



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 14,
NUEVO CHIMBOTE, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ALBINES ALMESTAR, MERCEDES KATHERINE

ORCID: 0000-0001-7123-6588

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

CHIMBOTE _ PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Albines Almestar, Mercedes Katherine

ORCID: 0000-0001-7123-6588

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Cjuno Suni, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-6732-0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Millones Alba, Erica Lucy
Presidente

Mgtr. Salazar Roldan, Veronica Del Rosillo
Miembro

Mgtr. Alvarez Silva, Verónica Adela
Miembro

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Papito Dios todo poderoso, por darme las fuerzas necesarias, para seguir adelante y poder continuar mis estudios.

A mi mamá que siempre estuvo conmigo apoyándome en todo, para poder cumplir con mi meta.

A mi docente investigador por sus enseñanzas y por su asesoramiento, para hacer realidad mi informe de mi tesis.

DEDICATORIA

A mi mamá por ser mi motivo, por ser mi razón de mi esfuerzo, de mi superación, por darme siempre su apoyo y llegar hasta el final.

A mi familia materna por darme siempre su apoyo, cariño, por creer en mí y por alentarme para seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote, 2019. En cuanto a su metodología, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad: criterios de inclusión y criterios de exclusión. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, se llegó a tener una muestra de $n=350$. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portener y Lavee (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente de la población estudiada la mayoría pertenece a un tipo de familia caóticamente conectada con un 20.82%.

Palabras clave: Estudiantes, Familia, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The present research aimed to describe the prevalent family functioning in the Fe y Alegria Educational Institution N ° 14, Nuevo Chimbote, 2019. Regarding its methodology, the type of study was observational, prospective, cross-sectional, and descriptive. The level of research was descriptive. The research design was epidemiological. The universe was made up of high school students. The population consisted of high school students from the Educational Institution, who met the eligibility criteria: inclusion criteria and exclusion criteria. The sampling was non-probabilistic of the quota type, it was possible to have a sample of $n = 350$. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson, Portener and Lavee (1985). The result of the study was that the prevalent family functioning of the population studied, the majority belongs to a type of family chaotically connected with 20.82%.

Keywords:

Students, Family, Family functioning.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. Familia	8
2.2.1.1. Definición.....	8
2.2.1.2. Estructura	9
2.2.1.3. Tipos de familia.....	9
2.2.1.4. Familia y escuela	10
2.2.2. Funcionamiento familiar	11
2.2.2.1. Definición	11
2.2.3. Evaluación del sistema familiar.....	12
2.2.4. Modelo Circumplejo de Olson.....	12
2.2.4.1. Dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson.....	12
2.2.4.2. Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson.....	14
2.2.4.2.1. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.....	14
2.2.4.2.2. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.....	14
2.2.5. La Adolescencia.....	15
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. El tipo de investigación.....	17
3.2. Nivel de la investigación.....	17
3.3. Diseño de la investigación.....	17
3.4. El universo y muestra.....	17
3.5. Definición y operacionalización de variables.....	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6.1. Técnica.....	19
3.6.2. Instrumento.....	19

3.6.2.1. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).....	19
3.7. Plan de análisis.....	28
3.8. Matriz de consistencia.....	29
3.9. Principios éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	33
4.1. Resultados.....	34
4.2. Análisis de resultados.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45

Índice de Tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	36

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia ha cambiado respecto al funcionamiento familiar, ya que la familia desde el hogar adquiere conocimiento para construirse como iniciación donde se aprende una serie de características más importantes dentro de un contexto específico, ya que el individuo como ser humano conoce los rasgos para la interacción y la vida en sociedad (Berger y Luckmann, 1999). En la familia es importante un adecuado estado de salud; sin embargo, aún se encuentran familias que en su funcionamiento no han mejorado en su totalidad; es por ello que se ha encontrado estudios que lo demuestran como, por ejemplo:

La familia en todos los ámbitos del mundo es afectada, con un gran número de divorcios, nulidad, separaciones, pobreza extrema, insatisfacción familiar, violencia familiar, entre otros. “la tasa de divorcios, nulidad y separaciones por cada 1.000 habitantes en España fue de 2,3 en el año 2014 y la custodia de los hijos queda a la mamá”. (Instituto de Estadística Europeo, 2015).

