



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA

POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL

ASENTAMIENTO HUMANO DIECISIETE DE

SETIEMBRE EN EL DISTRITO DE MANANTAY, 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO

ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Pardo Ruiz Mayra Nayeli

ASESORA:

Dra. Vega Montoya Yndolina

Pucallpa-Perú

2018

HOJA DE FIRMAS DE JURADO

.....

Mg. Psic. Luis Guillermo Pantaleon Luliquiz

Presidente

.....

Mgr. Psic. Nila Flor Zegarra Gómez

Secretaria

.....

Mgr. Psic. Victor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial por concederme el don de la vida, y poder cumplir mis objetivos trazados. A mis padres, hijos y esposo por todo el amor, la paciencia que me muestran todos los días, lo que me inspira a seguir adelante con mi sueño de ser una futura psicóloga.

DEDICATORIA

A mi Dios, por ser mi amparo y fortaleza todos los días de mi existencia. A mis padres, por todo el amor que me brindaron desde el día que nací.

A mis hijos, porque ellos son mi motivación del día a día para que yo me mantenga firme en mis objetivos profesionales. A mi amado esposo por su comprensión y paciencia que me brinda durante todo estos años de estudio.

RESUMEN

La presente investigación, es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, la población está constituida por 1190 habitantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 personas, para la recolección de datos, se aplicaron cuatro instrumentos de evaluación: Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Rosemberg, Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza de Beck. El análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2013, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: la gran mayoría de los residentes de diecisiete de setiembre, obtuvieron calificaciones bajo con referencia a las dimensiones psicológicas, estos resultados nos indican que ellos no se sienten complacido con el tipo de vida que llevan, no se valoran así mismos, poseen una mentalidad negativa con respecto a la superación, lo que les lleva hacer personas conformista y limitados a desarrollar proyectos a futuro.

Palabra clave: Satisfacción vital, Autoestima, Motivación de logro, Desesperanza de Beck.

ABSTRAT

The present investigation, is of quantitative type and a simple descriptive design, was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the settlers of the Human Settlement Seventeen of September of the district of Manantay, the population is composed of 1190 inhabitants of both sexes, from which a sample of 30 people was taken, for the collection of data, four assessment instruments were applied: Scale of Satisfaction with Life, Rosemberg Scale, Motivation Scale of Achievement and the Scale of Hopelessness of Beck. The analysis and processing of the data were made through the Excel 2013 computer program, with which graphical and percentage tables were prepared, to obtain the following conclusions: the vast majority of the residents of seventeenth of September, obtained low qualifications with reference to the psychological dimensions, these results indicate that they are not pleased with the type of life they lead, they do not value themselves, they have a negative mentality respect for overcoming, what makes them conformist people and limited to develop future projects.

Keyword: Life satisfaction, Self-esteem, Motivation of achievement, Beck's despair.

INDICE DE CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO	iii
	DEDICATORIA	iv
	RESUMEN	v
	ABSTRACT	vi
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	12
2.2.2.2	Consideraciones de la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	13
2.2.3.1	Consideraciones de la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación del logro.....	14
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	Las expectativas acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	16
3.1	Diseño de la investigación.....	16
3.2	Población y muestra.....	16
3.3	Definición y operacionalización de las variables.....	17

3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5	Plan de análisis.....	23
3.6	Matriz de consistencia.....	24
3.7	Principios éticos.....	25
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados	26
4.2	Análisis de resultados.....	38
V.	CONCLUSIONES.....	42
	Referencias bibliográficas.....	44
	Anexos.....	48
	Instrumentos de evaluación.....	49
	Foto leyenda.....	55
	Constancia.....	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición y operacionalización de las variables.....	17
Tabla 2	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	26
Tabla 3	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	27
Tabla 4	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	28
Tabla 5	Nivel de Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	29
Tabla 6	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	30
Tabla 7	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	31
Tabla 8	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	32

Tabla 9	Nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	33
Tabla 10	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	34
Tabla 11	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	35
Tabla 12	Nivel de desesperanza según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	36
Tabla 13	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre en el distrito de Manantay, 2017.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	26
Figura 2	Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	27
Figura 3	Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	28
Figura 4	Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre....	29
Figura 5	Gráfico de barras del nivel de autoestima según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	30
Figura 6	Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	31
Figura 7	Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	32

Figura 8	Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	33
Figura 9	Gráfico de barras de nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	34
Figura 10	Gráfico de circulo distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.....	35
Figura 11	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de setiembre.....	36
Figura 12	Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de diciembre.....	37

I. INTRODUCCION

La pobreza es una problemática que ha persistido y ha enfrentado la humanidad a lo largo de su existencia. En los últimos años han tratado de combatirla pero los resultados no han sido favorables, lo que ha generado que la población más pobre no pueda acceder a mejores condiciones de vida, menos aún satisfacer sus necesidades esenciales, lo que les hace más vulnerables a vivir en la pobreza y no salir de esa dramática situación.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1995), define a la pobreza como la condición caracterizada por carencias extremas de las necesidades humanas fundamentales, incluyendo comida, educación, agua potable, servicios higiénicos y casa. Por lo tanto La pobreza es una afección relacionada a la privación material, que afecta a la población mundialmente.

Es así que los datos estadísticos publicado por el grupo Banco Mundial (B.M, 2015), dan a conocer que la mitad de la población extremadamente pobre se encuentra en África al sur del Sahara y la miseria aumento en 9 millones más en esa zona del mundo, sus habitantes subsiste con menos de USD 1,90 al día, esta cifra es alarmante ya que sus habitantes viven en la miseria absoluta.

Latina y el Caribe (CEPAL, 2016.), manifiesta que la carencia económica es un fenómeno considerable que tiene su repercusión en la elevada desigualdad que se presenta en América Latina.

Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI, 2016) informo que la mayor incidencia de pobreza extrema se registró en el departamento de Cajamarca siendo dos veces mayor a la pobreza extrema registrada en los departamentos de Amazonas, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco, Loreto, Pasco y Puno. La población

en condición de carencia extrema trabaja en empleos informales, es decir, no cuentan con seguro de salud, ni una remuneración justa lo cual acentúa más su condición de pobreza lo que no les permite acceder a una educación de calidad como causa de ello no podrán tener mejores oportunidades laborales, lo que afectara directamente a los miembros de sus familias.

Los datos manifestados en esta investigación refleja la situación problemática que acarrea la pobreza en todos los lugares del mundo trayendo consigo hambre, abandono escolar, dolor, muerte, desigualdad social. La miseria no excluye género, edad, ni raza. Esta situación no es ajena a nuestro país, ni a nuestra región de Ucayali.

Muchos expertos manifiestan que la indigencia está relacionado a los efectos dañinos en el estado mental, ya que los individuos adoptan posturas debido a su condición económica, todos esos malestares dichos anteriormente en la cual se encuentran los residentes de Diecisiete de Setiembre, por tal razón presentamos objetivos de la investigación, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre, seguidamente los objetivos específicos: Identificar la satisfacción vital, Autoestima, motivación de logro, expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre, con el propósito de dar a conocer la realidad que viven estos residentes, dicho de otro modo, este estudio corrobora que la pobreza influye en la formación negativa del carácter y personalidad de las personas que viven en situación de penuria material creando en ellos una inadecuada salud mental.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Morais, V. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. Esta investigación es de carácter exploratorio contó con análisis cuantitativo y cualitativo. Obteniendo como resultado que el 22.5 % de la muestra está localizado en la franja de extrema pobreza, con renta inferior a R\$ 85.00. Debido a tal inseguridad, en familias donde hay sujetos pensionistas, es frecuente que estos se configuren como los principales proveedores del hogar afirma recibir algún tipo de beneficio de transferencia de renta del gobierno, que ha proporcionado a las familias los recursos básicos para su existencia. Concluye que los sujetos evidencian que vivir en condiciones de pobreza implica someterse a una serie de privaciones de acceso a la educación, a los cuidados de salud, al transporte público y a la renta.

Contini, N. (2009), *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*, estudio cuantitativo, nivel operacional, los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud. Se concluye que a pesar de la adversidad asociada a la pobreza, estos niños han logrado adquirir una serie de habilidades sociales, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, vincularse con pares no conocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos.

Palomar, J. (2005), realizo una investigación en “pobreza, recursos psicológicos y movilidad social”, estudio transversal, *expost facto*, descriptivo y comparativo y esta constituidos por sujetos de tres grupos socioeconómicos pobres extremos, pobres moderados y no pobres. Se obtuvo como resultados la medida del factor de depresión fue más alta en los pobres extremos que experimentaron movilidad negativa, mientras que las medias de los factores de satisfacción con el aspecto económico y afrontamiento directo del estrés, fueron más altos en el grupo de no pobres. finalmente concluye que los variables psicológicas y sociales son aspectos relevantes para el estudio de la movilidad social lo cual hace necesario profundizar la investigación en esta línea, con el fin de propiciar un mejoramiento de las condiciones de vida de los pobres y con ello mayores tasas de crecimiento económico en el país.

