



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS
EXPRESADO EN EL APRENDIZAJE POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 759 LA MERCED,
PROVINCIA DE HUACAYBAMBA. HUANUCO PERU-2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

RONDON MOSQUERA, ROSSY

ORCID: 0000-0002-0117-2256

ASESOR

YÁNAC SUÁREZ, LUIS ANTONIO

ORCID: 0000-0002-8872-0760

HUARAZ - PERÚ

2019

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Caracterización de las conductas agresivas expresado en el aprendizaje por los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba.

Huanuco Peru-2018.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Rondon Mosquera, Rossy

ORCID: 0000-0002-0117-2256

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

Yánac Suárez, Luis Antonio

ORCID: 0000-0002-8872-0760

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela Profesional de Educación, Huaraz, Perú

JURADO

Cruz Gonzáles, Richard Josué

ORCID: 0000-0003-4455-3910

González Suárez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....

Mgr. Cruz Gonzáles, Richard Josué

PRESIDENTE

.....

Mgr. González Suárez, Lourdes Mayela

MIEMBRO

.....

Mgr. Tarazona Cruz, Natalia Albertina

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y ser mi fortaleza en los momentos cuando más lo necesite para lograr mi anhelo de ser profesional.

A mis familiares por su apoyo incondicional durante todas las actividades relacionadas con mi carrera profesional.

A mi hermano por ser mi motivación para continuar en la labor de educar a los niños.

Rosy

AGRADECIMIENTO

A sí mismo, a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°759 La Merced, Provincia de Huacaybamba. Huánuco Peru-2018. por alegría y colaboración en la ejecución de la parte experimental de la investigación.

A la directora, y personal docente de la Institución Educativa Inicial N°759 La Merced, Provincia de Huacaybamba. Huánuco Peru-2018. por su apoyo de interesado para el desarrollo del estudio.

A la personal docente de la escuela profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sede Huaraz, por albergarme en sus aulas hasta alcanzar mi objetivo, hacerme profesional convertirme en un profesional con cualidades diferentes.

A Dios, sobre toda la cosa por haberme dado la vida y haber iluminado mi camino para lograr esta meta trazada.

Sustentante.

RESUMEN

Este presente investigación tuvo como objetivo fue, determinar las características de las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018. El estudio realizado corresponde a la investigación básica, diseño de investigación descriptiva. La población y muestra estuvo conformado de 22 estudiantes de ambos sexos con una edad de 5 años. El instrumento que utilizo para medir el nivel de agresividad es la lista de cotejo. Cuyos resultados se muestran en la tabla y grafico 13; indican que; en lo que corresponde a la agresión física; el 45% se observa que siempre existe agresión en los niños y niñas; un 28% a veces y un 27 % nunca. En lo que respecta a la agresión verbal; el 47% se observa que siempre existe agresión de manera verbal en los niños y niñas; un 27% a veces y un 26% nunca. En lo que corresponde a la agresión psicológica; el 53% se observa que siempre existe agresión de manera psicológica en los niños y niñas; un 24% a veces y un 23% nunca. Concluye que; las conductas agresivas expresada en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco, en su mayoría son físicas las mismas que están acompañados con fuertes agresiones de en un factor limitante para el aprendizaje del agredido.

Palabra clave. - Agresividad- Aprendizaje- Caracterización- conductas

ABSTRACT

The objective of this present investigation was to determine the characteristics of aggressive behaviors expressed in the learning of 5-year-old students of the Educational Institution No. 759 La Merced, Huacaybamba Province, Huánuco. 2018. The study carried out corresponds to basic research, descriptive research design. The population and sample consisted of 22 students of both sexes with an age of 5 years. The instrument that I use to measure the level of aggressiveness is the checklist. Whose results are shown in table and graph 13; indicate that; in what corresponds to physical aggression; 45% observe that there is always aggression in boys and girls; 28% sometimes and 27% never. In regards to verbal aggression; 47% observe that there is always verbal aggression in boys and girls; 27% sometimes and 26% never. In what corresponds to the psychological aggression; 53% are observed that there is always psychological aggression in boys and girls; 24% sometimes and 23% never. It concludes that; The aggressive behaviors expressed in learning in the 5-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 759 La Merced, Huacaybamba Province, Huánuco, are mostly physical, which are accompanied by strong aggressions of one factor limiting for the victim's learning.

Key word. - Aggression- Learning-Characterization- Behaviors

CONTENIDOS

1.	Título de tesis.....	ii
2.	Hoja de firma de jurado.....	iii
3.	Dedicatoria y Agradecimiento.....	iv
4.	Resumen y Abstract.....	v
5.	Contenido.....	vi
6.	Índice gráfico, tablas y cuadros.....	vii
I.	Introducción.....	1
	1.1. Planteamiento de línea de investigación.....	2
	1.1.1. Planteamiento de problema.....	3
	a) Caracterización de problema.....	4
	b) Enunciado de problema.....	5
	1.2. Objetivos de investigación.....	6
	1.3. Justificación de la investigación.....	7
II.	Revisión de la literatura.....	8
	2.1. Antecedentes del estudio.....	9
	2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
III.	Hipótesis.....	11
	3.1. Hipótesis general.....	12
	3.2. Hipótesis específico.....	13
IV.	Metodología.....	14
	4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	15
	4.2. Diseño de la investigación.....	16

4.3.	Población	y	
	muestra.....		17
4.4.	Definición	y	operacionalizacion
	variables.....		18
4.5.	Técnica	e	instrumento de recolección
	datos.....		19
4.6.	Plan		de
	análisis.....		20
4.7.	Matriz		de
	consistencia.....		21
4.8.	Principios éticos.....		22
V.	Resultados.....		23
	5.1. Resultados.....		24
	5.2. Análisis de resultados.....		25
VI.	Conclusiones.....		26
	Aspectos complementarios.....		27
	Referencia bibliográfica.....		28
	Anexos.....		29

INDICDE DE TABLAS, GRAFICOS Y CUADROS

Tabla N^a 1: Pelea con sus compañeros/as de clase.....	30
Tabla N^a 2: Le gusta golpear a sus compañeros.....	31
Tabla N^a 3: aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero.....	32
Tabla N^a 3: cuando está molesto rompe objetos.....	33
Tabla N^a 4: cuando está molesto rompe objetos.....	34
Tabla N^a 5: Aruña y jala sus cabellos a sus compañeras.....	35
Tabla N^a 6: Empieza burlarse de sus compañeros/as.....	36
Tabla N^a 7: Se dirige a sus compañeros/as con lenguaje grosero.....	37
Tabla N^a 8: Empieza hablar malas palabras en el aula.....	38
Tabla N^a 9: Pone apodos a sus compañeros/as.....	39
Tabla N^a 10: lo discriminan y lo botan de sus lados.....	40
Tabla N^a 11: Le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado.....	41
Tabla N^a 12: delante de otras personas empiezan burlarse de el.....	42

Tabla Nª 13: Disfruta cuando inspira miedo a los demás compañeros.....	43
Grafico Nª 1: Pelea con sus compañeros/as de clase.....	30
Grafico Nª 2: Le gusta golpear a sus compañeros.....	31
Grafico Nª 3: aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero.....	32
Grafico Nª 3: cuando está molesto rompe objetos.....	33
Grafico Nª 4: cuando está molesto rompe objetos.....	34
Grafico Nª 5: Aruña y jala sus cabellos a sus compañeras.....	35
Grafico Nª 6: Empieza burlarse de sus compañeros/as.....	36
Grafico Nª 7: Se dirige a sus compañeros/as con lenguaje grosero.....	37
Grafico Nª 8: Empieza hablar malas palabras en el aula.....	38
Grafico Nª 9: Pone apodos a sus compañeros/as.....	39
Grafico Nª 10: lo discriminan y lo botan de sus lados.....	40
Grafico Nª 11: Le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado.....	41
Grafico Nª 12: delante de otras personas empiezan burlarse del.....	42
Grafico Nª 13: Disfruta cuando inspira miedo a los demás compañeros.....	43

I. INTRODUCCION

La presente investigación estuvo referido en el aria de personal social. Tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral del alumno/a como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

La agresividad en los niños constituye una de las principales quejas de los padres y educadores a nivel mundial. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Se observan conductas como: pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas; utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, la misma que puede ocasionar daño físico o psicológico. Sin duda uno de los principales problemas presentadas por la agresividad infantil, es el de su eleva correlación con trastornos equivalentes adultos, especialmente relacionado con la conducta antisocial.

Esta problemática trae como consecuencia la persistencia de la agresividad a lo largo de su vida, asimismo, niños tímidos e inseguros, dificultades académicas, bajo rendimiento escolar, problemas de personalidad, frustración. La agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en los niños, como dificultad en el aprendizaje, observándose esta problemática en los niños de 5 años en la Institución Educativa N°759 La Merced.

Algunos problemas emocionales como la separación de los padres, la falta de un pariente cercano, cambio de colegio, influyen en el rendimiento del niño demostrando falta de atención, desmotivación, sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, dificultades para integrarse socialmente, también existen problemas físicos como la falta de visión, disminución auditiva, problemas de coordinación gruesa o fina que influyen en el aprendizaje del niño

Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

Para otros (2006) la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llegar a dañar física o psicológicamente a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estado de ánimo (sentimientos subjetivos), impulsos, pensamientos e intenciones agresivos, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

Uno de los factores que puede incidir en el desarrollo de la agresividad patológica es la imitación, los niños imitan todo lo que para ellos resulta ser modelos a seguir, como sus padres, hermanos, maestros, personajes de TV, de internet, video juegos (teoría de aprendizaje social).

Si en el ambiente abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. Es así que al presentar conductas agresivas no logran un rendimiento escolar

normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas de aprendizaje, funcionando bien en algunos y mal otras.

Estas dificultades dependen de alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica. Esas dificultades se dan en diferentes niveles de aprendizaje ya sea en recepción, comprensión, retención y creatividad a relación a su edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves. Aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado en relación a su capacidad. Este desnivel entre potencial y la capacidad de aprendizaje se produce por alteraciones psiconeurológicas. También puede presentar un menor desarrollo en comprensión matemática por alteraciones en los procesos de clasificación y seriación. En la realidad, es difícil en algunos casos señalar de manera estricta si la dificultad responde a un cuadro de problema general o específico ya que se presenta características de ambas categorías. Del mismo modo, hay niños que manifiestan problemas generales asociándose un trastorno específico.

