



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

**LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA I.E “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CENTRO POBLADO DEL MILAGRO**

DISTRITO HUANCHACO, 2017

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

CECILIA KATHERIN DÁVALOS LINARES

ORCID: 0000-0002-5233-3603

ASESOR:

Mg. PABLO ISSAC AZABACHE GUTIERREZ

ORCID: 0000-0002-2741-3724

TRUJILLO - PERU

2018

1. Título de la investigación

La importancia de la enseñanza de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E “Simón Bolívar” del centro poblado del Milagro distrito Huanchaco-2017

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Dávalos Linares Cecilia katherin

ORCID: 0000-0002-5233-3603

ASESOR:

Mg. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez

ORCID ID: 0000-0002-2741-3724

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dr. Domingo pascual Mendoza Reyes

Presidente

Mgtr. Elsa Margot Zabala Chávez

Secretaria

Jacinto Reinoso Milagros

Miembro

Mg. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez

Asesor

4. HOJA DE AGREDECIMIENTOS Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A dios, por ayudarme
y guiarme En su
camino de esperanza.

A mi novio por su
compresión y apoyo
Para el logro de mis
metas

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional

En mis Estudios que me da

Fuerza para seguir adelante.

A. Mg Pablo Isaac Azabache

Gutiérrez,

Por su valioso apoyo profesional

Que ha permitido culminar mi

investigación.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

La presente investigación ha tenido el propósito de aplicar la enseñanza de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E “Simón Bolívar” Huanchaco -2017. Esta investigación corresponde a un estudio explicativo, lo cual se determina la variable independiente.

Este estudio se realizó con la participación de 20 estudiantes de 4 años de edad. Para el procedimiento de datos se utiliza la estadística para lograr el aprendizaje obtenido en el pre test y pos test. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de un programa de la psicomotricidad de la enseñanza de la psicomotricidad para niños de 4 años de I.E “Simón Bolívar” Huanchaco - 2017”.

Las palabras claves: Enseñanza, psicomotricidad e investigación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to apply the teaching of psychomotor skills in children of 4 years of the I.E "Simón Bolívar" Huanchaco – year 2017. This investigation corresponds to an explanatory study, which determines the independent variable.

This study was carried out with the participation of 20 students of 4 years of age. For the data procedure, statistics are used to achieve the learning obtained in the pre-test and post-test. Therefore, it is concluded that the application of a psychomotricity program of psychomotor education for children of 4 years of I.E "Simón Bolívar" Huanchaco – year 2017 ".

Keywords: Teaching, psychomotricity and research.

Contenido

TRUJILLO - PERU 2017	1
5. RESUMEN Y ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
NACIONALES	18
LOCALES	19
III.HIPÓTESIS	24
IV. METODOLOGÍA	25
2.2. Bases teóricas de la Investigación	21
4.1. Diseño de la investigación	27
4.2. Población y muestra	27
4.2.2. Muestra	28
4.3. Definición Y Operacionalización De Variables E Indicadores	29
4.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	30
30	
4.5 Plan de análisis	31
4.5. Matriz de consistencia	32
Principios éticos	33
V.RESULTADOS	34
5.1 Resultados	34
Tabla N° 01 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test	34
5.2 Análisis de resultados	44
VI. Conclusiones	46
Aspectos complementarios	47

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 48

ANEXOS 50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	41
Tabla 8	42
Tabla 9	43
Tabla 10	44

INDICE DE CUADROS

1.Grafico35

2.Grafico36

3.Grafico37

4.Grafico38

5.Grafico39

6.Grafico40

7.Grafico41

8.Grafico42

9.Grafico43

10.Grafico44

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se dará a saber el valor de importancia que tiene la importancia de la enseñanza de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E “Simón Bolívar” N° 81773 del centro poblado del milagro distrito huanchaco; 2017.

La psicomotricidad permite el desarrollo integral en los niños a través del vínculo del cuerpo en el medio externo. Buscando el incremento de las capacidades motrices del niño a través de la exploración del cuerpo y la correlación con el medio ambiente. Es una de las técnicas que ayudan a los estudiantes a explorar, descubrir, la capacidad que tiene su cuerpo para realizar movimientos coordinados, al observar el desplazamiento de un lado al otro en su entorno y en el mundo que lo rodea.

A traes del tiempo los niños va adquirir autonomía y a descubrir experiencia ya vividas. Este puede ser aplicado por las maestras como un método didáctico. Puede ser un apoyo para facilitar como un instrumento de aprendizaje en los estudiantes.

La psicomotricidad en los infantes es una de la mejor forma de la expresión gráfica donde va expresar se va comunicar, va a descubrir sus emociones y sentimientos. Es un dela disciplinas artísticas de modo vivencial en todo lo que hacen en su vida cotidiana.

Marca, (2002). Manifiesta que la vivencia educativa en la psicomotricidad como una estrategia para desarrollar durante los primeros años de edad la lleva a plantear la necesidad del todo el esquema corporal que le ayuda en lo cognitivo y en lo afectivo- social y a través del cuerpo y la motricidad, expresiva y creativas a parte del cuerpo.

También es una disciplina educativa reducción, terapeuta para el ser humano mediante el cuerpo.

El objetivo general del presente trabajo de estudio de investigación determina de qué manera la importancia de la psicomotricidad ayuda en la enseñanza en los niños de 4 años de la I.E Simón Bolívar N° 81773 del centro poblado del milagro distrito huanchaco _ 2017.

Planteamiento de problema es la cual En la Institución Educativa el rendimiento académico de los alumnos existe falta de imaginación y creatividad.

Pues hay muchas causas que ayuda al aprendizaje de los niños, tanto los docentes y los padres para comparar el aprendizaje adecuado en lo nuestro país. Los niños en sus primeros años han aprendido mediante.

Es muy importante que el alumno se motive con una educación del papel importante en este proceso de aprendizaje.

Metodología, se considera de tipo cuantitativo con el nivel de investigación descriptivo, se trabajó una población De estudio está conformada por 147 alumnos de 3, 4,5 años de edad y porque pertenece al aula turquesa de 4 años de edad de la Institución Educativa Nacional “Simón Bolívar” que está ubicado en el centro poblado Milagro, el Distrito de Huanchaco, Provincia Trujillo, Departamento La Libertad en el año 2017 según la relación de matriculados. Cuenta con 5 aulas de nivel inicial, las cuales están divididos por sesiones y edades de 3 años, 2 aula de 4 años, 2 aula de 5 años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la identidad de niños.