En México, la investigación realizada por Guadarrama, Marquez, Veytia y León, el funcionamiento familiar en los estudiantes tuvo como resultados un notable número de alumnos de un 27%, obtuvo en el cuestionario puntajes bajos, lo que los ubica en una familia disfuncional, mientras tanto el 73% del resto se ubican en el nivel de funcionalidad (Guadarrama, Marquez, Veytia y León, 2011).

En Colombia, Cartagena, la investigación realizada en estudiantes de un colegio de un sector de estrato bajo (I) en Colombia, Cartagena, sostuvieron una disfuncionalidad familiar amalgamada. Un estudio transversal diseñaron, en el que los estudiantes de secundaria participaron. Para medir la disfuncionalidad familiar usaron el cuestionario de APGAR familiar para determinar el nivel de funcionalidad familiar. 424 estudiantes participaron de séptimo a undécimo grado con edad promedio de 14,7 años. Anunciaron disfuncionalidad familiar en 253 adolescentes (59%) y solo (14%) estudiantes no mostraban

disfuncionalidad familiar, en la cual se podría estimar que la disfuncionalidad familiar está más cerca a los transcurso familiares de los adolescentes, de la institución educativa (Cogollo, Gómez, et al ,2009).

En Perú, según Camacho, León y Silva, el funcionamiento familiar es inquietante a partir del sector de la enseñanza de los parientes, en cuanto a la nuclear como en la extensa se da la ausencia corporal de todos los ascendientes, causando la ausencia de personajes precisos en la función de actos fundamentales para el grupo natural, la rudeza y la guerra paternal-sucursal son frecuentes, así mismo la carencia de poder eficaz a ordenar a los hijos, en el transcurso de variación y cambios por los que pasa el adolescente, lo que le conduce a tener equivocaciones (Camacho, León y Silva, 2009).

En la ciudad de Nuevo Chimbote, se encuentra la Institución Educativa Fe y Alegria N° 14, donde se pudo evidenciar a los estudiantes que presentan dificultades al momento de una exposición en el aula, violencia entre adolescentes, problemas de alcohol, embarazos precoces. Todo esto me lleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019?

De tal manera nos lleva a formular como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Sigüenza (2015) en la universidad de Cuenca realizó una investigación denominada “Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson” con un modelo descriptivo de corte transversal, su objetivo general fue determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, trabajó un diseño ex postfacto, utilizando una muestra de 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, para recoger información utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia y la técnica de grupo focal estuvo reservada para los estudiantes. Se obtuvieron como resultados que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados con un 26% nos indica una familia “Caótica- Unida”.

Aguilar (2017) realizó un estudio de tipo descriptivo, cuyo objetivo general, es determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los 11 criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la

dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Delgado (2018). Realizó una investigación descriptiva-correlacional sobre el funcionamiento familiar y su implicancia en la conducta antisocial en adolescentes que se encuentren en situación de riesgo de Lima Centro y Sur, la muestra estuvo conformada por 82 adolescentes mediante un muestreo intencional, para la recolección aplicó la escala de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III y el cuestionario de conducta antisocial y delictiva (A-D), 8 de los resultados obtenidos mostraron un funcionamiento familiar: extremo (19%), rango medio (48%) y balanceada (33%), el tipo de cohesión prevalente fue desligada (36.6%), para la dimensión adaptabilidad fue estructurada (32%). Conclusión: Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los adolescentes tienen un funcionamiento familiar de moderado, siendo la de mejor resultado la adaptabilidad.

Pérez (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de 9 instituciones educativas siendo un total de 195. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portener y Lavve (1985). El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los

estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición

(Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003) La familia es un equipo de personas en cambios diferentes. En la familia todos los miembros desempeñan un papel importante en distintas fases del crecimiento, lo que significa que cada miembro de la familia apoya en el desarrollo de los demás miembros a tener éxitos en los valores individuales y profesionales. Es el procedimiento que está conectado emocionalmente y en cualquier cultura se puede hallar. Porque los progenitores, los hijos y otras personas constantemente se comunican. Por lo consiguiente, creen que la libertad puede asumirse o colaborar de una u otra manera.

(OMS, 2009) Define a la familia: “Es un grupo que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles exactos (padre, madre, hermanos, entre otros) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

(Franco, Londoño y Restrepo, 2017) La familia a lo largo de los años juega un papel importante contribuyendo la adquisición de habilidades sociales de forma sustancial, siendo necesario un mayor espacio para un buen desenvolvimiento social de los hijos, debido a que adentro de las interrelaciones personales a diario se expresan diferentes formas de emociones frente a las circunstancias específicas.

(Garcés y Palacio, 2010) La familia es como un sistema de desarrollo tanto a nivel individual como biológico del sujeto, haciendo que el individuo pueda satisfacerse a nivel social y pueda desenvolverse. Por otro lado, el primer modelo de los hijos es la familia, estableciendo normas y reglas en donde la conducta de los hijos que se ha forjado en casa va ser reflejada en la sociedad.

(Terrones, 2018) Las costumbres de la familia van a variar en función a la cultura y al tiempo. Así mismo se puede decir que las diferentes relaciones que se establecen son lo suficientemente duraderas en tanto que se garantiza la crianza de los hijos.

2.2.1.2. Estructura

El orden interior de la familia a partir de dos biológicas realidades sustanciales esta diferenciada en: la diferencia sexual y la diferencia en edad (Ortiz, 2008).

La diferencia sexual: A los hombres se le permite en la gestión de los vínculos familiares a desempeñar un papel con el medio ambiente, así mismo a las mujeres en la gestión de las expresiones y comunicación influyentes adentro de la familia a desempeñar un papel importante. En cambio, esta división no es rígida rigurosamente, sino que más bien es una división general de trabajos entre ambos de los integrantes de la pareja (Ortiz, 2008).

La diferenciación en edad: Establece el estudio de categoría, donde el poder se somete a la principal descendencia, así como las privilegiadas conexiones eróticas. También, otros divisores como los subsistemas, límites o fronteras, grado y régimen de fuerza, roles, normas y labores que son parte de la estructura dentro del sistema (Ortiz, 2008).

2.2.1.3. Tipos de Familia

(Ortiz, 2004) Describe los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: es la familia más clásica que podemos encontrar, lo conforman los papás e hijos y que viven en un mismo techo. Estas familias son más comunes cada vez en la sociedad actual (Ortiz, 2004).

Familia extensa: en este tipo de familia no solo viven las parejas ya conformadas con los hijos, sino que, además, en la misma casa también viven parientes allegados políticos o consanguíneos como: tíos, sobrinos, primos, entre otros (Ortiz, 2004).

Familia monoparental: en este tipo de familia solo vive el padre o la madre y con sus hijos, esto se debe a la separación de los cónyuges o el fallecimiento de uno de ellos, esto hace que ninguna o ninguno prefiera volver a casarse con otra persona ya que uno de ellos se queda a cargo de los hijos (Ortiz, 2004).

Familia de tres generaciones: en este tipo de la familia viven familiares de la tercera generación como es el caso de un abuelo o abuela o ambos, quien va apoyar económicamente a la familia o el apoyo del cuidado de los nietos (Ortiz, 2004).

2.2.1.4. Familia y escuela

(Martíña, 2003) En la familia y en la escuela, hay lugares donde han sido formales por siglos de ser positivos en cuestiones culturales y sociales. Pero hace unos años, la forma de hacer progresar a los niños era mejor. Pero, por muchas razones, esta unión fue un cambio pequeño, ya que depender de otra se ha vuelto imposible. Sin embargo, los padres aprenden, comprenden, comparten y resuelven las dificultades que sus hijos tienen en el desarrollo en cada nivel. Posteriormente, también los niños observan que sus progenitores progresivamente descubren y entienden, sin darse cuenta de que ven los ejemplos de su comportamiento y de su realidad.

