



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL ENTORNO FAMILIAR COMO SOPORTE DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE HABILIDADES
DIFERENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS,
AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

NÚÑEZ CUADROS, MARIELA

ORCID: 0000-0002-2698-9505

ASESOR

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2019

I. Título

EL ENTORNO FAMILIAR COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DE HABILIDADES DIFERENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS, AYACUCHO 2019.

II. Equipo de trabajo

AUTORA

Núñez Cuadros, Mariela

ORCID: 0000-0002-2698-9505

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

JURADOS

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

III. Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

.....
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

.....
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

.....
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres quienes me brindaron apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo describir las características del entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra poblacional entre 11 niños, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El análisis y procesamiento de datos se realizó mediante tablas y gráficos estadísticos. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a su entorno familiar como soporte del aprendizaje de la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

Palabras clave: Entorno familiar

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the characteristics of the family environment as a support for the learning of children of different abilities in the Special Basic Public Educational Institution San Juan De Dios, Ayacucho 2019. The methodology was of a quantitative level, non-experimental type, design descriptive. The population sample of 11 children was considered, who were evaluated by means of a checklist and observation sheet duly validated by expert judgment. Data analysis and processing was performed using statistical tables and graphs. Therefore, it is concluded that the majority of children are at the process level in terms of their family environment as support for learning at the Special Basic Public Educational Institution San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

Keywords: Family environment

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Título	ii
II.	Equipo de trabajo	iii
III.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DEDICATORIA	vi
	RESUMEN	vii
	ABSTRACT	viii
IV.	INTRODUCCIÓN.....	13
V.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
VI.	Metodología.....	26
6.1.	Diseño de Investigación	26
6.2.	Nivel de la Investigación	26
6.3.	Población y Muestra	26
6.4.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	28
6.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
6.6.	Plan de Análisis	30
6.7.	Matriz de Consistencia	31
6.8.	Principios Éticos	32
VII.	Resultados	33

7.1.	Nivel Descriptivo.....	33
7.2.	Análisis de Resultados	37
VIII.	Conclusiones	39
IX.	Referencias Bibliográficas	40
X.	ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.	33
Gráfico 2. Adaptación familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.	34
Gráfico 3. Actitud familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.	35
Gráfico 4. Principios de la familia como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.	33
Tabla 2. Adaptación familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.	34
Tabla 3. Actitud familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. ...	35
Tabla 4. Principios de la familia como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.	36

IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “El entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019”.

Es un reto ingresar, observar, interpretar, acompañar, analizar y evaluar el proceso real de la influencia de los familiares cercanos, de los profesores al niño y niña con habilidades diferentes, porque la tarea diaria con estos niños requiere de capacidades constantes de aprendizaje por parte de profesores a partir de muchos años atrás se formula el siguiente enunciado ¿Cómo es el entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Describir las características del entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la adaptación familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Identificar la actitud familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Identificar los principios de la familia como

soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

La presente investigación se justifica desde la perspectiva teórica, porque de esta manera se intenta identificar los factores más importantes dentro del aula, que permite tener un niño o niña con habilidades diferentes equilibrado con su medio ambiente, porque debido a la sensibilidad de los mismos, se nota rápidamente los inconvenientes externos que no permiten un adecuado aprendizaje.

Como fundamento práctico que sea aplicativo a la sociedad para poder propiciar cambios favorables y duraderos en nuestros procesos de socialización, es necesario afectar la concepción y práctica del juego, comprendiendo que los juegos adquieren un significado cultural dependiendo de las actitudes y creencias de quienes orientan los intereses y creencias de niños y niñas.

La metodología aplicada quedará como un soporte para emprender mayores investigaciones que también se establezcan a realidades similares a la población estudiada, así como también en zonas rurales que se tienen en cierta forma al margen.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: La mayoría de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a su entorno familiar como soporte del aprendizaje de la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

V. REVISIÓN DE LITERATURA

5.1. Antecedentes

Melendez y Quispe (2017,p. 6) Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el título profesional de licenciada enfermería titulada: Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con síndrome de down que acuden al centro de educación básica especial “los pinos” de san juan de lurigancho, 2017, comentaron: Los resultados, en relación a la estrategia del área afectiva, el 55.3 % manifestaron que se vincularon con otros padres que tienen hijos con síndrome de Down, mientras que el 18.4% refirieron que buscaron apoyo espiritual, 13.2% padres se informaron sobre el síndrome de Down y con mismo porcentaje de 13.2% corresponde a los padres que buscaron apoyo emocional. En las estrategias de área de la salud, 81.6% de padres afirman que sus hijos actualmente reciben terapias, y el 18.4% que no recibe terapias. Referente a los niños con SD que reciben terapias el 71% opta por la terapia de lenguaje, el 29% por la terapia de lenguaje junto con la psicomotriz. Se interpreta que, en el Centro Educativo básica Especial San Juan de Dios, el interés de los padres es mínimo, y depende del grado de instrucción que tienen, porque tenemos padres de familia de escasos recursos económicos en un 90%, dejando aún lado a su niño o niña. Pero los padres de familia apoyan actividades como la semana de la educación inicial, en la que participan activamente, realizando un compartir, realizan paseos, trabajos con materiales reciclables acompañados de sus niños, entre otros.

