



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA**

**POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL**

**ASENTAMIENTO HUMANO MONITOR HUASCAR EN**

**EL DISTRITO DE MANANTAY, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

RODRIGUEZ PAREDES, BLANCA BETZABE

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA, YNDOLINA

PUCALLPA-PERU

2018

HOJA DE FIRMAS DEL JURADO

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz

Presidente

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Secretaria

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A nuestro padre todo poderoso, Dios, por permitir que viva hasta ahora y que goce de buena salud, a pesar de los obstáculos puestos en el camino que logre superar, a mis adorados padres, que me brindan su apoyo sin condición alguna, ya que ellos depositan en mi toda su confianza para poder realizarme como profesional y servir a mi comunidad, a mi precioso niño al cual amo sin frenos, mi cariño eres el faro que alumbra mi vida, gracias por regalarme el tiempo necesario para mis estudios ya que te los robo, a mi querida y apreciada docente, que me brinda sus sabios conocimientos y tiempo para poder hacer realidad este proyecto de investigación.

La autora

## DEDICATORIA

A mi adorada madre y esposo por su apoyo emocional e incondicional en todo momento, sin ellos no podría cumplir la meta que me trace en mi vida profesional.

## RESUMEN

Esta tesis tiene como objetivo principal determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del asentamiento humano en el cual se trabajó, es de tipo cuantitativo, el diseño es descriptivo, la población estuvo constituida por 1 200 habitantes de ambas categorías y se separó una muestra de 30 pobladores asociados a la pobreza material.

Para la acumulación de datos se aplicó cuatro instrumentos, la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosemberg-Modificada, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza de Beck, el método utilizado para este estudio fue la encuesta, el análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través del programa de informática Microsoft Excel 2013, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: que en los niveles de escala de satisfacción con la vida, en la escala de autoestima, motivación de logro y escala de desesperanza de Beck se encontraron niveles bajos en todos ellos.

Palabras claves: satisfacción con la vida, autoestima, motivación con la vida y expectativas acerca del futuro.

## ABSTRACT

The main objective of this thesis is to determine the psychological variables associated with the material poverty of the human settlement, the work is of a quantitative nature, the design is descriptive, the population was made up of 1 200 inhabitants of both categories and a sample of 30 inhabitants was separated. material poverty. For the accumulation of data, four instruments were applied, the life satisfaction scale, the Rosemberg-Modified self-esteem scale, the achievement motivation scale and the Beck scale of despair, the method used for this study was the survey, the analysis and data processing were done through the computer program Microsoft Excel 2013, with which graphical and percentage tables were elaborated to obtain the following conclusions: that in the levels of scale of satisfaction with the life, in the scale of self-esteem, motivation of achievement and scale of despair of Beck low levels in all of them were found.

Keywords: satisfaction with life, self-esteem, motivation with life and expectations about the future.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
	CONTENIDO.....	vii
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	11
2.2.1	Los pobres.....	11
2.2.1.1	Comportamiento económico de los pobres.....	12
2.2.2	La satisfacción vital.....	13
2.2.2.1	Consideraciones de la satisfacción vital.....	13
2.2.3	La autoestima.....	14
2.2.3.1	Consideraciones de la autoestima .....	15
2.2.4	La motivación del logro.....	15
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	16
2.2.5	Las expectativas acerca del futuro.....	16
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	16
III	METODOLOGIA.....	17
3.1	Diseño de la investigación .....	17
3.2	Población y muestra .....	17
3.3	Definición y operacionalización de las variables.....	18

3.4	Técnicas e instrumentos.....	20
3.5	Plan de análisis .....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24
3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	27
4.1	Resultados .....	27
4.2	Análisis de resultados.....	39
V	CONCLUSIONES.....	43
	Referencias bibliográficas.....	44
	Anexos... ..	48
	Instrumentos de evaluación.....	49
	Foto leyenda.....	54
	Constancia.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	18
Tabla 2	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	27
Tabla 3	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	28
Tabla 4	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	29
Tabla 5	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	30
Tabla 6	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	31
Tabla 7	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	32
Tabla 8	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	33
Tabla 9	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	34
Tabla 10	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	35

Tabla 11	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	36
Tabla 12	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	37
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	27
Figura 2	Gráfico de barras de nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	28
Figura 3	Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	29
Figura 4	Gráfico de círculo de distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	30
Figura 5	Gráfico de barras del nivel de autoestima según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	31
Figura 6	Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	33
Figura 7	Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	34
Figura 8	Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	35

Figura 9	Gráfico de barras del Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	36
Figura 10	Gráfico de circulo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	37
Figura 11	Gráfico de barras del nivel de Satisfacción vital según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	38
Figura 12	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar.....	39

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un mal que aqueja al mundo entero, por más esfuerzo que las organizaciones incluso gobiernos intenten erradicar, aun no es posible por diversos factores ya sea la repoblación que existe, la corrupción en los gobernantes, la mala administración de los recursos de parte de ellos.

El banco mundial (BM, 2017), realizó estudios y estadísticas sociales donde se distingue entre pobreza y pobreza extrema, también llamada miseria o indigencia, definiéndose la pobreza extrema como aquella situación en la que una persona no puede acceder a la canasta básica de alimentos, que le permita consumir una cantidad básica de calorías por día, y pobreza como aquella situación en la que una persona no puede acceder a una canasta básica de bienes y servicios más amplios, que incluye, además de los alimentos, rubros como los servicios públicos, la salud, la educación, la vivienda o la vestimenta.

De acuerdo al informe de desarrollo humano de 2014 el programa de naciones unidas para el desarrollo nos dice que de uno de cada cinco habitantes del mundo vive en situación de pobreza o pobreza extrema, 1.500 millones de personas no tienen acceso a saneamiento, agua potable, electricidad, educación básica o al sistema de salud, además de soportar carencias económicas incompatibles con una vida digna.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), dejo gratos recuerdos a los peruanos porque se rompió una racha de 36 años sin clasificar a un mundial de futbol; sin embargo, el país también quebró el hito del que fuera uno de sus mayores logros en términos de avance social: la pobreza monetaria se incrementó, por primera vez en lo que va del milenio. Así, 375.000 peruanos dejaron de ubicarse

en la clase media para caer en la situación de pobreza, donde ahora hay 6'906.000 personas.

El 21,7% de la población del país subsiste gastando menos de s/. 338 mensuales, monto que permite cubrir las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias. La trayectoria es diferente según las zonas geográficas. En áreas rurales, la pobreza subió a 44,4%, mientras que en las urbanas el incremento fue de 1,2 puntos porcentuales, con lo que esta condición afecta al 15,1% de la población.

La zona con mayor deterioro en el país fue Lima, donde la pobreza escaló desde 11% hasta el 13,3%, alcanzando a 180.000 personas adicionales. Esto representa la mitad del incremento en el ámbito nacional.

De esta forma en el asentamiento humano, se podría decir que algunos de ellos se encuentran con elevados porcentajes de pobreza, ya que cuentan con recursos limitados para poder cubrir sus necesidades, siendo esto un obstáculo para no lograr realizarse de manera personal y familiar.

Se pudo observar que un gran número de mujeres son amas de casa, que a su vez tienen baja autoestima al no sentirse realizadas profesionalmente, creándoles frustraciones y poca visión acerca del futuro.

En esta investigación se dio a conocer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del asentamiento humano Monitor Huáscar, de esta forma se presenta el objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los moradores del asentamiento humano Monitor Huáscar, con los siguientes objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital, autoestima, la motivación de logro, las expectativas acerca del futuro de los moradores del asentamiento humano Monitor Huáscar.

Se piensa que las personas que viven en la pobreza, carecen de autoestima, lo cual no es así, aquellos son los que carecen de oportunidades laborales, oportunidades que cada vez van en crecimiento, siempre y cuando sea respaldado por algún oficio o profesión que posea la persona.

Se cree que, con frecuencia en nuestro país, la población carece o se ve limitada a acceder a recursos para satisfacer las necesidades básicas familiares, de tal forma no permitiéndole llevar una mejor calidad de vida.

## II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1.- Antecedentes:

#### Internacionales:

Garza, J. (2016), Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos, Se realizó con un diseño de muestreo probabilístico y estratificado por conglomerados, muestra como resultado que la pobreza es mayor para los hogares cuyo jefe es un trabajador agrícola, un trabajador ambulante o un obrero no calificado, concluye que la pobreza es mayor para las familias que viven en los estados de Coahuila, Tamaulipas y Chihuahua, para los hogares rurales y para las familias numerosas y los hogares cuyo jefe tiene bajo nivel de educación, trabajadores ambulante o si se desempeñan en el sector agrícola.