(Bolívar, 2006) La familia y la escuela son dos grandes instituciones educativas que disponen a las niñas y los niños a construirse como ciudadanos. Por lo tanto, ni la escuela ni tampoco la familia, pueden ejercer de manera aislada dicha función y diferenciada una de la otra. Si bien la escuela expresa que no es el único contexto educativo, sino que también la familia y los medios de comunicación también desenvuelven un papel importante educativo. Por lo que la escuela, por si sola, no puede satisfacer las necesidades de la formación de los ciudadanos, sino que la constitución del sistema educativo, debe contar con el apoyo de los padres y las madres, como primordiales agentes en la educación de los estudiantes que

deben formar.

2.2.2. Funcionamiento Familiar

2.2.2.1. Definición

Para Satir (1991, citado en Schmidt, 2010) Se enfoca en los movimientos familiares de los integrantes de la familia que requieren para comunicar y gestionar de forma directa y clara la libertad, para que tengan la posibilidad de proponer y resolver un acuerdo para las dificultades que suceden a diario, dentro de ella.

(Camacho, Leon y Silva, 2009) Entender a un sujeto, en sus actividades y su crecimiento es posible solo con la atención y su entendimiento de la familia. Es importante los movimientos de la familia en el crecimiento de cada uno de sus integrantes, sin importar el sexo o la edad, donde una base sirve como apoyo para la familia. Asimismo, la comunicación en ese sentido es una operación sistemática y poderosa entre los integrantes de la familia; De tal modo, evalúa los conceptos principales del área familiar cuán felices son, al disminuir la adaptabilidad, la armonía, la permeabilidad, la participación, el rol y la cohesión, que entre ellos se relacionan y se benefician con las relaciones humanas en la protección de la salud.

(Benites, 1998) El funcionamiento familiar permite experiencias vitales y proveer condiciones en el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos, lo más importante de sus funciones es aquella de servir como agente socializador, sigue siendo considerado como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones.

(Espejel, 1997) Define al funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales superando y enfrentando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que pasan, dando lugar a modelos que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

2.2.3. Evaluación del Sistema Familiar

Está claro que son muchos los factores o que se deben considerar al momento de pretender evaluar el funcionamiento familiar. Asimismo, el funcionamiento familiar se va analizar de diferentes puntos de vista de la familia. La funcionalidad familiar nos permite tener a individuos más centrados en la sociedad, así mismo tendremos a jóvenes comprometidos, respetuosos (Universitat de Valencia, s/f).

2.2.4. Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos variables: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, "FACES III". Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, quiere decir esto que entre más adaptada y cohesionada sea una familia serán mejor sus transcurso comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia serán escasos sus estados comunicacionales.

2.2.4.1. Dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson

a) Cohesión familiar

Las desuniones familiares en este modelo según dos elementos se definen: el nivel de experiencias personales de dignidad personal en su misma familia y los lazos emocionales de los integrantes de la familia que entre ellos tienen (Olson, citado en Aguilar, 2017).

En otro termino se encuentra la mínima energía en un entorno llamado Olson como suelto o separado. Las familias con este tipo de cohesión que trabajan se caracterizan por tener una gran libertad individual y relaciones familiares humildes. Otras características de

este tipo incluyen: lealtad a la ausencia familiar, desapego emocional extremo, comunicación y compromiso dentro de las familias y/o la presencia de afectos vacíos de relación entre progenitores e hijos; preferencias para la separación física; toma de decisiones y ausencia. En medio de la dimensión se encuentran dos armoniosos acuerdos, que por los términos se conocen como cohesión particular y unificada. Las familias con este tipo de compañerismo se caracterizan por la técnica del sujeto para residir en condiciones de igualdad, ser libre de la familia y conservar una relación con los demás integrantes. Otros síntomas se consideran: igualdad entre la conexión y desunión de la familia y el tiempo que pasan juntos y el tiempo de cada uno por separado, la existencia de amigos en común, la paciencia en las decisiones individuales y la igualdad entre los amigos de las personas, pero en común también tienen decisiones, para que enfoque la fuerza en dirección de los elementos en el interno y externo según la lealtad y circunstancias de la familia, lo que nunca será necesario (Olson, citado en Aguilar, 2017).

