



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE ALTO
TRUJILLO - TRUJILLO, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

SAUNA CASPITA, DIANA CAROLINA

ASESORA

MENDO ZELADA, JESSICA ESTHER CONSUELO

TRUJILLO - PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dra: Natalia Guzmán Rodríguez

Presidente

Mgtr: Ángela Domínguez Vergara

Miembro

Mgtr: Orlando Balarezo Aliaga

Miembro

Mgtr: Jessica Esther Consuelo Mendo Zelada

Asesora

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por gozar de buena salud y brindarme la oportunidad de poder realizar esta investigación, bajo su guía, misericordia y bendición.

Así mismo a mis padres por ser mi pilar de apoyo económico y moral, por acompañarme en todo momento y en el transcurso de la realización de esta investigación.

Finalmente a mi docente Natalia Guzmán por su apoyo, paciencia, y dedicación, quien con sus conocimientos y experiencias fue mi apoyo para culminar este trabajo con éxito.

DEDICATORIA

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino, brindándome las fuerzas para salir adelante ante las dificultades que se me presentaron.

A mis padres por su apoyo, comprensión y amor en los momentos difíciles; Así mismo agradecerles por los valores inculcados en el transcurrir de mi vida que me permitieron ser la persona que soy hoy en día; finalmente darles las gracias por permitirme culminar mis estudios superiores.

A mi amor quien me brindó su apoyo moral, para poder continuar y culminar con éxito; así mismo a mí amiga Dalia por su apoyo y compañía en el camino de la presente investigación.

A mis grandes amores Jimena, Schaddy y Briana; quienes son mi motivación para continuar esforzándome día tras día, venciendo toda adversidad que obstaculicen mi trayectoria personal y profesional.

RESUMEN:

El presente estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional; tuvo como finalidad estudiar la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad para determinar la relación que existe entre las variables, en los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016; con un población de 337 adolescentes y una muestra de 206 adolescentes que oscilan entre los 13 y 18 años de edad.

Instrumentos utilizados fueron: La Escala de Zung, diseñada en 1971 Estandarizada por Lozano, A y Vega, J (2013), Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS con una valides de 67.7% y su confiabilidad de 0.48 a 0.84, adaptada por Canessa (2002), citado por Orihuela (2015) y Cuestionario de Buss Durkee, (G.I.26; 2,056 $r = 0.41-0.78$) todos con validez y confiabilidad.

Se concluye que más de la mitad de adolescentes (56.8%), evidencian una ansiedad mínima o moderada, así mismo que predomina en ellos la estrategia de la Falta de Afrontamiento (9.2%), y por último en los niveles de agresividad predomina un nivel medio que oscilan entre 43.7% a 74.8%, en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha.

Palabras claves: Ansiedad, Estrategias de Afrontamiento, Agresividad.

ABSTRACT

The present quantitative, descriptive, correlational study; Had the purpose of studying the anxiety, coping strategies and aggressiveness to determine the relationship between these variables, in the adolescents of Alto Trujillo - Trujillo, 2016; With a population of 337 adolescents and a sample of 206 adolescents ranging from 13 to 18 years of age.

The instruments used were: The Zung Scale, designed in 1971 Standardized by Lozano Vargas, A. & Vega Dientsmaier, J. (2013), ACS Adolescent Coping Scale with a validity of 67.7% and reliability from 0.48 to 0.84, adapted By Canessa (2002) quoted by Orihuela (2015) and Buss Durkee Questionnaire, (GI26; 2,056 $r = 0.41-0.78$) all with validity and reliability.

It is concluded that more than half of adolescents (56.8%) show minimal or moderate anxiety, as well as a lack of coping strategy (9.2%), and in the aggression levels, one level predominates Ranging from 43.7% to 74.8%, in terms of irritability, verbal aggression, indirect aggression, resentment and suspicion.

Key words: Anxiety, Coping Strategies, Aggressiveness.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCION.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Ansiedad.....	22
2.2.2 Estrategias de Afrontamiento.....	27
2.2.3 Agresividad.....	29
2.3 Marco conceptual.....	33
3.3.1 Ansiedad.....	33
3.3.2 Estrategias de Afrontamiento.....	33
3.3.3 Agresividad.....	33
2.4 Hipótesis.....	34
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	34
3.3 Población.....	35
3.4 Muestra.....	35
3.5 Definición y Operacionalización de variables.....	38
3.5.1 Ansiedad.....	38
3.5.2. Estrategias de Afrontamiento.....	39
3.5.3 Agresividad.....	41
3.6 Técnicas e instrumentos.....	42
3.6.1 Técnicas.....	42

3.6.2. Instrumentos.....	42
3.7 Procedimiento de recolección de datos.....	51
3.8 Plan de análisis de datos	52
3.9 Principios éticos	53
IV. RESULTADOS	54
4.1 Análisis de resultado	63
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
VIII. ANEXOS	
6.1 ANEXO 1	80
6.2 ANEXO 2	82
6.3 ANEXO 3	86
6.4 ANEXO 4	90
6.5 ANEXO 5	92
6.6 ANEXO 6	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución del nivel de ansiedad en adolescentes de Alto Trujillo- Trujillo, 2016... ..	54
Tabla 2: Distribución de las estrategia de afrontamiento predominante en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.....	55
Tabla 3: Distribución de nivel de Agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016	56
Tabla 4: Correlación de ansiedad con las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.....	58
Tabla 5: Correlación de ansiedad con la agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.....	60
Tabla 6: Correlación de Agresividad con las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016... ..	61

I. INTRODUCCION

Hoy en día la incidencia de pobreza es alta, por ello el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2016) hace énfasis en la población adolescente, mencionando que la falta de recursos en los hogares se ve asociada a situaciones de riesgos específicos para esta población, como lo es la desnutrición, el abandono escolar o la falta de acceso a servicios médicos, debido a todas estas circunstancias se ve afectada las oportunidades de los adolescentes para desenvolverse en el futuro, pues las consecuencias de la pobreza son difíciles de ascender, e incluso llegan a ser irreversibles.

Así mismo el INEI, presenta un informe técnico de la pobreza monetaria en el cual se aprecia el 21,77% de la población del país, equivalentes en cifras absolutas a 6 millones 782 mil personas que se encontraban en situación de pobreza; es decir, se muestran con un nivel de gasto inferior al costo de la canasta básica de consumo compuesto por alimentos y no alimentos INEI (2016).

Teniendo en cuenta que la pobreza es la carencia de los recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas del ser humano que le permiten tener una adecuada calidad de vida, por ende la escases de estos recursos se ve reflejada en los adolescentes que forman parte de la población de Alto Trujillo, lo cual debido a la ausencia de estos recursos optan por trabajar y estudiar al mismo tiempo dedicando medio día al trabajo para así contribuir con la canasta familiar, y a su vez poder solventar sus propios gastos.

También se ve reflejado la falta de recursos económicos en los adolescentes que optan por la manera fácil de adquirir el dinero tomando decisiones inapropiadas y logrando lo que desean mediante actos delictivos; es decir, infringiendo las normas

y cometiendo actos como: robos, extorciones, consumo de drogas, entre otros; y todo esto les conlleva a un desgaste físico y mental desencadenando problemas de índole personal, económico, y social ya que los adolescentes debido a sus carencias económicas son proclives a tener diferentes problemas psicológicos y conductuales, mostrándose ansiosos ante las diferentes circunstancias por las que atraviesan, donde se puede presentar que algunos adolescentes no hacen uso de sus estrategias de afrontamiento debido a ello pueden reaccionar agresivamente ante las diferentes situaciones a las cuales se ven expuestos.

Por consiguiente la pobreza está unida a comportamientos psicológicos que llevan a situaciones económicas y emocionales altamente estresantes que obstaculizan la superación de la pobreza, es por ello que un estado de pobreza se perciben niveles considerables de estrés y un negativismo en el estado de ánimo de las personas, ante ello suelen tomar decisiones inmediatas y altamente riesgosas, las cuales podrían limitar la atención y afectar el establecimiento de objetivos a largo plazo, posiblemente éstas sean las razones que hacen que la pobreza se perdure y forme un círculo vicioso, el cual afecta la salud mental de las personas, aumentando sus niveles de vulnerabilidad; frustrando el desarrollo de las capacidades y libertades personales; de esta manera las personas pobres están sujetas a acontecimientos abundantemente estresantes que acarrearán depresión, ansiedad, adicciones, delincuencia, problemas académicos, laborales y aceleran enfermedades mentales como, cambios de humor y daños en el cerebro, estas personas comúnmente no tienen control sobre las adversidades y son sujetas a un mayor riesgo de pobreza, exclusión, marginalización y discriminación social y económica Loayza (2016).

Ante ello Hernández (2007), citado por Arriaga (2012) define la ansiedad como un sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y desagradable, que consigo traen sensaciones de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica, es una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales que alertan al organismo para reaccionar ante una situación de peligro.

Así mismo Everly (1989), citado por Alcoser (2012) determina al afrontamiento como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales. Lo que en ocasiones muchos adolescentes tienden a reaccionar de una manera violenta ante las situaciones que consideran estresantes esto se da debido a la falta de control de impulsos.

De lo anterior Everly (1989), citado por Alcoser (2012) hace mención de los efectos aversivos que produce el estrés en los adolescentes, mencionando en su aportación la falta de dominio que presentan para manejar las situaciones estresantes, a lo cual suelen reaccionar de manera impulsiva.

Mestre, Sampier, Tur, Richaud de menzi, y Mesurado (2012) definen a la agresividad, en sus diferentes manifestaciones verbal, física y fría o más sutil, la ira y la inestabilidad emocional, son aquellas que estimulan las conductas antisociales, todas ellas, una vez activadas, son quienes alimentan y sostienen la conducta más allá del control voluntario de la persona.

Por ende, se entiende que la agresividad, tiene diferentes manifestaciones, lo cual genera inestabilidad emocional en la persona, presentando así un control involuntario ante diferentes conductas o situaciones que le generen malestar emocional, por ello Castro (2013) nos dice que la agresividad es comprendida como la ira, cólera o

rabia, lo cual se cataloga como una potente emoción que se dispara de forma automática en determinadas situaciones.

Después de todo lo descrito se consideró relevante realizar una investigación sobre ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo.

Por tal motivo se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016?

De esta manera se estableció como el objetivo general: Determinar la relación entre ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de ansiedad de los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Identificar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Identificar el nivel de agresividad de los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Identificar la relación entre ansiedad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Identificar la relación entre ansiedad y la agresividad, en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Por tal motivo la presente investigación se justifica:

Por su relación de utilidad metodológica ya que al analizar el estudio, se busca hallar la relación que existente entre las variables ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad, lo cual será de relevancia e interés esta investigación puesto que será útil para dicha población y de esta manera poder prevenir problemas mayores a base de programas preventivos promocionales.

Así también este estudio es de relevancia social ya que los resultados de la investigación tienen significancia para la sociedad, puesto que de esta manera podrán intervenir ante alguna problemática presentada, y poder contribuir con el bienestar del adolescente permitiéndoles prevenir la ansiedad y enseñándoles a manejar sus estrategias de afrontamiento ante las situaciones difíciles que se le presenten y así no repercutan de manera negativa y sepan manejar adecuadamente sus estrategias de afrontamiento.

En cuanto a sus implicancias prácticas esta investigación es un precedente para las futuras investigaciones que les permitirá poder profundizar en sus investigaciones, fomentando así el conocimiento de las variables a trabajar como el interés del trabajo realizado.

A nivel teórico los resultados de la investigación realizada servirán para poder corroborar o refutar los resultados de las variables trabajadas, seguido a ello favorecerá a las autoridades, docentes, y profesionales para que tengan de conocimiento sobre la ansiedad, estrategias de afrontamiento y la agresividad en los adolescentes y de esta manera les permita contrastar su información con esta investigación.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Contini, Imach, Coronel, Mejail (2012) realizaron un estudio de agresividad y retraimiento en adolescentes, donde se estudiaron las disfunciones de las habilidades sociales en adolescentes que oscilan entre los 11 y 12 años de NES Nivel Socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina) utilizando el Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A) de Martorell y González Barrón (1992) y una encuesta sociodemográfica. Se indagó si se registraban conductas de agresividad, aislamiento y retraimiento (factores evaluados por el CC-A), y si existían diferencias significativas en función del género. Así mismo se describió el contexto socioeconómico en el que estaba inserto el adolescente. La muestra estuvo conformada por 106 sujetos escolarizados (55% mujeres, 45% varones) y se utilizó metodología descriptiva y exploratoria. Si bien la mayor parte de los participantes no presentaron déficits en el comportamiento social, en el 11% se identificaron

comportamientos agresivos, en el 11% de aislamiento y en un 19% timidez y retraimiento.

