudiantes, se aprecia que el valor del coeficiente de correlación de Pearson determinado en la estadística es de 0,709 que es un valor positivo y mayor a cero, que indica una correlación alta entre las variables analizadas; además, el valor de significación muestral (0,000) es menor a $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alternativa que dice:

H1: Entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020

Tabla 9

Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión inferencial en los estudiantes

		TECN. ESTUDIO	COMP.INFERENCIAL
TECN.ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,464**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	30	30
COMP.INFERENCIAL	Correlación de Pearson	,464**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Datos procesados en SPSS V24

En la tabla 9, sobre la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión comprensión inferencial de los estudiantes, se presentan el valor del coeficiente de correlación de Pearson determinado en la estadística que es igual a 0,464 que siendo un valor positivo y superior a cero, nos indica que entre las variables existe una correlación media; además, el valor de significación muestral (0,010) es menor a $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alternativa que dice:

H₂: Entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020

Tabla 10

Relación entre las técnicas de estudio y la comprensión criterial en los estudiantes

		TECN.ESTUDIO	COMP.CRITICA
COMP.LECTORA	Correlación de Pearson	1	,573**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
COMP.CRITICA	Correlación de Pearson	,573**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10, sobre la relación entre las técnicas de estudio y la dimensión comprensión criterial de los estudiantes, se presentan el valor del coeficiente de correlación de Pearson determinado en la estadística que es igual a 0,573 el mismo que siendo un valor positivo y superior a cero, nos indica que entre las variables existe una relación directa; además, el valor de significación muestral (0,001) es menor a $\alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alternativa que dice:

H₂: Entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.

5.2. Análisis de resultados

En la investigación sobre el uso de técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria, se hizo el procesamiento de los datos recolectados lográndose demostrar lo siguiente:

Los estudiantes se encuentran en un nivel promedio (73%) en el uso de técnicas de estudio, y un 23% tiene el nivel bueno en estudiantes del primer grado de Educación

Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020. Se aprecia que los jóvenes de la muestra tienen buena predisposición para planificar sus actividades de estudio, sobre todo cuando están en épocas de exámenes. Entre las técnicas que más utilizan están las de hacer apuntes de temas que consideran importantes, consultar con fuentes de Internet sobre asuntos que les parecen poco claros y aprender de memoria lo que tienen anotado en sus cuadernos de cada materia.

Se da por entendido que hacer uso de un método o técnica para leer, de por sí, no resulta en una mejora de la comprensión, lo que hará posible la mejora será si este método o técnica lectora que se utiliza llega a concretarse en una estrategia, esto es que, se logrará practicando y haciendo dominio del método o de la técnica utilizada. En sencillo, “a leer se aprende leyendo, a resumir, resumiendo, a identificar ideas principales, identificándolas” (Sáenz, 2013). Además, ninguna técnica será buena de por sí, se necesita contar con la voluntad, empeño, insistencia, de la intención, del lector; sólo así se logrará el aprovechamiento y se alcanzará convertirla en estrategia que posibilitará la mejora de su comprensión lectora.

En cuanto al nivel de comprensión lectora, se tiene que un 43% de estudiantes tiene un nivel bueno y otro 43% tienen un nivel promedio. Este resultado es muy parecido al encontrado por Díaz (2019) quien en un estudio realizado en esta misma región encontró que el 46% de estudiantes estaba en el nivel logro en su comprensión lectora, y otro 46% alcanzaba el nivel proceso; y, son diferentes a los de Rojas, Campos y Sánchez (2017), quienes en un estudio realizado con niños de Pucallpa encontraron que el 70% de ellos tenía un nivel en proceso de su comprensión lectora.

Para alcanzar un nivel adecuado de comprensión los estudiantes deben de desarrollar un buen nivel en cada una de las dimensiones básicas de la comprensión

lectora, estos son los niveles literal, inferencial y crítico. Tal como varios autores lo afirman, la comprensión lectora es “un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto” (Docentes al día, 2020). Esto es, que el significado del texto no lo da solo quien lo escribió, sino que será quien lo lee el que va a completar el proceso justo cuando pone en acción la lectura.

Respecto a la relación entre las variables técnicas de estudio y comprensión lectora de los estudiantes, el valor de correlación de Pearson fue de 0,629 que nos indica que entre las variables evaluadas existe una relación moderada, directa y positiva entre ellas; mientras que el valor de significación es 0,000 que siendo menor al valor de $\alpha = 0,05$ en la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis general que dice, H_i : Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.

Del objetivo específico 1

El nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora tiene a 40% de los estudiantes en el nivel bueno, seguido del 37% en un nivel bajo y al 23% en el nivel promedio. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Rivera (2019) en un estudio en Yarinacocha, donde el 48% de estudiantes tenía un nivel en inicio, y el 43% está en proceso. Aquí, se observó que los estudiantes tienen problemas para identificar a la idea principal de la lectura presentada, pero sí son capaces de reconocer las secuencias de una acción y de identificar palabras y frases sinónimas, antónimas y homófonas. Recordar que la comprensión literal de una lectura se da cuando el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual

aparecen en el texto; esto es, leer y aprenderse el texto de memoria, exactamente como está en el texto. Es una práctica muy utilizada por los estudiantes cuando se preparan para una exposición o examen.

Sobre su relación de la dimensión literal con las técnicas de estudio, en la estadística inferencial se encontró un valor de correlación de Pearson de 0,709 que nos indica que entre las variables evaluadas existe una relación significativa directa y positiva entre ellas; mientras que el valor de significación es 0,000 que siendo menor al valor de $\alpha = 0,05$ en la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis específica que dice: Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020. La relación directa nos indica que a mejores niveles de uso en las técnicas de estudio de los estudiantes se tendrá mejores niveles de comprensión literal de los textos que se lee.

Del objetivo específico 2

En cuanto al nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora, el 67% de estudiantes tiene un nivel promedio, el 23% tiene nivel bajo y el 10% está en el nivel bueno. Estos resultados son parecidos a los de Rivera (2019), donde el 63% de alumnos tiene el nivel en proceso y el 32% tiene el nivel bajo en la dimensión inferencial; mientras que Jauregui (2018) encuentra que el 56% de alumnos tiene un nivel bajo y el 36% está en el nivel regular de la dimensión inferencial de la comprensión lectora.

En esta dimensión, los estudiantes tienen capacidad para inferir detalles en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; así como, inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras

maneras; mientras que tienen dificultades para inferir relaciones de causa y efecto y para plantean hipótesis; también, les es difícil predecir acontecimientos a partir de la lectura. En la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura (Catalá *et al*, 2001).

Sobre la relación entre la variable técnicas de estudio y la comprensión inferencial de los estudiantes, se calculó un valor de correlación de Pearson de 0,464 que indica que existe una relación positiva, directa pero un poco débil entre las variables evaluadas, y el Sig. (bilateral) es igual a 0,010 que siendo menor a $\alpha = 0,05$ en la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis específica que dice, H₂: Entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020. Se puede decir que el uso de las técnicas de estudio influye moderadamente en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los alumnos.

Del objetivo específico 3

En la dimensión comprensión criterial de la comprensión lectora, el 50% de los estudiantes tiene un nivel promedio y el 33% de ellos tiene un nivel bueno; este resultado contrasta con los de Rivera (2019) donde el 63% de alumnos tenía un nivel en proceso y el 21% estaba en el nivel en inicio; y diferentes, también, a los de Jáuregui (2018) donde el 44% de alumnos alcanza el nivel bueno y un 31% el nivel regular en la dimensión criterial de la comprensión lectora.

En esta dimensión no tienen la capacidad para rechazar o aceptar hecho que se encuentran en el texto de la lectura, llegando a depender esto del código de moral que tenga quien lee; pero sí tienen seguridad para emitir su opinión sobre los hechos contenidos en el texto y para comparar lo que está escrito con otras fuentes de información. El llegar a tener una comprensión crítica o profunda implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios (Catalá *et al.*, 2001)

Respecto a la relación entre la variable técnicas de estudio y la comprensión criterial de los estudiantes, se calculó un valor de correlación de Pearson de 0,573 que indica que existe una relación positiva, directa y moderada entre las variables evaluadas, y el Sig. (bilateral) es igual a 0,001 que siendo menor a $\alpha = 0,05$ en la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis específica que dice, H₃: Entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora existe una relación directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.

