



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO ROSA MILENA DEL

DISTRITO DE YARINACocha, 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Jessica Geaninna Chávez Rodríguez

ASESORA:

Dra: Psic. Yndolina Vega Montoya.

PUCALLPA- PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra
Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga
Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fortaleza para lograr mis objetivos. A mi padre por el inmenso apoyo y amor que me brinda, así mismo a la Dra. Yndolina por todas las enseñanzas que me ofrece para lograr ser una profesional de éxito. A la Universidad ULADECH por abrirme sus puertas para así poder desarrollarme a nivel profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y las fuerzas para lograr uno de mis sueños; también a mi hermana Nadia quien me impulsa y motiva para seguir adelante y no desmayar.

RESUMEN

Dicha investigación es de tipo cuantitativo y el diseño es descriptivo, se desarrolló con el propósito de dominar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Rosa Milena de Yarinacocha, la población estuvo constituida por 500 pobladores de ambos sexos, de la cual se tomó una muestra de 40 personas asociadas a la pobreza material, para la recopilación de datos se aplicó los instrumentos, la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza; así mismo el análisis y el procesamiento de los datos se plasmaron a través del programa informático Excel 2013, de las cuales se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, y así alcanzar las siguientes conclusiones, en su mayoría los pobladores del asentamiento humano Rosa Milena de Yarinacocha frente a las variables que se le aplicaron durante la investigación de las cuales son satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y las expectativas acerca del futuro se encuentran en un nivel bajo.

Palabras clave: Satisfacción vital, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

This research is quantitative and the design is descriptive, it was developed with the purpose of mastering the psychological variables associated with the material poverty of the Rosa Milena Human Settlement of Yarinacocha, the population consisted of 500 settlers of both sexes, of which a sample of 40 people associated with material poverty was taken, for the data collection the instruments were applied, the life satisfaction scale, the Rosemberg self-esteem scale, the achievement motivation scale and the despair scale; Likewise, the analysis and processing of the data were made through the Excel 2013 computer program, from which graphic and percentage tables were drawn up, and thus reaching the following conclusions, mostly the inhabitants of the Rosa Milena human settlement of Yarinacocha to the variables that were applied during the investigation of which are life satisfaction, self-esteem, motivation of achievement and expectations about the future are at a low level.

Keywords: Life satisfaction, self-esteem, achievement motivation, hopelessness.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRAC.....	vi
I.	INTRODUCCION.....	12
II.	REVISION DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes	4
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3	Antecedentes regionales.....	23
2.2	Bases teóricas conceptuales.....	24
2.2.1	Los pobres.....	24
2.2.1.1	Definición.....	24
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	24
2.2.2	La satisfacción vital.....	25
2.2.2.1	Definición.....	25
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	26
2.2.3	La autoestima.....	27
2.2.3.1	Definición.....	27
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	28
2.2.4	La motivación de logro.....	29
2.2.4.1	Definición.....	29
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro	29

2.2.5	Las expectativas acerca del futuro.....	30
2.2.5.1	Definición.....	30
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	30
III.	METODOLOGÍA.....	31
3.1	El tipo y nivel de investigación.....	31
3.2	Diseño de la investigación.....	31
3.3	Población y muestra.....	32
3.4	Definición y operacionalización de variables.....	32
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.6	Plan de análisis.....	33
3.7	Matriz de consistencia.....	35
3.8	Principios éticos.....	36
IV.	RESULTADOS.....	41
	Resultados.....	41
	Análisis de resultados.....	41
V.	CONCLUSIONES.....	42
5.1	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	
	ANEXOS.....	60
	Instrumento de evaluación.....	60

INTRODUCCION

La pobreza es un problema que aqueja a las personas por no gozar de buena calidad de vida, de buena salud; es decir cada familia se ve afectada en las diferentes áreas de su vida, como salud, economía, en el plano laboral, personal y familiar. Durante generaciones vividas, es lo que nos lleva a proponer este proyecto de investigación. En tal sentido la pobreza es una contexto social y económica se caracteriza por las carencias basada en las necesidades básicas, ya que las situaciones para describir la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se relaciona como empobrecido y suelen carecer al acceso a recursos, como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018); aproximadamente 800 millones de seres humanos vienen dedicando un 10% en la salud de algún familiar y es por ello que no pueden salir de la pobreza extrema ya que muchos de ellos no cuentan con un seguro para que los servicios de salud sean cubiertos ya que la vida humana también es importante.

Según la encuesta nacional de hogares que realiza el INEI, en el periodo 2017 en el Perú se extendió la pobreza en 375 mil personas, ósea un 1,0% más que en el año 2016, afectando a 906 mil peruanos, por consiguiente en la Sierra rural se registraron niveles de pobreza un 48,7% así mismo en la Selva rural con 41,4% y la Costa rural con un 24,6%, por la parte, de la región Cajamarca, con porcentajes de 16.6% y 23.3% presentó la mayor incidencia de pobreza extrema. En el año 2017 más de la mitad de personas se encuentran en situación de pobreza 50,1%, a su vez a partir de los 15 años a más no cuentan con algún nivel de educación; un 24% que debería recibir educación

inicial no lo está recibiendo, el 8,8% que tienen edad para recibir educación primaria tampoco lo recibe y el 23,5% no se encuentran registrados a una educación secundaria. Es lamentable que muchas personas no cuentan con seguro integral de salud y pese a que se encuentran en pobreza extrema, observando todo esto el asentamiento humano Rosa Milena en el distrito de Yarinacocha no está alejada a este problema que aqueja a todos los peruanos; si bien es cierto cuentan con servicios de agua por medio de un pozo tubular, luz que comparte el comité a algunos que cuentan con las posibilidades de pagar una cuota y muchos pobladores debido a las necesidades financieras no tienen acceso a ella, por otra parte muchos de los pobladores no cuentan con título simplemente con una constancia de posesión; tampoco cuentan con posta médica, colegios es por tal motivo que los que estudian deben irse a otra parte para que puedan estudiar y mayormente son aquellos que cuentan con una movilidad, igualmente para que reciban las atenciones necesarias para su salud.

Por tal motivo y debido a la situación mencionada se propuso las siguientes preguntas ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena en el distrito de Yarinacocha, 2017?; así también se planteó el objetivo general que es determinar las variables psicológicas de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena departamento de Ucayali y específicos para identificar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores en función del sexo, edad y grado de instrucción; así mismo identificar la satisfacción vital, identificar el nivel de autoestima, identificar la motivación de logro y las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena de Yarinacocha.

Por lo tanto, las estrategias que se planteen estarán basadas en este conocimiento; los individuos cuya existencia se definan por presentar alteraciones psicológicas producidas de vivir en la pobreza tomarán consciencia de que sus actos, por tal razón es necesario saber la percepción que tienen acerca de la pobreza y los instrumentos necesarios que esta requiere utilizar para saber la realidad en la que viven.

Dicha investigación está conformada de la siguiente manera introducción, la revisión de la literatura, metodología, resultados, la conclusión y posteriormente los anexos.

Es por ello que este estudio de gran importancia porque permite conocer un aspecto de la pobreza que no ha sido tocado con profundidad; el de las implicancias psicológicas.

De las carencias económicas, sociales, educación personal y nutricional, son los que han dominado el panorama hasta la actualidad. Por consiguiente los grupos sociales que se establezcan tendrán que tomar en cuenta las percepciones de las personas que conforman la sociedad a desarrollar.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Martínez (2016) nos presenta su tesis denominado, pobreza en Chile conceptualización, discursos política, para obtener el grado de doctorado en la universidad de Salamanca –Chile, su objetivo fue revelar estado de arte de los estudios sobre el tema, concentrados tanto en la conceptualización y medición de la pobreza en dos líneas teniendo la participación de ciudadanos chilenos; es así que se utilizó entrevistas, aplicación de análisis de discurso, fichas CAS, proyectos sociales, focalización (FPS), ONG, siendo que ya no existe la misma pobreza de antes; por el otro lado CASEN tiene 15% de pobres, por ende la ficha tiene un 35-40% de la población para acceder a una batería de programas bastante amplia de programas sociales; no obstante a la luz de esa historia la relación causal entre pobreza y desigualdad no se podrán desacoplar. Ambos conceptos son de hechos relacionados: la pobreza es una relación y si eso es así entonces alguien es pobre en relación a otro que no es pobre.

Briones (2015), presento su tesis “ pobreza y desempeño en el Ecuador periodo 2008-2013, para obtener el grado de magister en la universidad de Guayaquil_ Ecuador, su objetivo es plantear como determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempeño en el Ecuador periodo 2008_2013; la población demuestra que los ciudadanos de Ecuador, del mismo modo se utilizó (IPH) el programa de las Naciones Unidas (NBI) establece que una familia es pobre cuando carece de acceso a la salud, educación, servicios urbanos, nutrición y empleo. Que dio como resultado más reciente

del país, ya que va para el 2014, en siete años desde 2007, el Ecuador ha logrado una notable disminución de la pobreza que se reduce a un millón 137 mil ecuatorianos han dejado de ser pobres y por cada 100 habitantes 51 han escalado peldaños sociales. Por ende en conclusión” La pobreza y el desempleo en Ecuador en últimos años han sido disminuyendo gracias a las políticas gubernamentales al bono de desarrollo humano, es así que se observó el crecimiento de desempleo a nivel nacional.