Torres, E. (2016), Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo 2010-2014, Es una investigación con un enfoque cuantitativo y de tipo analítico e inferencial. Lo cual indica que el 36,3% de los hogares venezolanos, en el primer semestre del 2010, tenía un nivel de ingreso insuficiente como para adquirir la canasta básica, En el 2014 dicho índice aumentó 10,2 en los hogares venezolanos. Sin embargo, dicho índice para Colombia en el mismo semestre de 2010 fue 15,7%; en el 2014-1 este disminuyó. Por lo tanto, concluye que se puede evidenciar una disminución de la pobreza en Colombia, mientras en Venezuela se presenta un aumento. Y esto radica básicamente en los hogares bajo la jefatura femenina, La condición laboral del jefe, los hogares cuyo jefe es desempleado tienen mayor probabilidad de ser pobres. También, el bajo nivel educativo puede considerarse uno de los rasgos distintivos de la población pobre.

Morais, V. (2015), Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas. Esta investigación es de carácter exploratorio contó con análisis cuantitativo y cualitativo. Obteniendo como resultado que el 22.5 % de la muestra está localizado en la franja de extrema pobreza, con renta inferior a R\$ 85.00. Debido a tal inseguridad, en familias donde hay sujetos pensionistas, es frecuente que estos se configuren como los principales proveedores del hogar afirma recibir algún tipo de beneficio de transferencia de renta del gobierno, que ha proporcionado a las familias los recursos básicos para su existencia. Concluye que los sujetos evidencian que vivir en condiciones de pobreza implica someterse a una serie de privaciones de acceso a la educación, a los cuidados de salud, al transporte público y a la renta.

Bastidas, M. e Inaquiza, E. (2018), realizaron una investigación de tesis en autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo años de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016 – 2017, optando por el diseño cuantitativo que a la vez se empleó el tipo de investigación bibliográficas, con un nivel descriptivo y correlacional teniendo como resultado que si existe relación directa de la autoestima en el promedio escolar en los estudiantes, concluyendo que de las variables autoestima y rendimiento escolar, fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, lo que significa que no existe una relación determinante de la autoestima sobre el nivel del rendimiento escolar.

Ante, H. (2017), realizo un estudio a la que llamo interrelaciones pobrezas-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura, 2011-2016; la cual tiene un diseño cuantitativo, el tipo de estudio de caso, cuya población y muestra es el municipio de Buenaventura, teniendo como resultados que el 59% de la población de niños y jóvenes

entre 12 y 24 años, se encuentran en situación de extrema pobreza, lo cual indica el deterioro de las políticas públicas orientadas a proteger los derechos de los más vulnerables. Se llega a la conclusión que Las carencias materiales e inmateriales de sus pobladores son abrumadoras, estando los derechos humanos y los bienes públicos lejos de ser percibidos por estos.

Cárdenas V. y Ojeda E. (2017), desarrollaron la investigación de tesis denominada el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años, inclinándose por diseño cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo transversal; obteniendo como resultados que el 59% se encuentra en un nivel alto de autoestima, entre el nivel medio un 26% y un 14% en un nivel bajo en los adolescentes. Se concluye que de un grupo total de adolescentes más de la mitad de ellos tienen una autoestima alta, y un 40% de los participantes presentan una autoestima media y baja.

Henríquez, A. (2017), elaboró la tesis pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile, siendo el tipo de estudio de carácter exploratorio, teniendo como resultado que analiza la discusión sobre el concepto de pobreza energética, identificando las distintas variables que, a juicio de los expertos, tienen directa incidencia sobre este fenómeno, el foco del análisis y las variables que determinan las causas de esta problemática. Concluyendo que se han desarrollado y comprometido diversas acciones, con diferentes alcances, con el fin de promover la investigación sobre el concepto de pobreza energética. Entre estas actividades, se cuenta la Red de Pobreza Energética de la Universidad de Chile.

Solís L. (2017), eligió explorar la tesis a la cual denomino como consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, es de tipo correlacional y de diseño transversal, teniendo como resultados que la prevalencia de la población se encuentra dentro del rango

autoestima alta, con más de la mitad de estudiantes, a decir de la población, presenta una buena autoestima de manera general; sin embargo, se registraron adolescentes que se ubican en el rango de autoestima media y baja denotando así un número significativo que no tiene una buena autoestima. Se concluye los pobladores presentan una autoestima alta en gran porcentaje, mientras que en minoría una baja autoestima.

Barba L. (2016) elaboro una tesis denominada recursos psicológicos y cambio en el estado de salud en los adultos mayores mexicanos, Tijuana, B. C., México 2016, para analizar la asociación de los recursos psicológicos con el cambio en el estado de salud de los adultos mayores mexicanos -personas de 60 años y más, la muestra de estudio fue de tipo longitudinal, conformada por 1,200 adultos mayores fue la que se empleó para analizar los recursos psicológicos y el cambio en el estado de salud, Se usó la población entrevistada en ENASEM en dos momentos en el tiempo: 2001 y 2012. Luego de estimar diversos modelos de regresión logística, controlando por variables sociodemográficas, conductas de salud y condiciones en la infancia, se concluyó que el apoyo social percibido estuvo significativamente asociado con dicho cambio; en tanto que el estado de ánimo positivo, no tuvieron un efecto significativo.

Clara C. 2016, optó por realizar una tesis denomina influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario, Universidad nacional de Rosario, con el objetivo de examinar las relaciones entre el contexto socioeconómico (CSE) y el desempeño en diferentes funciones neurocognitivas de alumnos de séptimo grado del nivel primario, considerando su estado nutricional y la estimulación que reciben en el hogar. Se concluye que los niños pertenecientes al CSE más desfavorecido tuvieron un perfil de desempeño cognitivo más bajo que sus pares de CSE más favorecido.

Nacionales

Díaz P. (2016) El dilema eterno: ¿Pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema, cuyo tipo de investigación es descriptivo. Los resultados encontrados son que, por cada 100,000 habitantes, los valores de la incidencia de la pobreza varían desde contextos de alta pobreza, con 99% de la población definida como pobre, a municipios con sólo el 31% de su población definida como tal. Por lo tanto, se concluye que la pobreza no tiene relación significativa con tasa de homicidios.

Inquilla J. (2015) Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: Un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica – Perú, el diseño de investigación es correlacional de tipo transversal, los resultados encontrados fueron que la situación de inequidad, discriminación, pobreza en la que se encuentran las personas con discapacidad están relacionadas a su condición, llegando a la conclusión que la situación de pobreza de las personas con discapacidad están asociadas a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven, debido a escasas oportunidades laborales, precariedad socio laboral, discriminación, medio ambiente hostil.

Velásquez J. (2014) Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012, el tipo de estudio es transversal, se obtuvo como resultado que en dos tercios de los hogares se cocinaba con leña (68,0%), y el pozo ciego y/o silo (65,1%) fue el servicio higiénico predominante. Cerca del 90% de los hogares encuestados fueron clasificados como de extrema pobreza por el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI), y el resto como pobres (10,2%), concluyendo

a pesar del crecimiento económico en los últimos años, el Perú continúa con altos niveles de pobreza y una amplia brecha urbano-rural.

Vilca O. (2018) realizó una tesis la cual denomino Inversión pública y su relación con los niveles de pobreza monetaria en las regiones del Perú: 2004-2015, el cual cuenta con el diseño de investigación no experimental de panel, el tipo de estudio es descriptiva y correlacional, los resultados encontrados en este estudio indican que la tasa de incidencia de pobreza extrema se ha reducido de manera constante en un 7.9% anual, durante doce años en el periodo 2004 al 2015. De este modo se llega a la conclusión que las inversiones públicas crecieron en más del 20% anual, a nivel de regiones, siendo la región del callao la que más creció, mientras que la región de Ancash la que menos creció.

Castellanos C. (2017), presenta una tesis a la cual llamo La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima, en el periodo 2010-2012, el cual tiene como diseño de investigación explorativo-descriptivo, el nivel de investigación es de conocimiento del fenómeno que se investiga y de identificación de las características del universo, de este modo se obtiene como resultado que el determinar préstamos a pequeñas empresas les ha permitido el mejoramiento de sus negocios y de una mejor calidad de vida para sus familias dejando atrás sus necesidades insatisfechas del pasado. Concluyendo que se ha podido comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables banca comunal y la reducción de la pobreza.

Lazo E. (2017) realizo su tesis denominada capital humano y pobreza: Una evaluación de los impactos del programa juntos, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015, esta investigación es de tipo

transversal-descriptivo, cuyo nivel pertenece a dos campos el Descriptivo y Explicativo, el diseño del estudio es no experimental, por lo tanto, se obtiene como resultado que un 91.04% dijo que su economía no había mejorado en los 4 últimos años. Esto también se puede observar en el nivel de ingresos promedio que tiene cada hogar, el 56.71% manifestó que tiene ingresos entre 30 y 60 soles mensualmente, indicando que su nivel de pobreza no ha mejorado. De tal modo se llega a la conclusión que la población de Checca tiene una pobreza que se puede observar a través de varias dimensiones, por tanto, merece la total y plena atención del gobierno.