VI. CONCLUSIONES

Realizado el análisis de los resultados obtenidos por estadística descriptiva e inferencial de la investigación sobre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020, se concluye:

- El 73% de estudiantes tienen un nivel promedio respecto al uso de técnicas de estudio.
- Un 43% de estudiantes tiene un nivel bueno de expresión oral y otro 43% tiene un nivel promedio.
- El 40% de estudiantes tiene un nivel bueno en la comprensión literal, el 67% tiene un nivel promedio en la comprensión inferencial y el 50% tiene el nivel promedio en comprensión crítica.
- Entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa y moderada en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería - Ucayali, 2020.
- Entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora existe una relación significativa y directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.
- Entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora existe una relación débil y directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.

- Entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora existe una relación moderada y directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.
- Entre los aportes que se realizaron con esta investigación están: una revisión bibliográfica de conceptos sobre las variables estudiadas que se plasmaron en una serie de definiciones sobre éstas y sus dimensiones. Además, se determinó el nivel de uso de las técnicas de estudio así como del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes, y en la relación entre las variables se hizo un análisis crítico de lo encontrado en la práctica en contraste con los antecedentes consultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaruch, M (2015). *Evaluación de la comprensión lectora al término de la educación primaria. Estudio descriptivo en un contexto bilingüe*. Universidad de Granada España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56331>
- Angulo J. (2019). *Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria institución educativa Francisco Bolognesi-N° 64005 de Pucallpa, 2019*. Tesis ULADECH Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15800>
- Bofarull, M. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Editorial Laboratorio Educativo: Graó. España. ISBN: 84-7827-260-7
- Brown, P, Roediger, H y Mark D. (2011). *Haz que pegue: La ciencia del aprendizaje exitoso*. EE. UU.
- Burga A. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar Pinto”, Santa Rosa del Mirador, Rioja 2015*. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8384>
- Cabanillas, M. (2019). *La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada “Los Niños del Arco Iris” del distrito Chimbote, 2019*. Tesis, ULADECH

Católica. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15752>

Calvo, M. G., Castillo, M. D., & Schmalhofer, F. (2006). *Influencia estratégica sobre el curso del tiempo de las inferencias predictivas en la lectura Memoria y cognición*. 34(1), 68-77.

Canet Juric, L., Burin, D., Andrés, M. Urquijo, S. (2013). *Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora*; Universidad de Murcia; Anales de Psicología; 29; 3. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4387362>

Caracas, B. y Ornelas, M. (2019). *La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA*. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200008

Catalá, G., Catalá, M, Molina, E. & Monclús, R. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Barcelona: Graó.

Darce B., Mendoza D., y Ojeda D. (2011). *La comprensión lectora en alumnos de 8vo grado Sección C del Instituto Nacional España del Municipio de Malpaisillo, II semestre 2010*. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de:

De la Cruz, E. y Palomino, O. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo*. Tesis Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2669>

- Díaz, L. (2019). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018*. Tesis, ULADECH Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11552>
- Edugestores (2019). *Altos y bajos en los resultados en la ECE 2018*. Disponible en: <https://www.edugestores.pe/altos-y-bajos-en-los-resultados-en-la-ece-2018/>
- EduTEKA (2016). PIRLS 2015. *Estudio internacional del alfabetismo en lectura*. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PIRLS2015>
- Elosúa M. (2013). *Mejorando la comprensión lectora: Desde la intervención metacognitiva en estrategias a la intervención en los procesos ejecutivos de la memoria operativa*. Revista Universidad Javeriana Vol. 12 Núm. 5. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/6866>
- Fernández, Carlos. (2004). *Habilidades Básicas para la Comprensión de la Lectura*. Segunda edición, Colombia
- Fuentes, E. (2016). *El sumillado. En Ayuda Educativa*. Disponible en: <https://farelveradixit.blogspot.com/2016/06/el-sumillado-en-la-elaboracion-de.html>
- García, F. y Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Perú: San Marcos.
- Garrido, F. (2014). *Cómo leer mejor en voz alta*. SEP, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.