Eraña (2015), ejecuto una tesis “Los objetivos del desarrollo del milenio: pobreza y desarrollo en el estado de San Luis Potosí- México, para obtener el grado de doctorado en el colegio San Luis A.C-México, esta investigación tiene por objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre en México, donde se contó con la participación de los ciudadanos de dicha ciudad, así mismo se utilizó técnica de investigación bibliográficas, demográficas en la red, gestiones; dándole como resultado que en este proceso no existe una adecuada vinculación entre los factores sociales, y la falta de visión a lo largo plazo de la política de desarrollo de nivel local o a nivel municipal cada tres años . Por último, este trabajo aporta este valor numérico que permite la comparación en los tres niveles de análisis para cada una de las metas en materia de pobreza y empleo para el caso de estudio.

Fernández (2015) realizó un estudio sobre “ la exclusión social y pobreza en personas en situación de calle: un cambio social desde terapia ocupacional, para obtener el grado en terapia ocupacional en la universidad de Coruña-España, su objetivo es conocer las experiencias de participación en la sociedad de las personas en situación de calle en la ciudad de Coruña con el fin de llevar a cabo una acción conjunta para promover la inclusión social a través de las ocupaciones, es por eso que la población será con

personas en situación de calle(que han vivido en un espacio público), personas que trabajan en contacto directo con individuos por lo tanto se aplicaron entrevistas, grupos de discusión, análisis de datos, proyectos y otros. Dando como resultado que en España el índice de las personas es situación de calle es elevado, se considera necesaria la implicación desde terapia ocupacional. En conclusión la exclusión social y la pobreza son factores inseparables que afectan a la integración social y la participación en la comunidad de las personas que la sufren la situación de la calle viven estas circunstancias de manera extrema pobreza.

Daher (2015), nos presentó su tesis denominado Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva, para obtener el grado de doctorado en la pontificia universidad católica - chile el cuyo objetivo es promover la evaluación integral aportes para programas sociales de intervención en la pobreza, conto con la participación de 398 personas para la evaluación, conversaciones grupales con 120 personas y talleres de análisis con 15 funcionarios de la institución; se empleó programas sociales, apoyo psicosocial, desarrollo indígena. Se logró captar interesantes resultados de manera paralela con la relación entre las habilidades técnicas y personales en los participantes y analizar la intervención la integración de metodología cualitativa en la evaluación de programas sociales de intervención en pobreza. En conclusión las estadísticas dicen que son muchos los pobres del mundo, pero los pobres del mundo más que los que dicen que son.

Aguirre(2014), nos presenta su tesis “La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales” para obtener el grado de doctorado en la universidad autónoma de nuevo León - México, con objeto de proponer algunas

reflexiones sobre su posible utilización en la definición de los marcos teóricos normativos y de las estrategias de acción para atenuar la pobreza de las personas que se encuentran en alto grado de vulnerabilidad, mediante la promoción de tales derechos, la población mexicana; al mismo tiempo se ejecutó un método empírico, 12 de la descripción del contenido de las normas, los ordenamientos jurídicos estudiados, métodos analíticos y otros. Dando como resultado que México se constituye como el país con mayor número de pobres en América Latina (poco más de 45%) como en población total (se habla en su cifra cercana a los 53 millones de personas); en conclusión esta investigación busca recordar que en nuestra tradición jurídica la aplicación del derecho debe ser siempre orientada a la búsqueda del bien común y que esa búsqueda la opción fundamental del sistema jurídico es encontrar, impulsar aquellas acciones que protejan a los más desfavorecidos, si es que verdaderamente el sistema jurídico aspira a investigar un mínimo de justicia en nuestra sociedad.

Macías (2015), realizó una investigación dominada, evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de Honduras para obtener el grado de doctor, teniendo por objetivo principal que se ha establecido de reducción de pobreza de Honduras, que deberá ser alcanzado en el año 2015, donde se resume en reducir la pobreza significativa y sostenible, en un marco de crecimiento económico sostenible, objetivo que establece un vínculo entre la reducción de la pobreza y el crecimiento económico, puesto que aplico entre los diferentes departamentos de Honduras, donde se aplicó medidas de estrategias de reducción de la pobreza, 9 sistemas del seguimiento, programas y seguimiento; por lo tanto se obtuvo como resultado que en el año 2000(6.237),2003(7.9733),2005(7.195) en hogares. En conclusión la pobreza es un fenómeno muy complejo que tiene muchas dimensiones, pues solo afecta a la

reducción del bienestar individual y colectivo, medido a través de la privación para comprar bienes y servicios, sino que indica en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades más básicas.

Sánchez(2014), hizo un trabajo de investigación “pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla-México, que tiene por objetivo la relación entre dos variables en las cuales existe una determinación que va de la migración y la pobreza, donde participaron a los habitantes de México-Puebla, así mismo se aplicó el método de medición de la pobreza y otros programas, proyectos donde se obtuvo como resultado en Puebla en 11.3% mientras el promedio nacional es de 19.3% es decir que prácticamente un 88.7% de la población de Puebla contra 80.7% de promedio nacional, concluyendo así que la estandarización de valores para la pobreza y migración permitió crear medidas de comparación tanto entre los propios municipios, como podría hacerse entre conjuntos de ellos para el caso regional. El hacer un análisis por áreas geográficas amplias como las regiones puede permitir diseñar acciones para combatir las causas de la migración y la pobreza en una manera afectiva.

Quispe(2014), elaboro un estudio sobre “La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa el Triunfo, para obtener el grado de Licenciado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle de la cantuta del Perú-Lima, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la pobreza económico y el rendimiento académico, lo cual fue con una conformada por nueve aulas de 1° a 6° grado del nivel primaria y conformada por 204 estudiantes de ambos géneros cuyas edades entre 6 y 11 años. Es así que aplicaron cuestionarios, fichas, 14 actas consolidado de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR_2013, observaciones, encuestas, fichaje, por lo mismo

menciono que el 67,6% cubre lo básico requerido (bienes materiales y situaciones de alimentación) , el 4.9% no cubre con los estándares de vida digna mientras que el 27.5% de la población alcanza a tener lo necesario para vivir en condiciones estándares; Por último se llegó a una conclusión que la pobreza relativa tiene relación con el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas.

Pobreza.

Spiker, (1999), reconoce once posibles forma de identificar esta palabra como necesidad estándar de vida insuficiencia de recursos carencia de seguridad básica, falta de titularidades privación múltiple exclusión desigualdad, clase, dependencia y procedimiento inaceptable. Todas estas interpretaciones serian mutuamente excluyentes aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez y algunas pueden no ser aplicables en toda situación

La Organización de las Naciones Unidas por medio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo presento por primera vez la expresión pobreza humana basada en el concepto de capacidades de Sen y definió la pobreza humana basada en el concepto de capacidades, definió la pobreza como la negación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable (PNUD,1997).Por lo anterior una persona se considera pobre cuando se encuentra en una situación precaria en la que carece de capacidades de desarrollo y que están por de debajo de un estándar mínimo aceptado socialmente, lo que se manifiesta en situaciones de escasos ingresos, insalubridad , desnutrición y vulnerabilidad a las enfermedades y a las inclemencias del medio ambiente, que inciden negativamente en sus oportunidades de sobrevivir y mejorar su calidad de vida.

En este mismo tenor el Banco Mundial (1990:323), señala que pobre no es lo mismo que desigualdad, la pobreza se refiere al nivel de vida absoluto de una parte de la sociedad, y que por su parte de desigualdad se refiere a los niveles de vida absoluto de una parte de la sociedad y que por su parte de la sociedad, y que por su parte de desigualdad se refiere a los niveles de vida relativos en la sociedad en general. Es decir con un determinado nivel de pobreza nulo, en donde nadie es pobre así como también un nivel de pobreza máxima en donde todos son pobres.

2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres.

Los comportamientos influyen en el estado en que vivimos más aun en la pobreza que lleva a las familias a una cierta racionalidad económica; por consiguiente a la sobrevivencia en su entorno. Su racionalidad asimismo lleva, a tomar acciones cautas esperando que sea lo mejor para todos. Las personas de bajos en economía tiene consecuencia de tomar riesgo en sus labores, Es decir que aunque la familia fuera muy pobre para ahorrar, en el sentido de denegar un consumo presente, tiene que hacerlo para poder sobrevivir en su entorno.

Como una parte de sus carencias principales, la familia pobre requiere asimismo de algún ingreso al ver el futuro con que pasara durante ese tiempo.

Las familias pobres tienen que vivir dándose en sacrificio para poder salir de la pobreza que los abarca.

En una de ellas encontramos la más fuerte que es la frustración que ataca al pueblo en escases económica y sin dejar de lado el pesimismo que también los acompaña de un modo muy cruel, dejan muchas veces que sus hijo no obtengas grados de estudios superiores. Como diría Galbraith (1979), una cultura de la pobreza, Esta cultura no es

una característica que dependa de la voluntad del individuo. Es también socialmente impuesta.

2.2.1.2 Causas:

Según estudios realizados al finales del 201 las principales causas de la pobreza en nuestro país son:

El desempleo: es la principal causa de pobreza en todo el mundo, debido que a las personas desempleadas, aquellas que no tienen un empleo u ocupación formal y fija deben enfrentarse a diario a situaciones difíciles, debido a la falta de ingresos.

Individualismo entre países: algunos países ricos se aprovechan de los países pobres saqueándolos y dejándolos prácticamente en una ruina que es casi imposible superar, a pesar de los años, son estos los países en donde más se ve la falta de recursos.

Comportamiento Cultural e Individual: en la mayoría de las culturas, los pobres son rechazados y en algunas ocasiones aislados, pues los medios y la sociedad hacen ver a estas personas como seres que pueden llegar a tenerles asco y de aquí rechazo.

Localidad: según el lugar donde se vive depende mucho los niveles de vida ya que en los países pobres las oportunidades de visa son muy pocas.

Son denominadas pobres las familias que no han logrado satisfacer sus necesidades básicas en el ser humano en cada lugar y esto se propone a que cada comunidad o grupo social pueda reducir la pobreza en su entorno. También es denominado escases siendo así una definición que se relaciona ante una sociedad llena de carencias materiales.

2.2.1.3 Factores que influyen en la Pobreza

Como mencionamos anteriormente la pobreza va relacionado a varios factores:

Analfabetismo.

Problema de salubridad.

Problemas de tierra, invasiones territoriales, y problemas migratorios.

Alta dependencia en la Agricultura.

Problema de clima Gerras varias

Problemas Gubernamentales (Gobiernos de Facto, Dictaduras, Corrupción Gubernamental).

Varios analices de organismos internacionales han dado a entender que uno de los factores que más ha provocado pobreza ha sido el de las guerras, las cuales han dejado desbastadas las zonas que actualmente sufren de extrema pobreza. Este factor ha degenerado precisamente por los problemas generacionales de los territorios ocupados y la fertilidad minera, climática, y estratégica de los territorios mismos.

2.2.1.4 Consecuencias de Pobreza

La pobreza en el mundo tiene diversas causas, El colonialismo, esclavitud, la guerra, invasiones, desempleo, desnutrición, analfabetismo y deficiencias educativas, delincuencia.

2.2.2 Los Pobres.

Para Smith, La pobreza posee un distintivo rasgo de clase para Smith. Los pobres son quienes solamente pueden sostenerse por su trabajo asalariado.

Según Minuchin, patricia; partiendo de una extensa experiencia en el campo del trabajo institucional con familias pobres, las autores abordan una detallada exposición del enfoque ecológico que lo orienta. Los principios de la terapia familiar estructural son aplicados a la comprensión y transformación de las familias así como a la relación, tan frecuentemente comprometidos con el objetivo de reintegrar a las familias la capacidad de funcionamiento autónomo, los autores adoptan y prescriben una postura

alternativamente activista y contenida. La institución ha de liderar a la hora de reclutar a la familia en papel protagónico principal, para luego replegarse, en juiciosa autor restricción de su propia competencia, de modo que los clientes puedan cultivar la propia. La detallada exposición de principios teóricos y técnicas específicas, ilustrada con pormenorizadas descripciones y lucidos análisis de experiencias en diversos ámbitos de trabajo asistencial, hace de esta obra una herramienta invaluable tanto para quienes trabajan directamente con familias pobres, como para quienes planean y coordinan las prestaciones de servicios.

Son pobres las familias que no han conseguido satisfacer las necesidades primarias de la sociedad. Esto supone que hay una jerarquía de necesidades humanas. En cada sociedad y que la población desea satisfacer esas necesidades. La pobreza, es pues, un concepto referente a una sociedad dada.

De manera muy esquemática que se podría decir que la categoría de necesidades se compone de necesidades fisiológicas, de seguridad- protección, sociales y las morales. Las primeras forman necesidades básicas o primarias. El pleno desarrollo humano a plenitud.

2.2.2.2 Comportamiento Económico de los Pobres.

Los comportamientos influyen en el estado en que vivimos más aun en la pobreza que lleva a las familias a una cierta racionalidad asimismo lleva, a tomar acciones cautas esperando que sea lo mejor para todos. Las personas en bajos en economía tienen consecuencias de tomar riesgo en sus labores, Es decir que aunque la familia fuera muy pobre para ahorrar en el sentido de denegar un consumo presente, tiene que hacerlo para poder sobrevivir en su entorno.

La pobreza lleva a las familias a una cierta racionalidad económica; por consiguiente a la sobrevivencia. Su racionalidad asimismo lleva, a tomar acciones cautas. Los pobres tienen una conducta típica de aversión al riesgo. Es decir que aunque la familia fuera muy pobre para a horrar, en el sentido de posponer consumo presente, tiene que hacerlo.

Como parte de sus necesidades principales, la familia pobre requiere así mismo de algún ingreso para el futuro de una protección para la vejez- A falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe satisfacer de manera individual. Así, se ha sugerido en varios estudios que esta necesidad de asegurar ingresos protección futuros, lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Tener varios hijos, y gastar en ellos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Los pobres hacen tremendos esfuerzos para escapar de la tremenda pobreza pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Las frustraciones en los intentos por escapar de la pobreza pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Las frustraciones en los intentos por escapar de la pobreza llevan a las familias pobres a una racionalidad económica del conformismo. Evalúan que no tiene sentido seguir luchando para escapar de la pobreza no quieren torturarse con más frustraciones; se vuelven así racionalmente conformistas y de esta manera, se desarrolla, como como diría Galbraith (1979), una cultura de la pobreza, Esta cultura no es una caracterización que depende de la voluntad del individuo. Es también socialmente impuesta.

El fenómeno del “desempleo oculto” es un claro ejemplo De las personas pobres con desempleo, buscan otro empleo por un tiempo con todos los costos económicos y psicológicos que eso implica. Después de varios intentos, y al ver frustradas sus

expectativas, estas personas dejan de buscar empleo. Así aparece el fenómeno del desempleo oculto.

2.2.2 La satisfacción vital.

La satisfacción con nuestra vida es el sentimiento de nuestro bienestar es decir en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991), define que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. Es así que la persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo en su universo. (Mikkelsen, 2009) afirma que la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital

Las individuos que evidencian una alta satisfacción con la vida tendrían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer García-Merita, 2000). Siendo así que el individuo llega a su máxima capacidad para poder lidiar con los trastornos ya mencionados anteriormente.

Los estudios acerca de la satisfacción con la vida se han puesto, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos elementos claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción

con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999). En el presente estudio vamos a ocuparnos del componente cognitivo del bienestar subjetivo.

La satisfacción vital se especifica como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener et al., 1985), Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida.

2.2.4 La autoestima.

5.2.4.1 Definición.

(Rosenberg, 1979): Afirma que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. (Coopersmith, 1959, 1967 y 1981), afirma como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general luego mantiene.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal.

Undurraga y Avendaño, (1998). La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto (imagen de sí mismo), es así que incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

2.2.4.2 Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

Facilita la superación de las dificultades personales. Po lo mismo una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.

Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.

Es sentirse apto, capaz, valioso y hábil para resolver los problemas cotidianos.

La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.

Condiciona las expectativas y la motivación

Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.4 La motivación de logro.

La motivación de logro se ha compuesto como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo así la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros» (Garrido, 1986, p. 138).

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales.

2.2.5.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

Actuación en términos de excelencia.

Responsabilidad individual.

Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afiliativo.

Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.

Asume riesgos moderados.

Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.

Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.

Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.

Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles.

2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

2.2.5.2 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila, 1979). Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental, descriptivo simple, debido a que se describieron los resultados, narrativo. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2 Población y Muestra

Población

La población está conformada por 500 pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena en el distrito de Yarinacocha, 2017.

Muestra

Para la investigación se empleará un muestreo de 30 pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena, del distrito de Yarina Cocha, 2017

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2. La Satisfacción vital.

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot y Diener,1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muybajo 5 - 9

Fuente: Escala de Satisfacción Vital.

Tabla 3. Escala de la autoestima

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a	Valía personal	Valoración positiva o	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de	Tendencia alta 27 - 35
		hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
	Capacidad personal	hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de la Autoestima

Tabla 4 de motivación del logro

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda de éxito, competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de motivación al logro-1(ML-1).	Actividades delResponsabilidades	. Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
		. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Baja 16 - 31
		. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	
	. Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	.Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Escala de Motivación de Logro.

Tabla 5. Las expectativas acerca del futuro

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representación social es del futuro.	Carencia de ilusión en el mundo en que se vive y del futuro.	Convicción de no poder salir adelante por	Alto 14-20
Expectativa de infelicidad en el futuro.	Expectativa de desgracia en lo que se intenta.	Creencia de fracasar en oportunidades y limitaciones del futuro.	Medio 7-13
Expectativa de un futuro que éste ofrece.	Expectativa de un futuro incierto del tiempo.	Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	Bajo 0-6
Se evalúa la Escala de Desesperanza de Beck.	Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	

Fuente: Escala expectativas acerca del futuro.

