

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INICIAL**

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES EN LOS NIÑOS  
DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL N°340 “SAGRADO  
CORAZÓN DE JESÚS”, UCHUSQUILLO, ANCASH-2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**CRUZ VALLADARES, KATTY ANACLETA**

**ORCID: 0000-0001-8322-5608**

**ASESOR**

**PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO**

**ORCID: 0000-0002-2005-3658**

**HUARAZ-PERU**

**2020**

## **TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Cruz Valladares, Katty Anaclea

ORCID: 0000-0001-8322-5608

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Huaraz, Perú

### **ASESOR**

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela profesional de Educación, Huaraz, Perú

### **JURADOS**

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

González Suarez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

## HOJA DE FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

.....  
Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz

Presidente

.....  
Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Miembro

.....  
Mgtr. Lourdes Mayela González Suarez

Miembro

.....  
Dr. Timoteo Amado Padilla Montes

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Cruz Fernández Jorge y Ática, y a mi esposo y por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Y a mi pequeño hijo por ser la alegría de mi vida.

Agradezco a mis docentes de la Escuela profesional de educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al Dr. Padilla Montes, Timoteo tutor de nuestro pre informe de investigación quien nos guiado con su paciencia, actitud y su rectitud como docente.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a Dios, a las personas quienes me han apoyado y mi familia, ellos son mi motor y motivo para seguir por la senda trazada y llegar al objetivo.

Katty

## RESUMEN

Para desarrollar la presente investigación, se formuló el siguiente enunciado ¿Cómo es la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019?, cuyo objetivo principal fue, determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019 2019. El estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva, nivel cuantitativo y diseño pre experimental. Cuyos resultados fueron; De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 42.5% (3) niños, por tanto la comprensión oral es positivo y como respuesta NO se obtiene un 57.5 % (5) niños, donde la comprensión oral es negativo. Lo que significa que la mayoría de los niños no comprenden los textos orales. A partir de estos resultados se concluye que la comprensión de textos orales presenta limitaciones en la mayoría de los niños de 5 de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, por ende no son positivas.

**Palabras Clave:** característica, comunicación, comprensión, estrategias.

## ABSTRACT

To develop the present research, the following statement was formulated: What characteristics does oral text comprehension present in 5-year-old children of the I.E. Initial N ° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019? Whose main objective was to determine the comprehension of oral texts in 5-year-old children of the I.E. Initial N ° 340 Sacred Heart of Jesus”, Uchusquillo, Ancash-2019. The study corresponds to the type of descriptive research, quantitative level and pre-experimental design. Whose results were; Of 8 children, who represent 100% of the sample, it is determined that, as a YES response, 42.5% (3) children are obtained, therefore oral comprehension is positive and as a NO response, 57.5% (5) children are obtained. , where listening comprehension is negative. Which means that most children do not understand oral texts. From these results it is concluded that the comprehension of oral texts presents limitations in most of the children of 5 of the I.E. Initial. N ° 340 Sagrado Corazón de Jesús ”, Uchusquillo, Ancash-2019, therefore they are not positive.

**Key Words:** Characteristic, communication, understanding, strategies.



## CONTENIDO

1. Título.....	ii
2.Grupo de trabajo.....	iii
3.Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4. Agradecimiento .....	v
5. Dedicatoria.....	vi
6. Resumen.....	vii
7. Abstract.....	viii
8. Contenido.....	ix
9. Índice de tablas.....	xi
10. Gráficos.....	xii
I.Introducción.....	1
II. Revisión de Literatura.....	5
III. Hipótesis.....	23
IV. Metodología.....	24
4.1.Diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.5. Plan de análisis.....	28
4.6. Matriz de consistencia.....	30
4.7. Principios éticos.....	32
V. Resultados.....	33
VI. Conclusiones.....	51

Aspectos complementarios.....	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n° 1. Estudiantes de educación inicial de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019.....	22
Tabla n° 2. Estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo- Ancash-2019.....	23
Tabla N° 3. Ayuda a identificar su comprensión del texto oral.....	33
Tabla N° 4. Identifica los personales principales del texto.....	35
Tabla N°5. Identifica los personales secundarios del texto.....	36
Tabla N°6. Recuerda el contexto.....	37
Tabla N°7. Recuerda los sucesos.....	38
Tabla N°8. Expresa con sus palabras, el contenido del texto.....	39
Tabla N°9. Se plantea preguntas.....	41
Tabla N°10. Dice el mensaje sus palabras.....	42
Tabla N°11. Infiere sucesos.....	43
Talla N°12. Realiza resumen.....	44
Tabla N° 13. Características de la comprensión de textos orales.....	45

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1. Resultados del ítem, Recuerda el título del texto que ayuda a identificar su comprensión del texto ora.....	34
Grafico N° 2. Resultados del ítem. Identifica los personales principales del texto.....	35
Grafico N° 3. Resultados del ítem. Identifican los personales secundarios.....	36
Grafico N°4. Resultados del ítem. Recuerda el contexto del suceso.....	37
Grafico N°5. Resultados del ítem. Recuerda los principales sucesos.....	38
Grafico N°6. Resultados del ítem. Expresa con sus propias palabras el contenido del texto.....	39
Grafico N°7. Resultados del ítem. Se plantea preguntas.....	41
Grafico N°8. Resultados del ítem. Dice con sus palabras el mensaje del texto.....	42
Grafico N°9. Resultados del ítem. Infiere sucesos.....	43
Grafico N°10. Resultados del ítem. Realiza resumen oral.....	44
Grafico N°11. Resultados de las Características de la comprensión oral de textos.....	45

## **I. INTRODUCCIÓN.**

El estudio realizado tuvo como denominación, “comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019”.

La comprensión impulsa en los niños sus potenciales comunicativos que les permite comunicarse con solvencia, con destinatarios variados en diferentes campos, el área de comunicación, a través de sus competencias, capacidades y desempeños, busca formar estudiantes competentes en el desarrollo de la comprensión de textos orales.

Currículo nacional (2016). “Propone para el área de comunicación, el desarrollo de las siguientes competencias; se expresa oralmente, Comprende textos orales, Comprende textos escritos, Produce textos escritos e Interactúa con expresiones literarias”

En este sentido se plantea mejorar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años, el entendimiento y la comprensión son las bases para que el niño se exprese oralmente, comprende textos orales y produzca textos escritos.

Analizando los resultados de las diferentes evaluaciones aplicadas a los estudiantes de EBR, por un lado, ECE y por otro los registros de evaluación de años anteriores, nos muestran que los alumnos poseen dificultades para asimilar textos, por ende, registran bajas calificaciones en el área de comunicación, estos resultados confirman que hoy por hoy los estudiantes leen porque el docente les obliga y no por que la lectura les agrada.

Alfaro (2018) afirma. “El Perú está logrando una breve mejoría en cuanto comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y la meta para ECE 2021 es subir los resultados a 55% en comprensión lectora y 45% en razonamiento matemático” Si bien es cierto que las evaluaciones como ECE y los registros de evaluación muestran una breve mejoría en cuanto a los resultados de la educación en los estudiantes de la educación básica regular, esto no significa que debemos bajar los esfuerzos de seguir

trabajando por el bien de los estudiantes del Perú profundo, es de conocimiento que el Perú es un país de multicultural y de ámbitos geográficos distintos, no es lo mismo la educación en la costa que la educación la región andina o en la selva. El estado peruano a través de su política educativa se ha planteado una meta muy alto para el 2021, pero si se quiere lograr se tiene que uniformizar la educación peruana, esto en función a la infraestructura, materiales de equipamiento, alimentación, etc.

En la última evaluación censal de estudiantes ECE, que se llevó acabo en el 2018, los informes evidencian una breve mejora por parte de los estudiantes del Perú, con respecto a la evaluación del 2016. Lo que significa que en el Perú se está logrando aprendizajes esperados, sin en embargo somos el país con mayor porcentaje de estudiantes que no entienden lo que leen.

En estudios realizados por Chávez (2017) dan cuenta que. “La región de Ancash ocupa en uno de los últimos escaños en comprensión lectora, de cada 100 cien niños solo 23 logran comprender lo que leen. Ante esta problemática se debe reforzar el rendimiento escolar. Justamente, para hacer frente a esta preocupante situación educativa en Áncash”.

Ancash es una de las regiones que geográficamente separa a las ciudades o pueblos, donde el exceso es muy limitado y la única vía de comunicación son las trochas carrosables, estas sumadas a otras dificultades como el poco interés de sus autoridades en la gestión para mejorar la calidad de vida de sus cuidamos son las causas de la desnutrición, pobreza, deserción escolar, entre otros. Con estas dificultades los estudiantes de esta región no asimilan la educación como se espera.

En la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Distrito San Luis, Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, Departamento Ancash-2019. Durante las observaciones realizadas a las actividades de aprendizaje de los niños de 5 años de edad se pudo identificar limitaciones en la comprensión de textos orales; esta problemática se

encuentra a raíz de diferentes factores entre ellos se tiene, niños con problemas de nutrición, falta de concentración, la hiperactividad, etc. Cuyas posibles causas están en el poco interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos, del mismo modo se suma la estrategia mal aplicadas por los docentes, que no generan motivación en los niños.

Razón por la cual, se formuló el siguiente enunciado ¿Cómo es la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019?

Para orientar el estudio se propuso como objetivo general, determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019. Así mismo se denota los siguientes objetivos específicos: Identificar la recuperación y reorganización de la información en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019. Identificar la inferencia e interpretación de significados en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

El presente trabajo de investigación justifica: en lo teórico, porque tiene como finalidad determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E.I N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019. Y los resultados obtenidos permitirán determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años, para reforzar este estudio se tomó en cuenta diversos estudios realizados en diferentes ámbitos y realidades.

En lo práctico, esta investigación se realiza a raíz de un análisis de los diferentes resultados de las pruebas ECE realizadas en los últimos años, los cuales mediante sus informes nos muestra una deficiencia de nuestros estudiantes en el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación, lo cual indica una presunta dificultad también en la

comprensión de textos orales. Así mismo realizando un análisis comparativo de los registros de evaluación de los tres últimos años hay un notorio estancamiento, esto nos permite buscar alternativas de solución para mejorar el nivel académico.

En lo social, este trabajo nos permite estudiar la influencia de la sociedad en la comprensión de textos orales en los niños de 5 años, ya que la sociedad de esta localidad en su mayoría es de origen humilde, la mayor parte de los padres de familia solo han llegado a terminar la educación básica regular y se han visto estancados para seguir sus estudios por diversos motivos, pero es para resaltar la cantidad de cuentos que se transmiten de padres a hijos de generación a generación de forma oral.

En lo metodológico, la presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva, nivel cuantitativo y diseño pre experimental, porque se recolecta datos sobre la comprensión de textos orales en los niños de 5 años en la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019

Cuyos resultados fueron; De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 42.5% (3) niños, por tanto la comprensión oral es positivo y como respuesta NO se obtiene un 57.5 % (5) niños, donde la comprensión oral es negativo. Lo que significa que la mayoría de los niños no comprenden los textos orales. A partir de estos resultados se concluye que la comprensión de textos orales presenta limitaciones en la mayoría de los niños de 5 de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, por ende no son positivas.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### A nivel Internacional.

Cueva (2015) en su tesis de licenciatura “Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja”, presentada a la Universidad Internacional de Ecuador. Tuvo como objetivo fundamental “determinar los factores socio-económicos, que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja”. La investigación en general contiene los resultados arrojados por la encuesta de condiciones socio-económicas que se aplicó a padres de familia; de la misma manera se trabajó con los libros de calificaciones de la escuela para poder obtener las notas de los niños y niñas que estudiaron en la escuela durante los periodos 2012-2013 y 2013-2014, las cuales sirvieron para la elaboración de las notas promedio durante los periodos antes mencionados. Así mismo el autor llega a la conclusión: Existe relación directa entre el desempleo, la migración y las condiciones de vida de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Guaita (2017), tesis de licenciatura “La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes”, presentado a la Universidad Central de Ecuador. La investigación se efectuó, con el fin de comprobar la influencia de la literatura infantil en el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de 5-6 años de edad en la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes. Se buscó fuentes bibliográficas que sustentaron las dos variables, tanto la literatura infantil que abarca sus características principales, aportes teóricos, géneros, funciones, etapas,

beneficios de la literatura infantil en el desarrollo de habilidades lingüísticas, como en la expresión oral, etapas en el desarrollo lingüístico, características y estrategias de utilización entre otros temas, contenidos que se sustentaron mediante una investigación descriptiva, bibliográfica, y de campo, con un enfoque cualitativo debido a que la investigación está ligada a las ciencias sociales, a la cantidad de opiniones, y expresiones de la población estudiada, y cuantitativo porque se pudo obtener datos estadísticos, que se dieron paso a través de la encuesta realizada al grupo de docentes y una lista de cotejo que se trabajó por medio la observación a los niños y niñas, información que fue procesada a través de la tabulación, análisis, e interpretación , llegando a conclusiones tales como. La literatura infantil es muy importante en el desarrollo de la expresión oral porque, el niño y niña puede incrementar su vocabulario a través de una dominante pronunciación, conociendo el significado palabras, para una mejor comunicación con todos. Los componentes de la Literatura Infantil aportan al desarrollo de la expresión oral de manera que permite un aprendizaje más fácil y rápido, permitiendo así el desarrollo integral del niño.

Montaño (2015), tesis de licenciatura “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel inicial 2, en la parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas”, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Analiza la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de las relaciones del individuo con su entorno; y el rol preponderante de la Educación Inicial como el espacio idóneo para potenciar su desarrollo. Esta investigación permitió determinar las estrategias para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, en la Parroquia Tachina. Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo, se realizó una revisión bibliográfica de textos y guías de diferentes autores sobre el tema. Además, se aplicó una encuesta a los docentes de Nivel Inicial y se hizo la observación

de las estrategias aplicadas por ellos en el aula de clases para estimular el lenguaje en sus estudiantes. Se determinó que se usan varias estrategias, pero sin una definición clara de objetivos y procedimientos que las haga más efectivas, así como la falta de aplicación de algunos recursos didácticos disponibles para potenciar el desarrollo lingüístico de niños y niñas.

Zarza, D. (2017), en su investigación de maestría “El desarrollo de la comprensión y expresión oral”, presentada a la Universidad Internacional de La Rioja. El objetivo principal fue Diseñar una propuesta didáctica que responda de manera acertada al desarrollo de la expresión y comprensión oral en estudiantes que cursan los grados correspondientes a la Media Académica institución educativa Bertha Gedeón. Mediante esta investigación el autor ha logrado desarrollar una propuesta didáctica que permita desarrollar la competencia oral de los estudiantes de la institución educativa Bertha Gedeón de Bálandi, dicha propuesta se articula con elementos del contexto así como con las TIC, para crear ambientes comunicativos reales que enriquezcan tanto la comprensión como la expresión oral en situaciones espontaneas y formales.

Zarza (2018), en su tesis de licenciatura, “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de Indias”, presentado a la Universidad de Cartagena. Platea como objetivo “Diseñar estrategias didácticas para despertar el interés y la atención en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar”, utiliza un enfoque cualitativo, en el cual se busca explicar las diversas razones de los diferentes aspectos o factores que están implicados en el desarrollo de la atención y el interés como proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje, así mismo la población de la presente investigación la constituyen los estudiantes que hacen parte del Centro de Desarrollo Actuar por Bolívar, que en total son 234 niños (as) y la muestra la conforman los

estudiantes que hacen parte de la primera infancia, que en total son 20 niños y niñas que comprenden las edades de 3 y 4 años, como instrumento y técnica de recolección de datos se utilizó la observación directa y se aplicó una entrevista a la muestra. Finalmente la propuesta permitió experimentar distintas situaciones que llevaron al niño de primera infancia a sentirse con deseos de llegar a la escuela y trabajar, incluso se ha mostrado un interés enorme en lo que está realizando, así como el competir con sus compañeros, estimulando a integrarse todos en las actividades.

### **A nivel Nacional.**

Duran y Calizaya (2016), tesis de licenciatura “la grabación de radio dramas como medio para mejorar la expresión y comprensión oral en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial N° 45 de la ciudad de Puno”, presentado a la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo principal fue; Determinar en qué medida, se mejora el nivel de expresión y comprensión oral con la aplicación del proyecto de investigación denominado: La grabación de radio dramas, como medio, con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Comercial N° 45 de la ciudad de Puno”. Para dicho fin se aplicó un estudio de tipo experimental, correspondiente al diseño cuasi experimental, los principales resultados fueron En el grupo control en la prueba de entrada se observa que la mayoría de estudiantes que se encontraban en la escala de calificación en inicio con el 71%; y en la prueba de salida los estudiante tienen una leve mejora respecto a la prueba de entrada puesto que la mayoría de los alumnos (59%) se ubica en la escala de calificación en proceso lo que significa que están en camino de lograr desarrollar la expresión y comprensión oral con el uso de estrategias y materiales educativos que normalmente utiliza el docente. A través del análisis de sus resultados obtenidos

plantearon la siguiente conclusión, que es eficaz la grabación de radio dramas como medio para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los estudiantes, se recomienda a los docentes del área de comunicación utilizarlos ya que mejora notablemente estas capacidades comunicativas que permiten desarrollar al estudiante sus habilidades inter-comunicativas para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Que las autoridades educativas de las Instituciones Educativas del nivel inicial, fomenten la utilización de diversas estrategias, medios y materiales educativos de este tipo que sean innovadoras para desarrollar las habilidades comunicativas que son de vital importancia en nuestra sociedad.

Elera y Senmache (2017), en su tesis de licenciatura “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”, presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo principal fue Identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. La población muestral estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Se realizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años. De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos. Los principales resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel

recuperación alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Pallete y Pardo (2016), en su tesis de maestría “relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales del callao”, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo “Establecer la relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria de instituciones educativas estatales del Callao de la ONG Enseña Perú”, dicho estudio lo han trabajado desde un enfoque cuantitativo ya que la recolección de datos que se utilizó para comprobar la hipótesis. Asimismo, el estudio es transversal- correlacional ya que dicho diseño tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, Para hallar los puntajes obtenidos por los alumnos en cada variable e indicador del estudio, se utilizó estadísticos descriptivos. Así mismo para establecer la relación entre las variables se usó el comando Correlaciones Bivariadas del SPSS 15 .0, haciendo uso del estadístico correlación de Pearson. Los resultados indicaron que sí existe una relación estadísticamente significativamente las variables. Del mismo modo, contrario a lo que se planteó en la investigación, mayor porcentaje de alumnos se encontró en un nivel normal que en dificultad en la comprensión oral. Este resultado puso en evidencia que además de los factores orales, también hay otros que se deben seguir investigando y que hay que tomar en cuenta para evaluar la comprensión lectora.

#### **A nivel Local.**

Arias y Coca (2018), en su tesis de licenciatura “Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una Institución Educativa de Villa María del Triunfo”, presentada a la Universidad Marcelino

Champagnat, su objetivo principal fue Relacionar dos variables, la primera es la comprensión lectora y la segunda el nivel del lenguaje oral, en estudiantes que cursan el tercer grado del nivel primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, para el mencionado estudio aplico el tipo y diseño de investigación corresponde a una descriptiva correlacional, Participaron 108 estudiantes, se utilizó dos instrumentos de evaluación, el primero para la comprensión lectora ACL-3, y el segundo para el lenguaje oral, ELO. Cuyos resultados fueron; el nivel de comprensión lectora que obtuvo el mayor número de estudiantes (43) fue el nivel medio, alcanzando un 39,8% seguido del nivel alto que alcanzó el 31,5 % (34). Sin embargo, si se compara los porcentajes se puede ver que la muestra está distribuida casi por igual en los tres niveles, sin embargo Nivel Frecuencia Porcentaje válido Porcentaje acumulado al observar el porcentaje acumulado entre el nivel medio y alto que suman 71.3 % (77) alcanzaron un buen rendimiento. El estudio tuvo como conclusión, que existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral.

Cañihua (2017) en su tesis de licenciatura “La comprensión oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial no escolarizado de Ccachabamba de Andahuaylillas, durante el año escolar 2015” presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Cuyo objetivo principal fue identificar el nivel de comprensión de textos orales de los niños y niñas. Para dicho fin hizo un estudio descriptivo diagnóstico. Con una muestra constituida por 9 niños y 10 niñas de 4 años. A quienes se les suministró un instrumento de catorce indicadores para medir la variable comprensión de textos orales. Los resultados de la investigación evidencian las siguientes conclusiones: La comprensión oral de los niños y niñas se encuentra en (A) logro previsto (31.0 %), (B) proceso (58.9%) y (C) inicio (10.1%). Lo que significa que

los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial No Escolarizado de Canchabamba de Andahuaylillas se encuentran en proceso de desarrollo de la competencia de comprensión de textos orales. Asimismo, se constata que la escucha activa, la recuperación y reorganización de la información, y el nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas se encuentran en proceso.

Nivin, Obispo y Padilla (2016), en su tesis de licenciatura “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas’ de Macashca, 2016” presentado a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Tuvo como objetivo principal “establecer la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de educación secundaria. Para dicho fin se realizó un estudio descriptivo – no experimental. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación significativa ( $r = -0.31364$ ) entre ambas variables. La conclusión que emiten los autores se afirma entonces, que una buena comprensión lectora contribuye a mejorar los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión literal, los resultados académicos han de ser deficientes.

Mendoza (2019), en su tesis de licenciatura” El juego de roles para el desarrollo de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. "fundación por los niños del Perú", piura-2018” presentada a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Su objetivo fue: determinar de qué manera el juego de roles desarrolla la comprensión de textos orales en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. "Fundación por los niños del Perú", A. H. Los Algarrobos, Piura-2018. La muestra estuvo formada por 18 estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con diseño pre experimental con pre test y post test, con un solo grupo,



Piura-2018. La muestra estuvo formada por 18 estudiantes. Se utilizó la lista de cotejo, la técnica observación directa y los programas Excel 2016 y SPSS v.25.0. Se obtuvo que: al comparar los datos entre el pre test y el post test, el nivel Inicio disminuyó de un 44,4% a 5,6%, el nivel Proceso disminuyó de 50% a 38,9% y el nivel Logrado aumentó del 5,6% al 55,6%. Se infiere que se han obtenido diferencias significativas por efectos del juego de roles en el desarrollo de la comprensión de textos orales. Se concluyó que: el juego de roles, integra dos aspectos concurrentes: el elemento lúdico y el aspecto dramático, los cuales el niño los asume de forma divertida y con entusiasmo, permitiéndole al docente orientar la escucha activa y atenta, la participación libre y significativa, capacidades que favorecen el desarrollo de la comprensión literal e inferencial de textos orales.

Pérez (2019), en su tesis de licenciatura “Dramatización con títeres como estrategia para mejorar la comprensión y expresión oral en niños de 04 años en la I.E.I. N°336, Coyllur - Huaraz, 2018” presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo general: Determinar que la dramatización con títeres como estrategia mejora la comprensión y expresión oral en niños de 04 años en la I.E.I. N° 336, Coyllur - Huaraz, 2018. Para dicho la metodología fue: de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 10 niños y niñas y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la escala de estimación. Los principales resultados fueron: en el pre test el 70% (07) de niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo; el 30% (03) estuvieron en el nivel regular y ninguno 00% (00) en el nivel alto; mientras que, en pos test, el 80% (08) de niños y niñas se ubicaban en el nivel alto; el 20% (02) estuvieron en el nivel regular y ninguno 00% (00) estuvo en el nivel bajo. Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y se concluyó que la

dramatización con títeres como estrategia influye significativamente en la mejora de la expresión y comprensión oral en niños de 04 años en la I.E.I. N° 336, Coyllur - Huaraz, 2018.

Velásquez (2017) en su tesis de licenciatura “Aplicación de la estrategia de lectura con un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales de los niños de 3 años de la institución educativa N° 1555 - Coishco, 2016”, presentada a la universidad Católico los Ángeles de Chimbote. Planteo como objetivo principal “determinar en qué medida la aplicación de la estrategia de lectura con un enfoque significativo desarrolla la comprensión de textos orales de los niños de 3 años”. Para dicho fin se hizo un estudio explicativo con un, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo con un diseño pre experimental, aplicándose el pre test como diagnostico a fin de evaluar las habilidades y destrezas sobre el manejo de los instrumentos y el post test para comprobar la mejora. Verificando los resultados, se llega a la siguiente conclusión relevante: Se diagnosticó a través del pre tes que el 67 % de los niños están en un nivel C (20 niños), el 23 % están en un nivel B (7 niños) y el 10 % están en un nivel A (3 niños), lo que significa que existe dificultad frente a la comprensión de textos orales.

## **2.2. Bases teóricas científicas.**

### **2.2.1. Comprensión de textos orales.**

#### **2.2.1.1. Concepto de comprensión de textos orales.**

La comprensión de textos orales consiste en prestar atención y comprender el mensaje de nuestros interlocutores, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales (MINEDU, 2015)

Los padres y los docentes en educación inicial tienen el duro trabajo de preparar al niño o niña, mediante el uso de textos orales, antes que aprendan a leer formalmente, de esta forma se estará encaminando niños que comprenden lo que leen. Para comprender es necesario trabajar en diferentes aspectos, tanto en lo emocional y psicológico del niño, esto les permitirá ser magníficos lectores.

Para, Collins y Pressley (2002). “Tan importante como los procesos a nivel de palabra, son las destrezas de comprensión. Obtener comprensión de un texto involucra mucho más que solamente el procesamiento de palabras individuales” (p.12).

Los esplendidos lectores suelen ser atentos y estratégicos al leer un texto y por otro lado la persona que escucha debe prestar atención activa para poder comprender el mensaje (codificar y decodificar) y depende del nivel de comprensión el éxito o el fracaso del emisor que pretende informar algún suceso o hecho.

### **2.2.1.2. Importancia de comprensión de textos orales.**

Según, Carrasco (2003). La escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender, la importancia de la comprensión de textos radica entonces en adquirir capacidades y utilizar estrategias para comprender la lectura o el contenido del texto.

La comprensión de textos orales se afianza cuando el niño participa con frecuencia en situaciones reales de interacción social, como conversaciones, debates, audiciones, etc. lo cual pasa necesariamente por la adopción de actitudes positivas para poner atención en lo que dicen sus interlocutores.

Las comprensiones orales en la comunicación se encuentran presente en todas las actividades del ser humano, está acompañado de procesos cognitivos y metacognitivos,

dichos procesos son los engranajes claves para que se pueda interpretar todos los mensajes que un receptor quiere enviar. Sin embargo, cuando hablamos de comunicación puede ser, o bien verbal o no verbal.

A su mismo lado, la comprensión oral permite al individuo ampliar el panorama de sus conocimientos y de igual forma su capacidad oral de expresar sus ideas, puesto que tiene más información de un determinado tema que podría diseminarlo a través de otras áreas del conocimiento.

### **2.2.1.3. Estrategias de comprensión de textos orales.**

Cassany, Luna y Sanz (1994) enmarcan. “La persona que actúa de receptor utiliza estrategias naturalmente para comprender la información de un texto hablado. Poner en práctica las estrategias de comprensión, permite al niño/a ser un receptor activo al momento de escuchar el texto oral, ir imaginándose mientras escucha o lee, imaginarse el contexto de los hechos que cuenta la lectura, esto les permitirá mantenerse motivado e interesado en la lectura” (P.22).

Cada estrategia de comprensión oral tiene un determinado fin específico, que va desde lo más básico a lo más complejo, mediante la aplicación de estas estrategias el oyente decodifica el mensaje y entiende en su totalidad, a su vez almacena el mensaje en su memoria de corto, mediano o largo plazo según la utilidad y significatividad del mensaje.

En la comprensión de textos orales el receptor despliega las siguientes estrategias.

#### a) **Predecir**

Collins y Pressley (2002) fundamentan que. “Predecir es la habilidad de anticipar lo que va a ocurrir sobre la base de la información que ya tenemos. Es importante que las predicciones que el niño realiza, sean coherentes y realizadas sobre la información del texto. Lo importante de esta estrategia, no es si las predicciones son correctas o no, si no, incentivar una lectura activa” (p.25).

Uno de los requisitos al trabajar con esta estrategia, es que las veces que sea necesario el docente debe corroborar si las predicciones de los lectores, se cumplieron o no. Predecir es de enorme importancia cognitiva, porque permite al niño, constatar si su predicción se cumplió o no.

#### b) **Resumir**

Brown y Day (1983) enmarcan. “La estrategia de Resumir permite describir en pocas palabras lo que ya hemos leído en el texto, esta estrategia puede utilizarse durante la lectura o al final de ella, siempre en función de las ideas claves del texto. Para ello, el lector necesita primero determinar cuál es la información más relevante del texto para posteriormente decirlo en sus propias palabras” (p. 45)

Hacer resúmenes le permite al oyente sintetizar el contenido del mensaje, almacenar en su memoria los contenidos más relevantes y discriminar los de menor relevancia.

#### c) **Hacer conexiones.**

Collins y Pressley (2002). “Al aplicar este proceso el lector debe recuperar los conocimientos previos que posee sobre un tema y conectarlos con la nueva información obtenida, al aprender una nueva información es más fácil conectarla con algo que se

conoce; hacer conexiones nos ayuda a entender lo que estamos leyendo. Esta estrategia se utiliza en forma diferenciada dependiendo del tipo de texto con que se trabaje” (p.28).

Es una técnica nos permite conectar informaciones almacenadas con la nueva información adquirida, esta estrategia hará que la información sea significativa y válida, lo cual ayuda que el oyente comprenda en su totalidad el mensaje del emisor.

#### **2.2.1.4. Etapas para enseñar la comprensión de textos orales.**

Pearson y Gallagher (1983) consideran que. “La enseñanza de las estrategias de comprensión, posee las siguientes etapas, primero comienza con un adulto que modela la aplicación y la forma en que se utiliza la estrategia, a esto se conoce como modelaje, para en una segunda etapa, invitar a los niños, a que sean ellos los que apliquen y trabajen con la estrategia, se conoce como andamiaje” (p.12).

- a. Modelaje; se aplica al enseñar una nueva estrategia o retroalimentar al ver que no quedo claro la estrategia aplicada; el docente hace el modelaje, piensa voz alta y da a conocer la estrategia a utilizar, en tanto que los niños escuchan con atención.
- b. Andamiaje; quiere decir que el adulto que sirve de apoyo, indique a los niños que apliquen las estrategias, en un caso específico por ejemplo la aplicación de la estrategia de predecir (pensar en lo que pasara), antes de escuchar la lectura.

#### **2.2.1.5. Capacidades de comprensión de textos orales.**

Corcuera et al. (2015) afirman “la comprensión de textos orales requiere de una clasificación, organización y el desarrollo de cuatro capacidades, todas ellas referidas a

la evolución que ocurre en la mente de nuestros niños mientras perciben los textos orales”  
(p. 19)

**a. Escucha activamente diversos textos orales.**

Consiste en escuchar con concentración y atención, poniendo nuestra energía en las palabras y el contenido del comunicado para comprender y entender el mensaje y demostrarle a la persona que nos habla que se siente bien interpretado.

Los principales beneficios que nos proporciona practicar la escucha activa son:

Se crea un clima positivo para la comunicación, logrando que ésta sea más efectiva.

Se capta el sentido exacto del mensaje del emisor, reduciendo los malentendidos.

Se obtiene información relevante sobre nuestro interlocutor. Al escuchar activamente a nuestro emisor, le demostramos que tenemos consideración por su punto de vista, acrecentando su autoestima.

**b. Recupera y reorganización la información de diversos textos orales.**

Los niños identifican lo más importante de lo escuchado y selecciona lo que le es útil según el tema y su objetivo. Así mismo agrupa la información para reordenar y relacionar con sus conocimientos previos.

**c. Infiere e interpreta el significado de textos orales**

Para que el niño pueda interpretar lo transmitido por su interlocutor, necesita hacer inferencias en relación a tres aspectos:

Acerca de los elementos: El niño deduce los elementos a los que hace referencia el texto (animales, objetos, personajes, lugares, hechos).

Sentido general: Para que la comunicación sea exitosa, se debe deducir el tema y el objetivo del texto oral.

Sentido figurado: El niño deduce las características de animales, objetos y personajes.

#### **d. Reflexiona sobre el contenido de textos orales.**

El niño en tanto va escuchando la lectura, se imagina y va relacionando el contenido, los personajes, los sucesos y el contexto, así mismo descubre y reflexiona sobre los puntos de vista del autor, el mensaje del texto.

A partir de estas reflexiones los niños de educación inicial están en la capacidad de decidir si les ha gustado o no la lectura, si bien es cierto los niños gradualmente desarrollan sus capacidades de reflexión crítica. Por tanto, los niños de esta edad aun no podrán verter sus razones críticas a cerca de la lectura.

#### **2.2.1.6. Niveles de comprensión de textos orales.**

Barret (1968), en su taxonomía implanta tres niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y crítica. Propone aplicar a textos narrativos, argumentativos y expositivos, a continuación se explica brevemente.

##### **a) Nivel de comprensión literal.**

Este nivel es la base para la comprensión, por nos permite conocer el contenido general del texto, al trabajar el nivel literal el modelador debe estimular a los estudiantes a:

A identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones y recordar pasajes y detalles del texto.



b) Nivel de comprensión inferencial.

El estudiante que demuestra capacidad de comprensión en el nivel literal, pasa a trabajar el nivel inferencia, donde debe inferir conceptos o significados que no detalla el texto, el trabajo en este nivel le abre al estudiante las fronteras de su imaginación, razón por la cual la inferencia depende del nivel de conocimiento del estudiante, en este nivel el alumno debe: Deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto y elaborar resúmenes

c) Nivel de comprensión crítica.

Es el nivel avanzado donde el estudiante debe sustentar o argumentar con sus palabras sobre el contenido del texto, los personajes, el tiempo y el espacio, esto dependerá de cuan amplio es sus conocimientos previos, por tanto el estudiante debe: Juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos, juzgar la actuación de los personajes y analizar la intención del autor.

### **2.2.1.7. Dimensiones de comprensión de textos orales.**

Para medir la variable comprensión de textos orales se toma las siguientes demisiones, que a continuación se desarrolla brevemente.

1. Recupera y reorganiza información del texto oral.

Según el MINEDU (2016). “El niño identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles

del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes” (p.125).

Los niños de 5 años poseen la capacidad de reorganización de la información a partir de una escucha activa de la lectura, que les lee un adulto en este caso la docente. Estas lecturas pueden ir acompañados por imágenes, escenas y trazos, los cuales guía a los niños a reorganizar la información del texto escuchado y captado.

## 2. Infiere e interpreta la información del texto oral

Según el MINEDU (2016). “El niño dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)”.

Los niños de 5 años están en la capacidad de inferir significados a partir de sus experiencias previas, que han adquiridos durante los primeros años de educación inicial. Infieren o interpretan significados a partir de imágenes o escenas de las que se encuentra en los libros que acompaña a los cuentos.

### **III. HIPÓTESIS.**

**Ha.** Es positivo la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

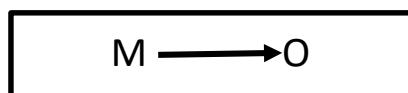
## IV. METODOLOGÍA.

### 4.1. Diseño de la investigación.

El estudio de la presente investigación es tipo descriptiva, nivel cuantitativo y diseño pre experimental, para recabar información, inicialmente se realizó una exposición del texto oral, donde los receptores son los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, luego se realiza la evaluación a través de una lista de cotejo, luego se verifico y analizo los resultados obtenidos para determinar la comprensión de textos orales de los niños de 5 años de la I.E.I N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

El esquema a seguir es la siguiente:

Donde:



M= Niños de 5 años de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”

O= características de la comprensión oral de textos orales

### 4.2. Población y muestra.

#### 4.2.1. Población.

La población, a fin de hacer el estudio, esta conforma por los estudiantes de años de educación inicial de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús” del centro poblado de Uchusquillo-2019

Tabla 1. Estudiantes de educación inicial de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

Grado y sesión	Mujeres	Varones	Total
5 años	5	3	8

Fuente. Nómina de matrícula 2019

#### 4.2.2. Muestra.

Según Hernández et al (2008), “un muestra, son grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 562).

Como muestra se considera, 8 niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús” del centro poblado de Uchusquillo Ancash-2019, teniendo como fuente de información la nómina de matrícula del 2019.

Tabla. Estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

GRADO	SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
5 años	Única	5	3	8

Fuente. Nómina de matrícula 2019

### 4.3. Definición y operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Comprensión de textos orales	D1. Recupera y reorganiza información del texto oral	<p>Recuerda el título del texto, que ayuda a identificar su comprensión del texto oral.</p> <p>Identifica los personales principales del texto relatado, reconociendo sus características</p> <p>Identifica los personales secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones, sea por su nombre, pronombre o sobrenombre</p> <p>Recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado</p> <p>Recuerda los principales sucesos del texto relatado</p>	Lista de cotejo
	D2. Infiere e interpreta la información del texto oral	<p>Expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente</p> <p>Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el contenido del texto</p> <p>Dice con propias palabras el mensaje del texto relatado.</p> <p>Infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente</p> <p>Realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado</p>	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las informaciones requeridas se obtuvo aplicando la técnica de la observación y como instrumento para registrar las respuestas se utilizó la lista de cotejo, que consiste en recoger la información a través de un conjunto de indicadores, estos permiten comprender el efecto de aplicación variable. Para lo cual, durante el trabajo de campo primero se realiza la exposición del texto oral, luego se toma una evaluación oral, para determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019.

El instrumento que se utilizó durante la aplicación de la encuesta fue validado por expertos quienes mediante sus opiniones ayudaron a mejorar, estos instrumentos permitieran evaluar satisfactoriamente el proceso.

##### **4.4.1. Técnica.**

La observación.

Hernández, Fernández y Baptista (2006), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. Mediante de esta técnica el investigador observa y recoge datos mediante su propia observación (p. 316).

##### **4.4.2. Instrumento.**

Lista de cotejo.

Guerrero (2012) “permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos, se puede aplicar tanto para la evaluación de capacidades y actitudes”

La lista de cotejo para esta investigación, consta de 10 ítems o indicadores y está organizado en 05 indicadores para determinar las características de la dimensión recuperación y reorganización de la información y 05 indicadores para determinar las características de la dimensión inferencia e interpretación de significados.

#### **4.4.3. Validación.**

Valderrama (2016). “Se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento mida lo que realmente se desea medir” (p.193).

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, para lo cual se optó por dos expertos profesionales con grado académico de licenciado en educación inicial quienes, evaluaron y aprobaron la redacción esencialidad y coherencia de las dimensiones y los ítems correspondientes.

#### **4.4.4. Confiabilidad.**

Según, Velásquez (2017). “La confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado” (p.154).

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula del Alfa de Cronbach, cuyos resultados muestran que la consistencia interna de los datos es de 0.735 y se concluye que el instrumento es aceptable para realizar el estudio.

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para hacer el análisis se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel, realizando los siguientes pasos:



Se elaboró la base de datos, para almacenar los datos recolectados sobre la comprensión de textos orales en los niños de 5 años, para dicho fin se utilizó el instrumento la lista de cotejo estructurado por un conjunto de ítems o indicadores, el cual se aplicó durante el proceso del trabajo en situ con los niños de 5 años.

Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos, siguiendo las exigencias de la investigación científica y mediante el análisis se realizó la prueba de la hipótesis planteada en esta investigación.

Para hacer el análisis estadístico de los resultados, se procedió a representar gráficamente, para ello se utilizó el grafico de columnas, con el objetivo de determinar las frecuencias de la comprensión oral de textos en los infantes de 5 años de la I.E. Inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.

Se realizó la interpretación y explicación del significado de cada uno de los valores presentados mediante las tablas y gráficos estadísticos.

#### 4.6. Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo es la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019?	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Identificar la recuperación y reorganización de la información en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.</p>	Comprensión de textos orales	<p>Recupera y reorganiza información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta la información del texto oral</p>	<p>Recuerda el título del texto, que ayuda a identificar su comprensión del texto oral.</p> <p>Identifica los personales principales del texto relatado, reconociendo sus características</p> <p>Identifica los personales secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones, sea por su nombre, pronombre o sobrenombre</p> <p>Recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado</p> <p>Recuerda los principales sucesos del texto relatado</p> <p>Expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente</p>

	<p>2. Identificar la inferencia e interpretación de significados en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.</p>			<p>Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el contenido del texto</p> <p>Dice con propias palabras el mensaje del texto relatado.</p> <p>Infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente</p> <p>Realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado</p>
--	---	--	--	---

#### **4.7. Principios éticos.**

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, se consideró los siguientes principios éticos: de responsabilidad, de beneficencia, de justicia, del respeto a la persona, y del respeto a la propiedad intelectual, del mismo modo se certifica que la información planteada en el presente trabajo ha sido tomada solo para propósitos académicos.

**Principio de Beneficencia y maleficencia.** En investigación, la beneficencia es entendida como una obligación a no causar daño, por tal razón durante y después de la investigación garantizo la reducción del daño e incremento los beneficios, asegurándome que hay un alto beneficio a favor de los sujetos de estudio.

**Principio de Justicia.** Se enmarca a la justicia en la división de los sujetos de investigación, es por eso y en cumplimiento de este principio el diseño del estudio de esta investigación permite que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los grupos de sujetos incorporados a la investigación.

## V. RESULTADOS.

### 5.1. Resultados.

Los resultados están organizados de acuerdo a las dimensiones, los cuales se fundamentan con los resultados hallados mediante la aplicación del instrumento, dicho instrumento se realizó la prueba de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

#### 5.1.1. Resultados según las dimensiones.

**Dimensión 1.** Recuperación y reorganiza información del texto oral

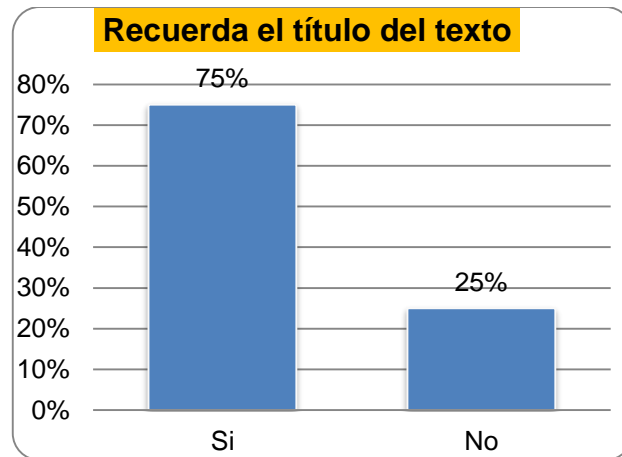
Ítem 1. Recuerda el título del texto, que ayuda a identificar su comprensión del texto oral.

Tabla 3. Recuerda el título del texto.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 1. Resultados del ítem, Recuerda el título del texto que ayuda a identificar su comprensión del texto oral.



Fuente: tabla N 1.

#### Descripción.

De la tabla 3 y Grafico 1, respecto al ítem, recuerda el título del texto se halla los siguientes resultados. De 8 niños que representa el 100%, se observa que un 75% (6) niños, SI recuerda el título del texto que ayuda a descubrir su comprensión del texto oral, mientras que el 25% (2) niños, NO recuerda el título del texto, de esto se identifica que la mayoría de niños recuerda el título del texto.

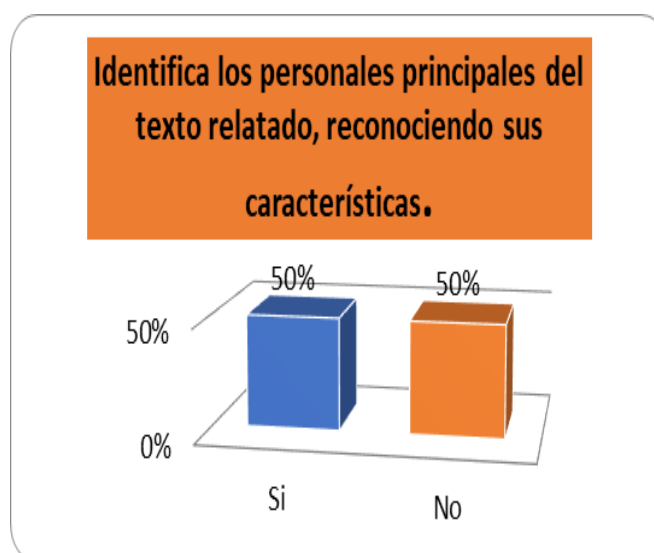
Ítem 2. Identifica los personajes principales del texto relatado, reconociendo sus características.

Tabla 4. Identifica los personales principales del texto

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 2. Resultados del ítem. Identifica los personales principales del texto



Fuente: tabla 2

Descripción:

De la tabla 4 y el grafico 2, respecto al ítem identifica los personales principales del texto relatado. De 8 niños, que representan el 100%, se observa que el 50% (4) niños, identifica los personajes principales del texto relatado, reconociendo sus características y el 50% (4) niños, no identifica los personajes principales, lo que significa que un 50% de los niños identifican los personajes del texto relatado.

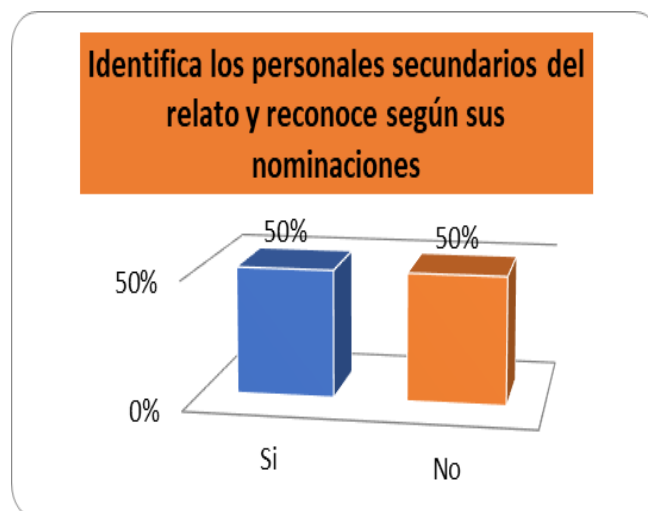
Ítem 3. Identifica los personajes secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones, sea por su nombre, pronombre o sobrenombre

Tabla 5. Identifica los personales secundarios del texto.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 3. Resultados del ítem. Identifica los personales secundarios.



Fuente: tabla 3.

Descripción:

De la tabla 5 y grafico 3, respecto al ítem identifican los personales secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones. De 8 niños que representan el 100%, se observa que el 50% (4) niños, identifica los personajes secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones y otros 50% (4) niños, no identifican los personajes secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones. Por lo tanto, el 50% de los niños, identifica los personales secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones.



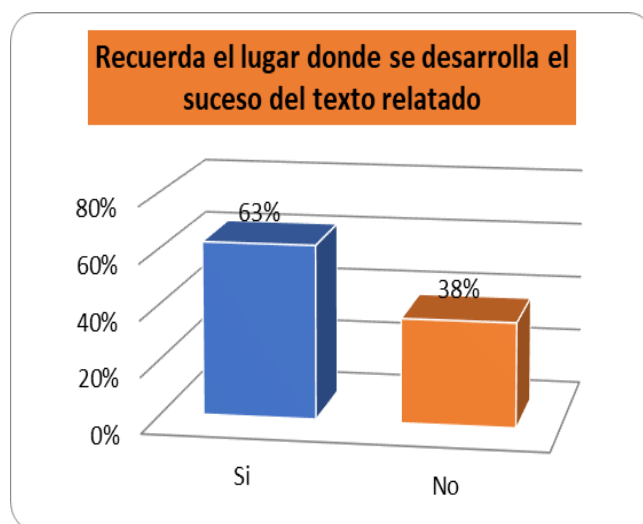
Ítem 4. Recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado

Tabla 6. Recuerda el contexto.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	63%
No	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 4. Resultados del ítem. Recuerda el contexto del suceso.



Fuente: tabla 4

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 4, que responde al ítem recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado. De 8 niños, que son el 100%, se observa que el 63% (5) niños, recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado y el 38% (3) niños, no lo recuerda. Lo que significa que la mayoría de los niños, recuerda el lugar (contexto) texto relatado

Ítem 5. Recuerda los principales sucesos del texto relatado

Tabla 7. Recuerda los sucesos

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 5. Resultados del ítem. Recuerda los principales sucesos.



Fuente: tabla 5

Descripción:

En la tabla 7 y grafico 5, respecto al ítem recuerda los principales sucesos del texto relatado. De 8 niños, que son el 100%, se observa que el 25% (2) niños, recuerda los principales sucesos del texto relatado y el 75% (6) niños, no recuerda. Lo que significa que la mayoría de los niños no recuerda los principales sucesos del texto relatado

**Dimensión 2.** Infiere e interpreta la información del texto oral.

Ítem 6. Expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente

Tabla 8. Expresa con sus palabras, el contenido del texto

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	63%
No	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 6. Resultados del ítem. Expresa con sus propias palabras el contenido del texto.



Fuente: tabla 6

### Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 6, respecto al ítem, expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente. De 8 niños, que es el 100%, se observa que el 63% (5) niños, expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente y el 38% (3) niños, no expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente. Por lo tanto la mayoría de los niños expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente.

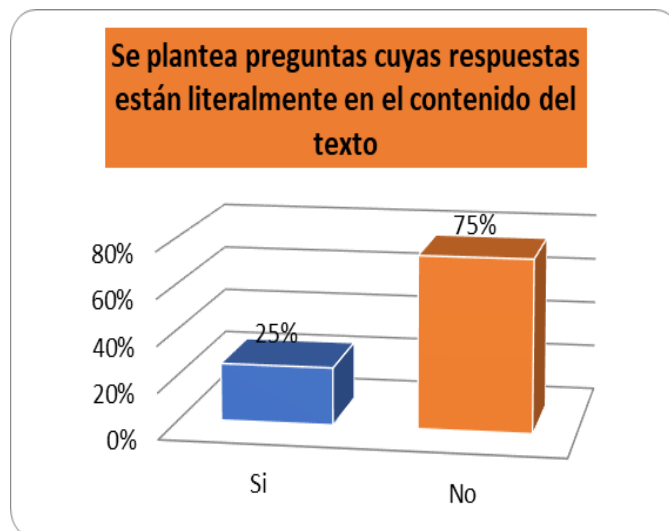
Ítem 7. Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el contenido del texto.

Tabla 9. Se plantea preguntas.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Grafico 7. Resultados del ítem. Se plantea preguntas.



Fuente: tabla 7

Descripción:

En la tabla 9 y el gráfico 7, de acuerdo al ítem dice con sus propias palabras el mensaje del texto relatado, De 8 niños, que es el 100%, se observa que el 25% (2) niños, dice con sus propias palabras el mensaje del texto relatado y el 75% (6) niños, no dice el texto relatado con sus mismas palabras. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes no dicen con sus propias palabras el mensaje del texto relatado.

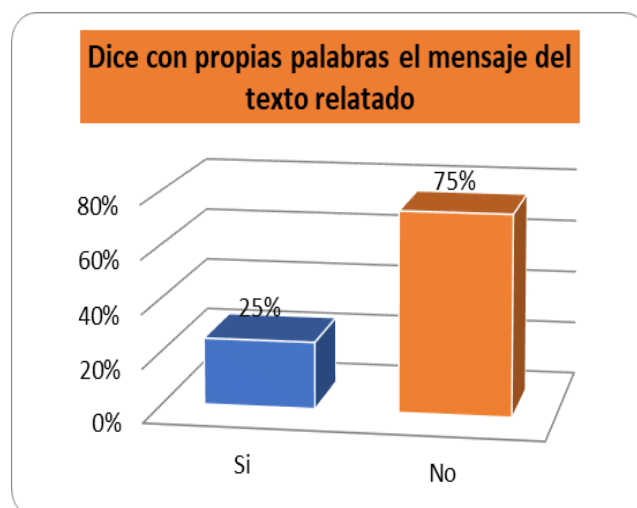
Ítem 8. Dice con propias palabras el mensaje del texto relatado.

Tabla 10. Dice el mensaje sus palabras.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 8. Resultados del ítem. Dice con sus palabras el mensaje del texto



Fuente: tabla 8

Descripción:

En la Tabla 10 y el Grafico 8, con respecto al ítem dice con sus propias palabras el mensaje del texto relatado. De 8 niños, que representa el 100%, se observa que el 25% (2) niños, dice con sus propias palabras el mensaje del texto relatado y 75% (6) niños, no lo hacen. Lo que significa que la mayoría de encuestados no dicen con sus propias palabras el mensaje del texto relatado

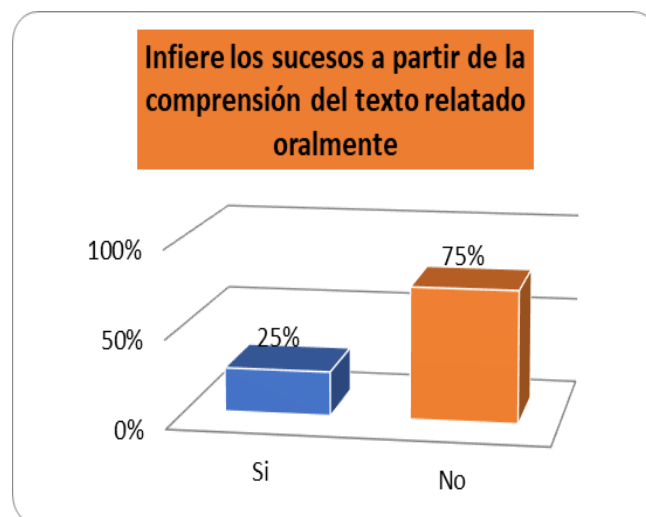
Ítem 9. Infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente.

Tabla 11. Infiere sucesos

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 9. Resultados del ítem. Infiere sucesos



Fuente: tabla 9

Descripción:

En la Tabla 11 y Grafico 9, con relación al ítem, infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente. De 8 niños que son el 100%, se observa que el 25% (2) niños, infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente y el 75% (6) niños, no infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes no infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente.

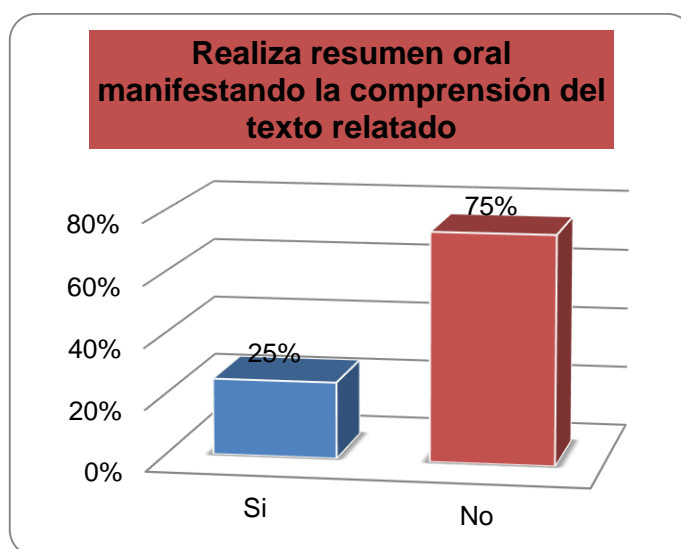
Ítem 10. Realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado.

Tabla 12. Realiza resumen.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 10. Resultados del ítem. Realiza resumen oral



Fuente: tabla 10

Descripción:

En la tabla 12 y Grafico 10, respecto al ítem, realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado. De 8 niños, que son el 100%, se observa que el 25% (2) niños, realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado y el 75% (6) niños, no realiza resumen oral, lo que significa que la mayoría de los estudiantes no realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado.



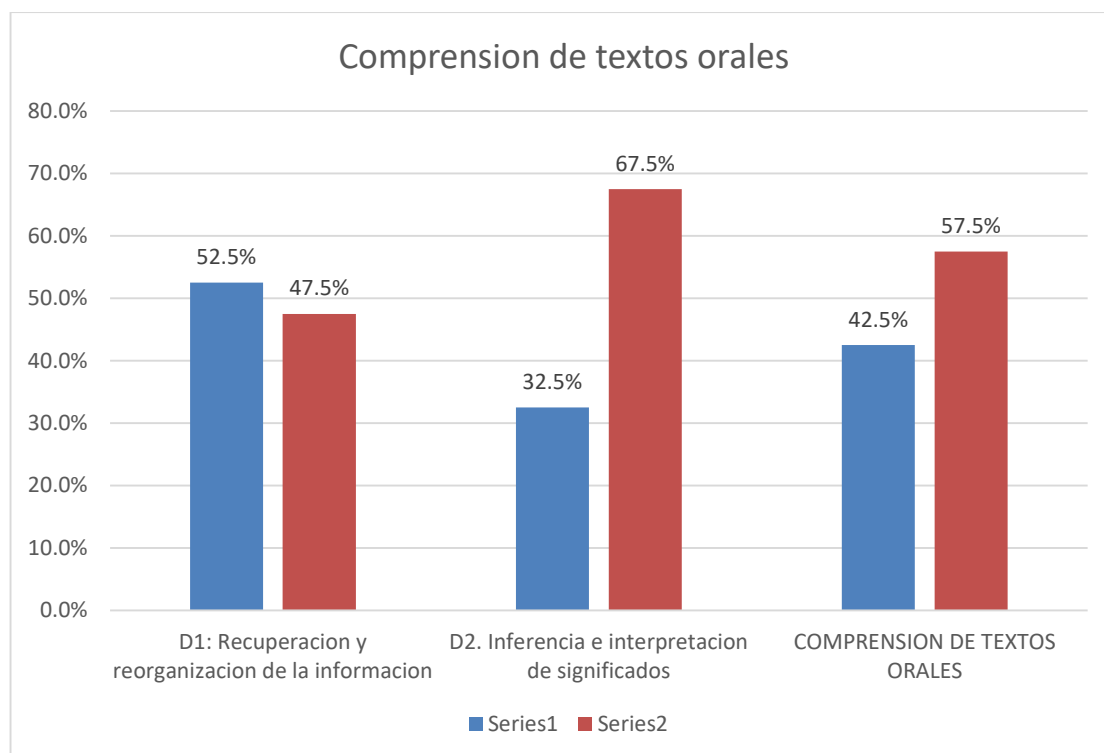
### 5.1.2. Resultado según la variable comprensión de textos orales.

Tabla 13. Características de la comprensión de textos orales.

VARIABLE: COMPRESION DE TEXTOS ORALES	ESCALAS				TOTAL	
	SI		NO			
	f	%	f	%	f	%
D1: Recuperación y reorganización de la información	21	52.5%	19	47.5%	40	100%
D2. Inferencia e interpretación de significados	13	32.5%	27	67.5%	40	100%
COMPRESION DE TEXTOS ORALES	34	42.5%	46	57.5%	80	100%

Fuente base de datos.

Grafico 11. Resultados de las Características de la comprensión textos orales.



Fuente tabla N° 11.

## Descripción:

En la tabla 13 y figura 11. Con respecto a la primera dimensión, recupera y reorganiza información del texto oral, De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 52.5% (4) niños, por tanto la recuperación y reorganización de la información del texto oral es positivo y como respuesta NO se obtiene un 47.5 % (4) niños, donde la recuperación y reorganización de la información del texto oral no es positivo.

Con respecto a la segunda dimensión, infiere e interpreta la información del texto oral, De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 32.5% (3) niños, por tanto la inferencia e interpretación de la información del texto oral es positivo y como respuesta No se obtiene un 67.5 % (5) niños, donde la inferencia e interpretación de la información del texto oral no es positivo.

Finalmente con respecto a la variable, comprensión de textos orales. De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 42.5% (3) niños, por tanto la comprensión oral es positivo y como respuesta NO se obtiene un 57.5 % (5) niños, donde la comprensión oral es negativo. Lo que significa que la mayoría de los niños no comprenden los textos orales.

## **5.2. Análisis de resultado.**

El análisis de los resultados están organizados según los objetivos, así mismo estos resultados se relacionan con los resultados hallados en otras investigaciones de acuerdo a las teorías que fundamentan la revisión literaria y los antecedentes de la investigación realizados por otros autores en temas similares, pero en otros contextos.

### **5.2.1. Con respecto al objetivo general.**

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019. Se aplicó la lista de cotejo para la recolección de datos, cuyos resultados fueron: De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 42.5% (3) niños, por tanto la comprensión oral es positivo y como respuesta NO se obtiene un 57.5 % (5) niños, donde la comprensión oral es negativo. Estos resultados de los datos estadísticos determinan que la comprensión de textos orales presenta limitaciones en la mayoría de los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, por ende la comprensión de textos orales no son positivos.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio realizado por, Velásquez (2017), “Aplicación de la estrategia de lectura con un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales de los niños de 3 años de la institución educativa N° 1555 - Coishco, 2016”. Verificando los resultados, se llega a la siguiente conclusión relevante: Se diagnosticó a través del pre test que el 67 % de los niños están en un nivel C (20 niños), el 23 % están en un nivel B (7 niños) y el 10 % están en un nivel A (3 niños), lo que significa que existe dificultad frente a la comprensión de textos orales

Realizando la comparación de estos estudios, cuyos resultados concuerdan, que existe dificultad frente a la comprensión de textos orales, por tanto se evidencia que las estrategias de comprensión de textos orales no están aplicadas pertinentemente por la docente de turno, esto corrobora Collins y Pressley (2002). “Las estrategias requieren de un trabajo dedicado por parte del adulto, el adulto debe tener la capacidad de configurar la aplicación de estas estrategias en los estudiantes, con el propósito de que los niños lo utilicen como un hábito al estudiar”.

### **5.2.1. Con respecto a los objetivos específicos.**

Con relación al objetivo específico 1. Identificar la recuperación y reorganización de la información en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019. Cuyos resultados muestran que; la recuperación y reorganización de la información en los niños de 5 años. De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 52.5% (4) niños, por tanto la recuperación y reorganización de la información del texto oral es positivo y como respuesta NO se obtiene un 47.5 % (4) niños, donde la recuperación y reorganización de la información del texto oral no es positivo.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio realizado por Elera, A. y Senmache, R. (2017), en su tesis de licenciatura “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”, presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos. Los principales resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de

comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel recuperación alcanzaron un pico muy elevado de 93%.

Realizando la comparación de estos estudios evidencian que; en la dimensión recuperación y reorganización de información se ubica la mayoría de los niños de 5 años de educación inicial. Lo que significa que es un menester implementar estrategias adecuadas de comprensión oral de textos, para aquellos niños que tienen dificultades para recuperar y reorganizar información de textos orales. Esta teoría son corroborados por Cassany, Luna y Sanz (1994) enmarcan, “poner en práctica las estrategias de comprensión, permite al niño/a ser un receptor activo al momento de escuchar el texto oral, ir imaginándose mientras escucha o lee, imaginarse el contexto de los hechos que cuenta la lectura, esto les permitirá mantenerse motivado e interesado en la lectura, tal es así que la lectura debe ser de su interés, tener interrelación con sus deseos de conocer del niño”

Finalmente con relación al objetivo específico 2. Identificar las características la inferencia e interpretación de significados en los niños de 5 años de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019. Cuyos resultados muestran que, De 8 niños, que representan el 100% de la muestra, se determina que, como respuesta SI se obtiene un 32.5% (3) niños, por tanto la inferencia e interpretación de la información del texto oral es positivo y como respuesta No se obtiene un 67.5 % (5) niños, donde la inferencia e interpretación de la información del texto oral no es positivo.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio realizado por Elera, A. y Senmache, R. (2017), en su tesis de licenciatura “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”, presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. De acuerdo a los resultados obtenidos de las

pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos. Los principales resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Realizando la comparación de estos estudios, los resultados son similares y evidencian que en el nivel inferencial se ubica la mayoría de los niños de 5 años. Estos resultados son corroborados por Cañahua (2017), cuando afirma que “los niños y niñas se encuentran en proceso de desarrollo de la competencia de comprensión de textos. Asimismo, se constata que la recuperación y reorganización de la información, y el nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas se encuentran en proceso”.

## VI. CONCLUSIONES.

La comprensión de textos orales presenta limitaciones en la mayoría de los niños de 5 de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, en las dimensiones recuperación y organización de la información y inferencia e interpretación de significados, lo que muestra un promedio de 42.5% de si y un 57.5% en nó

La recuperación y reorganización de la información en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, si presenta una mejoría significativa; lo que se evidencia que un 52.5% indican si y un 47.5% dicen lo contrario.

La inferencia e interpretación de significados, en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019, presentan serias deficiencias, lo que se evidencia que, un 32.5% inica afirmando y un 67.5% indica en decir no.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.**

A la directora y docente de la I.E. Inicial. N° 340 Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019, tomar en cuenta los resultados de la investigación para poder considerar proyectos de innovación pedagógica que involucre la participación de padres a nivel de institución educativa para mejora la comprensión de textos orales en niño y niñas de la institución educativa.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, E. y Coca, S. (2018), “*Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una Institución Educativa de Villa María del Triunfo*”. Tesis para obtener grado de licenciado en educación, Universidad Marcelino Champagnat-Lima. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/532/1/6.%20Tesis%20%28Arias%20Arce%20y%20Coca%20Cuenca%29.pdf>
- Carrasco, A. (2003). «*La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*». Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 8, N° 17, enero-abril, pp.129-142. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=3353507&pid=S1665-7527200900010000800006&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3353507&pid=S1665-7527200900010000800006&lng=pt)
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua. Barcelona*. Expresión oral, págs. 134-150. Recuperado de: [file:///D:/Estrategias%20didacticas/las\\_cuatro\\_destrezas\\_expresin\\_oral.pdf](file:///D:/Estrategias%20didacticas/las_cuatro_destrezas_expresin_oral.pdf)
- Ccañihua, D. (2017). *La comprensión oral de los niños y niñas de la institución educativa inicial no escolarizado de ccachabamba de andahuaylillas, durante el año escolar 2015*. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial. Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Collins & Pressley (2002). *Estrategias de Comprensión Oral*. Recuperado de:  
[www.fundacionoportunidad.cl/.../9e3d6-guia-rapida-para-la-aplicacion-de-estrategias](http://www.fundacionoportunidad.cl/.../9e3d6-guia-rapida-para-la-aplicacion-de-estrategias)

Corcuera Ríos, R., Guevara Granados, V., Barbuy La Torre, L., Vivanco Bendezú, I., Estrada Pérez, N., Ruiz López, L., ... Gildemeister Flores, R. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?: II Ciclo. Área Curricular Comunicación, 3, 4 y 5 años de edad*. Versión 2015.sn. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Cueva, L. (2015). *Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela "Dr. Daniel Rodas" de la ciudad de Loja*. Tesis de grado para la obtención del título de economista, universidad Internacional del Ecuador. Disponible en: [repositorio.uide.edu.ec:8080/xmlui/handle/37000/1441](http://repositorio.uide.edu.ec:8080/xmlui/handle/37000/1441)

Duran, M. y Calizaya, Y. (2016), “*la grabación de radio dramas como medio para mejorar la expresión y comprensión oral en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.S. Emilio Romero Padilla comercial n° 45 de la ciudad de puno*”, tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4663/Duran\\_Flores\\_Maribel\\_Edith\\_Calisaya\\_Mamani\\_Yene\\_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4663/Duran_Flores_Maribel_Edith_Calisaya_Mamani_Yene_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Elera, A. y Senmache, R. (2017), “*Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*”, tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., Díaz, C. (2017). “*Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción*”. Chile: Trama Impresores S.A. Disponible en: <file:///C:/Users/HOME/Desktop/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS>.
- Guaita, K. (2017), “*La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*”, tesis de licenciatura. Universidad Central de Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13868/1/T-UCE-0010-P019-2017.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de La Investigación*. 4ta edición. Disponible en: [https://www.academia.edu/28774132/Hernandez\\_Sampieri\\_et\\_al\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_Edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/28774132/Hernandez_Sampieri_et_al_Metodologia_de_la_investigaci%C3%B3n_5ta_Edici%C3%B3n)
- Hurtado, J. (2000). *El proyecto de investigación. Metodología de la Investigación*. Holística, editorial Sypal. Caracas (segunda edición). Recuperado de: <https://blog.reyqui.com/...pdf/metodologia-de-la-investigacion-holistica-de-jacqueline>
- Minedu (2019) *Ministerio de Educación, Currículo Nacional*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/curriculo/](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/)

- NIVIN, R. OBISPO, H. PADILLA, J. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa 'José Antonio Encinas' de Macashca, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO". Recuperado de: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1946>
- Mendoza, M. (2019), "El juego de roles para el desarrollo de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. "Fundación por los Niños del Perú", Piura-2018". Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Piura. Recuperado de:  
<file:///F:/JUEGO DE ROLES COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAL ES MENDOZA SAUCEDO DE VEGA MARIA GRACIELA.pdf>
- Núñez, B. (2015), "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015", tesis de licenciatura, presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10>
- Pallete, L. y Pardo, L. (2016), "relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales del Callao", tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7186>

- Pérez, D. (2019), “*Dramatización con títeres como estrategia para mejorar la comprensión y expresión oral en niños de 04 años en la I.E.I. N°336, Coyllur - Huaraz, 2018*”, tesis de licenciatura, presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10>
- Rivers y Temperley. (1978), McDowell (1984), McDowell y Stevens (1982), y Rixon (1981). *Las cuatro destrezas: comprensión oral*. Disponible en: [https://www.quiben.net/procesos.../wp.../las\\_cuatro\\_destrezas\\_comprension\\_oral.pdf](https://www.quiben.net/procesos.../wp.../las_cuatro_destrezas_comprension_oral.pdf)
- Roldan, L. (2016), “*Estrategias didácticas utilizadas por las docentes en los niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas las Abejitas, Sagrado Corazón del niño Jesús y los Franciscanitos del distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco, 2016*”, en su tesis de licenciatura, presentado a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10>
- Sabino, C. (1986). *Metodología de la Investigación. Capítulo III*. Disponible en: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>
- Sampieri, H. Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª. Edición. México-Interamericana Editores, S.A. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Sánchez, B. (1974). *Lectura, diagnóstico, enseñanza y recuperación*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

- Toresano, M. (2004). *“La comprensión auditiva”*. Vademécum para la formación de profesores, enseñar español como segunda lengua. Madrid: SGEL, pp. 899-915
- Trespalacios, J. Vázquez, R. y Bello, L. (2005). *Investigación de Mercados*. Editorial international Thomson Editores. Pág. 96. Recuperado de: [virtualnet2.umb.edu.co/virtualnet/archivos/open.../Investigacion\\_de\\_Mercados.pdf](http://virtualnet2.umb.edu.co/virtualnet/archivos/open.../Investigacion_de_Mercados.pdf)
- Velásquez, G. (2017). *Aplicación de la estrategia de lectura con un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales de los niños de 3 años de la institución educativa N° 1555 - Coishco, 2016*. Tesis para optar grado de maestría, ULADECH. Disponible: [repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5592](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5592)
- ZARZA H. (2018),” *Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de Indias*”, tesis para optar grado de licenciado, Universidad de Cartagena. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7072/TESES%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20ACTUAR%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zarza, D. (2017), *“El desarrollo de la comprensión y expresión oral”*. Investigación de maestría, Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS.

### Instrumento

#### LISTA DE COTEJO

Nombres y apellidos:.....

Edad:.....

N°	ITEMS	SI	NO
<b>Recuperación y reorganización de información</b>			
01	Recuerda el título del texto, que ayuda a descubrir su comprensión del texto oral		
02	Identifica los personajes principales del texto relato reconociendo según sus características.		
03	Identifica los personajes secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones, sea su nombre, pronombre, sobre nombre.		
04	Recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado.		
05	Recuerda los principales sucesos del texto relatado		
<b>Inferencia e interpretación de significados</b>			
06	Expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado		
07	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el contenido del texto.		
08	Dice con sus propias palabras el mensaje del texto relatado		
09	Infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado.		
10	Realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado.		

## Fichas de validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
 SOBRE: **Comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: <b>Comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo-2019</b>									
AUTOR(A): <b>CRUZ VALLADARES KATTY ANACLETA</b>									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS									
Orden	Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar su expresión oral?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Dimensión: Organización y recuperación de información</b>									
01	Recuerda el título del texto, que ayuda a descubrir su comprensión del texto oral	X		X		X			X
02	Identifica los personales principales del texto relatado, reconociendo sus características.	X		X		X			X
03	Identifica los personales secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones, sea por su nombre, pronombre o sobrenombre		X	X			X		X
04	Recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado		X	X			X		X
05	Recuerda los principales sucesos del texto relatado	X		X			X		X
<b>Dimensión: Inferencia e interpretación de significados</b>									
06	Expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente	X		X			X		X
07	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el contenido del texto		X	X			X		X
08	Dice con propias palabras el mensaje del texto relatado		X	X			X		X
09	Infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente		X		X		X		X
10	Realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado.	X			X		X		X

<b>VALORIZACIÓN GLOBAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.				X	
COMENTARIO					

COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ  
 CONSEJO REGIONAL DE ANGASH  
  
 Lic. Henry Engels Limas Paucar  
 COESPE N° 890

Firma Post Firma





**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**SOBRE: Comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 340 "Sagrado Corazón de Jesús", Uchusquillo-2019**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
Orden	Preguntas	¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar su expresión oral?		¿Es tendencioso aqiescente?		¿Se necesita más ítemas para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Dimensión: Organización y recuperación de información</b>									
01	Recuerda el título del texto, que ayuda a descubrir su comprensión del texto oral	X			X		X		X
02	Identifica los personales principales del texto relatado, reconociendo sus características.	X			X		X		X
03	Identifica los personales secundarios del relato y reconoce según sus nominaciones, sea por su nombre, pronombre o sobrenombre	X			X		X		X
04	Recuerda el lugar (contexto) donde se desarrolla el suceso del texto relatado		X		X		X		X
05	Recuerda los principales sucesos del texto relatado		X	X			X		X
<b>Dimensión: Inferencia e interpretación de significados</b>									
06	Expresa con sus propias palabras el contenido del texto relatado oralmente		X		X		X		X
07	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el contenido del texto		X		X		X		X
08	Dice con propias palabras el mensaje del texto relatado	X			X		X		X
09	Infiere los sucesos a partir de la comprensión del texto relatado oralmente		X		X		X		X
10	Realiza resumen oral manifestando la comprensión del texto relatado.	X			X		X		X

<b>VALORIZACIÓN GLOBAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.				X	
<b>COMENTARIO</b>					


 I.E. 86894 TACILAN HUARAZ  
 M<sup>ca</sup>. María V. Asís López  
 DIRECTORA  
 D.R.I. N° 33343131  
 Firma Post Firma

## Base de datos

N°	DIMENSION: Recupera y reorganiza información					DIMENSION: Infiere e interpreta información				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
01	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO
02	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO
03	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO
04	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
05	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO
06	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
07	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
08	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

## Constancia de autorización para la recolección de datos

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

**Uchusquillo 04 de octubre 2019**

### **AUTORIZACION**

Yo Nora Huaman Moreno identificado con DNI 72447590 en mi calidad de directora de la Institución Educativa N°340 "Sagrado Corazon de Jesus" Uchusquillo. Autorizo que la señora Katty Anaclota Cruz Valladares identificado con DNI N°72378225. Estudiante de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Especialidad de Educación Inicial, realice recolección de datos a través de una guía de observación con fines de constatar su hipótesis planteada en su Investigación sobre Compresión de textos orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 340 "Sagrado Corazon de Jesus", Uchusquillo-2019

Documento que será utilizado con fines de estudio.

**ATENTAMENTE**

  
  
**NORA HUAMAN MORENO**

**Dir. (e) I.E.I. N°340 "S.C.D.J."**

## Confiabilidad de los instrumentos:

### *Confiabilidad de instrumento.*

C O N F I A B I L I D A D				
Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
				
<b>0</b>				<b>1</b>
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)				100% de confiabilidad en la medición (no hay error)

Fuente: elaboración propia

### *Alfa de Cronbach.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.735	10

Fuente: Elaboración propia.

De la tabla 2 se puede observar que la consistencia interna de los datos es de 0.735 y se concluye que el instrumento es aceptable para realizar el estudio.