Según Nuñis, E. (1994) El termino psicomotricidad entrega las interacciones cognitivas, emocionales, simbólica

En el espacio de la persona y de comunicarse en un contexto social. La motricidad engloba no solo al movimiento motor en sí mismo.

El infante desarrolla dística habilidad gracias a la motricidad, le permite al conocimiento del mundo en que le rodea donde favorece la construcción de la realidad en la mente del niño.

La motricidad como disciplina es importante del desarrollo psíquico del niño tiene el movimiento.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

INTERNACIONALES

(Portero, 2015), se realizaron un estudio titulado “psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio espejo” de la provincia de Tungurahua, 2015. En este planteamiento realizamos con los alumnos del primer año. El objetivo de investigación se determinará psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado. La metodología integral fue una investigación de nivel de descriptivo bajo el nivel exploratorio se toma previene contacto en el problema de investigación en la cualitativo una docente de nivel inicial con sus 35 alumnos. La conclusión se trabajó coordinado entre los saberes y habilidades manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de la motriz.p.6

(Ardilla, 2015), en sus tesis domina en este trabajo de investigación se realizó el planteamiento de problema es necesario del desarrollo psicomotriz en un proceso de aprendizaje que permite realizar a los estudiantes. El objetivo general de investigación se determinó el desarrollo de estrategias integrales que influyen en el fortalecimiento de los procesos psicomotrices de los niños en el nivel preescolar de la institución educativa fe y alegría. Metodología es aplicada como investigación dentro del enfoque cualitativo la investigación de técnicas e instrumentos de evaluación. La conclusión se implementó en aulas el fortalecimiento de desarrollo psicomotriz con estrategias pedagógicas en el nivel inicial.p.10

(Mamani, 2017), en su tema de investigación titulado significación del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. La investigación se planteó el siguiente problema las maestras que utilizan a la hora de jugar es necesario identificar los juegos de la forma de pensar y utilizan el significado de la pedagogía de las educadoras que asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos. La metodología aplica tipo descriptivo. La presente investigación de carácter cualitativo de la propia palabra de la una persona de manera natural. Las conclusiones analizan con la finalidad del significado de la pedagogía en la maestra asignan el juego.p.6

NACIONALES

(Lora, 2011, Perú, MINEDU), la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño y niña favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, etc. p.1

(Lidia, 2015, Perú), las destrezas en los niños/as, requiere de una preparación constante por parte del docente, porque de ellos depende adquirir un óptimo desarrollo motriz en los infantes del primer año de educación básica que se educan en las escuelas fiscales del cantón Machala, la provincia y el país. p11

(Carmen, 2015), lima el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra. p.9

LOCALES

(Plasencia, 2015), en la investigación “juego psicomotriz y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la institución educativa partica las “valle grande”. El siguiente problema de planteamiento el individuo en su edad temprana o preescolar se pudo demostrar su inquieto, miedo y experimentar natural frente al mundo de la relación social. El objetivo general del trabajo de investigación determinar que los psicomotriz influye en la mejorar del conocimiento de su esquema corporal en los alumnos de 3 años. La metodología de tipo de investigación se utilizó el diseño pre experimental grupal de niños y niñas. La as conclusiones es esquema corporal de los estudiantes reflejan en el nivel motriz cognitivo p.58

En el análisis de investigación basado en el método vivencial para el desarrollan la expresión artística en niño de 5 años de la. I.E Rafael Narvárez Canadillo año 2017. En el planteamiento de problema se observó en los alumnos 5 años del nivel inicial falta de interés por la expresión artística se usó diversos tipos como: material didáctico, gráficos plásticos, instrumentos musicales. Para mejorar el desarrollo de la creatividad en los niños realizamos taller para mejorar la expresión graficas en los estudiantes. El objetivo general determina que el taller titulado inspira alma busca un método vivencial para desarrollar la expresión grafía, la metodología fue de tipo cuasi experimental teniendo un grupo en la cual se aplicó una en cuenta de pre test y post test donde los resultados fueron eficientes aplicando el taller inspira alma incremento significativa mente la expresión artística en los de 5 años de nivel preescolar.

El tipo de estudio de investigación “Taller De Psicomotricidad En El Aprendizaje De Conceptos Básicos De Matemática En Los Niños De 3 Años De La Institución Educativa N° 251, Distrito De Florencia De Mora, Provincia De Trujillo Del Año 2014”. El problema aborda es que medida se aplica el taller de psicomotricidad influye en el aprendizaje del concepto básico de la área matemática en los alumnos de 3 años. La metodología es de tipo cuasi experimental. Las conclusiones se identificaron en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de matemática para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. ¿Qué es la psicomotricidad?

Es un concepto que nace principios de XX que es fruto de la investigación de distintos autores.

La psicomotricidad es una disciplina donde los niños van a trabajar en habilidades físicas con cuya finalidad fundamental va a desarrollar la armonía del niño.

Es una ciencia, que considera que todo individuo pretende desarrollar. Sus capacidades la experimentación y la ejecución de su propio cuerpo, para conseguir conocimiento consigo mismo como se desenvuelva.

El término “psicomotricidad” se basa que el ser humano integra las interacciones cognitivas, simbólica, emocionales y sensoriales en cada capacidad de ser humano.

PSICOMOTRICIDAD

El vocablo psicomotricidad añade interacciones sensibles, representativos, sensorio motrices, cognitivas en la competencias del ser y de manifestarse en un entorno psicosocial.

Según Núñez y Fernández Vidal

Es un grupo de habilidad que procuran a ayudar en la acción deliberada y representativa, para impulsarlo o cambiarlo, aplicando como intermediarios el trabajo orgánico y su manifestación representativa.

Según Berruezo:

Es un sentido de la participación didáctica o tratamiento, cuyo propósito es el crecimiento de las posibilidades motriz, creativas, indicativas manejando el cuerpo.