#### Regionales

López, M. (2017), la tesis lleva por nombre variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro del distrito de Callería. La investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, obtiene como resultado que el 80 % de pobladores que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo, el 67% de los pobladores analfabetos se ubican en un nivel bajo lo mismo ocurre con el nivel primario 67% se ubican en el nivel bajo de desesperanza. Concluye Los pobladores son personas que carecen de objetivos, no se plantean proyectos de vida, tienen temor de asumir retos y responsabilidades, en tal sentido son individuos tolerantes y resignados a sus penurias.

Murrieta, O. (2017), realizó un estudio titulado Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental con una población de 350 pobladores y se extrajo una muestra de 30 pobladores. Los resultados obtenidos muestran que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y

20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Asimismo, concluye que un número mayoritario de habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Belén no muestran bienestar consigo mismo y tienen una valoración negativa de su vida, esto se muestra tanto en hombres como en mujeres y sus relaciones interpersonales son escasas.

Salirrosas, M. (2017), realizó una tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Los libertadores de América. Dicha investigación es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, la población estuvo constituida por 750 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 20 estudiantes. Como resultado obtuvo que el 70 % de los estudiantes del quinto año de secundaria se encuentra en un nivel medio de autoestima, 20% se ubica en un nivel con tendencia baja y 10 % se ubican en un nivel bajo. Concluye que el grupo de estudiantes tiene un nivel medio de autoestima, igual resultado se encuentra entre hombres y mujeres lo que indica que el grupo tiene una tendencia no definida a la búsqueda del éxito, tampoco aceptan los riesgos y no son tan pesimistas con respecto a su valía.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres

Todos estos tipos que no han acabado de cumplir totalmente sus menesteres principales y relevantes son denominados por nuestra comunidad como sujetos necesitados. Gracias a lo citado anteriormente se puede afirmar la presencia de una taxonomía de aquellas necesidades personales presentes en la población mundial, provocando en estos la intención de satisfacer todas las carencias que encierran al ente humano.

Por este motivo se sostiene la noción de que toda esta especie taxonomía de las carencias personales están compuestos por los siguientes: en primer lugar, tenemos las de tipo anatómico, en segundo lugar, las de seguridad y protección, en un tercer lugar las sociales y por último la moralidad particular, las que se encuentran en los primeros puestos son las esenciales para el ser humano. Para alcanzar la plenitud en todas sus dimensiones el tipo tiene que saciar las necesidades de mayor peso. (Figuroa, 1989).

Por lo expresado anteriormente se estima que todos aquellos sujetos desfavorecidos de lo elemental, poseen la intención de trabajar para la obtención de la plenitud en cuanto al desarrollo de sí mismo se habla.

#### 2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres

Las distintas falencias que padecen el grupo familiar ocasionan en ellas a optar por la estrategia de controlar los gastos económicos cotidianos, produciendo en estos individuos pensamientos cautelosos, sin la posibilidad de arriesgarse y poder así sobrevivir a lo largo de sus vidas. Debido a la restricción de obtener un seguro vital personal a causa de las insuficiencias que estos tienen, incurren a la táctica de reproducirse numerosamente para poder así proteger e asegurar su senilidad y la supervivencia de los integrantes de la parentela.

Por otra parte, el tratar de huir de aquella situación de estancación proporciona en los tipos una idea errónea de conformidad. Es por ello que estas familias deciden no escabullirse de la situación de desfavorecimiento en la que se sitúan, debido a las frustraciones continuas que les produce y por consecuente estas cuestiones sumergen a los individuos en la ideación del conformismo como si arenas movedizas fueran, como mencionaría Galbraith (1979), toda esta sociedad repleta de carencias no

depende estrictamente del sujeto, ya que nuestro entorno social impone el estar en dicha circunstancia.

Por consiguiente, se ha podido evidenciar una problemática que se acrecienta en nuestra sociedad, estamos hablando del desempleo oculto, este problema en particular surge a causa del desinterés latente para la búsqueda de trabajo, concibiendo un juicio equivocado de que no tienen las posibilidades para encontrar un empleo, siendo este grupo humano invisible para el gobierno.

### 2.2.2. La satisfacción vital

El placer hacia la vida es aquel sentir de comodidad con uno mismo en la propia existencia, caso contrario sucede con la aceptación y desacuerdo con los componentes de la existencia, siendo estos una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño, 1998).

En cuanto a la complacencia indispensable vital nos plantean el hecho que surge a partir de una evaluación propia y de los fundamentos relevantes del individuo, permitiéndole medir a través de sus referencias si es que este se encuentra satisfecho o no con su existencia y con el papel que cumple en la sociedad. (Veenhonven 1991).

En relación con el placer con la vida, nos indica que el sujeto efectúa una evaluación generalizada entre lo que se ha logrado hasta el presente con lo que se quiere conseguir, todo esto forma parte de los anhelos que la persona tiene a lo largo de su estancia en la vida terrenal. (Diener 1985).

#### 2.2.2.1. Consideración sobre la satisfacción vital

Los tipos que son acreedores de grados elevados de placer con su vida, demuestran estar dentro de los parámetros adecuados en cuanto a vigorosidad mental,

alejados de todas aquellas patologías psicológicas existentes en el ser humano. (Atienza, 2000).

En la obra que estamos llevando a cabo trataremos de manera muy especial aquellos factores cognoscitivos del placer personal.

El placer vitalicio es definido como la apreciación general que el sujeto realiza sobre si, diferenciando entre lo que ha adquirido hasta el momento y con lo que este aspira para su vida (Diener 1985); Pavot, Diener, Colvin y Sandvik (1991).

Después de lo que hemos mencionado se puede plantear una conceptualización hipotética acerca del asunto explicado, apuntando a la elaboración de un diseño de escala que mida varios aspectos del sujeto en cuanto a satisfacción se refiere, Diener 1985, todo esto es en base a múltiples ítems en la escala propiamente dicha.

### 2.2.3. La autoestima

Rosenberg, 1979; nos manifiesta que las conductas ya sean favorables o no que se dirigen hacia algo en específico, es decir con la persona misma parten de la autoestima. Coopersmith 1981, nos indica que el amor propio que tiene el sujeto y todo lo que conlleva este proceso que por lo general se sostiene a lo largo del tiempo.

El sentimiento de amor hacia uno mismo se expresa fundamentalmente como todas las aptitudes que el individuo posee, dentro de esto se encuentran comprendidos elementos primordiales, tales como el valor de uno mismo y las fortalezas que uno tiene. (Undurraga y Avendaño, 1998).

El valor propio no es más que aquella apreciación que un individuo posee, encerrando en ello la aceptación de uno mismo, las conductas manifestadas sobre uno y las destrezas que se hayan fortalecidos para la obtención del éxito, para que el sujeto pueda valerse por sí mismo en la vida.

#### 2.2.3.1. Consideración sobre la autoestima

El aprecio personal es un aspecto importantísimo en todas las dimensiones que incorporan al ente humano, por tales instancias en donde es más destacable y marcado lo antes mencionado es en aquellas dos etapas cruciales para el ser humano, en una primera instancia está el estadio infantil, de igual manera se encuentra aquella fase de transición donde se presentan un sinnúmero de dolencias en el individuo, estamos hablando de la adolescencia, es en estas fases cuando la formación del individuo debe ser intensivo, tanto en el salón de su centro de estudios como en sus hogares, porque:

Aquellas personas que poseen indicadores elevados de amor propio son proclives a un aprendizaje de calidad, preparándolos con la capacidad de afrontar las distintas dificultades que se puedan presentar en el lapso de su existencia conllevándolos a fortalecer su creatividad debido a la certeza que tienen de ellos mismos, de este modo en cuanto a las relaciones interpersonales estos no tienen problema alguno, convirtiéndolos en seres autónomos y contribuyendo de manera positiva en el desarrollo de la personalidad del individuo.

#### 2.2.4. La motivación de logro

En cuanto al motivo de obtención se ha especificado como aquella incentivación personal para poder lograr determinados objetivos y metas a través de competencias estandarizadas, a partir de esto el sujeto aprecia si es que llegó a tener victorias o si falló en su intento. (Garrido, 1986, p. 138).

La estimulación hacia el éxito se ha podido percibir como un componente crucial para la construcción de la identidad individual, la cual se encuentra enlazado con la pesquisa intensiva de nuestra emancipación y la autorrealización íntima. (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

#### 2.2.4.1. Consideración sobre la motivación de logro

Las multitudes con grados altos de incentivo hacia la ganancia son acreedores de características distintivas y positivas, siendo estas las siguientes:

Estos individuos tienden a optar por tácticas que les otorguen beneficios, dentro de ello buscan continuamente relacionarse con personas que tienen conocimientos técnicos, uniéndolos con un sentimiento intenso para poder alcanzar sus puntos pendientes planteados; asimismo prefieren mantenerse en una posición moderada al momento de tomar algún tipo de riesgo, realizando proyecciones a corto y a largo lapso.

