



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 AÑOS DE LA I.E. 11035 SANTO DOMINGO  
SAVIO FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**CÉSPEDES AYUDANTE, MARLENY TERESA**

**ORCID: 0000-0002-1026-446X**

**ASESOR**

**PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO**

**ORCID: 0000-0002-2005-3658**

**HUARAZ – PERÚ**

**2020**

# **TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. 11035 Santo

Domingo Savio Ferreñafe – Lambayeque, 2018

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Céspedes Ayudante, Marleny Teresa

ORCID: 0000-0002-1026-446X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Huaraz, Perú

### **ASESOR**

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,  
Huaraz, Perú

### **JURADOS**

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID ID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

González Suarez, Lourdes Mayela

ORCID ID: 0000-0002-4593-0645

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Dr. Natalia Albertina, Tarazona Cruz  
Presidente

---

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez  
Miembro

---

Mgtr. Lourdes Mayela, González Suarez  
Miembro

---

Dr. Padilla Montes Timoteo Amado  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a Dios Padre, por darme una segunda oportunidad de vida y pueda ver realizado este proyecto, a mis padres por el apoyo que me brindan día a día por alentarme a seguir adelante a pesar de las circunstancias, a mi querida hija, por el apoyo incondicional que me brinda, por estar siempre a mi lado, a la I.E 11035 Santo Domingo Sabio a los niños y padres de familia por brindarme su apoyo durante la ejecución de este proyecto, mi eterna gratitud para todos ustedes.

## **DEDICATORIA**

Con alegría, fe y amor, dedico este trabajo a Dios Padre que me llena de fortaleza para seguir avanzando en este camino de servicio a la niñez. Es grato para mi poder dedicarles este proyecto resultado que con esfuerzo y dedicación lo he conseguido.

A mis padres Carlos Céspedes Manayay y Gloria Ayudante Panta, gracias por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida. A mis hermanos que son lo mejor que Dios me ha podido dar, gracias por estar siempre a mi lado. A mi hija Mariafé, que es mi motor y motivo para seguir adelante,

Así mismo dedico este trabajo a toda mi familia y a los grandes amigos que siempre están prestos a ofrecerme su apoyo incondicional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, responde al problema ¿cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 11035 Santo Domingo Savio? Para lo cual se planteó el objetivo, determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años en la I.E. N° 11035 de Santo Domingo Savio. La metodología fue cuantitativa de nivel descriptiva, con un tipo de diseño pre experimental; la muestra de estudio estaría formada por 25 niños y niñas de 4 años. El método utilizado fue la observación, y como herramienta la lista de cotejo. Entre los principios a la que se sometió el estudio encontramos: protección a la persona, beneficencia no maleficencia, el principio de justicia y la integridad científica. Cuyos resultados nos indican que, en el 60% se encuentra en proceso en el nivel literal, en el nivel inferencial el 40% se encuentran en proceso, y en el nivel crítico encontramos un 36%. El proceso estadístico fue realizado haciendo uso del software SPSS y la prueba de Wilcoxon para analizar y corroborar los datos. Se concluye que el nivel de comprensión lectora de los niños de la I.E. N° 11035 de Santo Domingo Savio se encuentra en el nivel en proceso.

**Palabras Clave:** comprensión lectora – principios - protección

## **ABSTRACT**

This research work responds to the problem: ¿what is the level of reading comprehension of 4-year-old boys and girls of the I.E. N ° 11035 Santo Domingo Savio? For which the objective was raised, to determine the level of reading comprehension in 4-year-old boys and girls in the I.E. N ° 11035 of Santo Domingo Savio. The methodology was quantitative at a descriptive level, with a type of pre-experimental design; the study sample would be made up of 25 4-year-old boys and girls. The method used was observation, and as a tool the checklist. Among the principles to which the study was submitted we find: protection of the person, beneficence not maleficence, the principle of justice and scientific integrity. As a conclusion they indicate that 60% are in process at the literal level, at the inferential level 40% are in process, and at the critical level we find 36%. The statistical process was carried out using the SPSS software and the Wilcoxon test to analyze and corroborate the data. It is concluded that the level of reading comprehension of the children of the I.E. N ° 11035 of Santo Domingo Savio is at the level in process.

**Key word:** reading comprehension – principles - protection

## ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO .....	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	5
II. HIPÓTESIS .....	22
IV. METODOLOGÍA .....	23
4.1. Diseño de la Investigación.....	23
4.2. Población y muestra .....	23
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
4.5. Plan de análisis .....	27
4.6. Matriz de consistencia .....	28
4.7. Principios éticos.....	29
V. RESULTADOS .....	31
5.1. Resultados.....	31
5.2 Análisis de resultados .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	41
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
Anexos .....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Resultados Dimensión: literal	31
<b>Gráfico 2</b> Resultados Dimensión: Inferencial	33
<b>Gráfico 3</b> Resultados Dimensión: Critico	35
Gráfico 4. Resultado de la comprensión lectora	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Población de niños de la Institución Educativa N°11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe- Lambayeque</i> .....	24
<b>Tabla 2:</b> <i>Muestra de niños de la Institución Educativa N°11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe- Lambayeque</i> .....	24
<b>Tabla 3:</b> Escala de calificación .....	27
<b>Tabla 4:</b> Resultados de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe, del nivel literal .....	31
<b>Tabla 5:</b> Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe. ....	33
<b>Tabla 6:</b> Resultados del nivel crítico de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe. ....	35

## I. INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso de interacción complejo, considerado como una herramienta fundamental para adquirir conocimientos y hacer uso de la información, para poder desarrollarse en sociedad.

La comprensión lectora viene hacer la capacidad que tiene cada persona para poder entender e interpretar la lectura dada, encontrando en ella el lugar de los hechos, personajes principales y secundarios, características de los personajes, y el mensaje que encierra la lectura. De acuerdo Jara (2016) en su trabajo de investigación titulado Programa Mis fabulas favoritas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del segundo grado-Huánuco 2015, que consiste en la recopilación de un conjunto de fábulas con la finalidad de mejorar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura de estos. Actualmente, la comprensión lectora en los niños resulta un poco complicado ya que les cuesta comprender y analizar el texto narrado, ya que se encuentran rodeados de la tecnología lo cual los distrae y pierden la concentración en lo que se les narra, produciendo la escases y la motivación primordial que deben tener los niños pre escolar.

En Perú, en el año 2019 se aplicó la Evaluación Muestral (EM) a los estudiantes de 2° grado de primaria en escuelas públicas y privadas de todo el país. Con respecto a la competencia de comprensión lectora, se obtuvo como resultado que el 37.6% de niños se encontraban en un nivel satisfactorio, y el 3.8% en fase inicial (MINEDU-UMC, 2019). De lo cual podemos concluir que la mayoría de niños en el Perú, que corresponde al 58.6%, llegan al nivel primario cumpliendo

parcialmente con los aprendizajes esperados, es decir aún tienen dificultades en la comprensión lectora, Samaniego (2017) en su estudio realizado en la ciudad de Chiclayo hace llegar una propuesta de un programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del nivel primario.

Se ha apreciado un significativo avance de comprensión lectora en nuestro país, sin embargo, un informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), en donde participaron 8028 estudiantes de 342 colegios, en el año 2018, posiciona al Perú en el puesto 64 de 77 países participantes, estando muy por debajo incluso de nuestros hermanos países latinoamericanos. Lo cual, aunque refleja un avance, este está yendo muy lento, demostrando la escasez de herramientas para poder desarrollar la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

La Institución Educativa 11035 Santo Domingo Savio no está dentro del contexto en lo que se refiere a la comprensión lectora, con respecto a los resultados en donde se analizó a los niños que muestran dificultad en la comprensión lectora, encontrándose con niños que tiene dificultad para poner atención al momento de la lectura, niños que se ponen a jugar, niños realizando otras actividades durante la lectura, y tienen como consecuencia la dificultad de comprender y analizar la lectura, esto representa un gran problema, pues la comprensión lectora es fundamental en el desempeño académico del estudiante, ya que es el eje desde donde parte el aprendizaje, o se muestra durante las intervenciones.