Por las consideraciones expresadas, se formuló el siguiente problema; ¿Qué características presenta las conductas agresivas expresadas por los niños de 5 años de educación inicial I.E. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco

Se justifica que en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°759 La Merced. Tienen constantes conductas agresivas, tales como: empujones entre compañeros, golpes, burlas de los demás, rompimiento de objetos, expresión de palabras soeces y amenazas. Así mismo, nos hemos percatado que se producen “encontrones” entre compañeros, llevando a que las nosotras, las maestras tengamos que interrumpir nuestras sesiones de aprendizaje para prestar atención a tales problemas; situación que afectaba seriamente el desarrollo armonioso del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí

proponíamos. También es un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivara probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Por lo tanto, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

La metodología se inicia con el análisis de la variable de estudio; el tipo de estudio corresponde al estudio cuantitativo, nivel descriptivo; cuyo diseño estuvo referido a la investigación descriptivo; en una muestra de 23 estudiantes de 5 años de edad; la técnica aplicada fue, la observación estructurada, cuyo instrumento de recolección de datos fue, la escala de estimación, cuyos ítems estuvieron referidos a los indicadores de la variable conductas agresiva. Asimismo, el estudio se realizó aplicando el principio ético establecido por la universidad.

Cuyo resultado indica que en la tabla y grafico 13, indican que; en lo que corresponde a la agresión física; el 45% se observa que siempre existe agresión en los niños y niñas; un 28% a veces y un 27 % nunca. En lo que respecta a la agresión verbal; el 47% se observa que siempre existe agresión de manera verbal en los niños y niñas; un 27% a veces y un 26% nunca. En lo que corresponde a la agresión psicológica; el 53% se observa que siempre existe agresión de manera psicológica en los niños y niñas; un 24% a veces y un 23% nunca.

1.1.Planteamiento de investigación

1.1.1. Planteamiento de problema

a) Caracterización de problema

La agresividad en los seres humanos se presenta de los 4 y 5 años de vida. Este comportamiento tiene a reducirse con los procesos de socialización de familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años de edad, está asociada en condiciones de una vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de vida escolar, mayor número de parejas, consumo de alcohol dificultad de guardarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de los niños y niñas, su trayectoria de vida puede cambiar. Es la agresión y violencia observada en los niños y niñas, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos de los niños.

En la I.E.I. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. Existe una gran preocupación por los niños de 5 años, ya que éstos presentan problemas de agresividad, los cuales presentan conductas inaceptables cuando se tornan molestos o cuando algo los deprime, y existe incapacidad de parte de ellos para dominar su mal genio. Este problema se debe muchas veces, por el sentimiento de no contar con personas directas que les brinden amor y protección (figuras paternas).

Niños con algún trastorno del humor puede ser agresivos en algunas fases, pudiendo perder el autocontrol y volviéndose impulsivos. Y en momentos en los que puedan estar

deprimidos, aunque la agresión es menos común, puede estar muy irritable y como consecuencia, volverse agresivos.

b) Formulación de problema

Problema general

¿Qué características de conductas agresivas presentan en el aprendizaje de los niños y niñas Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco? 2018

Problema específico

¿Qué característica presenta la agresión física en los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco? 2018

¿Qué característica presenta la agresión verbal en los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco? 2018

¿Qué característica presenta la agresión psicológica en los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco? 2018

1.2.Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar las características de las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco.

Objetivo específico

- a. Identificar las características de la agresión físicas en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018
- b. Identificar las características de la agresión verbal en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018
- c. Identificar las características de la agresión psicológica en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018

1.3. Justificación de la investigación

En lo teórico

Existen diversos teóricos acerca de la conducta agresiva que condicionan el aprendizaje, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno. En 1983 Mackal efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes (Magaña 2012)

En lo práctico

Este unido los actores educativos que se realicen diálogos donde pueden evaluar y comprar el comportamiento del niño en casa, junto con el que presenta en el jardín, y así se

encontraran las dificultades para establecer compromiso realizable que favorezcan el comportamiento y la aceptación del estudiante en su grupo y por ayudar a mejorar también su nivel académico.

En lo metodológico

La investigación que se realizara se inscribe dentro de la perspectiva de investigación cuantitativa, pertenece al grupo de los investigadores descriptivas, explicativamente es una investigación explicativa, sobre las conductas agresivas que condicionan el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 759 La Merced. -2018

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacionales

Mesa, (2015), en su tesis titulada “el juego como estrategia pedagógica para disminuir conductas sociales no apropiadas” en niños de dos a tres años de edad del jardín infantil Jairo Aníbal niño”, Tuvo como objetivo principal demostrar la influencia del juego para mejorar la convivencia de las niñas y niños del jardín infantil Jairo Aníbal Niño. Tipo investigación se utilizó la investigación proyectiva. La muestra fue de 30 alumnos. El instrumento que se utilizo fue lista de cotejo. Llego a las siguientes conclusiones: puede afirmarse que el juego además de contribuir al fortalecimiento de la convivencia entre pares favorece de manera significativa las habilidades comunicativas. Esto es la medida en que, a través de experiencias de juego como las rondas infantiles y las competencias, los niños tienen la posibilidad de expresar sus intereses, inquietudes y necesidades. De igual manera,

los juegos que requieren de canciones o seguimiento de instrucciones facilitan la adquisición de nuevo vocabulario y fluidez verbal.

Según Huamán (2016) en su trabajo de investigación, “Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa” Juan Montalvo de recinto Mata de Plátano”, ciudad- Ecuador, la misma que tuvo como objetivo, radica en poder minimizar o controlar las conductas inapropiadas en los niños y fortalecer en conocerlas las relaciones interpersonales mejorando la integración de todo el niño. Tipo de investigación fue descriptivo. La muestra es de 30 alumnos, el instrumento es lista de cotejo y escala de estimación. Llegaron a la siguiente conclusión que la conducta descriptiva es un problema que afecta al niño en su comportamiento y que le impide, obtener un proceso de aprendizaje normal, perjudicando su rendimiento. Estas conductas también ocasionan un gran estrés en el docente, las cuales desestabilizan la marcha normal de clase. Una de las causas que repercuten en el comportamiento disruptivo del niño es la usencia de valores, los mismos que deben ser practicado dentro de núcleo familiar.

Así mismo Bravo (2015) realizo un estudio denominado, “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en los niños de educación inicial”. El propósito de este estudio estuvo dirigida a determinar un programa de modificación conductual, en el “Centro del niño y familia”, comunidad la cañada, municipio del estado falcón. Tipo de investigación fue descriptiva. La muestra es de 60 niños y niñas. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con

objetos. Y las verbales más frecuentes son. Insultos, amenaza, frases hostiles, gritos y burlas.

A nivel nacional

Revilla (2017), realizó la investigación: Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los niños de 6 años de una Institución de Lima. Tuvo como objetivo general “determinar las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales”. Tipo de investigación descriptivo. La muestra fue conformada por 26 niños y niñas. El instrumento fue entrevista, encuestas y listas de cotejo. En conclusión, aunque no se haya presentado un caso de ciberbullying, existe un ambiente hostil en el salón debido a que los alumnos se han dividido en grupos que fomentan el divisionismo y que en algunos casos han utilizado las redes sociales para ratificar dichas agresiones.

Según López (2017) en su trabajo de investigación “Uso de juegos cooperativos para reducir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Fundación por los niños del Perú”. El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa, investigación explicativa; la muestra estuvo conformado por 22 estudiantes de ambos sexos con una edad de 5 años que se encontraban cursando. El instrumento que se utilizo es lista de cotejo la cual está compuesta por 15 ítems. Concluye que, los juegos cooperativos, mediante la ejecución de una serie de estrategias didácticas con la finalidad de reducir las conductas agresivas en los estudiantes. Asimismo, se pudo determinar que el uso de juegos cooperativos ayuda a reducir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E “Fundación por los niños del Perú “Piura.

Asimismo, Alfaro (2017). En su investigación, “Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular” americana” del distrito de Chicama”. En la Universidad Cesar Vallejo; el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, en una muestra de 19 niños y niñas. Se aplicó como técnica de observación y como instrumento la guía de observación. Cuyos resultados indican que, el nivel promedio de agresividad es leve habiéndose obtenido un puntaje de 31.16; el nivel del promedio de la conducta activa física es moderado, habiéndose obtenido un puntaje de 11,63 y nivel de conducta agresiva verbal es leve habiéndose obtenido un puntaje de 7.79. Concluye que la agresión física es moderada, la agresión pasiva física es leve, conducta agresiva activa verbal es leve y la conducta pasiva verbal es leve en los niños y niñas de 5 años de edad.

Según Llontop, P.M. (2019) en su investigación, “relación de conducta agresiva y el aprendizaje significativo en el área personal social en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 352-La Mar”. Cuyo objetivo fue determinar la relación de conducta agresiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de personal social en los niños de 4 años. El tipo fue cuantitativo, nivel experimental, en una muestra de 15 niños y niñas. Concluye que, existe relación significativa de conducta agresiva física en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los niños y niñas de 4 años de institución educativa N° 352 de la Mar.

A nivel local

Segura, L y Huamán, M. (2017), en su trabajo de investigación, “juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial CISEA de Nicrupampa, para optar el título de profesora de educación

inicial”. El objetivo general fue, comprobar la influencia de los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de institución educativa inicial CISEA de Nicrupampa. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel pre experimental en una muestra de 27 niños y niñas; se aplicó la observación como técnica, el instrumento fue la escala valorativa. Cuyos resultados indica que en el pre prueba el 70% se encuentran en el agresivas y un 20% en el nivel medio. Y en el pos prueba el 70% se encuentra en el nivel normal y el 30% en el nivel medio. Concluye que, los juegos cooperativos como estrategia posibilitaron la disminución de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa CISEA Nicrupampa.

Por otro lado, Antonio (2018), en su trabajo de investigación titulado, ” Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de nivel inicial N° 071 del distrito de llumpa, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash” en la universidad católica los ángeles de Chimbote. El estudio fue de tipo explicativo, nivel investigación pre experimental. La muestra de estudio estuvo conformada de 19 niños y niñas; la técnica implementada fue la observación cuyo instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo. Concluye que; al aplicar el pre tes los resultados obtenidos fue el 52,6% de niños y niñas se encuentran en un nivel de inicio; es decir un nivel “C” y el 47,4% de niños y niñas se encuentran en nivel de proceso” B” ante los resultados se evidencia que los niños y niñas no han desarrollado sus habilidades. En post tes los resultados fueron el 36,8% de niños obtuvieron un “B” es decir nivel en proceso y el 63,2% de niños y niñas obtuvieron un nivel logrado, es decir un nivel “A”.

Según Anaya (2017) en su investigación titulada, “Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 5 años de institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc- San Marcos”, universidad católica los ángeles de Chimbote. Investigación de tipo cuantitativo, nivel pre experimenta; en una muestra de 12 niños y niñas de 5 años de edad; cuya técnica aplicada fue la observación estructurada y como instrumento escala de estimación. Concluye que, queda determinada que la dramatización como estrategia permitió superar las conductas agresivas de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, distrito de San Marcos. La influencia del dominio afectivo de la dramatización como estrategia fue muy significativo que permitió la disminución de la agresividad física en los niños de 5 años de edad y el $P=0,00$.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Las conductas agresivas

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Tuner, 1987 citados por Carrasco, 2006), en el que; “están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional cognitivo y social” (p54)

Según Hernández menciona que las conductas agresivas se caracterizan por actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, daños a cosas materiales, territorios en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos,

con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar a otros integrantes de la familia, entre otros.