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro

Según Undurraga y Avendaño (1998), definen como aquella interpretación que el individuo realiza a partir de sus vivencias personales con el medio que lo rodea y las ocasiones favorables que se puedan presentar.

##### 2.2.5.1. Consideración de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

El abatimiento individual es un factor trillado y muy manoseado en los distintos estudios psicológicos, siendo la explicación de este término como el conjunto de pensamientos de que no existe la posibilidad de cambiar las cosas que suscitan, así como también la presencia de creencias de que uno no puede escapar del destino que vida nos impone. (Ardila, 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) indagaron de manera muy minuciosa acerca de las esperanzas que un individuo posee, si bien es cierto algunas personas tienen grados altos de mejorar en todos los aspectos, las hay también las carecen de ello.



3.3. Tabla 1 de definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
La satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	-Estilo de vida -Condiciones de existencia -Plenitud de existencia -Logros obtenidos -Conformidad	-Favorable -desfavorable -Buena, mala -Negativa, positiva	Muy alto 21-25 Alto 16-20 Promedio 15 Bajo 10-14 Muy bajo 5-9
Autoestima	Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg–Modificada.	-Valía personal -Capacidad personal	-Valoración positiva o negativa del autoconcepto -Capacidad personal	Alta 36-40 Tendencia alta 27-35 Medio 18-26 Tendencia baja 9-17 Baja 0-8
La motivación del logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el	-Actividades -Responsabilidades -Toma de riesgos	-Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar -Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo	Alta 48-64 Promedio 32-47 Baja 16-31

	proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)		<p>-Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.</p> <p>-Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.</p> <p>-Expectativa de ser aprobado por vecindad</p> <p>-Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.</p>		
Las expectativas acerca del futuro	Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que este ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	<p>-Carencia de ilusión en el futuro</p> <p>-Expectativa de infelicidad en el futuro</p> <p>-Expectativa de desgracia en el futuro incierto</p> <p>-Creencia que los acontecimientos negativos son durables.</p> <p>-Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.</p>	<p>-Convicción de no poder salir adelante por sí mismo</p> <p>-Creencia de fracasar en lo que se intenta.</p> <p>-Convicción de no alcanzar objetivos importantes</p> <p>-Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.</p>	Alto Medio Bajo	14-20 7- 13 0- 6

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Satisfacción con la Vida.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

#### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

#### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

### 3.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar del distrito de Manantay, 2017?	<p>4.2.1. Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay, 2017.</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay, 2017.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material.	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación de la tesis: descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: no experimental, transaccional, descriptivo.</p> <p>Población: 1200 pobladores de ambos sexos</p> <p>El Universo y Muestra: Una población de 30 familias del Asentamiento Humano Monitor Huáscar en el distrito de Manantay.</p>

### 3.7 Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, las sociedades están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de cada ser humano para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por los participantes, se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

#### Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la

investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 2, nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	2	7
Bajo	05-11	28	93

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar

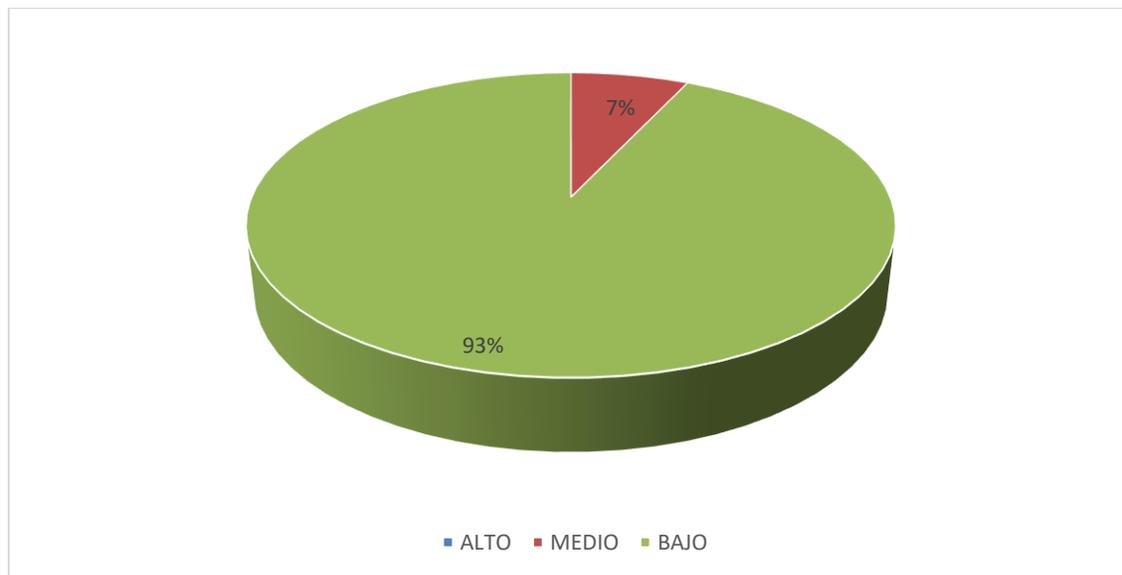


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 2 y figura 1, se puede observar que el 93% de los pobladores de Monitor Huáscar se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 7% en nivel medio.

Tabla 3 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	30
	Bajo	05-11	7	70
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	10
	Bajo	05-11	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar

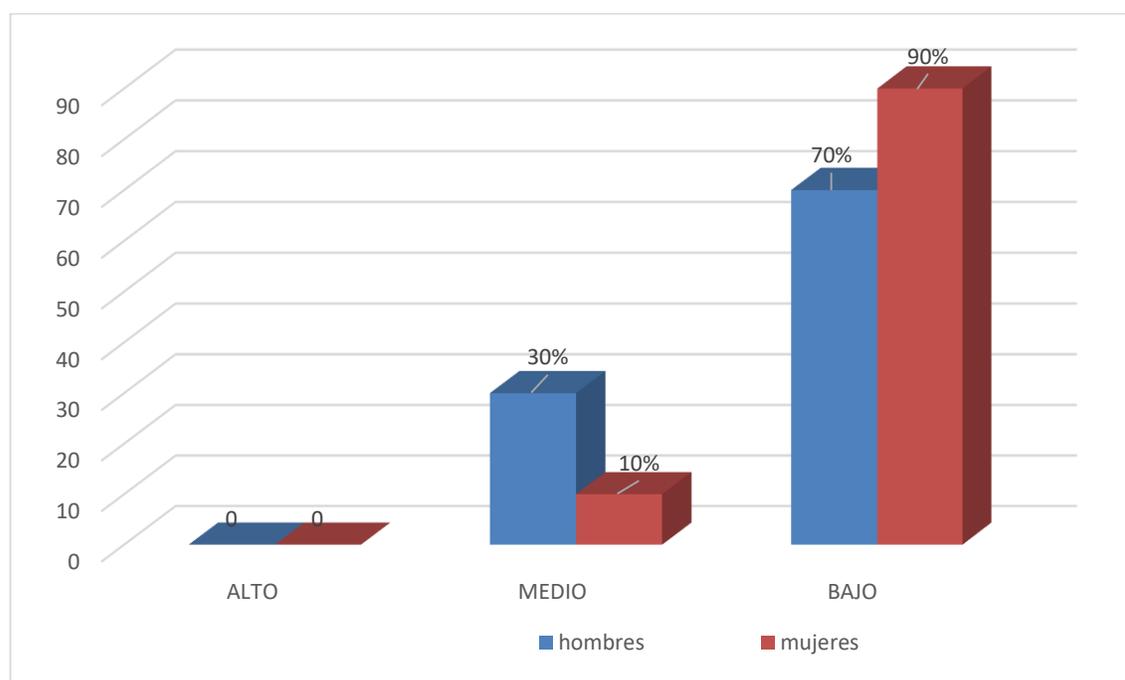


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores de Monitor Huáscar.

En la tabla 3 y figura 2, se aprecia que el 90% de las mujeres, se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital y el 10% en el nivel medio, por otro lado, el 70% de los hombres en el nivel bajo y el 30% en el medio.

