



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32505 DE AFILADOR.
RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

**LENEN WILI MELGAREJO CRUZ
COD.ORCID. 0000-0002-3062-1034**

ASESOR:

**Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA
COD.ORCID. 0000-0001-9272-3553**

LIMA – PERÚ

2020

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32505 DE
AFILADOR. RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Melgarejo Cruz, Lenen Wili
COD.ORCID. 0000-0002-3062-1034
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado
Huánuco, Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wilfredo
COD.ORCID. 0000-0001-9272-3553
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Perú

JURADO

Salinas Ordoñez, Lester Froilan
COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Bustamante Chávez, Ana Maritza
COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Sánchez Cornejo, Soledad
COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez

Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser parte de mi formación como profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación Primaria por ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día por ser esa motivación tan importante para realizar esta investigación. Por ayudarme en mi formación académica.

Al docente Mgtr. Wilfredo Flores Sutta por su apoyo y asesoría constante para la culminación de este trabajo de investigación.

Al personal directivo, administrativo, docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco; por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios.

A mi hijo y a mi esposa.

RESUMEN

La presente tesis estuvo dirigida a describir la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación descripción simple aplicado a un solo grupo de observación. Se trabajó con una población de 25 estudiantes nivel primaria. Se utilizó la estadística para verificar los objetivos y las hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 36% de los estudiantes obtuvieron en el nivel de la comprensión lectora con un promedio de 14.25; en la dimensión literal los estudiantes obtuvieron un 35% con un promedio de 4.17 tras la aplicación del instrumento, en la dimensión inferencial los estudiantes obtuvieron un 36% con un promedio de 4.33 tras la aplicación del instrumento y por último los estudiantes obtuvieron en la dimensión crítico un 34% de desarrollo en este nivel con un promedio de 4.08; y como conclusión se determina que el nivel de práctica es negativa.

Palabras clave: Estudiantes, primaria, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

This thesis was aimed at describing reading comprehension in first grade primary school students of the Educational Institution No. 32505 of Sharpener, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019 ?. The study was quantitative with a simple description research design applied to a single observation group. We worked with a population of 25 primary level students. Statistics were used to verify the objectives and hypotheses of the investigation. The results showed that 36% of the students obtained at the level of reading comprehension with an average of 14.25; in the literal dimension the students obtained 35% with an average of 4.17 after the application of the instrument, in the inferential dimension the students obtained 36% with an average of 4.33 after the application of the instrument and finally the students obtained in the dimension Critical 34% development at this level with an average of 4.08; and in conclusion it is determined that the level of practice is negative.

Keywords: Students, elementary, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

INDICE

TÍTULO DE LA TESIS	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Marco conceptual	26
2.2.1 Comprensión lectora.....	26
2.2.2. Evolución histórica de la comprensión lectora.....	29
2.2.3. La lectura y su importancia.....	31
2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora.....	34
III. HIPÓTESIS.....	44
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Diseño de investigación.....	45
4.2. Población y muestra.....	45
4.2.1. Muestra.....	45
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	47
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.5. Plan de análisis.....	47
4.6. Matriz de consistencia.....	47
4.7. Principios éticos.....	50

V. RESULTADOS	
5.1. Resultados.....	52
VI. CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	52
Resultado de la comprensión en los estudiantes.	
Tabla 2	53
Resultado del nivel literal en los estudiantes.	
Tabla 3	54
Resultado del nivel inferencial en los estudiantes.	
Tabla 4	55
Resultado del nivel crítico en los estudiantes.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	52
Resultado de la comprensión lectora en los estudiantes.	
Gráfico N° 02	53
Resultado del nivel literal en los estudiantes.	
Gráfico N° 03	54
Resultado del nivel inferencial en los estudiantes.	
Gráfico N° 04	55
Resultado del nivel crítico en los estudiantes.	

I. INTRODUCCIÓN

En el informe de investigación denominado: NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32505 DE AFILADOR, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO, 2019. Los cuentos les permiten a los estudiantes utilizar la imaginación, esta funciona como cimiento del pensamiento y el lenguaje y reacciona estimulando la creatividad proyectándolos en el futuro y dando la posibilidad de revivir en el pasado.

El beneficio de usar cuentos como herramientas pedagógicas es que el que está escuchando y hace uso de ellos en términos de sus propias necesidades. Aunado a esta fortaleza maestros y padres tenemos en nuestras manos un recurso increíblemente efectivo para favorecer el aprendizaje de nuestros niños y adolescentes, a través del cual podemos trabajar parte de los contenidos curriculares, valores, resolución de conflictos normas de convivencia, emociones y relaciones de respeto.

Una de las mayores dificultades que afronta el alumnado de educación básica es la falta de lectura y la incompetencia tanto para entender los conceptos y las ideas que se le presentan como para responder adecuadamente a las tareas propuestas en el aula, ante esta preocupación nace la idea de incorporar el cuento y que este se realice tanto en clases, en familia, en forma personal, en voz alta y de manera silenciosa. Es importante destacar en la lectura de los cuentos la observación de

imágenes y que estos a su vez se sientan atraídos a lo visual y el contenido que estos manejen siendo este ejercicio un goce y disfrute para nuestros niños.

La misma que está comprendida en cinco capítulos que a continuación se detalla de la siguiente manera:

En el capítulo I se formula el problema de investigación, los objetivos, justificación.

El capítulo II se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema. Esboza el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III se diseña la Metodología de la Investigación describiendo las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se realiza el tratamiento de los resultados, para poder determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria, se presentará mediante gráficos y tablas.