2.2.2. La agresividad

La palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa atacar, implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquicos. La agresividad natural de los niños, es decir, la que se considera adaptativa, aumenta con la edad y va variando desde la forma física e instrumental hacia el tipo verbal y hostil. Va cambiando la forma, el objeto y la finalidad de la agresividad: de los 4 a 7 años esta se manifiesta en forma de enojo, celos y envidia, y por lo general se orienta hacia los padres, teniendo como finalidad dar salida al conflicto amor-odio que genera la internalización de las normas morales (Cerezo, 1997).

En este sentido, cabe señalar que las teorías psicológicas plantean que la agresión, es un padrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales

(familiares) según la variedad de procedimientos, algunos de ellos son

- La agresión adquirida por condiciones clásicas por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. (Ellis 1986, citado por Hernández)
- La agresión adquirida por aprendizajes sociales a través de la observación (Bandura 1986).
- La agresión es adquirida con condicionamiento operante (Skinner 1952, citado por Hernández)

- La agresión es de origen cultural y surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas ante la incapacidad de satisfacerla ” (Maslow 1964, citado por Hernández)

La agresión es el resultado de práctica de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, proviene de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

2.2.3. Teorías de conductas agresivas

a. Teoría social-cognitiva de Bandura

Bandura, A. (1973; 1986) constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. Desde esta teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el efecto y la conducta humana. Descubrió que los niños que observaban modelos de adulto que cometían actos violentos (video en que se golpeaba a muñecas con forma humana), repetían estos actos más que los no expuestos a tales modelos agresivos. Esos afectos eran especialmente poderosos cuando los niños recibían algún refuerzo por copiar las acciones de los modelos adultos. (p25)

La conducta agresiva asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual, pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión.

b. Teoría de la frustración

(Dollard, Miller y col, 1938, citado por Maguiña, 2012). “Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o verbal. La selección del blanco se hace en función de aquí que se percibido como la fuente de displacer, pero si no alcanzable aparecerá el desplazamiento”. (p55)

Por ello, es importante que maestros y padres no pierdan de vista que los niños entre 5 y 7 años, se encuentran en una de las etapas más importantes y determinantes en la vida del ser humano, a esta edad se sedimentan las bases para aprehender los valores como tolerancia, compasión, comprensión, empatía y respeto por sí mismo, por el otro y los otros. Significa entonces que la introyección de modelos y reglas, se adquieren a partir de las relaciones que los infantes establecen con sus grupos de pares y personas significativas, es en esta interacción que ellos se apropian de normas de convivencia para establecer vínculos desde el respeto, la bondad, el perdón y la sensibilidad

c. Teorías sociológicas de la agresión

(Durkheim, 1938, citado por Maguiña, 2012). La causa determina de la violencia de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en el hecho social que la predicen. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. (p35)

d. Teoría catártica de la agresión

Surge la teoría psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la

agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuada. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga. (Magaña, 2012)

2.2.4. Tipos de conductas agresivas

a. Agresividad verbal

Según el Dr. Noel Arce Noriega, especialista en psicología clínica egresado de la universidad nacional autonomía de México, explica que el abuso verbal puede ser directo o sutil, y los comentarios se pueden hacer de manera hostil, con enojo o, incluso, con una sonrisa. Debemos entender este punto, porque cuando nos abusan, cariñosamente nos duele, pero no sabemos bien porque Galarza (2015) p.55 La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es un modo más común del maltrato emocional. El tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad. La violencia verbal no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todo los cuales se produce una forma de agresión, psicológica. El acoso escolar consiste en intimidar a un compañero de clase. Es una forma de acoso entre iguales. El sujeto activo intimida y atemoriza a la luz del día, haciendo alarde ostento de su fuerza. Su objetivo es ese, demostrar que puede más que nadie

b. Agresividad física

Es el acto por medio de cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima. Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo

un carácter particularmente durante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega generar un trauma en el ego, produciendo un temor ante la nueva agresión por parte del agresor o agresores. Alipio (2010) p.67

Cabe señalar que, con más frecuencia de lo que nos pueda parecer, la escuela es testigo de agresiones físicas de alumnos contra otros, de situaciones humillantes e intimidantes a las que muchos niños son sometidos por sus propios compañeros de estudio. Además, los agresores son generalmente los varones y con mayor fortaleza física, lo que es contrario de las víctimas.

c. Agresividad psicológica

Serrano (2006). Define que la agresividad psicológica es acosar psicológicamente a una persona es perseguirla con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones que pongan cerco a la actividad de esa persona, de forma 20 que socaven su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introduzcan en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad, duda. P.23

2.2.5. Características de los niños agresivos

En caso de los niños, la conducta agresiva es caracterizada por (Cerezo, 2017, p.32)

- 1) Acceso de cólera
- 2) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar
- 3) Amenazas verbales
- 4) Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias

- 5) Daños a los materiales
- 6) Discusiones con hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia
- 7) Pleitos
- 8) Gritos

Por lo tanto, las conductas agresivas son conductas intencionales, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás.

2.2.6. La agresividad infantil

Entendemos que el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración efectiva, cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribuciones de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario del sujeto. Es más, estos actos violentos los podemos encontrar de forma directa, mediante la que el niño ataca a los objetos materiales del niño agredido. Otro caso es la agresividad contenida, por la que el niño gesticula, grita se expresa con disconformidad (Álvarez, 2012)

Existen distintas conductas que puede considerar como casos de agresión, sin embargo, a pesar de que, tomen distintas formas todas tienen un común denominador, cual es dañar o lesionar a otra persona, intención resulta difícil de juzgar excepto en casos de agresión burda, donde el significado agresivo de la acción se expresa en las consecuencias de la misma (Mischel, 1988) citado por (chimbi Prada, 2014)

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la

agresividad se presenta generalmente en forma directa sea en forma de violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos palabrotas) pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración (Magaña, 2012)

2.2.7. Clasificación de conductas agresivas

a. Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar)

b. Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar o chismes, o física, como destruir la propiedad de alguien)

2.2.8. Condiciones planteadas por el ministerio de educación, frente a los conflictos que se tornan en agresiones o peleas

De acuerdo a lo señalado por el ministerio de educación (2015), evitar que los conflictos en el aula se trasforman e agresiones o peleas entre niños, requiere crear condiciones que hagan posible relaciones amables y cálidas entre niños y sus docentes. Para ello es importante.

¿Qué hacemos para evitar que los conflictos se trastornan en agresiones o peleas?

Evitar que los conflictos en el aula se trasformen en agresiones o peleas entre niños requiere crear condiciones que haga posibles relaciones amables y calidades entre los niños y sus docentes. Para ello es importante:

- Respetar los ritmos y procesos de aprendizaje de cada niño y del grupo.
- Alterar las actividades de aprendizaje: de concentración, relajación, juego, movimiento y descanso
- Realizar actividades que sorprendan a cautiven al niño
- Promover el trabajo en pequeño grupo

2.3.Aprendizaje

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente aplicar una información que nos ha sido “enseñado” es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias de los contextos que nos demandan. El aprendizaje requiere relativamente un cambio estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje es un proceso permanente en nuestra vida diaria, aprendemos al interactuar socialmente y al vincularnos con todo lo que nos rodea. en la escuela el aprendizaje es un fenómeno principal, es un proceso planificado, sistematizado y dirigido por el profesor, y por ello hablamos de un proceso de enseñanza y aprendizaje (campos José, palomino Abel, Gonzales Elio y Zecenarro juan, 2005, p 18)

El aprendizaje es un proceso permanente en nuestra vida diaria, aprendemos al interactuar socialmente y al vincularnos con todo lo que nos rodea. en la escuela el aprendizaje es un fenómeno principal, es un proceso planificado, sistematizado y dirigido por el profesor, y

por ello hablamos de un proceso de enseñanza y aprendizaje (campos José, palomino Abel, Gonzales Elio y Zecenarro Juan, 2005, p 18)

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

2.3.1. Aprendizaje Social en los niños

Los niños que han desarrollado fuertes hábitos de dependencia son más influenciados por los refuerzos sociales que aquellos en que sólo se han establecido de forma débil las respuestas de dependencia.

2.3.2. Entorno social

Existen muchos ambientes que influyen en el desarrollo de los niños y niñas, uno de los más importantes es el entorno social como la fuente básica de influencias positivas o negativas en la salud mental. Por eso, hoy en día existe mucho énfasis en las transacciones, interacciones y relaciones que existe entre padres e hijos, por ejemplo, el enfoque transaccional de salud mental del niño, se sitúa el énfasis en desarrollar y mantener afectos y relaciones positivas entre los padres y los hijos.

Los niños que se aceptan y estimulan están destinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia y esto permite las relaciones sociales saludables. Consecuentemente, es inteligente de nuestra parte, siempre considerar y entender la cultura

de los niños y niñas cuando educamos e interactuamos socialmente con ellos (Adrianzen Herrera, Walter, 2008, p 25).

III. HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general

Características que presentan las conductas agresivas son de carácter física, verbal y psicológica, las mismas que condicional el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 250 La Merced, Provincia de Huacaybamba. Huánuco 2018

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación que se realizara se inscribe dentro del perspectiva de investigación cuantitativo, pertenece al grupo de la investigación descriptiva, específicamente, es una investigación explicativa, dado que pretende intervenir en un solo grupo de estudiantes para explicar sus efectos sobre las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 759 La Merced.

Al respecto Hernández, Fernández y baptista (2006 p.21) refieren que la investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos

específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.

4.2. Diseño de investigación

El diseño que se empleó en el presente trabajo, corresponde al descriptivo simple. Según Velásquez (2007) “consiste en la organización de conocimientos y teorías referido a una variable de estudio (p.126). consistió en describir las conductas agresivas cuyo diagrama es el siguiente”

M → O

Sección 1.01 DONDE

M = Es la muestra de estudio

O = Es la observación que se realizara al fenómeno o hecho de estudio

4.3. Población y muestra

Población

Según azañero (2016) menciona que, “son un conjunto de personas, entidades u objetos cuya situación se está estudiando o investigando” (p.122). en este caso estuvo conformado por todo los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 759 La Merced-2018

Tabla N° 01 población escolar.

EDAD	SECCION	TOTAL
5 años	Hormiguitas	15
Total	01	15

Fuente: Nómina de Matricula de estudiantes 2018

Muestra.