Bastidas, M. (2018), realizaron una tesis denominada autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo años de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016 – 2017, optando por el diseño cuantitativo que a la vez se empleó el tipo de investigación bibliográficas, con un nivel descriptivo y correlacional teniendo como resultado que si existe relación directa de la autoestima en el promedio escolar en los estudiantes, concluyendo que de las variables autoestima y rendimiento escolar, fue de 0,37 el cual equivale a una correlación positiva baja, lo que significa que no existe una relación determinante de la autoestima sobre el nivel del rendimiento escolar.

Gallegos, A. (2017), realizo un estudio a la que denomino análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador durante el periodo 2008-2015, este estudio es de tipo descriptivo-longitudinal, cuyo diseño es pre-experimental, el resultado encontrado indica que el 55% de la población amazónica se encuentran en

situación de pobreza, mientras que el 20% en pobreza extrema. Se concluye que la población en situación de indigencia tiene mayor propensión a la desnutrición y a una tasa de mortalidad mayor, cuya población más vulnerable está constituida por los que se auto-identifican como Afro-ecuatoriano y Monlúbia.

Espinoza, J. (2016), hizo un estudio a la cual nombro como la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo, siendo esta investigación de tipo básica-aplicada, quien cuenta con la población del Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, la muestra equivale a 100 habitantes. El resultado obtenido manifiesta que el 60% de las personas indica que la drogadicción influye en la pobreza, el 20% indica que es el analfabetismo, el 5% las enfermedades y el otro 5% los problemas migratorios. De las cuales se llega a la conclusión que la pobreza alcanza niveles extremos y en ciertos casos alarmantes, siendo los más afectados los niños ya que en muchos casos no cuentan con oportunidades para poder estudiar.

Guanoluisa, P. (2016), realizo una investigación a la que llamo evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio Sierra centro, periodo Febrero-Noviembre 2015, cuyo tipo de estudio es descriptivo-explicativo, el diseño es experimental, la población se encuentra conformada por los hogares de las provincias de la Sierra centro. Teniendo como resultado que el 34% son hogares pobres que se encuentran en el indicador de satisfacción en ámbitos particulares de la vida, mientras que el 19% pertenecen al indicador satisfacción general de la vida. Llegando a la conclusión que en el indicador de satisfacción en ámbitos particulares de la vida es el más representativo en la incidencia de la pobreza.

Morante, j. (2016), realizo un estudio llamado “Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013” Cuyo nivel de investigación es descriptivo y el diseño de investigación es hipotético-deductivo. Se obtuvo como resultado que la mayor concentración de la pobreza extrema se registra en los estratos más bajos de edad, mientras que en el año 2005, el 46% de los pobres extremos tenían entre 0 y 4 años y que para el año 2013, esta participación alcanza el 43%. Los niños son los más afectados por la pobreza. Se llegó a la conclusión que las personas menores de edad, son más propensas a sufrir pobreza, y estas principalmente pertenecen a familias de mayor número de miembros.

Aguirre, M. (2014), realizo una tesis en su investigación denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, este estudio será de tipo analítico-comparativo, obteniendo como resultados el porcentaje que el mas del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención. Se concluye recalando que en México no se encuentran investigaciones que lleven a cabo estudios específicos que relacionen la pobreza con lo jurídico o que contemplen un enfoque jurídico para el análisis de la pobreza como detonante para pensar el derecho, por ello he propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Cárdenas, Y. y Retamal, P. (2014), realizaron un estudio de tesis denominado efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento, a través de una investigación cualitativa. Obteniendo como resultado que las familias en situación de hacinamiento se ubican en nivel bajo en relación a la autoestima, concluyendo que el comportamiento de aquellos individuos gira en relaciones de estrés, lo que les conlleva

a mantener relaciones agresivas e intolerantes, es así que reflejan desinterés por las actividades cotidianas y a la adquisición de nuevas responsabilidades.

Nacionales

Díaz, P. (2016), El dilema eterno: ¿Pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema, cuyo tipo de investigación es descriptivo. Los resultados encontrados son que por cada 100,000 habitantes, los valores de la incidencia de la pobreza varían desde contextos de alta pobreza, con 99% de la población definida como pobre, a municipios con sólo el 31% de su población definida como tal. Por lo tanto se concluye que la pobreza no tiene relación significativa con tasa de homicidios.

Inquilla, J. (2015), Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: Un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica – Perú, el diseño de investigación es correlacional de tipo transversal, los resultados encontrados fueron que la situación de inequidad, discriminación, pobreza en la que se encuentran las personas con discapacidad están relacionadas a su condición, llegando a la conclusión que la situación de pobreza de las personas con discapacidad están asociadas a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven, debido a escasas oportunidades laborales, precariedad socio laboral, discriminación, medio ambiente hostil.

Velásquez, J. (2014), Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012, el tipo de estudio es transversal, se obtuvo como resultado que en dos tercios de los hogares se cocinaba con leña (68,0%), y el pozo ciego y/o silo (65,1%) fue el servicio higiénico predominante. Cerca del 90% de los hogares encuestados fueron clasificados como de extrema pobreza por el método de

necesidades básicas insatisfechas (NBI), y el resto como pobres (10,2%), concluyendo a pesar del crecimiento económico en los últimos años, el Perú continúa con altos niveles de pobreza y una amplia brecha urbano-rural.

Castellanos C. (2017), presenta una tesis a la cual llamo La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima, en el periodo 2010-2012, el cual tiene como diseño de investigación explorativo-descriptivo, el nivel de investigación es de conocimiento del fenómeno que se investiga y de identificación de las características del universo, de este modo se obtiene como resultado que el determinar préstamos a pequeñas empresas les ha permitido el mejoramiento de sus negocios y de una mejor calidad de vida para sus familias dejando atrás sus necesidades insatisfechas del pasado. Concluyendo que se ha podido comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables banca comunal y la reducción de la pobreza.

Lara, N. (2014), Factores determinantes de la pobreza urbana y rural en la Región Junín durante el año 2012, cuyo nivel de investigación fue explicativo, el tipo de investigación fue aplicada puesto que se toma de una realidad, para poder observar, describir, calcular e interpretar los determinantes de la pobreza urbana y rural en la región Junín. Los resultados del análisis descriptivo muestran que existe más pobreza en la zona rural en comparación a la zona urbana y especialmente en hogares conformados de 7 a más miembros, contrariamente la pobreza es menor en hogares conformados de 1 a 3 miembros. Llegando a la conclusión que cuando las personas no tienen acceso a la propiedad o no tienen acceso a empleos asalariados de calidad y sólo logran insertarse en empleos de baja calidad, sus ingresos son muy bajos, se agotan

solo en consumo, sin posibilidad de ahorrar o acumular otros activos y salir de la pobreza.

Morales, L (2013), tesis denominada Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material, Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal, los resultados obtenidos indican que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. En conclusión, Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas. El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Regionales

Erazo, N. (2017), tesis titulada Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay. Investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 400 pobladores se extrajo una muestra de 20 habitantes. Los resultados muestran que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima, 10 % se ubica en un nivel con tendencia baja. Concluye que los individuos de este emplazamiento humano evidencian no estar contentos con el nivel de vida que llevan, tienen cierta disconformidad consigo mismo no son felices y viven en el conformismo, pues estas personas no se valoran.

Lopez, M. (2017), la tesis lleva por nombre variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro del distrito de Calleria. La investigación es de tipo tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, obtiene como resultado que el 80 % de pobladores que tienen instrucción

secundaria se ubican en el nivel bajo, el 67% de los pobladores analfabetos se ubican en un nivel bajo lo mismo ocurre con el nivel primario 67% se ubican en el nivel bajo de desesperanza. Concluye Los pobladores son personas que carecen de objetivos, no se plantean proyectos de vida, tienen temor de asumir retos y responsabilidades, en tal sentido son individuos tolerantes y resignados a sus penurias.

Murrieta, O. (2017), realizó un estudio titulado Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería, investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental con una población de 350 pobladores y se extrajo una muestra de 30 pobladores. Los resultados obtenidos muestran que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Asimismo, concluye que un número mayoritario de habitantes del Asentamiento Humano Nuevo Belén no muestran bienestar consigo mismo y tienen una valoración negativa de su vida, esto se muestra tanto en hombres como en mujeres y sus relaciones interpersonales son escasas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Los pobres.

Son personas que no disponen de los recursos mínimos para subsistir dignamente y desarrollarse de manera plena en la sociedad. De esta manera se puede decir que en una sociedad existen jerarquías de necesidades del ser humano que procuramos saciar. Por ello, suele decirse que la pobreza es una definición relativa a una determinada sociedad.