En el capítulo V se presenta las conclusiones del trabajo de investigación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cómo es la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019?

Para lo cual se formuló el objetivo general: Describir la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019?

Y como objetivos específicos:

Identificar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco?

Identificar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco?

Identificar la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco?

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Salas (2012) en su tesis titulado: “EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN”. En cuyas conclusiones resumen lo siguiente:

Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

También se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales.

Otro aspecto con el que se puede concluir, es que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias coinstruccionales y posinstruccionales, porque al solicitarle estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias preinstruccionales que nombraron, ya que no mencionaron actividades que se llevan a cabo antes de la lectura, tales como: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos, lo anterior responde a una de las preguntas de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.

Los logros obtenidos en los estudiantes de la Preparatoria No.1, de la UANL, es otro cuestionamiento realizado también en las preguntas de investigación y se pudo detectar que tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto, ya que así lo manifiestan los resultados encontrados durante la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes, como también la encuesta aplicada a los propios estudiantes.

Además, se pudo deducir que los estudiantes utilizan algunas estrategias preinstruccionales, al mencionar, durante la aplicación de la encuesta que acostumbran a hojear el texto, leer títulos y subtítulos, así como observar las imágenes de la lectura.

También se puede concluir que los estudiantes utilizan las estrategias coinstruccionales, ya que practican el subrayado de la información más relevante, la identificación de ideas principales, así como la utilización del diccionario en palabras de significado dudoso.

Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad.

También se encontró en la población estudiantil, tras la aplicación del cuestionario a los docentes que existe una dificultad al resumir textos en ideas principales, esta debilidad debe ser corregida para que el estudiante identifique las palabras clave y términos centrales que le ayuden a comprender la información relevante que puede incluir en un resumen y éste, a su vez convertirlo en una idea principal.

Cubas (2007), su trabajo de investigación titulado: “ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”. En cuyas conclusiones encontramos los siguientes:

En conclusión, la realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca del nivel de comprensión de lectura y de las actitudes hacia la lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana. A partir de los datos obtenidos, se permitió constatar que:

Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.

Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.

No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Herrera (2012) en su tesis titulado: EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA FORMAR EN LOS VALORES DE AMISTAD Y GENEROSIDAD A LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO "A" DEL COLEGIO "LOMAS DE SANTA MARÍA" hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:

Una de las propuestas para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad es la educación en valores, pues a través de ella se busca formar en las personas una conciencia recta que las capacite para juzgar con criterio en las diferentes circunstancias de la vida y poder librarse de las influencias negativas del medio sociocultural que les rodea. Asimismo, esta formación las estimula a hacer opciones libres y responsables que las conducen a asumir una jerarquía de valores coherente con su naturaleza humana.

Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria.

No existe una definición universal de valor pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así, el valor se presenta como lo digno, lo grande que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal.

Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer una educación intencionada de los valores para así poder lograr una mejora en la persona y, por ende, de la sociedad.

Los cuentos infantiles son un vehículo eficaz para iniciar a los niños en la enseñanza de los valores, y pueden convertirse en sus mejores armas para la búsqueda de un mundo mejor. Los cuentos bien seleccionados ayudan a que el niño afirme en su personalidad valores universales, indiscutibles y aceptados en todas las sociedades, los cuales les servirán para encontrar los caminos rectos de la vida.

El período de los 7 a 11 años es el apropiado para que el valor de la amistad comience a desarrollarse con plena conciencia, pues el niño ejercita su razón y se despierta en él una tendencia natural a relacionarse con los demás. En esta etapa lo más importante es que vaya aprendiendo a comprometerse con el grupo, principalmente a través de una aceptación positiva de su papel en ese grupo, y de los papeles de los otros compañeros.

La generosidad es un valor que se debe inculcar, sobre todo, entre los 8 a 10 años de edad porque en esta etapa el niño forma su carácter, siendo importante que aprenda a actuar desinteresadamente y con alegría en favor de

las otras personas. Debe tener en cuenta la necesidad de ayudar a los demás y cómo se beneficia él mismo con la práctica de este valor.

Se comprobó que la práctica de los valores de la amistad y generosidad de los niños y niñas de 4° grado “A” del colegio “Lomas de Santa María” mejoró gracias a la aplicación del cuento como estrategia para fomentarlos. Esto se puede verificar con los resultados obtenidos en el pre- test y post- test: en el pre- test, más del 50% de niños tenían un nivel Bajo o Regular en la práctica de ambos valores, mientras que en el post- test más del 50 % alcanzó los niveles superiores: Bueno y Excelente. Así queda demostrado que el cuento permite cultivar en el niño una variada gama de valores que los acompañarán durante toda su vida y con los cuales podrá fortalecer su carácter y su formación integral.

Se pudo comprobar que los cuentos ayudan a desarrollar un espíritu reflexivo en el niño, ya que en ellos siempre encuentran un mensaje que los lleva a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, distinguiendo entre lo bueno y lo malo. Además los ayuda a combatir sus propios temores. En muchos de los cuentos los niños se pueden identificar con las emociones de los protagonistas y el conocer el desenlace y lo que le va ocurriendo a lo largo de la historia supone tener argumentos para afrontar sus propios miedos, con una sensación de mayor control y seguridad.

Las enseñanzas de los cuentos motivan a los niños a plantearse compromisos a corto plazo, despertando en ellos el deseo de autoexigirse para poder cumplirlos. Estos logros les llevan a sentirse útiles, seguros y satisfechos consigo mismos.