La cohesión familiar evalúa el grado en que los integrantes de la familia están conectados o separados a ella como el lazo emocional que los integrantes de la familia tienen entre sí (Olson, 1985).

b) Adaptabilidad familiar

También conocida como adaptabilidad conyugal familiar, que posee la familia, siendo la técnica en cambiar: estructura, poder, reglas y roles de relación e interacción, en originadas respuestas por los sucesos dentro del crecimiento familiar (Olson, citado en Aguilar, 2017).

La adaptabilidad es la habilidad del sistema familiar, para cambiar su estructura y que puede llevar el otro miembro de familia el poder de dirigir el hogar, y las respuestas a situaciones y al estrés del desarrollo (Olson, 1983).

La adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es capaz de cambiar y es flexible. Así mismo como la habilidad de un sistema familiar o marital para cambiar su estructura de poder, las reglas de las relaciones, los roles de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo (Olson, 1985).

La adaptabilidad familiar es la capacidad para superar y afrontar los cambios que tiene la familia, la habilidad, adaptarse al medio social; para cambiar las reglas y roles de las relaciones dependiendo de la nueva situación de las necesidades (Ortiz y García, 2013).

2.2.4.2. Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson.

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión que se desarrolla a continuación: (Sigüenza, 2015).

2.2.4.2.1. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

- a) **Caótica:** Se caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- b) **Flexible:** Liderazgo y roles compartidos, una disciplina democrática, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- c) **Estructurada:** Los miembros de la familia a veces tienden en los roles o el liderazgo a compartir, con cierto grado de disciplina democrática y cambios cuando lo solicitan sus miembros.
- d) **Rígida:** Disciplina rígida sin opción de cambios, roles fijos, con un liderazgo autoritario.

2.2.4.2.2. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

- a) **Desligada:** Determinada por la presencia de límites rígidos, conformándose cada miembro en un subsistema, en común tienen poco y no comparten tiempo entre sus miembros.

- b) Separada:** Sus límites internos e externos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada miembro conforma un subsistema, sin embargo, cuando lo necesitan pueden tomar decisiones familiares.
- c) Unidas:** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su crecimiento personal, además poseen límites externos semi-abiertos.
- d) Enredada:** Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada miembro familiar.

2.2.5. La Adolescencia

Según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) refiere que la adolescencia es el periodo entre 10 y 19 años de edad. Se le considera la pubertad a la etapa inicial la que inicia cuando las mujeres tienen 10 años de edad y a los varones a los 11 años de edad, pudiendo extenderse a los 14 o 15 años de edad, la adolescencia por otra parte, podría prolongarse hasta los 19 años de edad, lo cual se le conoce como adolescencia media o tardía, podría ser que durante esta etapa se produzca un acelerado desarrollo biológico, social y psicológico que el adolescente experimentara de manera instintiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019. En circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019. La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa, Fe y Alegria, N°14, Nuevo Chimbote, 2019 que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de nivel secundaria matriculados en el año académico 2019.
- Estudiantes residentes de la ciudad de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presentaron dificultades al momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que faltaron a clase en el día de aplicación del instrumento.

Por lo que, la población, hizo un total de N= 350 estudiantes.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, monoparental, extensa, tres generaciones	Categórica nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categórica nominal politómica
	Adaptabilidad familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica	Categórica nominal politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: individual o colectiva.

E. Duración: 10 minutos

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Perú (Bazo, Bazo, águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación productomomento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (Adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

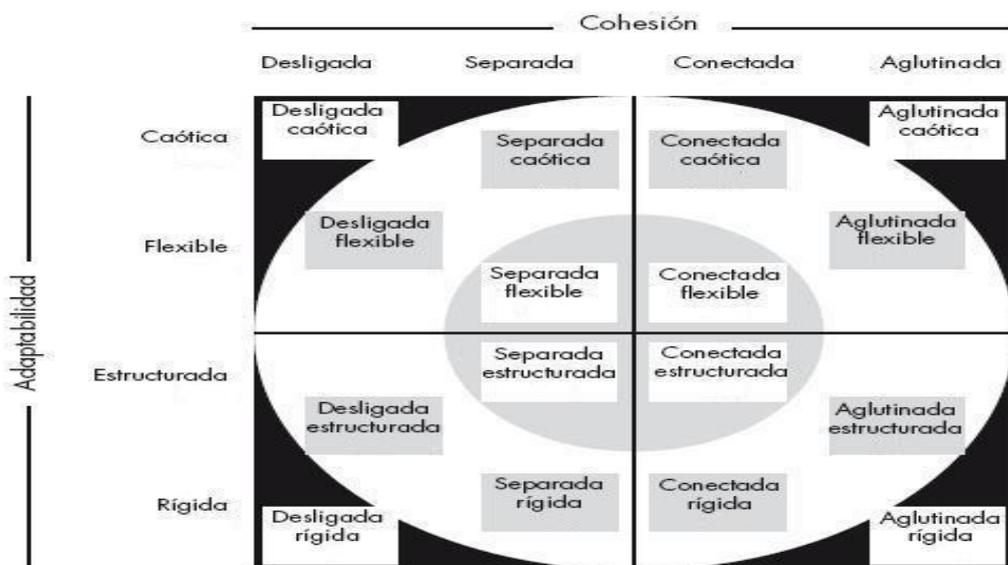
Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circuplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

VIII. Niveles

8.1. Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados

- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada

- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.

- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles

- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en terapia, o grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

1. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando

se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019?	<p>. Objetivo General: _ Describir el funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019</p> <p>. Objetivos Específicos: _ Describir la adaptabilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019 _ Describir la cohesión de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019 _ Describir el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe</p>	Funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	<p>Tipo de investigación El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel de investigación El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019. En circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019, es</p>

y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019
_Describir los tipos de familia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019
_ Describir la edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019

decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

El Universo Y Muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019. La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegria, N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes participantes del estudio.

- **Protección a las personas:** El individuo en todo estudio es la finalidad y centro, se requiere cierto grado de garantía, en la que se establece al peligro en que caen y la posibilidad que logren un servicio. En los estudios que se desarrollan con individuos se tiene que respetar la identidad, la honra humana, la privacidad y el secreto. Este inicio no solo involucra a los individuos que son miembros de estudio que participan voluntarios y pongan la razón adecuada, así también implica la completa atención en particular de sus derechos fundamentales en posición vulnerable si se encuentran.
- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:** Los estudios que implican las plantas, animales y el medio ambiente, deben tomar precauciones para prevenir pérdidas. Los estudios deben tener atención al medio ambiente y guardar la nobleza de los animales y la atención de las plantas, en los fines científicos por encima de ello, para planificar acciones y evitar daños para maximizar los beneficiosos y disminuir los efectos adversos deben tomar medidas.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** Los individuos tienen la libertad y voluntad propia de participar en ello, tienen el derecho de estar bien informados y de desarrollar actividades de estudio sobre los objetos y meta del estudio que participan o en la que desarrollan, En todo estudio los individuos deben contar con la manifestación de voluntad, libre, informada, específica e inequívoca; en la que los individuos como sujetos titulares o investigados de la información y los fines establecidos en el proyecto.

- **Beneficencia no maleficencia:** Para el bienestar de los individuos que desarrollan en los estudios se debe asegurar el comportamiento del investigador que responde a las reglas generales: reducir los probables efectos opuestos, no causar daño y maximizar los beneficios.
- **Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio ensalzable, tomar las necesarias precauciones y razonables, las limitaciones de sus capacidades y conocimiento para asegurar sus sesgos, no den lugar ni toleren prácticas injustas. A todos los individuos se reconoce la justicia y la equidad que participan en el estudio derecho a que accedan a sus éxitos. El investigador está agradecido con los que participan en los servicios, procesos y procedimientos de la investigación asociada.
- **Integridad científica:** La rectitud o la integridad deben rigen en un investigador, no solo en la actividad científica, también se debe extender en la enseñanza y su ejercicio profesional de sus actividades. El investigador en su integridad especialmente relevante cuando resulta en servicio de las reglas deontológicas de su carrera. La honradez del investigador resulta los beneficiosos potenciales, se evalúan, en función a las normas deontológicas de su profesión especialmente relevante cuando a los participantes en una investigación. Sin embargo, la honradez científica deberá determinar el interés que pueda dañar al curso de estudio o dificultad. Asimismo, deberá mantenerse honradez científica al declarar las dificultades de interés que puedan afectar a la asignatura de un estudio o el trato de sus resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipo de familia (Funcionamiento)	f	%
Caóticamente conectada	42	20.82
Flexiblemente conectada	40	15.78
Flexiblemente separada	37	10.53
Caóticamente separada	35	8.45
Estructuralmente desligada	34	8.17
Caóticamente amalgamada	32	7.38
Estructuralmente conectada	30	7.24
Flexiblemente desligada	27	7.14
Rígidamente desligada	25	5.14
Estructuralmente separada	23	4.21
Otros	25	5.14
Total	350	100.00