Condori (2015, p. 7) Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de la Facultad de Educación titulada: "Desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial de la ciudad de Huancavelica", explicó: El presente trabajo de Investigación surgió por la necesidad de conocer ¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas básicas regulares del nivel inicial de ciudad de Huancavelica? El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo social de los niños de la muestra.; los resultados muestran que el nivel de desarrollo social es normal inferior, normal promedio y fronterizo, es decir no distante de la normalidad que muestran los niños sin discapacidad. Respecto a las niñas se halla que obtienen ligero puntaje menor que los niños y a menor edad existe más normalidad. Esto nos indica que el nivel de desarrollo social, es favorecido en cierta medida con la educación inclusiva. Se comentó que, el desarrollo social de los niños de habilidades diferentes en Ayacucho es variable, si el padre de familia tiene condiciones y capacidad de entender a su hijo, se propone contribuir a su desarrollo, caso contrario, se deja de lado al niño, no se invierte nada, queda atrasado y frustrado día a día.

5.2. Bases Teóricas de la Investigación

5.2.1. La familia.

La familia es una estructura articulada basada en la convivencia, que tiene como objetivos garantizar a sus miembros el desarrollo, la seguridad

física, socioeconómica y estabilidad emocional; como tal, desempeña un papel fundamental en la crianza, apoyo, orientación y socialización de los hijos (Bringiotti, 2000).

Según Quintana (2003) la familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y continua, subordinada a las necesidades de sus miembros; a través de las relaciones familiares cada miembro familiar contribuye de manera permanente a la educación de todos; se configura de esta manera la dimensión humana, elemento insustituible frente a cualquier otro grupo en el que se desarrollan los procesos básicos de constitución personal y socialización.

De acuerdo a Patiño (2010) la socialización, el aprender a hacerse hombre en interacción con los demás, tiene dos procesos: la socialización primaria y secundaria; la primera corresponde a las etapas iniciales de vida del niño, llevadas a cabo al interior de la familia a través de la afectividad, aceptación y rechazo; es en el seno familiar que se aprende un modo de ver la vida, en este momento la racionalidad queda supeditada al afecto y encuentra su motivación más honda en el miedo a dejar de ser amados (Savater, 1997).

5.2.2. Recursos adaptativos de la familia.

Se considera que las capacidades de las familias para dar respuesta a las necesidades y demandas atribuidas a un estresor, son los recursos adaptativos de la familia. En este modelo los autores diferencian dos grandes grupos: 1) los recursos previos existentes y los 2) desarrollados y fortalecidos posteriormente.

Teóricamente se considera que los recursos familiares median entre la acumulación de demandas y la adaptación, y pueden reducir el impacto de las demandas en la familia, así como promover los cambios requeridos en el funcionamiento familiar en la búsqueda de la adaptación.

Los recursos se agrupan en tres grandes ejes que corresponden al nivel individual, familiar y de la comunidad. El nivel individual incluye: características de los miembros: autoestima, conocimientos y herramientas potencialmente disponibles; dentro del nivel familiar se consideran: los atributos internos del sistema familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación; y a nivel de la comunidad el soporte social. Los recursos existentes ya formaban parte de la familia y reducen la posibilidad de que la familia entre en crisis, los recursos extendidos son los desarrollados y reforzados en respuesta a las demandas de la crisis o como consecuencia de la acumulación (McCubbin y Patterson, 1983). Los recursos favorecen un funcionamiento familiar adecuado, este puede asegurar al niño con discapacidad intelectual un clima familiar propicio para su desarrollo psicosocial.

5.2.3. La familia y su función educativa.

La familia es una estructura articulada basada en la convivencia, que tiene como objetivos garantizar a sus miembros el desarrollo, la seguridad física, socioeconómica y estabilidad emocional; como tal, desempeña un papel fundamental en la crianza, apoyo, orientación y socialización de los hijos (Bringiotti, 2000).

Según Quintana (2003) la familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y continua, subordinada a las necesidades de sus miembros; a través de las relaciones familiares cada miembro familiar contribuye de manera permanente a la educación de todos; se configura de esta manera la dimensión humana, elemento insustituible frente a cualquier otro grupo en el que se desarrollan los procesos básicos de constitución personal y socialización.