La jerarquía de las necesidades del individuo nos brinda un esquema adecuado y está compuesta por necesidades de orden fisiológico, de seguridad-protección, sociales y morales. Las de orden fisiológico son las prioritarias para la supervivencia. Sin embargo, el ser humano que satisface las necesidades de orden superior, morales, llega a un desarrollo integral como persona.

Por esta razón, los individuos en pobreza, no pueden llegar a tener un desarrollo integral pues están ocupados en satisfacer sus necesidades de orden inferior al moral.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

En condiciones de pobreza, la familia debe considerar en primer lugar su sobrevivencia. No se arriesgan a consumir lo poco que tiene de forma impulsiva. Además, aunque deseen ahorrar, no pueden hacerlo, pues tienen que suplir sus necesidades.

En el futuro la familia pobre debe tener ingresos para subsistir, esto debido a que no tendrán las mismas fuerzas de la juventud. Por consiguiente, esta necesidad los lleva a tener muchos hijos como medida para asegurar sus ingresos en la vejez, así lo muestran varios estudios sobre la pobreza.

Las familias pobres en sus inicios no están conformes con sus situación, por tal razón se esmeran por hacer lo que está en sus fuerzas para salir de esta condición, sin embargo, no lo logran. Los fracasos constantes los llevan a ser conformistas. Sienten que sus denodados esfuerzos por salir donde están no funcionan. No quieren seguir frustrándose con los fracasos por lo que desarrollan una cultura de pobreza (Galbraith, 1979). Desde este punto de vista, la pobreza no sería por voluntad, sino por imposición de la sociedad.

Otro fenómeno que surge en la situación de pobreza es el, desempleo oculto. El individuo, luego de perder su puesto laboral y de intentar conseguir otro de diversas formas, termina por dejar de buscar otra fuente de ingreso, creyendo que no es posible encontrarlo.

2.2.2. La satisfacción vital.

Se define como el sentimiento de comodidad con uno mismo en relación a lo que esperaba obtener en la vida. Es principalmente una valoración subjetiva. (Undurraga, 1998)

Es la valoración general que las personas hacen de su propia vida o desde aspectos particulares del mismo, obteniendo un resultado global como juicio de lo obtenido en la vida. (Veenhoven, 1991)

Es entendida como la calificación o valoración que la persona realiza sobre su propia vida, llevándolo a comparar todo lo conseguido hasta el momento con lo que suponía debería haber logrado, es decir sus expectativas. (Diener, 2009)

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Toda persona que posee satisfacción vital en nivel alto, va experimentar un estado de salud mental adecuada, sin los efectos negativos del estrés, la depresión o la ansiedad. (Atienza, 2000)

Ericson, (1996) afirma que la satisfacción con la vida está ligada al contacto social y a las adecuadas relaciones con los demás, lo que pone al descubierto la influencia de las personas más cercanas y significativas para niveles altos de satisfacción vital, que con el tiempo cambian a lo largo del ciclo de la vida.

Ranzijn, (2002), concluye en su estudio que el sentirse aceptado y parte de un grupo social influye en cierta medida para que los individuos gocen de una adecuada

salud mental y física. De esta manera se considera la parte social como fuente importante para que la persona pueda sentirse satisfecho con su propia vida.

2.2.3. La autoestima.

La autoestima consiste en tener una actitud positiva o negativa hacia el propio individuo, (Rosenberg, 1979)

Es la autoevaluación que realiza una persona y que en la mayoría de los casos se mantiene a lo largo de la vida, (Coopersmith, 1981)

Undurraga y (1998) define la autoestima como la seguridad de la persona en las fortalezas que posee la tiene dos componentes fundamentales: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. El primero consiste en la valoración subjetiva sea de carácter positivo o negativo de la imagen de sí mismo, la cual abarca las emociones y las actitudes hacia sí mismo. El segundo se refiere a la confianza de lo que puede hacer el individuo de forma competente, por lo que podemos decir su autoeficacia.

2.2.3.1. Consideraciones sobre la autoestima.

Desde el punto de vista del desarrollo humano, la autoestima es valiosa en las diferentes etapas de la vida del individuo, sin embargo lo es aún más en la época de formación de la niñez y la adolescencia, en la familia y en la escuela, ya que: Propicia para el aprendizaje, le ayuda a enfrentar los problemas, la confianza en las potencialidades permite que se afronte con firmeza los fracasos o dificultades, favorece la creatividad, su confianza le permite aventurarse a la creación de nuevas cosas, fortalece la autonomía personal, tomando decisiones por sí mismo, permite relaciones sociales saludables, conlleva a la realización de una vida plena y contribuye en gran medida a la salud mental.

2.2.4. La motivación de logro.

Garrido, (1986) expresa que la motivación de logro es el impulso que te lleva a lograr con excelencia lo que te propones cuando te encuentras en espacios competitivos, considerando lo realizado como bueno o malo a criterio de la propia persona o por observadores.

2.2.4.1 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Una persona que posee una alta motivación por el logro de sus metas muestra las siguientes características: realizan sus actividades de forma excelente, cumplen responsablemente lo solicitado, su círculo social está compuesto por personas que le son de gran ayuda para sus propósitos, son muy meticulosos cuando planean lograr algo, no se arriesgan si saben que representa muy pocas probabilidades de ganar, aprovechan bien el tiempo que poseen, tienden a generarse metas a mediano y a largo plazo, son muy realistas y objetivos a la hora de tomar decisiones, selecciona objetivos más valiosos sacrificando las de menor recompensa.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Es una interpretación social o análisis de la situación en la que vive el individuo donde visualiza las posibilidades y las limitaciones para mejorar su calidad de vida con el transcurrir del tiempo. (Undurraga, 1998)

2.2.5.1 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

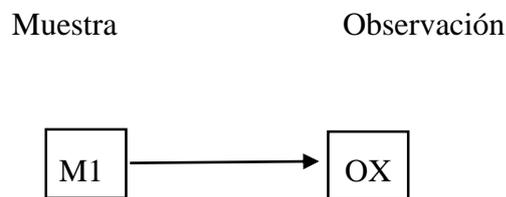
Existe una variable clásica fundamental a tener en cuenta en el pensamiento de las personas pobres: la desesperanza. Es concebida como la seguridad de que no nos podemos librar de los acontecimientos que vienen en el futuro, no hay forma de cambiar aquello, y que nada se puede hacer con el destino. (Ardila, 1979).

Undurraga (1998) concluye en sus investigaciones sobre las expectativas acerca del futuro que la gran mayoría de personas posee un pensamiento de mejora sobre lo que vendrá en su futuro, pero que entre los individuos en situación de pobreza están los que exhiben grandes deseos de mejora así como quienes muestran los mayores niveles de desesperanza sobre su futuro.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, porque los resultados son procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2010). Estudio no experimental, descriptivo porque las variables no son manipulables deliberadamente, y se lo analiza en su contexto natural, de tal modo que nos permite utilizar uno o más variables de una misma población. (Hernández; Fernández y Baptista 2010).



Donde:

M1: muestra de pobladores

OX: observación de las variables

3.2 Población y muestra

La población se encuentra conformada por 1196 residentes del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, de la cual geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra

Se sustrajo una muestra de 30 personas incluidas entre hombres y mujeres Todos en condiciones de pobreza.

3.3. Tabla 1. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	Estilo de vida Condiciones de existencia Plenitud de existencia Logros obtenidos Conformidad	Favorable, desfavorable Buena, mala Negativa, positiva	Muy alto 21-25 Alto 16-20 Promedio 15 Bajo 10-14 Muy bajo 5-9
Autoestima	Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	- Valía personal - Capacidad personal	- Valoración positiva o negativa del autoconcepto - Capacidad de hacer con éxito lo que se propone	Alta 36-40 Tendencia alta 27-35 Medio 18-26 Tendencia baja 9-17 Baja 0-8

Motivación del logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades Responsabilidades Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar - Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo - Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. - Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias - Expectativa de ser aprobado por la vecindad - Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas	Alta 48-64 Promedio 32-47 Baja 16- 31
Expectativas acerca del futuro	Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y	- Carencia de ilusión en el futuro	- Convicción de no poder salir adelante por sí mismo	Alto 14-20 Medio 7- 13

	<p>limitaciones que este ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativa de infelicidad en el futuro - Expectativa de desgracia en el futuro incierto - Creencia que los acontecimientos negativos son durables. - Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creencia de fracasar en lo que se intenta. - Convicción de no alcanzar objetivos importantes - Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida 	<p>Bajo 0- 6</p>
--	---	--	--	------------------

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$;

$p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567);

población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening

3.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.6. Matriz de Consistencia.