Viñas, Gonzales, Garcia, Malo y Casas (2015) realizaron un estudio sobre los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes, tuvo el objetivo de conocer el nivel de bienestar personal y analizar la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes y el bienestar personal, la muestra se realizó con 656 adolescentes entre las edades de 11 y 17 años, para ello se ha administrado el Personal Well Being Index (PWI) y las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS); donde los resultados permiten identificar efectos de la edad y el género sobre el bienestar personal así mismo identifica las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito están asociadas un mayor bienestar personal mientras que auto inculparse y reservarlo para sí mismo lo están en un peor bienestar personal.

2.1.2. Nacionales:

Gutiérrez (2016) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote, con una muestra de 125 adolescentes del 1ro al 5to grado de secundaria de ambos sexos donde sus edades oscilan entre 12 a 17 años, empleándose un diseño no experimental de tipo correlacional, utilizando los instrumentos de escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de

Fyndenber y Lewis en (1993), y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) para el análisis de los objetivos se aplicaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman y R de Pearson donde se observa que los estilos de afrontamiento que tienen relación con la agresividad con la estrategia falta de afrontamiento, el autoinculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, todos ellos tienen correlación positiva débil.

Quijano y Ríos (2015) llevaron a cabo una investigación para determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Victoria Chiclayo 2014, la población estuvo conformada por 225 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, de ambos sexos, entre las edades de 12 y 17 años, la investigación fue de tipo aplicada no experimental y se utilizó el diseño descriptivo; se utilizó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, donde se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Prince (2016) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de modos de afrontamiento al estrés y agresividad en los estudiantes de secundarias de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo comprendida por 208 estudiantes de quinto de secundaria. Se utilizó un diseño no experimental, transversal correlacional; donde los resultados revelaron que existe una correlación, altamente

significativa directa de grado medio débil, lo cual indica que en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés mayor será la agresividad en los adolescentes.

2.1.3. Local:

Martínez (2016) realizó una investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro 80840”. La Esperanza – Trujillo, 2014; su muestra estuvo conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos. Para la recolección de los datos se aplicó la Escala de Ansiedad de Zung diseñada en (1971) Estandarizada por Lozano, A. y Vega, J. (2013) a su vez la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severa; de esta manera se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro 80840” La Esperanza -Trujillo demuestran un nivel moderado de Ansiedad.

Ludeña (2012) llevó a cabo un estudio sobre estrategias de afrontamiento y calidad de vida, con el propósito de conocer la relación entre ellas, lo realizo en alumnos de secundaria, donde la muestra estuvo conformada por 156 alumnos y alumnas, cuyas edades fluctuaron entro los 14 y 18 años de edad. Así mismo los instrumentos fueron las escalas de afrontamiento para

adolescentes (ACS) y la escala de calidad de vida de Olson y Barrantes; donde los resultados arrojaron que existe una relación parcial entre las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los alumnos encontrándose una correlación positiva, de grado débil y altamente significativo ($p < ,01$) entre las estrategias de afrontamiento; buscar el apoyo social; fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional con la calidad de vida total, del mismo modo, las estrategias de afrontamiento: la falta de afrontamiento, ignorar el problema y auto culparse presenta una correlación negativa de grado débil y altamente significativa ($p < ,01$) con la calidad de vida total.

Ninatanta (2015), trabajó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo Correlacional con un diseño descriptivo donde la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de ambos géneros a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss, arrojando los principales hallazgos donde arroja la existencia de una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, así como una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la agresividad: Irritabilidad, Agresión Verbal, Agresión Indirecta, Agresión Física y el resentimiento, en los estudiantes de la Institución Educativa integrantes de la población investigada. Por el contrario no se encuentra evidencia de la

existencia de correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Sospecha en los estudiantes de la institución educativa María Madre de Trujillo.

2.2. Bases teóricas

Se detalló los conceptos teóricos de las variables: Pobreza, ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad.

Pobreza

Ramón (2013) define a la pobreza como aquella imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas tanto físicas como psíquicas, que puedan afectar la calidad de vida del individuo en aspectos como la alimentación, la vivienda, la educación, el acceso de agua potable, la asistencia sanitaria, ropa; sin embargo, comenta que la pobreza por el contrario no significa tener mucho dinero, ni recaudarlo en grandes cantidades, solo es la privación de elementos básicos para el desarrollo óptimo y de calidad del individuo.

Así mismo en la actualidad se consideran pobres aquellos hogares que no pueden alcanzar satisfacer algunas necesidades definidas como básicas, denominando necesidades básicas insatisfechas, lo que implica a la población no tener bienes y servicios como; vivienda, agua potable, educación y salud Pellini (2014).

Lo que quiere decir, que la pobreza material es definida como la cualidad de pobre, de acuerdo a ello se infiere que las personas que carecen de lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas son definidas como pobres y remite a una

forma de vida en la que se carece de los recursos, los bienes y los servicios que permiten vivir dignamente García (2015).

Por otra parte Ramírez (2012) hace hincapié que la causa principal de la pobreza es el desempleo, puesto que muchas personas poseen empleos permanentes con ingresos suficientes que les permite cubrir sus necesidades e incluso un eventual ahorro; en cambio otros, poseen oficios eventuales o pasajeros, donde las ganancias se evidencian de manera inciertas, en el cual es más notable la incapacidad para asumir gastos, asimismo menciona que la violencia y desintegración familiar, también se ha señalado esto como una causa principal de la pobreza.

Cabe señalar que así como existen causas que pueden originar la pobreza, también están presentes las consecuencias que repercutirán en el adolescente de manera negativa; ante ello los autores Salas, Contreras y Lopez, (2014) refieren a la pobreza como no tener los recursos para poder comprar y satisfacer las necesidades que tenemos. Por eso, pobreza viene a hacer la escasez de trabajo, porque si no hay trabajo, no hay dinero o hay trabajo, pero si no se tiene la educación, no se logra.

Basándonos en ello Evans (2014) menciona que la pobreza incita al fracaso escolar, no sólo a nivel de formación sino en la capacidad cognitiva, haciendo hincapié que las adversidades que un niño sufra en sus tres primeros años de vida marcaran su desarrollo cognitivo y donde en un futuro esto hará que un niño esté o no preparado para avanzar en sus estudios e ir a la universidad.

Por tanto Evans (2014) hace referencia al exceso de estrés tóxico y estigmatización, mencionando que quienes viven en pobreza o riesgo de exclusión no únicamente se encuentran cansados psicológicamente, preocupados y/o estresados por la situación que se vive en casa cuando llegan al aula, sino que también están cansados físicamente, debido a que no tienen una adecuada alimentación.

Así mismo Cepal (2007), citado por Ramón (2013), menciona que el analfabetismo es uno de los mayores problemas que se presentan en muchas sociedades, lo cual viene a hacer una consecuencia de la pobreza.

2.3.1 Ansiedad:

La ansiedad es un sentimiento de miedo y aprensión confuso y desagradable, que incluyen sensaciones de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica, viene a hacer una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales que preparan al organismo para reaccionar ante una situación de peligro Hernández (2007), citado por Arriaga (2012).

Así mismo, la ansiedad es definida como la anticipación aprensiva de un peligro o desgracia a futuro interno o externo que se ve acompañada de un sentimiento de malestar o síntomas somáticos de tensión. Si bien el miedo se produce en situaciones en que se percibe un peligro presente, la ansiedad es un estado de aprensión sobre un peligro futuro; mientras que en el miedo hay una amenaza bien definida, en la ansiedad es vaga o poco precisa Saldaña (2001), citado por Coca (2013).

Por consiguiente ante lo mencionado Barlow (2002), citado por Ávila (2014) argumenta que el miedo es una alarma primitiva que se da como respuesta a un

peligro presente, caracterizado por una intensa activación y por las tendencias a la acción, por el contrario, define a la ansiedad como una emoción orientada hacia el futuro, caracterizada por las percepciones de incontrolabilidad e impredecibilidad con respecto a sucesos potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos. Por ello en la mayoría de los casos la ansiedad se desarrolla en el contexto de presiones, demandas y estrés fluctuantes de la vida cotidiana.

Se comprende entonces que la ansiedad es de cierta manera es similar al miedo y comparte una serie de características comunes con otras emociones como el enfado, ya que pueden provocar las mismas reacciones físicas en algunas personas. Sin embargo, la ansiedad es una reacción emocional que se presenta ante situaciones de alarma, de peligro o situaciones ambiguas y de resultado incierto; el cual prepara al individuo para actuar ante ellas y esta reacción es vivenciada como una experiencia desagradable y de malestar, el individuo que la experimenta se pone en alerta ante la posibilidad de obtener un resultado negativo para sus intereses Cano (2007), citada por Sum, (2015).

Por tanto la ansiedad se ve presentada durante toda la vida a base de la extensión de los problemas que la persona vivencia; por otro lado cabe señalar que la ansiedad es acompañada de sobresalto, excitación, aceleración, con inquietud y temor a que suceda algo, la ansiedad se presenta en la repercusión respiratoria, donde el miedo y la aceleración son componentes propias de la experiencia ansiosa López (2014).

Como es sabido la ansiedad presenta síntomas, como la dificultad para respirar, las cuales se presentan como suspiros, así mismo taquicardia, disfagia el cual se presenta como un nudo en la garganta; por otro lado la sudoración excesiva, pueden aparecer dolores de estómago, náuseas, vómito; además el individuo experimenta la sensación de que algo va a ocurrir, presentando dificultad para concentrarse, trastornos del sueño, hiperactividad, cuando estos síntomas, que pueden aparecer ocasionalmente en cualquier persona se vuelven persistentes requieren tratamiento especial Artola (2002), citado por Arriaga (2012).

Como es sabido otro de los síntomas es la presión arterial alta, tono muscular elevado, ritmo cardíaco y respiratorio acelerado, es adaptativa, permite emitir respuestas adecuadas antes de que se presente el peligro, solo cuando se anticipa un peligro irreal de forma excesiva, la ansiedad se convierte en desadaptativa, las personas que la padecen exageran los hechos, lo cual se manifiesta en un conjunto de tres sistemas; cognitivo, fisiológico y motor López y López (2008), citado por López (2014).

Por otro lado los autores López y López (2008), citado por López (2014) refieren que los sistemas de los síntomas de la ansiedad son:

Sistema cognitivo subjetivo, viene a hacer el componente emocional de la experiencia interna, incluida experiencias de miedo, alarma, inquietud, preocupación, obsesión López y López (2008), citado por López (2014).

Sistema fisiológico, este sistema es donde habitualmente se dan cambios en la actividad del sistema nervioso autónomo, sudoración, dilatación pupilar, aceleración cardíaca respiratoria entre otros López y López (2008), citado por López (2014).

Sistema motor conductual, vienen a hacer respuestas observables producidas por la ansiedad, las cuales incluye respuestas instrumentales de evitación o escape, defensivas, movimientos o gestos corporales, expresión facial López y López (2008), citado por López (2014).

Sistema muscular, se presenta en los grupos musculares como, extremidades y otros; produciendo que estos entren en acción, tensándose, para poder emprender la acción de huir o luchar López y López (2008), citado por López (2014).

Visión, las pupilas se dilatan para poder tener una visión más nítida, más agudizada en el centro del campo visual donde suele situarse el peligro, para poder discriminarlo mejor o para saber por dónde hay que huir López y López (2008), citado por López (2014).

Sistema cardiovascular, la presión sanguínea aumenta y la frecuencia cardiaca para intensificar el transporte de nutrientes y oxígeno, se viven como palpitaciones o taquicardia López y López (2008), citado por López (2014).

La sudoración profusa, estas aparece por la necesidad del organismo de refrigerarse, liberando el calor generados en la producción de energía López y López (2008), citado por López (2014).

Sistema respiratorio, el aumento de la frecuencia e intensidad de la respiración, ideales para tener un mayor suministro de oxígeno en los músculos, puede transformarse en hiperventilación, lo que conlleva que se reduzca el nivel de dióxido de carbono en la sangre y se desencadenen una serie de sensaciones desagradables como: hormigueo, mareo, debilidad, sensación de desmayo, sudoración, escalofríos, visión borrosa, taquicardia, nudo en la garganta, temblor,

sensación de irrealidad, opresión/dolor en el pecho, sensación de falta de aire, cansancio López y López (2008), citado por López (2014).

Sistema exocrino, el proceso que este cumple es la sobre activación propio de la respuesta de lucha huida, que produce un aumento de la temperatura corporal donde el organismo compensa incrementando la sudoración, para refrigerarse. Por otro lado, la piel resbaladiza a causa del sudor dificultaría el ser capturado López y López (2008), citado por López (2014).

Como es natural la ansiedad tiene consecuencias, para ello Vélez (2013) hace referencia a dos tipos de consecuencias y son:

Consecuencias físicas; se pone en grave riesgo la salud a largo plazo, cuando los efectos o consecuencias de la ansiedad están relacionados con sus propios síntomas, es por ello cuando observamos síntomas como la taquicardia, los mareos o la dificultad para respirar, pueden darnos una pista de hacia dónde se dirigen las consecuencias de la ansiedad, puesto que existe el riesgo a largo plazo de padecer enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares si el trastorno de ansiedad esto se presentara si no recibe el tratamiento adecuado; por otro lado a corto plazo, los efectos de los trastornos de ansiedad pueden ser dolor de cabeza recurrente, mareos y vértigos, problemas gastrointestinales, hipertensión, insomnio, dolores musculares y fatiga crónica, entre otros Vélez (2013).

Consecuencias psicológicas; pueden llegar a ser más graves, ya que se presentan síntomas como la inseguridad y el temor, estas pueden llevarnos a una situación de aislamiento social, o a su vez recluarnos en casa paralizadas por el miedo. Aunque la principal consecuencia de un trastorno de ansiedad que no se trata es la depresión; la ansiedad también puede llevarnos a padecer otros

trastornos psicológicos, otros tipos de trastornos de ansiedad, menos habituales que la ansiedad generalizada, como el trastorno obsesivo compulsivo, el trastorno de pánico o las fobias. Todo ello con grave riesgo de afectar a nuestra vida social, laboral y familiar Vélez (2013).

2.3.1 Estrategias de afrontamiento:

La capacidad de afrontamiento es el conjunto de respuestas pensamientos sentimientos y emociones que el individuo utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan, mientras que los estilos de afrontamiento son la capacidad para manejar las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación frente a las diversas situaciones Frydenberg y Lewis (1996), citado por Ludeña (2012).

Según Feldman (2006), citado por Porres (2012) señalan al Afrontamiento como todos esos esfuerzos por controlar, reducir o aprender a tolerar las amenazas que conducen o provocan estrés, ante ello las personas utilizan determinadas respuestas de afrontamiento que le permiten enfrentar el estrés ante distintas situaciones.

Añadido a esto, Lazarus y Folkman (1986), citado por Porres (2012) han llegado a la conclusión que el afrontamiento son como aquellos actos que controlan las condiciones aversivas o amenazantes del entorno, reduciendo el grado de perturbación psicofisiológica producida por éstas; así mismo mencionan que es un conjunto de respuestas conductuales aprendidas que resultan efectivas para disminuir la tensión o estrés mediante la neutralización de una situación peligrosa o nociva, es a lo que los autores llaman afrontamiento.

Por otro lado comenta Lazarus y Folkman (1986), citado por Prince (2016) que los modos de afrontamiento vienen a hacer el conjunto de técnicas o métodos que el individuo elabora en respuesta a una situación estresante considerada desbordante. De la misma manera refieren que afrontamiento al estrés viene a hacer todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas de situaciones externas o internas previamente valoradas por el individuo como excedentes o desbordantes con respecto a sus recursos habituales de actuación. Por otro lado cada individuo toma diferentes tipos de habilidades para reducir las tensiones que le genera el estrés, constituyendo a estas como formas de afrontamiento ; así mismo los modos o estilos de afrontamiento al estrés vienen a hacer reacciones estructuradas que efectúa un individuo para resolver situaciones estresantes.

Prosiguiendo con ello Everly (1989), citado por Alcoser (2012) hace mención a las estrategias de afrontamiento como aquel esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales.

Basándose en ello, Frydenberg y Lewis (1997), citado por Rojas (2012) mencionan que las estrategias de afrontamiento son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que aparecen en respuesta a una preocupación en particular; por lo tanto estas estrategias representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo.

De lo anterior los autores Frydenberg y Lewis (2000), citado por Morales y Moysén (2015) mencionan que las estrategias conductuales y cognitivas que

utilizan los adolescentes les sirve para lograr una adecuada adaptación y transición efectiva, repercutiendo no sólo en su vida, sino también en la de su familia y en el aspecto social; así mismo la forma en la que el adolescente aprende a afrontar sus problemas, le conllevara a a establecer patrones de conducta en su vida adulta.

Por ello cabe resaltar que la adolescencia es una etapa que presenta diversas dificultades que podrían convertirse en fuentes de estrés, puesto que los problemas vinculados al colegio, la incertidumbre respecto al futuro, las dificultades familiares, la presión social, los problemas relacionados al uso del tiempo libre, las relaciones amorosas y los problemas en relación consigo mismos constituyen fuentes de estrés para los adolescentes, esto afirman Solís y Vidal (2006), citado por Ávila, Montaña, Jiménez Y Burgos (2014).

2.3.3 Agresividad

Penado (2012) hace referencia al término agresividad como un conjunto de patrones de actividad psicológica que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la agresión verbal, como es natural la agresividad también hace referencia a quien es propenso a faltar el respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás.

Es oportuno mencionar a Mestre, et. al, (2012), quien comenta que la agresividad se presenta en sus diferentes manifestaciones verbal, física y fría o más sutil, la ira y la inestabilidad emocional, estimulan las conductas antisociales, todas estas una vez activadas, alimentan y sostienen la conducta más allá del control voluntario de la persona.

La agresividad, es también conocida como la ira, cólera o rabia, que se presenta como una potente emoción, la cual se dispara de forma automática ante determinadas situaciones Castro (2013).

Cabe señalar que Montangú (2011), citada por Ninatanta (2015), realiza una definición etimológica de la palabra agresividad, la cual proviene del latín “agredí” que significa atacar, es decir, que alguien está decidido a implantar su voluntad a otra persona u objeto; sin medir las consecuencias que estas traerán , las cuales podrían ser daños físicos como psíquico.

No obstante, basándonos en el concepto de agresividad Hurlock (2013), citada por Ninatanta (2015), señala a la agresividad es como el acto real o amenazado de hostilidad, que tiende a ser realizado por otra persona, la cual suele ser menor que el otro. La agresividad se puede expresar mediante ataques físicos o verbales.

Dicho entonces, cabe mencionar a Castro (2013) quien refiere que la conducta violenta puede surgir como un medio para conseguir determinados propósitos, los cuales se deben a una falta de carencia de habilidades, donde el adolescente puede ver la rabia como la única vía o método para conseguir su objetivo.

Al llegar a este punto cabe hacer énfasis en el autor Serrano (2011), citada por Ninatanta (2015), quien menciona que el factor sociocultural influye en la emisión de la conducta agresiva en el individuo, quien sería el responsable de los modelos al que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a que haya sido sometido. Este factor sociocultural estaría formado por la familia y otros elementos en el individuo.

Por lo tanto cabe señalar que la agresividad trae consigo consecuencias las cuales según Castro (2013) puede conllevar a la adicción de drogas de cualquier

tipo, arrastrando además un cambio de comportamiento en el individuo y de los problemas adicionales que acarrea; problemas de dinero, pérdida de la autoestima, de la familia y amigos y del enorme problema de esfuerzo y sufrimiento en la posible rehabilitación de las sustancias adictivas; así como también podría llevar a cometer actos delictivos

De esta manera Castro (2013) también indica que la ira puede llegar a ser autodestructiva con nosotros mismos y de la misma manera con las personas que nos rodean, también menciona que la agresividad se ve reflejada en la manipulación a los demás a través del miedo, ya que esta genera miedo en los demás y el miedo produce una sensación de poder y liderazgo en el agresor.

Por consiguiente ante lo mencionado la agresividad se ve reflejado en el adolescente, los cuales se manifiestan en perfiles de diferentes maneras de acuerdo con ello Andreu (2010), citado por Segura (2013) menciona que la agresividad en adolescentes se presenta en tres perfiles.

Perfil de agresividad premeditada

El adolescente que presenta un perfil de agresividad premeditado, utiliza la agresión como un medio para conseguir un objetivo; los agresores premeditados están seguros de que la agresión está bien justificada y perciben que su valoración

y autoestima se incrementa al dominar a otras personas; así, el agresor premeditado evalúa positivamente el uso de la agresión y, sobre todo, de sus consecuencias. La posibilidad de obtener un beneficio como poder, estatus, dominación, diversión es el estímulo que desencadena estas respuestas agresivas.

Conductualmente, las respuestas agresivas premeditadas suelen ser frías emocionalmente y de un marcado carácter manipulador e instrumental; así, la

agresión resultante puede manifestarse tanto de forma directa como indirecta, activa o pasivamente. Son frecuentes las conductas de hostigamiento, intimidación y provocación; además, la falta de la profundidad emocional de estos agresores puede conducirlos a cometer actos violentos extremos Andreu (2010), citado por Segura (2013).

Perfil de agresividad impulsivo

El adolescente que presenta este tipo de perfil impulsivo tiende a interpretar las situaciones sociales como intencionalmente hostiles, aun cuando la información sobre las intenciones de los demás no sea del todo evidente. El adolescente agresivo impulsivo se ve asimismo en un mundo amenazante; ya que sus experiencias dolorosas le han enseñado que su entorno es marcadamente hostil. Por lo tanto, la interpretación de haber sido intencionalmente amenazado, tratado injustamente, menospreciado o infravalorado constituyen los estímulos que generalmente desencadenan este tipo de respuestas agresivas.

Conductualmente, la agresión es explosiva, irreflexiva y hostil, la fuente de activación emocional conduce a que la conducta agresiva se manifieste de forma directa y activa, espontánea y dirigida directamente contra el ofensor. Son además frecuentes las fantasías focalizadas en la violencia, la elevada desconfianza y la baja tolerancia a la frustración Andreu (2010), citado por Segura (2013).

Perfil de Agresividad Mixto

Aquí el adolescente muestra agresividad tanto premeditada como impulsiva; el adolescente que presenta un tipo de agresividad mixto combina las características presentes en ambos tipos de agresión. Así, puede responder agresivamente en función de sus propios intereses y beneficios o, por el contrario, responder hostil

y explosivamente sin medir ningún tipo de reflexión previa. Los esfuerzos de cara al tratamiento eficaz en este tipo de agresividad deben combinar un amplio espectro de técnicas Andreu (2010), citado por Segura (2013).

2.3. Marco Conceptual:

2.3.1 Ansiedad:

La ansiedad es un sentimiento de miedo y aprensión confuso y desagradable, que incluyen sensaciones de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica, viene a hacer una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales que preparan al organismo para reaccionar ante una situación de peligro Hernández (2007), citado por Arriaga (2012).

2.3.2. Estrategias de Afrontamiento:

Son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que aparecen en respuesta a una preocupación en particular; por lo tanto estas estrategias representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Frydenberg y Lewis (1997), citado por Rojas (2012)

2.3.3. Agresividad:

La agresividad es definida como el acto real o amenazado de hostilidad, que tiende a ser realizado por otra persona, la cual suele ser menor que el otro, por tanto la agresividad se puede expresar mediante ataques físicos o verbales Hurlock (2013), citada por Ninatanta (2015).

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Hi1: Existe relación significativa entre ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Hipótesis Específicas

Hi2: Existe relación entre ansiedad y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Hi3: Existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

Hi4: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y nivel de la investigación:

El presente estudio fue una investigación de tipo cuantitativo, pues se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando y de nivel descriptivo, en la cual se busca describir las características del objeto de investigación (Hueso y Cascant, 2012).

3.2. Diseño de investigación:

Estudio no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables, transversal, porque investiga el objetivo en punto determinado del tiempo y correlacional, ya que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto particular. (Velásquez y Rey, 2010).

Dónde:

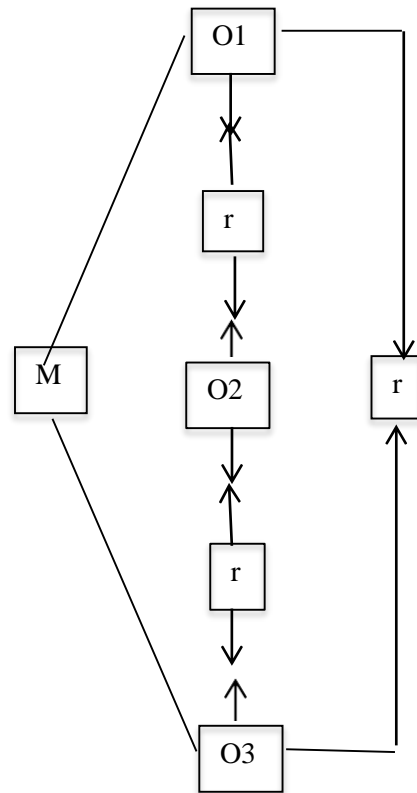
M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

O3 = Variable 3

r = Relación de las variables de estudio



3.3. Población:

La población estuvo constituida por el total de 337 adolescentes de nivel secundario de una institución Educativa de Alto Trujillo, de la ciudad de Trujillo.

3.4. Muestra:

La muestra estuvo conformada por adolescentes, del asentamiento humano Alto Trujillo – Trujillo, donde las edades oscilan entre los 13 y 18 años de edad de ambos sexos, tomando como muestra a 206 adolescentes.

Asimismo, para el estudio de la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico, realizando la selección de muestra, basándonos en hipótesis relativas a la población de interés, lo cual es conocida como criterios de selección, a lo que se denomina una muestreo no probabilística (Ochoa, 2015).

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95% (Z=1.96), un error de muestreo de 4.25% (E=0.0425), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=337) de los referidos adolescentes.

$$n = \frac{337 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(337 - 1) * 0.0425^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 206$$

Por tanto la muestra estuvo conformada por 206 adolescente del referido Asentamiento Humano; cuya distribución se muestra en la tabla 1.

Muestreo:

Se utilizó en la investigación el muestreo estratificado, donde cada uno de los elementos de la población dentro de cada estrato tienen la misma probabilidad de constituir la muestra y se aplicó dada homogeneidad de los elementos que conforman los estratos de la población bajo estudio, para los fines de la

investigación, usando como criterio de estratificación el tamaño del estrato (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

Tabla 1

Distribución de los adolescentes integrantes de la muestra según género, grado de estudios y sección a la que pertenecen.

GRADO	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
3 ^a "A"	13	15	28
4 ^a "A"	9	10	19
4 ^a "B"	14	8	22
4 ^a "C"	8	13	21
4 ^a "D"	11	12	23
5 ^a "A"	15	13	28
5 ^a "B"	15	9	24
5 ^a "C"	6	13	19
5 ^a "D"	8	14	22
TOTAL	99	107	206

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes del asentamiento humano Alto Trujillo - Trujillo, que asistan el día de la aplicación de los tres instrumentos, así mismo que oscilen entre los 13 a 18 años de edad, de ambos sexos, los cuales han tenido la predisposición en la evaluación realizada.

Criterios de exclusión:

- No cumplir con los requisitos de la evaluación.
- Adolescentes que no se encontraran el día de la aplicación
- Negarse a colaborar con la investigación.

3.5. Definición y Operacionalización de variables:

3.5.1 Ansiedad:

Definición Conceptual	Definición Operacional Aplicación del Zung para medir la Ansiedad	Nivel	Escala de Medición
<p>La ansiedad es un sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y desagradable, que incluyen sensaciones de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica, viene a hacer una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales que preparan al organismo para reaccionar ante una situación de peligro Hernández (2007), citado por Arriaga (2012).</p>	<p>El evaluado acorde a las preguntas establecidas procedió a responder con las siguientes respuestas, -Nunca o casi nunca -A veces -Con bastante frecuencia -Siempre o casi siempre</p> <p>Acorde a ello se calificaron teniendo en cuenta la puntuación del 4 al 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay ansiedad presente. - Presencia de ansiedad mínima. - Presencia de ansiedad marcada o severa. - Presencia de ansiedad en grado máximo 	<p>Ordinal</p>

3.5.2. Estrategias de Afrontamiento:

Definición Conceptual	Definición Operacional Aplicación del ACS para medir las Estrategias de Afrontamiento	Estrategias	Ítems	Escala De Medición
<p>Son un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que aparecen en respuesta a una preocupación en particular; por lo tanto estas estrategias representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Frydenberg y Lewis (1997),</p>	<p>Esta variable mide las estrategias de afrontamiento, se le hace entrega al evaluado de 3 hojas; dos de ítems y una la hoja de respuesta; a lo cual se le indico al evaluado acorde vaya leyendo, vaya respondiendo.</p> <p>La evaluación consta de las siguientes respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No me ocurre nunca o no lo hago, con la letra "A", dándole el valor de 1 punto. - Si me ocurre o lo hago raras veces, con la letra "B", dándole el valor de 2 puntos. - Me ocurre o lo hago algunas veces, con la letra "C", dándole el valor de 3 puntos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo social - Concentrarse en resolver el problema - Esforzarse y tener éxito - Preocuparse - Invertir en amigos íntimos - Buscar pertinencia - Hacer ilusiones - Falta de afrontamiento - Reducción de la atención - Acción social 	<p>1,19,37,5</p> <p>5,71</p> <p>2,20,38,5</p> <p>6,72</p> <p>3,21,39,57</p> <p>,73</p> <p>4,22,40,</p> <p>58,74</p> <p>5,23,41,5</p> <p>9,75</p> <p>6,24,42,</p> <p>60,76</p> <p>7,25,43,</p> <p>61,77</p> <p>8,26,44,</p> <p>62,78</p> <p>9,27,45,</p> <p>63,79</p>	<p>Ordinal</p>

<p>citado por Rojas (2012).</p>	<p>- Me ocurre o lo hago a menudo, con la letra “D”, dándole el valor de 4 puntos.</p> <p>- Si me ocurre o lo hago con mucha frecuencia, con la letra “E”, dándole el valor de 5 puntos.</p> <p>Luego de haber presentado las alternativas de respuestas se le pidió al evaluado marcar con una “X” la respuesta con la cual se sienta más identificado actualmente.</p>	<p>- Ignorara el problema</p> <p>- Auto inculparse</p> <p>- Reservarlo para sí mismo</p> <p>- Buscar apoyo espiritual</p> <p>- Fijarse en lo positivo</p> <p>- Buscar ayuda profesional</p> <p>- Buscar diversos relajantes</p> <p>- Distracción física</p>	<p>10,28,46,64</p> <p>12,30,48,66</p> <p>13,31,49,67</p> <p>1</p> <p>4,32,50,68</p> <p>15,33,51,69</p> <p>16,34,52,70</p> <p>17,35,53</p> <p>18,36,54</p>	
---------------------------------	--	---	---	--

3.5.3. Agresividad:

Definición Conceptual	Definición Operacional Aplicación del BUSS DURKEE para medir la Agresividad	Escalas	Escala De Medición
<p>La agresividad es como el acto real o amenazado de hostilidad, que tiende a ser realizado por otra persona, la cual suele ser menor que el otro. La agresividad se puede expresar mediante ataques físicos o verbales Hurlock (2013), citada por Ninatanta (2015).</p>	<p>La prueba aplicada midió el nivel de agresividad, contando con dos opciones de respuesta: “C” si es Cierto o “F” si es Falso, acorde al ítem establecido, donde cada respuesta tiene el valor de 1 punto, arrojando así un perfil acorde a las respuestas del evaluado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Agresividad verbal - Agresión indirecta - Ataque físico - Resentimiento - Sospecha 	<p>Ordinal</p>

3.6. Técnicas e instrumentos:

3.6.1. Técnicas:

La técnica que se utilizó en el presente trabajo, es la encuesta de cada una de las variables psicológicas; ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.

3.6.2. Instrumentos:

3.6.2.1. Ansiedad

a. Ficha técnica

Denominada Escala de autovaloración de ansiedad, por el Dr. William Zung en el año 1971, de procedencia de Estados Unidos, estandarizada por Lozano Vargas, A. y Vega Dientsmaier, J. en el año (2013), consta de 20 ítems para medir el nivel de ansiedad.

b) Descripción de la prueba:

Esta escala de evaluación de la ansiedad de ZUNG (EEAA) comprende un cuestionario de 20 ítems, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos.

c) Dimensiones y descripción:

En el formato del cuestionario hay 4 columnas en blanco encabezadas por “Nunca casi nunca”, “A veces”, “Con bastante frecuencia” y “Siempre o casi siempre”. Se le da a la persona la lista de frases o ítems y se le pide que coloque una marca en el recuadro que considere más aplicable a su vida.

d) Validez y Confiabilidad:

El alfa de Cronbach de la NEA-130 fue 0,97 (0,96 en mujeres y 0,97 en varones) y el de la NEA-72 fue 0,96 (0,95 en mujeres y 0,96 en varones). El puntaje total de la NEA-130 y de la NEA-72 correlacionó significativamente con el CGI-S con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,44 y de 0,474, respectivamente ($p < 0,01$). Por otro lado, se observa que en general a mayor severidad, según la CGI-S, los puntajes de la NEA-130 y la NEA-72 aumentan en progresivamente. Asimismo, los individuos con “ansiedad clínicamente significativa” tuvieron puntajes mayores tanto en la NEA-130 y la NEA-72 que aquellos categorizados con ansiedad clínicamente no significativa. Con relación al sexo, dentro de un mismo nivel de severidad de ansiedad (según el CGI-S), los puntajes de la NEA-130 y de la NEA-72 de las mujeres tienden a ser más altos que los de los varones

3.6.2.2. Estrategias de Afrontamiento:

a) Ficha Técnica:

Lleva como nombre Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), por los autores Frydenberg y Lewis, en el año 1995, de procedencia Procedencia Madrid – España, consta de 80 elementos; 79 de tipo cerrado y 1 final abierto, se aplica a adolescentes de 12 a 18 años de edad, así mismo se puede aplicar de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos y una puntuación de 0 a 5; tiene como significación la evaluación de las estrategias de afrontamiento.

b) Descripción de la prueba

El ACS es un inventario de auto información compuesto de 80 elementos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto que permite evaluar confiabilidad, 18 estrategias de afrontamiento diferentes que se han identificado conceptual y empíricamente. Los 79 elementos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos, brindando así una puntuación acorde a la letra marcada, lo cual se encuentra plasmado de la siguiente manera:

- No me ocurre nunca o no lo hago, con la letra (A), lo cual le corresponde 1 punto.
- Me ocurre o lo hago raras veces, con la letra (B), lo cual le corresponde 2 puntos.
- Me ocurre o lo hago algunas veces, con la letra (C), lo cual le corresponde 3 puntos.
- Me ocurre o lo hago a menudo, con la letra (D), lo cual le corresponde 4 puntos.
- Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia, con la letra (E), correspondiéndole el valor de 5 puntos.

Las 18 Estrategias de Afrontamiento:

El ACS (Escala de afrontamiento para adolescentes), Son 18 estrategias propuestas por (Frydengerg y Lewis, 2000; citado por Morales y Moysén, 2015).

- Buscar apoyo social (As): Tendencia a compartir los problemas con los demás esperando encontrar en ellos el apoyo necesario para alcanzar la resolución del problema.
- Concentrarse en resolver el problema (Rp): Es una estrategia que se enfoca en la resolución del problema analizándolo sistemáticamente desde las diversas perspectivas.
- Esforzarse y tener éxito (Es): Esta estrategia consiste en asumir el compromiso con ambición y dedicación permanente.
- Preocuparse (Pr): La persona experimenta sensación de temor al pensar en el futuro ya sea de forma general o por algún problema en específico.
- Invertir en amigos íntimos (As): Consiste en la búsqueda de experiencias interpersonales íntimas.
- Buscar pertenencia (Pe): Es el interés, empeño y preocupación que muestra la persona en las relaciones interpersonales que ha entablado y específicamente comprende la preocupación por conocer lo que los demás piensen sobre su persona.
- Hacerse ilusiones (Hi): Comprende una visión positiva anticipándose a la resolución del problema mostrando esperanza.
- Falta de afrontamiento (Na): Contempla la incapacidad del sujeto para hacer frente al problema además de presentar una serie de síntomas psicósomáticos.
- Reducción de la tensión (Rt): Comprende una serie de conductas emprendidas por la persona con la finalidad de disminuir la tensión que causa el problema y así sentirse mejor.

- Acción social (So): Consiste en permitir que otras personas se enteren del problema para así poder organizar actividades sociales o peticiones que ayuden a su resolución.
- Ignorar el problema (Ip): Aquí la persona niega y rechaza rotundamente la posibilidad que exista un problema.
- Autoinculparse (Cu): Se trata del sentimiento de responsabilidad y preocupación por haber causado el problema.
- Reservado para sí (Re): La persona emplea la huida como estrategia, pues se aparta de los demás para esconder de ellos sus problemas, deseando que no se conozcan.
- Buscar apoyo espiritual (Ae): La persona evidencia su fe recurriendo a la oración con la firme creencia que recibirá ayuda divina.
- Fijarse en lo positivo (Po): Consiste en resaltar la parte positiva, buena o favorable de una situación problemática. Comprende hacer hincapié en lo bueno del problema para sentirse afortunado.
- Buscar ayuda profesional (Ap): Con la finalidad de superar el problema se recurre a profesionales especialistas, consejeros, maestros, etc. para conocer su opinión y recibir su ayuda.
- Buscar diversiones relajantes (Dr): Consiste en realizar actividades de ocio con la finalidad de relajarse, puede ser pintar, origami, etc.
- Distracción física (Fi): Consiste en la práctica de deportes, la persona se ejercita físicamente para distraerse del problema.

c) Validez y Confiabilidad

En el Perú, la versión española fue adaptada por (Canessa, 2002; citado por Otorola, 2015) en un grupo de 1236 adolescentes escolares en Lima Metropolitana. En primer lugar, se llevó a cabo la adaptación lingüística de la prueba, luego de ser revisada por diferentes jueces, y fue aplicada a un grupo piloto. Luego de estas aplicaciones se realizaron modificaciones en la redacción de ítems y alternativas de respuesta y se obtuvo una versión que fue usada para la administración final.

Respecto a la validez, se realizó un análisis factorial de las escalas en tres etapas, en las cuales se agrupó de manera aleatoria 6 escalas o estrategias diferentes. A partir de este análisis, se decidió incluir algunos ítems específicos en ciertas escalas, a fin de incrementar su validez. Seguidamente, se realizó el análisis factorial del ACS revisado y se identificó seis factores que explicaron el 67.6% del total de la varianza, lo que confirmó la validez del constructo. Por último, se realizó el análisis de confiabilidad, que demostró que todas las escalas de la prueba son confiables, con índices de Alfa de Cronbach que oscilan desde 0.48 para Buscar diversiones relajantes, hasta 0.84 para Distracción física.

3.6.2.3. Agresividad:

a) Ficha Técnica:

Denominada Inventario de Hostilidad Agresividad Buss Durkee, por el autor Arnold Buss Durkee en el año 1957, y adaptada en nuestro

medio por Carlos Reyes Romero, en 1987; se aplica de manera individual o colectiva, consta de 91 items.

b) Dimensiones y descripción:

Subescalas, Palma (2012), revisa los aspectos teóricos de Buss Durkee:

- Escala de Irritabilidad: Es la disposición que tiene la persona para estallar de forma irascible, refuñando, expresándose y actuando groseramente ante cualquier provocación de cualquier estímulo adverso, como estímulos sensoriales simples , descubiertos por exploración sistémica en laboratorio y observaciones causales de la vida diaria, también se especifica las formas en la que la persona puede escapar o afrontar la situación adversa y la otra es atacando directamente la fuente irritante en un intento de eliminar el estímulo; los estímulos irritantes llegan a ser estímulos de frustración, si este interfiere en el desarrollo del comportamiento instrumental en marcha del individuo Palma (2012).
- Escala de Agresividad Verbal: Es una acción expresada en estilo y contenido negativo, tales como gritos, discusiones, alaridos, amenazas, insultos y la crítica en demasía es utilizada como una forma de defender un punto de vista pero de manera inadecuada, empleando insultos, humillaciones, desprecios y amenazas, este tipo de agresión ocasiona graves Daños psíquicos a la persona pues por medio de la respuesta vocal se descarga estímulos nocivos hacia otro como el repudio y la amenaza Palma (2012).

- Escala de Agresión Indirecta: Es también llamada como no dirigida pues la víctima es atacada por medio desviados, (pataletas, dar portazos, etc.), puede considerarse dos formas de agresión verbal (divulgar chismes o secretos guardados) o física (destrozar las pertenencias de los otros) según el punto de vista de la superioridad del agresor la mejor forma de agresión es evitar que contraataque, puesto que el problema se resuelve de tal forma que se hace difícil la identificación del agresor Palma (2012).
- Escala de Agresión Física: Es un ataque contra un organismo efectuado por partes del cuerpo (brazo, piernas, dientes) o por el empleo de un artículo que puede dañar a la otra persona (arma de fuego, arma blanca) ; acarreado dos consecuencias principales: vencer o remover una barrera se origina cuando las acciones correctas y aceptadas del individuo no han sido aceptadas por el otro organismo, haciendo que el agresor actué de forma agresiva sabiendo que de esta forma eliminara la barrera (organismo victima); la otra consecuencia es el dolor o el daño provocado por el otro organismo Palma (2012).
- Escala de Resentimiento: Es un sentimiento permanente de haber sido maltrato postergado(por alguien, un grupo de personas, una institución o por la vida o el destino en general) en el logro de determinados bienes materiales o espirituales a los que se creían tener derecho, por lo que el sujeto considera lo que él ve como principios elementales de justicia y equidad han sido violados en perjuicio suyo y demás que otros poseen algo material o espiritual

al que también tenían derecho al poseer y que les han sido negados sin razón valedera Palma (2012).

- Escala de Sospecha: Se observa en la manifestación de hostilidad hacia otros variando desde la desconfianza hacia los demás de creer que los otros son derogatorios y que plantean algún daño en su contra. Así mismo pueden ser aquellos pensamientos en que el individuo supone o imagina que puedan estar aprovechándose de él o manejando a tal forma que lo conduzcan hacia un objetivo oscuro; o pensamientos en los cuales creen que lo están informando sobre cualquier acontecimiento Palma (2012).

c) Validez y confiabilidad:

En el Perú, la prueba fue adaptada por (Carlos Reyes Romero, en 1987; citado por Ninatanta, 2015) quien nos dice que respecto a la validez y fiabilidad del cuestionario, requería de algunas tentativas, pruebas piloto, las cuales se llevó a cabo con sujetos de las fuerzas policiales que iban a realizar un curso de resguardo presidencial y con estudiantes universitarios hombres y mujeres. Estas tentativas permitieron eliminar y confirmar algunos reactivos.

Asimismo el autor del cuestionario modificado obtuvo un índice de validez empírica del instrumento realizando un estudio en una muestra piloto, dividiéndose los resultados totales del grupo en dos: alta y baja agresividad de acuerdo al puntaje total y aplicando la técnica de Edward y kilpatrick, realizo cálculos estadísticos que le permitió seleccionar los reactivos más discriminativos, entre ambos grupos, los cuales pasaron formar parte de la versión definitiva del cuestionario.

La muestra piloto fueron 54 sujetos universitarios, que determinan el 25% de los puntajes altos y el 25% de puntajes bajos, quedando en ambos extremos 13 y 15 sujetos respectivamente. Una vez establecidos los grupos extremos se calculó la aritmética, la desviación estándar y la varianza de cada grupo de sujeto de cada grupo para cada reactivo con su estadístico “t” de student, para establecer diferencias significativas. Se rechaza la hipótesis de No existencia de diferencias significativas entre los medios de ambos grupos extremos al 0,05 (G.I. 26, 2, 056).

Respecto a su confiabilidad el inventario original del Buss Durkee, se utilizó el método de división por mitades correlacionando en cada sub escalas reactivas impares con reactivos pares con el procedimiento estadístico de correlación, producto momento de Pearson ($r = 0.041 - 0.78$).

3.7 Procedimiento de recolección de datos

En primera instancia para la recolección de datos tuve que acercarme a la coordinadora de Psicología, por el cargo pertinente para poder hacer el ingreso a dicho asentamiento, y de esta manera realizar la aplicación de mis variables psicológicas, denominadas: Ansiedad, Estrategias de afrontamiento, Agresividad; seguido a ello procedí a presentarme ante las autoridades, docentes y profesionales de dicha Institución haciendo de conocimiento mi presencia; cabe mencionar que fui aceptada y atendida por la institución; así mismo presentada a las autoridades pertinentes para que tengan de conocimiento el motivo de mi presencia en su Institución; donde procedí a presentarme y explicarles del trabajo a realizar; por otro lado les hice de conocimiento la presencia de los consentimientos informados.

Finalmente me presente ante los adolescentes dando a conocer mi Universidad de procedencia, como a la escuela a que pertenezco, seguido de ello les explique el motivo de las evaluaciones como así mismo el modo de desarrollar la evaluación.

Por último cabe mencionar que la evaluación duró 2 semanas realizarlas; acoplándome a los horarios acordados en una primera instancia; al culminar las evaluaciones me despedí, tanto de las autoridades como a la población evaluada y agradecí por la colaboración brindada.

3.8 Plan de análisis de datos:

El análisis de los datos implica un tratamiento, para lo cual después de aplicarlas pruebas de ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad, fue elaborada la base de datos en la hoja de cálculo Excel, donde se procedió a evaluar la normalidad mediante la prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov. El cumplimiento del supuesto de normalidad se realizó para las puntuaciones obtenidas por los integrantes de la muestra, en la puntuación en total y en cada una de sus escalas en las tres pruebas aplicadas, luego en el proceso de evaluación de la correlación entre ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad, se usó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman al diferir significativamente de la distribución normal las puntuaciones en los instrumentos utilizados. Así mismo para establecer el grado de correlación entre las variables en estudio se usó la prueba de contraste de hipótesis donde el coeficiente de correlación sea igual a un valor específico, en base a los valores, propuestos por Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

El procesamiento de los datos se hizo en el paquete estadístico SPSS 23.0 y los resultados se presentaron en tablas de frecuencia simple en el análisis descriptivo y en tablas de doble entrada para el análisis correlacional; las mismas que fueron elaboradas según lo establecen las normas APA Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

3.9. Principios éticos:

Como parte del trabajo de investigación se utilizó el código de ética con los participantes firmando así una autorización en donde se detalla el objetivo de su participación, haciendo mención del anonimato de las pruebas y la confidencialidad de las mismas.

IV. RESULTADOS:

4.1 Resultados:

Distribución de frecuencias según nivel de Ansiedad, Estrategia de Afrontamiento y el nivel de Agresividad en adolescentes

Tabla 1

Distribución según nivel de ansiedad en adolescentes de Alto Trujillo

Nivel de Ansiedad	N	%
No ansiedad	71	34.5
Ansiedad mínima a moderada	117	56.8
Ansiedad marcada o severa	18	8.7
Ansiedad en grado máximo	-	-
Total	206	100.0

Los resultados que se presentan en la tabla 1, evidencian que más de la mitad (56.8%), de los adolescentes del Asentamiento Humano en referencia presentan un nivel de ansiedad de mínima a moderada, el 34.5% no presenta ansiedad, el 8.7% registra una ansiedad marcada o severa; en tanto que ningún adolescente muestra un nivel de ansiedad en grado máximo.

Tabla 2

Distribución según estrategia de afrontamiento predominante en adolescentes de Alto Trujillo

Estrategia de Afrontamiento	N	%
Buscar apoyo social	13	6.3
Concentrarse en resolver el problema	8	3.9
Esforzarse y tener éxito	12	5.8
Preocuparse	9	4.4
Invertir en amigos íntimos	11	5.3
Buscar pertinencia	11	5.3
Hacer ilusiones	14	6.8
Falta de afrontamiento	19	9.2
Reducción de la tensión	10	4.9
Acción social	8	3.9
Ignorara el problema	14	6.8
Auto inculparse	10	4.9
Reservarlo para sí mismo	16	7.8
Buscar apoyo espiritual	14	6.8
Fijarse en lo positivo	9	4.4
Buscar ayuda profesional	9	4.4
Buscar diversos relajantes	7	3.4
Distracción física	12	5.8

En la tabla 2, se aprecia que la estrategia de afrontamiento que predomina ligeramente en los adolescentes del Asentamiento Humano del Alto Trujillo respecto a las demás estrategias es la Falta de Afrontamiento (9.2%), seguido por la estrategia Reservado para sí mismo, luego las estrategias: Hacerse ilusiones, Ignorar el problema y Buscar apoyo espiritual; mientras que la estrategia de menor predominio en los referidos adolescentes es Buscar diversiones relajantes.

Tabla 3*Distribución según nivel de Agresividad en adolescentes de Alto Trujillo*

Nivel en dimensión de Agresividad	N	%
Irritabilidad		
Bajo	48	23.3
Medio	120	58.3
Alto	38	18.4
Agresión Verbal		
Bajo	24	11.7
Medio	154	74.8
Alto	28	13.6
Agresión indirecta		
Bajo	77	37.4
Medio	100	48.5
Alto	29	14.1
Agresión física		
Bajo	105	51.0
Medio	90	43.7
Alto	11	5.3
Resentimiento		
Bajo	65	31.6
Medio	109	52.9
Alto	32	15.5
Sospecha		
Bajo	11	5.3
Medio	107	51.9
Alto	88	42.7
Total	206	100.0

En la tabla 3, se puede percibir que en las dimensiones de Agresividad: Irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha, predomina el nivel medio

con porcentajes que oscilan entre 43.7% a 74.8%; mientras que en la dimensión Agresión física predomina el nivel bajo con un porcentaje de 51%.

Tabla 4

Correlación de la ansiedad con las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Alto Trujillo

Estrategias de afrontamiento	Ansiedad Correlación de Spearman (r)	Sig.(p)
Buscar apoyo social	-0.507	0.000 **
Concentrarse en resolver el problema	-0.248	0.001 **
Esforzarse y tener éxito	-0.446	0.000 **
Preocuparse	-0.289	0.000 **
Invertir en amigos íntimos	-0.109	0.118
Buscar pertinencia	-0.371	0.000 **
Hacer ilusiones	-0.016	0.821
Falta de afrontamiento	0.550	0.000 **
Reducción de la tensión	0.420	0.000 **
Acción social	-0.085	0.225
Ignorara el problema	-0.103	0.143
Auto inculparse	0.400	0.000 **
Reservarlo para sí mismo	0.319	0.000 **
Buscar apoyo espiritual	-0.330	0.000 **
Fijarse en lo positivo	-0.448	0.000 **
Buscar ayuda profesional	-0.337	0.000 **
Buscar diversos relajantes	-0.104	0.135
Distracción física	-0.458	0.000 **

p>.05 (No significativa)

**p<.01 (Altamente significativa)

Los resultados que se presentan en la tabla 4, señalan que la prueba estadística de correlación de Spearman encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado medio de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo social, Esforzarse y tener éxito, Buscar pertinencia,

Fijarse en lo positivo y Distracción física. Así mismo se puede observar la presencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado débil de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional. Además existe una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Ansiedad con la estrategia de afrontamiento Reservarlo para sí mismo. A la vez se puede observar la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión y Auto inculparse. Y no se encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa entre Ansiedad y las estrategias de afrontamiento restantes.

Tabla 5*Correlación de la ansiedad con la agresividad en adolescentes de Alto Trujillo*

	Ansiedad Correlación de Spearman (r)	Sig.(p)
Agresividad	0.554	0.000 **
Irritabilidad	0.590	0.000 **
Agresión Verbal	0.088	0.208
Agresión indirecta	0.509	0.000 **
Agresión física	0.257	0.000 **
Resentimiento	0.581	0.000 **
Sospecha	0.296	0.000 **

p>.05 (No significativa)

**p<.01 (Altamente significativa)

Los resultados que se presentan en la tabla 5, revelan que la prueba estadística de correlación de Spearman encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Ansiedad con la Agresividad y con las dimensiones Irritabilidad, Agresión indirecta y Resentimiento, Así mismo, se puede observar la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Ansiedad con las dimensiones Agresión física y Sospecha de Agresividad. Y no se encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa entre la Ansiedad y las demás dimensiones de Agresividad.

Tabla 6

Correlación de la Agresividad con las Estrategias de Afrontamiento con en adolescentes de Alto Trujillo

Estrategias de afrontamiento	Agresividad Correlación de Spearman (r)	Sig.(p)
Buscar apoyo social	-0.060	0.394
Concentrarse en resolver el problema	-0.242	0.001 **
Esforzarse y tener éxito	-0.481	0.000 **
Preocuparse	-0.243	0.001 **
Invertir en amigos íntimos	0.096	0.168
Buscar pertinencia	-0.052	0.454
Hacer ilusiones	0.123	0.078
Falta de afrontamiento	0.596	0.000 **
Reducción de la tensión	0.517	0.000 **
Acción social	0.034	0.625
Ignorara el problema	0.155	0.026 *
Auto inculparse	0.497	0.000 **
Reservarlo para sí mismo	0.316	0.000 **
Buscar apoyo espiritual	-0.367	0.000 **
Fijarse en lo positivo	-0.323	0.000 **
Buscar ayuda profesional	-0.098	0.160
Buscar diversos relajantes	0.109	0.120
Distracción física	-0.101	0.148

p>.05 (No significativa) *p<.05 (Significativa) **p<.01 (Altamente significativa)

En la tabla 6, se aprecia que la prueba estadística de correlación de Spearman encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado medio de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Esforzarse y tener éxito y Buscar apoyo espiritual. Así mismo se encuentra la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado débil de

la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse y Fijarse en lo positivo. Además existe una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Agresividad con la estrategia de afrontamiento Reservarlo para sí mismo. A la vez se puede observar la existencia de una correlación significativa positiva y de grado débil de la Agresividad con la estrategia de afrontamiento Ignorará el problema. También se encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión y Auto inculparse. Y no se encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa entre Agresividad y las demás estrategias de afrontamiento.

4.1 Análisis de resultado:

Los resultados que se presentan en la tabla 1, se evidencian que más de la mitad (56.8%), de los adolescentes del Asentamiento Humano alto Trujillo - Trujillo, en referencia presentan un nivel de ansiedad de mínima a moderada, el 34.5% no presenta ansiedad, el 8.7% registra una ansiedad marcada o severa; en tanto que ningún adolescente muestra un nivel de ansiedad en grado máximo.

Esto quiere decir que se encuentra la presencia de ansiedad en más de la mitad de los adolescentes en un nivel mínima o moderada; contrastado con la teoría de Barlow (2002), citado por Ávila (2014) nos dice que la ansiedad se definía como una emoción orientada hacia el futuro, caracterizada por las percepciones de incontrolabilidad e impredecibilidad con respecto a sucesos potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos. En la mayoría de los casos la ansiedad se desarrolla en el contexto de presiones, demandas y estrés fluctuantes de la vida cotidiana; por ello cabe señalar la presencia de nivel mínimo a moderado de ansiedad en los adolescentes, dentro de este marco ha de considerarse a Ramón (2013) que hace referencia a la pobreza como la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas tanto físicas como psíquicas, que puedan afectar la calidad de vida del individuo en aspectos como la alimentación, la vivienda, la educación, el acceso de agua potable, la asistencia sanitaria, ropa, pobreza por el contrario no significa tener mucho dinero, ni recaudarlo en grandes cantidades, solo es la privación de elementos básicos para el desarrollo óptimo y de calidad; por tanto se entiende entonces que la ansiedad se puede ver reflejada por la carencia de los recursos y las condiciones económicas en las que se encuentran, así

mismo también se puede inferir la presencia de la ansiedad por las condiciones en las que viven los adolescentes.

En la tabla 2, se aprecia que predomina entre las demás estrategias, la estrategia de falta de afrontamiento en un (9.2%), en los adolescentes del asentamiento humano Alto Trujillo-Trujillo; seguido por la estrategia Reservado para sí mismo, luego las estrategias: Hacerse ilusiones, Ignorar el problema y Buscar apoyo espiritual; estos datos obtenidos mediante la prueba estadística son corroborados con la conceptualización de Frydengerg y Lewis (2000), citado por Morales y Moysén (2015) haciendo énfasis en la estrategia de falta de afrontamiento, como la incapacidad del sujeto para hacer frente al problema además de presentar una serie de síntomas psicósomáticos.

Por ello contrastado con la conceptualización de Solís y Vidal (2006), citado por Ávila, Montaña, Jiménez Y Burgos (2014) mencionan que la adolescencia es una etapa que presenta diversas tareas que podrían convertirse en fuentes de estrés; afirmando que para los adolescentes los problemas vinculados al colegio, la incertidumbre respecto al futuro, las dificultades familiares, la presión social, los problemas relacionados al uso del tiempo libre, las relaciones amorosas y los problemas en relación consigo mismos constituyen fuentes de estrés.

Por ende el estrés que se presenta en los adolescentes se debe a las condiciones en las cuales se encuentran envueltos, en ese sentido Segovia (2014) hace referencia a la pobreza como el no tener los recursos para poder comprar y satisfacer las necesidades que tenemos. Por ello, pobreza es la escasez de trabajo, porque si no hay trabajo, no hay dinero, o hay trabajo, pero si no se tiene la educación, no se logra; siendo oportuno ahora mencionar la estrategia de falta de afrontamiento que

presentan los adolescentes de Alto Trujillo, la cual se puede ver evidenciada por la presencia de la pobreza material en la que se encuentran.

En el presente estudio de las dimensiones de agresividad se observa que el 43.7% a 74.8%; en las dimensiones; irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha, oscilan en el nivel medio, mientras que en la dimensión Agresión física predomina el nivel bajo con un porcentaje de 51%. Estos datos obtenidos mediante la prueba estadística son corroborados con la conceptualización de Palma (2012) mencionando que la irritabilidad es la disposición que tiene la persona para estallar de forma irascible, expresándose y actuando groseramente ante cualquier provocación de cualquier estímulo adverso, también se especifica las formas en la que la persona puede escapar o afrontar la situación adversa y la otra es atacando directamente la fuente irritante en un intento de eliminar el estímulo; la agresión verbal como es una acción expresada en estilo y contenido negativo, tales como gritos, discusiones, alaridos, amenazas, insultos y la crítica en demasía es utilizada como una forma de defender un punto de vista pero de manera inadecuada, empleando insultos, humillaciones, desprecios y amenazas. La agresión indirecta viene a hacer como no dirigida pues la víctima es atacada por medios desviados, como por ejemplo; pataletas, dar portazos, etc. La agresión verbal puede considerarse de dos formas, de manera verbal que viene a hacer divulgar chismes o secretos guardados o de manera física que es destrozar las pertenencias de los otros; debido al resentimiento que tienen, lo cual este es un sentimiento permanente de un maltrato postergado, aquí el sujeto considera lo que él ve como principios elementales de justicia y equidad, los cuales considera que han sido violados en perjuicio suyo y demás que otros poseen algo material o espiritual al que también tenían derecho al poseer y que les han sido negados sin razón valedera; así mismo la

sospecha se observa en la manifestación de hostilidad hacia otros variando desde la desconfianza hacia los demás.

Por último Palma (2012) a la vez menciona que la agresión física física es un ataque contra un organismo efectuado por partes del cuerpo como brazos, piernas, dietes, como también el uso de un artículo que puede dañar a la otra persona como por ejemplo armas de fuego, arma blanca, entre otros. Por otra parte contrastando el estudio de Quijano y Ríos (2015) el cual determinó sobre el nivel de agresividad en adolescentes entre los 12 y 17 años, donde se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2º grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio; por ende cabe mencionar la presencia de agresividad en los adolescentes del asentamiento humano Alto Trujillo, mostrando un nivel medio de agresividad, la cual se ve respaldada por el estudio de Quijano y Ríos (2015).

En el presente estudio los resultados que se presentan en la correlación de la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de alto Trujillo - Trujillo, los resultados señalan que hay evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado medio de la ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo social, Esforzarse y tener éxito, Buscar pertinencia, Fijarse en lo positivo y distracción física. Así mismo se puede observar la presencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado débil de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional. Además existe una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Ansiedad con la estrategia de afrontamiento Reservarlo para sí mismo. A la vez se puede observar la

existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión y Auto inculparse. Por tanto contrastado con Ludeña (2012) llevó a cabo el estudio sobre estrategias de afrontamiento y la calidad de vida, con el propósito de conocer la relación entre estas, con una muestra de 156 alumnos, entre los 14 y 18 años de edad, donde los resultados revelan que existe una relación parcial entre las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los alumnos de cuarto y quinto de grado de secundaria. A si mismo se encontró una correlación positiva de grado débil y altamente significativo entre las estrategias de afrontamiento; buscar el apoyo social; fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional con la calidad de vida total. Del mismo modo, las estrategias de afrontamiento: la falta de afrontamiento, ignorar el problema y auto culparse presenta una correlación negativa, de grado de su débil y altamente significativa con la calidad de vida total.

Por lo señalado, los resultados de la presente investigación evidencian una correlación altamente significativa en varias de las estrategias de afrontamiento, indicando que a mayor estrategia de afrontamiento se presentara menor ansiedad.

Los resultados que se presentan en la tabla 5, revelan la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Ansiedad con la Agresividad y con las escalas de Irritabilidad, Agresión indirecta y Resentimiento, así mismo se puede observar la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Ansiedad con las escalas Agresión física y Sospecha de Agresividad. Por consiguiente este estudio es contrastado con Martínez (2016) quien realizo una investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima social familiar y Ansiedad en adolescentes de secundaria en la Esperanza –

Trujillo, 2014; con una muestra de 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos, donde los resultados de esta investigación demuestran que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severa; de esta manera se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa presentan un nivel moderado de Ansiedad.

Ante ello se puede inferir que existe la presencia de ansiedad en adolescentes con un nivel de significancia de grado débil, por tanto a menor ansiedad, menor presencia de agresividad.

En cuanto a la tabla 6, se aprecia evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado medio de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Esforzarse y tener éxito y Buscar apoyo espiritual. Así mismo se encuentra la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado débil de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse y Fijarse en lo positivo. Además existe una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Agresividad con la estrategia de afrontamiento Reservarlo para sí mismo. A la vez se puede observar la existencia de una correlación significativa positiva y de grado débil de la Agresividad con la estrategia de afrontamiento Ignorará el problema. También se encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión y Auto inculparse Por otro lado no se encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa entre Agresividad y las demás estrategias de afrontamiento; Contrastado con el estudio de Gutiérrez (2016) realizo un estudio el cual tuvo como objetivo determinar si existe

relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote, con una muestra de 125 adolescentes del de ambos sexos, entre 12 a 17 años de edad, empleándose un diseño no experimental de tipo correlacional, para el análisis de los objetivos se aplicaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman y R de Pearson donde se observa que las estrategias de afrontamiento que tienen relación con la agresividad son la falta de afrontamiento, el autoinculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, todos ellos tienen correlación positiva débil. Por tanto se aprecia que existe correlación entre las variables trabajadas, así mismo cabe mencionar que mientras más agresividad se presente mayor será la falta de uso de las estrategias de afrontamiento.

V. CONCLUSIONES:

- Se evidencian que más de la mitad (56.8%) de los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, presentan un nivel de ansiedad de mínima a moderada, y que el 8.7% registra una ansiedad marcada o severa.
- Entre las estrategias de afrontamiento tiene más predominancia la estrategia de falta de afrontamiento con un 9.2%, en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo.
- El presente estudio en cuanto a las dimensiones de agresividad se observa que el 43.7% a 74.8%; en las dimensiones; irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha, oscilan en el nivel medio, mientras que en la dimensión Agresión física predomina el nivel bajo con un porcentaje de 51%, lo cual indica la presencia de agresividad de distintas maneras en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo.
- El resultado obtenido mediante la prueba estadística de correlación de Spearman encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado medio de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo social, Esforzarse y tener éxito, Buscar pertinencia, Fijarse en lo positivo y Distracción física. Así mismo una correlación altamente significativa negativa y de grado débil de la Ansiedad con las estrategias de afrontamiento: Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional.
- Se encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado medio de la Ansiedad con la Agresividad y con las dimensiones Irritabilidad, Agresión indirecta y Resentimiento, así mismo se puede observar la existencia de una correlación altamente significativa positiva y de grado débil de la Ansiedad con las dimensiones Agresión física y Sospecha de Agresividad. Por otro

lado no se encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa entre la Ansiedad y las demás dimensiones de Agresividad.

- Se encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado medio de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Esforzarse y tener éxito y Buscar apoyo espiritual. Así mismo se encuentra la existencia de una correlación altamente significativa negativa y de grado débil de la Agresividad con las estrategias de afrontamiento: Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse y Fijarse en lo positivo.

VI. RECOMENDACIONES:

- Elaborar un plan de intervención que proporcione herramientas eficaces, para abordar las situaciones que generan ansiedad como así también las situaciones estresantes, que puedan presentar los adolescentes debido a la carencia económica.
- Profundizar en el estudio de esta temática a fin de fomentar estrategias saludables en los adolescentes, para contrarrestar la presencia de estresores y disminuir los problemas emocionales.
- Profundizar en el conocimiento de la problemática, para poder potenciar el aspecto psicológico, biológico y social de los adolescentes, para que de esta manera tengan un soporte emocional.
- Es necesario la intervención psicológica en los adolescentes a base de actividades preventivo - promocional, acorde a la problemática presentada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcoser, A. (2012). Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán". (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6004/1/TESIS%20DE%20GRADUADO%20Alexandra.pdf>
- Arriaga, A. (2012). Ansiedad en escolares que habitan en zona de riesgo de deslizamiento de tierra y escolares sin este riesgo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mariano Gálvez. Guatemala. Recuperado de: <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/79153.PDF>
- Ávila, A., Montaña, G., Jiménez, D. y Burgos, J. (2014). Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica. Enfoques, 1(1), 23. Recuperado de: [file:///C:/Users/Diana/Downloads/79-249-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/79-249-1-PB%20(3).pdf)
- Bolio, H. (2013). Pobreza y Migración. Facultad de Derecho. Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/HechosyDerechos/cont/16/art6.htm>
- Castro, J. (2013). La agresividad: causa, efecto y neutralización. Recuperado de: http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizacion-a68799#.VZKGJfl_Oko
- Castro, V (2017). Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote. (Tesis de

- Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chicbote. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/401/1/castro_fv.pdf
- Centro de tranquilidad, (2013). Causas de la ansiedad. Recuperado de:
<https://www.centrodetranquilidad.com/causas/>
- Coca, A. (2013) La ansiedad infantil desde el análisis transaccional. (Tesis doctoral.) Facultad de Psicología (UNED). Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Psicologia-Acoca&dsID=Documento.pdf>
- Contini, N. et al. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Recuperado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci_arttext
- De la Borda, J. (2014). Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes del I.E.P Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo-2014. Facultad de humanidades. (Tesis de Licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.
- Evans, S. (2014). Las 5 consecuencias de la pobreza infantil. Recuperado de:
<http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/11/18/1115213/5-consecuencias-pobreza-infantil.html>
- Gutiérrez, E. (2016). Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chicbote 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chicbote. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/240/1/guti%C3%A9rez_re.pdf

Hueso, A., y Cascant, J. (2012). Metodología y Técnicas cuantitativas de investigación. Recuperado de: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence=3

Hernández, R., Fernández, B., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6a. Ed., México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016. Evolución de la pobreza monetaria 2009-2014. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1347/libro.pdf

López, L. (2014). Ansiedad causada por delincuencia. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar de Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Leslie.pdf>

Lozano, A. y Vega, J. (2013). Evaluación psicométrica y desarrollo de una versión reducida de la nueva escala de ansiedad en una muestra hospitalaria de lima, Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342013000200008&script=sci_arttext

Loayza, C. (2016). Pobreza y la salud Mental. Recuperado de <https://es.linkedin.com/pulse/la-pobreza-y-salud-mental-cristina-loayza>

Ludeña, M. (2012). Estrategia de afrontamiento y su relación con la calidad de vida en alumnos de secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú

- Martinez, W. (2016). Relación entre Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa - Trujillo, 2014. (Tesis de Licenciatura).Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote
Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mestre, et. Al. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. Universidad de Valencia. España. Recuperado de:
<file:///C:/Users/ROGER/Downloads/1831-15954-1-PB.pdf>
- Morales, B., y Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior”. Revista de Investigación en Docencia Universitaria, 9(1), 9. 15. Recuperado de:
<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/380/377>
- Ninatanta, M. (2015), Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular María Madre – Trujillo. (Tesis de Maestría).Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.Y.AGRESIVIDAD.EN.ESTUDIANTES_DATOS.pdf
- Ochoa, C. (2015). Muestreo probabilístico o no probabilístico. Blog la actualidad sobre la investigación por internet de Netquest. Recuperado de:

<http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-probabilistico-o-no-probabilistico-ii/>

- Orihuela, S. (2015). Bienestar y Afrontamiento en Adolescentes Participantes de un Programa de Empoderamiento Juvenil. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/6551/ORIHUELA_OTAROLA_STEPHANY_BIENESTAR_AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palma, J. (2012). Clima social familiar y agresividad en estudiantes varones de I.E José Faustino Sánchez Carrión. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo- Perú.
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio contextuales. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Pellini, C. (2014). La pobreza en el mundo desnutrición y analfabetismo mundial. Recuperado de: <http://historiaybiografias.com/poblacion12/>
- Porres, R. (2012). Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio loyola ante el divorcio de sus padres. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Porres-Regina.pdf>
- Prince, M. (2016). Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. (Tesis

de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/239/1/prince_zm.pdf

Quijano y Ríos, (2015), Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Toribio de Mogrovejo.

Ramírez, S. (2012). La prostitución causas y consecuencias de la pobreza. Recuperado de: <http://rebe-steph.blogspot.com/2012/04/causas-y-consecuencias.html>

Ramón, I. (2013). La Pobreza en el Perú. Recuperado de:
<http://pobrezaenelperugobiernoolantahumala.blogspot.com/>

Rojas, D. (2012). Propiedades psicométricas de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis. Facultad de humanidades. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.

Ruiz, A y Arriaga, P (2014). Escala de ansiedad. Universidad Cesar Vallejo de Chimbote. Recuperado de:
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Escala-Estres/1778805.html>

Salas, Y., Contreras, I., y López, A. (2014). La pobreza en El Salvador desde la mirada de sus protagonistas”. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, San Salvador, El Salvador. Recuperado de:
http://www.sv.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/povred/UNDP_SV_Miradas_Pobreza_2015.pdf

- Segura, I. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de Laredo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Scheaffer, R; y Mendenhall, W. (2007). Elementos de Muestreo. (6ª Ed.). Madrid: Thomson. 81-180.
- Sum, M (2015). Niveles de ansiedad que presentan los trabajadores del organismo judicial de la cabecera departamental de huehuetenango. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Huehuetenango. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Sum-Maria.pdf>
- Velázquez y Rey (2010). “*Metodología de la investigación*”. Lima - Perú: Edit. San Marcos.
- Vélez, L. (2013). Diario femenino. Consecuencias de la ansiedad: protégete de sus efectos. Recuperado de: <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/consecuencias-de-la-ansiedad-protegete-de-sus-efecto>

VIII. ANEXOS:

ANEXO 01

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN ZUNG

Edad: ___ Sexo: M F Grado: _____ Sección: ___ Fecha: __/__/__

		NUNCA O CASI NUNCA	A VECE S	CON BASTAN TE FRECUEN CIA	SIEMPR E O CASI SIEMPR E	PUNTO S
1	Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre					
2	Me siento con temor sin razón					
3	Despierto con facilidad o siento mucho miedo					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme					
6	Me tiemblan los brazos y las piernas					
7	Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente					
10	Puedo sentir que me late más rápido el corazón					
11	Sufro de mareos					
12	Sufro de desmayos o siento que voy a desmayar					
13	Puedo espirar y expirar rápidamente					
14	Se me adormecen o me hormiguean los dedos de las manos o pies.					

15	Sufro de molestias estomacales o de indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente tengo mis manos secas y calientas					
18	Siento bochornos (cara se pone caliente y roja)					
19	Me quedo dormido fácilmente y descanso bien por la noches					
20	Tengo pesadillas					
TOTAL DE PUNTOS						

ANEXO 02:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Cuestionario de ACS Forma General (Adolescentes)

INSTRUCCIÓN: Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general. En este cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele tener problemas o preocupaciones. Deberás indicar marcando la casilla correspondiente, las cosas que tu sueles hacer para enfrentarse a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes de marcar en la hoja de respuestas la letra A, B, C, D, O E según creas que es tu forma de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde a la que se ajuste mejor a tu forma de actuar.

