



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3, 4
Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 431-21/MX-U DE PATAHUASI, DISTRITO
VISCHONGO, PROVINCIA VILCASHUAMÁN,
AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SULCA CASTILLO, CRISTINA
ORCID: 0000-0000-0000-0000

ASESOR

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL
ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2019

I. Título

LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 431-21/MX-U DE PATAHUASI, DISTRITO VISCHONGO, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO 2019.

II. Equipo de trabajo

AUTORA

Sulca Castillo, Cristina

ORCID: 0000-0000-0000-0000

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

JURADOS

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

III. Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

.....
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

.....
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

.....
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres quienes me brindaron apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo describir las características de la psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El análisis y procesamiento de datos se realizó mediante tablas y gráficos estadísticos. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

Palabras clave: Psicomotricidad fina.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the characteristics of fine psychomotricity in children aged 3, 4 and 5 years of the Public Educational Institution No. 431-21 / Mx-U of Patahuasi, Vischongo district, Vilcashuamán province, Ayacucho 2019. About the methodology was of a quantitative level, non-experimental type, descriptive design. The population sample of 20 boys and girls was considered, and they were evaluated by means of a checklist and observation sheet duly validated by expert judgment. Data analysis and processing was performed using statistical tables and graphs. Therefore, it is concluded that the majority of boys and girls are at the process level regarding the development of fine psychomotricity of the Public Educational Institution No. 431-21 / Mx-U of Patahuasi, Vischongo district, Vilcashuamán province, Ayacucho 2019.

Key words: Fine psychomotor activity.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Título	ii
II.	Equipo de trabajo	iii
III.	Hoja de firma del jurado y asesor	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DEDICATORIA	vi
	RESUMEN	vii
	ABSTRACT	viii
IV.	INTRODUCCIÓN	13
V.	REVISIÓN DE LITERATURA	15
VI.	Metodología	23
6.1.	Diseño de Investigación	23
6.2.	Nivel de la Investigación	23
6.3.	Población y Muestra	23
6.4.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	25
6.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
6.6.	Plan de Análisis	27
6.7.	Matriz de Consistencia	28
6.8.	Principios Éticos	29
VII.	Resultados	30

7.1.	Nivel Descriptivo	30
7.2.	Análisis de Resultados	34
VIII.	Conclusiones	36
IX.	Referencias Bibliográficas	37
X.	ANEXOS	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.	30
<i>Gráfico 2:</i> Presión de los instrumentos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.	31
<i>Gráfico 3:</i> Adiestramiento de la yema de los dedos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.	32
<i>Gráfico 4:</i> Manipulación de los elementos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.	33

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.	30
<i>Tabla 2.</i> Presión de los instrumentos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.	31
<i>Tabla 3.</i> Adiestramiento de la yema de los dedos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.	32
<i>Tabla 4.</i> Manipulación de los elementos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.	33

IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis: La psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

Una dificultad que hasta el momento se evidencia y va a incrementando es la mala caligrafía, más aún se debe a que las personas suelen utilizar en exceso las tecnologías, en el cual ya no existe la escritura manual, sino sólo la presión de

botones, lo que contrarresta el desarrollo de la escritura y la mejora de caligrafía, también esto se produce desde las primeras etapas de las personas, ya que muchos niños utilizan estos dispositivos tecnológicos. Debido a ello se formula el siguiente enunciado ¿Cómo es la psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Describir las características de la psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la presión de los instrumentos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Identificar el adiestramiento de la yema de los dedos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Identificar la manipulación de los elementos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

La presente tesis nace con el fin de brindar fundamentos teóricos que describan el potencial que se posee, principalmente de la etapa de niños y niñas de 5 años, porque nos damos cuenta que, a partir de obtener una mejor escritura, tendrán un análisis lógico más coherente, debido a que existe la coordinación entre mente y motricidad, lo que ejercita para mejorar destrezas intelectuales en la persona.

Como fundamento práctico que sea aplicativo en las instituciones educativas como herramientas para el logro de un mejor aprendizaje para encontrar la lectoescritura en el nivel de educación inicial; sobre todo un punto bastante importante en nuestra investigación como es la lectura, sus niveles y procesos.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. Para el análisis y procesamiento de datos se usó el software Microsoft Excel que representará mediante tablas y gráficos.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

V. REVISIÓN DE LITERATURA

V.1. Antecedentes

V.1.1. Internacional.