Las actividades desarrolladas en esta investigación han sido elaboradas con la finalidad de fomentar los valores de la amistad y la generosidad, pero en la práctica, además de ellos, se forman otros valores (el respeto, trabajo, responsabilidad, etc.) pues todos están íntimamente relacionados y el desarrollo de uno lleva implícito el desarrollo de los demás.

Es necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños va a ser un factor importante para la formación en valores, ya que si el contexto en el que está inmerso el niño no es positivo, no se le ofrecerá la oportunidad de practicarlos, restando eficacia a las estrategias utilizadas para fomentarlos

Alcalá (2012) en su tesis titulado: “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL SANTÍSIMA CRUZ DE CHULUCANAS”

Se ha podido extraer las siguientes conclusiones relacionadas con nuestro trabajo de investigación.

Al evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to grado del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas, se halló que ambos grupos se encontraban al inicio del programa en el tercer nivel según la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), aunque con distinto nivel de dominio de las habilidades medidas en dicha prueba, en la forma paralela A, pues ambos grupos puntuaban alrededor de la media estándar establecida (15,46). Dichos resultados confirman el bajo nivel de comprensión lectora de los niños peruanos con respecto al estándar internacional ya que el tercer nivel correspondería a un tercer grado de escolarización y no al cuarto en el que se encuentran los niños evaluados.

El grupo experimental (4to grado A) alcanzó en la prueba de entrada (forma paralela A) una media de 14,64, con una distancia de -0,72 con respecto a la media estándar internacional de la prueba aplicada que es de 15,46. Mientras el grupo control (4to grado B) alcanzó en dicha prueba una media de 15,97, con una distancia de +0,51 con respecto a la media estándar internacional. Se observa, entonces, desde el inicio del programa que hay una significativa diferencia a favor del grupo control, por lo que se planteó como objetivo final del programa de intervención que el grupo experimental alcance y/o supere (como mínimo) la media estándar internacional y/o (como máximo) que alcance y o supere la media del grupo control.

La línea de base para el inicio del programa de intervención se apoyó en las fortalezas encontradas en alumnos del grupo experimental según los

resultados del pretest aplicado. Estas estaban referidas a la comprensión a nivel de oraciones simples y a la realización de inferencias de hechos generales no explícitos en un texto. Se dio énfasis en el trabajo de las debilidades encontradas, las cuales estaban referidas a la comprensión a nivel de oraciones equivalentes relacionadas y a las inferencias de sujetos no explícitos en un texto. En este aspecto hubo un gran avance ya que la media del segundo subtest referido al primer punto aumentó en 0,97 entre el pretest (4,64) y el posttest (5,61). Asimismo en el cuarto subtest referido al segundo punto la media aumentó en 0,10 entre el pretest (1,42) y el posttest (1,52).

El programa de intervención logró desarrollar en los alumnos del grupo experimental las habilidades de comprensión lectora de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto, las cuales se corresponden con las evaluadas en las pruebas de entrada y salida con las consideradas en las categorías de investigación. Esto se verifica en los resultados obtenidos por dicho grupo en el posttest aplicado al final del programa y en las evidencias presentadas en los anexos de la investigación (cuestionarios, resúmenes, etc.)

Se logró desarrollar las habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) durante el desarrollo del programa de intervención. Esto se verificó mediante la observación y revisión de los trabajos y cuestionarios de lectura de las sesiones desarrolladas, en los cuales se cumple con los indicadores previstos en la matriz de investigación. En los anexos figura una muestra de dichos trabajos (sesiones 2,3, 5,7 y 9).

Se logró desarrollar características de buen lector en los alumnos del grupo experimental, tales como leer de acuerdo a la situación (teniendo claro el objetivo de la lectura), conectar los saberes previos con los nuevos conceptos, destacar las ideas importantes, distinguir las relaciones entre las informaciones del texto. Esto se verificó durante el desarrollo del programa y en especial en la última sesión del mismo, donde se hizo un reforzamiento de todo lo trabajado.

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental al final del programa aumentó en 0,60 con respecto a los resultados obtenidos al inicio del mismo y superó en 0,03 la media estándar internacional del posttest aplicado. Estos resultados confirman que se logró el objetivo de la intervención al mejorar la comprensión lectora de los niños. Sin embargo no se logró alcanzar o superar al grupo control.

Los resultados obtenidos se deben en parte a las limitaciones planteadas en el primer capítulo de la investigación, con mayor influencia de la referida al tiempo de aplicación del programa de intervención, pues fueron solo 9 sesiones desarrolladas, lo cual no permitió un mayor avance en el nivel de comprensión lectora del grupo experimental. Por otro lado el nivel inicial de comprensión lectora de los niños era más bajo que el del grupo control lo cual tampoco favoreció el logro de mejores resultados.

Se comprueba entonces la influencia del desarrollo de habilidades metacognitivas en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4to grado A del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Comprensión lectora

Mucho se ha investigado sobre la comprensión lectora y su evaluación, debido a la importancia que tiene para el desarrollo de aprendizajes en nuestros alumnos. En primer lugar, debemos precisar que el término comprensión lectora hace referencia al fenómeno llamado lectura. Según Núñez (2006), en el dominio de cualquier idioma intervienen cuatro habilidades, llamadas comunicativas en el nuevo enfoque pedagógico trabajado por el Ministerio de Educación del Perú, que son hablar (expresión oral), escuchar (comprensión oral), escribir (expresión escrita) y leer (comprensión escrita). Debemos definir, entonces, en qué consiste leer (considerando el término “lectura” referido al proceso) y la comprensión (también como proceso) pero orientada hacia la lectura pues en sí mismo es un término amplio.