Gestión (2016). *Estos son los resultados de la Evaluación PISA 2015: Perú mejora posiciones.* Artículo en versión online. Disponible en: <https://gestion.pe/economia/son-resultados-evaluacion-pisa-2015-peru-mejora-posiciones-122981-noticia/>

Gestión (2019). *ECE 2018: ni tristezas ni alegrías. Hora de rectificar.* Artículo. Disponible en: <https://gestion.pe/blog/politicas-publicas-para-el-desarrollo/2019/10/ece-2018-ni-tristezas-ni-alegrias-hora-de-rectificar.html/>

González, A. (2004) *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid. Editorial Síntesis.

González Moreira, R. (2012). *Lectura comprensiva y temprana*. GTZ- MINEDU-p. 95.

Jáuregui, Y. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Marko Emilio Jara Schenone”, Pucallpa – 2017*. Tesis de maestría, UNU. Recuperado de: <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3874/00000102TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La Vanguardia (2019). El sistema educativo español debe cambiar y afrontar el fracaso y el abandono. Artículo de Carina Ferreras. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vida/20190827/464269097968/educacion-ensenanza-nuevo-curso-escuela-profesores-fundacion-trilema-carmen-pellicer.html>

Ortiz-González, M. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Psicología Pirámide. México

- Panduro, N. (2017). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017*. Tesis ULADECH Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2693>
- Raimers, F. y Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-212.pdf>
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Tesis. Universitat Jaume, Castelló de la Plana, España*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10803/406141>
- Rivera, C. (2019). *Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Coquis Herrera de Yarinacocha - Pucallpa, 2019*. Tesis ULADECH Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15992>
- Rojas, M., Campos M., y Sánchez J. (2017). *Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2017*. Tesis Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4208>
- Romo, E (2007). *¿Qué es una Paráfrasis?* Universidad Autónoma de Guadalajara, Campus virtual. Recuperado de: <http://campusdigital.uag.mx/academia/hoy/parafrasis.cfm>

Salazar, E. (2017). *Técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "San Lorenzo" Sangana-Chota-Perú, 2017*. Tesis, ULADECH Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7803>

Sanz Moreno, Á. (2006). *La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado*. Recuperado de: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

Sebastián, A., Ballesteros, B., & García, M. (2008). *Técnicas de estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. 8va edición, Editorial Graó, Barcelona. Disponible en: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Sulle, A. y Bur, R. (comp.) (2014) *Vigotsky psicólogo*, Buenos Aires: Letra viva.

ULADECH Católica (2019). *Código de ética para la investigación V. 002*. Rectorado. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Vásquez, F. (2016). *Ventajas de la relectura*. Blog en internet. Disponible en: <https://fernandovasquezrodriguez.com/2016/02/04/ventajas-de-la-relectura/>

ANEXOS

Anexo 1 – Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....

I. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUD O	SIEMPR E
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar				
2. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a				
3. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?				
4. Tengo computadora en mi lugar habitual de estudio				
5. Me gusta estudiar cerca de la ventana				
6. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)				
7. Estudio viendo o escuchando la televisión				
8. Estudio escuchando música				
9. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.				
10. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes				
11. ¿Qué días estudias? <input type="checkbox"/> De lunes a Viernes <input type="checkbox"/> Fin de Semana <input type="checkbox"/> Todos los días				
12. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:				
13. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente:				

II. MÉTODOS DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUD O	SIEMPR E
1. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio				
2. ¿Cumples con la planificación realizada?				
3. Planifico también los contenidos que voy a estudiar				
4. ¿Cumples con la planificación de contenidos?				
5. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.				
6. Cuando estudio comienzo por las asignaturas más difíciles				
7. Comienzo a estudiar desde el principio del curso				
8. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual				
9. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen				
10. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente				
11. ¿Qué días estudias? <input type="checkbox"/> De lunes a Viernes <input type="checkbox"/> Fin de Semana <input type="checkbox"/> Todos los días				

12. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:
13. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente:

III. TÉCNICAS DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Memorizo los apuntes para el día del examen				
2. Suelo recordar lo estudiado después del examen				
3. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
4. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
5. Amplío la información con bibliografía complementaria				
6. ¿Con que tipo de información la complementas? <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos <input type="checkbox"/> Apuntes de compañeros <input type="checkbox"/> Internet				
7. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas				
8. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial				
9. Me siento más trabajando de forma individual				
10. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a				
11. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios				
12. Repaso los apuntes frecuentemente				
13. Subrayo el material de estudio				
14. Hago esquemas del material a estudiar				
15. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras				
16. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar				
17. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales				
18. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente				
19. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia, Internet				
20. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo				
21. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen				
22. El día anterior al examen lo dedico a repasar				
23. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a				
24. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado				

Tomado y adaptado del Cuestionario de Técnicas de Estudio de la Universidad de Granada, disponible en: <https://studylib.es/doc/187570/cuestionario-de-t%C3%A9cnicas-de-estudio>

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

LEE EL SIGUIENTE TEXTO CONSIDERANDO LAS ORIENTACIONES QUE TE DA EL DOCENTE.