Azañero (2016) indica que, “es una parte representativa de la población del cual se recolecta los datos, es decir es un subconjunto de la población” (p.122). Por el tamaño de la población, la muestra se determinó a la población muestral o censal y está conformado por 15 niños y las niñas de 05 años de edad, de la I.E. N° 759 La Merced-2018

4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición de las variables

Variable dependiente: conductas agresivas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
----------	-------------	-------------	-------------

V.D Conductas agresivas	Agresividad verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza palabras que humillan a sus compañeros. 2. Utilizan palabras agresivas cuando juegan con sus compañeros 3. Responde a la agresión verbal a su agresor 4. Se expresa con violencia verbal en su entorno social 	Encuestas Escala de estimación
	Agresividad física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empieza Empujar a sus compañeros 2. Ataca a sus compañeros 3. Daña cosas materiales 	
	Agresión psicológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emocional 3. amenazas 4. Indiferencias 5. Rechazos 6. Discriminación 	

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a. La información captada durante el trabajo de investigación. Fue organizado y sistematizado mediante procedimientos estadísticos.

- b. Para organizar y procesar toda la información recolectada, se utilizó las técnicas y procedimientos estadísticos, los mismos que inicialmente fueron organizados por indicadores, aprovechando el equipo computarizado con los paquetes que facilitó la labor.
- c. Para mejorar presentación objetiva, se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos que permitió contrastar el logro de las hipótesis específicas, con un mejor entendimiento de la información presentada en la discusión de resultados.
- d. Cada uno de los gráficos y tablas serán debidamente analizado orientándose al objetivo de la investigación planteada.
- e. Cada uno de los gráficos y tablas serán debidamente analizados orientándose al objetivo de la investigación plantea.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTISIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION
<p>¿Qué características de conductas agresivas presentan en el aprendizaje de los niños y niñas Institución Educativa N° 759 ¿La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco? 2018</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar las características de las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco.</p> <p>ESPECIFICA</p> <p>Identificar las características de la agresión físicas en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018</p> <p>Identificar las características de la agresión verbal en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018</p> <p>Identificar las características de la agresión psicológica en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018</p>	<p>Características que presentan las conductas agresivas son de carácter física, verbal y psicológica, las mismas que condicional el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 250 La Merced, Provincia de Huacaybamba. Huánuco 2018</p>	<p>Las conductas agresivas</p>	<p>Tipo de investigación cuantitativa y descriptiva</p>	<p>El estudio se realizara con 22 estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución educativa N° 259 La Merced 2018</p>

4.7. Principios éticos

El principio de autonomía. Determina que cada estudiante decide libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de que se trata la investigación.

Los principios de beneficencia y no maleficencia. Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación.

Principio de justicia. Derecho a un trato justo: los participantes tienen a un derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatorio de los sujetos, de la manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.

Consentimiento informado En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADO

5.1.Resultados

Los resultados se han organizado en función a los objetivos de la investigación, por lo tanto, primero los objetivos específicos.

- a. Identificar las características de la agresión físicas en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018

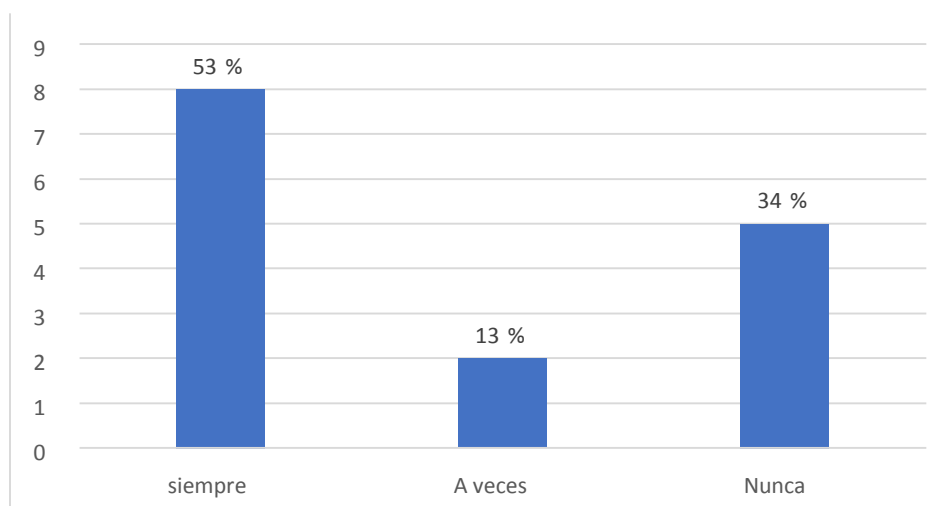
DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD FÍSICA

Tabla 1.

Pelea con sus compañeros/as de clase

ITEMES 1	FRECUENCIA	%
Siempre	8	53
A veces	2	13
Nunca	5	34
Total	15	100%

Grafico 1. Pelea con sus compañeros/as de clase



Fuente: tabla N° 1

Análisis de Interpretación

De la tabla 1 y figura 1, referente a que, pelean con sus compañeros/as de clase, se pudo observar que el 53% de niños y niñas siempre, pelean con sus compañeros/as de clase, y 13% a veces pelean con sus compañeros/as de clase, y el 34 % nunca pelean con sus compañeros/as de clase.

Por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas siempre pelean en clase, a veces por diferentes motivos.

Tabla 2:

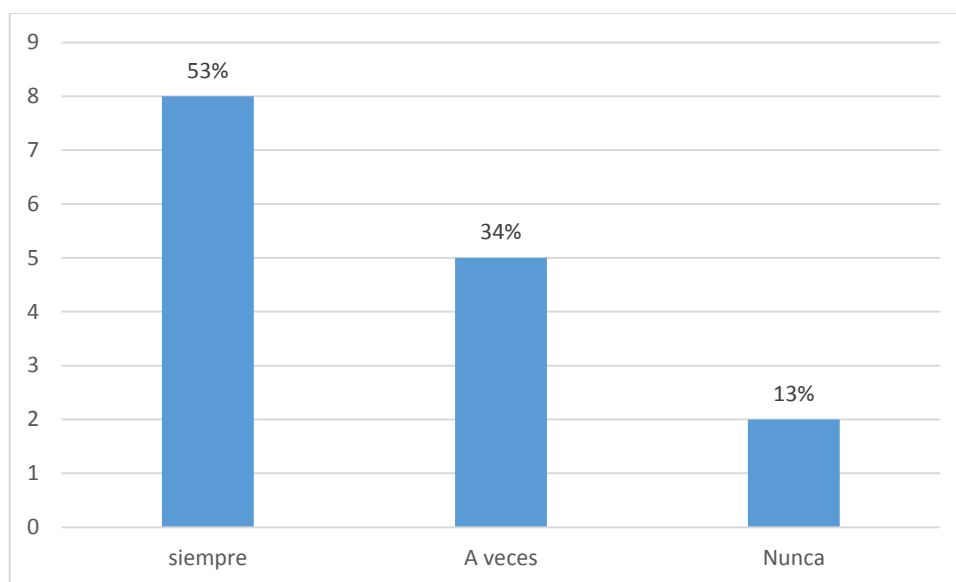
aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero.

ITEMES 2	FRECUENCIA	%
Siempre	8	53
A veces	5	34
Nunca	2	13
Total	15	100%

Fuente: base de datos

Grafico 2

aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero.



Análisis de interpretación

De la tabla 2 y figura 2, referente a, aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a se pudo encontrar lo siguiente que el 53% siempre aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a, y 34 % a veces aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a, y el 13 % nunca aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a.

Por lo mismo que los niños y niñas en su mayoría frente a la ausencia de su docente acostumbran agredirse siempre.

Tabla 3:

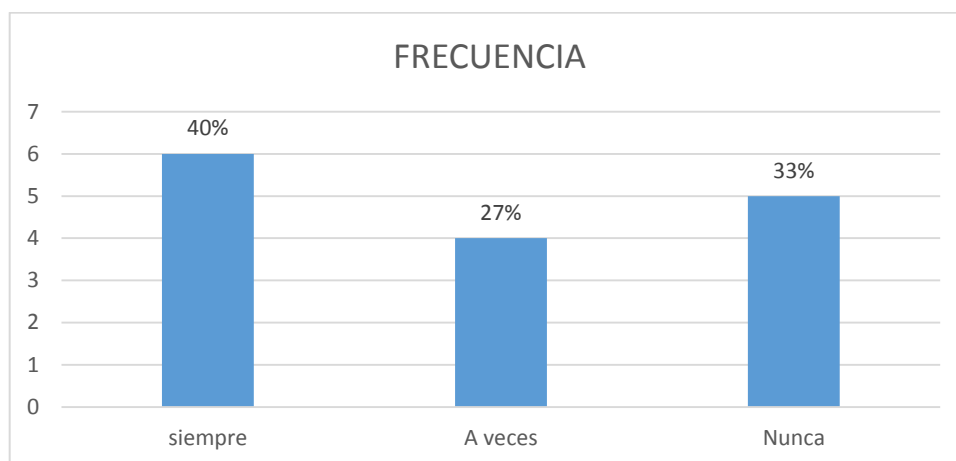
cuando está molesto rompe objetos

ITEMES 3	FRECUENCIA	%
siempre	6	40
A veces	4	27
Nunca	5	33
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico: 3

cuando está molesto rompe objetos



Análisis de interpretación

De la tabla 3 y grafico 3, en lo que respecta, cuando está molesto rompe objetos se pudo observar que, el 40% siempre, cuando está molesto rompe objetos, y 27 % a veces, cuando está molesto rompe objetos, y el 33% nunca, rompe objetos a pesar que está molesto.

Por lo mismo que se puede resumir que la mayoría de los niños y niñas cuando se sientan molestos rompen objetos de esta manera llaman la atención de los demás compañeros y la docente de aula.

Tabla 4.