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

La pedagogía psicomotriz es fundamental porque ayuda al progreso global de las niñas y niños, ya que desde una circunstancia psíquica y biológica, las prácticas físicas estimulan las competencias fundamentales y renuevan el estado de atrevimiento.

Según Elizabeth Hurlock

Predispone salud: Tonifica los músculos y huesos. También protege una especial nutrición de las células y la expulsión de desperdicios.

Promueve la salud mental: El desarrollo y dominio de capacidades motriz que concede que las niñas y niños que se consideren competentes, facilita placer y rescata rigidez.

Colabora a la socialización: Desarrollas las capacidades necesarias para participar juegos con otras niñas y niños.

2.2.2. Característica de la Psicomotricidad

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la primera infancia donde se desarrolla motricidad, efectividad e intelectual, el dominio de equilibrio, del control y eficacia de una coordinación general.

La psicomotricidad ayuda a todos a comprender y mejora al ser humano.

En la actualidad existe una realidad que la actividad del cerebro y su sistema nervioso se denomina psique, psiquis del alma o espíritu.

Es muy importante en la vida de ser humano por ello es necesario una formación adecuada desde la infancia la creación artística y expresa un mundo especial tanto para el niño como un adulto de imágenes, las formas y los sentimientos.

2.2.3. La expresión grafica

La psicomotricidad de cada educador debe ser el desarrollo de cada niño que tenga un pensamiento de creatividad.

La expresión gráfica del dominio de materiales plásticos y de distintas técnicas y el proceso de crear, lo fundamental ayuda de proceso de la libre expresión.

2.2.4. La motivación en la psicomotricidad

La motivación trabaja cada persona que inicia con la aparición de una serie de estímulos internos y externos, orienta las actividades a la conducta de un logro de capacidades de satisfacer las necesidades de cada ser humano.

III.HIPÓTESIS

Hipótesis General

La importancia de la psicomotricidad desarrollar desarrolla los niños de 4 años en el área de comunicación del nivel inicial en la I.E “Simón Bolívar”, del centro poblado del Milagro, distrito de Huanchaco-Trujillo-2017

IV. METODOLOGÍA

1.1. Planteamiento de la Investigación

Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

En la Institución Educativa el rendimiento académico de los alumnos existe falta de imaginación y creatividad. Pues hay muchas causas que ayuda al aprendizaje de los niños, tanto los docentes y los padres para comparar el aprendizaje adecuado en lo nuestro país. Los niños en sus primeros años han aprendido mediante. Es muy importante que el alumno se motive con una educación del papel importante en este proceso de aprendizaje. Es por eso que la I.E “Simón Bolívar” está haciendo objeto de estudio y se ha trabajado con los niños de 4 años de edad, dicha Institución, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico mediante los recursos didácticos para que los niños aprendan a manipular a despertar la curiosidad y esto les ayuda organizar información recibida del docente.

b) Enunciado del Problema

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se formuló el siguiente enunciado.

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E “Simón Bolívar” del centro poblado del Milagro- distrito Huanchaco-2018?

Para lo cual se formula el objetivo general

¿Describir la influencia de las estrategias de enseñar en los niveles de rendimiento académico de los alumnos del nivel Inicial de 4 años, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del centro poblado del Milagro del distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo-2018?

Y como objetivos específicos tenemos:

1. Identificar la situada familia de los niños de 4 años del nivel de inicial de la I.E “Simón Bolívar”
2. Analizar las estrategias de enseñanza por la docente, en los alumnos de 4 años del nivel de inicial de la I.E “Simón Bolívar”.
3. Reconocer el nivel de formación de los docentes del nivel inicial de la I.E “Simón Bolívar”.

Justificación La razón por la cual presenta este trabajo, la importancia donde despierta interés y compromiso del docente, que permite los procesos de comunicación entre los alumnos, docentes y padres de familia.

De sus alumnos puedan coordinar para un reforzamiento y comprometerse en actividades de procesos de sus aprendizajes.

4.1. Diseño de la investigación

El estudio en el presente trabajo experimental. (Borrero, 2003) Por lo anterior en diversas escuelas las investigaciones científicas se salieron de las universidades. En este diseño de estudio se aplica el pre-test al grupo experimental.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

De estudio está conformada por 147 alumnos de 3,4,5 años de edad y porque pertenece al aula turquesa de 4 años de edad de la Institución Educativa Nacional “Simón Bolívar” que está ubicado en el centro poblado Milagro, el Distrito de Huanchaco, Provincia Trujillo, Departamento La Libertad en el año 2017 según la relación de matriculados. Cuenta con 5 aulas de nivel inicial, las cuales están divididos por sesiones y edades de 3 años, 2 aula de 4 años, 2 aula de 5 años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la identidad de niños. La población y muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística

Tabla n° 1 población

EDAD	SECCION	SEXO		TOTAL
		H	M	
3 AÑOS	ANARANJADO	14	15	29
4 AÑOS	TURQUESA	17	13	30
4 AÑOS	AZUL	16	11	27
5 AÑOS	VERDE	13	18	31
5 AÑOS	AMARILLO	13	17	30
TOTAL		147		

Fuente: Nómina de matrícula de 2017

4.2.2. Muestra

Muestra: Está conformado por los estudiantes de 4 años de edad “Simón Bolívar” Trujillo-2018.

DISTRITO	INSTITUCION EDUCATIVA	GRADO	SECCION	N° DE ESTUDIANTES	
Huanchaco	“Simón Bolívar”	Estudiantes de 4 años	Turquesa	VARONES	MUJERES
				17	13
				Total de estudiantes	

Fuente: registro de asistencia de los alumnos

4.3. Definición Y Operacionalización De Variables E Indicadores

4.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

En la investigación realizada se realizó mediante la observación, y lo cual es conveniente utilizar el instrumento de cuadro de progresión ya que este nos va a permitir registrar información sobre el avance y a la vez el progreso de la expresión oral a través del teatro como estrategia didáctica. Es un instrumento elaborado con base a las capacidades, criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

(Docentes, s.f.), consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

4.5 Plan de análisis

.