Mafla (2013) en la Universidad Técnica del Norte, realizó un estudio titulado Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas “Fermín Inca”, “Guillermo Vinuesa” y “Theodore Anderson” de la ciudad de Baeza del Cantón Quijos de la provincia de Napo en el periodo escolar 2012 – 2013 propuesta alternativa, investigación descriptiva, realizada con el objetivo de plantear como alternativa una guía didáctica que apoye el desarrollo de la motricidad

fina en la preescritura en niños/as de 3 a 5 años en las Instituciones Educativas “Fermín Inca”, “Guillermo Vinuesa” y “Theodoro Anderson” de la Ciudad de Baeza del Cantón Quijos de la Provincia de Napo durante el periodo escolar 2012 - 2013. Sus principales conclusiones fueron: La mayoría de niños no utiliza adecuadamente los materiales grafoplásticos; se debe ayudar al niño a utilizar los materiales correctamente para un mejor desarrollo en su motricidad fina. No tienen claro cuál es su derecha y cuál es su izquierda o viceversa. Con ejercicios corporales y actividades realizadas en clase se puede ayudar al niño a identificar la noción derecha, izquierda. Los niños no realizan trazos cortos, curvos correctamente. En conclusión, realizando varios ejercicios de trazos libres el niño tendrá mejor precisión en las manos. Los niños no reconocen las partes del cuerpo humano. En conclusión, con la ayuda de rondas infantiles y juegos ayudaremos al niño a que reconozca más las partes del cuerpo humano.

V.1.2. Nacional.

Macha & Prado (2015), realizó su tesis en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada: Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la Institución Educativa Particular de educación inicial Howard Gardner, ugel 06 – Ate, investigación correlacional que tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la Institución la Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE. Sus principales conclusiones fueron: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: la psicomotricidad se relaciona

significativamente con la escritura de los niños de cinco años en Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE ($p < 0,05$ y $X^2 = 12,565$). Especialmente la psicomotricidad fina que antecede a la psicomotricidad gruesa. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: la psicomotricidad fina se relaciona significativamente con el nivel de escritura pre-silábico alfabético en los niños de cinco años en Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE ($p < 0,05$ y $X^2 = 11,083$). Específicamente los movimientos de dedos y manos, es decir, convirtiendo los manotazos en movimientos coordinados que se convierten en la base del desarrollo del lenguaje.

V.2. Bases Teóricas de la Investigación

V.2.1. Inteligencia cinestésica.

V.2.1.1. Definición.

Balbuena (2016) afirma que son los procesos operativos a través del cual el niño y la niña muestra destreza y habilidad en la ejecución de alguna tarea que demande el uso de las partes finas del cuerpo, principalmente relacionadas con los dedos de las manos y la coordinación viso motora.

La motricidad fina demanda el uso de las partes finas del cuerpo, es decir la destreza que los niños adquieren al manipular objetos, que procuran

en gran medida el dominio y la habilidad para realizar tareas que requieren precisión.

Carranza (2015) afirma que la motricidad fina, no solo se refiere a la ejecución operativa de alguna tarea con las partes finas del cuerpo, sino que en ella intervienen procesos cognitivos complejos, por lo mismo existen muchos estudios que han demostrado que existe una correlación directa entre desarrollo cinestésico y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

La razón del por qué es necesario desarrollar las habilidades motrices finas en el nivel inicial, radica en la asociación que existe entre desarrollo cognitivo y el pensamiento formal, es decir, que toda ejecución que demande el uso de las partes finas genera cambios neuronales, estableciéndose redes a nivel del córtex, lo que favorece el desarrollo de la inteligencia.

V.2.1.2. Aprendizaje.

Según Heredia & Sánchez (2013) nos dice: “El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, comportamientos, habilidades, valores o preferencias nuevos o modificadores existentes. La capacidad de aprender la poseen los humanos, los animales y algunas máquinas” (p.25). Los aprendizajes se catalogan como unos procesos en las adquisiciones de los conocimientos diversos que poseen todos los seres vivos.

Para los estilos de aprendizajes se consideraron las teorías cognoscitivas sociales y los modelos de Felder y Silverman:

Teoría cognoscitiva social

Destaca las ideas de que grandes partes de los aprendizajes humanos ocurren en los entornos sociales. Después de las observaciones a los demás, las personas adquieren conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, reglas y las actitudes. Las personas también aprenden las utilidades e idoneidades de las “conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelamiento en la instrucción. (Schunk, 2012, pág. 117)