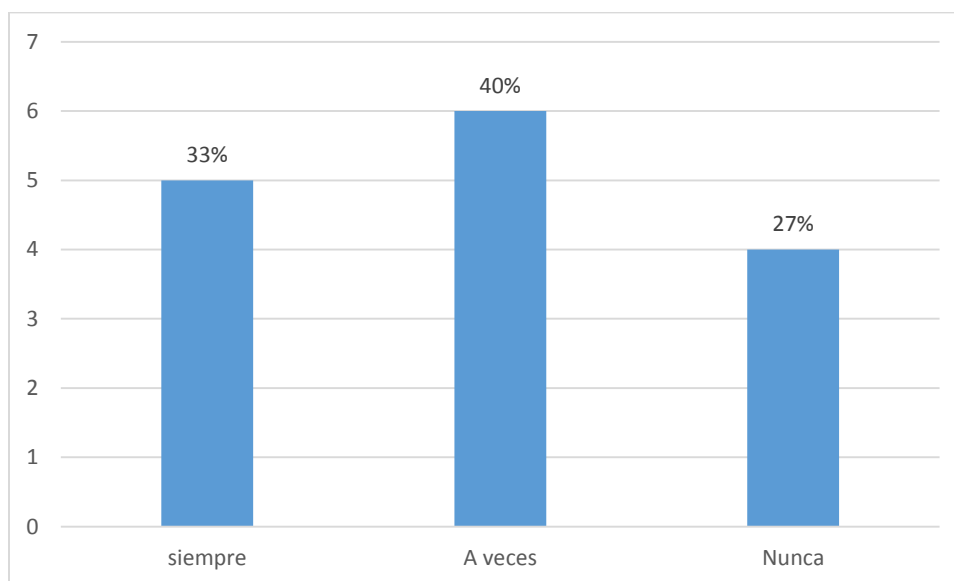
Araña y jala sus cabellos a sus compañeras

ITEMES 4	FRECUENCIA	%
siempre	5	33
A veces	6	40
Nunca	4	27
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Grafico 4.

Araña y jala sus cabellos a sus compañeras



Análisis de interpretación

De la tabla 4 y gráfico 4, en lo que concierne, araña y jala sus cabellos de sus compañeros/as, se pudo observar que el 33% siempre, araña y jala sus cabellos de sus compañeros/as, y 40% a veces, araña y jala sus cabellos de sus compañeros/as, y el 27% nunca, araña ni jala sus cabellos de sus compañeros/as.

Por lo mismo que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de edad a veces se acostumbran jalar el cabello a sus demás compañeros, cuando se sientan molestos e incómodos

DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD VERBAL

- b. Identificar las características de la agresión verbal en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018

Tabla 5:

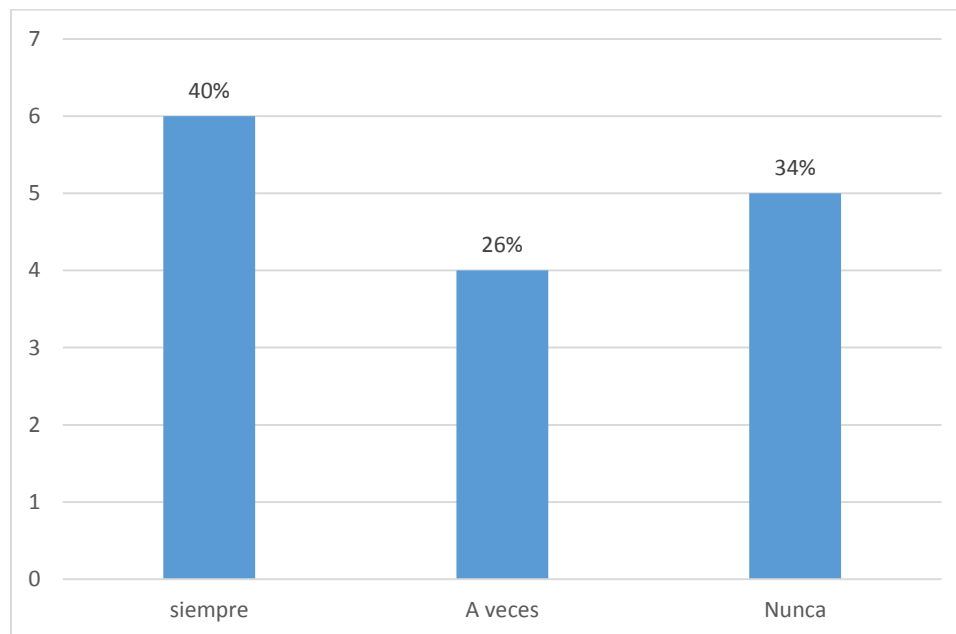
Empieza burlarse de sus compañeros/as

ITEMES 5	FRECUENCIA	%
Siempre	6	40
A veces	4	26
Nunca	5	34
Total	15	100%

Fuente. Base de datos

Grafico 5:

Empieza burlarse de sus compañeros/as



Fuente: tabla N° 5

Análisis de Interpretación

De la tabla 5 y gráfico 5, referente a, Empiezan burlarse de compañeros/as, se pudo observar que el 40% siempre, Empiezan burlarse de compañeros/as, y 26% a veces, Empiezan burlarse de compañeros/as, y el 34% nunca se burlan de sus compañeros/as.

Por lo mismo que la gran mayoría de los niños y niñas de 5 años de edad siempre acostumbran burlarse de sus demás compañeros de clase frente a ciertas limitaciones que presentan.

Tabla 6.

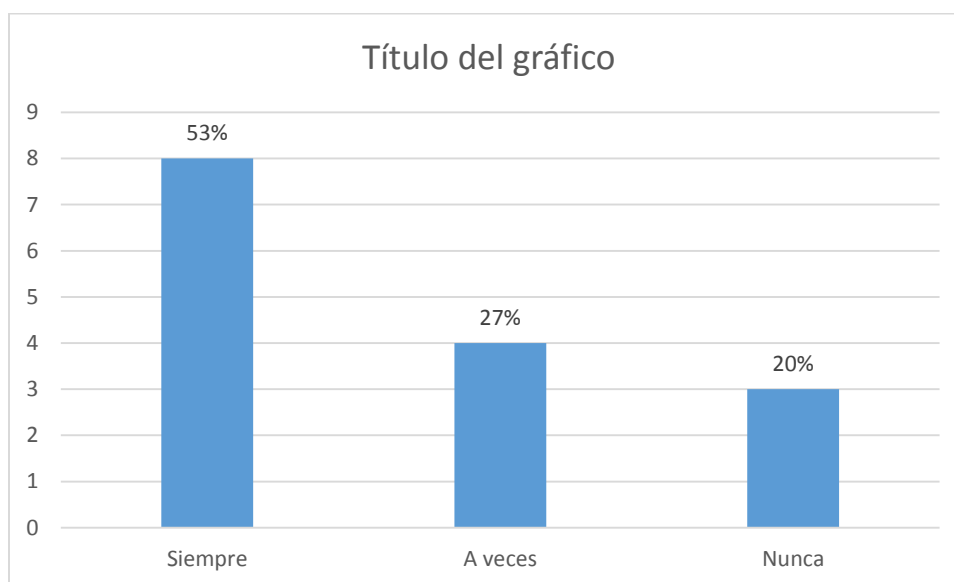
Se dirige a sus compañeros/as con lenguaje grosero

ITEMES 6	FRECUENCIA	%
Siempre	8	53
A veces	4	27
Nunca	3	20
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Gráfico 6.

Se dirige a sus compañeros/as con lenguaje grosero



Fuente. Tabla N° 6

Análisis de interpretación

La tabla 6 y gráfico 6, en lo que concierne a; Se dirige a sus compañeros/as con lenguaje grosero; en la observación realizada se pudo verificar que, que el 53% siempre, Se dirigen a sus compañeros/as con lenguaje grosero, y el 27% a veces, Se dirigen a sus compañeros/as con lenguaje grosero y el 20% nunca Se dirigen con lenguaje grosero a sus compañeros/as.

Lo que muestra que la mayoría de los niños y niñas utilizan un lenguaje grosero cuando se sientan molestos, porque es muy probable que son los que utilizan sus amigos o es una influencia propia de la casa

Tabla 7.

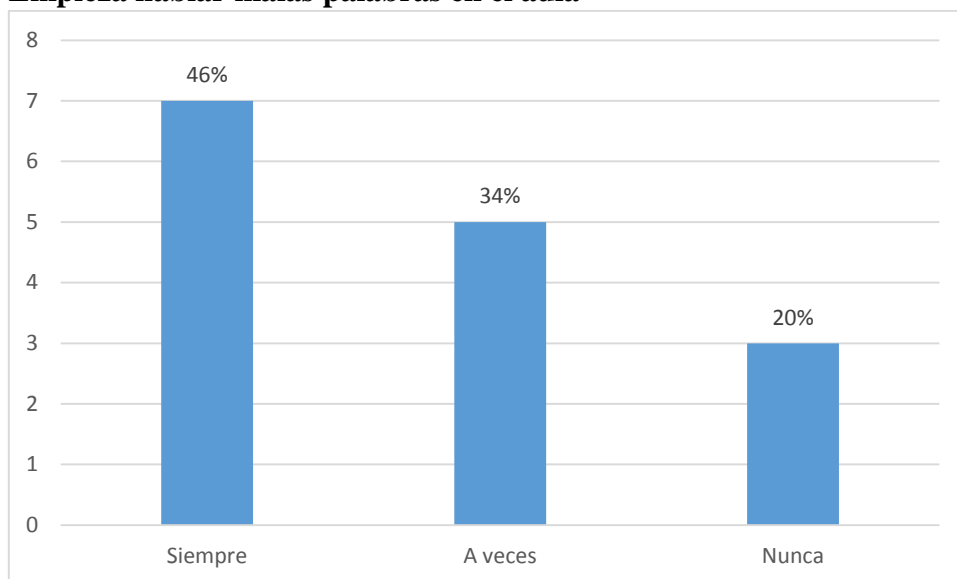
Empieza hablar malas palabras en el aula

ITEMES 8	FRECUENCIA	%
Siempre	7	46
A veces	5	34
Nunca	3	20
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Grafico 7.

Empieza hablar malas palabras en el aula



Análisis de interpretación

De la tabla 7 y grafico 7, en lo que respecta a, Empiezan hablar malas palabras en el aula durante la observación se pudo identificar que, el 46% de los niños y niñas siempre, Empiezan hablar malas palabras en el aula, y el 34% lo hacen a veces, y el 20% no lo hacen nunca.

Por lo mismo que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de edad, siempre utilizan un lenguaje no apropiado en sus relaciones cuando agreden o sienten agredidos por otros u otras niñas en el aula

Tabla 8.

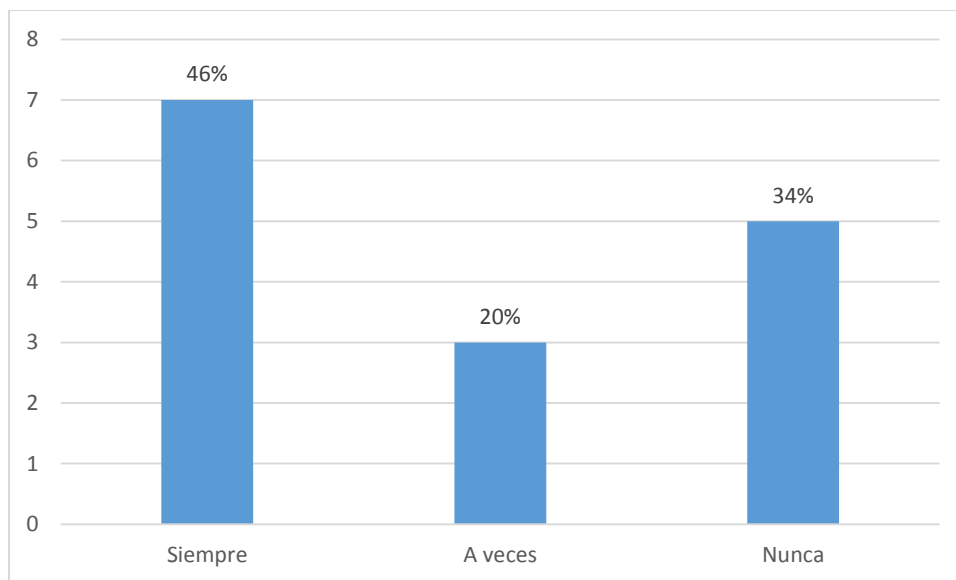
Pone apodos a sus compañeros/as

ITEMES 8	FRECUENCIA	%
Siempre	7	46
A veces	3	20
Nunca	5	34
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

grafico 8.

Pone apodos a sus compañeros/as



Análisis de interpretación

De la tabla 8 y grafico 8, referente a, ponen apodos apodos a sus compañeros/as, se pudo observar; que el 46% de los niños y niñas de 5 años de edad siempre, Empiezan poner apodos a sus compañeros/as, cuando se sienten enfadados y el 20% lo hacen a veces, y el 34% no los hace nunca

Por lo mismo como se ve la mayoría de los niños y niñas de 5 años de edad siempre acostumbran poner apodo a sus demás compañeros cuando se sientan alterados o molestos.

DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

- c. Identificar las características de la agresión psicológica en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018

Tabla 9:

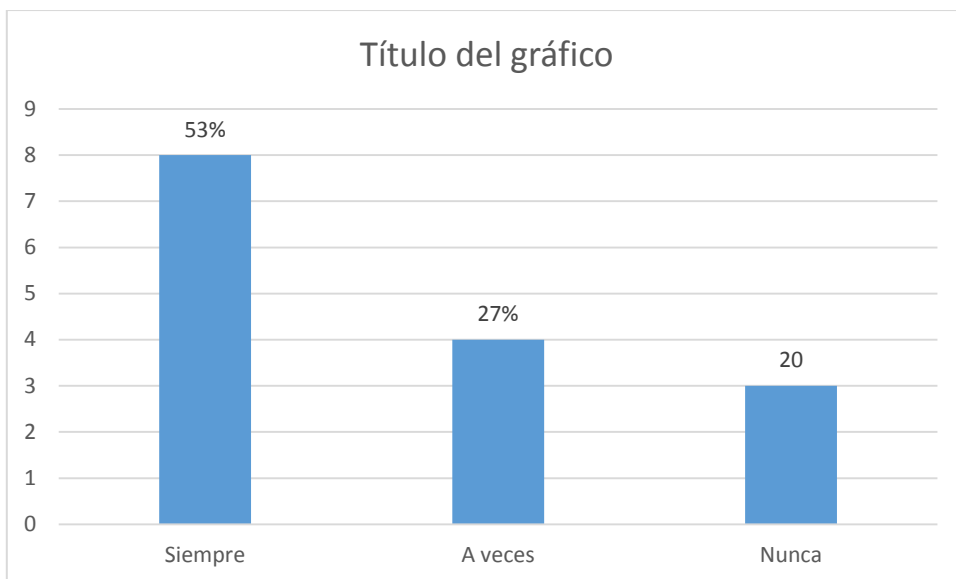
lo discriminan y lo botan de sus lados

ITEMES 9	FRECUENCIA	%
Siempre	8	53
A veces	4	27
Nunca	3	20
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Grafico 9:

lo discriminan y lo botan de sus lados



Fuente. Tabla N° 9

Análisis de interpretación

De la tabla 9 y gráfico 9, en lo que respecta, lo discriminan y lo botan de sus lados, se pudo observar lo siguiente; el 53% de niños y niñas siempre, lo discriminan y lo botan de sus lados, y el 27% de los niños y niñas lo hacen a veces y el 20% no los hace nunca.

Por lo mismo que podemos indicar, que la mayoría de los niños y niñas cuando se sientan molestos tratan de discriminar o botar de sus lados a sus compañeros de aula.

Tabla 10.

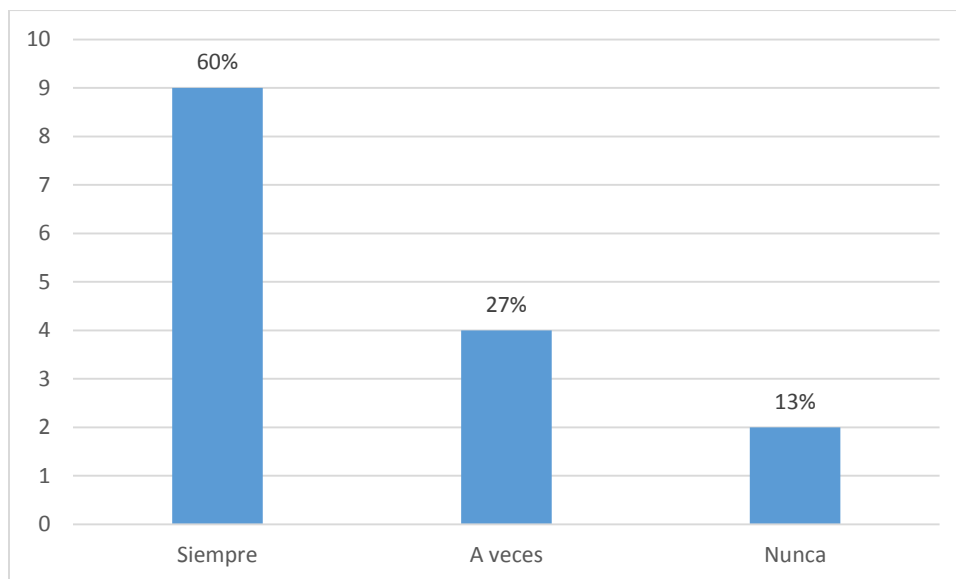
Le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado

ITEMES 10	FRECUENCIA	%
Siempre	9	60
A veces	4	27
Nunca	2	13
Total	15	100%

Fuente. Base de datos

Grafico 10.

Le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado



Fuente. Tabla N° 10

Análisis de interpretación

De la tabla 10 y gráfico 10, respecto a, le dicen cosas que no les gusta y no le hacen sentir humillado. Durante la observación a las actividades de aprendizaje se encontró; el 60% de los niños y niñas de 5 años de edad siempre, le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado, y el 27% los hace a veces, y el 13% no los hace nunca.

Lo que muestra que la mayoría de los niños y niñas acostumbraban siempre a un disgusto le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado a sus demás compañeras.

Tabla 11:

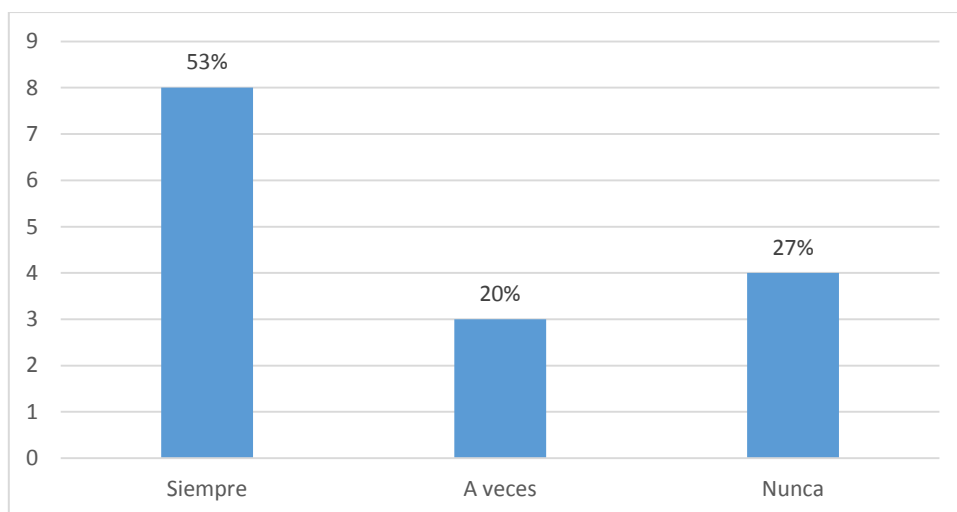
delante de otras personas empiezan burlarse de el

ITEMES 11	FRECUENCIA	%
Siempre	8	53
A veces	3	20
Nunca	4	27
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Grafico 11:

delante de otras personas empiezan burlarse de el



Fuente: tabla N° 11

Análisis de interpretación

De la tabla 11 y grafico 11, a lo que respecta a, delante de otras personas empiezan burlarse de él, se pudo observar que, el 53% de niños y niñas siempre, delante de otras personas empiezan burlarse de él, y el 20% de los niños y niñas los hacen a veces y el 27% no los hace nunca.

Por lo mismo, la mayoría de los niños y niñas, cuando se sienten molestos, delante de otras personas empiezan burlarse de sus compañeros, como una manera de humillarnos.

Tabla 12:

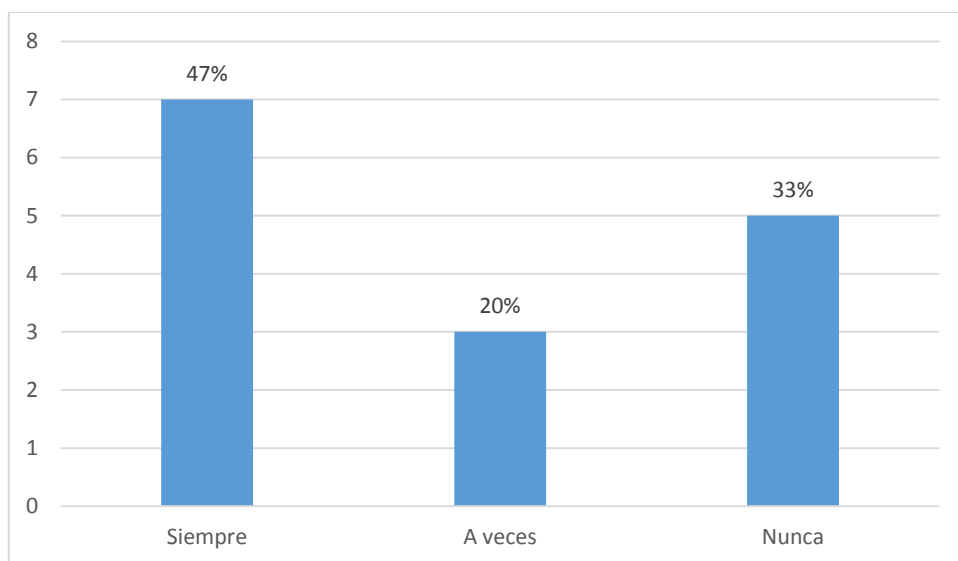
Disfruta cuando inspira miedo a los demás compañeros.

ITEMES 12	FRECUENCIA	%
Siempre	7	47
A veces	3	20
Nunca	5	33
Total	15	100%

Fuente: Base de datos

Grafico 12:

Disfruta cuando inspira miedo a los demás compañeros.



Fuente. Tabla N° 12

De la tabla 12 y grafico 12, en lo que concierne que, Disfrutan cuando inspira miedo a los demás compañeros/as, durante la observación en el aula se pudo encontrar que; el 47% de los niños y niñas siempre, Disfrutan cuando inspira miedo a los demás compañeros/as, y el 20% de niños y niñas los hacen a veces, y el 33% no los hacen nunca.

Lo que muestra que la mayoría de niños y niñas de 5 años de edad disfruta cuando sus compañeros de aula le temen por ser violento en su forma de actuar.

Objetivo general.

Determinar las características de las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco.

Tabla 13:

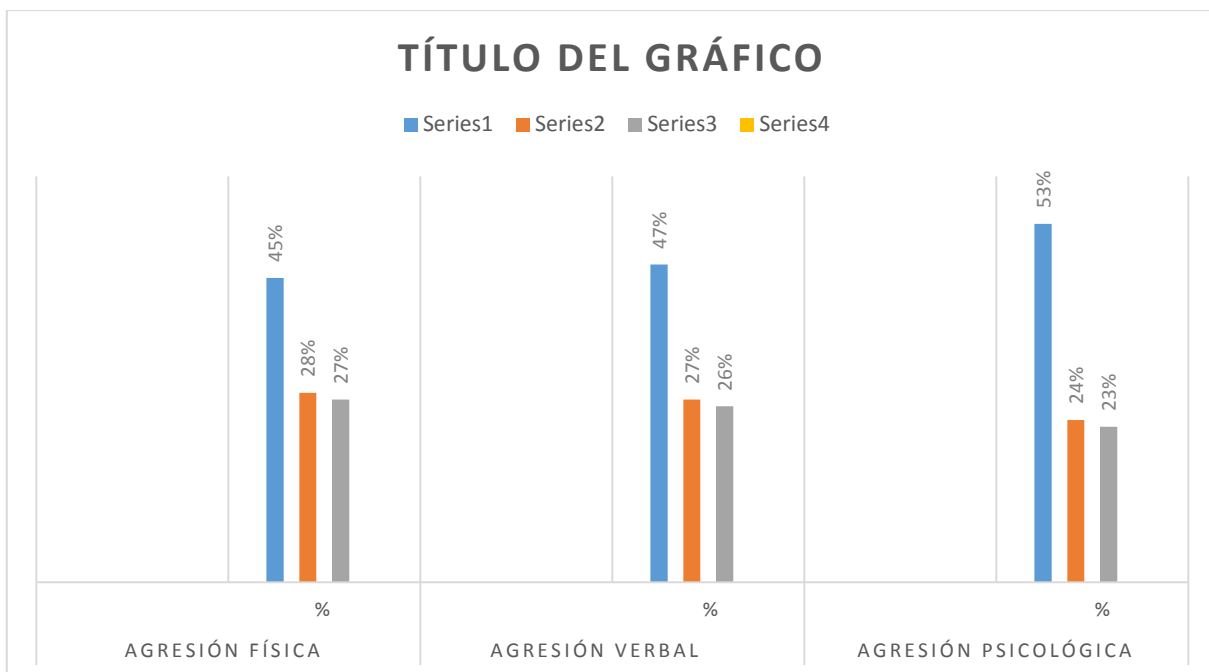
Conductas agresivas expresada en el aprendizaje

Respuestas	Agresión física		Agresión verbal		Agresión psicológica	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	45	7	47	8	53
A veces	4	28	4	27	4	24
Nunca	4	27	4	26	3	23
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente. Base de datos

Grafico 13

Conductas agresivas expresada en el aprendizaje



Análisis de interpretación

De la tabla 13 y gráfico 13 podemos observar en lo que respecta a las conductas agresivas en el aprendizaje por dimensiones son los siguiente.

En lo que corresponde a la agresión física; el 45% se observa que siempre existe agresión en los niños y niñas; un 28% a veces y un 27% nunca.

En lo que respecta a la agresión verbal. El 47% se observa que siempre existe agresión de manera verbal en los niños y niñas; un 27% a veces un y un 26% nunca.

En lo que corresponde a la agresión psicológica; el 53% se observa que siempre existe agresión de manera psicológica en los niños y niñas; un 24% a veces y un 23% nunca.

Por lo mismo que indican que la mayoría de los niños y niñas muestra una agresión de manera física, verbal y psicológica durante el desarrollo de las actividades de aula.

5.2.Análisis de resultado

Se analizaron los resultados obtenidos de la investigación en cada uno de los objetivos de la investigación sobre conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la Institución

Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. (agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica).

Referente al objetivo específico 1. Identificar las características de la agresión físicas en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018. Cuyos resultados se observa. De la tabla 1 y figura 1, referente a que, pelean con sus compañeros/as de clase, se pudo observar que el 53% de niños y niñas siempre, pelean con sus compañeros/as de clase, y 13% a veces pelean con sus compañeros/as de clase, y el 34 % nunca pelan con sus compañeros/as de clase. De la tabla 2 y figura 2, referente a, aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a se pudo encontrar lo siguiente que el 53% siempre aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a, y 34 % a veces aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a, y el 13 % nunca aprovechan la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero/a. De la tabla 3 y grafico 3, en lo que respecta, cuando está molesto rompe objetos se pudo observar que, el 40% siempre, cuando está molesto rompe objetos, y 27 % a veces, cuando está molesto rompe objetos, y el 33% nunca, rompe objetos a pesar que está molesto.

De la tabla 4 y grafico 4, en lo que concierne, araña y jala sus cabellos de sus compañeros/as, se pudo observar que el 33% siempre, araña y jala sus cabellos de sus compañeros/as, y 40% a veces, araña y jala sus cabellos de sus compañeros/as, y el 27% nunca, araña ni jala sus cabellos de sus compañeros/as.

Estos resultados son fundamentales con los aportes de Alipio (2010) considera que; “este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor es un acto vejatorio para la víctima;

con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, trauma en el ego, produciendo un temor ante la nueva agresión por parte de agresor o agresores” (p.67)

Corroboradores con los estudios realizados por Bravo (2015) sobre, “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en los niños de educación inicial”. El propósito de este estudio estuvo dirigida a determinar un programa de modificación conductual, en el “Centro del niño y familia”, comunidad la cañada, municipio del estado falcón. Tipo de investigación fue descriptiva. La muestra es de 60 niños y niñas. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos. Y las verbales más frecuentes son. Insultos, amenaza, frases hostiles, gritos y burlas.

Referente al objetivo 2. Identificar las características de la agresión verbal en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018. Cuyos resultados muestran en la tabla 5 y grafico 5, referente a, Empiezan burlarse de compañeros/as, se pudo observar que el 40% siempre, Empiezan burlarse de compañeros/as, y 26% a veces, Empiezan burlarse de compañeros/as, y el 34% nunca se burlan de sus compañeros/as. La tabla 6 y grafico 6, en lo que concierne a; Se dirige a sus compañeros/as con lenguaje grosero; en la observación realizada se pudo verificar que, que el 53% siempre, Se dirigen a sus compañeros/as con lenguaje grosero, y el 27% a veces, Se dirigen a sus compañeros/as con lenguaje grosero y el 20% nunca Se dirigen con lenguaje grosero a sus compañeros/as. De la tabla 7 y grafico 7, en lo que

respecta a, Empiezan hablar malas palabras en el aula durante la observación se pudo identificar que, el 46% de los niños y niñas siempre, Empiezan hablar malas palabras en el aula, y el 34% lo hacen a veces, y el 20% no lo hacen nunca. De la tabla 8 y grafico 8, referente a, ponen apodos a sus compañeros/as, se pudo observar; que el 46% de los niños y niñas de 5 años de edad siempre, Empiezan poner apodos a sus compañeros/as, cuando se sienten enfadados y el 20% lo hacen a veces, y el 34% no los hace nunca

Fundamentamos con los aportes de Galarza (2015) explica, que el abuso verbal puede ser diurecto o sutil y los comentarios se puede hacer de manera hostil, con enojo o incluso con una sonrisa. Debemos entender este punto, por que cuando nos abusan cariñosamente nos duele, pero no sabemos bien porque” (p.55)

Corroborados con los estudios de Revilla (2017), realizo la investigación: Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los niños de 6 años de una Institución de Lima. Tuvo como objetivo general “determinar las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales”. Tipo de investigación descriptivo. La muestra fue conformada por 26 niños y niñas. El instrumento fue entrevista, encuestas y listas de cotejo. En conclusión, aunque no se haya presentado un caso de cyberbullying, existe un ambiente hostil en el salón debido a que los alumnos se han dividido en grupos que fomentan el divisionismo y que en algunos casos han utilizado las redes sociales para ratificar dichas agresiones.

Referente a objetivo específico 3. Identificar las características de la agresión psicológica en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018 cuyos resultados indican que, De la

tabla 9 y grafico 9, en lo que respecta, lo discriminan y lo botan de sus lados, se pudo observar lo siguiente; el 53% de niños y niñas siempre, lo discriminan y lo botan de sus lados, y el 27% de los niños y niñas lo hacen a veces y el 20% no los hace nunca. De la tabla 10 y grafico 10, respecto a, le dicen cosas que no les gusta y no le hacen sentir humillado. Durante la observación a las actividades de aprendizaje se encontró; el 60% de los niños y niñas de 5 años de edad siempre, le dicen cosas que no les gusta y le hacen sentir humillado, y el 27% los hace a veces, y el 13% no los hace nunca. De la tabla 11 y grafico 11, a lo que respecta a, delante de otras personas empiezan burlarse de él, se pudo observar que, el 53% de niños y niñas siempre, delante de otras personas empiezan burlarse de él, y el 20% de los niños y niñas los hacen a veces y el 27% no los hace nunca. De la tabla 12 y grafico 12, en lo que concierne que, Disfrutan cuando inspira miedo a los demás compañeros/as, durante la observación en el aula se pudo encontrar que; el 47% de los niños y niñas siempre, Disfrutan cuando inspira miedo a los demás compañeros/as, y el 20% de niños y niñas los hacen a veces, y el 33% no los hacen nunca.