“La lectura es algo más que una actividad mecánica que nos permite descifrar los signos de la escritura para comprender significados”

(Palacios, 1995:11). Se convierte en el proceso por el cual obtenemos ese significado presentado por el lenguaje escrito (Gutthrie, 1985).

Palacios (1997) nos explica que la lectura como proceso nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto. Además la lectura permite construir nuevos conocimientos. De acuerdo con este planteamiento, la lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha distintos procesos encaminados a la comprensión del texto enfrentado.

El término comprensión hace referencia a un fenómeno muy amplio por el cual el hombre, según Condemarán (1982), se entiende a sí mismo y sabe algo solo gracias a la comprensión. De este amplio fenómeno se desprenden varios tipos de comprensión entre los cuales está la comprensión de la lengua escrita.

En su Manual de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de 1° a 5° año básico, Condemarán nos presenta un esquema general de la comprensión de los escritos, considerando las reflexiones de Dilthey (1944) y adecuándolas a la noción de texto. Dichas reflexiones son las siguientes:

- Las operaciones fundamentales para enfrentarse a un escrito son el retener lo leído y comparar, entendido como relacionar o “unir” de

acuerdo a semejanzas e igualdades y diferenciar o “separar” de acuerdo a los grados de diferencia.

- La primera destreza de comprensión lectora sería recordar lo que se ha leído, lo cual no necesariamente se da por la memorización mecánica ni consiste en reproducir palabra por palabra el texto leído.
- La segunda conducta consiste en múltiples destrezas, las más importantes son las de síntesis y diferenciación, que se pueden agrupar con el término de comparación pues son correlativas y complementarias.
- La comprensión lectora se basa en textos, los cuales tienen elementos: estratos y relaciones supratextuales (es decir con otros textos). El centro del proceso debe recaer en los elementos textuales.

Los autores en este esquema pretenden explicar tanto las destrezas, que posteriormente se asociarán con niveles de comprensión, como la forma en que pueden interactuar para lograr extraer un significado del texto.

Para Núñez (2006:14) “comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo”. En esta visión además de la atribución de un significado al texto se plantea la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión. Este sería

como veremos más adelante un indicador de un nivel superior de comprensión lectora.

Podemos concluir que la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Decimos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación (Colomer, 1996). Actualmente, es la psicología cognitiva la que investiga el proceso implicado en la comprensión lectora, señalando “la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito (Solé, 1996:24).

2.2.2. Evolución histórica de la comprensión lectora

El interés por la comprensión lectora no es nuevo .Desde principio de siglo, los educadores y psicólogos Huey (1968); Smith (1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pro el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto. En Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”. Lo que ha variado

es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura: desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era directa de la decodificación. Fries (1962) menciona: si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentan al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación.

2.2.3. La lectura y su importancia

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este

objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Evaluación de la comprensión lectora

Johnston (1989:63) explica que la evaluación de la comprensión lectora es una muestra sistemática del comportamiento lector, que se realiza para tomar decisiones administrativas, educativas (como diagnóstico) o de selección y clasificación. En el presente trabajo permite tomar la decisión sobre qué habilidades metacognitivas desarrollar con los alumnos para mejorar su nivel de comprensión lectora.

Analizaremos algunas propuestas de evaluación para extraer los lineamientos necesarios para la aplicación de un instrumento adecuado a las necesidades de la presente investigación.

La propuesta de Alliende y Condemarín (1986: 185) es considerar la evaluación de la comprensión lectora como “función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de dificultad del material impreso”. De esta forma, los maestros pueden evaluar a sus alumnos a través de procedimientos informales y medidas con referencia a criterios, evaluaciones taxonómicas y test estandarizados. Entre los procedimientos informales se puede mencionar la técnica cloze, llamada de

completamiento porque se le pide al niño restituir ciertas palabras omitidas en el texto.

En los test con referencia a criterios, se evalúa los logros y dificultades de los alumnos en relación con los objetivos de la instrucción y no con respecto a los otros estudiantes. Es útil para individualizar la instrucción lectora.

En las evaluaciones taxonómicas se consideran una lista de destrezas que utilizan los lectores diestros. En la taxonomía de Barret de 1968 se trabajan textos narrativos y se establece la gradación de comprensión literal, inferencial, crítica y apreciativa, que como vimos anteriormente estarían en correspondencia con los niveles de lectura.

Uno de los test estandarizados más utilizados es la Prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), en sus dos versiones: de 1º a 5º año básico y en las Formas Paralelas-8 niveles.

Entre otras formas de evaluación, Bofarull (2001) propone una pauta de observación de las estrategias utilizadas por el lector antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se puede mencionar, por ejemplo, determinar el objetivo de la lectura y plantear hipótesis (antes), comprobar hipótesis (durante) y resumir coherentemente el texto

(después). Estas consideraciones serán tomadas en cuenta al trabajar las estrategias de lectura en el programa de aplicación de la investigación.

De todas estas posibilidades escogimos la Prueba CLP por adecuarse a nuestra visión de las habilidades lectoras y por estar graduada para distintos niveles, lo cual permite seleccionar el nivel adecuado al grado con el que se va a trabajar. Además las formas paralelas permiten hacer una evaluación de inicio (forma A) y otra al final del programa de aplicación (forma B) para confrontar la hipótesis de la investigación

2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

Dado que leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en considerar de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo.