Tabla 4 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	33
	Bajo	05 -11	2	67
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	20
	Bajo	05 -11	8	80
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12-18	4	24
	Bajo	05 -11	13	76

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar

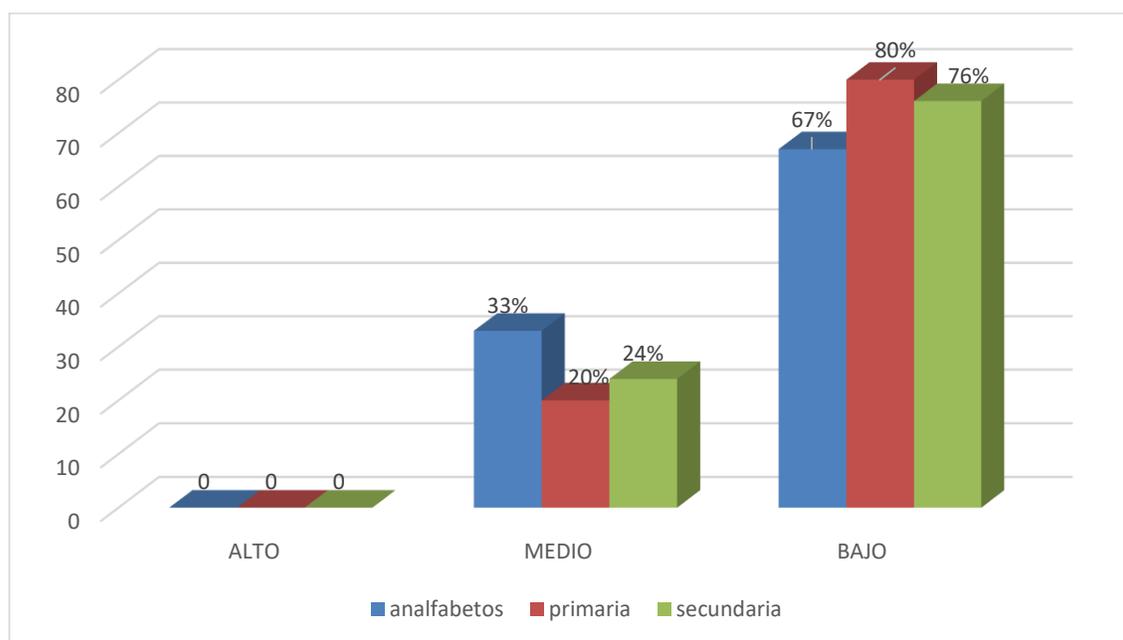


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 4 y figura 3, se aprecia que el 80% de las personas con primaria se encuentran en nivel bajo de satisfacción vital y el 20% en el nivel medio, mientras que el 76% con

secundaria en el nivel bajo y el 24% en el nivel medio, así mismo el 67% de analfabetas se ubican en el bajo, el 33% medio.

Tabla 5, *nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	3	10
Baja	0-8	27	90

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar*

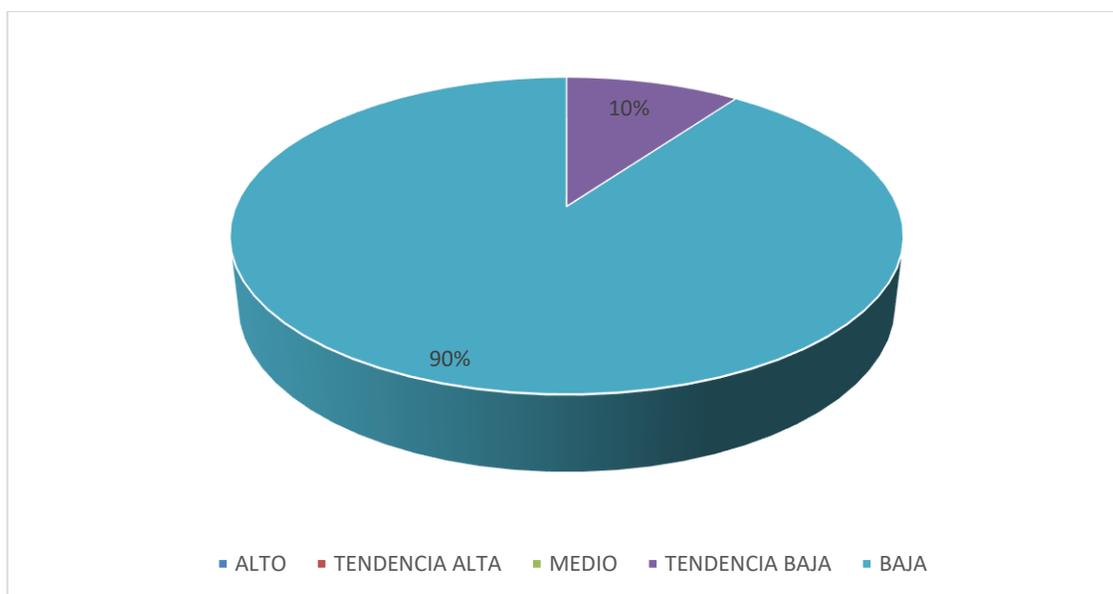


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores de Monitor Huáscar.

En la tabla 5 y figura 4, se puede observar que el 90% de los pobladores de Monitor Huáscar se encuentran en nivel bajo de autoestima, el 10% en tendencia baja.

Tabla 6 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	1	10
	Baja	0-8	9	90
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	4	20
	Baja	0-8	16	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar

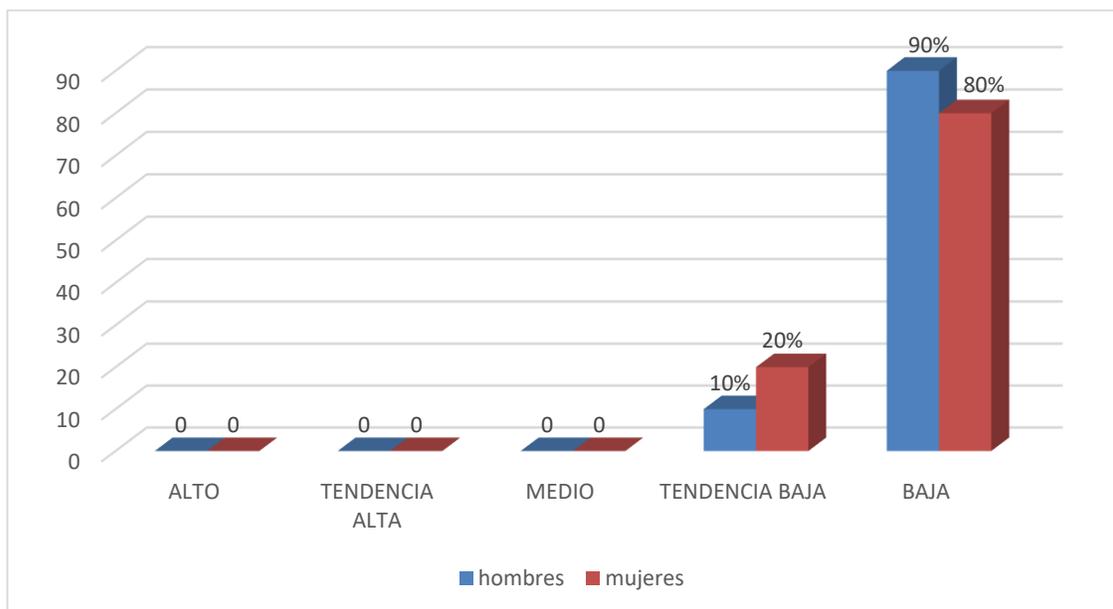


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 6 y figura 5, el 90% de los hombres de Monitor Huáscar, se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 10% en el medio de autoestima, así mismo el 80% de las mujeres están en el nivel bajo de autoestima y mientras que el 20% en el nivel medio.

Tabla 7 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	1	33
	Baja	0-8	2	67
Primaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	4	40
	Baja	0-8	6	60
Secundaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	18
	Baja	0-8	14	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar

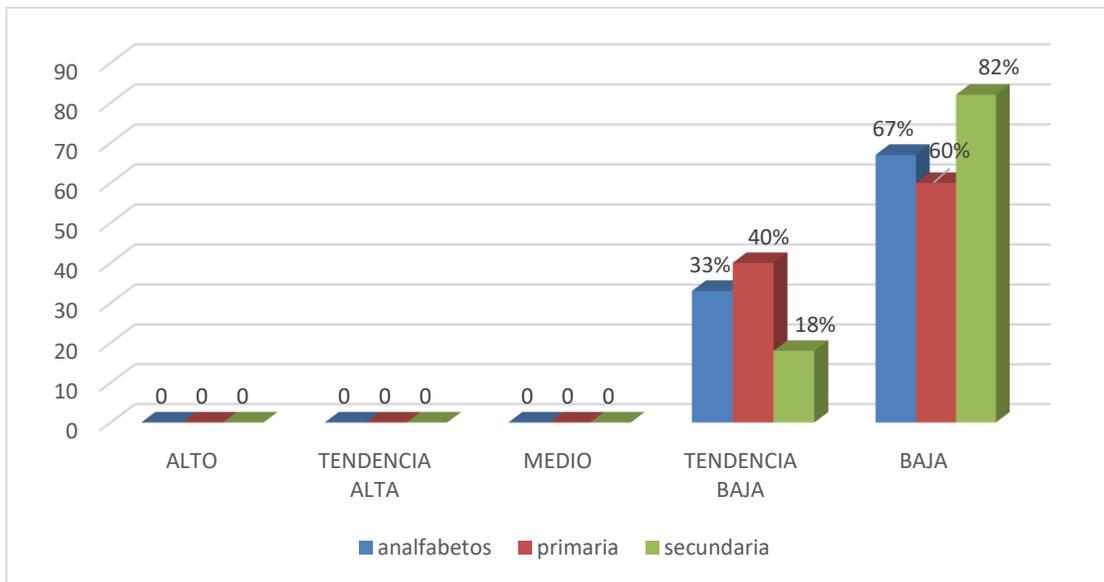


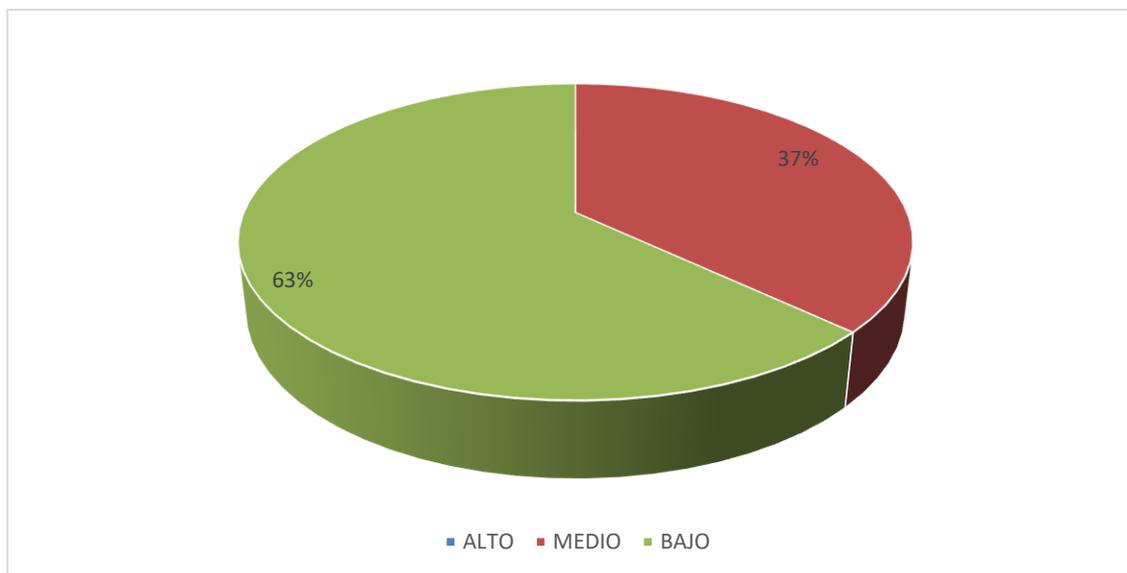
Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 7 y figura 6, el 82% de las personas con secundaria de Monitor Huáscar se encuentran en el nivel bajo de autoestima y el 18% en tendencia baja, por otro lado, el 67% de las personas analfabetas en el nivel bajo y el 33% en tendencia bajo, mientras que el 60% de las personas con primaria, se encuentran en el nivel bajo y el 40% con tendencia bajo.

Tabla 8 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	48-64	0	0
Medio	32-47	11	37
Baja	16-31	19	63

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay



*Figura 7.* Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores de Monitor Huáscar.

En la Tabla 8 y figura 7, se observa que el 63% de los pobladores de Monitor Huáscar, se encuentra en el nivel bajo de motivación de logro, el 37% en el nivel medio.

*Tabla 9 Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017*

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	20
	Baja	16-31	8	80
Mujeres	Alta	48-64	0	0
	Medio	32-47	7	35
	Baja	16-31	13	65

*Fuente:* Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar

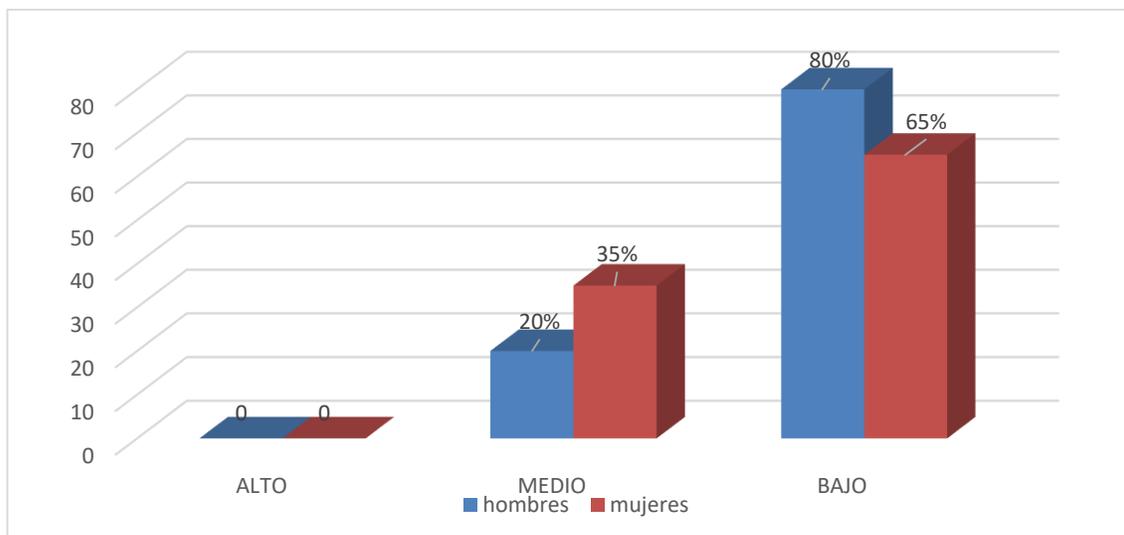


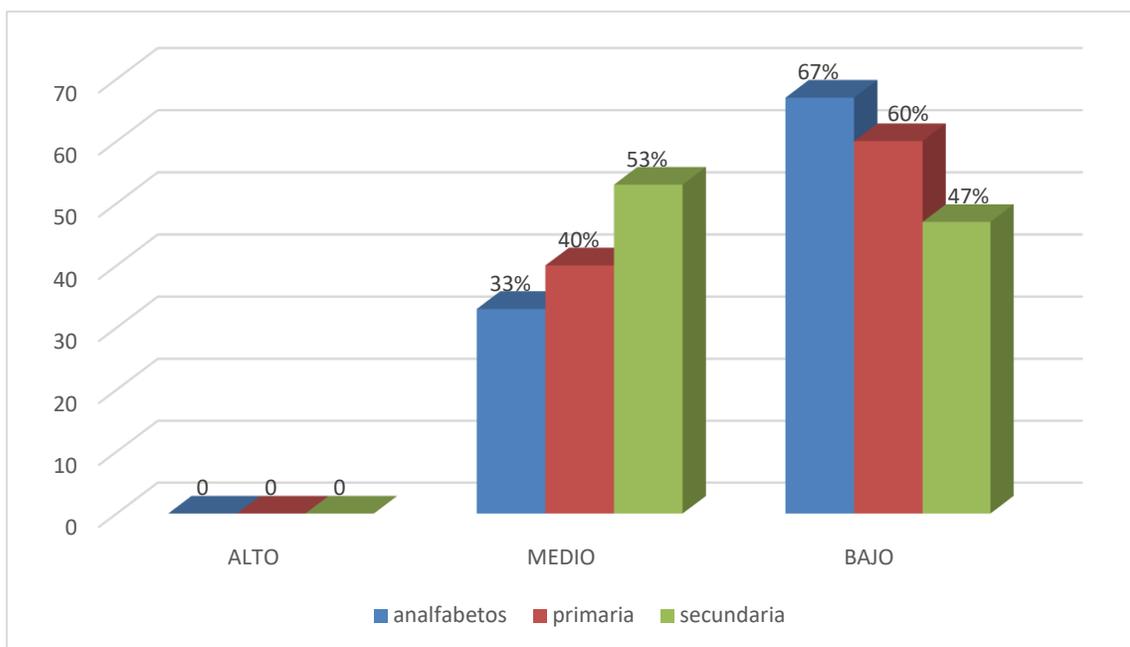
Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 9 y figura 8, el 80% de hombres de Monitor Huáscar, se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro y el 20% en el nivel medio, en tanto que el 65% de las mujeres en el nivel bajo y el 35% en el nivel medio.