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas. ii)

Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada

para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Káiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura mono factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciento Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes

esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test- retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal- asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Rosa Milena en el distrito de Yarinacocha, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Aviación distrito de Yarinacocha, 2017?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Rosa Milena en el Distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el grado de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena en el Distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena en el Distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio : cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Población: 1500 pobladores de ambos sexos.</p> <p>Muestra: 30 pobladores.</p> <p>Técnicas: encuestas.</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima, Escala de motivación de logro, Escala de atribución sobre el medio ambiente.</p> <p>Método de análisis de datos: tablas de frecuencias y gráficos</p>

3.7 Principios éticos

La presente investigación no es una copia de otras investigaciones, es el producto original del diagnóstico del estado situacional de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha. Esta expresión se describe a aquellos juicios generales que sirven para justificación básica para las muchas prescripciones y evaluaciones éticas particulares de las acciones humanas. Tres principios básicos, de las cuales por lo general aceptados en nuestra tradición cultural, son particularmente relevantes para la ética de la investigación con humanos: respeto por las personas, beneficio y justicia.

Respeto por las personas

El principio del respeto por las personas se divide entonces en dos requerimientos morales separados: el de reconocer la autonomía y el de proteger a quienes la tienen disminuida. Una persona autónoma es un individuo capaz de expresar sus metas. Respetar es dar peso a las opiniones y elecciones de las personas autónomas así como abstenerse de obstaculizar sus acciones a menos que sean claramente perjudiciales para otras. El respeto por el inmaduro y el incapacitado pueden requerir protegerlos a medida que maduran o mientras están incapacitados. Algunas personas necesitan una mayor protección, aún al grado de excluirlas de actividades que puedan lesionarlas; otras requieren poca protección más allá de asegurarse de que emprenden las actividades libremente y con conocimiento de las posibles consecuencias adversas. El grado de protección conferido debiera depender del riesgo de daño y de la probabilidad de beneficio. El concepto de que algún individuo carece de autonomía se debería reevaluar periódicamente y variará en diferentes situaciones.

Beneficencia.

Este término se entiende a menudo como indicativo de actos de bondad o caridad que sobrepasan lo que es estrictamente obligatorio. Se han formulado dos reglas generales como expresiones complementarias de acciones de beneficencia en este sentido: 1) no hacer daño; 2) aumentar los beneficios y disminuir los posibles daños lo más que sea posible. Sin embargo, aún para evitar el daño se requiere saber qué es dañino y en el proceso para obtener esta información, las personas pueden ser expuestas al riesgo del daño. Las obligaciones de beneficencia afectan a los investigadores como individuos y a la sociedad en general porque se extienden tanto a los proyectos concretos de investigación como a su empresa global. En general, en el caso de la investigación científica, los miembros de la sociedad están obligados a reconocer los beneficios y riesgos a más largo plazo que puedan resultar de la mejora del conocimiento y del desarrollo de procedimientos médicos, psicoterapéuticos y sociales novedosos. El principio de beneficencia juega a menudo un papel justificador bien definido en muchas áreas de investigación con humanos. Pero el papel del principio de la beneficencia no siempre es tan preciso; por ejemplo: queda un problema ético difícil con las investigaciones que presentan riesgos mayores que los mínimos sin perspectivas inmediatas de beneficio directo para los niños implicados.

Justicia.

Hay varias formulaciones ampliamente aceptadas de formas justas para distribuir las cargas y los beneficios. Cada formulación menciona alguna propiedad relevante sobre cuya base se debieran distribuir las cargas y los beneficios. Estas formulaciones son:

- 1) a cada persona una porción igual;
- 2) a cada persona de acuerdo a su necesidad individual;

- 3) a cada persona de acuerdo al esfuerzo individual;
- 4) a cada persona de acuerdo a su distribución en la sociedad;
- 5) a cada persona de acuerdo al mérito.

Las cuestiones de justicia han estado asociadas durante mucho tiempo con prácticas sociales como el castigo, la tributación y la representación política. Hitos de la investigación.

Hay ciertas palabras que a muchos pueden aparecer extrañas de modo o incluso chocantes, especialmente a los adolescentes, por ejemplo; “ética” y “moral” pero Quien de nosotros no se ha preguntado si ha actuado bien o mal, o si tiene algo que reprochar o alabar de la conducta moral de sus amigos, padres, hermanos o personas publicas Es inevitable que todo ser humano exprese lo que en lenguaje más técnicos se conoce como juicio morales. Estos juicios aparecen cuando manifestamos de admiración, asombro, descalificación culpa de arrepentimiento y otros similares En nuestra vida privada, aprobamos o desaprobamos conductas propias o ajenas ya sea en la conversación de familiares con la pareja, entre amigos o colegas. Lo mismo sucede en lo terreno de lo público por ejemplo en periódicos, televisión, radio y otros medios de comunicación masiva hasta en soledad reflexionamos sobre cosas como si ofendimos a alguien nos ofendió o nos agredió se discuten temas como el aborto , la esustanasia y la sexualidad, o bien otros de carácter mas general como los derechos humanos, la democracia, la ecología, la violencia, la justicia social y la pobreza. Basta un momento para pecarnos de que resulta la justicia preacticamente imposible abordar esas cuestiones únicamente con argumentos lógicos, políticos, y jurídicos o científicos, pues tarde o temprano aparecerán consideraciones éticas o morales.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del Distrito de Yarinacocha.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 -18	4	13
Bajo	05 -11	26	87

Fuente: Escala de satisfacción vital del asentamiento humano Rosa Milena del Distrito de Yarinacocha.

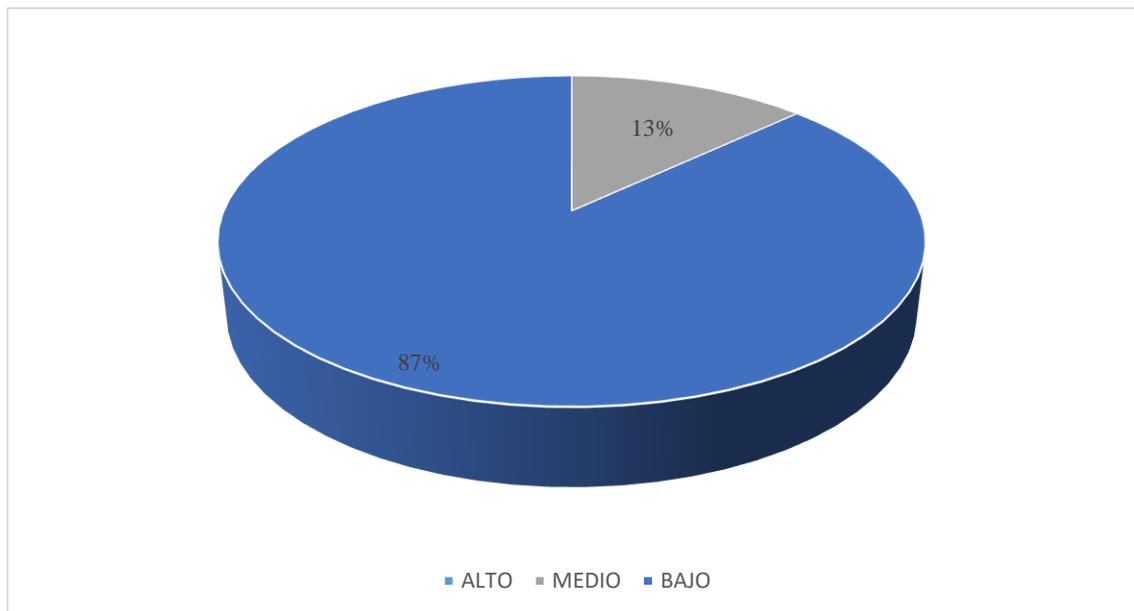


Figura 1. Gráfico de circuito de distribución porcentual de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha

En la tabla 6 y figura 1, se puede observar que el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se hallan en un nivel bajo de satisfacción vital; asimismo el otro 13% se hallan en el nivel medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, Pucallpa, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19 - 25		0
	Medio	12 -18	2	18
	Bajo	05 -11	9	82
Mujeres	Alto	19 - 25		0
	Medio	12 -18	4	21
	Bajo	05 -11	15	79

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena de Yarinacocha, Pucallpa 2017