Significado de las alternativas:

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme a mismo.
13. Guardar mis sentimientos para mí solo/a.
14. Dejar que dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tiene problemas, peores de forma que los míos no parezcan tan graves.
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo oír música. Leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver los problemas poniendo en juego todas mis capacidades
21. Asistir a clase con regularidad
22. Preocuparme por mi felicidad
23. Llamar a un amigo íntimo
24. preocuparme por mis relaciones con los demás.
25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol fumando o tomando otras drogas (no medicamento).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimo en otros.

38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable
42. Tratar de adaptarme a mis amigos
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo malo/a.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema
47. Borrar el problema de mi mente
48. Sentirme culpable
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.
52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
- 54 Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo/a íntimo de un chico o de una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir adiós que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro del mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacerlo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
78. Sufro de dolores de cabeza o de estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo; llorar gritar beber tomar drogas
80. A nota en la hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.

ACS

FORMA

GENERAL

ESPECIFICA

Edad: Sexo: F M Fecha:

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	PUNTUACION TOTAL	PUNTUACION AJUSTADA								
As	1.	A	B	C	D	E	19.	A	B	C	D	E	37.	A	B	C	D	E	55.	A	B	C	D	E	71.	A	B	C	D	E		X4	
Rp	2.	A	B	C	D	E	20.	A	B	C	D	E	38.	A	B	C	D	E	56.	A	B	C	D	E	72.	A	B	C	D	E		X4	
Es	3.	A	B	C	D	E	21.	A	B	C	D	E	39.	A	B	C	D	E	57.	A	B	C	D	E	73.	A	B	C	D	E		X4	
Pr	4.	A	B	C	D	E	22.	A	B	C	D	E	40.	A	B	C	D	E	58.	A	B	C	D	E	74.	A	B	C	D	E		X4	
Ai	5.	A	B	C	D	E	23.	A	B	C	D	E	41.	A	B	C	D	E	59.	A	B	C	D	E	75.	A	B	C	D	E		X4	
Pe	6.	A	B	C	D	E	24.	A	B	C	D	E	42.	A	B	C	D	E	60.	A	B	C	D	E	76.	A	B	C	D	E		X4	
Hi	7.	A	B	C	D	E	25.	A	B	C	D	E	43.	A	B	C	D	E	61.	A	B	C	D	E	77.	A	B	C	D	E		X4	
Na	8.	A	B	C	D	E	26.	A	B	C	D	E	44.	A	B	C	D	E	62.	A	B	C	D	E	78.	A	B	C	D	E		X4	
Rt	9.	A	B	C	D	E	27.	A	B	C	D	E	45.	A	B	C	D	E	63.	A	B	C	D	E	79.	A	B	C	D	E		X4	
So	10.	A	B	C	D	E	28.	A	B	C	D	E	46.	A	B	C	D	E	64.	A	B	C	D	E	80. ANOTE CUALQUIER OTRA COSA QUE SUELA HACER PARA AFRONTAR SUS PROBLEMAS.		X5						
Lo	11.	A	B	C	D	E	29.	A	B	C	D	E	47.	A	B	C	D	E	65.	A	B	C	D	E			X5						
Cu	12.	A	B	C	D	E	30.	A	B	C	D	E	48.	A	B	C	D	E	66.	A	B	C	D	E			X5						
Re	13.	A	B	C	D	E	31.	A	B	C	D	E	49.	A	B	C	D	E	67.	A	B	C	D	E			X5						
Ae	14.	A	B	C	D	E	32.	A	B	C	D	E	50.	A	B	C	D	E	68.								X5						
Po	15.	A	B	C	D	E	33.	A	B	C	D	E	51.	A	B	C	D	E	69.								X5						
Ab	16.	A	B	C	D	E	34.	A	B	C	D	E	52.	A	B	C	D	E	70.								X5						
Dr	17.						35.					53.															X7						
Fi	18.						36.					54.																X7					

MI PREOCUPACION PRINCIPAL ES:

ANEXO 03: AGRESIVIDAD

CUESTIONARIO DE BUSS-DURKEE

FHA: ___/___/___

SEXO:

F

M

EDAD: _____

	C	F
1. Pierdo la paciencia fácilmente pero la recobro fácilmente		
2. Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos(as) se las hago saber		
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan		
4. Siento que no consigo lo que merezco		
5. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpes contra otros		
6. Se de personas que habla a mis espaldas		
7. Siempre soy paciente con los demás		
8. A menudo eme encuentro en desacuerdo con los demás		
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas		
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los demás		
11. Otra gente parece que lo obtiene todo		
12. Me mantengo en guardia con la gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba		
13. Soy más irritable de lo que l gente cree		
14. No puedo evitar entrar en discusión cuando la gente no está de acuerdo conmigo		
15. Cuando me molesto a veces tiro las puertas		
16. Si alguien me golpea primero le respondo de igual manera y de inmediato		
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a)		
18. Creo que le desagrado a mucha gente		
19. Me “hierve la sangre” cada vez que la gente se burla de mi		
20. No exijo que la gente respete mis derechos		
21. Nunca hago bromas pesadas		
22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea		
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada		
24. Hay mucha gente que me tiene envidia		

25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste		
26. Aun cuando estoy enfurecido (a) no hablo lisuras		
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a)		
28. Quien continuamente me molesta está buscando un puñete en la nariz		
29. Aunque no lo demuestro a veces siento envidia		
30. A veces tengo una sospecha de que se ríen de mi		
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32. Si alguien me molesta estoy dispuesto(a) a decirle lo que pienso		
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35. No sé de alguien a quien odie completamente		
36. Mi lema es: “Nunca confiar en extraños”		
37. A menudo me siento como “Pólvora a punto de estallar”		
38. Cuando la gente me grita, les grito también.		
39. Desde los 10 años no he tenido ninguna rabieta		
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42. Comúnmente pienso, que razón tendría para hacer algo bueno por mi		
43. A veces me siento “Acalorado”(a) y de mal genio		
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45. Recuerdo que estuve tan amargo(a), que cogí lo primero que encontré a mi mano y lo rompí		
46. Peleo tanto como las demás personas		
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal		
48. Solía pensar que la mayoría de gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado(a)		
49. No puedo evitar ser rudo(a), con la gente que no me agrada		
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuera necesario		
51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos lo hago		
53. Aunque no lo demuestro me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)		

54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
56. A menudo hago amenazas que no cumplo		
57. Cada vez que estoy muy molesto(a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
58. Se de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia		
59. Hay personas a quienes le guardo mucho rencor		
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
61. Últimamente he estado malhumorado(a)		
62. Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
64. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		
65. No puedo evitar se tousco(a) con quienes trato		
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
67. Me irrito rápidamente sino consigo lo que quiero		
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
69. Cuando me molesto me desquito con las cosas de las personas que me desagradan		
70. Quien se burla de mis amigos(as) se enfrentara a golpes conmigo		
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mi		
72. A veces desconfió de personas que tratan de hacerme un favor		
73. Tiendo a irritarme cuando soy criticado		
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir		
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
76. No hay otra manera de burlarme de los sujetos, más que empleando la violencia		
77. Siento que los continuos fracasos en la vida me han vuelto rencorosos(as)		
78. Hay momentos en lo que siento que todo el mundo está en contra de mí		
79. Soy de las personas que se enfadan ante la menor provocación		
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas		
82. La mejor solución para colocar a alguien “en su lugar” es enfrentándome a golpes		

83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
84. Siento que existe mucha hipocresía en la gente		
85. a veces me irrita las acciones de algunas personas		
86. evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		
87. no soy de las personas que se una ofensa con las cosas de la gente		
88. soy una persona que tiene a meterse en líos.		
89. Comparado con otros siento que no soy feliz en otra vida.		
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.		
91. Se necesita mucho para irritarme.		

ANEXO 04

PRUEBA DE NORMALIDAD

Anexo 4.1

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del nivel de Ansiedad en adolescentes de Alto Trujillo.

	Z (K-S)	Sig.(p)	
Escala de ansiedad	1.381	0.044	*

*p<.05 (Significativa)

Anexo 4.2

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Escalas de Afrontamiento en adolescentes de Alto Trujillo.

Estrategias de afrontamiento	Z (K-S)	Sig.(p)	
Buscar apoyo social	1.020	0.249	
Concentrarse en resolver el problema	1.096	0.181	
Esforzarse y tener éxito	1.171	0.129	
Preocuparse	1.453	0.029	*
Invertir en amigos íntimos	1.410	0.037	*
Buscar pertinencia	1.502	0.022	*
Hacer ilusiones	1.275	0.077	
Falta de afrontamiento	1.704	0.006	**
Reducción de la tensión	1.988	0.001	**

Acción social	2.023	0.001	**
Ignorara el problema	1.590	0.013	*
Auto inculparse	1.691	0.007	**
Reservarlo para sí mismo	1.651	0.009	**
Buscar apoyo espiritual	1.120	0.163	
Fijarse en lo positivo	1.357	0.050	*
Buscar ayuda profesional	1.276	0.077	
Buscar diversos relajantes	1.174	0.127	
Distracción física	1.230	0.097	

p>.05 (Se cumple la normalidad) *p<.05 (Significativa) **p<.01 (Altamente significativa)

Anexo 4.3

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del nivel de Agresividad en adolescentes de Alto Trujillo.

	Z (K-S)	Sig.(p)	
Agresividad	1.617	0.001	**
Irritabilidad	1.409	0.038	*
Agresión Verbal	1.798	0.003	**
Agresión indirecta	1.650	0.009	**
Agresión física	1.941	0.001	**
Resentimiento	1.181	0.023	*
Sospecha	1.847	0.002	**

*p<.05 (Significativa)

**p<.01 (Altamente significativa)

ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES/DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo -	Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> • No hay ansiedad presente. • Presencia de ansiedad mínima. 	OBJETIVO GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • La observación • La entrevista
		<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de ansiedad marcada o severa. • Presencia de ansiedad en grado máximo 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo-Trujillo, 2016. 	Tipo Cuantitativo y de Nivel Descriptivo	INSTRUMENTO
					<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung

Trujillo, 2016?	Estrategias de Afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social • Concentrarse en resolver el problema • Esforzarse y tener éxito • Preocuparse • Invertir en amigos íntimos • Buscar pertinencia • Hacer ilusiones • Falta de afrontamiento 	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de ansiedad de los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016. • Identificar las estrategias de afrontamiento de los 	<p style="text-align: center;">DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal y correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS
--------------------	---------------------------------	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la atención • Acción social • Ignorara el problema • Auto inculparse • Reservarlo para sí mismo • Buscar apoyo espiritual • Fijarse en lo positivo • Buscar ayuda profesional • Buscar diversos relajantes 	<p>adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de agresividad de los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016. • Identificar la relación entre la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016. 		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Distracción física 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la ansiedad y la agresividad, en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016. 		
	Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad • Agresividad Verbal • Agresión Indirecta • Ataque Físico • Resentimiento • Sospecha 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad, en los adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016. 	POBLACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss Durkee
				La población estuvo constituida por 337 adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución Educativa del Asentamiento Humano Alto Trujillo, de la ciudad de Trujillo.	
				MUESTRA	

				<p>La muestra estuvo conformada por 9 secciones, del asentamiento humano Alto Trujillo – Trujillo, donde las edades oscilan entre los 13 y 18 años de edad de ambos sexos, tomando como muestra 206 adolescentes.</p>	
--	--	--	--	---	--



ANEXO 06:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en el estudio de investigación titulado: **ANSIEDAD, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE ALTO TRUJILLO - TRUJILLO, 2016.**

YO:....., he recibido una explicación sobre el propósito del estudio de investigación, así como de los beneficios sociales y comunitarios lo cual se espera que éstos produzcan. Así mismo estoy en pleno conocimiento que mi participación es voluntaria.

Firma del Participante

Firma de la Evaluadora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Diana Carolina Sauna Caspita, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI 48061838.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: Ansiedad, Estrategias de afrontamiento y Agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Trujillo, 15 de marzo del 2017

(Firma)

Diana Carolina Sauna Caspita

DNI: 48061838