Fundamenta con los estudios de Serrano (2006). Define que la agresividad psicológica es acosar psicológicamente a una persona es perseguirla con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones que pongan cerco a la actividad de esa persona, de forma 20 que socaven su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introduzcan en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad, duda. P.23

Corroboradores con los estudios realizados por Alfaro (2017). En su investigación, “Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular” americana” del distrito de Chicama”. En la universidad Cesar Vallejo; el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, en una muestra de 19 niños y niñas. Se aplicó como técnica

de observación y como instrumento la guía de observación. Cuyos resultados indican que, el nivel promedio de agresividad es leve habiéndose obtenido un puntaje de 31.16; el nivel del promedio de la conducta activa física es moderado, habiéndose obtenido un puntaje de 11,63 y nivel de conducta agresiva verbal es leve habiéndose obtenido un puntaje de 7.79. Concluye que la agresión física es moderada, la agresión pasiva física en leve, conducta agresiva activa verbal es leve y la conducta pasiva verbal es leve en los niños y niñas de 5 años de edad.

Respecto al objetivo general. Determinar las características de las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. Cuyos resultados se muestra De la tabla 13 y grafico 13 podemos observar en lo que respecta a las conductas agresivas en el aprendizaje por dimensiones son los siguiente. En lo que corresponde a la agresión física; el 45% se observa que siempre existe agresión en los niños y niñas; un 28% a veces y un 27% nunca. En lo que respecta a la agresión verbal. El 47% se observa que siempre existe agresión de manera verbal en los niños y niñas; un 27% a veces un y un 26% nunca. En lo que corresponde a la agresión psicológica; el 53% se observa que siempre existe agresión de manera psicológica en los niños y niñas; un 24% a veces y un 23% nunca.

Fundamenta con los aportes de Alvares (2012) menciona que, Entendemos que el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración efectivo, cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribuciones de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario del sujeto. Es más, estos actos violentos

los podemos encontrar de forma directa, mediante la que el niño ataca a los objetos materiales del niño agredido. Otro caso es la agresividad contenida, por la que el niño gesticula, grita se expresa con disconformidad.

Corraboradores con los estudios de segura y Huamán (2017), en su trabajo de investigación,” juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial CISEA de Nicrupampa, para optar el título de profesora de educación inicial”. El objetivo general fue, comprobar la influencia de los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de institución educativa inicial CISEA de Nicrupampa. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel pre experimental en una muestra de 27 niños y niñas; se aplicó la observación como técnica, el instrumento fue la escala valorativa. Cuyos resultados indica que en el pre prueba el 70% se encuentran en el agresivas y un 20% en el nivel medio. Y en el pos prueba el 70% se encuentra en el nivel normal y el 30% en el nivel medio. Concluye que, los juegos cooperativos como estrategia posibilitaron la disminución de las conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa CISEA Nicrupampa.

VI. CONCLUSIONES

Las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. En su mayoría son físicas la misma que están acompañados con fuertes agresiones de en un factor limitante para el aprendizaje del agredido.

Las características de la agresión físicas en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018; la mayoría parte de los niños y niñas están en un nivel de (siempre) con el 53%, y un pequeño grupo esta con el nivel de (A veces) con el 13%, y otro grupo está en nivel de (Nunca) con el 34%.

Las características de la agresión verbal en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018, la mayoría parte de los niños y niñas están en un nivel de (siempre) con el 53%, y un pequeño grupo esta con el nivel de (A veces) con el 27%, y otro grupo está en nivel de (Nunca) con el 20%.

Las características de la agresión psicológica en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018, la mayoría parte de los niños y niñas están en un nivel de (siempre) con el 60%, y un pequeño grupo esta con el nivel de (A veces) con el 27%, y otro grupo está en nivel de (Nunca) con el 13%.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Culminando la investigación, que establece caracterización de las conductas agresivas se puede señalar las siguientes recomendaciones.

Para disminuir la agresividad en los niños se debe implementar talleres con la participación de grupos de pares de niños, de tal manera que la aplicación sea integral para lograr los resultados esperados.

Se sugiere que la realización de talleres a los padres de familia debe de estar implementados con temas que ayuden a disminuir la agresividad en el hogar, así como las respectivas fichas de seguimiento según sea el caso.

La realización de talleres dirigido a los docentes para que puedan controlar, monitorear de manera efectiva casos de agresividad dentro y fuera del aula, y puedan aplicar de manera óptima lo impartido en los talleres.

Las tutoras deben contar con un cuaderno de incidencias de los casos de agresividad en el hogar de los niños, con la finalidad de que se reciba una consejería psicológica que ayude a disminuir la agresividad en el hogar

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro. G. M. (2017). *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa particular "americana" del distrito de Chicama. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.*
- Anaya, V. M. (2017). *"Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 5 años de institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc-San Marcos", universidad católica los ángeles de Chimbote*
- Antonio P.W. (2018). *"Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash"* en la universidad católica los ángeles de Chimbote
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una teoría cognitiva social.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Benítez, M. (2013). *"Conductas Agresivas en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres". Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología Clínica, Ciudad de Coronel Oviedo-Paraguay: Universidad tecnológica Intercontinental.*
- Martínez De Salazar, A. (2007) *Agresividad y violencia en el desarrollo. Granada: Grupo Editorial Universitario. EXPLICATIVOS. Vol. N° 04*
- Martínez, M, M. Moneada, S, P. (2011). *"Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013" Eieazar Guzmán Barrón". Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en psicología, Chimbote-Perú:*

Mejía López, E. (2006) *En su estudio Titulado “el Juego Cooperativo Estrategia para Reducir la Agresión en los estudiantes escolares Informe de práctica”*. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Disponible en: https://www.academia.edu/9117665/El_Juego_Cooperativo

Ministerio de Educación del Perú. Rutas del Aprendizaje (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Área Personal Social II ciclo. Fascículo I*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

Mesa R. C. (2015), *en su Tesis Titulada “El Juego como Estrategia Pedagógica para disminuir Conductas Sociales no apropiadas en niños de dos a tres años de edad del Jardín Infantil Jairo Aníbal niño”, para optar el título de Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Disponiblefile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/RiveraTer%C3%A1nAdrianaRoc%C3%ADo2015%20(1).pdf

Magaña L. U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en los niños del nivel primaria*. UPN

Carrasco, M. (2006) *aspectos conceptuales de la agresión: definición modelos*.

Cerezo, F. (1997) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Chimbi Prada, J. (2014) *Las actividades cooperativas en la clase de educación física para reducir los niveles de agresividad. Trabajo de grado para*

optar el título de: Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte. Bogotá: Universidad Libre

Ministerio de Educación del Perú. Rutas del Aprendizaje (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Área Personal Social II ciclo. Fascículo II. Lima-Perú: Ministerio de Educación.*

UNICEF (2014), *Cuarto estudio de Maltrato infantil.*

Serrano, I. (2006), *El niño agresivo.* Madrid: Pirámide.

Pearce, J. (1996). *Como ayudar a tu hijo a controlar su agresividad Peleas y provocaciones:* Madrid: Editorial Paidós

Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.* Ciencia y Enfermería XIV (2), 21 30.

Mertz, C. (2006). *La prevención de la violencia en las escuelas.* Programa Paz educa.

Segura, L y Huamán, M. (2017),” *juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial CISEA de Nicrupampa.* Huaraz: Instituto superior de educación publico Huaraz

ANEXOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS CONDUCTAS

AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*)
Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: conductas agresivas	Valoración			PERTINENCIA ¿Los indicadores medidos por este reactivo es....?			ADECUACIÓN ¿Está adecuadamente formulada para los aplicar a los niños y niñas?				
	Siempre	A veces	Nunca	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
D1: AGRESION FISICA											
1. Pelea con sus compañeros/as de clase				X							X
2 Aruña y jala sus cabellos a sus compañeras				X							X
3. cuando está molesto rompe objetos				X							X
4 aprovecha la ausencia de su profesora para agredir físicamente algún compañero.				X							X
D2: AGRESION VERBAL											
5. Empieza burlarse de sus compañeros				X							X
6. pone apodos a sus compañeros				X							X
7. Se dirige a sus compañeros con lenguaje grosero				X							X
8 empieza hablar malas palabras en el aula				X							X
D3: AGRESION PSICOLOGICA											
9 diciendo cosas humilla a sus compañeros				X							X
10. delante de otras personas empiezan burlarse de el				X							X
11. lo discriminan y lo botan de sus lados				X							X
12. disfruta al generar miedo				X							X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
COMENTARIO. El Instrumento cumple con los especificaciones técnicas, Por lo cual puede ser aplicado sin ningun problema:					



[Handwritten signature]

Firma y post firma



[Handwritten signature]
Prof. Yesenia Cerna Lizaso
DIRECTORA EJ
CALLE Nº 271 - JUNGLES



[Handwritten signature]

BASE DE DATOS DE LA OBSERVACION REALIZADA DE LOS NIÑOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	S	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	S
2	N	AV	N	S	N	N	S	CS	CS	S	CS	N
3	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S
4	AV	AV	CS	S	CS	N	S	N	N	N	N	N
5	S	S	S	AV	S	S	N	CS	S	S	S	S
6	AV	AV	N	S	N	CS	S	CS	CS	N	CS	CS
7	S	N	N	AV	S	S	CS	S	S	S	S	S
8	S	S	S	S	N	N	S	N	N	CS	N	N
9	N	N	N	AV	CS	S	N	S	S	S	S	S
10	S	AV	CS	S	N	CS	S	CS	CS	N	CS	N
11	N	N	N	N	S	S	CS	S	S	S	S	S
12	S	S	S	S	CS	N	S	N	CS	CS	N	CS
13	N	AV	CS	AV	S	S	N	S	S	S	S	N
14	S	AV	S	S	N	N	S	CS	S	CS	CS	S
15	N	N	CS	AV	CS	CS	CS	S	S	S	S	CS
S	8	5	6	8	6	7	8	7	9	8	8	7
%	53	33	40	53	40	47	53	47	60	53	53	47
CS	2	6	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3
%	14	40	27	33	27	20	27	33	27	20	27	20
N	5	4	5	2	5	5	3	3	2	4	3	5
%	33	40	33	14	33	33	20	20	13	27	20	33

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

SOLICITO: Permiso para realizar mi instrumento de validación de datos

LIC: TEODORA CERNA LAZARO

DIRECTORA DE LA I.E Nª 759 LA MERCED

YO, RONDON MOSQUERA ROSSY, identificado con DNI 60273979, con código Nª 1211151119, alumna de la escuela profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo: Solicito permiso para realizar mi instrumento de validación de datos sobre mi trabajo de investigación, el tema conductas agresivas para realizar el día 20/06/19 con los niños de 5 años, hora 9am Por lo expuesto:

Ruego a Usted señora directora aceptar mi petición.

**La Merced 19
de junio**

Atentamente

RONDON MOSQUERA ROSSY