Tabla 10 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	48- 64	0	0
	Promedio	32- 47	1	33
	Baja	16- 31	2	67
Primaria	Alta	48- 64	0	0
	Promedio	32- 47	9	40
	Baja	16- 31	8	60
Secundaria	Alta	48- 64	0	0
	Promedio	32- 47	40	53
	Baja	16- 31	60	47

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar



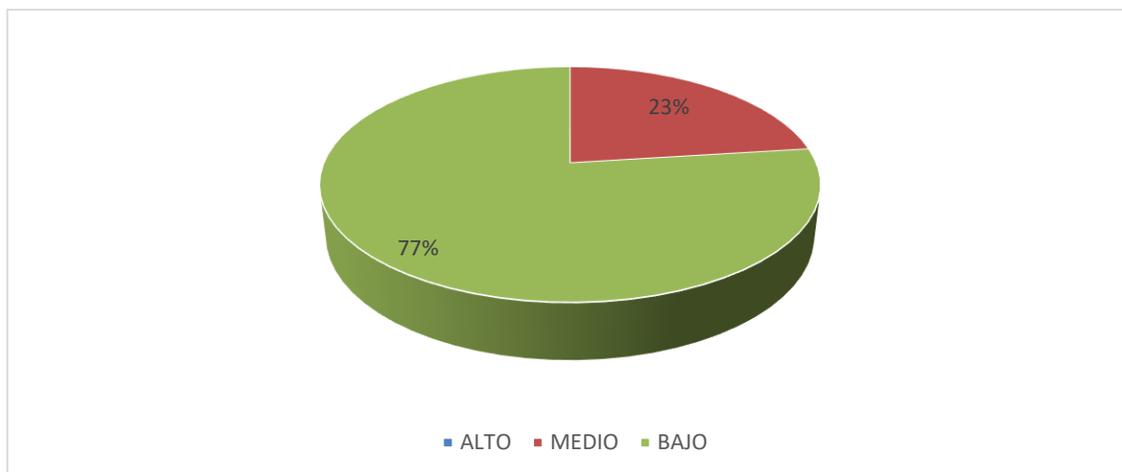
*Figura 9.* Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 10 y figura 9, el 67% de analfabetas de Monitor Huáscar, están en el nivel bajo de motivación de logro y el 33% en el nivel medio, en tanto que el 60% con primaria se encuentra en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio, por el contrario, el 53% con secundaria en el nivel promedio y el 47% en el nivel bajo.

*Tabla 11 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	7	23
Bajo	0-6	23	77

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar*



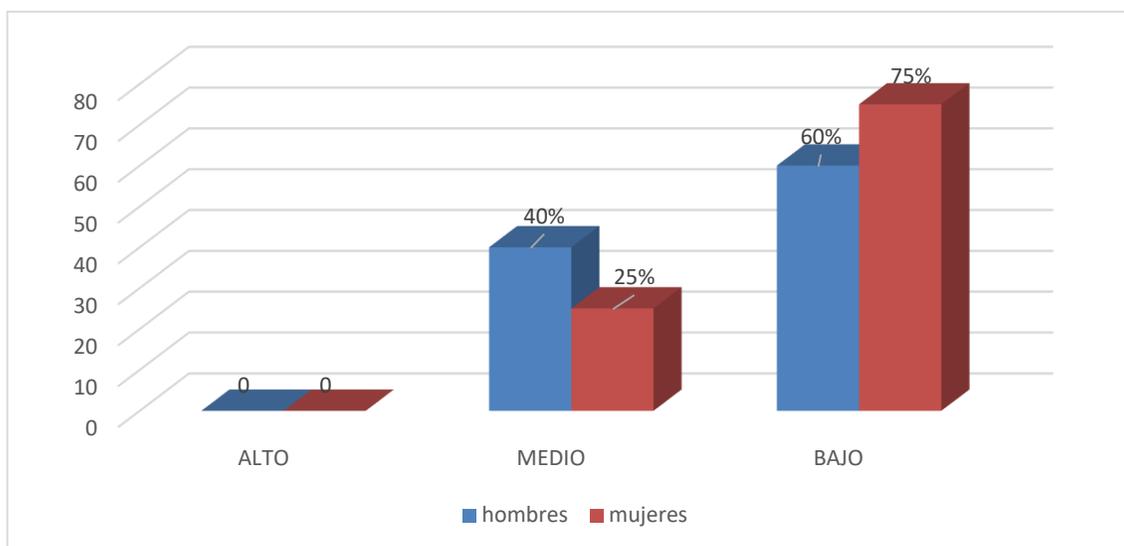
*Figura 10.* Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores de Monitor Huáscar

En la Tabla 11 y figura 10, se aprecia que el 77% de los pobladores de Monitor Huáscar se encuentra en el nivel bajo de desesperanza y 23% en el nivel medio.

*Tabla 12 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay, 2017*

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	40
	Baja	0-6	6	60
Mujeres	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	25
	Baja	0-6	15	75

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Monitor Huáscar*



*Figura 11.* Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores de Monitor Huáscar.

En la tabla 12 y figura 11, el 75% de las mujeres de Monitor Huáscar, están en el nivel bajo de desesperanza y el 25% de en el nivel medio, mientras que el 60% de los hombres en el nivel bajo y 40% en el nivel medio.

*Tabla 13. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar, 2017*

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	33
	Baja	0-6	2	67
Primaria	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	10
	Baja	0-6	9	90
Secundaria	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	12
	Baja	0-6	15	88

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar de Manantay*

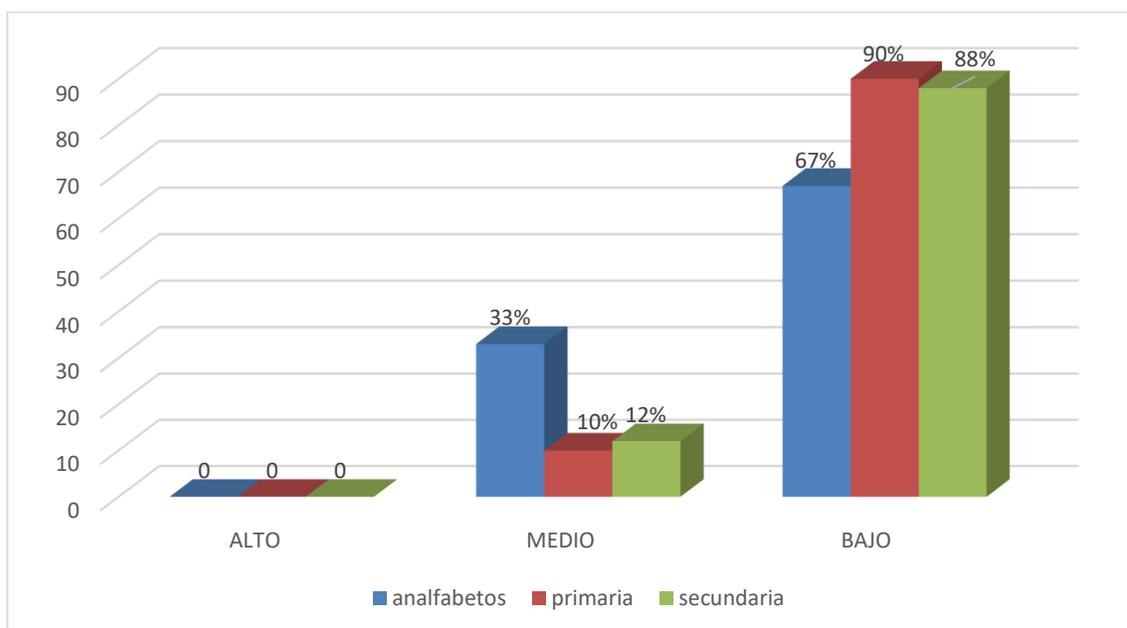


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores de Monitor Huáscar

En la tabla 13 y figura 12, el 90% de los pobladores con primaria de Monitor Huáscar, se encuentra en el nivel bajo de desesperanza y el 10% en el nivel medio, en tanto que, el 88% con secundaria están ubicados en el nivel bajo y el 12% en el nivel medio, mientras que el 67% de analfabetos en el nivel bajo y el 33% en el nivel medio.

#### 4.2. Análisis de resultados

Esta investigación tiene la finalidad de evaluar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en tal caso afirma que a medida que la población empobrece, su comodidad varía de acuerdo a la época y al tiempo, así como también su estado emocional se acorta (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993), lo cual está comprobado, que en su gran mayoría los pobladores del Asentamiento Humano Monitor Huáscar se hallan entre los niveles bajos y muy bajos de las variables, en los aspectos psicosociales que se observan

en la investigación: satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y desesperanza de Beck.

La satisfacción vital en el asentamiento humano Monitor Huáscar, se encuentra que el 93% de los pobladores se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 7% se encuentra en un nivel medio de satisfacción vital (Tabla 2); tomando en cuenta que las mujeres presentan un nivel bajo sobre los hombres, en estos resultados la mayoría de los pobladores sienten estas cosas, no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración de su vida es negativa la satisfacción que obtienen de la vida familiar, del campo laboral, de su entorno social en general y de otros aspectos de su vida sería mínima o inexistente, mediante el trabajo podemos observar que no existe diferencia de la percepción de esta según los géneros, también podemos apreciar que el total de primaria se encuentran en un nivel bajo; todo estos resultados muestran cierto grado de semejanza encontrados por Murrieta (2017), donde muestra que el 80 % se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio, asimismo, un número mayoritario de habitantes no muestran bienestar consigo mismo y tienen una valoración negativa de su vida, esto se muestra tanto en hombres como en mujeres y sus relaciones interpersonales son escasas.