Es por ello que se realizó el presente trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, debido a ello, se formuló el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio?

Teniendo por objetivo de investigación determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 11035 de Santo Domingo Savio, cuyos objetivos específicos son: describir el nivel literal de comprensión lectora en niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio - Ferreñafe, describir el nivel inferencial de comprensión lectora en niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe – 2018 y describir el nivel crítico de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.

Se justifica en lo teórico porque se basa en la teoría de Jean Piaget (1896 – 1980) sobre el conocimiento, en lo práctico porque al determinar el nivel de comprensión lectora, puede generar estrategias para mejorar este desempeño y en lo metodológico porque hace uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de las capacidades lectoras de los niños.

La metodología que se utilizó en la presente investigación es de tipo descriptiva, con un enfoque no experimental. La población estará conformada por todos los alumnos de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe – 2018, tomando como muestra a un conjunto de 25 niños.

La técnica a emplear será la observación y como instrumento se empleó la lista de cotejo para la evaluación de los estudiantes, siguiendo un plan de análisis

consistente en llegar a una coordinación con la dirección de la mencionada institución y realizar a los niños evaluación para medir su nivel de comprensión lectora.

Se obtuvo como resultados que un 60% de los alumnos se encuentra en proceso en el nivel literal, mientras que en nivel inferencial un 40% se encuentra en proceso y en nivel crítico el 36% en el nivel en proceso.

Se concluye que el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe – 2018, se encuentra en un nivel en proceso, y que por la tanto, es necesario volver la práctica de la lectura un hábito para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Cuellar (2019) en su investigación titulada “La pintura como medio para favorecer la comprensión lectora”, tuvieron como objetivo favorecer la comprensión lectora por medio de la pintura en los alumnos de cuarto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Agustín Domínguez B. durante el ciclo escolar 2018- 2019. La elaboración de dicho documento se basó en la metodología de investigación-acción al igual que en el ciclo reflexivo de Smyth, lo cual permite describir detalladamente la intervención, explicar lo sucedido, confrontarlo con fuentes teóricas y reestructurarlo para una próxima intervención considerando cambios necesarios para la mejora de la práctica docente. Esto se llevó a cabo a partir de un plan de acción que cuenta con un diagnóstico donde se recuperan resultados de la prueba de Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y la prueba de Evaluación de Comprensión Lectora (ECL), lo anterior dio pauta al diseño de dos secuencias didácticas con tres y dos sesiones respectivamente, las cuales fueron aplicadas en un grupo de 30 estudiantes, siendo 15 niñas y 15 niños, en un contexto urbano. Considerando los resultados obtenidos se concluye que a partir de la elaboración e interpretación de una obra artística se logra poner en práctica estrategias que se consideran imprescindibles para lograr el desarrollo y mejora de la comprensión lectora, entre ellas se encuentra el muestreo, la predicción, el uso de conocimientos previos, la verificación, etc. También se considera que la pintura es un área en la que es pertinente apoyarse para favorecer la comprensión lectora por su función comunicativa y por la motivación que causa en los estudiantes.

Jara (2016) en su trabajo de investigación titulado Programa “Mis Fabulas Favoritas Para Mejorar El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Del Segundo Grado”-Huánuco 2015. Que consiste en la recopilación de un conjunto de fábulas con la finalidad de mejorar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura de estos. El programa se desarrolló a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación. El diseño utilizado en el trabajo de investigación fue experimental en su variante de dos grupos no equivalente o con grupo control no equivalente y diseño, siendo de tipo aplicada porque tiene el interés de la aplicación de los saberes teóricos frente a una determinada situación real y las consecuencias que se derivan de ella. El nivel de investigación fue experimental porque se tuvo como objetivo aplicar nuevas estrategias que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se ejecuta en una relación causa – efecto inmediato. La población estuvo conformada por el total de 104 alumnos que fueron extraídas de las nóminas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos que han sido seleccionadas en forma intencionada por el método no probabilístico, elegidos por el muestreo aleatorio, siendo seleccionados 26 alumnos del 2° B” grupo control y 34 alumnos del 2° A” grupo experimental. El instrumento utilizado fue la “FICHA DE APLICACIÓN” el cual nos permitió medir el nivel de comprensión de los textos de los estudiantes, teniendo como base el pre test que en el grupo experimental un 51% no respondía a las preguntas planteadas y en el grupo control un 54.94% no respondía. Después de la ejecución de la investigación con el post test obtuvimos los siguientes resultados: en el grupo experimental un 93% de mejoraron su nivel de comprensión lectora y solo un 7% no lo hicieron mientras que en el grupo control solo el 43.4 %

respondieron adecuadamente y el 56.6% no lo hicieron. De tal modo que se demostró que la investigación tuvo efectos positivos en los estudiantes del 2° “B” mejorando considerablemente el nivel de comprensión lectora comparado con la que tenían antes de la aplicación del trabajo de investigación.

Medina y Méndez (2016) en su investigación “Las artes plásticas como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, describe el proceso y los resultados de la investigación sobre “Las artes plásticas como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora” es de orden cualitativo, ya que se caracteriza por su interés amplio en el análisis de las diversas interacciones que suceden tanto en el aula de clase como en la institución educativa entre los actores que en ellas conviven a día. La población de estudio se encuentra constituida por los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Distrital “La Amistad” Jornada Tarde, el método a utilizar es la Investigación Acción en donde se realizó un estudio diagnóstico, en el cual se llevó a cabo inicialmente una encuesta, cuyos resultados evidenciaron las dificultades de los estudiantes en el nivel inferencial de comprensión lectora. A partir del ello se diseñó e implementó la estrategia didáctica que se fundamenta en la aplicación de tres talleres de comprensión lectora e interpretación, talleres de creatividad, ilustración de historias o recreación de personajes; en cada taller se empleó una técnica plástica como herramienta para fortalecer las habilidades

### **A nivel nacional**

Ángeles (2015) en su trabajo de investigación titulado: “La Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015, ha dado respuesta al problema: ¿Cuáles son los niveles de la Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla, 2015?;

estableciendo como objetivo, identificar los niveles de la Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015. La metodología utilizada para la obtención de esta tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dada; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 30 niños de 5 años de edad en la institución Educativa N°151 de Ventanilla, 2015; la técnica empleada es a través de una prueba diagnóstica, cuyo instrumento usado fue una prueba objetiva de comprensión lectora, aplicada a los niños de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa mencionada. El estudio ha llegado a la conclusión de que en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 151 de Ventanilla, 2015 tienen un nivel inicio de comprensión lectora.

Carrión (2020) en su trabajo de investigación titulado “Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018” plantea la problemática del estudio realizado, punto clave que contextualiza la problemática detectada respecto al nivel comprensión lectora de los estudiantes de 5 años del nivel inicial que pertenecen específicamente al distrito de Sullana. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018. La investigación es de tipo básica y cuantitativa, de nivel descriptivo simple, y diseño no experimental. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con muestra de 25 niños de 5 años de edad. El instrumento que se utilizó para medir el nivel de comprensión lectora es la lista de cotejo que recogió información acerca de los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico, y fue

aplicada utilizando la técnica de la observación. Los resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora se observaron que los niños (25 niños) se ubican en el nivel de proceso de comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de acompañamiento y orientación del docente para que los niños alcancen un nivel de logro previsto o destacado de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados permiten concluir que los niños de inicial 5 años presentan se ubican en el nivel de “proceso” de comprensión lectora y necesitan de acompañamiento y orientación de la docente para alcanzar el nivel de logro previsto o destacado en su comprensión literal, inferencial y crítico.

