



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTABLECER LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN
LOS ESTUDIANTE DE 5° GRADO DE PRIMARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GÁSTELUA
EN LA PROVINCIA DE SATIPO EN EL AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN**

PSICOLOGÍA

AUTORA

CAMPEAN NAVARRO, JANET FIORELLA

ORCID: 0000-0003-3659-4456

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

CHIMBOTE– PERÚ

2020

TITULO DEL PROYECTO

**ESTABLECER LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN EL ESTUDIANTE DE
5 ° GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL
GÁSTELUA EN LA PROVINCIA DE SATIPO EN EL AÑO 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Campean Navarro, Janet Fiorella
ORCID: 0000-0003-3659-4456
Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De
Pregrado
Satipo, Perú

ASESOR

Cjuno Suni, Julio Cesar
ORCID: ORCID: 0000-0001-6732-0381
Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad Ciencia
De
La Salud Escuela Profesional De Psicología.

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy
ORCID: 0000-0002-3999-5987
Salazar Roldan, Veronica del Rosillo
ORCID: 0000-0002-3781-8434
Alvarez Silva, Verónica Adela
ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

Miembro

Mgtr. Alvarez Silva, Verónica Adela

Miembro

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

DEDICATORIA

Primeramente agradecer a Dios por dejarme concluir
con este estudio, después agradecer a mis padres
por su apoyo incondicional y a mi docente por las
enseñanzas brindada.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. El tipo de estudio fue cuantitativo, ya que el centro de su proceso de investigación fue mediciones numéricas, el nivel investigación es descriptivo simple, porque fue un análisis estadístico unitario, de diseño transversal, la muestra estuvo conformada por 134 estudiantes del 5° grado de primaria. El instrumento utilizado para esta investigación fue el inventario de autoestima COOPERSMITH. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes presentaron una autoestima promedio alta (71%), Se concluye que los estudiantes presentan una buena autoestima.

Palabras clave:

Autoestima, estudiantes, autoimagen.

ABSTRACT

The objective of the present study was to establish the levels of self-esteem in 5th grade primary school students at the Rafael Gástelua educational institution in the province of Satipo in 2019. The type of study was quantitative, since the center of its process Research was numerical measurements, the research level is simple descriptive, because it was a unitary statistical analysis, of cross-sectional design, the sample consisted of 134 students from the 5th grade of primary school. The instrument used for this research was the COOPERSMITH self-esteem inventory. The results obtained were that the students presented a high average self-esteem (71%), It is concluded that the students present a good self-esteem

Keywords:

Self-esteem, students, levels of self-esteem.

CONTENIDO

TITULO DEL PROYECTO	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. REVICION DE LA LITERATURA	14
2.1. Antecedentes	15
2.1. Bases Teóricas.....	18
2.1.1. Autoestima.....	18
2.1.2. Niveles de la autoestima:	20
2.1.3. Dimensiones Del Autoestima	22
2.1.4. Características De La Autoestima.....	23
2.1.5. Componentes de la autoestima:	24
2.1.6. Desarrollo de la identidad en niños.....	24
2.1.7. Identidad y aprovechamiento escolar	25
III. METODOLOGIA	26
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Diseño De La Investigación	27
3.4. Técnicas E Instrumentos:	29
3.5. Plan De Análisis:	30
3.6. Matriz De Consistencia	31
3.7. Principios Éticos.....	32
IV. RESULTADOS	33
4.1. Resultados	34
4.2. Análisis de resultado	36
V. CONCLUSIONES.....	38
Referencia Bibliografía:.....	41
ANEXOS	43

Cronograma De Trabajo	44
Presupuesto desembolsable (estudiante).....	45
Instrumento de recolección de datos.....	46
Turnitin	48

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Muestra</i>	28
<i>Tabla 2 Definición y operacionalización de variables</i>	28
<i>Tabla 3 Validación del cuestionario desarrollado</i>	30
<i>Tabla 4 Matriz De Consistencia</i>	31
<i>Tabla 5 Niveles de autoestima en el estudiante de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019</i>	34
<i>Tabla 6 Autoestima en el área Si Mismo General en el estudiante de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019</i>	34
<i>Tabla 7 Autoestima en el área Social - Pares en los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019</i>	34
<i>Tabla 8 Autoestima en el área Hogar - Padres en los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019</i>	35
<i>Tabla 9 Autoestima en el área Escolar en los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.</i>	35
<i>Tabla 10 Sexo de los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.</i>	36
<i>Tabla 11 Edad de los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.</i>	36

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima viene a hacer el valor de nuestro yo ante los ojos de otros individuos esto se desarrollara a partir de la interacción con otras personas el yo evolucionara mediante logros reconocimientos y el existo que nosotros mismo consigamos teniendo así una buena autonomía y una proyección satisfactoriamente de la vida según Naranjo, (2007).

Siendo de interés sudamericano, es así que un estudio realizado Colombia con 629 estudiantes con una muestra de 140 intencional donde encontraron que el 50% tenía una baja autoestima y el 86% de los estudiantes tenían altos niveles de depresión lo cual se requiere hacer intervenciones psicológicas par que así favorecerá su optimo aprendizaje según, Ferrel et al. (2014)

Una autoestima baja en estudiantes de primaria puede afectar en su rendimiento académico ya que se pueden sentir menos ante sus compañeros, sin la capacidad de desarrollar sus talentos y dar a conocer sus habilidades, ya que son estudiantes inseguros y no pueden desarrollar o descubrir las destrezas que tienen según señalo Laguna (2017).

En Perú a nivel nacional se encontró que uno de los aspectos más controvertidos fue la autoestima, en la ciudad de Lima teniendo 114 estudiantes de una institución, se obtuvo que el 61% de los estudiantes tienen una autoestima alta; es decir que, a mejor clima social familiar mejor será su autoestima según lo que señala Rivas (2017)

En Satipo no se encontró estudios de autoestima sin embargo se ha observado que los estudiantes de la institución educativa Rafael Gástelua, muestran señales de baja autoestima ya que algunos viven con sus abuelos , otros tienen conflictos en su hogar, sus padres son divorciados o por otro lado sus mismos compañeros les

ofenden de tal motivo que ellos no se desenvuelven bien académicamente por ello mi estudio tuvo como objetivo establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.

II. REVICION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Silva, (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar las diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo-comparativo, diseño no experimental, corte transversal; la población estuvo conformada por 120 estudiantes como instrumentos el inventario de autoestima escolar de Stanly Coopersmith, se concluyó que los estudiantes presentaron una autoestima media de 80%.

Alegría, (2015) realizó la siguiente investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima que poseen los niños y niñas de 4 años de edad en las diferentes aulas de dicha institución y que son objeto de estudio en la presente investigación. Gracias al estudio cualitativo, descriptivo-simple y no experimental, se logró identificar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 6068 “Manuel González Prada”- Villa el Salvador- 2014”.La recolección de la información se realizó a través de una encuesta de autoría propia y que fue validada por jueces de expertos. Su aplicación fue realizada a los niños y niñas de 4 años sujetos de investigación a partir de una muestra censal aleatoria. Por lo tanto teniendo como resultado los niños y niñas de 4 años presentan un bajo nivel de autoestima (70%).

Barrantes, (2018)La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en los adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzales Prada - Pimentel. Los participantes fueron 152 estudiantes: 81 del género masculino y 71 del género

femenino, entre los 12 y 15 años de edad. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar. Los resultados obtenidos mostraron autoestima promedio alta.

Herrera, (2019) realizó una tesis tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín, 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, de nivel correlativo, con diseño descriptivo correlacional, en el que se utilizó lista de cotejo para el recojo de las dimensiones de autoestima y la ficha de notas de los estudiantes para conocer su rendimiento escolar. Los resultados Los niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años con el rendimiento académico la Institución Educativa Inicial N° 113 Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016. Se concluye como resultado una autoestima promedio alta (55%) y una relación académica positiva.

Rivas, (2017) realizó una tesis tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.3084 del distrito de los Olivos. La muestra estuvo formada por 114 niños y niñas de 10 y 11 años de edad, estudiantes de 5to grado de primaria. El estudio ha sido de tipo básica transversal de nivel correlacional. Se evaluaron dos variables: clima social y autoestima. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984). Para la prueba de hipótesis se ha tomado al estadístico Rho de Spearman, mediante el cual se establecen las correlaciones, tanto entre variables

(hipótesis principal) como entre sus dimensiones (hipótesis secundarias). Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva ya que el 61% de los estudiantes tienen una alta autoestima; es decir a mejor clima social familiar mejor autoestima en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 3084, Los Olivos.

Malaver, (2019) realizó un estudio científico que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima con el rendimiento escolar en los niños de 4to grado de primaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría 17” de villa el salvador en el año 2018. El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo formada 137 estudiantes, la muestra por el total de la población y el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, censal. Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario de autoestima de Coopersmith que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach, KR-20) y el registro de notas. Se llegaron a las siguientes conclusiones: No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar; así mismo las correlaciones en la muestra investigada son muy bajas, tanto para prueba total, como para las cuatro dimensiones de la autoestima: sí mismo, social, hogar y escuela.

Marchant (2017) realizó un artículo que tuvo por objetivo evaluar los niveles de autoestima de estudiantes entre 3° y 8° básico, pertenecientes a colegios particulares subvencionados de la Región Metropolitana, atendiendo a las diferencias por nivel de escolaridad y por género, Se evaluó a un total de 5161 alumnos chilenos.

Teniendo como resultado que los estudiantes contaban con una autoestima normal. Entre el nivel de escolaridad evaluados, observándose una baja a medida que aumenta la escolaridad. También se encontraron diferencias significativas por género, apareciendo en 6° básico y acentuándose en 7° y 8° básico a favor de los hombres. Se reconoce la necesidad de que las comunidades educativas estén atentas a las diferencias por nivel de escolaridad y por género haciendo intervenciones en los períodos que resultan más críticos en la construcción de la identidad.

2.1.Bases Teóricas

2.1.1. Autoestima

Existen distintos concepto de la autoestima aquí veremos las siguientes opiniones de algunos autores:

Pérez (2008) menciona que la autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. (p.15)

Del mismo modo el autoestima será depende cómo nosotros queramos estar, ya sea mentalmente espiritualmente, cada persona puede cambiar de personalidad depende como se encuentre emocionalmente en ese momento. (Corkille, 2001) La autoestima constituye en lo que cada persona siente por sí mismo, sea juicio general y la medida en que genera y la medida en que le agrada a su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Musen, Conger y Kagan (2000). (...) Musen et al.

(2020). Quienes afirman que la autoestima se define en términos de juicio que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismo. (p.18)

Hertzog (1980) Señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conduzcan al mismo proceso reflexivo y autoevaluación. Con respecto a lo antes mencionado, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o lo evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Mezerville (1993) señala que la autoestima como resultado de las metas propuestas. Además, indica que el proceso de la autoestima no solo se desarrolla dentro del individuo, si no también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en su búsqueda de meta. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo). (p.25)

Branden (1993) indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida para comprender y superar sus problemas, acerca de su derecho a ser feliz (respetar y ser respetado sus intereses y necesidades).

Según Alfred Adler (1870) psiquiatra austriaco, discípulo disiente de Sigmund Freud por no compartir la importancia que este le otorgaba a los problemas sexuales que el tenía; enfatizo desde los inicios de su carrera la relevancia existente entre el individuo y su medio ambiente.

2.1.2. Niveles de la autoestima:

La relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmit (1996), afirma que “La autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media, baja, que se evidencia porque las personas las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto”.

Explica el autor (Coopersmith,1996) que en estos niveles se diferencia entre sí, dado que se caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos son líderes no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven del éxito, se acerca a otras personas con la expectativa debe ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

Erguía (1998). Menciona que nuestra autoestima se desarrolla desde que somos pequeños. A partir de que somos sensibles o recibimos elogios, reconocimientos de nuestros padres o familiares.

Es por ello que la autoestima está conformado por los siguientes niveles:

a) Autoestima Alta

La autoestima alta es cuando la persona se muestra capaz, se siente atraído por los demás individuos, sabe solucionar sus problemas, confían en ellos mismos, se creen apreciados por todos, por tanto una persona con autoestima es capaz de probar más de sus equivalentes que los ajenos (Hamachek, 1971). Del mismo modo que el individuo se mostrara con una buena emoción de apreciación, pudiendo lograr resolver cualquier conflicto en su vida cotidiana, en vez de tener pensamientos negativos (Crozier, 2001). Tener una autoestima alta es bueno ya que cada uno sabremos cómo limitarnos y descubrir nuestras habilidades o capacidades sin que nos conmueva el lado negativo (Rodríguez, 1998).

b) Autoestima Media: es cuando el individuo presenta confianza de si pero no es siempre tiende en algún momento a dudar de sí mismo, a veces muestran fortaleza, optimismo y como también mostrase cabizbajo triste pesimista en este caso su autoestima puede mejorar o como también podría disminuirse según lo menciona Piera, (2012).

c) Autoestima Baja

Branden, (1993). Según el autor manifiesta que los sujetos tienden a tener emociones negativas sienten ser excluidos por los demás así como veremos en las siguientes definiciones:

Culpabilidad neurótica: se molesta con el mismo por más que las cosas que hizo bien exagera sus errores al momento de que el mismo no se pueda perdonar

hostilidad flotante: tiende a molestarse cuando se siente insatisfactoriamente con el trabajo que realizo se muestra di conforme con lo que realizo tendencias

Depresivas: muestra disgusto con su vida personal y no tiende a disfrutar de su presente o futuro.

Branden, (1993) señala que tener problemas biológicos puede causar depresión, miedo, inmadurez emocional, miedo al éxito, como también pueden tener pensamientos suicidas, etc. Esto puede suceder ya que la persona tiene una autoestima baja. La autoestima en los niños no se puede clasificar únicamente como buena o mala dado que el cambio de coraje depende normalmente como estemos en cada momento, teniendo en cuenta los problemas familiares, enfermedades o bajo rendimiento, etc. Esto puede hacer caer la balanza ya que por motivos de eso su autoestima puede bajar o pueden deprimirse (Erguía, 1998).

2.1.3. Dimensiones Del Autoestima

Coopersmit, (2002).según el autor la autoestima tiene cuatro dimensiones:

➤ **Autoestima En El Área Si Mismo General:**

El cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

➤ **Autoestima en el área social – pares:**

Se encuentra construido por ítems que refieren a actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

➤ **Autoestima en el área hogar- padres:**

Son ítems en los que refieren a las actitudes o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

➤ **Autoestima en el área escolar**

Es referente a las vivencias en el interior a la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

2.1.4. Características De La Autoestima

Basadre, (1999). Señala “que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.”

Las personas de alta autoestima se caracterizan por ser cariñosas y colaboradoras, Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos, Establecen sus propios retos, son curiosos, hacen preguntas e investigan, están ansiosos por experimentar cosas nuevas, describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros, se sienten cómodos con los cambios, pueden manejar la crítica y burla, aprenden con facilidad, perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por: No confían en sus ideas, carecen de confianza para empezar retos, no demuestran curiosidad e interés en explorar, prefieren rezagarse antes de participar, se retiran y se sientan aparte de los demás, se describen en términos negativos, no se sienten orgullosos de sus trabajos, no perseveran ante las frustraciones.

2.1.5. Componentes de la autoestima:

Alcántara (1993) Mencionan que la autoestima tiene tres componentes de tal manera que si uno de ellos se modifica los restantes se verán afectados de manera automática

➤ **Componentes Cognitivo:** Muestra la ponencia, grupos, opiniones, servicios, jurisdicciones, percepciones, procesamientos de la investigación. Es el auto conocimiento típico con el acuerdo que se tiene la oportuna identidad y personalidad. Es lo que la persona ve cuando se observa a si misma; el conjunto de rasgos con los que se describe y aunque no sean necesariamente verdaderos u objetivos, guía su carácter tradicional de ser y tolerar.

➤ **Componente Afectivo:** Es la manera de lo que cada uno vemos como positiva o negativa, abarcando unas emociones que favorezcan o desfavorezcan que observamos en cada uno de nosotros.

➤ **Componente Conductual:** Es la manera como cada sujeto tiende a comportarse o actuar de manera constante y relacionada, va encaminado a su propio yo y sea aceptado por los demás.

2.1.6. Desarrollo de la identidad en niños

El desarrollo del niño se desarrollara de manera natural por las mismas experiencias que tendrán día a día ya que el niño encontrara respuestas a sus preguntas como son ¿Quién soy? ¿Quién soy frente a la otra persona? Según esto el se ira reconociendo como una persona singular, diferente a otras, en razón de su propio concepto él mismo según citó en Acosta, Ávalos y García (2015) como se citó en Flores,(2018). Los niños tienen un desarrollo ordenado. Que puntualiza en nivel

del desarrollo cognitivo, por otro lado el autor se enfocó en ver como los niños de desenvuelven socialmente, de tal manera que esto hará que identifiquen su identidad personal según Erikson, (1969) como se citó en Flores,(2018).

2.1.7. Identidad y aprovechamiento escolar

El aprovechamiento escolar es reconocido como un proceso psicosocial incierto en la que se define como cultura incluyendo variables contextuales y sociales, esto pertenecerá a la psicología positiva y el progreso que fundamentará en patrimonios institucionales y serán en escuelas o hogares con familias según lo señala Walberg y Paik, (2000).

Cuando esto va bien y la moral del maestro es alta, es decir esto llevara a un ambiente escolar positivo llegando a concluir un mejor aprovechamiento escolar y a la identidad de los estudiantes según Garcia, (2008).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo ya que se utilizó un cuestionario Coopersmit a través de esta información recolectada permitió obtener resultados estadísticos que se tuvo como meta llegar a detectar si los niños presentaban autoestima alta media o baja así como lo señala Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 23 citado por Laguna, (2017)

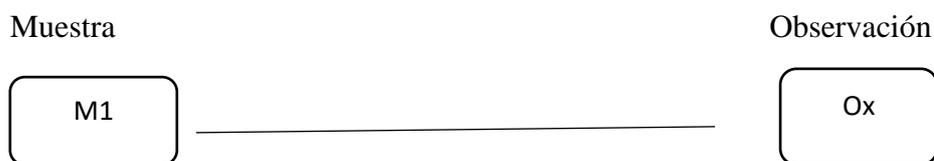
3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo simple, como se sustentó que las investigaciones descriptivas se enfocan principalmente en determinar las anomalías mencionando trazos más comunes o diferenciadores (Morales, 2012).

3.3. Diseño De La Investigación

El presente proyecto de investigación de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño fue no experimental de corte trasversal de esta manera, esto consiste en determinar una o más variables de una población elegida (Fernández, 2010).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde

M1: Modelo de los estudiantes de la institución.

Ox: Progreso de los niveles de autoestima

3.4. La población y muestra

Población

Estuvo conformado por 205 estudiantes en el 5° grado del nivel primaria de la I.E. Rafael Gástelua.

Tabla 1

Muestra

GRADO	SECCION						TOTAL
5°	A	B	C	D	E	F	205

El objetivo de mi muestra fue trabajar especialmente con los estudiantes del 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019, distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa Rafael Gástelua de la provincia de Satipo, 2019.

Tabla 2

Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACION	DIMENCIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Auto determinación	Femenino masculino	Catagórica nominal
Edad	Auto determinación	Años	polinómica Dicotómica numeral
VARIABLE DE INTERES	DIMENCIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Si Mismo General Social – Pares Hogar - Padres Escuela	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, polinómica

3.5.Técnicas E Instrumentos:

Ficha Técnica:

Para el presente proyecto de investigación se utilizó el siguiente inventario de autoestima COOPERSMITH, fue elaborado por Stanley Coopersmith (1967)

APLICACIÓN DE TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

- Autor: Stanley Coopersmith

- Adaptación en Perú: El inventario fue adaptado en Perú por Ariana Llenera, 1995

- Administración: Individual y colectiva.

- Duración: Aproximadamente 30 minutos.

- Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las

- Áreas: Personal, Social Académica y familiar de la experiencia de un sujeto

En la investigación realizada se utilizara el cuestionario COOPERSMITH, este instrumento es el más apropiado para poder interpretar los niveles de autoestima en los estudiantes del 5º grado. La evaluación se realizará de manera individual.

El cuestionario de COOPERSMITH adaptada en Perú, es un instrumento que proporciona a los profesionales a verificar una inflexible explicación psicológica, en niños y adolescentes en la etapa académica.

Validación De Instrumento

El inventario fue validado por tres docentes expertos, quienes proporcionaron la siguiente valoración:

Tabla 3

Validación del cuestionario desarrollado

JUECES EXPERTOS	APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO
Mgtr. Gilbert Valerio Montalvo Cobos.	Aplicable
Dr. José Luis Aguilar Sáenz	Aplicable
Mgtr. Carlos Quiroz Quispe	Aplicable

Fuente: formato juicio de expertos.

Por consiguiente, de acuerdo a la evaluación de contenido realizado por parte de los expertos, han resuelto declarar el instrumento aplicable para continuar con el proceso de investigación.

3.6. Plan De Análisis:

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación, que fueron presentados en tablas y figuras mostrando los valores absolutos y relativos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2013y y el SPSS. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.7. Matriz De Consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
Establecer los niveles de autoestima en los estudiante de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019	¿Cómo describir los niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado de primaria en la Institución Educativa Integrada Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019?	<p>Objetivo General: Describ los niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la dimensión en el área si mismo general en los estudiantes de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. Identificar la dimensión en el área social- pares en los estudiantes de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. Identificar la dimensión en el área hogar padres en los estudiantes de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. Identificar la dimensión en el área escolar en los estudiantes de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. 	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones: Área si mismo general. Área social-pares. Área hogar padres. Área escolar.</p>	<p>Investigación Cuantitativo No experimental Transaccional – descriptivo</p> <p>MUESTRA</p> <p>Institución Educativa Rafael Gástelua Alumnos del 5° grado del nivel primario en la Institución Educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.</p>

3.8. Principios Éticos

El proyecto de investigación fue aprobado por acuerdo por el código de ética para la investigación, aprobado por el del Consejo Universitario con el código resolución 0108-2016-CU-ULADECH CATÓLICA, en principios que rigen la actividad investigativa.

Según Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Tabla 1.

Niveles de autoestima en el estudiante de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta Autoestima	45	34%
Promedio Alto	71	53%
Promedio Bajo	18	13%
Baja Autoestima	0	0%
Total	134	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Interpretación: De la población estudiada, la mayoría 71(53%) tiene una autoestima de nivel promedio alto.

Tabla 2.

Autoestima en el área Si Mismo General en el estudiante de 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta Autoestima	94	70%
Promedio Alto	32	24%
Promedio Bajo	8	6%
Baja Autoestima	0	0%
Total	134	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Interpretación: De la población estudiada, la mayoría 94(70%) tiene una alta autoestima, indicando que la gran mayoría goza de una buena autoestima.

Tabla 3.

Autoestima en el área Social - Pares en los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta Autoestima	69	51%
Promedio Alto	53	40%
Promedio Bajo	12	9%
Baja Autoestima	0	0%
Total	134	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Interpretación: De la población estudiada, la mayoría 69 (51%) tiene una alta autoestima.

Tabla 4.

Autoestima en el área Hogar - Padres en los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta Autoestima	70	52%
Promedio Alto	44	33%
Promedio Bajo	19	14%
Baja Autoestima	1	1%
Total	134	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Interpretación: De la población estudiada, la mayoría 70(52%) tiene una alta autoestima.

Tabla 5.

Autoestima en el área Escolar en los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta Autoestima	57	43%
Promedio Alto	55	41%
Promedio Bajo	21	16%
Baja Autoestima	1	1%
Total	134	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Interpretación: De la población estudiada, la mayoría 57 (43%) tiene una alta autoestima.

Tabla 6.

Sexo de los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	64	48%
Masculino	70	52%
Total	134	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Tabla 7.

Edad de los estudiantes del 5 ° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019.

Edad	Porcentaje
10 años	70%
11 años	30%
total	100%

Fuente: Escala de autoestima Coopersmit

Interpretación de la población estudiada la gran mayoría tiene una edad media de 10 años.

4.2. Análisis de resultado

En el presente estudio tuvo como objetivo general establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado del nivel primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. La cual se pudo observar que el mayor porcentaje de estudiantes tienen una autoestima medio alto

teniendo en cuenta que la autoestima media alta es cuando una persona se muestra capaz, se siente atraído por los demás individuos, saben solucionar sus problemas, confían en ellos mismos y desarrollan mejor sus habilidades, cabe mencionar que en general se encuentran en un nivel de autoestima bueno (Hamachek, 1971).

Estos resultados encontrados son similares tal como lo señalan Herrera, (2019) y Barrantes (2018) donde ellos también encontraron autoestima media alta en sus estudios de un (55%) y (53.3%). Estos estudios podrían ser similar ya que la población estudiada fue evaluada con el mismo instrumento como también la población de Barrantes, (2018) fueron estudiantes casi de la misma edad que mi estudio como también se podría deberse a que ambas instituciones son estatales y que los padres de familia abarcan bastante en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

Las limitaciones de este estudio fue que el tamaño de muestra fue corto, pero como es un estudio no probabilístico no hay problema, por otro lado no siendo el único estudio que tiene un muestreo bajo además teniendo un tipo de muestreo aceptable por ende su valor científico no se desmerita así también una de mis fortalezas fue tener excelentes propiedades psicométricas de mi instrumento que he utilizado cuyo instrumento tiene una confiabilidad del alfa de Cron Bach con un 0.80.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019 tienen un nivel de autoestima alto (71%) así como se encontró en sus dimensiones: área Si Mismo General con un 70%, en la dimensión del área Social – Pares con un 51%, en la dimensión en el área Hogar – Padres con un 52% y por último encontrando en el área Escolar con un 43% teniendo así una buena estabilidad emocional.

5.1. Recomendaciones

Considerando el objetivo que tuvo la investigación y en función al resultado obtenido se formula algunas subgerencias tanto a los investigadores, director como al ministro de educación con la finalidad de lograr el bienestar de los estudiantes como también de la Institución Educativa para lo cual se hace llegar las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los tesisistas plantear nuevas investigaciones analizando otras variables para contrarrestar los resultados y encontrar las causas de las conductas de riesgo en los estudiantes de esta institución educativa.

Se recomienda al director ejecutar charlas para desarrollar mejor el yo en los estudiantes y una mejor comunicación con los padres, procurar que el éxito académico forme parte del yo ideal del alumno.

Por último se recomienda a ministro de educación realizar programas para mejorar la autoestima de los estudiantes y que pongan psicólogos en las instituciones que se encarguen de ello.

Referencia Bibliografía:

- Alegria Juregui, F. (2015). *La autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa No 6068 "Manuel González Prada"- Villa el Salvador-2014*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3683/Alegría_JFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrantes Carrasco, J. (2016). *Niveles De Autoestima Según Género En Adolescentes Del Nivel Secundario Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Pimentel 2016*. [Univercidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32097/barrantes_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrel Ortega, F. R., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Psychological factors in low performing school adolescents with academic depression and self-esteem/Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, 12(2). <https://doi.org/10.15665/re.v12i2.268>
- Flores, L. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/506>
- García, A. (2008). *La disciplina escolar. Murcia: Servicio de Publicaciones*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/804444652005/html/index.html#B33>
- Herrera Rosillo, C. (2019). "La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016" [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28623/Herrera_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna Poños, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico nirza*. 6, 5–9.
http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO_NIRZA_MARISOL_LAGUNA_PROAÑOS.pdf
- Malaver Luna, M. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública "Fe y Alegría N° 17" de Villa el Salvador, 2018*. Univercidad Cesar Vallejo.
- Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Pino García, M. J. (2017). La Autoestima en Alumnos de 3° a 8° Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.2(2017), 111–125.
<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.006>
- Naranjo, L. (2007). *AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO*.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- PIERA, N. (2012). *AUTOESTIMA SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA RED EDUCATIVA N° 4 – VENTANILLA*. toestima

- según género en estudiantes de quinto grado de la red educativa N° 4 -
Ventanilla.pdf
- Rivas Martinez, G. (2017). *Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015* [Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22160>
- Sampieri, H. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación* (Quinta).
[http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia Sampieri 5a edicion.pdf](http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia_Sampieri_5a_edicion.pdf)
- Silva, E. (2018). *La autoestima en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas Leoncio Prado y Virgen de Guadalupe, Puente Piedra, 2018* [UNIVERCIDAD CESAR VALLEJO].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26662/B_Silva_CLE.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Walberg, H. y Paik, S. (2000). *Effective educational practices: International academic of education. Chicago: Press Communication International.*
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/804444652005/html/index.html#B74>

ANEXOS

Cronograma De Trabajo								
• ACTIVIDAD (mes/semana)	ABRIL				MAYO			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Plan de trabajo	X							
Elaboración de metodología de impacto		X						
Definición de los grupos de intervención y de control			X					
Diseño muestral				X				
Modelo empírico para el análisis				X				
Diseño del instrumento			x					
Diseño de las bases de datos				x				
Trabajo de campo				x				
Piloteo del instrumento				x				
Logístico para el levantamiento			x					
Capacitación a encuestadores				x				
Rutas de campo			x					
Supervisión y validación del levantamiento			x	x				
Levantamiento de encuestas				x				
Recopilación de la información				x				
Captura y sistematización de la información					x			
Reporte de incidencia					x			
Organización del reporte fotográfico						x		
Digitalización de encuestas						x		
Informe final								
Presentación de informe finales								

Presupuesto Desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros			
➤ Impresiones	0.2.0	100	20.00
➤ Fotocopias	0.10	100	20.00
➤ Empastado	50.00	1	50.00
➤ Papel bond A-4(500 hojas)	15.00	2	30.00
➤ Lapiceros	1.0	5	5.00
Servicios			
➤ Uso de Turnitin	50.00	1	50
Sub total			
Gastos de viaje			
➤ Pasajes para recolectar información	50.0	4	100.0
Sub total			100.00
Total de presupuesto desembolsable			225.0
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
➤ Uso de internet(laboratorio de aprendizaje digital –LAD)	35.00	3	105.0
➤ Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
➤ Soporte informático (Módulo de investigación del ERP University - MOIC)	40.00	2	80.00
➤ Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	2	100.00
➤ Sub total			100.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada(5 horas por semana)	80.00 S/.	3	240.0
Sub total			200.00
Total de presupuesto no desembolsable			595.0
Total (S/.)			820.00

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
COOPERSMITHS SEI INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH

FECHA: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** (M) (F) **Grado:** _____

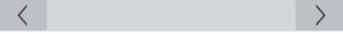
INSTRUCCIONES:

Coloque **1** (uno) debajo de la columna **V** o **F**, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		

24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

7 %



1 repositorio.uladech.ed... 7 % >
Fuente de Internet

I. INTRODUCCIÓN

Destacaron el papel de autoestima como la disposición de algunos de los disturbios emocionales, cabe indicar que la autoestima es la libertad de creencias básicas que transforman paso a paso las emociones más negativas, rescatan una vida más libre y satisfactoria según Freud (1914) como se citó en Frías (1994).

Una autoestima baja en estudiantes de primaria puede afectar en su rendimiento académico ya que se pueden sentir menos ante sus compañeros, sin la capacidad de desarrollar sus talentos y dar a conocer sus habilidades, ya que son estudiantes inseguros y no pueden desarrollar o descubrir las destrezas que tienen

Activar Windows
Vé a Configuración para activar Windows.

I.E. INTEGRADO
"RAFAEL GASTELUA"
-SATIPO-
MESA DE PARTES
Freg N° 3825 Folio 01
Fecha 22/10/19 Hora 10:45am
L



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Satipo, 16 de octubre de 2019

CARTA N° 031-2019- EPPS-FCCS- ULADECH-SATIPO

SEÑOR (A): RUDY CARDENAS LOARDO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA

Presente

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo**, y a la vez solicitarle que la estudiante:

- **CAMPEAN NAVARRO JANET FIORELLA**, código de matrícula 3023162011.

De Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de Psicología, que se encuentra cursando estudios de Taller de Investigación II, para obtener el grado de Licenciada en Psicología, solicito a Ud. Permita realizar el trabajo de investigación titulado: **ESTABLECER LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA EN LA PROVINCIA DE SATIPO EN EL AÑO 2019**. En la institución en la que Ud. Muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



ULADECH
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO
Mg. Krista L. Vera Román
COORD. CARRERA DE PSICOLOGIA

Jr. 01 #301 - Urb. Villa Progreso - Satipo

Tel: (064)546471

www.uladech.edu.pe