En lo que respecta autoestima obtuvimos un 90% de los pobladores del asentamiento humano Monitor Huáscar se poseen en el nivel bajo, y el 10% se poseen en el nivel de tendencia baja (Tabla 5), siendo los varones quienes presentan un nivel bajo de autoestima sobre las mujeres, a su vez los de secundaria muestran una

baja relación con la autoestima; dichos resultados nos demuestran que los pobladores del asentamiento humano Monitor Huáscar están en un nivel bajo de autoestima, ya que experimentan ansiedad en situaciones afectivas y a la vez sintiéndose no tan valiosas y con la desaprobación de los demás, estas situaciones tienen parecido con un estudio que realizó López (2017), donde el 80% de su muestra ubica en el nivel bajo de autoestima a los de secundaria, de tal forma los pobladores son personas que carecen de objetivos, no se plantean proyectos de vida, tienen temor de asumir retos y responsabilidades, en tal sentido son individuos tolerantes y resignados a sus penurias.

Lo que se obtuvo en motivación de logro, es que el 63% de los pobladores del asentamiento humano Monitor Huáscar se posesionan en un nivel bajo, y que el 37% se posesionan en el nivel medio de motivación de logro (Tabla 8); los hombres manifiestan estar con bajo nivel encima de las damas; sin embargo en el nivel de grado de instrucción, el nivel primaria obtuvo un nivel promedio, dándonos a entender que existe la poca búsqueda del éxito en lo referido a género, la debilidad ante el compromiso, la inmadurez emocional, la falta de voluntad para salir hacia adelante, la falta de valores y el compromiso para salir hacia adelante, ya que también son conscientes de la situación en las cuales viven; en es este contexto Ante (2017), realizo un estudio a la que llamo interrelaciones pobrezas-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura, 2011-2016, la cual tiene relación indirecta porque, encontró situación de extrema pobreza, lo cual indica el deterioro de las políticas públicas orientadas a proteger los derechos de los más vulnerables, ya que las carencias materiales e inmateriales de sus pobladores son

abrumadoras, estando los derechos humanos y los bienes públicos lejos de ser percibidos por estos.

En lo que concierne desesperanza se obtuvo que el 77% de los pobladores del asentamiento humano Monitor Huáscar están en el nivel bajo y que el 23% están en el nivel medio de desesperanza (tabla 11), aquí las damas tienen mayor porcentaje en el nivel bajo rebasando así a los varones quienes están en un porcentaje menor quienes también se ubican en el nivel bajo, en grado de instrucción, primaria se encuentra en el nivel bajo; siendo de tal manera nos da a entender que no tienen una buena visión acerca del contexto de la realidad y que esta visión negativa aporta a la tristeza, que también influye de forma negativa en la autoestima. El resultado de esta investigación tiene cierta concordancia con el estudio de Lazo (2017) donde indica que la población tiene una pobreza que se puede observar a través de varias dimensiones, por tanto, merece la total y plena atención del gobierno.

## V. CONCLUSIONES

Tras el estudio que se realizó a cerca de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del asentamiento humano Monitor Huáscar se concluye que una gran parte de los moradores posee un bajo nivel en lo que concierne en las cuatro dimensiones estudiadas como son, satisfacciones con la vida, autoestima, motivación de logro y las expectativas hacer del futuro.

El nivel de satisfacción con la vida se concentra gran número de los residentes pertenecientes al nivel bajo, que a su vez esto conlleva a que ellos sienten que no tienen un buen estilo de vida, no tienen logros obtenidos y no se sienten conformes con ello.

Después de a ver analizado el nivel de autoestima, se concluye que tanto hombres como mujeres tienen niveles bajos en lo que concierne a sentirse valiosas, a la capacidad personal de ellos mismo e impidiéndoles terminar con éxito lo que se proponen.

Lo que refiere a motivación de logro, se tiene el no deseo de ser protagonistas en un grupo de trabajo, no tienen el deseo de luchar y conseguir sus objetivos trazados en la vida ya que se encontró niveles bajos en la población del asentamiento humano.

En cuanto a las expectativas hacer del futuro, los moradores del asentamiento humano presentan niveles bajos, ya que carecen y piensan que su futuro es incierto, con creencias que no podrán salir adelante con su familia, no pudiendo solucionar problemas que se presentan del día a día.

## Referencias bibliográficas

- Ante, H. (2017), *Interrelaciones pobreza-violencias en el sector Sanyu del Municipio de Buenaventura*. Pontificia Universidad Javeriana, (tesis de maestría), Santiago de Cali.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. Pons, D; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barba, L. (2016), *Recursos psicológicos y cambio en el estado de salud de los adultos mayores mexicanos*. El Colegio de la Frontera Norte (tesis de maestría), México.
- Bastidas, M. y Inaquiza, E. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito*, Universidad Central del Ecuador, (tesis de titulación).
- Banco Mundial, (2017). Tasa de incidencia de la pobreza. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>.
- Cárdenas, V. y Ojeda, E. (2017), *nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Universidad de Cuenca, (tesis de licenciatura), Ecuador.
- Castellanos C. (2017), *La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima, en el periodo 2010-2012*, Universidad Ricardo Palma, (tesis de licenciatura), Lima.
- Clara, C. (2016), *Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos en el nivel primario*. Universidad Nacional de Rosario, (tesis de doctorado).

- Clark, M. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar.EE. UU), 6ª Ed., California: I.A.C.S. A.
- Díaz, M. (2016). *El dilema eterno: ¿pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema*. Acta Sociológica, 70, 197-221.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1985). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1989), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Galbraith, J. K. (1979). *A sociedade da pobreza* (Vol. 62). Publicações dom Quixote
- Garza, J. (2016). *Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos*. Estudios fronterizos, 17(33), 141-167.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), Sociología y Psicología Social de la Educación. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017), *La pobreza energética*. Universidad de Chile, (tesis de maestría), Santiago de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla, J. (2015). *Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú*. Comuni@ cción, 6(1), 28-38.

- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lazo, E. (2017), *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa juntos, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco*, Universidad Andina Del Cusco, (tesis de licenciatura), Cusco.
- López, M. (2017), *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro del distrito de Calleria*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de licenciatura), Pucallpa.
- Morais, V., Camurca, E., y Barbosa, B. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. Universitas Psychologica, 14(4), 1411-1424.
- Murrieta, O. (2017), *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de licenciatura), Pucallpa.
- Ojeada, Z. y Cárdenas, M. (2017), *el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Universidad de Cuenca, (tesis de licenciatura), Ecuador.
- Programa de las Naciones Unidas, (2014), 2.200 millones de personas son pobres o se encuentran al borde de la pobreza. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/pressreleases/2014/07/24/2-2-billion-people-are-poor-or-near-warns-2014-human-development-report-on-vulnerability-and-resilience.html>.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Salirrosas, M. (2017), *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los libertadores de América*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de licenciamento), Pucallpa.

- Solis, L. (2017), *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato, (tesis de licenciatura), Ecuador.
- Torres, E., Jiménez, M., y Luzardo, M. (2017). *Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo 2010-2014*. Semestre Económico, 20(43), 81-109.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe.
- Velásquez, J., Solís, L., Vigo, W., Rosas, Á., Giusti, P., Alfaro, P., y Cabrera, H. (2014). *Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 31, 243-253.
- Veenhoven, R. (1991). *El estudio de la satisfacción con la vida*. Intervención psicosocial, 3, 87-116.
- Vilca, O. (2018), *Inversión pública y su relación con los niveles de pobreza monetaria en las regiones del Perú: 2004-2015*, Universidad Nacional de Cajamarca,

## Anexos

## Instrumentos

**Escala de satisfacción de la vida**

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
1	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero de la vida.					
5	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					



Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Usted que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				

10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)	V	F
1	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no siempre va a ser así.		
4	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.		
5	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero tener éxito en lo que más me importa.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues es probable que no lo consiga.		

Fotos leyenda

Vista de aplicación de encuesta a moradora del Asentamiento Humano Dos de Abril de Manantay



Constancia

**ASENTAMIENTO HUMANO MONITOR HUÁSCAR**

**Constancia**

Por la presente el AA.HH. Monitor Huáscar del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, representado por el Sr. Presidente Walter Arias Ayala, identificado con DNI N° 07229304....., hace CONSTAR que el estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Sra. Blanca Rodríguez Paredes De Ortiz, identificada con DNI 70242855, con código de la universidad N° 1823142038, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación fue el día 5 de mayo del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 20 de noviembre del 2018

AA.HH. MONITOR HUÁSCAR  
  
Walter M. Arias Ayala  
PRESIDENTE



---

## TALLER IV

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>7%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>7%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>www.intinoticias.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>es.wikipedia.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.svcardiologia.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>larepublica.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.theibfr.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>cinu.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>80.81.104.134</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>