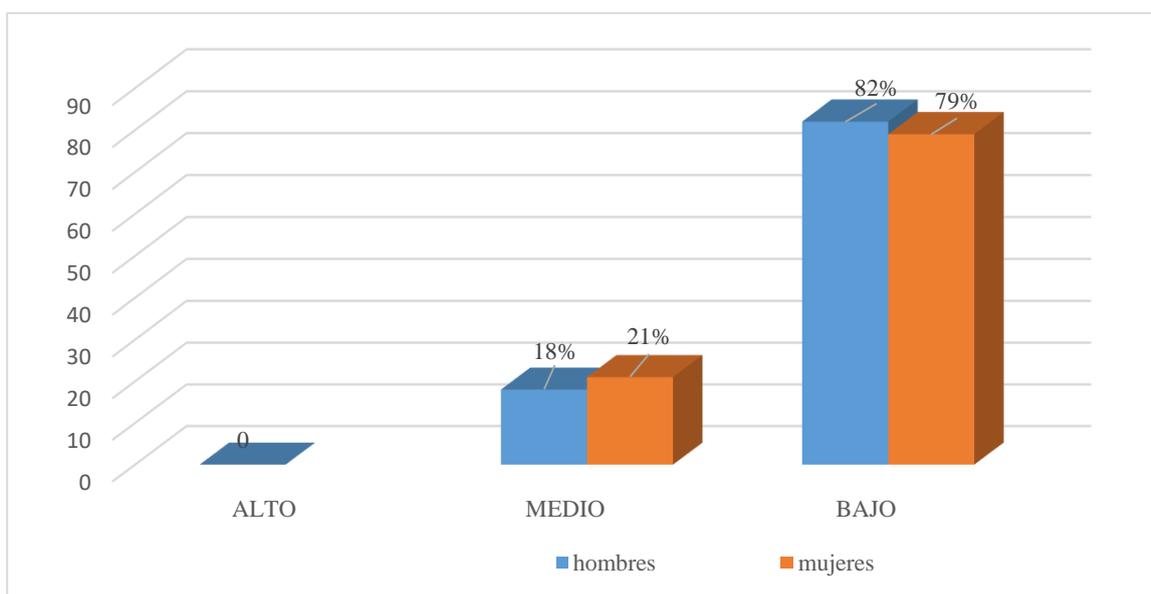


Figura 2. Gráfico de barras de nivel de satisfacción de la vida, según género de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 82% de los hombres del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se hallan en un nivel bajo de

satisfacción vital y el 18% se hallan en el nivel medio de satisfacción vital; por otro lado el 79% de los pobladores del sexo femenino se halla en el nivel bajo y el 21% se hallan en el nivel medio.

Tabla 8. Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha

Instrucción	Categoría	Puntaje	F	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 -18	1	14
	Bajo	05 -11	6	86
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 -18	2	14
	Bajo	05 -11	12	86
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 -18	3	33
	Bajo	05 - 11	6	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha., Pucallpa.

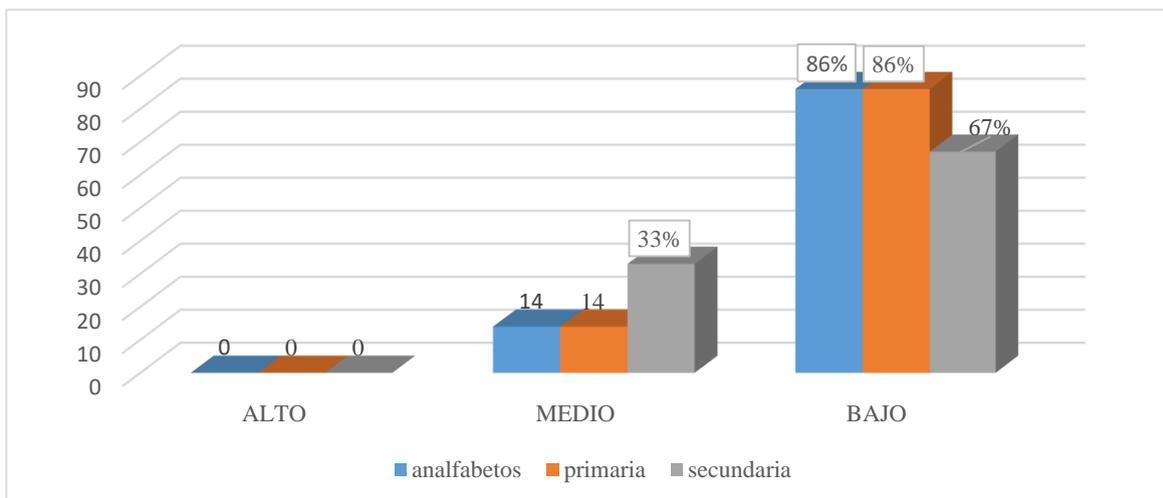


Figura 3. Gráfico de satisfacción de la vida según grado de instrucción

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 86% de los pobladores no cuentan con instrucción se ubican en el nivel bajo, y un 14% de pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se ubican en el nivel medio de satisfacción vital; mientras que otro 86% se hallan en el nivel bajo y el 14% se hallan en el nivel medio de satisfacción vital, por otro lado el 67% se hallan en el nivel bajo y el otro 33% de los pobladores se hallan en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 9. Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 -40	0	0
Tendencia alta	27 -35	0	0
Medio	18 -26	0	0
Tendencia baja	9 -17	4	13
Baja	0 - 8	26	87

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

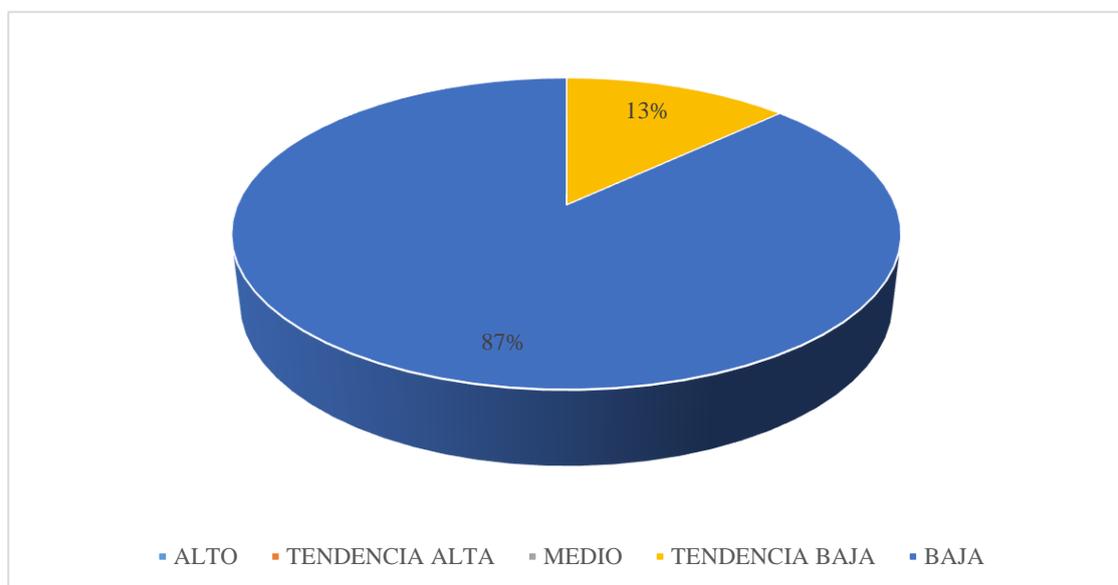


Figura 4. Gráfico de autoestima de los pobladores de Rosa Milena

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, se ubican en un nivel bajo de autoestima, mientras que el 13% se ubica en un nivel con tendencia baja de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

Tabla 10. Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	3	27
	Baja	0 - 8	8	73
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	4	21
	Baja	0 - 8	15	79

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

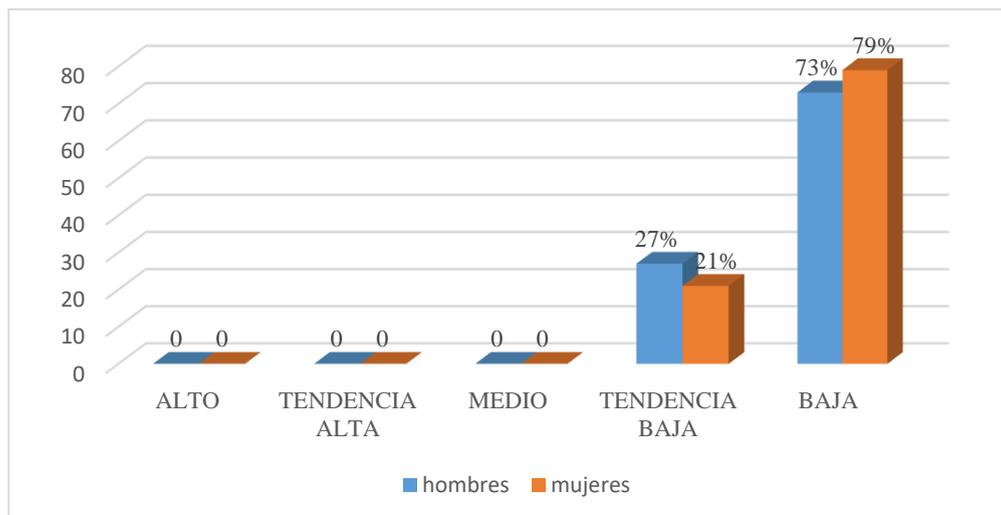


Figura 5. Gráfico de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena

En la tabla 10 y figura 5 se observa que el 79% de mujeres del Asentamiento Humano Rosa Milena del Distrito de Yarinacocha se ubica en un nivel bajo de autoestima, y el 21% de mujeres se ubican en un nivel de tendencia baja de autoestima, por otro lado el 73% de hombres del Asentamiento Humano Rosa Milena del Distrito de Yarinacocha se ubica en un nivel bajo de autoestima y el otro 27% de hombres se ubican en un nivel de tendencia baja de autoestima.