De acuerdo a Patiño (2010) la socialización, el aprender a hacerse hombre en interacción con los demás, tiene dos procesos: la socialización primaria y secundaria; la primera corresponde a las etapas iniciales de vida del niño, llevadas a cabo al interior de la familia a través de la afectividad, aceptación y rechazo; es en el seno familiar que se aprende un modo de ver la vida, en este momento la racionalidad queda supeditada al afecto y encuentra su motivación más honda en el miedo a dejar de ser amados. (Savater, 1997)

5.2.4. Dimensiones del entorno familiar.

5.2.4.1. La adaptación familiar.

Esta propuesta pretende remarcar el elemento tiempo en la adaptación, por ello distingue entre ajuste y adaptación en razón de la profundidad y tiempo de respuesta. Los cambios de primer orden, entendidos como las relaciones ligeramente modificadas, pero no redefinidas, y respuestas a corto plazo caracterizan al ajuste; la adaptación se refiere a respuestas de largo plazo en las que sí existe redefinición de reglas, roles y relaciones familiares (PolainoLorente y Martínez, 1998).

Bajo esta consideración la adaptación familiar es el resultado del proceso familiar en respuesta a un evento estresor y la acumulación de demandas; se especifica que la adaptación no significa que desorganización o cambios en el sistema no tengan que ocurrir, simplemente significa que el sistema ha reanudado o continuado sus rutinas con un nivel operativo (Brown-Baatjies, Fouché y Greeff, 2008). En el contexto de la discapacidad implica que existen las condiciones en las que reglas, roles y relaciones familiares pueden garantizar un contexto adecuado a las necesidades del niño.

La adaptación familiar es una variable continua, tiene un rango que va de mala adaptación a una buena adaptación (McCubbin y Patterson, 1983). Mal adaptación es el polo negativo del continuum, definida como el desequilibrio entre la acumulación de demandas y las capacidades familiares para enfrentarlas. Puede estar caracterizado por un deterioro en la integridad familiar, o del sentido de bienestar de los miembros de la familia –incluyendo su salud física y psicológica.

Una buena adaptación el polo positivo del continuum, se define como una mínima discrepancia entre la acumulación de demandas y las capacidades familiares, se encuentra un balance en el funcionamiento familiar; es caracterizada por el mantenimiento o fortalecimiento de la integridad familiar y el sentido de bienestar de los miembros de la familia (Lavee, McCubbin y Patterson, 1985).

5.2.4.2. Actitud familiar.

Rodríguez (1967), en Hernández Morales (2010) afirma que la actitud es un comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias de creencias y cogniciones, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido.

Según Verdugo, Arias y Jenaro (1994) la definen como procesos que residen dentro del individuo. Estos procesos reflejan la valoración que la persona tiene respecto a un asunto en cuestión. Estos referentes en virtud de su valor vienen a ser las actitudes por parte del sujeto. Es así, que las personas tienen actitudes incluso hacia lo que no tienen ningún conocimiento ni experiencia, y sin embargo lo valoramos como bueno o malo, es por ello que muchos de los docentes que no han tenido experiencia en la atención a las personas con habilidades diferentes, mantienen una actitud de rechazo, por lo cual es necesario acercarlos al conocimiento y a la reflexión, sobre inclusión educativa.

5.2.4.3. Principios de la familia.

Según Johnson y Johnson (citado por Romo, 2011, p.19) consideran cinco principios como condición indispensable para que el aprendizaje cooperativo sea realmente efectivo: Interdependencia positiva: Quiere decir que cada uno de los integrantes debe tener en cuenta que puede ser eficaz y necesario dentro de su grupo y que cada uno dentro de su rol se complementa con los demás, con la finalidad de llegar juntos a un objetivo común. Los

integrantes del grupo deben saber que se salvarán juntos o se hundirán juntos (Johnson y Johnson, 1999, citado por Romo, p.20).

Es importante, por lo tanto, tener conciencia de grupo y saber que cada uno tiene que cumplir con dos responsabilidades que son: lograr el desarrollo personal y colaborativo, tratando de que el otro aprenda también.

De manera que, cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso, el equipo trabaja muy unido hasta que todos los miembros del grupo hayan comprendido y completado la actividad con éxito, de tal forma, que la responsabilidad y el compromiso con las tareas son de todos.

5.2.5. Habilidades diferentes.

Las personas con habilidades diferentes han estado expuestas a través de la historia a diferentes terminologías para denominarlos, tales como deficientes, discapacitados o minusválidos.

La UNESCO, utilizó el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y en la Declaración de Salamanca, se define este concepto diciendo: que el término Necesidades Educativas Especiales está referido a aquellos niños y jóvenes en condición de discapacidad o dificultades del aprendizaje (UNESCO, 1994).

Son embargo, al hablar de necesidades podemos decir que todos las tenemos, con respecto a los niños están plasmadas en el currículo. Muchos niños en las instituciones educativas pueden presentar dificultades de

aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización.

El modelo social o inclusivo tiene como base los Derechos Humanos, y propone que nosotros trabajemos en identificar barreras existentes que las hay, pero también brindemos oportunidades como una cuestión de personas con derechos.

Cuáles son las barreras que hoy por hoy limitan... solo hablaremos de discapacidad cuando la deficiencia que si la tiene la persona le sumamos las barreras. La barrera no viene de la misma persona viene del entorno del contexto social. La denominación utilizada en la presente investigación corresponde a personas con habilidades diferentes.

5.2.6. Tipos de discapacidad.

5.2.6.1. Discapacidad intelectual.

Esta discapacidad se caracteriza por manifestar dificultades en la vida diaria porque su funcionamiento intelectual es significativamente inferior al de sus compañeros de la misma edad y se produce antes de los 18 años.

Dentro de lo que es discapacidad intelectual tenemos según la OMS:

Retardo mental leve, tienen un coeficiente intelectual entre 50 a 69. Los estudiantes con déficit mental leve van a aprender a leer escribir, sumar, restar multiplicar, con los apoyos correspondientes.

Retardo mental moderado que tienen un coeficiente intelectual entre 35 a 49. Retardo mental severo que va entre los 20 a 34 de coeficiente intelectual. Retardo mental profundo, que es inferior a 19. (Minedu, 2008).

5.2.6.2. Discapacidad física.

La persona con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración motora, debido a una alteración del funcionamiento en los sistemas óseo, articular, muscular y/o nervioso, que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar las personas de su misma edad. (Minedu, 2008).

5.2.6.3. Trastornos del espectro autista (TEA).

También denominados trastornos generalizados del desarrollo (TGD), Se caracteriza por dificultades en la comunicación, lenguaje, simbolización interacción con otras personas y movimientos o comportamientos repetitivos o estereotipados. (Minedu, 2008).

5.2.6.4. Discapacidad auditiva.

La deficiencia auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sorda a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta la percepción del lenguaje oral. Desde el punto de vista educativo, estudiante sordo es aquel cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela regular. (Minedu, 2008).

5.2.6.5. Discapacidad visual.

La discapacidad visual se caracteriza por la carencia, disminución o defecto de la visión. Es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión. Dentro de esta discapacidad se establecen dos sub categorías: la ceguera y la baja visión. Puesto que se trata de personas con necesidades educativas especiales, requieren de intervenciones diferentes específicas e individualizadas. (Minedu, 2008).

5.3. Hipótesis

No corresponde, debido a que el estudio es de diseño descriptivo.

VI. Metodología

6.1. Diseño de Investigación

Es de diseño No Experimental transaccional, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014), además se recolectó datos en un solo momento.

6.2. Nivel de la Investigación

Se asume el nivel Descriptivo, porque se buscó describir la variable de conciencia fonológica en niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

6.3. Población y Muestra

6.3.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

6.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estuvo constituida 11 niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

El entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, Y NIVELES
Variable independiente: Entorno familiar	El entorno familiar es una estructura articulada basada en la convivencia, que tiene como objetivos garantizar a sus miembros el desarrollo, la seguridad física, socioeconómica y estabilidad emocional; como tal, desempeña un papel fundamental en la crianza, apoyo, orientación y socialización de los hijos. (Bringiotti, 2000)	El entorno familiar se compone de adaptación familiar, actitud familiar y principios de la familia los que se medirán con la ficha de observación.	Adaptación familiar Actitud familiar Principios de la familia	- Comprensión - Reconocimiento - Comunicación - Confianza - Respeto - Higiene - Compartir - Colaboración	Instrumentos: - Lista de cotejo Niveles: (Ordinal) - Inicio = C - Proceso = B - Logro = A

Fuente: Elaboración propia.

6.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

6.5.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

Técnica/ procedimientos
Ficha: ✓ Lista de cotejo

6.5.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fueron la guía de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Entorno familiar.

Compuesta de 08 ítems que miden las tres dimensiones: adaptación familiar, actitud familiar y principios de la familia.

6.6. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados descriptivos.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados de confiabilidad de instrumento mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

6.7. Matriz de Consistencia

El entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo es el entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL: Describir las características del entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la adaptación familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. - Identificar la actitud familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. - Identificar los principios de la familia como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. 	No corresponde, debido a que el estudio es descriptivo.	<p>Variable Independiente: Entorno familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación familiar - Actitud familiar - Principios de la familia 	<p>NIVEL No experimental</p> <p>TIPO Cuantitativo</p> <p>DISEÑO Descriptivo</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – cuestionario.</p> <p>POBLACIÓN Niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019</p> <p>MUESTRA 11 niños y niñas</p>

Fuente: Elaboración propia.

6.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

VII. Resultados

7.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

Entorno familiar	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	4	36%
Proceso	5	45%
Logro	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

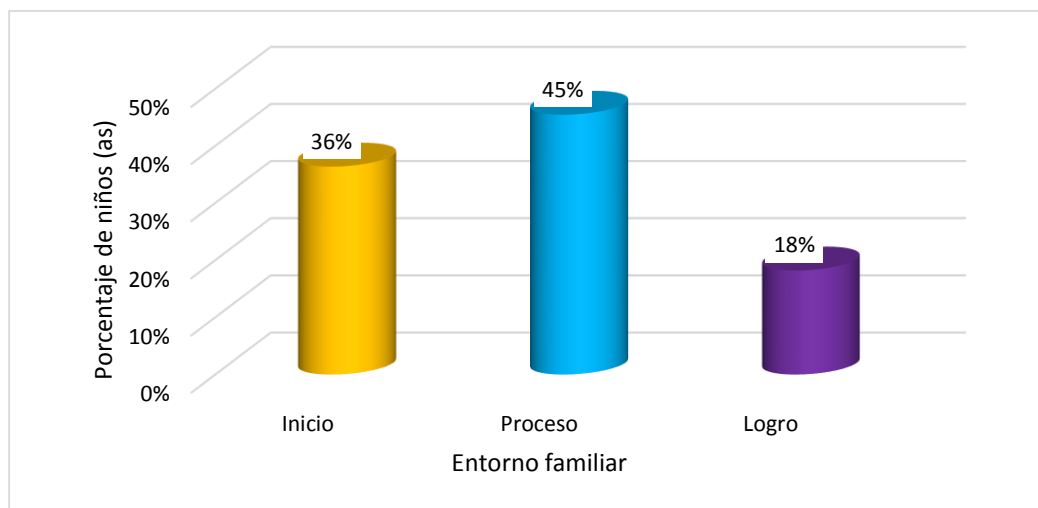


Gráfico 1. Entorno familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre su entorno familiar, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 36%, proceso el 45%, mientras que logro el 18%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Adaptación familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

Adaptación familiar	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	3	27%
Proceso	6	55%
Logro	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

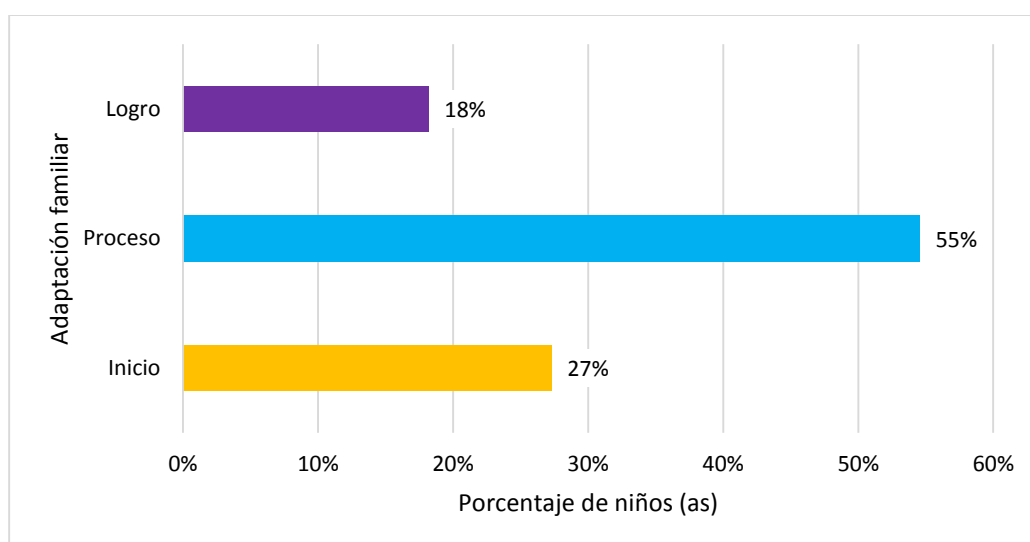


Gráfico 2. Adaptación familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre su adaptación familiar, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 27%, proceso el 55%, mientras que logro el 18%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Actitud familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

Actitud familiar	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	4	36%
Proceso	3	27%
Logro	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

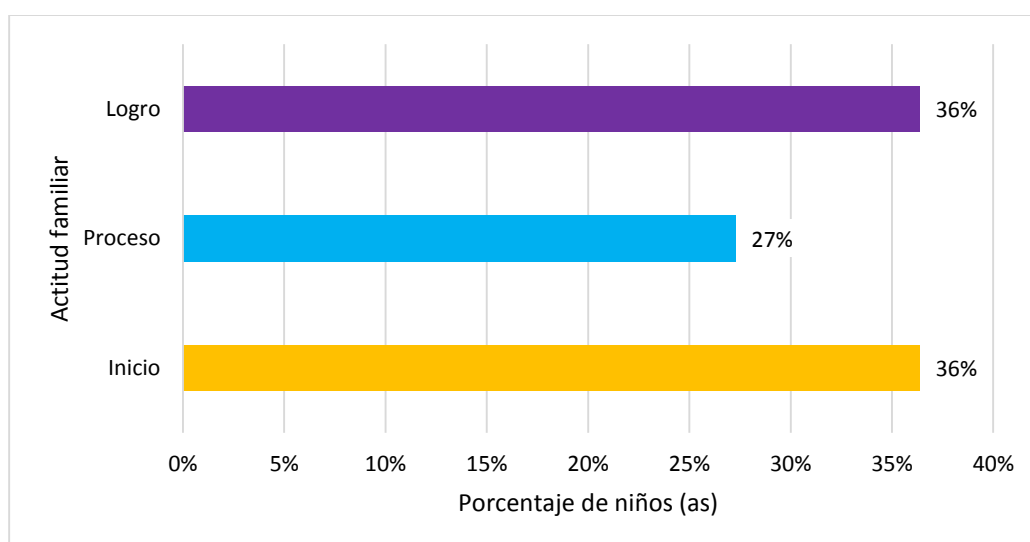


Gráfico 3. Actitud familiar como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre su actitud familiar, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 36%, proceso el 27%, mientras que logro el 36%, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Principios de la familia como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

Principios de la familia	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	4	36%
Proceso	5	45%
Logro	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

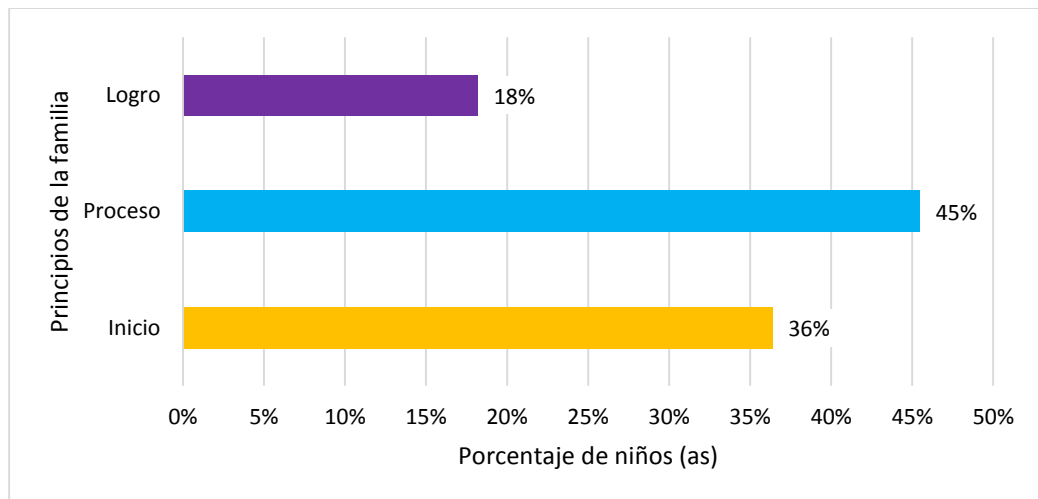


Gráfico 4. Principios de la familia como soporte del aprendizaje de los niños de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre principios de la familia, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 36%, proceso el 45%, mientras que logro el 18%, Ayacucho 2019.

7.2. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general; de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre su entorno familiar, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 36%, proceso el 45%, mientras que logro el 18%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a su entorno familiar como soporte del aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 1; de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre su adaptación familiar, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 27%, proceso el 55%, mientras que logro el 18%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a la adaptación familiar como soporte del aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 2; de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, evaluados sobre su actitud familiar, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 36%, proceso el 27%, mientras que logro el 36%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños se encuentran en los niveles inicio y logro en cuanto a la actitud familiar como soporte del aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 3; de 11 niños que representan el 100% de habilidades diferentes en la Institución Educativa Pública Básica

Especial San Juan De Dios, evaluados sobre principios de la familia, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 36%, proceso el 45%, mientras que logro el 18%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a los principios de la familia como soporte del aprendizaje.

Estos resultados se respaldan con Melendez y Quispe (2017,p. 6) Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el título profesional de licenciada enfermería titulada: Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con síndrome de down que acuden al centro de educación básica especial “los pinos” de san juan de lurigancho, 2017, quienes concluyen que los padres de familia apoyan actividades como la semana de la educación inicial, en la que participan activamente, realizando un compartir, realizan paseos, trabajos con materiales reciclables acompañados de sus niños, entre otros.

Del mismo modo, Condori (2015, p. 7) Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de la Facultad de Educación titulada: "Desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial de la ciudad de Huancavelica", quien concluye que el desarrollo social de los niños de habilidades diferentes en Ayacucho es variable, si el padre de familia tiene condiciones y capacidad de entender a su hijo, se propone contribuir a su desarrollo, caso contrario, se deja de lado al niño, no se invierte nada, queda atrasado y frustrado día a día.

VIII. Conclusiones

- La mayoría de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a su entorno familiar como soporte del aprendizaje de la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a su entorno familiar como soporte del aprendizaje de la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños se encuentran en los niveles inicio y logro en cuanto a la actitud familiar como soporte del aprendizaje de la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel proceso en cuanto a los principios de la familia como soporte del aprendizaje de la Institución Educativa Pública Básica Especial San Juan De Dios, Ayacucho 2019.

IX. Referencias Bibliográficas

- Rosario Montejo, O. ; Molina-Rueda,F. ; Muñoz-Lasa,S. y I.M. Alguacil-Diego (2015, p. 1) Efectividad de la terapia ecuestre en niños con retraso psicomotor.
- Imbaquingo, M. (2018, p. 17) Tecnológico Superior la Cordillera- Carrera de Administración Turística y Hotelera denominado “Propuesta de implementación de un parque sensorial para personas con discapacidad enfocado en el turismo accesible en la Parroquia de Cayambe, Cantón Cayambe, provincia de Pichincha, con la finalidad de obtener un espacio de recreación”
- Velasco, H. A. (2018, p. 78) Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis de Maestría en Informática Aplicada a la Educación denominada: Banco de herramientas digitales para superar dificultades en habilidades intelectuales, para estudiantes con discapacidad en apoyo limitado (atención, proceso de razonamiento, memoria y funciones ejecutivas).
- Val Mac Cubbin, D. (2017, p. 10) Universidad Ricardo Palma. Tesis para optar el título profesional de arquitecto, Lima, Perú.
- Medina, M. P. (2017, p. 9) Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado de doctora en educación– Chiclayo, Perú. Denominado: “Programa de Estrategias Metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de lambayeque - 2016.http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2503/medina_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meléndez y Quispe (2017, p. 6) Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el título profesional de licenciada enfermería titulada: Estrategias de adaptación de los padres en la crianza de niños con síndrome de down que acuden al centro de educación básica especial “los pinos” de san juan de lurigancho, 2017.

- Condori (2015, p. 7) Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de la Facultad de Educación titulada: "Desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial de la ciudad de Huancavelica"
- Lizcano G. (2001). Proceso didáctico en el aula. Editorial Caracas Venezuela.
- Quintana, J. (2003). Pedagogía familiar. Narcea: España.
- Patiño, H. (2010). Persona y Humanismo: algunas reflexiones para la educación en el siglo XXI. Universidad Iberoamericana: México.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
- Solnit, A., Stark, M. (1961). Mourning and the birth of the defective child. *Psychoanalytic Study of the Child*, 16, 523—537.
- Rentinck, I., Ketelaar, M., Jongmans, M. (2010) Parental reactions following the diagnosis of cerebral palsy in their young child. *Journal of Pediatric Psychology*, 34 (6), 671-676.
- McCubbin, H., Sussman, M., Patterson, J. (1983). Social stress and the family. *Advances and developments in family stress theory and research*. Haworth Press, Inc: USA.
- Polaino-Lorente, A., Martínez, P. (2003). Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Instituto de Ciencias para la Familia: España.
- McCubbin, M., McCubbin. H. (1993). Families coping with illness: The resiliency model of family stress, adjustment and adaptation. Danielson, Hamel-Bissell & WinsteadFry: USA.
- Lavee, Y., McCubbin, H., Patterson, J. (1985). The double ABCX model of family stress and adaptation: an empirical test by analysis of structural equations and latent variables. *Journal of Marriage and the Family*, 42 (4), 811-825.
- Universidad Autónoma de Tlaxcala Facultad de Ciencias de la Educación División de Estudios de Postgrado

X. ANEXOS

LISTA DE COTEJO DEL ENTORNO FAMILIAR

EDAD: AULA: SEXO: (F) (M)

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión: Adaptación familiar			
1	Tu familia te comprende cuando tienes dificultades en aprender			
2	Tus padres reconocen lo bueno que realizas en tus estudios			
	Dimensión: Actitud familiar			
3	Tus padres conversan contigo sobre lo que sientes al aprender			
4	Confías en tu familia para contarles lo que realizas en clases			
5	Tu familia te enseña a respetar a tus compañeros			
	Dimensión: Principios de la familia			
6	Tus padres te apoyan en la limpieza para que asistas a clases			
7	Tus padres te enseñan a compartir los materiales de clases con tus hermanos			
8	Tus padres colaboran con orientarte con tus tareas			



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: EL ENTORNO FAMILIAR COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE HABILIDADES DIFERENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		Observaciones o recomendaciones
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ENTORNO FAMILIAR	Adaptación familiar	Comprensión	- Tu familia te comprende cuando tienes dificultades en aprender	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento	- Tus padres reconocen lo bueno que realizas en tus estudios	✓		✓		✓		✓		
	Actitud familiar	Comunicación	- Tus padres conversan contigo sobre lo que sientes al aprender	✓		✓		✓		✓		
		Confianza	- Confías en tu familia para contarles lo que realizas en clases	✓		✓		✓		✓		
		Respeto	- Tu familia te enseña a respetar a tus compañeros	✓		✓		✓		✓		
	Principios de la familia	Higiene	- Tus padres te apoyan en la limpieza para que asistas a clases	✓		✓		✓		✓		
		Compartir	- Tus padres te enseñan a compartir los materiales de clases con tus hermanos	✓		✓		✓		✓		
		Colaboración	- Tus padres colaboran con orientarte con tus tareas	✓		✓		✓		✓		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo

OBJETIVO : Medir el nivel del entorno familiar

DIRIGIDO A : Niños de habilidades diferentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : García Yupanqui Miguel Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración Educativa

VALORACIÓN :

Muy alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------

Dr. Miguel Angel Garcia Yupanqui
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
DNI: 41680277
Firma del evaluador



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: EL ENTORNO FAMILIAR COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE HABILIDADES DIFERENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS, AYACUCHO 2019.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Lista de cotejo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	Paúl Gómez Cardenas	
Título profesional	Educación	
Especialidad	Matemática	
Grado académico	Maestro	
Mención	Gestión Pública	
DNI	40325435	

Lugar y fecha:

Prof. Paúl Gómez Cardenas
Firma del evaluador



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: EL ENTORNO FAMILIAR COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE HABILIDADES DIFERENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS, AYACUCHO 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ENTORNO FAMILIAR	Adaptación familiar	Comprensión	- Tu familia te comprende cuando tienes dificultades en aprender	X		X		X		X		
		Reconocimiento	- Tus padres reconocen lo bueno que realizas en tus estudios	X		X		X		X		
	Actitud familiar	Comunicación	- Tus padres conversan contigo sobre lo que sientes al aprender	X		X		X		X		
		Confianza	- Confías en tu familia para contarles lo que realizas en clases	X		X		X		X		
		Respeto	- Tu familia te enseña a respetar a tus compañeros	X		X		X		X		
	Principios de la familia	Higiene	- Tus padres te apoyan en la limpieza para que asistas a clases	X		X		X		X		
		Compartir	- Tus padres te enseñan a compartir los materiales de clases con tus hermanos	X		X		X		X		
	Colaboración	- Tus padres colaboran con orientarte con tus tareas	X		X		X		X			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Entorno Familiar

OBJETIVO : Medir el nivel del entorno familiar


DIRIGIDO A : niños de habilidades diferentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Gómez Cardenas Paul

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Gestión Pública

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------------	------	-------	------	----------


 Prof. Paul Gómez Cardenas Firma del evaluador

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS

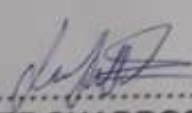
Mariela, Nuñez Cuadros, identificada con DNI N° 42700313 y con domicilio en la Asc. Guamán poma de Ayala Mz. B L15B de esta ciudad, ante usted me presento y digo:

Que, teniendo la necesidad de realizar mi trabajo de investigación "Sobre los niños con habilidades diferentes" siendo estudiante de la carrera de Educación Inicial de la universidad católica los Ángeles de Chimbote. Solicito a su persona me conceda el permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución.

POR LO TANTO:

Pido a usted acceder mi petición por ser justa.

Ayacucho, 08 de mayo de 2019


.....
NUÑEZ CUADROS, Mariela
DNI N° 42700313