EL DENGUE

El dengue es una enfermedad infecciosa que se desarrolla principalmente en zonas calurosas y tropicales, como las del norte del Perú. Se produce luego que el mosquito pica a una persona enferma y después contagia a una sana.

Puede ser mortal si es que no se recibe atención inmediata. Es fundamental no auto medicarse si se tienen los síntomas. Es transmitida por la picadura del zancudo *Aedes aegypti*, que se desarrolla en aguas estancadas y a temperaturas elevadas.

Existen cuatro clases de dengue: el asintomático (afecta a una persona, pero no presenta síntomas); el febril (produce fiebre común que dura poco tiempo); el clásico (con síntomas leves en el paciente que pueden incluso no percibirse) y el hemorrágico (que es potencialmente mortal).

Conocer y erradicar el dengue

¿Qué es el dengue?




Es una **enfermedad** causada por un virus que se transmite por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*.

Acerca del mosquito



- Su nombre científico es *Aedes aegypti*.
- Vive 30 días aproximadamente.
- No se alejan más de 300 metros del lugar de nacimiento.
- Tiene hábitos domésticos y sigue al hombre en su desplazamiento.

¿Dónde se cría?



- **Vive en las casas** y eligen los interiores o exteriores de las viviendas, en lugares frescos, oscuros y tranquilos.
- La hembra deposita sus huevos en recipientes con agua.
- Las hembras son las que pican y lo hacen de 5 a 9 de la mañana y de 5 y 7 de la noche.
- Los huevos pueden vivir hasta 12 meses en el agua estancada.

Responde las preguntas, cuidando de haber leído con detenimiento el material (texto e imagen).

✓ DIMENSIÓN LITERAL.

1. El virus que causa la enfermedad del dengue es transmitido por...

- a) Los huevos del mosquito.
- b) El mosquito Aedes Aegypti.
- c) El virus que deja la hembra.
- d) El agua sucia acumulada en casa.

2. ¿Cuánto tiempo pueden vivir los huevos de los zancudos?

- a) 30 días aproximadamente.
- b) 300 días en el mismo lugar.
- c) 12 meses en el agua estancada.
- d) De 5 a 9 de la mañana.

3. Marca la afirmación correcta.

- a) Los Interiores y exteriores de las casas son lugares donde vive el mosquito.
- b) Se contrae la enfermedad, porque el mosquito difícilmente se puede erradicar.
- c) La hembra deposita sus huevos, que viven aproximadamente 30 días.
- d) La enfermedad del dengue se da en lugares frescos, oscuros y tranquilos.

4. Las hembras depositan sus huevos en:

- a) En las esquinas de las casas.
- b) En recipientes con agua.
- c) En los ambientes húmedos.
- d) lugares frescos y tranquilos.

✓ DIMENSIÓN INFERENCIAL.

5. ¿Qué deberíamos conocer para prevenir la enfermedad del dengue?

- a) Que los huevos del mosquito viven hasta 12 meses.
- b) Que solo las hembras pican y lo hacen en las mañanas y noches.
- c) Informarnos sobre cómo se contrae la enfermedad del dengue.
- d) Cómo erradicar a los mosquitos machos que viven hasta 30 días.

6. ¿Cuáles son las zonas y épocas de mayor riesgo?

- a) Zonas calurosas y tropicales.
- b) Zonas calurosas y frías.
- c) Zonas calurosas y tropicales como las del norte del Perú.

7. El dengue se puede prevenir a partir de:

- a) No dejar agua estancada alrededor de la casa.
- b) Utilizando los mosqueteros en el periodo de descanso.
- c) Cerrando las ventanas de la casa en la noche.

✓ DIMENSIÓN CRÍTICA.