Tabla 11. Nivel de autoestima según instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	2	28
	Baja	0 - 8	5	72
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	3	21
	Baja	0 - 8	11	79
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	4	44
	Baja	0 - 8	5	56

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

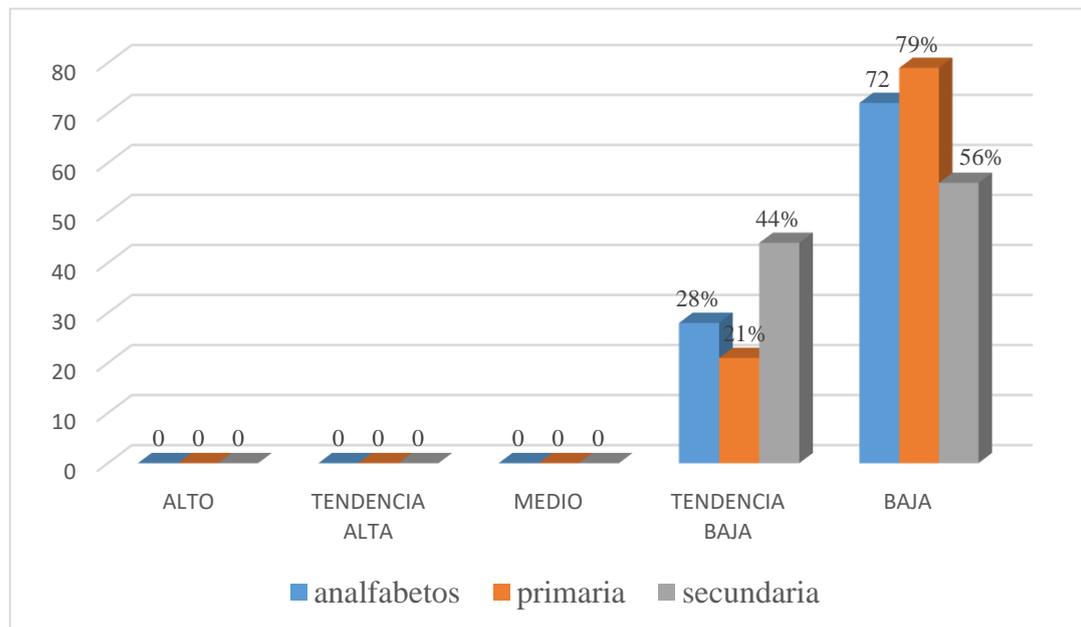


Figura 6. Gráfico de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 79% de pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha cuentan con la instrucción primaria, se hallan en el nivel bajo de autoestima y el 21% se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 72% no cuentan con instrucción y se ubican en el nivel bajo y el 28% se hallan en el nivel de tendencia baja, mientras que un 56% de los pobladores cuenta con instrucción secundaria y se ubica en el nivel bajo y el 44% se ubican en el nivel con tendencia baja de autoestima

Tabla 12. Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48- 64	0	0
Medio	32- 47	2	6
Bajo	16- 31	28	94

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

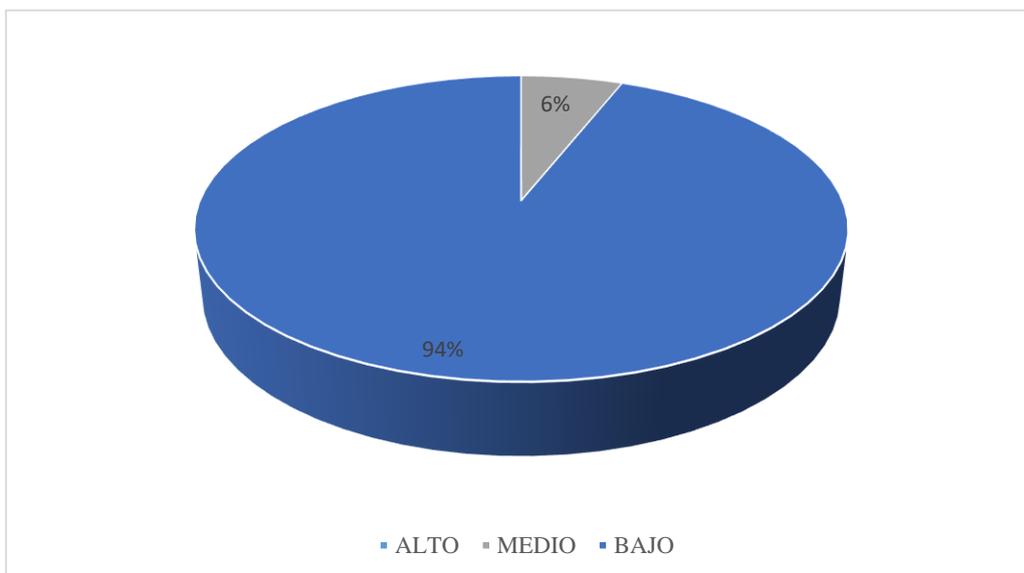


Figura 7. Gráfico de círculo de la distribución de la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 94% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, se encuentran en un nivel bajo de motivación de logro y el 6% se ubican en el nivel medio.

Tabla 13. Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Rosa Milena

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48- 64	0	0
	Medio	32- 47	4	36
	Bajo	16- 31	7	64
Mujeres	Alto	48- 64	0	0
	Medio	32- 47	2	11
	Bajo	16- 31	17	89

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena.

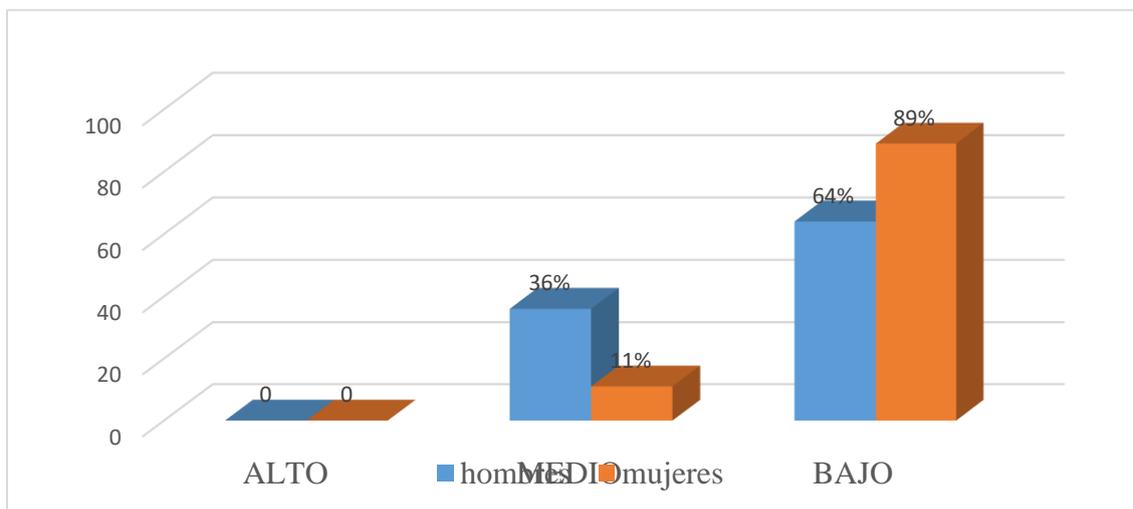


Figura 8. Gráfico de círculo de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Rosa Milena

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 89% de mujeres del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito deYarinacocha.se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y el 11% de las mujeres se ubican en el nivel medio, por otro lado el 64% de hombres se hallan en el nivel bajo y el 36% se hallan en el nivel medio de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2017

Instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48--64	0	0
	Medio	32--47	1	14
	Bajo	16--31	6	86
Primaria	Alto	48--64	0	0
	Medio	32--47	4	29
	Bajo	16--31	10	71
Secundaria	Alto	48--64	0	0
	Medio	32--47	2	22
	Bajo	16--31	7	78

Fuente: variables psicologicas asociadas a la pobreza material

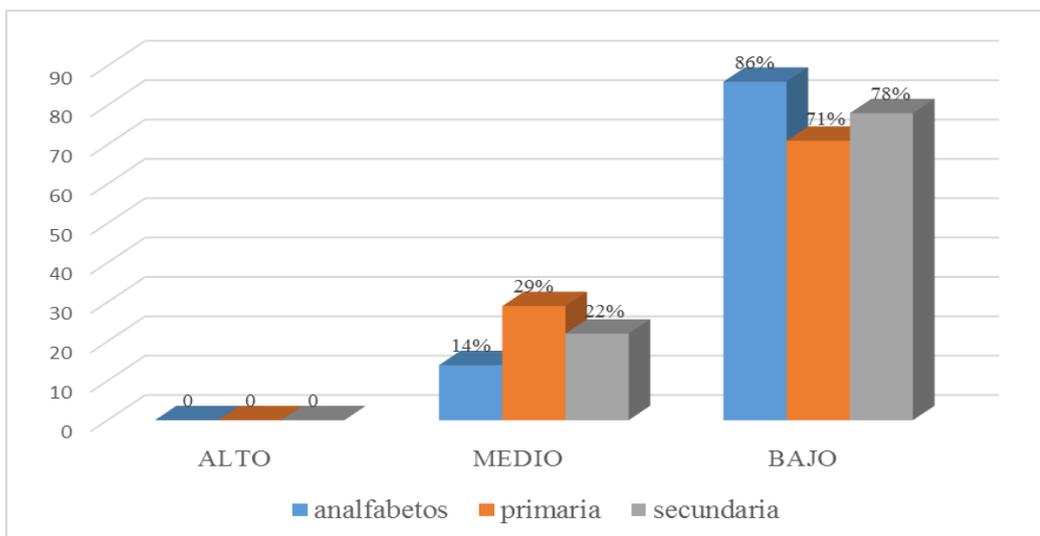


Figura 9. Gráfico de círculo de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Rosa Milena

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 86% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, no tienen instrucción y se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 14% se ubican en el nivel medio, mientras que el 78% de pobladores tienen instrucción secundaria y se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 22% se ubican en el nivel medio, en tanto el 71% de pobladores tienen instrucción primaria y se ubican en el nivel bajo y el 29% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador se ubica en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15. Nivel de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	4	13
Bajo	0 - 6	26	87

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

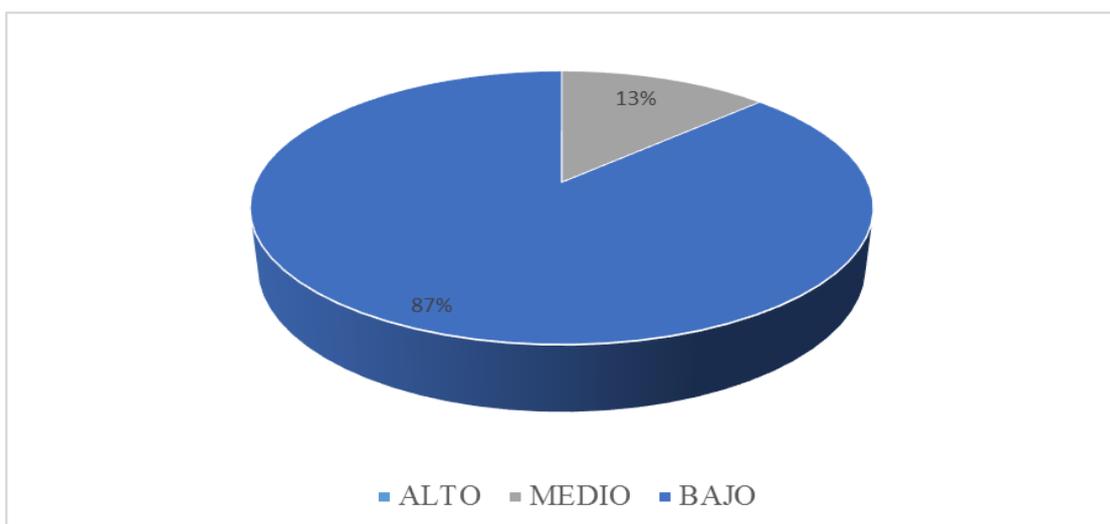


Figura 10. Gráfico de círculo de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 13% se ubica en el nivel medio de desesperanza.

Tabla 16. Nivel de desesperanza de Beck según género del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, Pucallpa, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 -20	0	0
	Medio	7- 13	4	36
	Bajo	0 -6	7	64
Mujeres	Alto	14 -20	0	0
	Medio	7- 13	5	26
	Bajo	0 -6	4	74

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2017

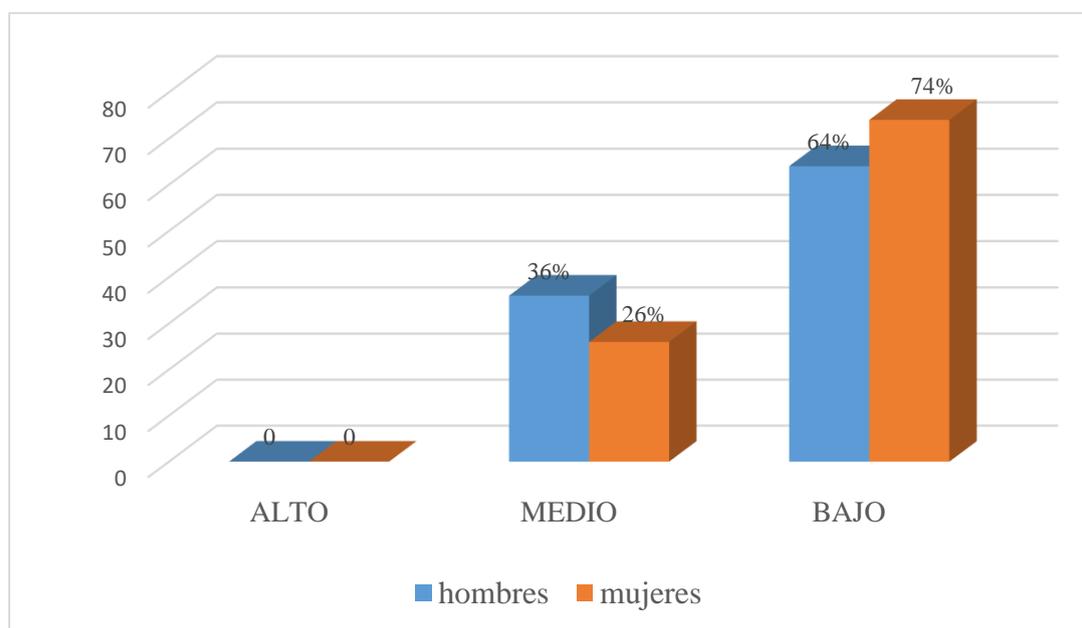


Figura 11. Gráfico de círculo de desesperanza de Beck según género del Asentamiento Humano Rosa Milena de Yarinacocha

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 74% de mujeres del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, se ubican en un nivel bajo y el 26% se ubican en el nivel medio, en tanto el 64% de hombres del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se ubican en el nivel bajo y el 36% se ubican en el nivel medio.

Tabla 17. Nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha

Instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14 -20	0	0
	Medio	7 - 13	2	29
	Bajo	0 - 6	5	71
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	14
	Bajo	0 - 6	12	86
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	11
	Bajo	0 - 6	8	89

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha.

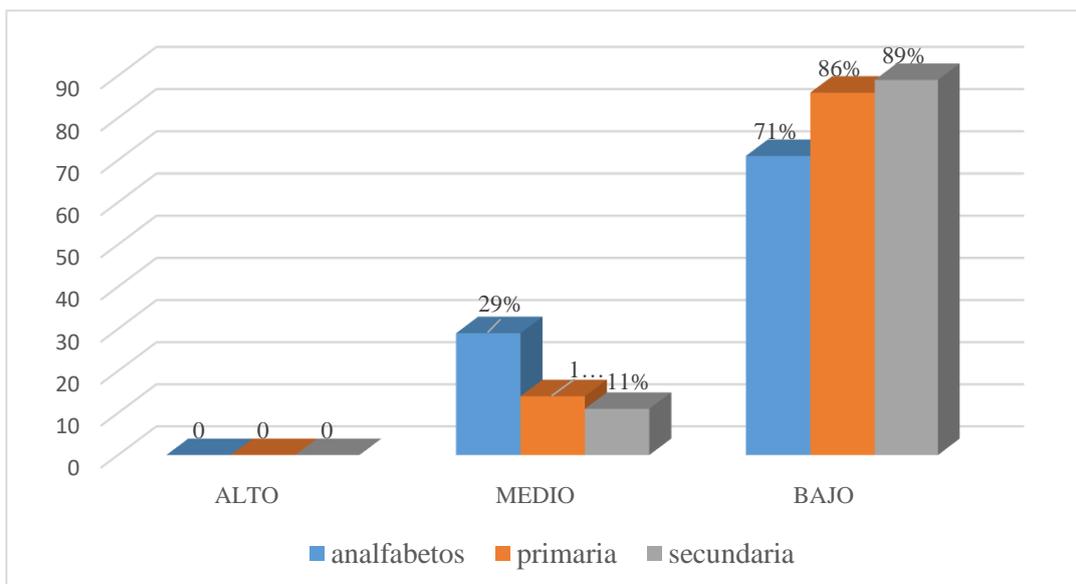


Figura 12. Gráfico de círculo de desesperanza de Beck según grado de instrucción del Asentamiento Humano Rosa Milena

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 89% de pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha tiene instrucción secundaria y se encuentra en un nivel bajo de desesperanza y el 11% se ubican en el nivel medio, en tanto que los pobladores un 86% cuentan con instrucción primaria y un 14% se ubican en un nivel medio, mientras que el 71% de pobladores que no tienen instrucción se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el otro 29% se ubican en el nivel medio.

4.2 Análisis de Resultados.

La siguiente investigación se planteó como objetivos establecer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, conforme se estudió se determinó que la miseria económica tiene gran relación con el sentimiento de satisfacción, por ende a mayor necesidad, mayor pobreza.