Aprendizaje por observación

Los aprendizajes por las observaciones mediante los modelamientos “ocurren cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo” (Bandura, 1969). “Un mecanismo clave es la información que transmiten los modelos a los observadores acerca de las formas de producir nuevas conductas” (Rosenthal y Zimmerman, 1978). “En la plática inicial, Donnetta necesitaba aprender el procedimiento correcto para dar un golpe de revés. El aprendizaje por observación incluye cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación. (Schunk, 2012, pág. 127)

Aprendizaje de habilidades cognoscitivas

Los aprendizajes por las observaciones amplían los alcances y las tasas de los aprendizajes más de los que ocurrirían a través de los moldeamientos, en los que las respuestas deben reforzarse y ejecutarse. En las secuencias educativas comunes los docentes explican y demuestran las habilidades de aprender y después los estudiantes reciben las prácticas guiadas mientras “los profesores verifican sus comprensiones; si experimentan dificultades, el docente les enseña otra vez la habilidad. Cuando el profesor considera que los estudiantes ya lograron una comprensión básica, realizan una práctica independiente mientras el profesor supervisa periódicamente su trabajo. (Schunk, 2012, pág. 129)

Aprendizaje de habilidades motoras

Los aprendizajes por las observaciones sirven para adquirir las habilidades motoras. Ocurre en los momentos que los docentes de educación física enseñan a los alumnos manejar las pelotas de basquetbol, cuando empiezan con los ejercicios como lanzar las pelotas sin desconcentrarse y lanzar y avanzar. Conformemente se insertan las habilidades para alcanzar las secuencias finales “demuestran lentamente y con precisión lo que los estudiantes deben imitar; luego, los estudiantes deben practicar esa habilidad. Si tienen dificultades en alguna etapa los profesores deben repetir la demostración modelada antes de continuar con la práctica. (Schunk, 2012, pág. 131)

Aprendizaje en valores

Los valores se refieren a las importancias y utilidades percibidas de los aprendizajes. Unas premisas importantes de las teorías cognoscitivas sociales ya que las acciones de las personas reflejan las más valiosas preferencias. Los valores pueden ser evaluados con los respectos a los estándares internos o externos. Hay varias razones por las que los alumnos pueden considerar que la calificación alta es valiosa. Obtener una calificación excelente y aparecer en los cuadros de los honores les proporcionan los reconocimientos externos, que sus nombres aparezcan en los medios escritos locales y aceptado en la universidad. Pero, unas altas calificaciones también les pueden proporcionar las satisfacciones internas, como ocurren cuando los estudiantes sientan orgullo de sus trabajos y obtener los sentidos de los logros. Estos tipos de satisfacciones internas también se presentarán cuando los alumnos actúen de acuerdo a su creencia ética personal. Cuando los individuos aprenden con las prácticas también experimentaran los efectos de sus actos. (Schunk, 2012, pág. 145)

V.2.1.3. Dimensiones de la psicomotricidad fina.

V.2.1.3.1. Presión de los instrumentos.

Dueñas (2016) afirma que, la presión de los instrumentos es una capacidad que los niños logran alcanzar cuando domina la graduación para sujetar distintos objetos, las mismas que obedecen a criterios que demanda

capacidades críticas y reflexiva, porque no es lo mismo coger una cuchara que un lápiz, así como es diferentes coger una tijera y una aguja.

Para lograr el desarrollo de la prensión de los instrumentos es necesario realizar actividades grafos motrices, tales como el modelado y el puntillado, las mismas que procuran el desarrollo de los músculos finos de las manos y la muñeca, facilitando de esta manera la ejecución adecuada y conveniente de los músculos vinculados a la parte motriz fina del cuerpo.

Otro aspecto importante que debemos destazar respecto a la prensión es la necesidad de que esta capacidad se desarrolle en los primeros años de escolaridad, porque implica la prensión del lápiz, que es la primera herramienta que todo niño debe coger con destreza y solvencia.

V.2.1.3.2. Adiestramiento de la yema de los dedos.

Fernández (2015) afirma que, el adiestramiento de los dedos tiene la intención de desarrollar la capacidad sensitiva de las yemas de los dedos, la misma que permite distinguir distintas texturas, por lo que muchos estudiosos señalan que incluso la piel es capaz de registrar información sensorial sobre el aspecto de los objetos.

Es necesario precisar que la sensibilidad táctil comprende o es parte de todo un sistema ligado a la motricidad fina, en la medida que permite registrar datos sobre la textura del material empleado, por lo que muchas veces, las profesoras de aula organizan actividades que consiste en distinguir la rugosidad de los materiales empleados.

V.2.1.3.3. Manipulación de los elementos.

Fetz (2013) afirma que la manipulación de los objetos es esencial en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del cuerpo, por lo que es inconcebible que en el aula de clases del nivel inicial no se genere actividades escolares en base a la manipulación de distintos objetos.

A lo manifestado podemos agregar que Montessori afirmaba que la inteligencia del niño se encuentra en sus manos, haciendo alusión a la importancia que tiene la manipulación en el desarrollo de la motricidad fina.

La manipulación de objetos debidamente acondicionados para los infantes, permite el desarrollo de los procesos cognitivos y los procesos mentales, así tenemos que en cualquier tarea que comprometa la coordinación viso motora se generan procesos químicos, fisiológicos y motrices, las mismas que se gestan a nivel del cerebro, de ahí la importancia de promover y masificar el uso didáctico de técnicas que permitan mejorar sustancialmente el desarrollo de la motricidad fina del cuerpo.

V.3. Hipótesis

No corresponde, debido a que el estudio es descriptivo.

VI. Metodología

VI.1. Diseño de Investigación

Es de diseño No Experimental transaccional, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia

naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014), además se recolectó datos en un solo momento.

VI.2. Nivel de la Investigación

Se asume el nivel Descriptivo, porque se buscó describir la variable de conciencia fonológica en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

VI.3. Población y Muestra

VI.3.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

VI.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la

muestra según Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estuvo constituida 20 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

VI.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

La psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Psicomotricidad fina	Balbuena (2016) afirma que son los procesos operativos a través del cual el niño y la niña muestra destreza y habilidad en la ejecución de alguna tarea que demande el uso de las partes finas del cuerpo, principalmente relacionadas con los dedos de las manos y la coordinación viso motora.	La psicomotricidad fina está compuesta por la presión de los instrumentos, adiestramiento de la yema de los dedos y manipulación de los elementos los que se medirán a través de la lista de cotejo.	Presión de los instrumentos.	- Pinzas. - Coordinación manual.
			Adiestramiento de la yema de los dedos.	- Sensibilidad - Sensibilidad cutánea.
			Manipulación de los elementos.	- Específicos - Generales

Fuente: Elaboración propia.

VI.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

VI.5.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

Técnica/ procedimientos
Ficha: ✓ Lista de cotejo

VI.5.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fueron la guía de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Psicomotricidad fina.

Compuesta de 10 ítems que miden sus tres dimensiones: presión de los instrumentos, adiestramiento de la yema de los dedos y manipulación de los elementos.

VI.6. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados descriptivos.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados de confiabilidad de instrumento mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

VI.7. Matriz de Consistencia

La psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>¿Cómo es la psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Describir las características de la psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la presión de los instrumentos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. - Identificar el adiestramiento de la yema de los dedos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. - Identificar la manipulación de los elementos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. 	<p>No corresponde, debido a que el estudio es descriptivo.</p>	<p>Variable Independiente: Psicomotricidad fina</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presión de los instrumentos - Adiestramiento de la yema de los dedos - Manipulación de los elementos.

Fuente: Elaboración propia.

VI.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

VII. Resultados

VII.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

Nivel de psicomotricidad fina	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	25%
Proceso	10	50%
Logro	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