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: de la población estudiada la mayoría pertenece a un tipo de familia caóticamente conectada con un 20.82%.

Tabla 2

Adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Adaptabilidad familiar	f	%
Rígida	69	19.72
Estructurada	90	25.71
Flexible	93	26.57
Caótica	98	28
Total	350	100.00

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad de tipo caótica con el 28%.

Tabla 3

Cohesión familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Cohesión familiar	f	%
Desligada	105	30.84
Separada	95	25.42
Conectada	80	22.51
Amalgamada	70	21.23
Total	350	100.00

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta una cohesión de tipo desligada con el 30.84%.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo	f	%
Femenino	180	51.43
Masculino	170	48.57
Total	350	100.00

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: de la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 5

Tipo de familia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	290	82.86
Monoparental	35	10.00
Extensa	19	5.43
Tres generaciones	6	1.71
Total	350	100.00

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: de la población estudiada la mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear con un 82.86%.

Tabla 6

Edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14, Nuevo Chimbote, 2019.

Variable	Media
Edad	14.24

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14 años.

4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa, Fe y Alegría, N°14, Nuevo Chimbote, 2019. En la cual se halló, de acuerdo a los resultados de la población estudiada que la mayoría pertenece a un tipo de familia caóticamente conectada con el 20.82%. Esto quiere decir que este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina muy cambiante o ausente entre los integrantes de la familia. Sin embargo, en la familia existe unión afectiva, independencia y cierta lealtad entre los integrantes de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la familia (Olson, Portener y Lavee, 1985).

Resultados similares reportó (Sigüenza, 2015), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson”, en el cual manifiesta que la mayoría de su población es de tipo caótica. A diferencia de (Aguilar, 2017), quien como resultado obtuvo que su población fue de un funcionamiento familiar de rango medio. Así mismo (Delgado, 2018), quien tuvo como resultados obtenidos que mostraron que la mayoría de los adolescentes tienen un funcionamiento familiar de moderado. (Pérez, 2018), quien tuvo como resultado de su población es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada.

A pesar de la disfuncionalidad o no que presente en la familia, esta influye dentro del desarrollo de la personalidad de los adolescentes; para (Zambrano, 2011), aun así, los hijos tengan climas familiares muy positivos y saludables, si estos permanecen interactuando fuera de la familia puede que no se beneficien de este, como se esperaba.

Es importante mencionar que cuando se habla de niveles extremos en la familia no se debe pensar en algo fijo y permanente; ya que, como (Olson, 2000) refiere, la familia es un sistema que constantemente se encuentra inmerso a cambios, reajustando su dinámica interna

y las relaciones que se dan entre sus miembros, especialmente la interacción entre padres e hijos. Es así que para Levison (como se citó en Oliva, 2006), es en el periodo de la adolescencia que tiende a coincidir con el periodo de la crisis de la mitad de la vida; dando entender que tanto hijos como padres estarían afrontando al mismo tiempo cambios individuales, lo cual estaría interviniendo en cierto sentido en la percepción de la funcionalidad familiar de los estudiantes.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad de tipo caótica con el 28% y en cuanto a la cohesión la mayoría presenta de tipo desligada con el 30.84%.

Como variables de caracterización de nuestra población estudiada la mayoría es del sexo femenino con el 51.43%, la mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear con el 82.86% y con una edad media de 14 años.

Dentro de las limitaciones encontradas en este estudio, al iniciar este cuestionario les indicamos a los estudiantes que sean conscientes y que respondan sinceramente, ya que podrían haber resuelto el cuestionario con falsedad o por acabar rápido. Por ello mencionamos que los estudiantes respondieron de forma sincera.