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo los niveles de lectura (Langer, 1995) para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. Son muchos los autores que han

señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138).

Niveles de la comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes.

Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Según: Catalá, gloria y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.

Nivel Literal

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la

información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?,
¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se
llama...?, etc.

Nivel Inferencial

Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...? , ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?...¿Qué diferencias...? Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Nivel de Criticidad

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes, en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criteriosales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catalá (2009) ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2009.

En conclusión podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

La importancia de la comprensión lectora

La importancia de la comprensión lectora en la educación básica.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta comprensión lectora.

Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.

No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.

No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General (Ha)

El nivel de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

El nivel literal de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco.

El nivel inferencial de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco.

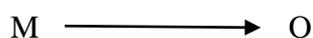
El nivel crítico de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

De acuerdo a Leonor Buendía Eximan y otros en su texto: “Métodos de investigación psicopedagógica”, utilizamos el diseño de la presente investigación es descriptivo simple porque implica la observación del hecho en su condición natural, sin la intervención del investigador.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M: la muestra de los estudiantes.

O: la observación de la variable de estudio: Comprensión lectora.

4.2 Población y muestra

En la presente investigación la población está constituida por los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, que en su totalidad conforman 165 estudiantes.

Muestra

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Hugo y otros (2002) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no aleatorio o intencionado tomando para ello el criterio de deficiencia en la comprensión lectora según la fundamentación anterior.

Por ello la muestra equivale a 25 estudiantes del primer grado de primaria.

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32505 DE AFILADOR, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO. 2019.

AULA	SEXO		ALUMNOS		
	F	M	TOTAL	EDADES 3	TOTAL
PRIMER GRADO	15	10	25	25	25
TOTAL	15	10	25	25	25

FUENTE : Nómina de Matrícula 2019
ELABORACIÓN : El investigador.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE X Comprensión lectora	Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)	El proyecto de investigación se ha producido en base al esquema de investigación cualitativa y en los procedimientos técnicos científicos.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Identifica los personajes, hechos y ubica los mismos en la información explícita de un texto. Identifica y habla de sus situaciones de su vida familiar o de las historias que escucha. Reconstruye y sigue una indicación real sencilla recordando lo que ha escuchado. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen Explica la causa-efecto. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen. Evalúa el contenido del texto.	Siempre Casi siempre A veces Nunca

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De igual forma se hizo uso de las siguientes técnicas:

La técnica del fichaje. - El cual nos ha permitirá recolectar datos sobre nuestro trabajo investigatorio, los mismos que se consolidaron, profundizaron y analizaron de dichas fuentes sea bibliográficas y hemerográficas. Para luego, ordenar y clasificar adecuadamente las teorías. Además, estas fichas serán diversas tales como: textuales o transcripción, fichas de ubicación y de resumen.

Observación directa. - Esta técnica nos ha permitido recoger y realizar las observaciones a los sujetos de nuestra muestra. También como participante en todo el proceso de la conservación y cuidado del medio de ambiente.

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia sinople; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32505 DE AFILADOR, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGIA
<p>¿Cómo es la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo es el nivel literal comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco?</p> <p>¿Cómo es el nivel inferencial comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco?</p> <p>¿Cómo es el nivel crítico comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco?</p>	<p>a) OBJETIVO GENERAL Describir la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019.</p> <p>b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. Identificar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. Identificar la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi) Hi: El nivel de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS El nivel literal de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. El nivel inferencial de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. El nivel crítico de la comprensión lectora es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO Identifica los personajes, hechos y ubica los mismos en la información explícita de un texto.</p> <p>Identifica y habla de sus situaciones de su vida familiar o de las historias que escucha.</p> <p>Reconstruye y sigue una indicación real sencilla recordando lo que ha escuchado.</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.</p> <p>Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen</p> <p>Explica la causa-efecto.</p> <p>Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.</p> <p>Evalúa el contenido del texto.</p>	<p>- Métodos y Técnicas: Técnicas Fichaje - Tipo de Investigación: Aplicada - Nivel de investigación: No Experimental - Diseño: Descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>POBLACIÓN La población está constituida por los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, que en su totalidad conforman 165 estudiantes.</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, que en su totalidad conforman 25 estudiantes.</p>

4.7. Principios éticos

La investigación no es sólo un acto técnico; es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación hay que planteársela como un subconjunto dentro de la moral general aunque aplicada a problemas mucho más restringidos que la moral general, puesto que nos estaríamos refiriendo a un aspecto de la ética profesional.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros... Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficiencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del paciente. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más

importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Implica no hacer daño o reducir los riesgos al mínimo, por lo que también se le conoce como principio de no maleficencia.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

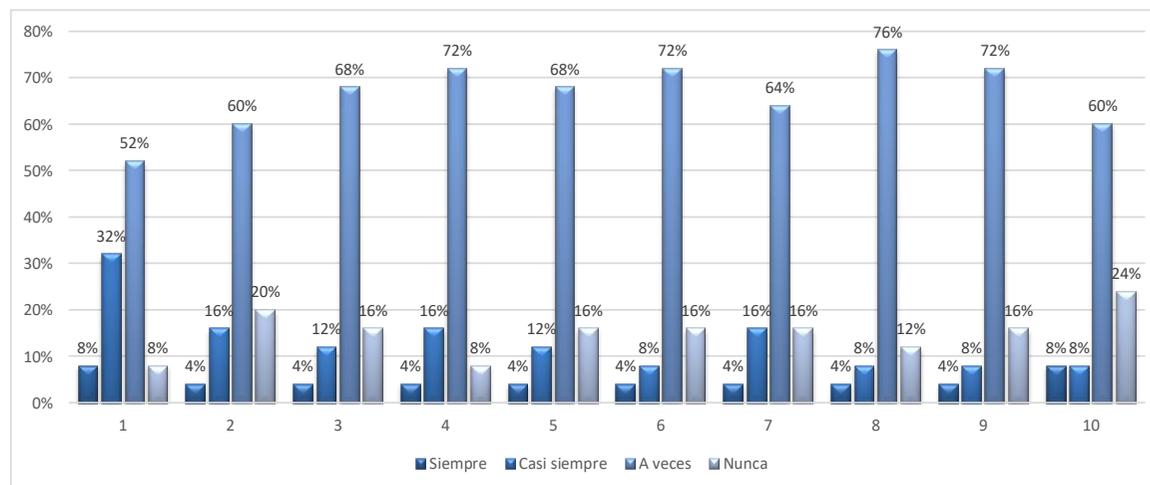
Tabla N° 01: Resultados de la comprensión lectora según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%																				
Siempre	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	12	5%
Casi siempre	8	32%	4	16%	3	12%	4	16%	3	12%	2	8%	4	16%	2	8%	2	8%	2	8%	34	14%
A veces	13	52%	15	60%	17	68%	18	72%	17	68%	18	72%	16	64%	19	76%	18	72%	15	60%	166	66%
Nunca	2	8%	5	20%	4	16%	2	8%	4	16%	4	16%	4	16%	3	12%	4	16%	6	24%	38	15%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	250	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: Resultados de la comprensión lectora según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: Propia

Interpretación

La comprensión lectora en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% en que siempre, 14% en casi siempre, en a veces 66% y en nunca un 15% en respuesta a los ítems de la comprensión lectora; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 14.25 (36%) lo que concierne a la comprensión lectora.

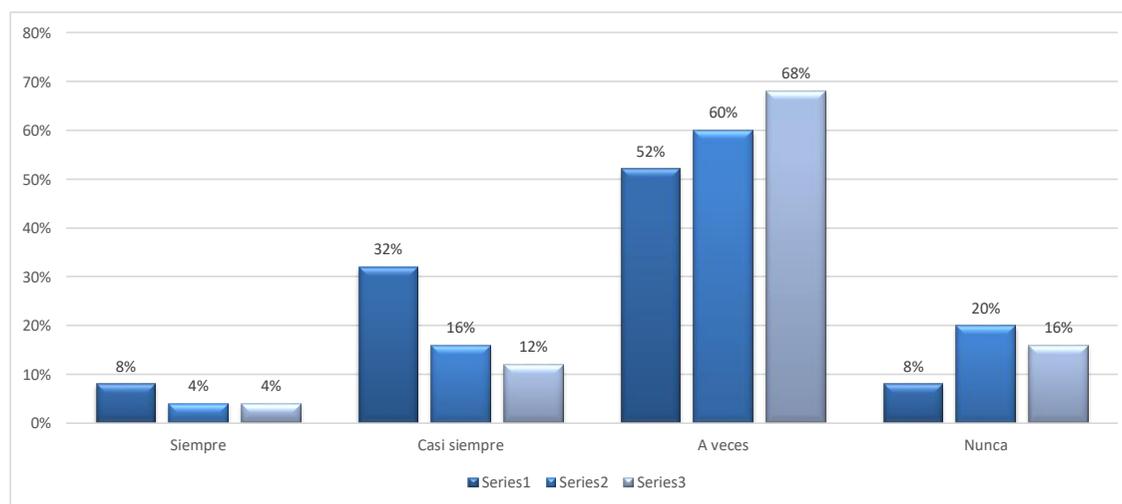
Tabla N° 02: Resultados del nivel literal de la comprensión lectora según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%																				
Siempre	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	12	5%
Casi siempre	8	32%	4	16%	3	12%	4	16%	3	12%	2	8%	4	16%	2	8%	2	8%	2	8%	34	14%
A veces	13	52%	15	60%	17	68%	18	72%	17	68%	18	72%	16	64%	19	76%	18	72%	15	60%	166	66%
Nunca	2	8%	5	20%	4	16%	2	8%	4	16%	4	16%	4	16%	3	12%	4	16%	6	24%	38	15%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	250	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 02: Resultados del nivel literal de la comprensión lectora según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Propia

Interpretación

El nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% en que siempre, 20% en casi siempre, en a veces 60% y en nunca un 15% en respuesta a los ítems de la comprensión lectora; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 4.17 (35%) lo que concierne a la comprensión lectora.