8. ¿Crees que la forma en que se presenta el texto ayuda al objetivo de la información? Sustenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

9. Después de haber leído el texto ¿Qué recomendarías para la prevención del dengue? Sustenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué recomendaciones harías a tus compañeros para prevenir la propagación del dengue?

.....

.....

.....

.....

.....

AUTOR PRINCIPAL: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ

Fichas de Actividades para Estudiantes – 2° Secundaria. Ministerio de Educación

http://elcolecontigo.perueduca.pe/descargas/recursos/secundaria/2_grado/fichas_actividades_2_grado.pdf

Anexo 2. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados Padres de Familia

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por la Bach. **IRAIDA ROCA DOMÍNGUEZ**, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada:

“Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020”

Para lo cual debemos aplicar dos cuestionarios evaluativos a su menor hijo(a) para recabar información sobre las variables y dimensiones en estudio. La aplicación durará aproximadamente 75 minutos y todo lo que se realice será tratado de manera anónima.

- La aplicación será fotografiada y/o grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria y consentida por usted. Su menor hijo(a) puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: iraida_05_1994@hotmail.com o al número 951582161. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico aaguilarp@uladech.edu.pe.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:		Huella dactilar
Firma del padre, madre o apoderado del participante:		
Firma de la investigadora:		
Fecha:	Pucallpa, de agosto del 2020	

Anexo 3. Autorización de aplicación

"Año de la Universalización de la Salud"

Pucallpa, 08 de agosto del 2020

Señor: **Lic. JUAN RICARDO DEL AGUILA CORREA**
Director de la I.E. Comercio N° 64 de Pucallpa, Calleria.

S.D.

Yo, **IRAIDA ROCA DOMINGUEZ**, identificada con DNI N° 71234033, alumna de la facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; ante usted me presento y expreso lo siguiente:

Que, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación secundaria, estoy realizando la investigación denominada "Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Calleria - Ucayali, 2020".

Razón por la cual, acudo a su despacho para solicitar tenga a bien otorgar el permiso respectivo para que pueda aplicar los instrumentos de evaluación a los alumnos de dicho grado para el recojo de información necesaria en esta investigación. Adicionalmente, necesito que me proporcione una copia del Registro o Nómina de Matrícula del 1er grado "A" y los datos de los alumnos para coordinar con ellos y sus padres el mejor momento para contactarlos o visitarlos personalmente

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted, Señor Director, acceder a mi pedido porque será de mucha utilidad para la educación de los estudiantes de su Institución Educativa.

DIRECCION REGIONAL SECTORIAL
DE EDUCACION DE UCAYALI
I.E. COMERCIO N° 64

N° de Exp.:	932
Fecha:	10-08-2020
Hora:	10:20 am
Firma:	


IRAIDA ROCA DOMINGUEZ
DNI N° 71234033
Solicitante




Lic. Juan R. Del Aguila Correa
DIRECTOR
C.M. N° 1000916382
I.E. COMERCIO N° 64

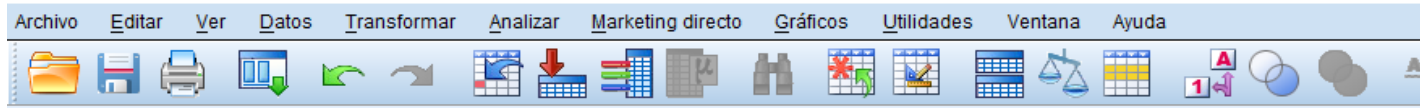
Anexo 4. Base de datos

COMPRESIÓN LECTORA										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16
2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	13
2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	16
2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	17
2	2	0	2	0	2	2	1	1	2	14
0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5
2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	14
0	2	0	2	2	0	2	1	1	1	11
2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	14
2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18
2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	11
2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	11
2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	17
2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18
2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	14
2	2	0	2	2	0	2	2	2	1	15
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	11
0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	10
2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	17
2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	15