Dentro de las fortalezas encontradas en este estudio, se puede resaltar las propiedades psicométricas del instrumento, con un coeficiente de alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (Adaptabilidad) 0.55, ya que los resultados encontrados en este estudio respaldan su validez interna, ya que se tuvo cuidado con los participantes de la investigación.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

El funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote, 2019, es caóticamente conectada.

En lo que refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad de tipo caótica y en cuanto a la cohesión la mayoría presenta de tipo desligada.

Como variables de caracterización de nuestra población estudiamos que la mayoría es del sexo femenino, la mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear y con una edad media de 14 años.

5.2. Recomendaciones

- A los futuros investigadores, tesisistas se les recomienda seguir con estudios referente al tema de funcionamiento familiar, e investigar el funcionamiento familiar considerando la perspectiva de los padres de los menores.
- Al director de la Institución Educativa se le recomienda realizar estrategias pedagógicas o talleres que busquen fortalecer la cohesión y la adaptabilidad del funcionamiento familiar en los adolescentes.
- Al Ministro de Educación del Perú a proponer programas y estrategias para fortalecer el funcionamiento familiar en los estudiantes de instituciones educativas nacionales, para que ayuden a mejorar el funcionamiento familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. (2017). *“Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en Adolescentes tardíos, tesis para obtener el título de Psicólogo Educativo”*.
- Recuperado a partir de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream>
- Berger, B., Luckmann T. (1999). La construcción social de la realidad. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina. Disponible en <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJG94DM X-2R1>
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.
- Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Camacho Palomino, P. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson Faces III en adolescentes. Editorial Brillas, Guatemala
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C., y Silva Mathews, I. (2 de Febrero de 2009). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cogollo y Gómez (2009). *“Disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en adolescentes estudiantes de un colegio de un sector de estrato bajo (I)”*. Cartagena, Colombia. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Delgado, W. (2018). *Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de lima centro y sur* (tesis de postgrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Delgadillo-Hernández, A O; López-Coutiño, B; Cabral-Gallo, M d C; Sánchez Zubieta, F A. (2012). *Funcionamiento familiar de adolescentes con leucemia. Psicología*

Iberoamericana, 20() 48-62. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133924623006>

Garcés Prette, M. y Palacio Sañudo, J.E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

Guadarrama Guadarrama, R.; Marquez Mendoza, O.; Veytia López, M y León Hernandez, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. (14). Recuperado de

<http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/article/view/26033>

Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social. Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador

Martiña, R. (2003). Escuela y Familia: una alianza necesaria:

https://books.google.com.pe/books?id=BrR_xjf7zgUC&printsec=frontcover

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. (Hernandez Cordiva, A.). Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo original publicado en 1985)

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Desarrollo en la adolescencia*.

Recuperado de:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Ortiz Laguado, C. y Garcia Jaramillo, M. M. (2013). Aspectos claves. Familia. Colombia

Pérez Chauca, L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel*

secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson.* (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <https://goo.gl/rKCDs7>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.* Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Universitat de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar.* Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Zambrano Vargas A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del callao.* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la calidad de la educación). Recuperado de <https://goo.gl/Rmxr12>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°14, NUEVO CHIMBOTE, 2019**, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Así mismo le comunicamos que la evaluación es anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 914203977 o correo electrónico: kalbinesa@gmail.com

Muy agradecida, la investigadora.

FIRMA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Edad: _____
 Sexo: Femenino () Masculino ()
 Vivo con: Papá () Mamá () Hermanos () Otro () Especifique: _____
 Religión: _____

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 13 de octubre del 2019

Señor,

Humberto Paredes Vasquez

Director de la Institución Educativa Fe y Alegria N°14 – Nuevo Chimbote.

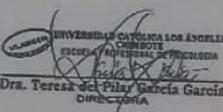
Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Albines Almaraz Mercedes Katherine con código 0123161022 se encuentra realizando la investigación " Funcionamiento familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegria N° 14, Nuevo Chimbote, 2019", por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c. Archivo.



15-10-19

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