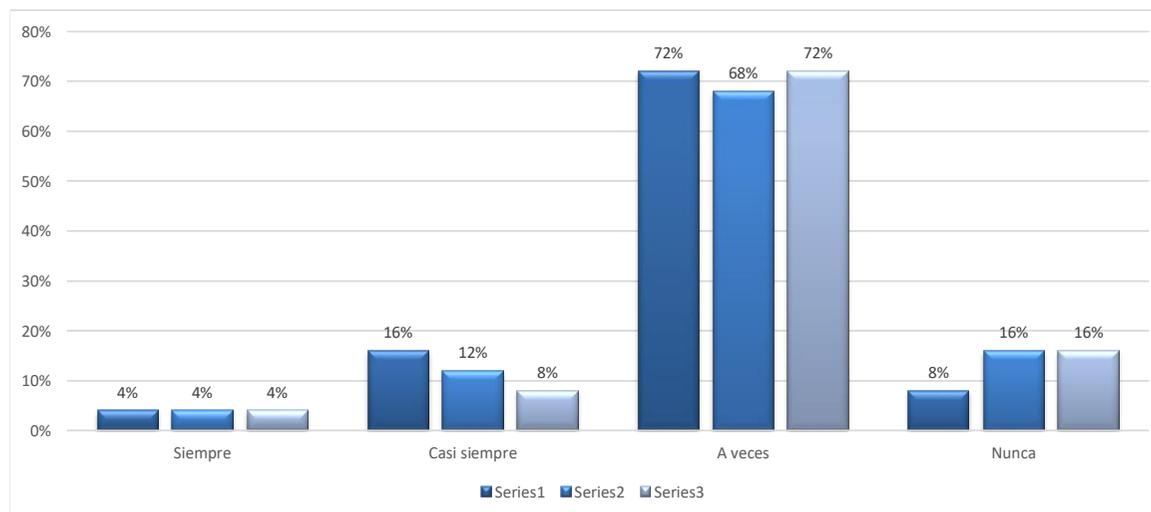
Tabla N° 03: Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%																				
Siempre	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	12	5%
Casi siempre	8	32%	4	16%	3	12%	4	16%	3	12%	2	8%	4	16%	2	8%	2	8%	2	8%	34	14%
A veces	13	52%	15	60%	17	68%	18	72%	17	68%	18	72%	16	64%	19	76%	18	72%	15	60%	166	66%
Nunca	2	8%	5	20%	4	16%	2	8%	4	16%	4	16%	4	16%	3	12%	4	16%	6	24%	38	15%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	250	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Propia

Interpretación

El nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 4% en que siempre, 12% en casi siempre, en a veces 71% y en nunca un 13% en respuesta a los ítems de la comprensión lectora; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 4.33 (36%) lo que concierne a la comprensión.

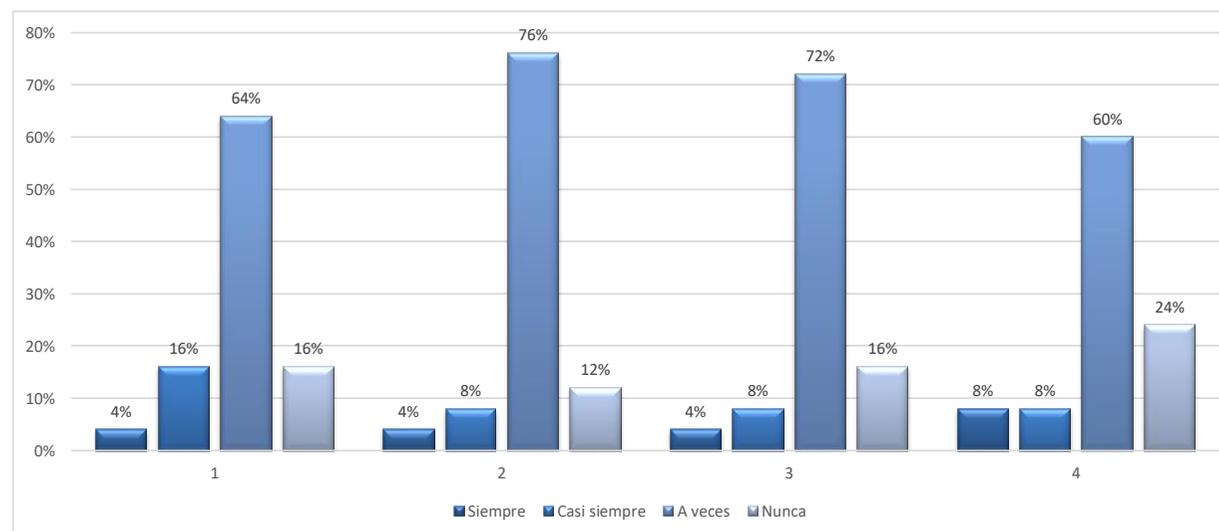
Tabla N° 04: Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora según la guía de observación

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Total	%
	fi	%																				
Siempre	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	2	8%	12	5%
Casi siempre	8	32%	4	16%	3	12%	4	16%	3	12%	2	8%	4	16%	2	8%	2	8%	2	8%	34	14%
A veces	13	52%	15	60%	17	68%	18	72%	17	68%	18	72%	16	64%	19	76%	18	72%	15	60%	166	66%
Nunca	2	8%	5	20%	4	16%	2	8%	4	16%	4	16%	4	16%	3	12%	4	16%	6	24%	38	15%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	250	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: Resultados del nivel crítico de la comprensión lectora según la guía de observación



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: Propia

Interpretación

El nivel crítico de la comprensión lectora en los niños y niñas tras la aplicación de la guía de observación tuvo un 5% en que siempre, 10% en casi siempre, en a veces 68% y en nunca un 17% en respuesta a los ítems de la comprensión lectora; esto evidencia que los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo con un promedio de 4.08 (34%) lo que concierne a la comprensión lectora.

5.2. Análisis de los resultados

Ante el tratamiento de los resultados tras la aplicación del instrumento y a la luz del marco teórico:

Objetivo 1 describir la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. Después del tratamiento respectivos de los datos obtenidos se puede afirmar que el nivel de comprensión lectora es bajo en los niños y niñas de tres años del nivel inicial como nos menciona Núñez (2006), en el dominio de cualquier idioma intervienen cuatro habilidades, llamadas comunicativas en el nuevo enfoque pedagógico trabajado por el Ministerio de Educación del Perú, que son hablar (expresión oral), escuchar (comprensión oral), escribir (expresión escrita) y leer (comprensión escrita). Debemos definir, entonces, en qué consiste leer (considerando el término “lectura” referido al proceso) y la comprensión (también como proceso) pero orientada hacia la lectura pues en sí mismo es un término amplio.