Ibañez y Pajares (2018) en su tesis “Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2017”, tuvieron como finalidad dar a conocer la mejora de la comprensión lectora a través del programa de fábulas en los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo del año 2017”. La investigación fue aplicada y se utilizó un diseño cuasiexperimental con grupo experimental y grupo control con pretest y post-test. El grupo experimental estuvo conformado por 18 niños, 7 niñas y 11 niños, de 4 años de edad, quienes participaron el programa de fábulas en relación a la comprensión lectora, utilizando las instalaciones del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas”. Los resultados del pretest demuestran que los niños materia de investigación presentaban un puntaje promedio 10.5 (38.87%) en comprensión lectora. Luego de la aplicación del programa de fábulas, se logró que los niños del grupo experimental mejoraran significativamente en un puntaje promedio 20.16 (75.12%) su comprensión lectora. Mediante esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños del grupo experimental

de acuerdo al resultado del pos-test lograron mejorar significativamente su comprensión lectora, como evidencia el puntaje promedio total 20.16 (75.21%). Los niños del grupo control según los resultados del post-test lograron mejorar muy ligeramente su comprensión lectora, como lo evidencia el puntaje promedio total de 10.66 (39.50 %).

Moreno (2020), en su proyecto de investigación titulado “Aplicación de fábulas tradicionales para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 018 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la Aplicación de Fábulas Tradicionales Desarrolla la Comprensión Lectora en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 018 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019. El estudio fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo con un diseño de investigación causi-experimental con pretest y post-test con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población conformada por 81 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial y nuestra muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas del aula solidarios de 5 años, se utilizó la prueba estadística de rangos de U – Mann Whitney para verificar la hipótesis de investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B (proceso e inicio) en las dimensiones de comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de aplicación de fábulas a través de 15 sesiones de aprendizaje, posteriormente, se aplicó un post-test cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora comparado con el pretest. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma: La Aplicación de Fábulas

Tradicionales Desarrolla Positivamente la Comprensión Lectora en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2019.

Quino (2018), en su investigación “Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°033, Miraflores, 2018” tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033-Miraflores-2018, desarrolló una investigación descriptiva simple, diseño no experimental, con una muestra de 18 estudiantes con quienes se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación conformado por 20 ítems. Se encontró como resultado que el 39 % de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 033-Miraflores se ubicó en el nivel de proceso, el 33 % se ubicó en inicio, el 22 % se ubicó en el nivel logro previsto y el 6 % se ubicó en logro destacado.

#### **A nivel regional**

Arroyo (2019), en su tesis “Metodología didáctica en la interrogación de textos para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N°038 - Chiclayo” cumple con la finalidad de desarrollar los niveles de comprensión lectora en donde el grupo de investigación trabajó con la participación de 29 niños y niñas. El diseño utilizado fue el pre experimental. Se trazó como objetivo general: Determinar que la aplicación de metodología didáctica en la interrogación de textos influye en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 038, Chiclayo. Al inicio de la investigación el nivel de comprensión de textos era incipiente, es decir en el nivel literal con un 58,6% de los niños y niñas se ubicaron en la categoría en inicio. Así mismo para el nivel

Inferencial en un 62,1% de niños y niñas están también en el nivel inicio; mientras que, para el nivel Crítico, el 89,6% de también están en la categoría de inicio. Como se puede apreciar los niños y niñas tuvieron dificultades para retener la información de los textos leídos, inferir sucesos ocurridos en la lectura, interpretar el mensaje de la lectura. Luego de aplicado el estímulo, nuevamente se evaluó a los niños y niñas con un post test, el cual los mayores porcentajes se ubicaron en los niveles de Logro para los niveles Literal, Inferencial y Crítico; permitiendo con ello el logro del objetivo general y específicos respectivamente.

Elera y Senmache (2017) en su proyecto “Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque” cumplieron con el siguiente objetivo: identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. La población muestral de estudio para nuestra investigación estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Se realizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años. De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos. Los resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un

pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Hannco (2017) en su trabajo de investigación “La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno” tiene como objetivo principal: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución Inicial Miraflores con una población total de 50 niños y una muestra no probabilística de 20 niños. Donde se realizó un taller de comprensión lectora como técnica, basado en un texto coherente al diseño curricular vigente. La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, de diseño no experimental. Para el recojo de datos se utilizó fichas de observación como instrumento, que me ayudo determinar el grado de los niveles de comprensión inferencial, literal y crítico. A los resultados que pude llegar a manera de conclusión que el nivel de comprensión lectora en los niños de la I.E.I. SN. Miraflores de la Ciudad de Puno, 2017 tiene un "Logro en proceso", pues el 36% de niños que Evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas y se ubican en la escala "B" en proceso.

Samaniego (2017) en su estudio “Propuesta de un programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado b de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017” cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017 El problema de la lectura en la actualidad, obliga al docente a realizar investigaciones científicas como la presente tesis denominada “Propuesta de un programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del

nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017”, que da respuesta al problema de investigación: ¿En qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido a los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017? Coherentemente la hipótesis plantea que los niveles de destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido los niños y niñas de la muestra de estudio; y el objetivo, analizar en qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido los niños y niñas de la muestra de estudio. La importancia de la investigación, cuantitativa y de diseño descriptivo propositivo radica en la evaluación formativa, es decir, en la aplicación del test ESCALA (Escritura, cálculo y lectura en Andalucía) y la propuesta de mejora de las destrezas lectoras que presentan los niños de la muestra de estudio, teniendo didácticamente como base al constructivismo sociocultural y al enfoque comunicativo, a través de las cuales los niños desarrollan la fluidez lectora e interactúan de manera dinámica con los textos y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget**

Para Jean Piaget (1980) los niños nacen con una configuración mental simple (genética) desde la cual partirán para adquirir nuevos conocimientos.

La teoría planteada por Piaget se diferencia de otras porque se centra en el desarrollo cognitivo, antes que en el aprendizaje y plantea etapas de desarrollo según las cualidades.

El objetivo de su teoría es demostrar el proceso y las herramientas por las cuales el niño va desarrollando su razonamiento haciendo uso de las hipótesis.

En esta teoría se consideran tres elementos básicos en su teoría:

- Etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacionales, operaciones concretas y formales.
- Esquemas (bloques constructivos del conocimiento)
- Procesos adaptativos que hacen posible el paso de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Piaget propone las siguientes etapas diferenciadas:

- Etapa sensorio-motora: Desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa pre-operacional: De 2 a 7 años de edad.
- Etapa operaciones concretas: Desde los 7 hasta los 11 años.
- Etapa operaciones formales: Comprende desde el inicio de la adolescencia hasta la edad adulta.

El presente proyecto se basa en la teoría de Jean Piaget porque considera fundamental el desarrollo cognitivo del niño, respetando sus etapas de aprendizaje para adecuar la fábula a la edad del niño.