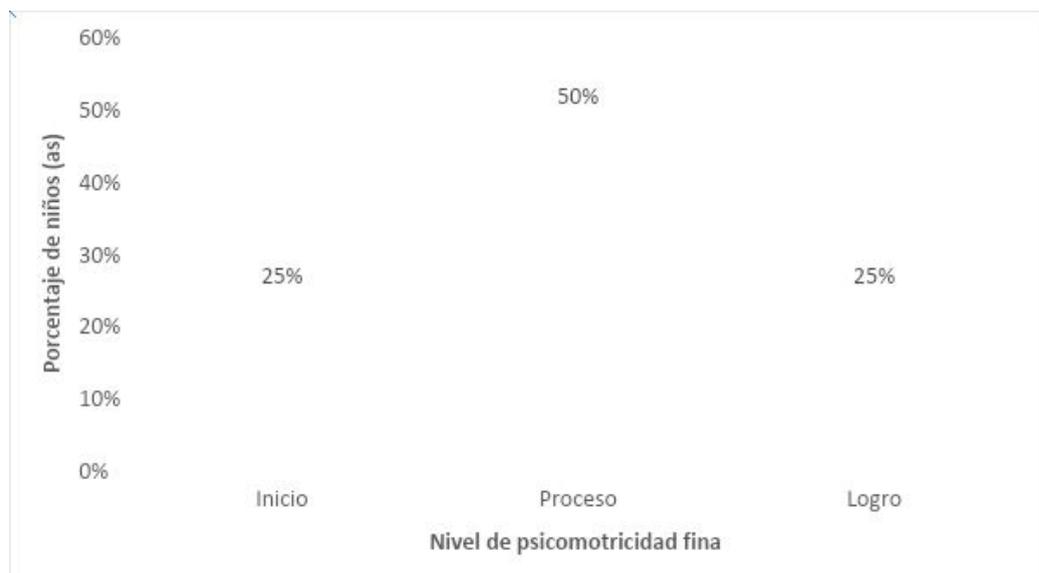


Gráfico 1: Psicomotricidad fina en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Psicomotricidad fina, el 25% en encuentran en Inicio, el 50% en Proceso, mientras que el 25% Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Presión de los instrumentos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

Nivel de presión de los instrumentos	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	4	20%
Proceso	8	40%
Logro	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

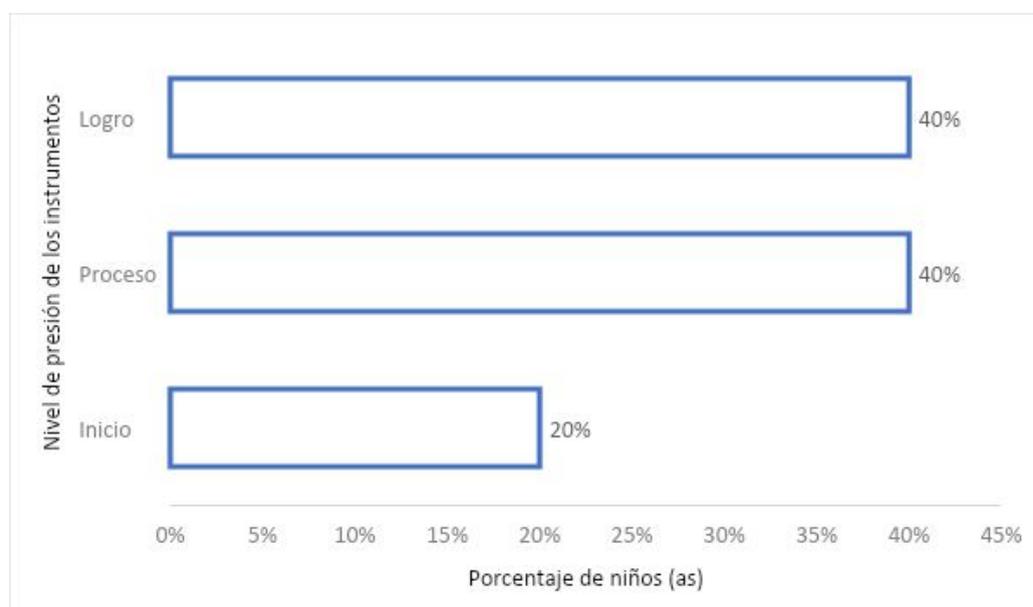


Gráfico 2: Presión de los instrumentos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de

evaluados sobre Presión de los instrumentos, el 20% en encuentran en Inicio, el 40% en Proceso, mientras que el 40% Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Adiestramiento de la yema de los dedos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

Nivel de adiestramiento de la yema de los dedos	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	25%
Proceso	14	70%
Logro	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

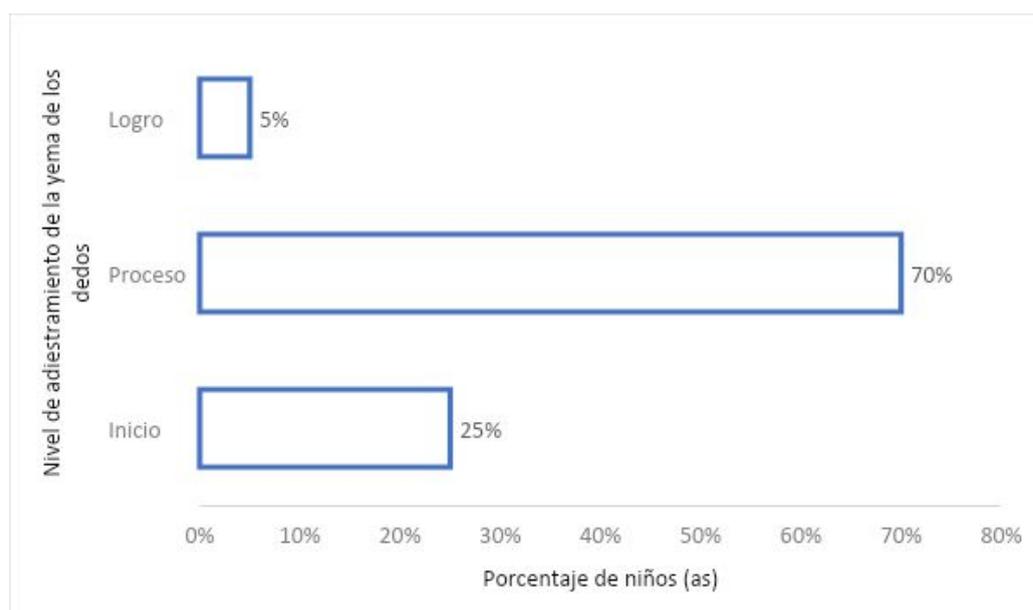


Gráfico 3: Adiestramiento de la yema de los dedos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi,

distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Adiestramiento de la yema de los dedos, el 25% en encuentran en Inicio, el 70% en Proceso, mientras que el 5% Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Manipulación de los elementos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

Nivel de manipulación de los elementos	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	3	15%
Proceso	6	30%
Logro	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (elaboración propia).

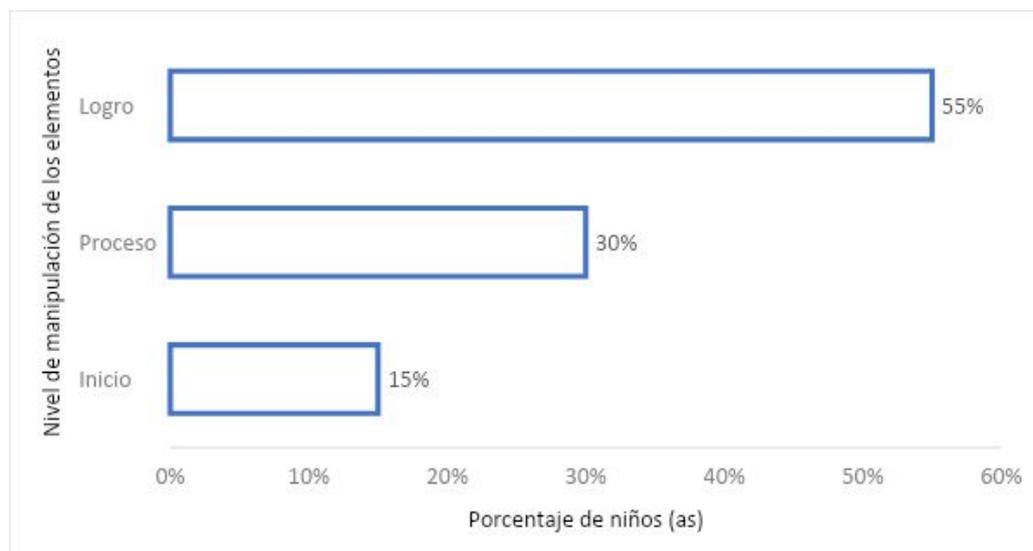


Gráfico 4: Manipulación de los elementos en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi,

distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Manipulación de los elementos, el 15% en encuentran en Inicio, el 30% en Proceso, mientras que el 55% Logro, Ayacucho 2019.

VII.2. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general; de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Psicomotricidad fina, el 25% en encuentran en Inicio, el 50% en Proceso, mientras que el 25% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina.

Con respecto al objetivo específico 1; de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Presión de los instrumentos, el 20% en encuentran en Inicio, el 40% en Proceso, mientras que el 40% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de la presión de los instrumentos.

Con respecto al objetivo específico 2; de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Adiestramiento de la yema de los dedos, el 25% en

encuentran en Inicio, el 70% en Proceso, mientras que el 5% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo del adiestramiento de la yema.

Con respecto al objetivo específico 3; de 20 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, que representan el 100% de evaluados sobre Manipulación de los elementos, el 15% encuentran en Inicio, el 30% en Proceso, mientras que el 55% Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel logro en cuanto a la manipulación de los elementos.

Estos resultados se respaldan con Mafla (2013) en la Universidad Técnica del Norte, realizó un estudio titulado Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas “Fermín Inca”, quien obtiene la conclusión, realizando varios ejercicios de trazos libres el niño tendrá mejor precisión en las manos. Los niños no reconocen las partes del cuerpo humano. En conclusión, con la ayuda de rondas infantiles y juegos ayudaremos al niño a que reconozca más las partes del cuerpo humano.

Asimismo, Macha & Prado (2015), en su tesis titulada: Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la Institución Educativa Particular de educación inicial Howard Gardner, ugel 06 – Ate, quien concluye que la psicomotricidad fina se relaciona significativamente con el nivel de escritura pre-silábico alfabético en los niños de cinco años en

Institución Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06 – ATE ($p < 0,05$ y $X^2 = 11,083$). Específicamente los movimientos de dedos y manos, es decir, convirtiendo los manotazos en movimientos coordinados que se convierten en la base del desarrollo del lenguaje.

VIII. Conclusiones

- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo de la presión de los instrumentos de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al desarrollo del adiestramiento de la yema de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel logro en cuanto a la manipulación de los elementos de la Institución Educativa Pública N° 431-21/Mx-U de Patahuasi, distrito Vischongo, provincia Vilcashuamán, Ayacucho 2019.

IX. Referencias Bibliográficas

- Alacote, H. (2016). Relación de la expresión plástica y el desarrollo de la motricidad fina en la IEP N° 468-12/Mx-U del distrito de Lobitos, Talara 2016. Talara: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Balbuena, H. (2016). Motricidad fina y los procesos cognitivos en los niños del nivel inicial. Lima: Horizonte.
- Carranza, F. (2015). Motricidad y fina el desarrollo integral en niños del pre escolar. Lima: San Marcos.
- Dueñas, A. (2014). Investigación cuantitativa y proyectos de investigación. Lima: San Marcos.
- Fernández, J. (2015). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños. Lima: San Marcos.
- Fernández, J. A. (2014). Métodos y técnicas de investigación científica. Lima: San Marcos.
- Fernández, M. (2014). Desarrollo de la motricidad gruesa y los procesos de madurez y desarrollo corporal. Lima: San Marcos.

- Fernández, M. (2016). Influencia del uso didáctico de la expresión plástica en el desarrollo de las habilidades motrices finas en la IEP "María de los Ángeles de Chiapas" en el distrito de Chiapas, México. Chiapas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Fetz, P. (2013). Desarrollo cognitivo y destrezas y habilidades motrices. Madrid: Graos.
- Fuentes, M. (2014). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños. Lima: San Marcos. Gallardo, J. (2015). Formulación y evaluación de proyectos de investigación. Lima: San Marcos.
- Gamaniél, L. (2016). Influencia de la aplicación de la expresión plástica en el desarrollo psicomotor fino de los niños y las niñas de la IEP "María Montessori" del distrito de Chiapas, México. Chiapas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla México para obtener el título de licenciada de Educación Inicial.
- Gonzales, H. (2014). Motricidad fina y aprestamiento en el nivel inicial. Lima: San Marcos.
- Gutiérrez, H. (2014). Coordinación psico motriz y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Lima: San Marcos.
- Huamán, Z. (2016). Uso de la expresión plástica en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de la IEP "Arroyo seco" del distrito de Ayacucho. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Humareda, F. (2015). Desarrollo de la capacidad motriz en niños del pre escolar. Lima: San Marcos.
- Janampa, M. (2016). Aplicación de expresión plástica y el desarrollo de la motricidad fina en la IEP N° 624-81-Mx-P del distrito de Chogoyape, Junín. Chogoyape: Trabajo de investigación presentado a la Universidad del

Centro de Junín para obtener el título de Licenciada de Educación Inicial.

Jaúregui, M. (2015). Etapas del desarrollo motriz en niños de 5 años. Lima: UNIFE.

Jiménez, O. (2016). Diagnóstico del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Lima: San Marcos.

Ludeña, S. (2014). Desarrollo de la motricidad fina y desarrollo cognitivo. Lima: San Marcos.

Ministerio de Educación. (2017). Desarrollo psicomotor en el nivel inicial. Problemas y perspectivas. Lima: MED.

Orellana, A. (2016). Juegos recreativos y actividades psicomotrices. Lima: San Marcos.

Soldevilla, M. (2017). Desarrollo psicomotor y los procesos cognitivos en los niños del nivel inicial. Lima: San Marcos.

Váldez, M. (2016). Desarrollo de actividades grafo plásticas en el desarrollo de las habilidades motrices. Lima: San Marcos.

X. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA

EDAD:AULA: SEXO: (F) (M)

Nº	ITEMS	Inici o	Proceso	Logro
	Presión de los instrumentos			
1.	Fortalece el dominio de la pinza al introducir, enroscar y desenroscar (botellas, tapas roscas, hilo y CD)			
2.	Desarrolla la coordinación óculo manual al enhebrar			
3.	Desarrolla el pensamiento, concentración y viso-motriz			
	Adiestramiento de la yema de los dedos			
4.	Reconoce en objetos diferentes texturas			
5.	Desarrolla el control y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos			
6.	Utiliza la pinza de sus dedos al rasgar el papel y recortar diferentes materiales (índice y pulgar)			
7.	Utiliza los dedos pulgar e índice en forma de pinza y desarrolla su fuerza muscular de los dedos al embolillar los distintos materiales			
8.	Ejercita y controla su tono muscular de sus dedos al coser (índice y pulgar).			

Manipulación de los elementos				
9.	Permite establecer la lateralidad y direccionalidad respetando el contorno del dibujo			
10.	Realiza el punzado libre, luego dentro de la imagen y por el borde de la imagen teniendo en cuenta al contorno del dibujo que se le pida a punzar			



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: LA PERCEPCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA N° 431-21/MX-U DE PATAHUASI, DISTRITO VISCHONGO, PROVINCIA VILCASHUAMÁN, AYACUCHO 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
CLARIDAD	Está formulado para el sujeto de estudio propio																				X					
DEFINICIÓN	Está expresado en términos observables																					X				
ACTUALIDAD	Adecuado al conocimiento científico pedagógico																					X	X			
ORGANIZACIÓN	Claridad en la organización lógica																					X	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad u calidad																				X	X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para el instrumento																				X	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	X				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X	X				
RELEVANCIA	Responde al propósito de la investigación																				X	X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y apellidos	Gomez Cardenas, Paul	DNI	40385435
Título profesional	Educación		
Especialidad			
Grado académico	Maestro en Gestión Pública		
Mención			

Lugar y fecha: _____

TÍTULO Y LA TESIS: LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL TRIUNFO VICTORIANO", PROVINCIA DE CASIQUAMÁN, YUCAJUTÁN, YUCATECO		MATERIAL DE VALIDACIÓN		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión	
VARIABLE	INDICADORES	ÍTEM	SI	NO	SI	NO	SI
PSICOMOTRICIDAD FINA	Manipulación de los instrumentos	Pinzas	- Fortalecer el dominio de la pinza al introducir enroscar y desenroscar (botellar, taparrosca, hilo y CD)	X			X
		Coordinación visomotriz manual	- Desarrollar la coordinación oculo-manual al enroscar y desenroscar. - Desarrollar el pensamiento, concentración y memoria. - Reconocer en objetos diferentes de la naturaleza.	X			X
	Sensibilidad de la yema de los dedos	Sensibilidad táctil	- Desarrollar el control y precisión de los movimientos de la mano y de los dedos. - Utilizar la pinza de sus dedos al rasgar el papel y recortar diferentes materiales (índice y pulgar).	X			X
		Sensibilidad cutánea	- Utilizar los dedos pulgar e índice en forma de pinza y desarrollar su fuerza al usar los dedos para enrollar los distintos materiales. - Ejercitar y controlar el tono muscular de sus dedos al hacer (índice y pulgar).	X			X
Presión de los instrumentos	Específica	- Permite establecer la lateralidad y direccionalidad respecto al contorno del dibujo.	X				X
	General	- Realizar el punado libre, luego dentro de la imagen y por el borde de la imagen teniendo en cuenta el contorno del dibujo que se le pide a puzar.	X				X

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Psicomotricidad Fina

OBJETIVO: Nivel de psicomotricidad fina

DIRECCIÓN: niños y niñas de 3, 4, y 5 años de edad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gómez Cárdenas Paul

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Gestión Pública

VALIDACIÓN: Alto Medio Bajo

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.I N° 431-21/MX-U PATAHUASI DEL DISTRITO DE VISCHONGO PROVINCIA VILCASHUAMAN - AYACUCHO.

SULCA CASTILLO CRISTINA, Estudiante de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, me presento ante Ud. con el debido respeto para exponerle:

Que, actualmente vengo desarrollando la tesis para optar el grado académico de bachiller en Educación, por lo cual mi proyecto de investigación titulado

“...LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS..... NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 431-21/MX-U DE PATAHUASI DEL DISTRITO DE VISCHONGO, PROVINCIA VILCASHUAMAN, AYACUCHO 2019”, recorro a su despacho para solicitarle la AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL INFORME DE INVESTIGACIÓN y de ese modo poder procesar los resultados.

POR LO EXPUESTO:

Pido a su persona acceda a mi petición por ser justa y urgente.

Ayacucho, 12 de abril del 2019

EST. CRISTINA SULCA CASTILLO
DNI N° 40811604



Se autoriza para que realice su proyecto de investigación