Ante ello hay que considerar lo que Palacios (1997) nos explica que la lectura como proceso nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto. Además la lectura permite construir nuevos conocimientos. De acuerdo con este planteamiento, la lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha distintos procesos encaminados a la comprensión del texto enfrentado.

Ante esto nos menciona Condemarín (1982), se entiende a sí mismo y sabe algo solo gracias a la comprensión. De este amplio fenómeno se desprenden varios tipos de comprensión entre los cuales está la comprensión de la lengua escrita.

Objetivo 2 identificar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. El nivel literal tras los datos obtenidos se evidenció un nivel bajo en esta dimensión; ante esto nos dice Núñez (2006:14) “comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo”. En esta visión además de la atribución de un significado al texto se plantea la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión. Este sería como veremos más adelante un indicador de un nivel superior de comprensión lectora.

Además, la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo los niveles de lectura (Langer, 1995) para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138).

Objetivo 3 identificar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. Los resultados nos evidencian que la práctica en la dimensión inferencial se encuentra en el nivel bajo en los niños y niñas de nuestra muestra de estudio. En este nivel se va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

Se toma a Gloria Catalá (2009) ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación.

Objetivo 4 identificar la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32505 de Afilador, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco; luego del análisis respectivo de los datos obtenidos y ante el objetivo planteado se evidencia en los niños y niñas de la muestra de estudio un nivel bajo en esta dimensión y esto es por la falta de estrategias para mejorar el nivel crítico en los niños y niñas de la comprensión lectora; como nos menciona Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de

desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los niños, jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

V. CONCLUSIONES

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis general de la investigación que la comprensión lectora de los estudiantes es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los estudiantes llegaron en un promedio de 14.25, esto quiere decir que la comprensión lectora en los niños y niñas llegan a un 36% visualizado en la Tabla N° 01.

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis específico 1 de la investigación que el desarrollo del nivel literal de los estudiantes es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los estudiantes llegaron en un promedio de 4.17, esto quiere decir que el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes llegan a un 35% visualizado en la Tabla N° 02.

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis específica 2 de la investigación que el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los estudiantes llegaron en un promedio de 4.33, esto quiere decir que el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes llegan a un 36% visualizado en la Tabla N° 03.

Ante el tratamiento y el análisis de datos adquiridos permite mencionar sobre la hipótesis específica 4 de la investigación que el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes es negativa, porque, se encuentra en un nivel bajo por los resultados hallados, que los estudiantes llegaron en un promedio de 4.08, esto quiere decir que el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes llegan a un 34% visualizado en la Tabla N° 04.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baker, la. Brow (2004) “Metacognición y Lectura” Nueva Cork EE UU Ed. Handbook of reading research.

Becco, G. (2006), “Vygostky y teorías sobre el aorendizaje”. Extraído de: http://www.libreopinion.com/members/ironcerro/docs/VYGOSTSKY_06_BECCO_Vygotsky_y_teorias_sobre_el_aprendizaje.pdf, el 18 de setiembre del 2019.

Huamán, E. (2009), “Lectura crítica en el plan lector”. Extraído de: <http://erickhuaman.blogspot.com/2009/02/lectura-critica-en-el-plan-lector-por.html>, el 30 de setiembre del 2019.

Jaramillo, A. et al (2006), “Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños” Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 4, Nº. 2:..., 2006. Extraído de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol4/Adriana%20Jaramillo.pdf>, el 06 de octubre del 2019.

Jiménez, V. (2004), Metacognición y comprensión de la lectura: valuación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escolar)”, Universidad Complutense de Madrid.

Meléndez, C. (2007), “La comprensión lectora”, extraído de: <http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos#>, el 25 de setiembre del 2019.

Ministerio de Educación (2009) “Diseño Curricular nacional” Lima Perú.

Ministerio de Educación (2007) “Manual de animación lectora” Lima Ed. PUCP Perú.

Ministerio de Educación (2007) “Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora” Lima Perú.

Pinzas, J. (2007), “Estimulación de la metacognición en la lectura”, Pontificia Universidad Católica del Perú. Extraído de: <http://www.slideshare.net/apelecperu/j-pinzas-metacognicion-lectura>, el 06 de octubre del 2019.

Ronda, G. (2002), “Estrategia y dirección estratégica”. Extraído de: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>, el 24 de setiembre del 2019.

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Nota:

Siempre = 1

Casi Siempre = 2

Rara vez = 3

Nunca = 4

Indicadores	1	2	3	4
1. Identifica las relaciones de causa - efecto				
2. Reconoce las secuencias de una acción				
3. Identifica los elementos de una comparación				
4. Encuentra el sentido de palabras de múltiples significados				
5. Sabe encontrar la idea principal				
6. Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal				
7. Emite un juicio frente a un comportamiento				
8. Comienza a analizar la intención del autor				
9. Distingue un hecho y una opinión				
10. Manifiesta una reacción que le provoca un determinado texto				
11. Infiere el significado de palabras desconocidas				

12. Infiere efectos previsibles a determinadas causas				
13. Entrever la causa de determinados efectos				
14. Infiere secuencias lógicas				
15. Predice resultados y un final diferente				