### **2.2.2. Lectura**

La lectura va más allá de reconocer letras y palabras, para poder obtener el significado de una oración. La lectura es comprender, es decir, dar respuestas a las preguntas que el lector se haga. Es hacerle preguntas tanto al lector, como al texto, permitiéndonos encontrar hipótesis. (Smith, 1998)

Leer es un proceso en el cual el lector busca encontrar los objetivos que incitan su lectura. Comprende la asistencia un lector activo que analiza el texto, así también es necesario que exista una finalidad que encamine la lectura, es decir que, cuando leemos un texto es para lograr un objetivo. (Solé, 1987)

Leer es una actividad de razonamiento lógico, que nos lleva a generar una interpretación de un mensaje textual. Es por ello que, en las sesiones de clase, el leer es fundamental tanto para la práctica docente como para el aprendizaje del estudiante. (Rosenblatt, 1996)

### **2.2.3. Compresión lectora**

La lectura, entendida como una fase de creación que contribuye, potencia y recrea el texto, es un proceso que posibilita que el lector construya significados de manera activa, aplique técnicas efectivas de lectura y reflexione sobre su propio proceso de lectura. Entonces, leer es una interacción entre el texto, el contexto y el lector en un análisis y generación de significados. Concebida así la lectura y la actividad de leer, se define la compresión lectora como un proceso complejo que implica el análisis de un grupo de palabras relacionado a un contexto significativo, así también la captación de su impacto sensorial, intelectual y emocional.

Es necesario relacionar la palabra con la práctica del lector, pues este proceso está antecedido por la experiencia por la forma en la que el lector se vincula con un texto en un contexto definido. (Hoyos, 2017)

La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad. (PISA, 2018)

Es un proceso mediante el cual el lector genera un significado en el proceso interactivo con el texto. La comprensión a la que llega el lector proviene de sus conocimientos previos y su experiencia, lo cual se une y se complementa conforme va decodificando lo que nos quiere decir el autor. (Cortes, 2011)

De las definiciones mencionadas por diversos autores podemos llegar a la conclusión que la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto, lo cual da la posibilidad de otorgar un significado a lo de leído, relacionándolo con sus experiencias y conocimientos previos, y sobre todo gracias a las estrategias o herramientas que emplee el lector.

#### **2.2.4. Objetivos de la comprensión lectora**

La comprensión lectora tiene como objetivo principal, que el alumno incluya la lectura como un hábito esencial en su vida cotidiana, para lo cual es necesario generar una relación entre el lector y el texto, brindándole estrategias que le faciliten el entendimiento de un texto para que pueda distinguir y analizar la información de mayor importancia sobre un tema, así también, para que elabore sus propios textos, todo esto le va a permitir disfrutar de la lectura y comprender la importancia que esta tiene en nuestra sociedad.

#### **2.2.5. El proceso lector**

Para Bravo (2018) son 3 etapas para realizar un efectivo proceso lector:

- Etapa de Pre-Lectura, es la fase previa al acto de leer, cuando se determina el objetivo de la lectura. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?
- Etapa de Lectura, el lector debe concentrarse en los aspectos fundamentales del texto, es de gran ayuda subrayar las ideas principales, tomar apuntes y reconocer las palabras claves contenidas en el texto.
- Etapa del Post-lectura, al acabar la lectura, se puede realizar un resumen del texto, analizar el proceso, así como los resultados.
- Estas tres etapas nos permiten la comprensión del texto y por ende la comprensión lectora.

Tiching (2017) nos brinda algunos consejos a tener en cuenta en la comprensión lectora:

- Proponer actividades que sean de interés para el estudiante, y donde él sea el principal participante activo del aprendizaje.
- Considerar los saberes previos de los estudiantes para generar un aprendizaje personalizado de acuerdo a ello.
- Designar espacios para la lectura, con un ambiente tranquilo y armonioso que permita la concentración del alumno.
- Modificar el tiempo para desarrollar la actividad, de acuerdo a la edad de los alumnos, ya que su disposición para concentrarse se va desarrollando con los años.
- Entregar a los alumnos diferentes tipologías de textos, puesto que cada uno necesita diferentes niveles de comprensión.
- Distribuir la actividad en pequeñas tareas significativas, cuando sea muy compleja.
- Impulsa la metacognición para concientizarlos sobre su propio proceso de aprendizaje.

### 2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

Según Condemarín (2001), la competencia lectora tiene cuatro dimensiones, las cuales son:

**Precisión:** Es la habilidad para reconocer las palabras de una forma correcta, es decir, sin errores semánticos o pragmáticos. También, incluye la capacidad para corregir los errores que puedan encontrarse en el texto, o al momento de la lectura.

**Fluidez:** Es la habilidad de leer correctamente, con una entonación adecuada según la intención de la lectura, el uso de las pausas debidas, el volumen de voz adecuado. Así también se considera, las pautas que se hacen al momento de leer una palabra desconocida o de difícil pronunciación. Esto va de acuerdo a la edad del lector, por ejemplo, un niño puede leer con fluidez si el texto tiene una legibilidad apropiada de acuerdo a su nivel.

**Estrategias de auto monitoreo y auto corrección:** Ambas dimensiones señalan que el proceso lector debe asociar el desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, relacionando el código, contexto y los conocimientos previos que se tengan de acuerdo al tema tratado.

Sánchez (1974), también afirma que existen cuatro dimensiones en la comprensión de un texto, las cuales son:

**Interpretación:** Quiere decir, generar una opinión propia de acuerdo a la idea central. Esta dimensión permite completar la lectura con la percepción que tiene el lector.

**Retención:** Permite conservar los conocimientos aprendidos, para usarlos después, ya que si el lector, no retiene lo que ha leído, no habrá sacado provecho del texto.

**Organización:** Seguir una secuencia, entender la estructura del texto, lo cual permite conocer de una manera general el texto y asimilar la información adecuadamente.

**Valoración:** Comprender lo que nos quiere decir el autor del texto y separarlo de nuestra opinión, para lograrlo entender objetivamente, ya que, poder distinguir lo que percibe el lector, va a facilitar el proceso de aprendizaje, puesto que va a ser información relevante para el lector.

María Solé (2004) consideran los siguientes niveles de la comprensión lectora, en las cuales incluye las dimensiones cognitivas y afectivas que genera el texto.

**Nivel de comprensión literal:** El lector recuerda y reconoce la localización, elementos, personajes y sus características, tiempo, ideas principales y secundarias, relaciones de causa-efecto, secuencia de hechos, entre otros.

El niño responde a las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo se llama?, ¿con quién?, etc.

**Nivel de comprensión inferencial:** El lector relaciona sus conocimientos previos con el relato. Este nivel considera los detalles adicionales que el lector agrega, las conclusiones que saca a partir de las ideas principales y secundarias, reconocen si los hechos aparecen en forma ordenada o no, e imagina las características de los personajes que no se mencionan en la lectura.

El docente formula las preguntas: ¿qué pasaría si?, ¿qué significa?, ¿cómo podrías?, ¿cuál es?, ¿qué otro título?, ¿a qué se refiere cuando?, ¿por qué?, qué conclusiones?, etc.

**Nivel de comprensión crítico:** El lector forma su propio juicio de valor sobre el relato, considerando sus saberes previos. Juzga la estructura y el contenido del texto, diferencia un hecho objetivo de su propia opinión, se cuestiona sobre la intención del autor y emite su juicio sobre el actuar de los personajes.

El lector responde a las preguntas: ¿crees que?, ¿qué opinas sobre?, ¿qué hubieras hecho?, ¿cómo debería ser?, ¿qué te parece?, ¿qué piensas de?, etc.

#### **2.2.8. Literatura Infantil**

Paya (2017) dentro de su artículo rescata que la literatura infantil conforma todo un proceso de pensamiento y de soluciones de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas.

La literatura infantil de buen nivel genera un ambiente de encuentro entre el niño y el adulto, un reencuentro con la niña o niño que fuimos; por lo tanto, posibilita una mayor aproximación con los niños de nuestro entorno. Esto no lo consigue cualquier texto considerado dentro la literatura infantil y juvenil, sino las obras que logran crear experiencias lectoras en niños y adultos. Para ello, es necesaria la sinceridad del escritor en el proceso de crear ya que influirá en la autenticidad de sus obras, en cualquier tema y tratamiento que elija, ya sea serio o de humor. (Troncoso, 2016)

## **II. HIPÓTESIS**

No se formula hipótesis debido a que, en el presente estudio de investigación, es de tipo descriptivo, por lo cual a través de los objetivos planteados se puede identificar o confirmar lo que se está planteando.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la Investigación

El diseño del presente trabajo de investigación es no experimental, según lo define Ávila (2016) que es aquella no manipula deliberadamente las variables. Se centra en observar los fenómenos objetivamente, como se desarrollan en el contexto natural, para después analizarlos.