4.5. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología	Variable	Dimensiones	Indicadores Del Instrumento
<p>¿De qué manera podemos conocer la importancia de la enseñanza de la psicomotricidad a los niños de 4 años de la I.E “Simón Bolívar” del centro poblado del Milagro, distrito Huanchaco-2018?</p>	<p>Establecer la importancia de la psicomotricidad.</p> <p>Interacción en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa “Simón Bolívar del centro poblado del Milagro del distrito Huanchaco-2018.</p>	<p>Variable I</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Marca, (2002). Manifiesta que la vivencia educativa en la psicomotricidad como una estrategia para desarrollar durante los primeros años de edad la lleva a plantear la necesidad del todo el esquema corporal que le ayuda en lo cognitivo y en lo afectivo- social y a través del cuerpo y la motricidad, expresiva y creativas a parte del cuerpo.</p> <p>También es una disciplina educativa reducción, terapeuta para el ser humano mediante el cuerpo.</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Los estudiantes participan y trabajan en grupo con las indicaciones de la muestra.</p> <p>Se aplica una evaluación.</p> <p>Puede resolver problemas de coordinación y concentración.</p>

Principios éticos

En cuanto a las cuestiones éticas se condujo a cabo el permiso informado, es decir todas las personas implicadas en la investigación han sido tratadas con admiración y consideración reflexionando que los niños constituyen un fin en sí mismo y no en medio de conseguir algo.

Los principios de beneficencia:

Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios del juego infantil para mejorar la socialización.

Principio de justicia:

Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el juego aun así haya sido iniciado.

Principio de integridad: **La estudiante se esfuerza por hacer lo correcto en el cumplimiento de sus deberes profesionales. Es responsable y veraz y respeta las relaciones de confianza que establece en su ejercicio profesional**

V.RESULTADOS

5.1 Resultados

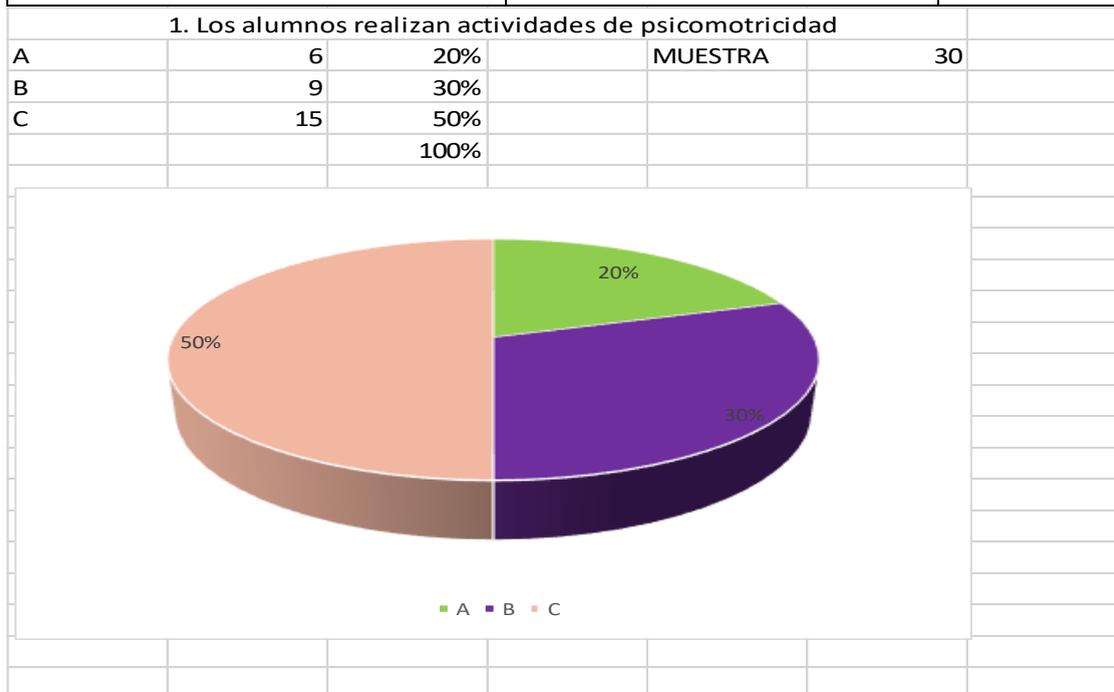
Tabla N° 01 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

Tabla 1

Fuente: datos

Grafico N° 01

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	6	20
B	9	30
C	15	50
	30	100



*I*Grafico N° 01

Fuente: datos

Tabla N° 0 2 Se observa que el 20% de los niños ha obtenido A, el 30 % de los niños ha obtenido B y el

50% han obtenido C.

Tabla N° 02 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

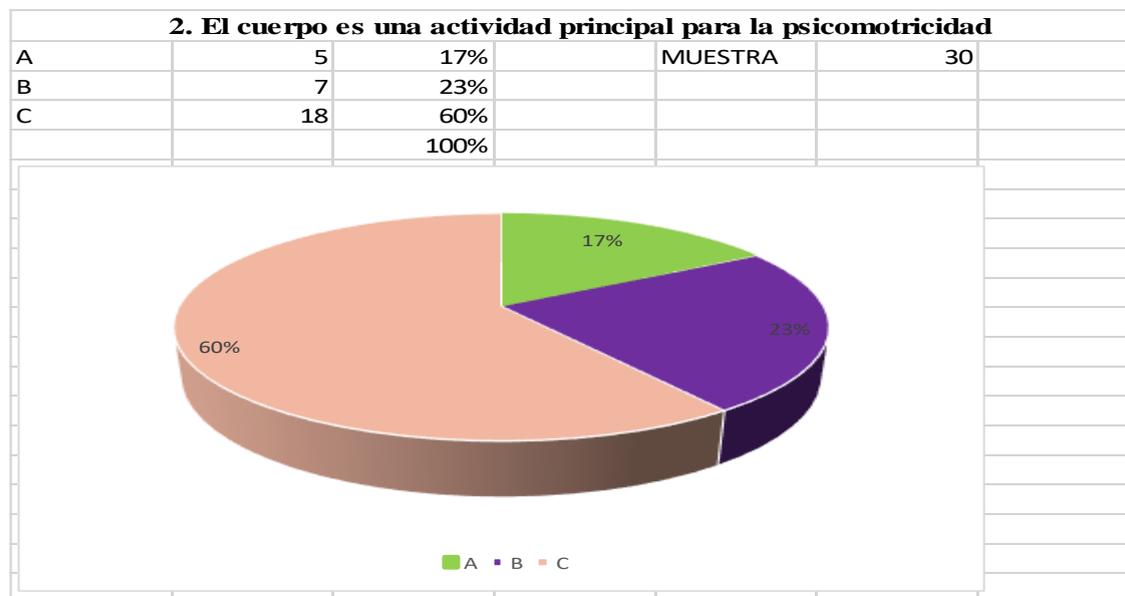
Tabla 2.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	5	17
B	7	23
C	18	60
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 02

2. Grafico



Fuente: datos

Tabla N° 03 Se observa que el 17% de los niños ha obtenido A, el 23 % de los niños ha obtenido B y el 60 % han obtenido C.

Tabla N° 03 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

Tabla 3.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	15	50
B	10	33
C	5	17
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 03

3.Grafico

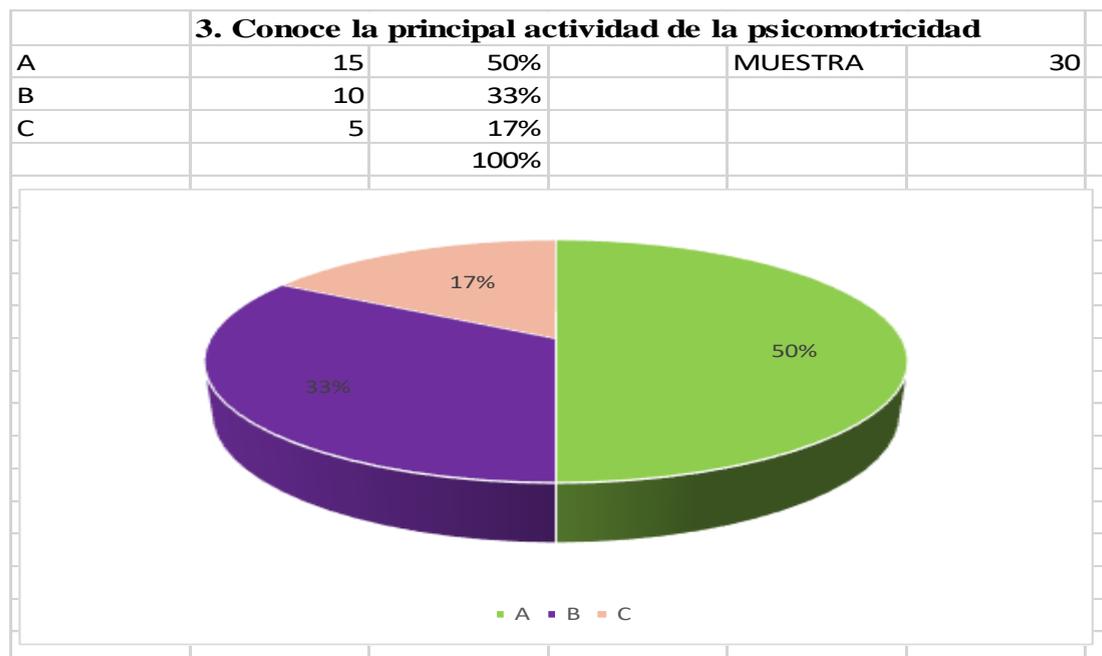


Tabla N° 04 Se observa que el 50% de los niños ha obtenido A, el 33 % de los niños ha obtenido B y el 17% han obtenido C.

Tabla N° 04 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

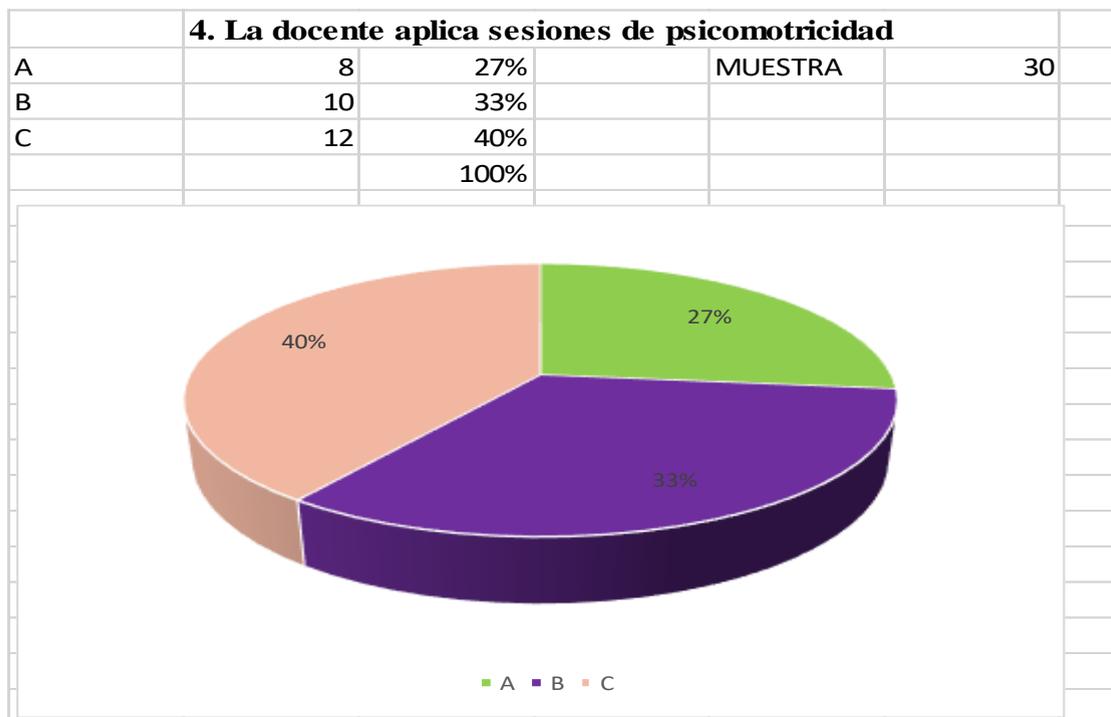
Tabla 4.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	8	27
B	10	33
C	12	40
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 04

4. Grafico



Fuente:

Tabla N° 05 Se observa que el 27% de los niños ha obtenido A, el 33 % de los niños ha obtenido B y el 40% han obtenido C.

Tabla N° 05 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

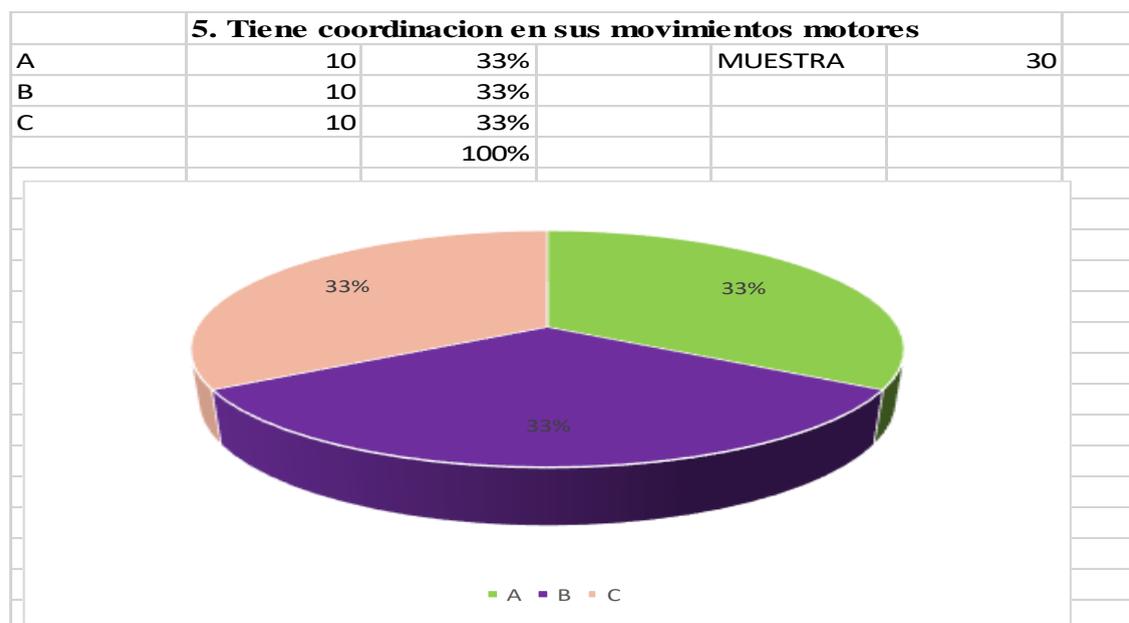
Tabla 5.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	10	33
B	10	33
C	10	33
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 05

5. Grafico



Fuente:

Tabla N° 06 Se observa que el 33% de los niños ha obtenido A, el 33% de los niños ha obtenido B y el 33% han obtenido C.

Tabla N° 06 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

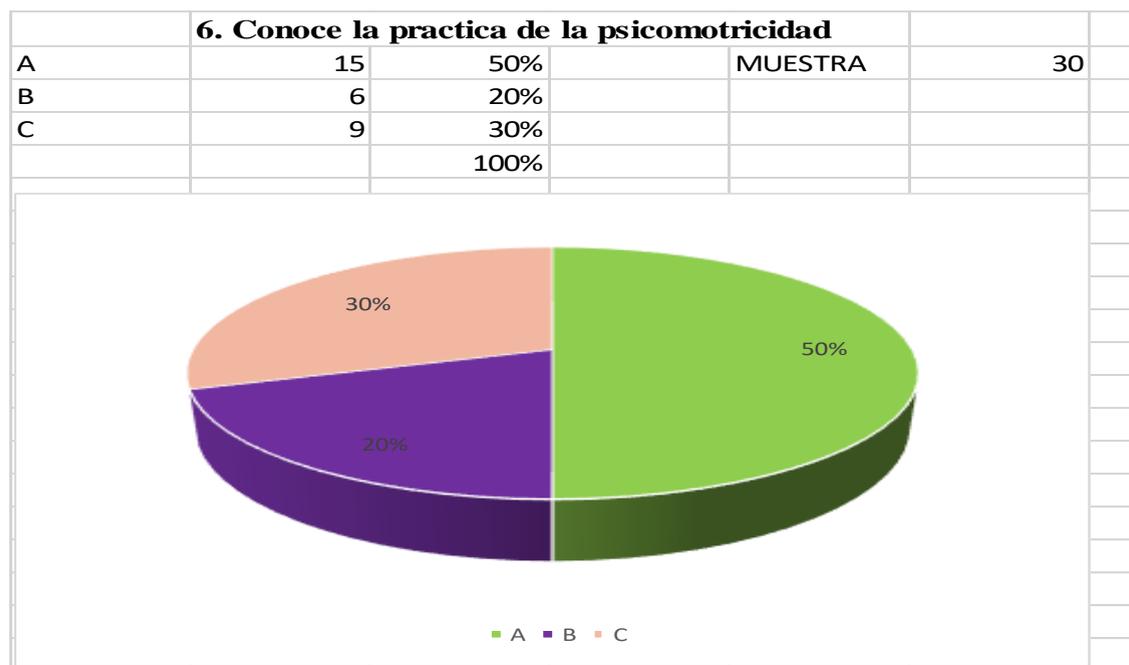
Tabla 6.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	15	50
B	6	20
C	9	30
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 06

6. Grafico



Fuente

Tabla N° 07 Se observa que el 50% de los niños ha obtenido A, el 20% de los niños ha obtenido B y el 30 % han obtenido C.

Tabla N° 07 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

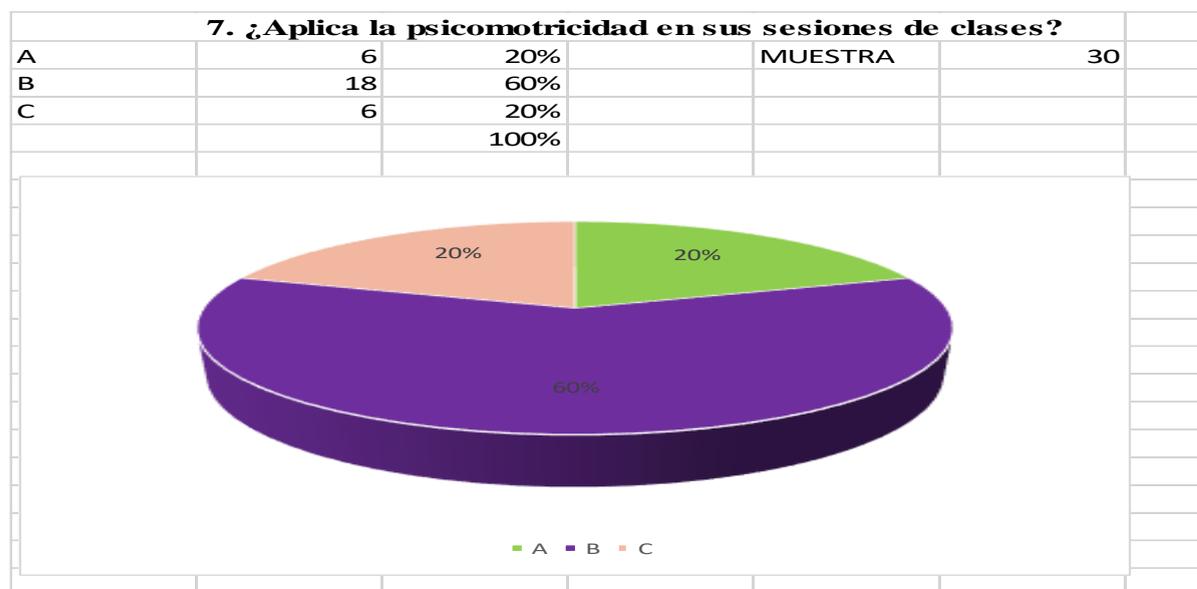
Tabla 7.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	6	20
B	18	60
C	6	20
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 07

7.Grafico



Fuente

Tabla N° 08 Se observa que el 20% de los niños ha obtenido A, el 60% de los niños ha obtenido B y el 20 % han obtenido C.

Tabla N° 08 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

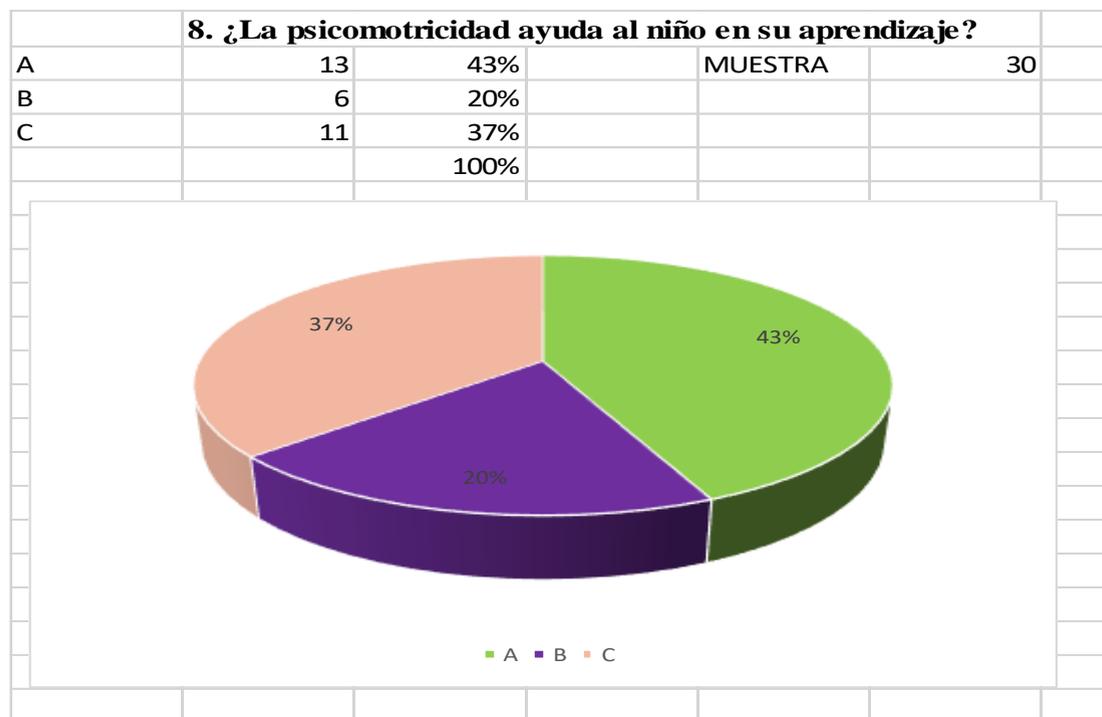
Tabla 8.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	13	43
B	6	20
C	11	37
	30	100

Fuente: datos

Grafico 08

8.Grafico



Fuente:

Tabla N° 09 Se observa que el 43% de los niños ha obtenido A, el 20% de los niños ha obtenido B y el 37 % han obtenido C.

Tabla N° 09 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

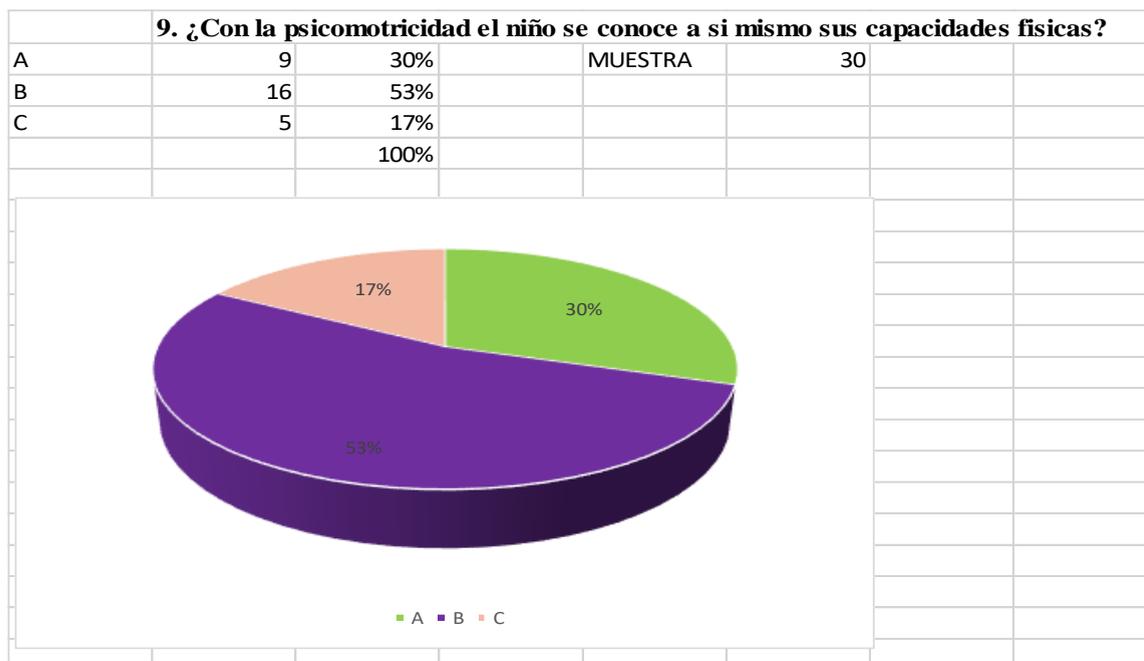
Tabla 9.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	9	30
B	16	53
C	5	17
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 09