Título: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre – Manantay, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
<p>¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre – Manantay, 2018?</p>	<p>Objetivos Generales Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre – Manantay,2017</p> <p>4.2.2 Objetivos Específicos.</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de setiembre del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay. 2018</p>	<p>VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material.</p>	<p>El Tipo de Investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>población: 1196</p> <p>Muestra: 20</p> <p>Técnicas: encuestas.</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de motivación de logro, Escala de desesperanza Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos, tablas de frecuencia y gráficos.</p>

3.7. Principios Éticos

Koepsell y Ruíz, (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con los sujetos son: respeto por los demás, caridad y justicia. Los examinadores, las instituciones de estudio y de hecho, la sociedad se hallan sometidos a obedecer estos principios cada que se realice investigaciones con los individuos, sin considerarlo como un estacionamiento a la investigación sino como un valor científico que se hace a favor de la disciplina y de la sociedad en general. Así se asegura el avance de la ciencia.

Respeto por los hombres

Busca mostrarse conforme la capacidad de los sujetos para que logren tomar decisiones correctas. Por consiguiente partir de su autonomía resguardara su dignidad, su valor como su dignidad y su independencia.

Justicia

Por lo tanto este principio de justicia imposibilita poner a la vista los riesgos a un grupo de sujetos para favorecer a otro, ya que se tiene que repartir de forma equilibrada los peligros y beneficios. Mientras tanto, cuando la investigación se favorece con capitales públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que salgan deben estar a disposición de la sociedad en global y no sólo de ciertos grupos predilectos que puedan conseguir costear el acceso a estos beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2. Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano diecisiete de setiembre del distrito de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	6	20
Bajo	05-11	24	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

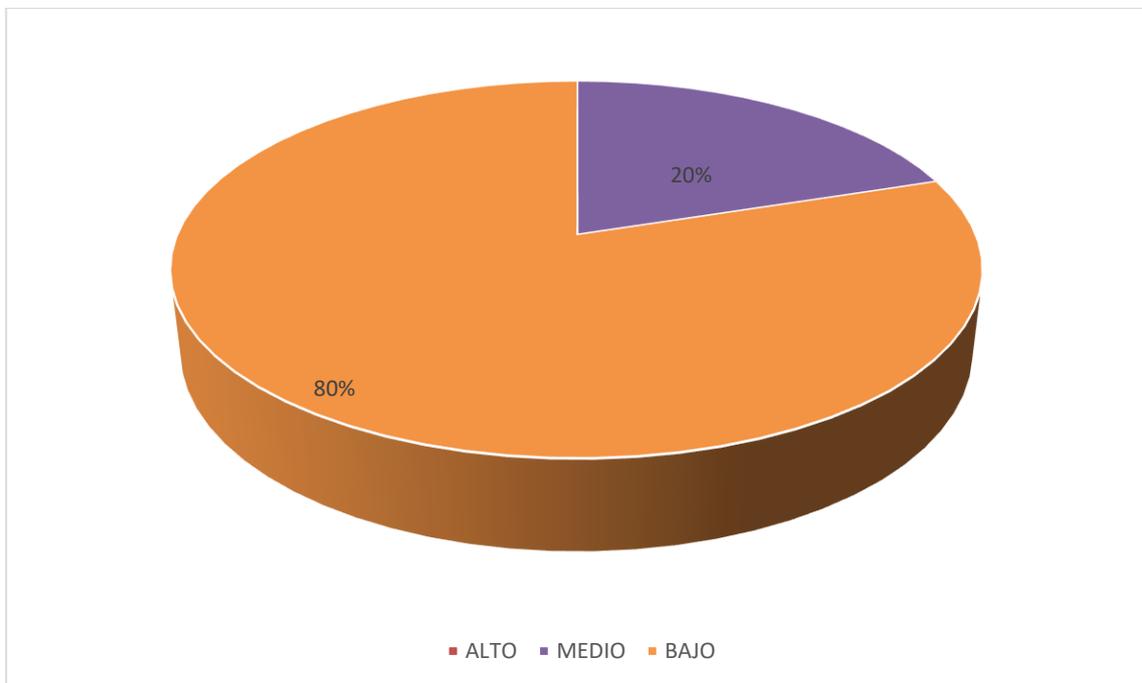


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

En la tabla 2 y figura 1, se puede notar que el 80 % de los residentes de diecisiete de Setiembre se ubican en nivel bajo y el 20% medio.

Tabla 3. Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	25
	Bajo	05-11	6	75
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	4	18
	Bajo	05-11	18	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

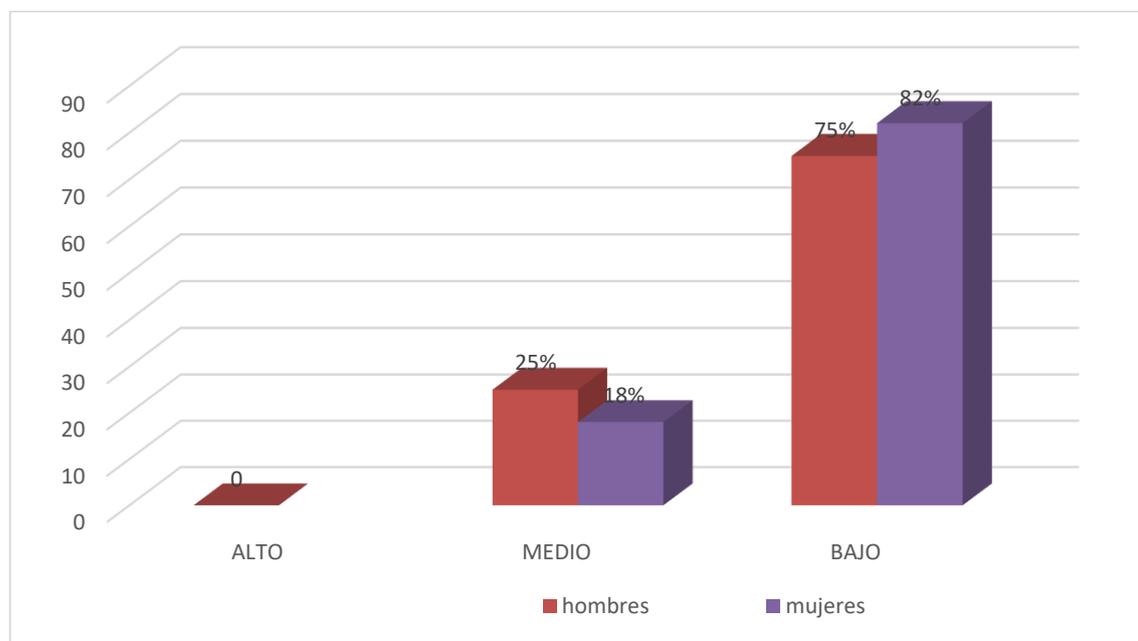


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

En la tabla 3 y figura 2, se puede percibir que el 82 % del género femenino se encuentran en nivel bajo y 18 % en el medio, por otro lado el 75% de varones, están en un nivel bajo y el 25% medio.

Tabla 4. Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	20
	Bajo	05 -11	4	80
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	15
	Bajo	05 -11	11	85
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12-18	3	25
	Bajo	05 -11	9	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

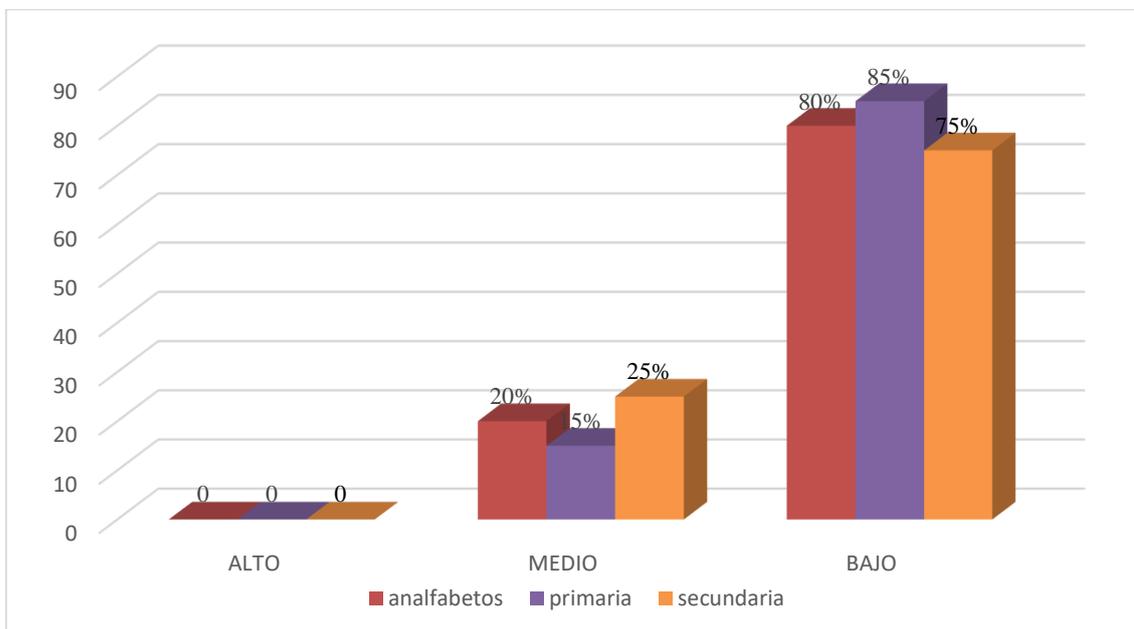


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

En la tabla 4 y figura 3, El 85 % de los personas con primaria se localizan en un nivel bajo y el 15 % medio, 80 % de analfabetas en el nivel bajo y el 20 % en el nivel medio, así mismo el 75 % con secundaria en el nivel bajo y el 25 % en el medio.

Tabla 5. Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	8	27
Baja	0-8	22	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre.

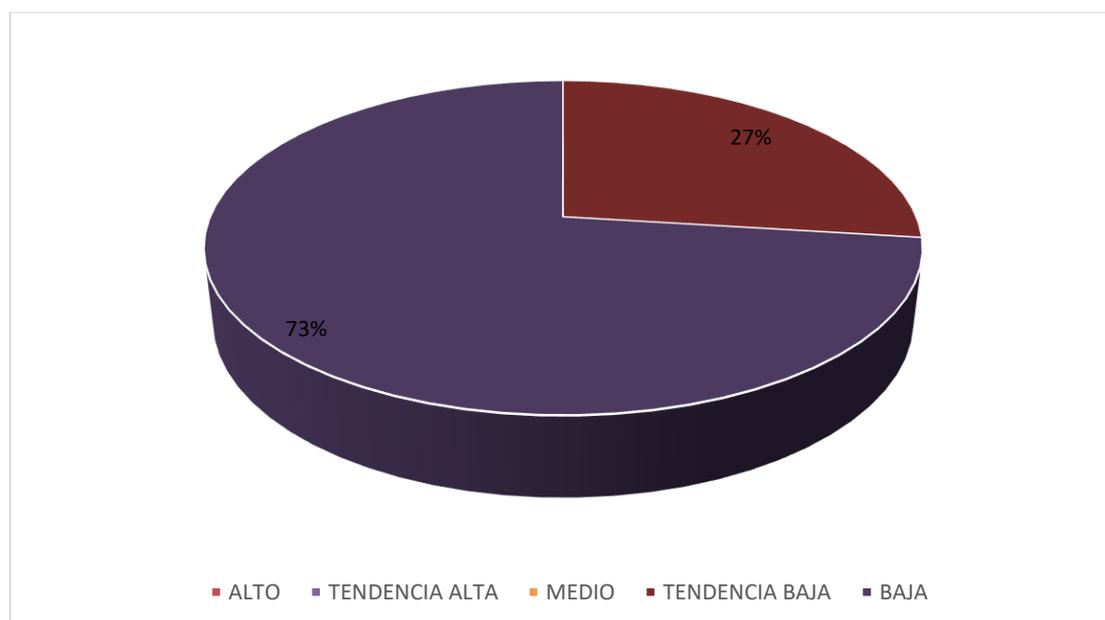


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores de Setiembre.

En la tabla 5 y figura 4, se observar que el 73 % de los pobladores se encuentran con una autoestima baja, el 27 % en tendencia baja.

Tabla 6. Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	2	25
	Baja	0-8	6	75
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	5	23
	Baja	0-8	17	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

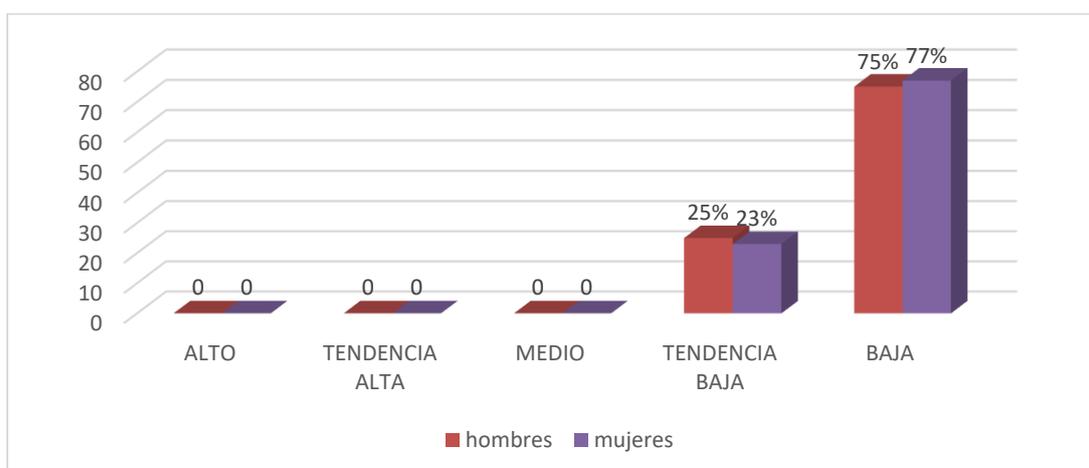


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la tabla 6 y figura 5, el 77 % de las damas en el nivel bajo de autoestima y el 23 % tendencia baja, en tanto que el 75 % de los caballeros se localizan en el nivel bajo y 25% en tendencia baja.

Tabla 7. Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre, 2017.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	2	40
	Baja	0-8	3	60
Secundaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	25
	Baja	0-8	9	75
Primaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	3	23
	Baja	0-8	10	77

Fuente: Las variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material de los Pobladores de Diecisiete de Setiembre

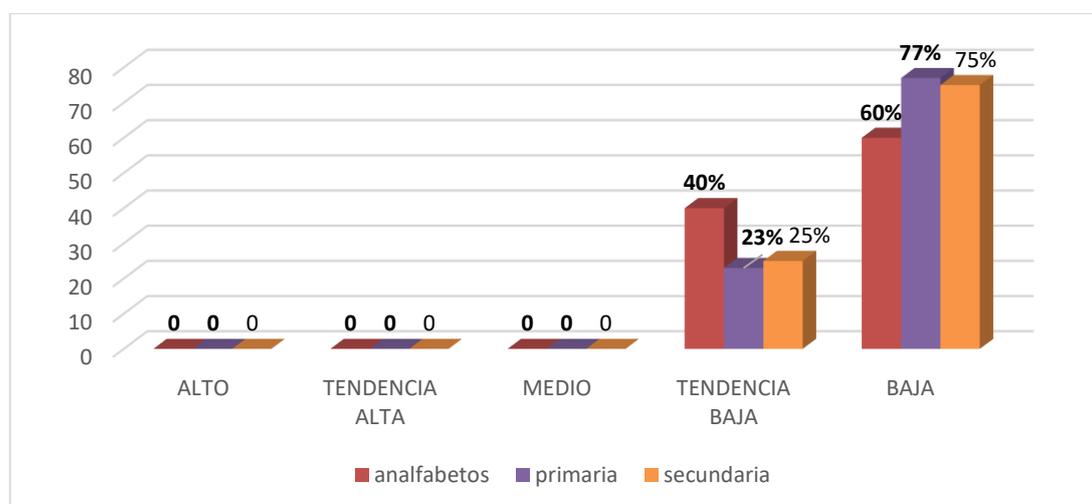


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores de Diecisiete de Setiembre.

En la tabla 7 y figura 6, el 77 % de los moradores con primaria poseen un nivel bajo de autoestima y el 23 % en tendencia baja, el 75% de las personas con secundaria se encuentran en nivel bajo y el 25% con tendencia baja, 60 % sin instrucción, en el nivel bajo y el 40 % en tendencia bajo.

Tabla 8. *Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	48-64	0	0
Medio	32-47	4	13
Baja	16-31	26	87

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre*

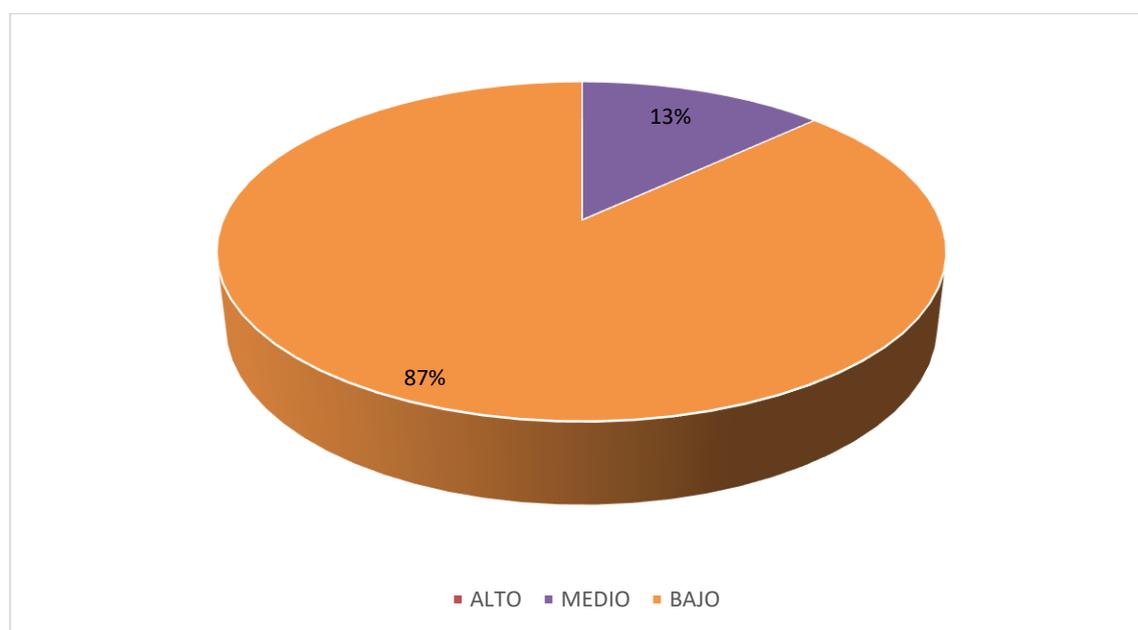


Figura 7. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la Tabla 8 y figura 7, el 87 % de los vecinos, están en el nivel bajo de motivación de logro y el 13 % en medio.

Tabla 9. Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	38
	Baja	16-31	5	63
Mujeres	Alta	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	5
	Baja	16-31	21	95

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre

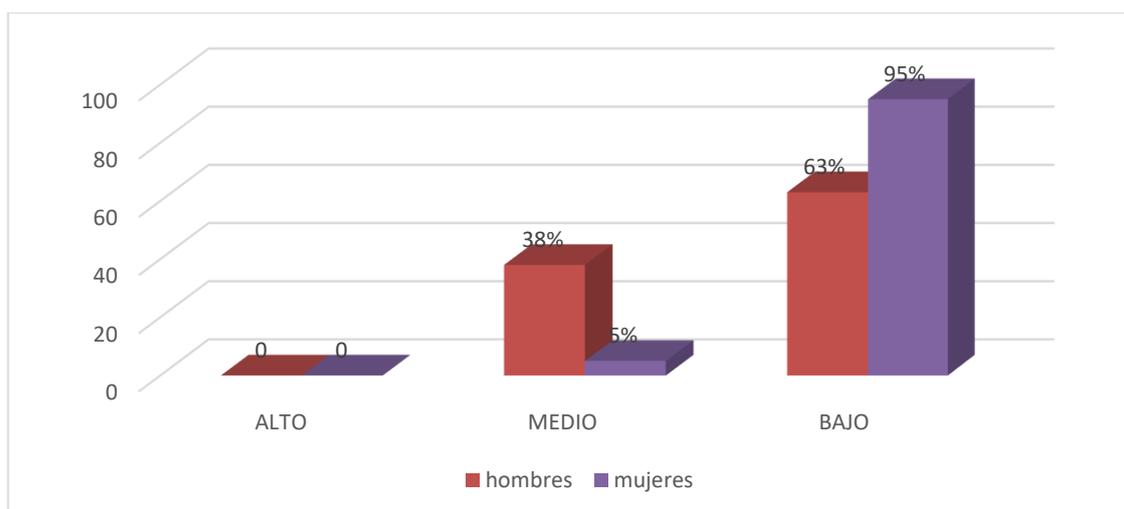


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la tabla 9 y figura 8, el 95% de femeninas en el nivel bajo de motivación de logro y el 5% medio, el 63% de los varones en el nivel bajo y el 38% en el nivel medio.

Tabla 10. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del Distrito de Manantay, 2017.

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	48- 64	0	0
	Medio	32- 47	1	20
	Baja	16- 31	4	80
Secundaria	Alta	48- 64	0	0
	Medio	32- 47	2	8
	Baja	16- 31	10	92
Primaria	Alta	48- 64	0	0
	Medio	32- 47	1	17
	Baja	16- 31	12	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de setiembre

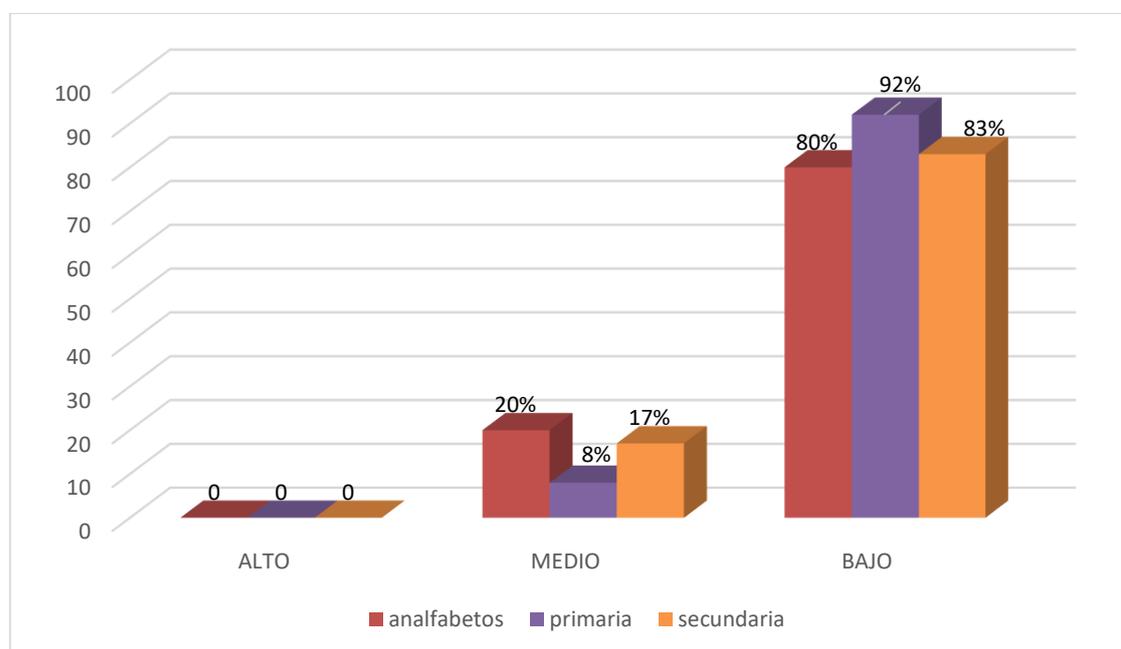


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la tabla 10 y figura 9, el 92% con primaria en el nivel bajo de motivación de logro y el 8% en el medio, 83% con secundaria en el nivel bajo y el 17% en el medio, así mismo, el 80% de analfabetos en el nivel bajo y el 20% en el medio.

Tabla 11. *Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del distrito de Manantay, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	4	13
Bajo	0-6	26	87

Fuente: Las Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material de los Pobladores de *Diecisiete de Setiembre*

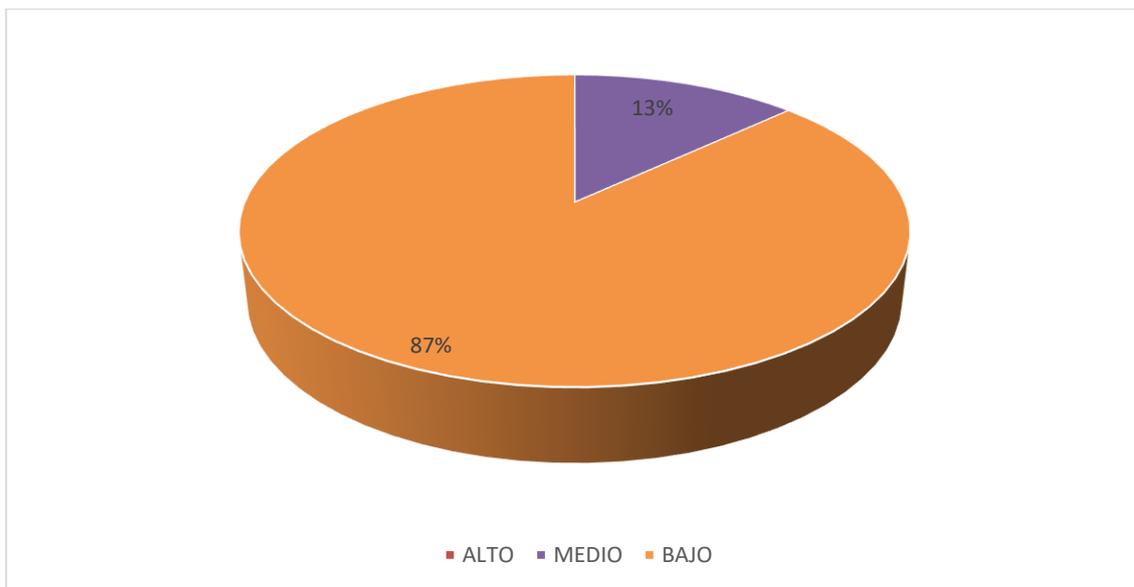


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la Tabla 11 y figura 10, se aprecia que el 87% de los pobladores de Diecisiete de Setiembre, en el nivel bajo de desesperanza y 13% en el nivel medio.

Tabla 12. Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre del Distrito de Manantay, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	25
	Baja	0-6	6	75
Mujeres	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	9
	Baja	0-6	20	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de setiembre.

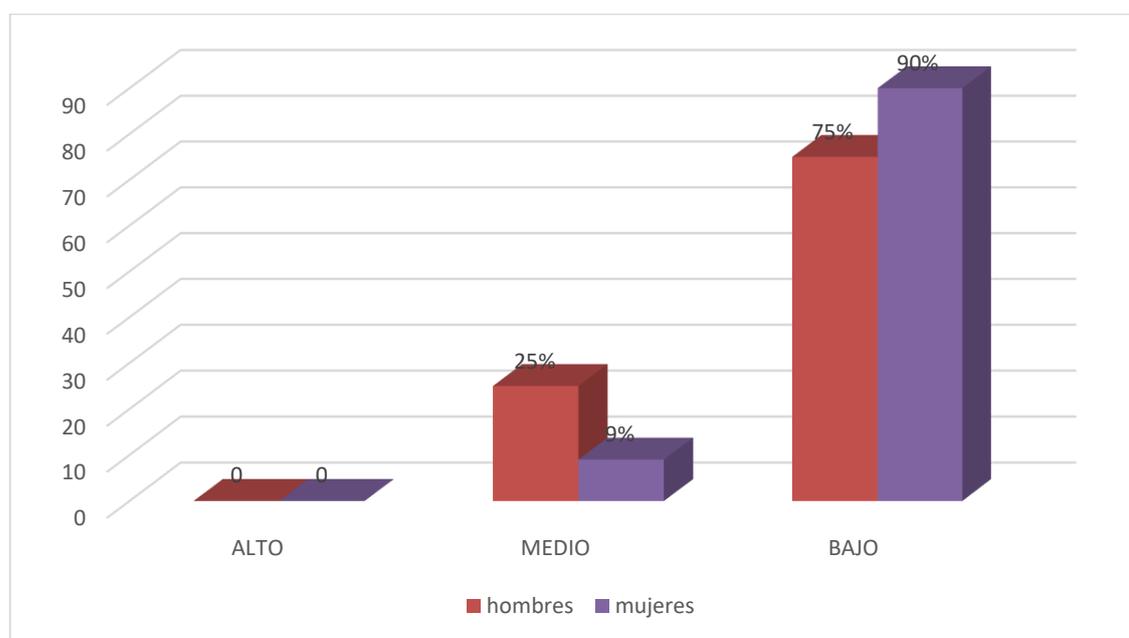


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la tabla 12 y figura 11, se percibe que el 90% de las damas de Diecisiete de Setiembre en el nivel bajo de desesperanza y el 9% en el nivel medio, mientras que el 75% de las mujeres en el nivel bajo y 25 % en el medio.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete Setiembre del distrito de Manantay, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	20
	Baja	0-6	4	80
Primaria	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	8
	Baja	0-6	12	92
Secundaria	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	17
	Baja	0-6	10	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

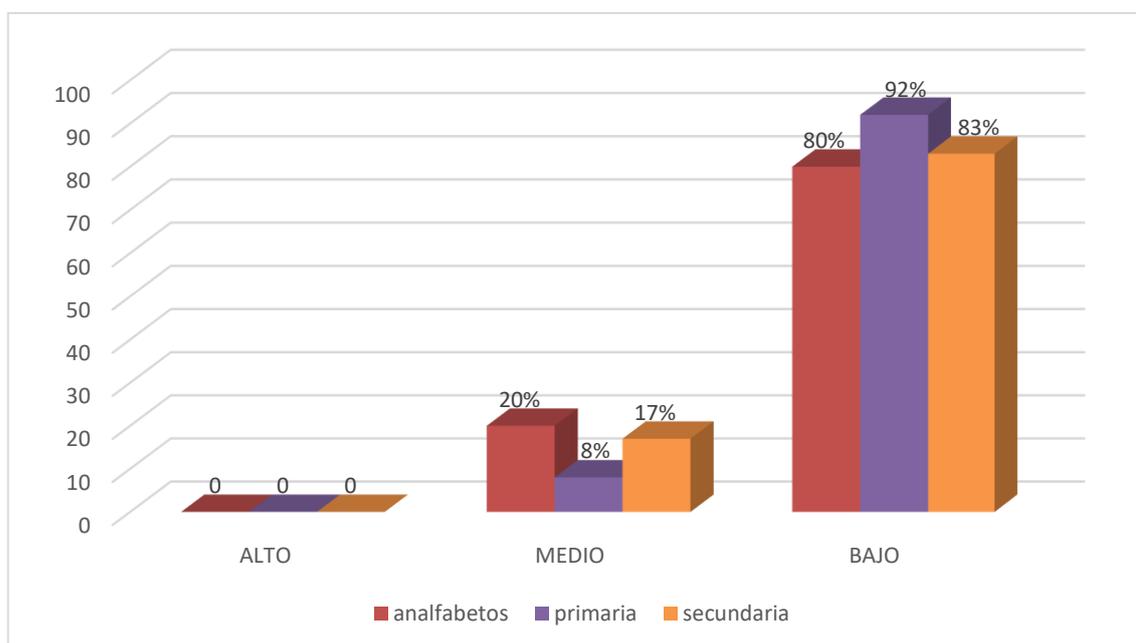


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores de Diecisiete de Setiembre

En la tabla 11 y figura 12, el 92% de los pobladores con primaria, se encuentra en el nivel bajo de desesperanza y el 8% medio, así mismo el 83% con secundaria en el nivel bajo y el 17% en el medio, mientras que los analfabetos están ubicados en el 80% en el nivel bajo y el 20% en el medio.

4.2. Análisis de resultados

Esta investigación tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, dicha investigación sostiene que a medida que las personas tienen más carencias económicas, su felicidad es cambiante de acuerdo a la época y al tiempo, igualmente su estado afectivo disminuye (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993), según el estudio la mayoría de los pobladores de Diecisiete de Setiembre se encuentran en los niveles bajos, y una menoría en el nivel medio de las dimensiones psicológicas que se corrobora en esta investigación: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativa acerca del futuro.

En satisfacción vital nos muestra que el 80% de los residentes se ubican en el nivel bajo y 20 % en nivel medio (tabla 2). Por consiguiente los porcentajes nos dan a conocer que la gran mayoría de los habitantes del asentamiento humano diecisiete de setiembre no se aprecian, ni siente complacencia con su estilo de vida, es así que la plenitud que sienten por su familia, trabajo y amigos no es la adecuada ya que su felicidad hacia esas áreas son mínimas. Cabe señalar que el presente trabajo pone en evidencia que no existe diferencia significativa de esta percepción según género, puesto que hombres y mujeres puntúan bajo, por medio de estos descubrimientos se podría deducir la presencia de una incorrecta salud mental, por los niveles de estrés, tristeza crónica y angustia que se evidencia como origen de la insatisfacción vital, que

podrían estar atravesando tanto hombres y mujeres de esta zona más pobres. En cuanto al grado de instrucción podemos manifestar que no hay diferenciación ya que tanto los analfabetos, primaria y secundaria se encuentran en niveles bajos. Estos resultados se asocian a lo manifestado en el estudio elaborado por Morales, L (2013), tesis denominada Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material, Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal, los resultados obtenidos indican que la satisfacción que obtienen estos pobladores de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente. En conclusión, Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas. El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Concerniente a la autoestima se obtuvo el 73 % de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre se encuentran en el nivel bajo de autoestima, el 27% se ubica en el nivel con tendencia bajo (tabla 5). Estos resultados manifiestan que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre se localizan en el nivel bajo, evidenciando que estos individuos no se valoran ni se sienten aceptados, ni queridos por otros y se dan por vencidos al primer obstáculo, por otro lado con referencia a los hombres y a las mujeres, no existe diferenciación ya que ambos sexos se encuentran en puntuaciones de niveles bajos, según grado de instrucción no existe diferencia, ya que la mayor cantidad se encuentran en los niveles bajo. Lo cual se corrobora con las investigaciones de Cárdenas, Y. y Retamal, P. (2014), realizaron un estudio de tesis denominado efectos

psicosociales de las familias en situación de hacinamiento, a través de una investigación cualitativa. Obteniendo como resultado que las familias en situación de hacinamiento se ubican en nivel bajo en relación a la autoestima, concluyendo que el comportamiento de aquellos individuos gira en relaciones de estrés, lo que les conlleva a mantener relaciones agresivas e intolerantes, es así que reflejan desinterés por las actividades cotidianas y recibían nuevas responsabilidades.

Alusivo a la motivación de logro el 87 % de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, de otro lado, el 13 % se localizan en el nivel medio (Tabla 8), según los resultados encontrados se manifiesta que los individuos de este estudio manifiestan comportamiento pesimista hacia la realización personal lo cual les impide la búsqueda del éxito y la competitividad profesional. No buscan el reconocimiento familiar ni social porque vive en el conformismo anímico de plantearse objetivos a largo y a corto plazo porque no cuenta con los recursos económicos necesarios. Es por ella que la indigencia económica puede acarrear en aquellos individuos una inadecuada salud mental. De otro modo, y concerniente al género no existe diferenciación entre damas y caballeros ya que ambos se encuentran en niveles bajos, en instrucción hay similitud de resultados ya que la mayoría se ubican en el nivel bajo. Se demuestra con el estudio realizado por Lara, N. (2014) Factores determinantes de la pobreza urbana y rural en la Región Junín, los resultados del análisis descriptivo muestran que existe más pobreza en la zona rural en comparación a la zona urbana y especialmente en hogares conformados de 7 a más miembros, contrariamente la pobreza es menor en hogares conformados de 1 a 3 miembros. Llegando a la conclusión que cuando las personas no tienen acceso a

la propiedad o no tienen acceso a empleos asalariados de calidad y sólo logran insertarse en empleos de baja calidad, sus ingresos son muy bajos, se agotan solo en consumo, sin posibilidad de ahorrar o acumular otros activos y salir de la pobreza.

En relación al nivel de desesperanza el 93 % de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Setiembre, se encuentran en el nivel bajo de desesperanza. Por otro lado el 7 % de ellos están ubicados en el nivel medio de desesperanza, lo que se puede apreciar es que la gran cantidad de los pobladores de esta investigación, ya no perciben el futuro con la confianza, el entusiasmo, la alegría que debieran por falta recursos materiales, no existe diferenciación entre el género sexual y el grado de instrucción ya que los puntajes obtenidos se ubican en los niveles bajos. Se deduce entonces, que los resultados de esta investigación, estos pobladores se encuentra derrotados anímicamente debido a las carencias económicas que pasan día tras día, y por la vida desfavorecida que les toca vivir, lo cual se puede comparar con los estudios hecho por Morais, V. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. Esta investigación es de carácter exploratorio contó con análisis cuantitativo y cualitativo. Obteniendo como resultado que el 22.5 % de la muestra está localizado en la franja de extrema pobreza, con renta inferior a R\$ 85.00. Concluye que los sujetos evidencian que vivir en condiciones de pobreza implica someterse a una serie de privaciones de acceso a la educación, a los cuidados de salud, al transporte público y a la renta.

V. CONCLUSION

La mayoría de los residentes de diecisiete de setiembre se ubican en los niveles bajo en referencia a las dimensiones psicológicas como son satisfacción vital, autoestima, motivación de logro, expectativas acerca del futuro. Estos resultados nos indican que ellos no se sienten complacido con el tipo de vida que llevan, no se valoran así mismos, poseen una mentalidad negativa con respecto a la superación, lo que les lleva hacer personas conformista y limitados a desarrollar proyectos a futuro.

Con referencia a la satisfacción con la vida la mayoría de los habitantes del asentamiento humano Diecisiete de Setiembre no tiene una percepción positiva de ellos mismos, ni de sus condiciones de vida. Sus acciones demuestran complejidades y frustraciones que no les permite realizar desafíos y enfrentar problemas cotidianos de su existencia.

Con respecto a la autoestima los residentes no muestran respeto por sí mismos, ni valoran su capacidad personal. Por lo que no se arriesgan a cumplir desafíos personales por miedo al fracaso. Poseen pensamiento derrotistas, sin anhelos de emprender nuevos desafíos.

Concerniente a la motivación de logro los indicadores psicológico nos detallan que los moradores del asentamiento humano diecisiete de setiembre no muestran interés por la búsqueda del existo, tampoco tienen interés en trazarse metas

personales a mediano o largo plazo. No buscan salir de la miseria porque muestran actitudes de sumisión frente a los nuevos retos de la vida cotidiana.

Referente a las expectativas acerca del futuro los pobladores manifiestan actitudes de sumisión frente a retos personales que no les permite salir adelante por sí mismo, por temor al fracaso de no poder alcanzar objetivos importantes en sus vidas.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M. (2014), *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, Universidad Autónoma De Nuevo León, (grado de doctor), México.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas
- Atienza, F. L; Pons, D; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, (BN, 2015). Pobreza extrema global. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economía/bancomundial-pobreza-estrema-global-redujo-nuevo-minimo-2015-noticia-559463>.
- Bastidas Paredes, M. E., & Inaquiza Vizcaino, E. C. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito*, Universidad Central del Ecuador (tesis de titulación).
- Cárdenas, Y. y Retamal, P. (2014), *efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento*. Universidad de Academia de Humanismo Cristiano, (tesis de licenciamiento), Chile.
- Castellanos C. (2017), *La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima, en el periodo 2010-2012*, Universidad Ricardo Palma, (tesis de titulación), Lima-Perú.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), 6ª Ed., California: I.A.C.S. A.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016). *La pobreza aumentó en 2016 en América Latina y alcanzó al 30,7% de su población, porcentaje que se mantendría estable*. Recuperado: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-aumento>.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Díaz, M. P. (2016). *El dilema eterno: ¿pobreza o desigualdad en la explicación del homicidio? Hallazgos inesperados y propuesta para superar el dilema*. Acta Sociológica, 70, 197-221.
- Erazo, N. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (tesis de titulación), Pucallpa-Perú.
- Espinoza, J. (2016), *La pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, (tesis de titulación), Ecuador.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gallegos, A. (2017), *La pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador durante el periodo 2008-2015*. Universidad de los Hemisferios (tesis de titulación), Ecuador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Guanoluisa, P. y Romero, E. (2016), *Evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio Sierra centro, periodo Febrero-Noviembre 2015*, Universidad central del Ecuador (tesis de titulación).
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

- Inquilla Mamani, J. (2015). *Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú*. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI, 2016): *375 mil peruanos pasaron a la pobreza en el último año*. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/inei-375-mil-peruanos-pasaron-pobreza-ano-232189>
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lacunza, A. B., y Contini de González, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Lara, N. (2014), *Factores determinantes de la pobreza urbana y rural en la Región Junín durante el año 2012*, Universidad Nacional Del Centro Del Perú, (tesis de titulación), Huancayo-Perú.
- Lopez, M. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro del distrito de Calleria*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de titulación), Pucallpa-Perú
- Morante, j. (2016), *Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo 2005-2013*, Universidad Mayor de San Andres, (tesis de grado), La Paz-Bolivia.
- Morales, L. (2013). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los angeles de Chimbote. Recuperado de h. www.google.com.
- Morais Ximenes, V., Camurça Cidade, E., y Barbosa Nepomuceno, B. (2015), *Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas*. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1411-1424.

- Murrieta, O. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Belén de Callería*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de titulación), Pucallpa-Perú.
- Palomar Lever, J., y Lanzagorta Piñol, N. (2005). *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista Latinoamericana de Psicología, 37(1).
- Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 1995). *La plataforma de acción de Beijing*. Recuperado de <http://beijing20.unwomen.org/es/in-focus/poverty>.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe.
- Velásquez Hurtado, J. E., Solís Alcedo, L., Vigo Valdez, W. E., Rosas Aguirre, Á. M., Giusti Hundskopf, P., Alfaro Fernandez, P., y Cabrera Arredondo, H. (2014). *Evaluación de las prácticas de cuidado materno infantil en áreas con pobreza extrema del Perú, 2012*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 31, 243-253.
- Vilca, O. (2018), *Inversión pública y su relación con los niveles de pobreza monetaria en las regiones del Perú: 2004-2015*, Universidad Nacional De Cajamarca, (2018), Cajamarca-Perú.

Anexo

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	TA	A	D	TD
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				

11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Clave de corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		

14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Foto leyenda

Aplicando los instrumentos de evaluación psicológica a los moradores del AA.HH

17 de Setiembre.



“Dialogo y reconciliación nacional”

Constancia

Por la presente el AA.HH. Diecisiete de Setiembre del distrito de **Manantay**, provincia de Coronel Portillo, representado por el Sr. Presidente Butler Velásquez Isminio , identificada con DNI N° 40884438 , hace CONSTAR que la estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Srta Mayra Nayeli Pardo Ruiz, identificada con DNI 43098499, con código de la universidad N° 1823142010, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación el día 6 de mayo del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 26 de Noviembre del 2018

ASOCIACIÓN DE MORADORES 17 DE SETIEMBRE


Butler Friedrich Velásquez Isminio
DNI N° 40884438
PRESIDENTE

TALLER IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.mineduacion.gov.co Fuente de Internet	1%
2	www.taringa.net Fuente de Internet	1%
3	www.aufop.com Fuente de Internet	1%
4	grabelaberiguete.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	deporte.ugr.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co Fuente de Internet	<1%
9	Vázquez, Carmelo, Almudena Duque, and	<1%