Es decir, no existen estímulos los cuales modifiquen el comportamiento del sujeto de estudio, quienes son observados en su ambiente natural.

En dicho sentido el paradigma estructural se presenta de la siguiente forma:

M

O

En donde:

M: Muestra de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.

O: Nivel de comprensión lectora

### 4.2. Población y muestra

#### 4.2.1. Población

La población se conceptualiza como un conjunto de los componentes que se están estudiando, quienes tienen características en común, de los cuales se tiene la intención de extraer conclusiones. (Árias, 2014)

La población de estudio estuvo conformada por niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 11035 Santo Domingo Savio de la ciudad de Ferreñafe.

**Tabla 1:** *Población de niños de la Institución Educativa N°11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe- Lambayeque*

Aulas	N° de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
4 años	10	15	25
TOTAL	10	14	25

*Fuente: Nómina de Matrícula del año 2018 de la Institución Educativa N°11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe- Lambayeque*

#### 4.2.2. Muestra

Según Árias (2014), la muestra es seleccionada con el objetivo de investigar desde sus características comunes, las propiedades de una población.

Así mismo, Pineda, Alvarado y Hernández (1994) señalan que la muestra es un subconjunto de la población con el cual se realizará una investigación con la finalidad de generalizar las respuestas del todo.

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se seleccionó a 25 niños de 4 años de edad.

**Tabla 2:** *Muestra de niños de la Institución Educativa N°11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe- Lambayeque*

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 04 años	10	15	25 niños

*Fuente: Nómina de Matrícula del año 2018 de la Institución Educativa N°11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe- Lambayeque*

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

**Cuadro 1: Matriz y operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Desarrollo de la Comprensión lectora	La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad. (PISA, 2018)	No se formula hipótesis debido a que, en el presente estudio de investigación, es de tipo descriptivo, por lo cual a través de los objetivos planteados se puede identificar o confirmar lo que se está planteando.	<b>Nivel literal</b>	Identifica los personajes, escenarios y hechos u otra información que se encuentre de manera explícita en el texto.
			<b>Nivel inferencial</b>	Deduce el aprendizaje del texto y lo compara con hechos reales.
			<b>Nivel crítico</b>	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta del texto (personajes, hechos) de acuerdo a su propia experiencia.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1 Técnicas**

En la presente investigación se usó la técnica de la observación consistente en analizar objetivamente el comportamiento de cada niño como respuesta de la aplicación del arte como una estrategia para fortalecer su nivel de comprensión lectora.

Las técnicas de recolección de datos son herramientas sistematizadas, operativas que se usan para dar una respuesta a problemas prácticos, las cuales deben ser seleccionadas tomando en cuenta el por qué, el para qué de la investigación, y también el cómo se realiza. (Avanto, 2015)

##### **4.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos son medios de apoyo para recolectar y registrar datos que se han obtenido como resultado de la técnica aplicada. (Avanto, 2015)

La presente investigación utilizó la lista de cotejo como instrumento de evaluación, que consiste en tomar nota de las características de cada niño según diferentes criterios que indican con claridad las acciones, comportamientos y habilidades del proceso de aprendizaje, para la cual se tomó en cuenta los siguientes criterios Logro estimado (si realiza la actividad), En Proceso (si logra realizar la actividad con ayuda o si inicia la actividad pero no consigue culminarla) y En Inicio (si no realiza la actividad).

Este instrumento fue validado por una docente del nivel inicial.

#### 4.5. Plan de análisis

Los datos recolectados fueron registrados en la ficha de observación, los cuales fueron procesados empleando la estadística descriptiva para estudiar el desempeño de la comprensión lectora en los 4 años de la Institución Educativa N° 11035 Santo Domingo Savio de la ciudad de Ferreñafe.

Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) Versión 22.0.

**Tabla 3:** Escala de calificación

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL INICIAL		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
A	Logro estimado	El alumno cumple con los objetivos de los aprendizajes previstos en el tiempo adecuado.
B	En proceso	El alumno se encuentra en camino para alcanzar los aprendizajes previstas, para ello necesita acompañamiento que lo guíe para lograrlo.
C	En inicio	El alumno presenta dificultades para cumplir con los objetivos del aprendizaje previsto y necesita mayor tiempo y acompañamiento del docente según su ritmo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de aprendizaje de la Educación Básica Regular en el nivel inicial.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2: Matriz de consistencia**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de la comprensión lectora en niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe – 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel literal de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.</li> <li>- Describir el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.</li> <li>- Describir el nivel crítico de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.</li> </ul>	<p>Desarrollo de la Compresión lectora</p> <p><b>INDICADORES</b></p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 11035 Santo Domingo Savio de la ciudad de Ferreñafe</p> <p><b>MUESTRA:</b> 25 niños de la Institución Educativa N° 11035 Santo Domingo Savio de la ciudad de Ferreñafe.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>PLAN DE ANALISIS:</b> -Excel, SPSS</p>

#### 4.7. Principios éticos

La ULADECH (2019), tiene como principios éticos lo siguiente:

**Protección a las personas:** En toda investigación la persona es el fin y no el medio, por lo tanto, tiene que ser protegida, lo cual será determinado por el riesgo que se cometa y la posibilidad de obtener algún provecho.

En los proyectos, en los cuales se trate a personas, se debe honrar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y su privacidad. Lo cual indica que los individuos participen libremente y se les proporciona la información necesaria, así como considerar el respeto a sus derechos fundamentales, sobre todo si entran en un caso de vulnerabilidad.

Se puso como prioridad la seguridad y el bienestar de los niños de 4 años de la institución educativa N° 11035, Santo Domingo Savio de Ferreñafe -Lambayeque, no exponiéndolo a actividades riesgosas, cuidándolos en todo momento y observando que se encuentren y se sientan bien, así también se protegieron sus datos personales y se reservó su identidad para fines que formen únicamente parte del presente proyecto.

**Libre participación y derecho de estar informado:** Las personas que intervengan en la investigación deben estar bien comunicados sobre los propósitos y objetivos de la investigación que se va a llevar a cabo, de igual manera, participar de ella, por su propia voluntad.

Es necesario que se incluya la manifestación de consentimiento, informado, autónomo, inequívoco y específico, a través del cual, las personas como sujetos estudiados o titular de los datos brindados esté conforme con el empleo de la información para los fines que se han establecido en el proyecto investigativo.

Debido a que se trata de una institución educativa, y se iba a trabajar con mejores de edad, el consentimiento para realizar la investigación fue solicitado a la directora de la institución educativa N° 11035, Santo Domingo Savio de Ferreñafe - Lambayeque, así mismo se le informó sobre el tema, el proceso y las herramientas educativas que iban a ser empleadas en el desarrollo de este proyecto.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe garantizar el bienestar de las personas involucradas en las investigaciones. Por lo tanto, la conducta del investigador debe obedecer a las reglas de: no propiciar daño, contrarrestar las posibles consecuencias adversas, e incrementar los beneficios.

La docente encargada de la presente investigación trató a los niños amablemente, e hizo uso de su carisma para que los niños entraran en confianza y pudieran participar activamente del desarrollo del programa de fábulas.

**Justicia:** El investigador debe emplear un juicio prudente y justo, y evitar que sus inclinaciones y las limitaciones de sus habilidades y conocimientos, no generen acciones injustas. Todas las personas que contribuyan en la investigación tienen el derecho de poder acceder a los resultados. El investigador debe tratar igualitariamente a los participantes en el desarrollo de su proyecto investigativo.

Los resultados de las evaluaciones del proyecto, tanto del pre-test como en el post-test se dieron de una manera objetiva, tomando en cuenta los indicadores de cada ficha de evaluación y de cómo el niño respondía ante ello, así mismo, se trató a todos los niños de la institución educativa N° 11035, Santo Domingo Savio de Ferreñafe - Lambayeque, igualitariamente para poder tener resultados imparciales.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Los resultados de la presente investigación fueron organizados de acuerdo a los objetivos de la investigación, tras la observación del desempeño de la comprensión lectora de niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.

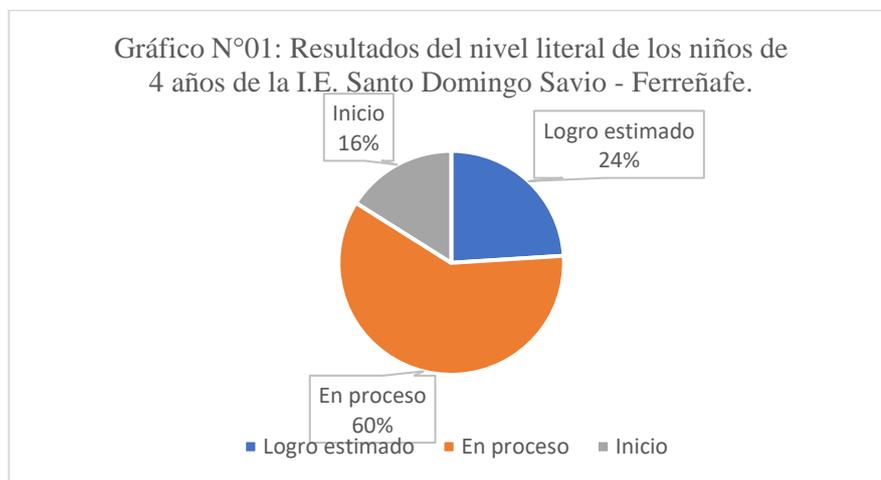
#### Resultado Objetivo específico

#### 1: Describir el nivel literal de la comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, en su dimensión nivel literal

*Tabla 1: Resultados de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe, del nivel literal*

Categoría	fi	hi%
Logro estimado	6	24 %
Proceso	15	60 %
Inicio	4	16 %
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)



Fuente: Tabla N° 03

**Interpretación.** Los resultados obtenidos en la comprensión lectora en su dimensión del nivel literal apreciamos en la tabla N° 03 y el gráfico N° 01.

- El 16% de los estudiantes, correspondiente a 4 niños de 25, se encuentran en la categoría inicio.
- 60 % de los estudiantes, correspondiente a 15 niños de 25, se encuentran en la categoría en proceso.
- El 24% de los alumnos, correspondiente a 6 niños de 25, alcanzaron un Logro Estimado, es decir, identifican y procesan la información que se encuentra explícita en el texto.

De lo cual, podemos afirmar que el 24% de niños lograron cumplir con los objetivos del nivel literal, que consiste reconocer los personajes, escenarios y hechos que intervienen en el relato, mientras que el 60% los cumplió parcialmente.

## Resultado Objetivo específico

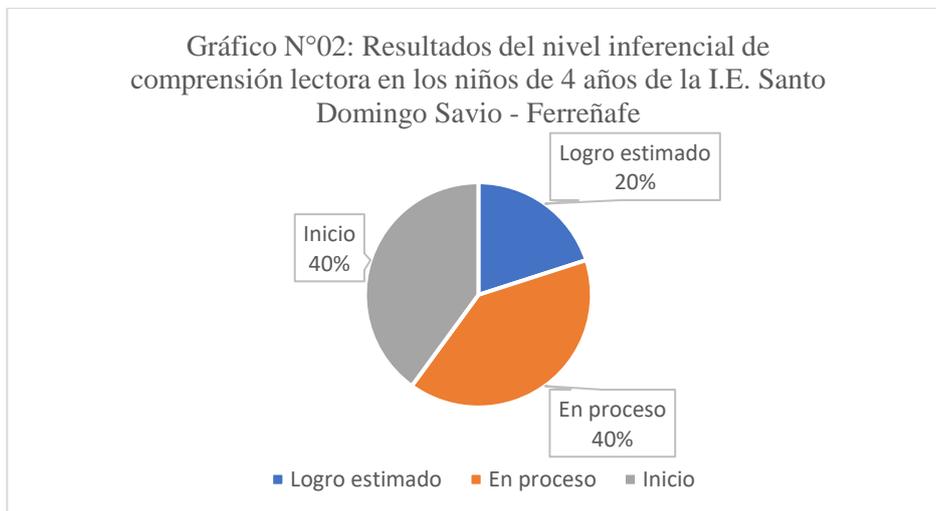
2: Describir el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E.

11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.

*Tabla 2: Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe.*

Categoría	Fi	hi%
Logro estimado	5	20 %
Proceso	10	40 %
Inicio	10	40 %
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)



Fuente: Tabla N° 0

**Interpretación.** Los resultados obtenidos en el nivel inferencial los apreciamos en la tabla N° 0 y el gráfico N° 02.

- El 40% de los estudiantes, correspondiente a 10 niños de 25, se encuentran en la categoría inicio.

- 40 % de los estudiantes, correspondiente a 10 niños de 25, se encuentran en la categoría en proceso.

- El 20% de los alumnos, correspondiente a 5 niños de 25, alcanzaron un Logro Estimado.

Podemos concluir que la mayoría de niños se encuentran en proceso e inicio en el nivel inferencial, resultando 40% en cada caso, es decir, no logran relacionar la información que está en el texto con sus saberes previos o su propia experiencia.

### Resultado Objetivo específico

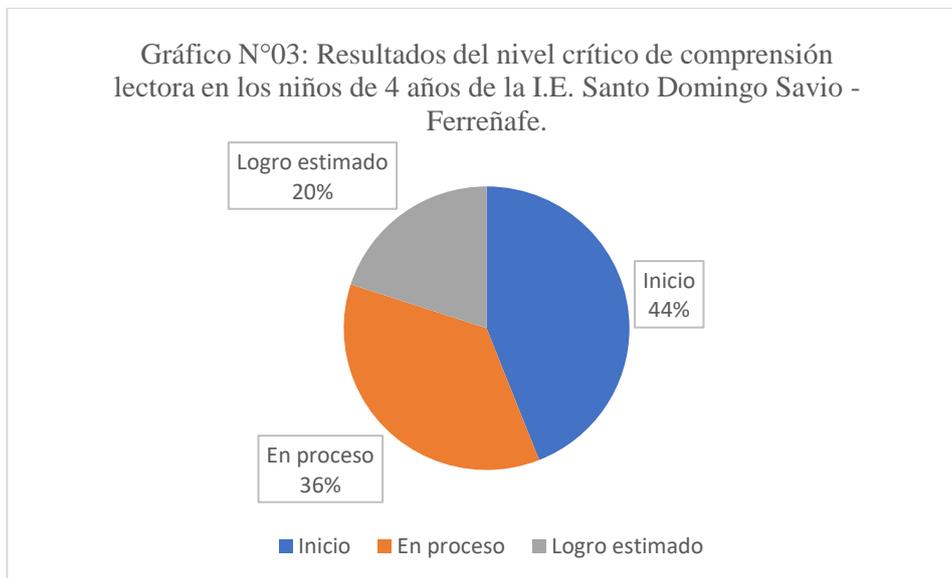
3: Describir el nivel crítico de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E.

11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe.

*Tabla 3: Resultados del nivel crítico de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe.*

Categoría	Fi	Hi %
Logro estimado	5	20%
Proceso	9	36 %
Inicio	11	44 %
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia (2020)



Fuente: Tabla N° 05

**Interpretación.** Los resultados obtenidos en la dimensión valoración los apreciamos en la tabla N° 03 y el gráfico N° 03.

- El 44% de los estudiantes, correspondiente a 11 niños de 25, se encuentran en un nivel inicio.

- 36 % de los estudiantes, correspondiente a 9 niños de 25, se encuentran en el nivel En Proceso.

- El 20% de los alumnos, correspondiente a 5 niños de 25, alcanzaron el nivel Logro Estimado.

El mayor porcentaje de niños se encuentra aún en un nivel inicial, pues no responde favorablemente a los indicadores de esta dimensión: no identifica lo que le gusta o disgusta del texto, o no consigue captar el mensaje del relato.

## Resultado Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°

11035 de Santo Domingo Savio.

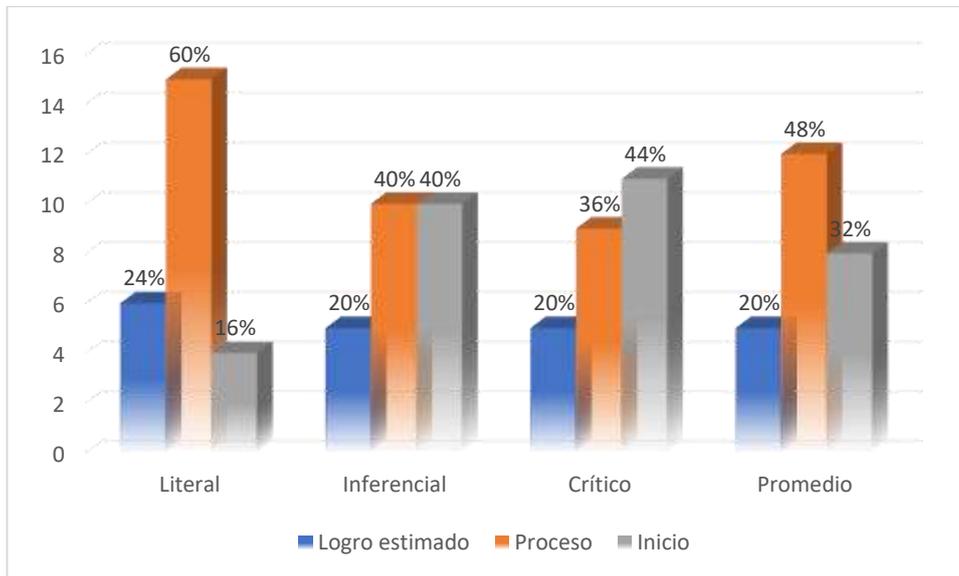
*Tabla 4: Resultados del nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe.*

Categoría	En inicio		En proceso		Logro estimado	
	fi	Hi%	fi	Hi%	fi	Hi%
<b>Literal</b>	4	16	15	60	6	24
<b>inferencial</b>	10	40	10	40	5	20
<b>Crítico</b>	11	44	9	36	5	20
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia (2020)

Fuente: Elaboración propia (2020)

*Gráfico 4: Resultados del nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. Santo Domingo Savio – Ferreñafe.*



**Interpretación.** Los resultados obtenidos en la dimensión valoración los apreciamos en la tabla N° 04 y el gráfico N° 04.

- En el nivel literal existe un 16% en inicio, un 60% en proceso y un 24% en el nivel de logro estimado

- En el nivel inferencial existe un 40% en inicio, un 40% en proceso y un 20% en el nivel de logro estimado.

En el nivel crítico existe un 44% en inicio, un 36% en proceso y un 20% en el nivel de logro estimado

El mayor porcentaje de niños se encuentra aún en un nivel en proceso en la comprensión lectora, de manera que pueden identificar personajes, relacionar con sus experiencias, y cuestionar la conducta de las acciones que realizan los personajes.

## **5.2 Análisis de resultados**

De acuerdo al objetivo específico 1. Describir el nivel literal de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe; los resultados obtenidos en la tabla N°03, se comprobó que el 24%, correspondiente a 6 alumnos se alcanzaron un logro estimado, mientras que el 60%, equivalente a 15 niños, se encuentran en proceso, de lo cual podemos verificar que más de la mitad de los alumnos no cumple con los objetivos de este nivel, o los cumple parcialmente, es decir no logran identificar a los personajes, escenarios, hechos o describir sus características que se mencionan en el relato, contar los sucesos con sus propias palabras siguiendo un orden. En tal sentido, Catalá y otros (2001) nos dice que la comprensión literal de un texto involucra comprender la información que se encuentra de manera explícita en

él, sin él no se puede llegar a una correcta comprensión de los siguientes niveles, inferencial y crítico.

**Con respecto al objetivo específico 2.** Describir el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, se obtuvo que solo un 20% equivalente a 5 niños alcanzaron la categoría de logro estimado, mientras que un 40% correspondiente a 10 alumnos están en la categoría proceso, de esto podemos concluir que la mayoría de niños se encuentran en las categorías en proceso e inicio de lectura inferencial, es decir aún no logran identificar lo que nos quieren transmitir los personajes, reconocer la idea principal de la historia, expresar las ideas del relato haciendo uso de dibujos, relacionar el actuar de los personas con lo que creen que pudo llevarlos a ello. Catalá y otros (2001) indica que el nivel inferencial implica generar ideas y elementos que no se encuentran de manera textual en el relato, deducir algunos hechos que no están explícitos en el texto, reconocer la idea principal y a partir de ellos sacar conclusiones, diferenciar los hechos reales de la fantasía, entre otros indicadores. El lector realiza deducciones a partir de lo que dice el texto y su propio conocimiento.

**De acuerdo al objetivo específico 3.** Describir el nivel crítico de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, encontramos los resultados en la tabla N° 5 y el gráfico N° 03, en donde solo el 20% correspondiente a 5 niños alcanzaron un logro estimado, el 36% equivalente a 9 niños se encuentran en proceso, y en donde hallamos el mayor porcentaje es en la categoría inicio con un 44%, equivalente a 11 niños. De estos resultados podemos deducir que la comprensión crítica es el nivel que más se les dificulta a los estudiantes, pues más

de la mitad de los alumnos no logran cumplir con lo previsto o lo hacen parcialmente, es decir, tienen dificultad para expresar los sentimientos que les generó el relato, o poder comentar sus ideas sobre el actuar de los personajes, así como crear un final distinto para la historia. Catalá y otros (2001) indica que en el nivel inferencial las preguntas están orientadas a la opinión del lector, y a la interpretación que le da según su experiencia, este nivel le permite al lector identificar sus emociones y sentimientos, sobre su cultura, su experiencia, entre otros. Las preguntas se formulan de tal manera que hagan reflexionar al lector sobre el tema de la lectura y cómo pueden interpretarlo en su vida cotidiana.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al desarrollo de la presente investigación, así como de los objetivos específicos propuestos, y el análisis de los resultados obtenidos, podemos concluir lo siguiente:

El nivel de comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, con respecto a los niveles evaluados, se concluye que, en el nivel literal se encuentra en una categoría de inicio, mientras que en el nivel inferencial están en proceso e inicio, y en el nivel crítico se encuentran en la categoría inicio.

Los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, se encuentran “en proceso” en el nivel literal, es decir aún están en camino a poder identificar todos los elementos que están explícitos en el texto, por lo cual se necesita un seguimiento por parte del maestro.

Los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, se encuentran “en proceso” e “inicio” en el nivel inferencial, es decir, se aprecia una dificultad para deducir de acuerdo a lo que están en el texto según las actividades desarrolladas y dentro del tiempo establecido.

Los niños de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe, se encuentran “en inicio” en el nivel crítico, es decir, presentan dificultad para identificar sus emociones, expresar sus emociones y analizar mensajes, por lo cual se le debe prestar considerable atención en especial a este nivel.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Es necesario que la Institución Educativa N° 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe-Lambayeque, implemente herramientas didácticas para despertar el interés del niño, y volver de la lectura una actividad recurrente.

Se debe aplicar en los niños lecturas cortas, con palabras de fácil entendimiento para que los niños puedan comprender mejor el texto y responder de manera favorable a las dimensiones de la competencia lectora.

Los docentes deben encontrarse en constante búsqueda de nuevas estrategias didácticas y atractivas para captar la atención del niño, hacer uso de diversas herramientas como imágenes, títeres, para que los niños puedan identificar los personajes, los escenarios, así mismo, brindarles la confianza necesaria para que los niños participen activamente de las actividades que se les presentan y puedan consultar sus dudas sin miedo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, C. (2015). “*La Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°151 de Ventanilla- 2015*”. [Tesis de licenciatura, Facultad de educación e idiomas, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3687>
- Arroyo, N. (2019). “*Metodología didáctica en la interrogación de textos para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Educación Inicial N°038 - Chiclayo*”. [Tesis de grado, Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5798>
- Astete, P. (2013). “*El Teatro al rescate de la comprensión lectora*”
- Ávila, H. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2016c/203/](http://www.eumed.net/libros/2016c/203/)
- Carrión, I. (2020). “*Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa “Fe y Alegría N° 18” Sullana 2018.*” [Trabajo de investigación, Bachiller en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18018>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclus. R. (2001) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Grao.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer. Edición especial para el programa de las 900 escuelas*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Correza y Zamabrano (2020). “*Diseño de un programa de secuencias didácticas para la comprensión lectora a través del uso de la fábula*”
- Cortes, A. (2011). “*Uso de inferencias discursivas como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lector*”. [Licenciatura Básica con énfasis en humanidades e idiomas, Universidad Libre de Colombia].

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8175/tesis\\_tesis\\_tesis\\_tesis3333333%20\(2\)%5B1%5D.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8175/tesis_tesis_tesis_tesis3333333%20(2)%5B1%5D.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Elera, A. y Senmache, R. (2017) “*Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque*”. [Tesis de licenciatura, Especial Educación Inicial, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1001>

Fernández, L. (2015). *La fábula esópica: de la tradición grecolatina al siglo XV*. Atalaya.

Hannco, L. (2017). “*La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*”. [Tesis de licenciatura en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11328>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México.

Ibañez, A y Pajares, S (2018) “*Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2017*”. [Trabajo de licenciatura, Educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10891>

Guarro, M. y López, G. (1998) “*Valor literario-pedagógico de la fábula (Estudio comparativo de Leonardo da Vinci y Félix María Samaniego)*”. Revista Complutense de Educación.

Jara, N. (2016). “*Mis Fabulas Favoritas Para Mejorar El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Del Segundo Grado*”-Huánuco 2015”. [Tesis de Licenciatura, Educación Básica Inicial y Primaria, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/220;jsessionid=A8556EFDBF86CB656D4499D751728B9A>

- Medina y Méndez (2016) “*Las artes plásticas como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora*”
- Ministerio de Educación (2007-2019). *Resultados de la Evaluación Muestral (EM)*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>
- Moreno, T. (2020). “*Aplicación de fábulas tradicionales para desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 018 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019*”. [Tesis de licenciatura, Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15901>
- Quino, P. (2018). “*Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°033, Miraflores, 2018*” [Tesis de Licenciatura, Educación Inicial, Universidad César Vallejo].  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24973>
- Ruiz y colaboradores (1975). “*Selección de fábulas*” Madrid, España. Editorial Santillana.
- Samariego (2020). “*Propuesta de un programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado b de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 28 de Chiclayo, 2017*” [Tesis de grado, Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8383>
- Sánchez, B. (1974). *Lectura, diagnóstico, enseñanza y recuperación*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Smith, F. (1997). *Para darle sentido a la lectura*. Buenos Aires: Aique.
- Solé, I. (1987). *Estrategias de lectura*. Barcelona.
- Solé, M. (2004). *La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora*. *Revista Venezolana de la Universidad Nacional Experimental de Guayana*.  
[https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia\\_de\\_barret.pdf](https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf)
- Soto, M. (2017). Artículo *El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura*. Colombia.

Troncoso, X (2016). *Descubrir la literatura infantil*. Chile.

Ucan, M. (2015). *La fábula como fomento a la comprensión lectora en segundo grado de Educación Primaria Indígena*. [Licenciatura en Educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/31985.pdf>

## Anexos

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO



Por medio de la presente hago constar que he revisado el instrumento: lista de cotejos para niños como objetivo para recoger información.

Luego de haberlo leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE				
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN				
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN				
TÍTULO: comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°11035, Ferreñafe- Lambayeque, 2020.				
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS				
Orden	Criterios	Bueno	Regular	Mejorar
1	Redacción de los ítems	x		
2	Contenido	x		
3	Congruencia de ítems	x		
4	Pertinencia	x		

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4X	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.					
<b>COMENTARIO</b> EL INSTRUMENTO ES MUY ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES.					

Ferreñafe, 2020

Evaluado por:

Licenciada Ana Honores Siesquén

Lic. Honores Siesquén Ana C.  
GPPe. N° 0532261

.....  
Firma del experto.

## INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS

Instrucciones: Marque con una x según se observa la acción del niño.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE</b>				
<b>INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN</b>				
<b>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</b>				
TÍTULO: comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°11035, Ferreñafe-Lambayeque, 2018.				
AUTORA: Marleny Teresa Céspedes Ayudante				
<b>LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS</b>				
Orden	DIMENSION	Inicio	En Proceso	Logro estimado
<b>I Nivel Literal</b>				
1	Identifica al personaje principal del relato.			X
2	Narra lo que ha entendido del relato, haciendo uso de sus propias palabras.			X
3	Describe características de los personajes, que se encuentran explícitas en la lectura.			X
4	Describe el actuar de cada personaje.			X
5	Identifica lugares o hechos.			X
<b>II Nivel Inferencial</b>				
1	Identifica los sentimientos que expresan los personajes.			X
2	Identifica la idea principal del relato.		X	
3	Expresa el mensaje del relato a través de dibujos.			X
4	Crea un final diferente para la historia.		X	
5	Establece una relación entre hechos y personajes.		X	
<b>III Nivel Crítico</b>				
1	Comenta lo que piensa acerca de la actitud o actuar de un personaje.			X
2	Comenta lo que hubiera hecho estando en el lugar de un personaje.			X
3	Muestra una postura respecto a los hechos sucedidos en el relato.		X	
4	Relaciona el relato con su experiencia personal.			X
5	Comenta qué sentimientos le produjo el relato.			X

## CERTIFICADO

La directora de la institución educativa N°11035 Santo Domingo Savio,  
Ferreñafe- Lambayeque, suscribe.

### **CERTIFICA:**

Que la profesora **Marleny Teresa Céspedes Ayudante**, Identificado con **DNI N° 17431270**, ha desarrollado su trabajo descriptivo, no experimental en su investigación titulada: **“COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11035, SANTO DOMINGO SAVIO, FERREÑAFE- LAMBAYEQUE, 2018”**, documento que fue elaborado en base al diagnóstico realizado a la Institución Educativa y que buscó contribuir a dar solución a la problemática encontrada.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Ferreñafe, 07 de noviembre 2020

Atentamente,