	D. LITERAL				D. INFERENCIAL			D. CRÍTICA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2	2	2	2	8	2	0	0	2	2	2	2	6
2	2	2	2	2	8	0	0	0	0	1	2	2	5
3	2	2	2	2	8	2	0	2	4	2	1	1	4
4	2	2	2	2	8	2	0	2	4	2	1	1	4
5	2	2	0	2	6	0	2	2	4	1	1	2	4
6	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	3
7	2	2	0	0	4	2	2	2	6	2	1	1	4
8	0	2	0	2	4	2	0	2	4	1	1	1	3
9	2	0	0	2	4	2	0	2	4	2	2	2	6
10	2	2	2	2	8	2	0	2	4	2	2	2	6
11	2	2	2	2	8	0	0	0	0	1	1	1	3
12	2	2	2	2	8	2	0	2	4	1	1	1	3
13	2	2	2	2	8	2	0	2	4	2	1	2	5
14	2	2	2	2	8	2	0	2	4	2	2	2	6
15	2	2	2	0	6	0	0	2	2	2	2	2	6
16	2	2	0	2	6	2	0	2	4	2	2	1	5
17	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	1	5
18	0	0	0	2	2	2	0	2	4	1	2	2	5
19	0	0	0	2	2	2	0	2	4	0	2	2	4
20	2	2	0	2	6	2	0	2	4	2	2	2	6
21	2	2	2	2	8	2	0	2	4	1	2	2	5
22	2	2	2	2	8	2	0	2	4	1	1	1	3

2	2	0	0	2	0	2	2	2	1	15
2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	17
2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	16
0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	10
2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	12
2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16
2	0	0	0	2	2	0	1	1	2	10

23	2	2	0	0	4	2	0	2	4	2	2	1	5
24	2	2	0	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5
25	2	2	0	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6
26	2	2	2	2	8	0	0	2	2	2	2	2	6
27	0	0	0	2	2	2	2	0	4	2	0	2	4
28	2	0	2	0	4	0	0	2	2	2	2	2	6
29	2	2	0	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6
30	2	0	0	0	2	2	2	0	4	1	1	2	4



4 :

	TECN.E STUDIO	COMP. LECTO RA	COMP. LITER1	COMP. LITER2	COMP. LITER3	COMP. LITER4	COMP. INFER 1	COMP. INFER 2	COMP. INFER 3	COMP. CRITIC 1	COMP. CRITIC 2	COMP. CRITIC 3	COMP.LIT ERAL	COMP.INF ERENCIAL	COMP.CR ITICA	va
1	15,00	16,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	8,00	2,00	6,00	
2	11,50	13,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	2,00	8,00	,00	5,00	
3	11,25	16,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	1,00	8,00	4,00	4,00	
4	12,25	17,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	1,00	8,00	4,00	4,00	
5	13,50	14,00	2,00	2,00	,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	6,00	4,00	4,00	
6	11,75	5,00	,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	3,00	
7	13,50	14,00	2,00	2,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	4,00	6,00	4,00	
8	11,75	11,00	,00	2,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	3,00	
9	14,00	14,00	2,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	6,00	
10	12,25	18,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	8,00	4,00	6,00	
11	14,75	11,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	8,00	,00	3,00	
12	16,75	11,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	8,00	4,00	3,00	
13	14,75	17,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	8,00	4,00	5,00	
14	13,25	18,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	8,00	4,00	6,00	
15	15,25	14,00	2,00	2,00	2,00	,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	6,00	2,00	6,00	
16	14,25	15,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	1,00	6,00	4,00	5,00	
17	9,75	19,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	8,00	6,00	5,00	
18	13,50	11,00	,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	4,00	5,00	
19	10,75	10,00	,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	
20	14,00	16,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	6,00	4,00	6,00	
21	15,75	17,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	2,00	2,00	8,00	4,00	5,00	
22	14,25	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	8,00	4,00	2,00	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 5. Evidencias fotográficas



Madres de familia firmando el Consentimiento informado





Dando instrucciones para resolver los cuestionarios



Estudiante rindiendo la prueba de comprensión lectora



Estudiantes resolviendo las pruebas





Estudiantes colaborando con el estudio



Anexo 6. Reporte turnitin

INFORME FINAL

por IRAIDA ROCA DOMINGUEZ

Fecha de entrega: 08-oct-2020 10:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1409794580

Nombre del archivo: 121917_IRAIDA_ROCA_DOMINGUEZ_INFORME_FINAL_631316_2106890988.docx
(101.41K)

Total de palabras: 8980

Total de caracteres: 46552

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%