9.Grafico



Fuente:

Tabla N° 10 Se observa que el 30% de los niños ha obtenido A, el 53% de los niños ha obtenido B y el 17 % han obtenido C.

Tabla N° 10 Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

Tabla 10.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	6	20
B	10	33
C	14	47
	30	100

Fuente: datos

Grafico N° 10

10.Grafico

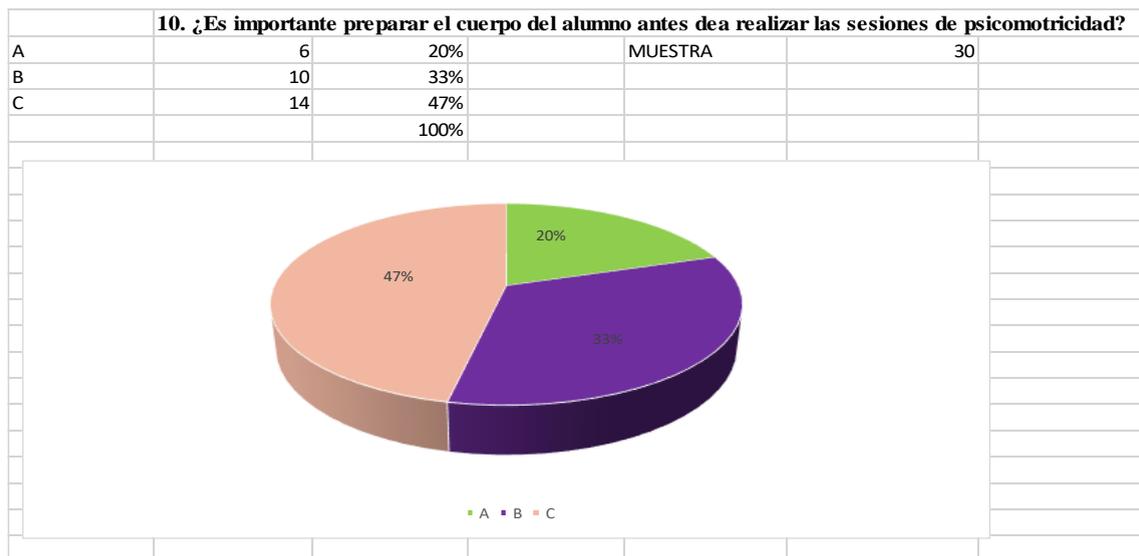


Tabla N° 10 Se observa que el 20% de los niños ha obtenido A, el 33% de los niños ha obtenido B y el 47 % han obtenido C.

5.2 Análisis de resultados

Con este resultado se comprueba la veracidad de la hipótesis y se afirma que la aplicación de la IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E “SIMON BOLIVAR” DEL CENTRO POBLADO DEL MILAGRO DISTRITO HUANCHACO-2017.

Respecto al primer objetivo específico:

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre test demostraron que el 30% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A, un 33% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso, es decir B y un 37% tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C; debido a la falta del uso de las estrategias didácticas y la falta de ENSEÑANZA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E “SIMON BOLIVAR” DEL CENTRO POBLADO DEL MILAGRO DISTRITO HUANCHACO-2018.

VI. Conclusiones

1. La Importancia De La Enseñanza De La Psicomotricidad de los niños de la muestra, pre-test fue que el 10 % logro de aprendizaje previsto; un 35 % logro de aprendizaje en proceso y un 55 % logro de aprendizaje en inicio.
2. La Importancia De La Enseñanza De La Psicomotricidad post-test, el 95 % tienen un aprendizaje previsto, es decir A, queriendo demostrar que si dio resultados el programa de aprendizaje; un 5 % de los niños tienen un aprendizaje en proceso, es decir B y un 0% se encuentran en el aprendizaje en inicio, es decir C, demostrando que si hubo mejoramiento.
3. Se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -1.285 < 1.761$, es decir, La Importancia De La Enseñanza De La Psicomotricidad En Los Niños De 4 Años De La I.E “Simón Bolívar” Del Centro Poblado Del Milagro Distrito Huanchaco,2017

Aspectos complementarios

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

Ardilla, L. y. (2015). "Incidencia De La Psicomotricidad Global En El Desarrollo Integral Del Niño En El Nivel Preescolar". colombia.

Docentes, H. (s.f.). Evaluación / técnicas auxiliares. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm>

Mamani, r. (2017). SIGNIFICACIONES DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL. Boliviá.

Plasencia, M. (2015). JUEGOS PSICOMOTRICES Y EL CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "VALLE GRANDE", DEL DISTRITO DE CASA GRANDE EN EL AÑO 2015. Trujillo.

Portero, N. (2015). psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio espejo" de la provincia de tumgurahua, 2015. Ecuador.

1. Mendiara, R. J., & Gil, M. P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

2. Prieto, S. J., De, I. P. M. J., & Nistal, H. P. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

3. Sánchez, R. J., Llorca, L. M., & Sánchez, R. J. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

4. *Sassano, M. (1997). Cuerpo, función tónica y movimiento en psicomotricidad. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>*

5. *Mendiara, R. J. (2003). La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>*



ANEXOS