En vista que un buen número de pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se encuentran en promedios bajos en lo que respecta a las variables psicológicas que utilizamos en esta investigación; ya sea satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de Beck.

En satisfacción vital se pudo observar que el 67% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se ubican en el nivel bajo, del mismo modo nos revela que no se sienten satisfechos, están insatisfechos y 13% se halla en el nivel medio de satisfacción vital (Tabla 6). Comparando con los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha nos revelan que no están satisfechos con ellos mismos, además se puede afirmar que muestran negatividad ante el poder adquirir un bienestar para ellos mismos, en su hogar, centro de estudios, trabajo y con sus amigos. Por consiguiente se pone en conocimiento por medio de esta investigación que la diferencia en lo que concierne al sexo, hombres y mujeres es realmente lamentable ya que ambos se encuentran en niveles bajos. Cabe mencionar que estos resultados están demostrados de la existencia de un mal estado en su salud mental y son más propensos a sufrir de depresión, ansiedad, cólera, estrés, de las cuales generaría un total desacuerdo y vivirían insatisfechos. De otra forma se puede observar la diferencia con aquellos que si poseen grado de instrucción, ya que no se muestran ignorantes ante la realidad y desean tener una buena satisfacción de vida. En consecuencia estos resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Barrento (2016), elaboro una tesis denominada métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja de Moche, en donde obtuvo el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo es cuantificar con los métodos

convencionales y multidimensional en una población de 55 familias, utilizando como instrumento una encuesta validada por la encuesta nacional de hogares, en conclusión el nivel de pobreza es de 67.27% es para el centro poblado Torres de San Borja Moche en el año 2016; en donde se utilizaron el método convencional, el cual considera el ingreso monetario para la medición de la pobreza.

En cuanto a la autoestima se obtuvo que el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se hallan en un nivel bajo de autoestima y el 13% se hallan en un nivel con tendencia baja (Tabla 9), indicando que en gran medida un gran número de pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha y se encuentran en niveles bajos, mostrando cada poblador la baja autoestima que presentan, el miedo por surgir, la poca dignidad que tienen y el no saber quererse y valorarse permitiéndoles que puedan cuidarse, y que puedan entender que no deben permitir pensamientos derrotistas porque eso les genera inestabilidad y no les permitirá que puedan lograr sus metas trazadas; entonces solo existe un grupo pequeño que tiene objetivos claros y que luchan por sobresalir y tienen un proyecto de vida y confían en ellos mismos y saben que merecen estar bien; es ahí que entendemos que hombres y mujeres que cuentan con instrucción se sienten más capaces de asumir responsabilidades, con la predisposición de adaptarse a la situación que la vida les ofrece, esto se reafirma con las investigaciones de Barrantes (2017), realizo la investigación la cual la denomino desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú, para optar el título en licenciado en economía en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de evaluar empíricamente la potencial existencia de desigualdades horizontales entre las indígenas y las no indígenas en la situación de pobreza 20 multidimensional, en donde

se trabajara en paralelo con dos poblaciones según dos rangos etarios entre 18 y 64 años, cuyo resultado fue que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena, en 12 de 13 indicadores para el grupo de 3 años o más; en 12 de 15 indicadores para el grupo de 18 a 64 años; concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Por otro lado en motivación de logro el 94% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del Distrito de Yarinacocha se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y un 6% se ubican en el nivel medio (Tabla 12) lo que nos refleja que muchos pobladores no les interesa alcanzar éxito en sus vida, así mismo la falta de proponerse asumir retos, tener propósitos y aspirar lograr cosas que les motive a tener un vida mejor y esto se genera tanto en hombres como en mujeres, lo que indica que no hay diferencia entre ellos. De modo que hay pobladores que cuentan con grado de instrucción y demuestran que están en la capacidad de asumir nuevos retos, de poder alcanzar sus metas trazadas y se muestran motivados, eso se reafirma con el estudio realizado por Salcedo (2017) realizo su tesis denominada, variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Ramitrans - Pucallpa , para optar el título de licenciado en psicología, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material; se empleó como instrumentos, la Escala de Satisfacción con la vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, en conclusión se logró el siguiente

resultado que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio como satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas del futuro.

Finalmente el nivel de desesperanza de Beck el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yarinacocha se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 13% se ubican en el nivel medio de desesperanza (Tabla 15) lo que nos muestra que la mayoría de habitantes que son parte de esta investigación no tienen expectativas en esta vida, no se creen capaces de tener una misión y viven sumergidos en su condición deplorable, viven frustrados y renegados de la vida; pero en aquellos que cuentan con instrucción tienen expectativas buenas acerca del futuro, y desean mejorar su condición para que de esa manera puedan surgir y disfrutar de la vida y esto se reafirma con los estudios realizados por Cachique (2017) realizó su tesis denominada, variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Maravillas del Mundo del Distrito San Juan Bautista - Iquitos, para optar el título de licenciado en psicología, en la universidad católica los ángeles de Chimbote, cuyo objetivo es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravillas del Mundo del Distrito San Juan Bautista – Iquitos y se empleó como instrumentos, la Escala de Satisfacción con la vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, en conclusión los pobladores se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio como satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas del futuro.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Rosa Milena del distrito de Yariancocha, se encuentran en el nivel bajo, en variables como son satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Dada a la situación que vienen padeciendo muchos de los pobladores no tienen ganas de vivir, deseos de superación; si hablamos en cuanto a la valoración cognitiva negativa que hacen acerca de su vida, padecen de condiciones necesarias, temen arriesgarse a cosas nuevas, viven sumisos a lo que les toca vivir y muestran grados de desesperanza acerca de su futuro, mostrando conformismo total y sin ninguna expectativa de sobresalir, mostrando conformismo por la pobreza en el que viven.

Según el género hombres y mujeres presentan niveles similares la cual nos muestra que no se sienten confiados de sí mismos, viven ensimismados frente a situaciones que implican competición con una norma de excelencia, temiendo a los retos y no muestran deseo por cambiar

En cuanto al grado de instrucción cuando mayor es la escolaridad de la persona, mayor es la conciencia que tienen de sus vida y en la condición en la que viven; puesto que viven en la escasez y la miseria y esto se debe porque en su salud mental no se encuentran estables emocionalmente; así también en cuanto a su satisfacción, autoestima, motivación y desesperanza.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12(2):314-9.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Aguirre, J. (2014) *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, Universidad Autónoma de Nuevo León*
- Deher, M (2015) *Evaluación de programas sociales de intervención en la pobreza, Pontificia Universidad de Chile*
- Martínez, N (2016) *pobreza en chile: conceptualización discurso y política Universidad de Salamanca.*
- Fernández M (2015) *Exclusión Social y pobreza de personas en situación de calle. Universidad de curuña Sánchez, C (2014) Pobreza y marginación en los municipios regionales de estado de puebla, Benerita Universidad Autónoma de puebla-México.*
- Briones L (2015) *Pobreza y desempleo en ecuador (2008-2013) Universidad de Guyaquil_ Ecuador.*
- Quispe, N (2014) *la pobreza económico y el rendimiento de los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa, (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Lima.*
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.

- Gómez, A. y Valdés, R. (1994) *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. La Psicología Social en México, 5,424-430.
- Mikkelsen, F. (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, PUCP. Lima.
- Musso, M. (2010) *Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo*. *Interdisciplinaria*, vol. 27, núm. 1, 2010, pp. 95-110. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina.
- Nehemia, G, y Yechiela, (1992) *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 225-240.
- Palomar, J, y Valdés, L.(2004) *Pobreza y locus de control*. *Interamerican Journal of Psychology*, año/vol. 38, número 002. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Latinoamericanistas. pp. 225-240. Recuperado
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Tarazona (2005) *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes* Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista IIPSI*. Facultad de psicología. UNMSM.ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 - N.o 2 – 2005. pp. 57 – 65

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

<i>TA</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>TD</i>
<i>Totalmente</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Indiferente</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente</i>
	<i>de</i>			<i>en</i>

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mi mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de Satisfacción con la vida.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

<i>TA</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>TD</i>
<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Indiferente</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane al menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preocupado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente no lo logre.

FOTOS LEYENDA

Calle del Asentamiento Humano ROSA MILENA



Presidente: del Asentamiento Rosa Milena sr, Isaias mancilla Escobar



CONSTANCIA

ASENTAMIENTO HUMANO ROSA MILENA

Constancia

Por la presente el AA.HH. Rosa Milena del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, representado por el Sr. Presidente Isaías Mancilla Escobar, identificado con DNI N° 23155750, hace CONSTAR que el estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Srta. Jessica Geaninna Chávez Rodríguez, identificada con DNI 00127114, con código de la universidad N° 1407060012, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación fue el día 8 de mayo del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 20 de Dicimbre del 2018

AA.HH. ROSA MILENA ARSENTALES DE DIAZ
ISAIAS MANSILLA ESCOBAR
PRESIDENTE
AA.HH. ROSA MILENA ARSENTALES DE DIAZ



INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE