



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 14,  
NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**LEÓN CADENILLAS, FRANK DEIVYS  
ORCID 0000-0002-9426-6357**

ASESOR

**CJUNO SUNI, JULIO CESAR  
ORCID 0000-0001-6732-0381**

**CHIMBOTE – PERU**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

León Cadenillas, Frank Deivys

ORCID 0000 – 0002 – 9426 - 6357

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Cjuno Suni, Julio Cesar

ORCID 0000 – 0001 – 6732 - 0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Veronica Adela

ORCID 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

Miembro

Mgtr. Alvarez Silva, Veronica Adela

Miembro

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

## **DEDICATORIA**

Este informe va dedicado a mis padres quienes por sus enseñanzas me permitieron alcanzar mis metas, para poder seguir esforzándome más.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres, que dieron su esfuerzo y trabajo para que yo pudiera sobre salir, también agradezco a Dios por siempre estar a mi lado y evitar que yo caiga ante las dificultades y por ultimo dar gracias a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, que me permitieron poder realizar esta investigación que servirá como información para nuevas investigaciones.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019. El estudio fue observacional, transversal y descriptivo. Así mismo, el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes matriculados del nivel secundario. Así mismo, la población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, siendo un total de 350 estudiantes. El instrumento que se empleó para este estudio fue la Escala de Comunicación Familiar (FSC) de Olson (1980). Por lo tanto, tenemos como resultado del estudio investigado, la mayoría son de sexo masculino, y la edad promedio es de 15 años, así mismo la mayoría de estudiantes son de familia nuclear, y la mayoría presentan nivel de comunicación familiar bajo. En conclusión: la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

Palabras clave:

Comunicación Familiar, Estudiantes, Familia

## **ABSTRACT**

The present study aimed to describe family communication in students of an Educational Institution Fe y Alegría N ° 14, Nuevo Chimbote, 2019. The study was observational, cross-sectional and descriptive. Likewise, the design was epidemiological. The universe was made up of students enrolled at the secondary level. Likewise, the population consisted of the students of the Fe y Alegría Educational Institution No. 14, for a total of 350 students. The instrument used for this study was Olson's Family Communication Scale (FSC) (1980). Therefore, we have as a result of the investigated study, the majority are male, with an age of 15 years, likewise the majority are from the nuclear family, and the majority have a low level of communication. In conclusion: the majority of the population studied presented low family communication.

Keywords:

Family Communication, Student, Family

Contenido	
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
Indice de tablas .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Familia .....	12
2.2.2. Tipos de Familia .....	13
2.2.3. La Familia Peruana.....	14
2.2.4. Comunicación Familiar .....	15
2.2.5. Estilos de Comunicación .....	16
2.2.6. La comunicación entre padres e hijos.....	17
2.2.7. Niveles de Comunicación Familiar .....	18
2.2.8. Teoría del Modelo del Circumplejo de Olson .....	19
2.2.9. El enfoque sistémico sobre la familia.....	20
2.2.10. La adolescencia y la comunicación familiar.....	21
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Nivel de investigación.....	23
3.3. Diseño de la investigación .....	23
3.4. Universo y población .....	24
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
Instrumento .....	26
3.7. Plan de análisis.....	27
3.9. Principios éticos .....	29
IV. RESULTADOS .....	30
4.1. Resultados .....	31
4.2. Análisis de Resultados .....	35
V. Conclusiones .....	38
5.1. Conclusiones .....	39



5.2. Recomendaciones .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS .....	46

## Indice de tablas

Tabla 1 .....	31
Tabla 2 .....	32
Tabla 3 .....	33
Tabla 4 .....	34

## **I. INTRODUCCIÓN**

La comunicación familiar es la interacción que se da entre los integrantes de la familia, esto permite desarrollar habilidades sociales que es fundamental para el proceso dentro de la sociedad al que pertenece, entonces si hay una buena comunicación va depender del contexto familiar, la estructura y la dinámica dentro de la familia. (Chunga, 2008)

La comunicación familiar va a influir en la forma como nos sentimos y como actuamos ante la sociedad; pero si hay comunicación negativa entre los integrantes de la familia, esto creara actitudes agresivas, violencia familiar, divorcios, entre otros, mientras que si hablamos de la comunicación positiva esto creara buen trato y comprensión en todos los miembros que forman cada uno de la familia. Según el autor refiere que la comunicación es un factor determinante de las relaciones que se establecerán con los demás (Satir, 2002).

El problema de la comunicación también ha sido de interés internacional, tal es el caso de un estudio realizado en Cuba con estudiantes de edades de 13 y 16 años, en familias medianas, nucleares, bigeneracionales que se encuentran en etapa de extensión. En los adolescentes medios predominó la comunicación positiva (alta). (Hernández, 2017) Asimismo, podemos evidenciar que en Bolivia que la comunicación familiar entre el adolescente y sus padres, se encontró una comunicación abierta que tiende a ser buena, una comunicación ofensiva que tiende a ser baja y además comunicación evitativa. (Zaconeta, 2018).

En Chile, nos indica en el diario Universia que otro factor que afecta a la comunicación familiar es el tiempo que se comparte entre padres e hijos, en la actualidad y frente a las diversas necesidades económica y en la búsqueda de bienestar y confort material ambos padres trabajan fuera de casa, en un reporte en Chile por

noticias Universia Chile informa que el 70% de padres admite que pasan más tiempo en el trabajo que con familia. (Universia Chile.2012).

En España, en el año 2017, se publicó los resultados Instituto Internacional de Estudios sobre la familia “The Family Watch”, encargada de la consultora GAD3, indica que en España hay menos comunicación con los integrantes de la familia y ya más de hace una década, pese a que los padres intentan dedicarse en la relación a la comunicación con sus hijos. Lo que está afectando la comunicación con los hijos es el uso del internet con un 80% y otro 61% afirma que la economía también es un factor que puede afectar afecta la comunicación entre los miembros de la familia. (Martínez,2017).

En Perú, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) refiere que debemos promover las relaciones por igual, una buena comunicación y convivencia es lo mejor que pueda darse entre los integrantes de la familia. Indica además la comunicación entre los miembros de la familia puede determinar el comportamiento a futuro que puede aportar la familia.

En la ciudad de Iquitos realizaron una investigación sobre la comunicación familiar en estudiantes y la mayoría presenta una comunicación familiar baja.(Chávez, 2018). El estudio que se realizó en Trujillo, se obtuvo como resultado de la investigación que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de comunicación familiar media. Es decir que las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación familiar, pero aún no hay esa confianza con sus hijos. (Sevillano, 2018).- La investigación realizada en Lima, el resultado que tenemos que la mejor comunicación a se da en mayor porcentaje con mamá, la apertura de la comunicación aja se da en mayor porcentaje con los papás, y los problemas de la

comunicación adecuada, los padres obtuvieron el mayor porcentaje en relación a la madre, con una diferencia mínima. (Herrera, 2016)

Los resultados en referencia a la comunicación familiar que prevalece en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar palacios- Huaraz 2018 es de nivel medio. El sexo que prevalece de la muestra estudiada es el sexo femenino y la religión es la católica y la edad que prevalece en la muestra estudiada es de 15 años y el número de hermanos es 3. (Gonzales, 2018).

En la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, del distrito de Nuevo Chimbote, donde pude evidenciar que existe cierto grupo de jóvenes presentan problemas de en el aula, mostrándose temerosos, tímidos o avergonzados y desconfianza de sí mismo, al desarrollar una exposición o hablar en público.

La comunicación entre los integrantes de la familia es un aspecto fundamental para el desarrollo de la comunicación. A través de la comunicación se crean relaciones interpersonales genuinas, donde cada integrante de la familia tenga el derecho a ser escuchado y así como el deber de escuchar a los demás. Esto indica que, si hay una buena comunicación familiar, los lazos familiares se afianzaran y existirá confianza para que hay una buena convivencia. La importancia que es la comunicación familiar se ha ido perdiendo el valor en las familias peruanas, cada vez hay menos tiempo para compartir y dialogar. Esto es debido al ritmo de vida que lleva la sociedad en la actualidad, las múltiples tareas y largar jornadas de trabajo, y esto más con la aparición de las redes sociales, es bien reducido el tiempo que le dan a sus familias, entonces la comunicación entre los integrantes de la familia es cada día es escaza. (Chunga, 2008)

Llevádonos formular como el objetivo general, Describir la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**



## 2.1. Antecedentes

Hernández, (2017) El estudio pretende determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria, la metodología fue descriptiva realizado de enero a marzo de 2014 en 62 adolescentes del municipio de Cienfuegos, Cuba seleccionados por muestreo aleatorio estratificado por sexo. Se aplicaron las siguientes técnicas: entrevista estructurada, cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, subescala de cohesión familiar e instrumento para medir la satisfacción familiar. Los resultados predominaron las edades de 13 y 16 años, en familias medianas, nucleares, bigeneracionales que se encuentran en etapa de extensión. En los adolescentes medios predominó la comunicación positiva (alta).

Zaconeta, (2018) El estudio pretende describir el tipo y nivel de comunicación familiar que presentan los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo, quedó conformada por la participación de los 303 estudiantes desde 1ro hasta 4to año de secundaria. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75. En cuanto a la comunicación familiar entre el adolescente y sus padres se encontró una comunicación abierta que tiende a ser buena, una comunicación ofensiva que tiende a ser baja y una comunicación evitativa.

Chavez, (2018) En la investigación tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. La investigación fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, que cumplieron con los criterios elegibilidad. Teniendo en cuenta que la población estuvo conformada por todos aquellos que cumplieran con los criterios antes mencionados, hizo un total de N=64. El instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio sobre la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, fue que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

Sevillano (2018) Su objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo 243 alumnos de la institución educativa, el muestreo fue no probabilístico. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). Obteniendo como resultado que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de comunicación familiar media. Es decir que las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

Herrera, (2016) realizó una investigación sobre la comunicación familiar en los adolescentes de la I.E Santa Rosa de Lima 2001- San Martín De Porres 2016, el estudio es de naturaleza cuantitativa no experimental de tipo descriptivo transversal con una población de 280 alumnos, siendo una muestra de 72 alumnos. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de comunicación familiar de Barnes y Olson (1982). Como resultado tenemos que la comunicación adecuada se da en mayor porcentaje con la madre, la apertura de la comunicación inadecuada se da en mayor porcentaje con el padre, y los problemas de la comunicación adecuada el padre obtuvo el mayor porcentaje en relación a la madre, con una diferencia mínima.

Flores (2018) El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018, El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, ubicado en centro poblado de Chichucancha distrito de Chavín provincia de Huari, Ancash, la población fue un total de 93 estudiantes nivel secundaria. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio de población evaluada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Gonzales (2018) Realizo una investigación titulado: “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018, tuvo como objetivo general estimar la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. El tipo de investigación es de tipo descriptivo. De acuerdo a los resultados la comunicación familiar que prevalece en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar palacios- Huaraz 2018 es de nivel medio. El sexo que prevalece de la muestra estudiada es el sexo femenino y la religión es la católica y la edad que prevalece en la muestra estudiada es de 15 años y el número de hermanos es 3.

Moncada (2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018. Su tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo, el nivel de investigación fue descriptivo, así como su diseño fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa nacional “Fe y Alegría” N°14, el número total de alumnos fue de 673, realizando un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, en donde se buscó alcanzar un número de participante es 277. El instrumento empleado en el informe fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS), El resultado obtenido en el estudio de la comunicación familiar en la institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018, se halló que la población estudiada la más alta se encuentra en una comunicación familiar media.

Verde (2019) El presente estudio tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una Institución Educativa,

Chimbote, 2018, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de segundo a quinto año de nivel secundaria, siendo un total de 315 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la mayoría son de sexo femenino con una edad de 14.5 años asimismo la mayoría son de familiar nuclear. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Familia**

La familia es un conjunto de personas unidas por el vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por periodos indefinido de tiempo.( Melogno, 2013)

Así mismo refiere que la familia es parte fundamental de la sociedad, A lo largo del tiempo las diferentes estructuras socioeconómicas que han existido, la familiar siempre permaneció como un eje central del conjunto social. Así el autor a la familiar lo define como una parte de la sociedad, ya que es la familia tienen el primer contacto el grupo humano. (Cava, 2003)

La familia es la parte principal de la sociedad, en ella el ser humano se va desarrollando, en este medio natural cada miembro de la familia debe tener relaciones interpersonales sólidas. (Tueros 2004)

La familia a lo que se refiere es el primer punto de la sociedad esto permite poder socializar con los demás personas. (Tustón, 2016)

### 2.2.2. Tipos de Familia

Según Ortiz, (2008) refiere diferentes tipos de familia

**Familia nuclear:** Es la familia más común formado por un único núcleo familiar, esto son padres e hijos. Este tipo de familia se ve actualmente en nuestra sociedad, así mismo podemos indicar que por presión de trabajo u otros factores que llevan a limitarse a tener más hijos y solo forman un grupo familiar pequeño.

**Familia extensa:** En este tipo de familia incluye no solo a los miembros como son los esposos y los hijos, sino que además viven en el mismo hogar: parientes cercanos consanguíneos o políticos, como por ejemplo podemos encontrar a los primos, sobrinos, tíos, entre otros.

**Familia monoparental:** Esta familia está constituida por un adulto e hijos, esto puede deberse a la separación del cónyuge o haya fallecido.

**Familia reconstituida:** Es cuando la familia nuclear hay una separación de pareja, entonces como puede ser el hombre o la mujer reconstruyen y forman otra familia, en ocasiones suelen llevarse a sus hijos a nueva relación.

### **2.2.3. La Familia Peruana**

Lo que preocupa a los autores no solo es la reducción de los nacimientos, sino también al incremento del divorcio, la maternidad en la adolescencia, hogares de un solo miembro de la familia y un gran porcentaje de niños nacidos fuera del matrimonio

Se menciona que a nivel global se calcula un 40% los niños nacen fuera del matrimonio, ya sea en hogares de un solo miembro de la familia o solo convivientes, esto significa que son menos estables, que aquellos niños que nacen de una pareja casada y tener una familia estable. Los niños que nacen fueran del matrimonio, tienen más posibilidades de estar expuestos a muchos problemas y esto puede ser negativo a futuro. Según un informe ha de citar diversas investigaciones sociales que demuestran que los niños al ser criado por padres casado y tener un hogar estable, esto tiene menos posibilidades de padecer problemas psicológicos y social.

Sin embargo, si hablamos del Perú y de otras zonas andinas y rural, podemos indicar que igual de manera hay problemas familiares no solo en la comunicación sino también descuido de los hijos, padres o madres que no se hacen cargo de ellos y esto conlleva en algunos casos a situaciones de riesgos que afectara más adelante en la conducta y en la forma de trato a sus padres. (Huarcaya, 2011)



#### **2.2.4. Comunicación Familiar**

Refiere que la comunicación familiar la tercera dimensión en el Modelo Circumplex y esta consideraba una dimensión accesible. La comunicación familiar facilita a otras dimensiones. La comunicación en si no está graficada en el modelo junto con la cohesión y la flexibilidad. (Olson ,1980)

La comunicación familiar se cuándo las familias saben expresarse correctamente y escuchar atentamente. Esta cualidad de los seres humanos permite que vivamos protegidos a cualquier efecto opuesto que puedan suceder. La sociedad actual, afronta retos que estos pueden hacer daños a la formación del ser humano. Uno de estos retos es los avances tecnológicos y está afectado la comunicación entre los miembros de la familia, es por consiguiente que hoy en día se requiere fortalecer un desarrollo integral de los jóvenes, esto generara estimular la confianza entre los padres e hijos. (Satir, 2002)

La comunicación familiar es la forma como interactúa o intercambiar, con los miembros de la familia, puede ser mensajes, pensamientos, emociones o sentimientos, y cuando existe el respeto la comunicación es más factible. Entonces para que se produzca una adecuada comunicación se debe entender lo que ambos dicen y a la vez debe haber respeto sin manera agresiva para evitar problemas futuros. (Tustón, 2016)

### 2.2.5. Estilos de Comunicación

Marfisi (2011) considera tres estilos de la comunicación familiar:

**Pasiva:** En este tipo de estilo la persona no demuestra sus sentimientos, como así inhiben su comportamiento con tal de evitar alguna confrontación con otras personas. El autor considera: “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”.

**Agresiva:** este tipo de estilo es muy distinto al estilo pasivo, ya que en este estilo imponen su forma de pensar y consigue lo que desea sin importar las opiniones de los demás ni los sentimientos, la forma como hacen es amenazar, intimidar, acusar, confundirse y realizar sarcasmo.

**Asertivo:** En este estilo la persona se manifiesta haciendo respetar sus derechos y así como los demás. Así mismo entiende y respeta los puntos de vista de otras personas. Suelen ser personas con buena autoestima. Son seguros de sí mismos y se muestran con mejor confianza.

En conclusión, podemos indicar que la comunicación asertiva es directa, los miembros de la familia siempre buscan soluciones sin necesidad de lastimar u ofender a nadie, con una voz firme y calurosa lo cual transmite confianza.

### **2.2.6. La comunicación entre padres e hijos**

Podemos referir que el adolescente se complica hablar con sus progenitores, poder contarles sus problemas e inquietudes que tengan, esto se puede presentar a lo largo del periodo de la adolescencia., según el autor refiere que en la adolescencia media desde los 13 hasta los 15 años de edad, ya en esta etapa es cuando la parte comunicativa con sus padres ya están deterioradas; debido a que comienzan a ver la autoridad como un desafío, lo que ocasiona rebeldía ante las normas del hogar. Asimismo, en esta etapa en la que se preocupan más por estar con sus amigos a quienes se identifican más y a quien confía y cuentan todos los problemas que tengas con sus amigos. (Schmidt, Maglio, Messoulam , Molina & Gonzales, 2010)

Así mismo refiere que a los padres se les complica relacionarse y comunicarse con sus hijos adolescentes porque no saben cómo aconsejarlos, ya que tienen miedo de equivocarse en lo que puedan decirles a sus hijos, Asimismo, los padres no tienen comunicación con sus hijos y esto dificulta la relación padre e hijo, y hace que los adolescentes confíen más en sus amigos que en su propia familia. (Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina & Gonzales, 2010)

### **2.2.7. Niveles de Comunicación Familiar**

Olson (1980) describe tres niveles sobre la comunicación familiar

#### **Nivel alto de comunicación familiar**

En este nivel refiere que es la forma de comunicación más comprensiva entre cada uno de los miembros de las familias con padres, los hijos, entre otros. En este nivel se puede decir que la comunicación familiar es de forma más satisfactoria en el contexto familiar, porque pueden expresar sus pensamientos y sentimientos de una manera libre sin juzgar.

#### **Nivel medio de comunicación familiar**

En el nivel medio se refiere a que todos los integrantes de la familia tienen la capacidad para comunicarse una manera más práctica, pero aún no lo expresan de manera más clara, esto consigo dificultades para comprenderse entre ellos.

#### **Nivel bajo de comunicación familiar**

En el nivel bajo de la comunicación familiar refiere que aún no hay confianza necesaria para que todos los integrantes de la familia puedan expresar una manera libre, esto ocasiona que los mensajes que se emiten sean mal interpretados que provocan actitudes negativas en la familia

### **2.2.8. Teoría del Modelo del Circumplejo de Olson**

La Teoría del Modelo del Circumplejo de Olson, fue creada por Olson, Rusell y Sprenkle; esto se basa en la funcionalidad familiar, ya que presenta tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación. (Olson ,1980)

La cohesión familiar, es el apego emocional que mantienen entre si los integrantes de cada familia, esta dimensión medirá a cada miembro de una familia, conectados en sí, la cercanía, el tiempo que comparten y por último el compromiso. La flexibilidad familiar, es como adaptarse al cambio de estructura, roles, normas y reglas, esto es de acuerdo a la situación o demandas sobre el sistema familiar. Por final hablamos de la dimensión de la comunicación familiar, es una dimensión importante de la teoría, considerada como un elemento modificable, ya que van en función de las familias. (Olson ,1980)

### **2.2.9. El enfoque sistémico sobre la familia**

Refiere sobre la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, la finalidad de esta teoría es explicar sobre la organización de los fenómenos naturales y actualmente se aplica al conocimiento aplicado a otras realidades como ecológicas, medioambientales, sociales y psicológicas. (Espinal et al., 2005)

En la actualidad esta teoría ha permitido dar un mejor enfoque en la ciencia. El modelo se desarrolla comprobando sus resultados con la práctica en el ámbito clínico y con la exploración basada en la experiencia y en la observación de los hechos. La población de estudio en el modelo sistémico expone la manera de comportarse de una persona. Las investigaciones mencionadas refieren que la familia es un conjunto de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí, al que le son aplicables los conjuntos de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización familiar y también otras estrategias que facilitan la comprensión del grupo familiar. Actualmente el modelo sistémico se define como un nuevo modelo en la ciencia, entonces decimos que el trabajo tiene como propósito dar a conocer las aportaciones realizadas con el enfoque de la Psicología Familiar, resaltando la importancia y el concepto que el modelo contribuye al conjunto de fases del desarrollo en las familias, a su evaluación y a la intervención familiar. (Espinal, 2005)

### **2.2.10. La adolescencia y la comunicación familiar**

La adolescencia es una transición del desarrollo entre la niñez y la adultez esto implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Esto dura más o menos de los 11 a los 19 o 20 años.

La adolescencia temprana tiene una variedad de oportunidades para el crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, pero así mismo hay riesgos para el desarrollo saludable. La forma de conducta de riesgo es como beber alcohol, abusar de drogas, actividad sexual, pertenecer a grupos pandilleros y uso de armas de fuego, suele incrementarse durante los años del adolescente, pero no todos los jóvenes experimentan algún problema. Papalia, (2012)

### **III. METODOLOGÍA**



### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar las características de la población en lo que refiere a la comunicación familiar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría en Nuevo Chimbote. (Supo 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, 2019 es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4.Universo y población**

La población son todos los estudiantes matriculados de nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14

La muestra es todos lo que han participado en la aplicación de la encuesta, así mismo la muestra es no probabilística por conveniencia

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 matriculados regularmente, a partir de los 12 años en la ciudad de Nuevo Chimbote.
- Los estudiantes aceptando participar libremente del estudio.
- Los estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, dicotómica nominal,
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida	Categórica Nominal Politómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica Ordinal Politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

## **Instrumento**

### **Escala de evaluación de la Comunicación Familiar (FCS)**

#### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** Family Communication Scale – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.

#### **Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB

### **3.7. Plan de análisis**

Los datos obtenidos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 15 con el cual se obtendrá la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos.

### 3.8. Matriz de consistencia interna

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Cuál la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegría, Nuevo Chimbote, 2019	Comunicación Familiar	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Describir la comunicación familiar prevalente la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote. 2019</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <p>Describir el sexo de los estudiantes en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019</p> <p>Describir la edad de los estudiantes en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019</p> <p>Describir los tipos de familia de los estudiantes en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>El tipo de estudio será observacional, (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación será descriptivo. (Supo 2014).</p> <p>El diseño de investigación será epidemiológico, (Supo, 2014).</p> <p>El universo estará constituido por los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>La Población estar constituido por todos los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 14 Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p><b>Técnicas:</b> La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica</p> <p><b>Instrumentos:</b> El instrumento que se utilizara es la Escala de Comunicación Familiar (FSC)</p>

### **3.9.Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, se protegerá a las personas que son objeto de la investigación, así como también la dignidad humana, así mismo tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Así como también se entregó el consentimiento informado a los estudiantes para que sean firmados por sus apoderados.

Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

#### **IV. RESULTADOS**



#### 4.1.Resultados

**Tabla 1**

*Comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019.*

<b>Comunicación Familiar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	6	1.71
<b>Medio</b>	88	25.14
<b>Bajo</b>	256	73.14
<b>Total</b>	350	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: en la tabla 3, encontramos que la mayoría 256 (73.14%) de la población tiene una comunicación familiar de nivel bajo.

**Tabla 2**

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14,  
Nuevo Chimbote, 2019.*

<b>Sexo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	215	61.43
<b>Femenino</b>	135	38.57
<b>Total</b>	350	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción en la tabla 4, encontramos que la mayoría 215 (61.43%) de la población son de sexo masculino.

**Tabla 3**

*Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría*

*N° 14, Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Tipos de Familia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Nuclear</b>	290	82.86
<b>Monoparental</b>	35	10.00
<b>Extensa</b>	19	5,43
<b>Reconstituida</b>	6	1,71
<b>TOTAL</b>	350	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción en la tabla 3, encontramos que la mayoría 290 (82.86%) de la población la familia es de tipo nuclear.

**Tabla 4**

**Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14**

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
<b>Edad</b>	15

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción en la tabla 4, en la población estudiada, la mayoría tiene una edad de 15 años

## 4.2. Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como propósito describir la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, Nuevo Chimbote, 2019, en la que se halló que la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

Según Olson (1980), dentro de los niveles de la comunicación familiar, encontramos el nivel bajo de la comunicación familiar, esto nos refiere que la escasa comunicación en los integrantes de la familia, se debe porque aún no hay confianza necesaria entre los integrantes de la familia para poder manifestarse entre ellos de forma más libre, esto ocasiona que el discurso que se emite sean tomados de manera negativa y esto provoca tensiones entre los miembros de la familia, y lo relacionamos con los resultados de la investigación, que se encontró una baja comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14.

Así también, se puede sustentar en la investigación de Chavez, (2018), la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, la población que fue estudiada la mayoría revela una comunicación familiar baja, esto coincide con los resultados en lo que se halló que la población estudiada presenta una comunicación familiar baja. Así mismo relacionamos la investigación que realizó Garcés & Palacio, (2015) el resultado fue una escasa comunicación familiar y esto se debe a diversos factores en lo cual podemos ver el desequilibrio de la dinámica familiar, esto afecta la interacción entre los miembros de la familia, la forma incorrecta de la utilización de las

tecnologías, como también los medios de comunicación y que influye en la conducta de los adolescentes, esta investigación coincide con los resultados, en la que se halló que la población investigada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

Los resultados que se hallaron fue una escasa comunicación, esto coincide con las situaciones de la vida de hoy en día de las familias, en el hogar podemos ver que uno de los miembros de la familia está ausente por motivos del trabajo, porque a la responsabilidad que tienen para sostener el hogar, como también la separación de la pareja, y esto hace difícil la comunicación adecuada dentro del hogar. (El Salvador, 2007).

Por otro lado difiere con el estudio de (Verde, 2019) donde la investigación refiere que la mayoría presenta una comunicación familiar media y la mayoría son de sexo femenino en estudiantes de una Institución Educativa en Chimbote en el año 2018.

Así también se difiere con la investigación de (Zaconeta, 2018) en donde la comunicación familiar entre el adolescente y sus padres se halló una comunicación abierta que tiende a ser buena y una comunicación ofensiva que tiende a ser baja.

Se difiere con los resultados por el lugar donde se desarrolló la investigación fueron en diferentes contextos como es la sierra y en la costa, es por tal motivo que apreciamos en los resultados hallados que las investigaciones sobre comunicación familiar son diferentes.

Las limitaciones que se tuvo en la aplicación de las encuestas, algunos de los alumnos habían faltado a clases u otros estaban en algún evento.

Las fortalezas que se encontró en la Institución es el apoyo de los docentes que nos permitieron entrar al aula a aplicar las encuestas. Mi muestra lo realice para 350 estudiantes, así mismo se utilizó el instrumento Escala de Comunicación Familiar (FSC) de (Olson, 1980), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012).

En la población, con respecto a la variable de caracterización se halló que la mayoría de los estudiantes de la investigación se encuentra la mayoría son del sexo masculino y con una edad de 15 años como promedio.

## **V. Conclusiones**



## **5.1.Conclusiones**

El presente estudio se enfocó en investigar la Comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

En lo que nos referimos a la variable de caracterización de la población estudiada se encontró que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, pertenecen a una familiar nuclear, su edad media es de 15 años.

## **5.2.Recomendaciones**

A los investigadores se les sugiere ampliar el número de la muestra de tal manera que los resultados se puedan generalizar a otra población que tenga similares características de estudio.

A los futuros investigadores se les exhorta a realizar estudios que correlacionen la variable comunicación familiar en docentes con niveles de estrés, violencia familiar, depresión, ya que este permitirá identificar factores asociados y de riesgo con la comunicación familiar en docentes.

Al director de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, realizar actividades que faciliten la comunicación entre padres e hijos, así como talleres o charlas para padres e hijos en la institución que fomente la comunicación desarrollando un ambiente más armonioso entre sus miembros, permitiéndoles sentirse parte de la familia y tomar sus propias decisiones.

También se recomienda al Ministerio de Educación promover la implementación de psicólogos, para que puedan fortalecer la comunicación de padres hacia los hijos, así como del director y docente con los padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. In *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social* (Vol. 1, No. 1, pp. 23-27). Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>.

Chavez. (2018). Comunicación Familiar En Estudiantes De La Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018 Tesis - *Universidad Católica Los Angeles Chimbote*. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4843/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_PEGGY\\_JEANETTE\\_CHAVEZ\\_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4843/COMUNICACION_FAMILIAR_PEGGY_JEANETTE_CHAVEZ_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed).

Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14(1), 21–33. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.

Flores, I. (2016). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Huari ,Ancash, 2018*. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6436/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FLORES\\_CHAVEZ\\_ISAIAS\\_SILAS%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6436/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_CHAVEZ_ISAIAS_SILAS%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y).

Garcés, M., & Palacio, J. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. Psicología desde el Caribe. Recuperado de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/37/9274>.

Gonzales A. (2018). Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa simón bolívar palacios, Huaraz, 2018(tesis para optar el título profesional en psicología). *Recuperado de* [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION\\_ODONTOLOGICA\\_DESARROLLO\\_DENTAL\\_CANTARO\\_SHUAN\\_FRANK\\_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hernández, C. A., González, A. M. V., San Pedro, L. R., & Ganén, M. S. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3), 341-349. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>.

Herrera, L. (2016). *Comunicación familiar en los adolescentes de la I.E Santa Rosa de Lima. Universidad César Vallejo*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3622/Herrera\\_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3622/Herrera_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Huarcaya Rentería, G. E. (2011). La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *Mercurio Peruano: revista de humanidades*, 524, 13-21. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La\\_familia\\_peruana\\_en\\_el\\_contexto\\_global.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1).

Melogno, C. (2013). *Familia y Sociedad*.

Moncada, B. (2019). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10126>.

Olson, D. H. (1980). Circumplex model of marital and family systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in family intervention, assessment, and theory*. Recuperado de <https://www.uwagec.org/eruralfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>.

Ortiz, D. (2008). Terapia Familiar Sistémica.

Papalia, D., & Feldman, R. Martorell (2012) Desarrollo Humano. *Papalia, Feldman, & Martorell, Desarrollo Humano*, 354-355.

Radio Nacional (9 de septiembre del 2018) Ministerio de la mujer pide promover la comunicación familiar. Recuperado de <https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/ministerio-de-la-mujer-pide-promover-comunicacion-familiar>.

Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar* .

Schmidt, V. Maglio, A. Messoulam, N., Molina, M. & Gonzales, A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto [Communication between adolescents and their parents: Scale construction and validation developed from a mixed approach]. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 299–311. Recuperado de <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP041a5/RIP04431.pdf>

Sevillano, K. (2018). Comunicación Familiar Prevalente En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa. 80002" Antonio Torres Araujo" Trujillo, 2018. *Uladech Católica*. Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION\\_ODONTOLOGICA\\_DESARROLLO\\_DENTAL\\_CANTARO\\_SHUAN\\_FRANK\\_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Tueros, V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros\\_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>.

Universia Chile (26 de junio de 2012) El 70% de los padres admite dedicar más tiempo al trabajo que a la familia. <http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2012/06/27/946239/70-padres-admite-dedicar-mas-tiempo-trabajo-familia.html>.

Verde, Y. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019 (tesis para optar el título profesional en psicología)*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION>

N\_FAMILIAR\_ESTUDIANTES\_VERDE\_TORRES\_YRVIN\_RAUL.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y.

Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*. 112.

Recuperado de

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y).

## **ANEXOS**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

N°:
-----

**Sr. / Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E.P. ...., y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular:

Muy agradecidos, investigador

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

N°:
-----

**I. Ficha sociodemográfica**

1. Sexo: (F) (M)    2. Religión: .....    3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....    4. Edad: ....

**Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta					
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 13 de octubre del 2019

Señor.

**Humberto Paredes Vasquez**

**Director de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 – Nuevo Chimbote.**

**Presente.-**

*La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.*

*El estudiante León Cadenillas Frank Deivys con código 0123171038 se encuentra realizando la investigación "Comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2019", por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.*

*A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.*

Atentamente,

  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

TGG/ygm  
C.c. Archivo.



15-10-19

Av. Pardo 4095  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe