



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO
DE PUEBLO NUEVO-LAMBAYEQUE 2019”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ESTEBAN BERNILLA RODRÍGUEZ

ORCID: 0000-0002-3491-2310

ASESOR:

SERGIO IRIGOÍN HOYOS

ORCID: 0000-0002-0889-9140

CHICLAYO-PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Bernilla Rodríguez, Esteban

ORCID: 0000-0002-3491-2310

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chiclayo- Perú

ASESOR:

Irigoín Hoyos, Sergio

ORCID: 0000-0002-0889-9140

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Chiclayo-Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Cameros Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mgtr. Irigoín Hoyos, Sergio

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mis padres quienes fueron mi motor y mi mayor inspiración, que a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudaron a trazar mi camino.

A mi hermana Brígida por ser el apoyo incondicional en mi vida, que con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

A mi querida amiga, María Magdalena, quien me motivó a iniciar la carrera y por apoyarme en todo el proceso de mis estudios.

Y por supuesto a mi querida Universidad y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo el “bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019”. Es de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, trasversal. La población está conformada por 50 estudiantes y los instrumentos de medición fueron: Autest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y el Inventario de Depresión Beck de Aarón T. Beck. El análisis y procedimientos de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales. Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso del estadístico Rho de Spearman. Los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que si existe relación significativa entre el bullying y la depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF.

Palabras Claves: Bullying y depresión.

ABSTRACT

The objective of this research work was “bullying and depression in second grade secondary school students of the Peru BIRF educational institution of the District of Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019”. It is of a descriptive correlational type, quantitative level, with a design not experimental, transverse. The population is made up of 50 students and the measuring instruments were Auña de Cisneros de Haras Escolar de Iñaki Piñuel and Araceli Oñate and the Beck Depression Inventory of Aaron T. Beck. The analysis and data procedures were performed in the SPSS25 software, developing simple and percentage tables and graphs. Spearman's Rho statistic was used to test the hypothesis. The results obtained and the hypothesis test concludes that if there is a significant relationship between bullying and depression in second grade secondary school students of the Peru BIRF educational institution.

Keywords: Bullying and depression.

CONTENIDO

	Pág.
1. Título	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Jurado evaluador	iii
4. Agradecimiento	iv
5. Dedicatoria	v
6. Resumen	vi
7. Abstract	vii
8. Contenido	viii
9. Índice de tablas	xi
10. Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	04
2.1 Antecedentes.....	04
2.1.1 A nivel internacional.....	04
2.1.2 A nivel nacional.....	05
2.1.3 A nivel local.....	07
2.2 Bases Teóricas.....	08
2.2.1 Bullying.....	08
2.2.1.1 Definición.....	08
2.2.1.2 Diferenciación de conceptos.....	09
2.2.1.3 Características de bullying.....	10
2.2.1.4 tipos de bullying.....	10
2.2.1.5 Descripción de los sujetos.....	11

2.2.1.6. Consecuencias del bullying.....	12
2.2.1.7 Los ámbitos del bullying.....	13
2.2.1.8 Causas psicológicas del Acoso escolar.....	14
2.2.1.9 Tipos de acoso escolar.....	15
2.2.1.10 Perfil psicosocial de los agresores.....	15
2.2.1.11 Personalidad del agresor.....	15
2.2.1.12 Perfil psicosocial de la víctima.....	16
2.2.1.13 El observador de los casos de acoso escolar.....	16
2.2.1.14 Prevención del bullying.....	17
2.2.1.15 Dimensiones del bullying.....	17
2.2.2 Depresión.....	18
2.2.2.1 Definición de concepto.....	18
2.2.2.2 Síntomas.....	19
2.2.2.3 Tipos de depresión.....	19
2.2.2.4 Factores de depresión.....	20
2.2.2.5 Escala de gravedad.....	21
2.2.2.6 Dimensiones de la depresión.....	21
III. HIPÓTESIS.....	23
IV. METODOLOGÍA.....	23
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	23
4.2. Diseño de la investigación.....	23
4.3. Población y muestra.....	24
4.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	25
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.5.1. Técnicas.....	26

4.5.2. Instrumentos.....	26
4.6. Plan de análisis.....	28
4.7. Matriz de consistencia.....	29
4.8. Principios éticos.....	30
V.RESULTADOS.....	31
5.1. Resultados.....	31
5.2. Análisis de resultados.....	34
VI.CONCLUSIONES.....	37
Aspectos complementarios.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	24
Distribución de la población según grado, sección y sexo en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	
Tabla 2	31
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de bullying estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	
Tabla 3	32
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	
Tabla 4	33
Tabulación cruzada entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	
Tabla 5	34
Correlación entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1: Nivel de Bullying de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.....	31
Figura N° 2: Nivel de Depresión de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.....	32
Figura N° 3: Tabulación cruzada entre Bullying y Depresión de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.....	33

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se orientó a determinar si existe relación entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El bullying es uno de los signos de intimidación que se dan entre los alumnos, una conducta agresora que se da de forma repetitiva e intencionada; alcanzando perturbar a la víctima y dañando su desarrollo normal, perjudicando su estado psíquico llegando a causar grave estado de depresión y en algunos casos los conlleva al suicidio. Este mal socioeducativo logra consecuencias negativas afectando el futuro de la persona. (Diáz atienza & Prados Cuesta, 2004)

Por otro parte está la depresión que es un problema de salud pública que ha tenido gran importancia en la actualidad, debido a su alta prevalencia y fuerte impacto que tiene sobre la colectividad. Se define como un trastorno mental que se manifiesta por sentimientos de angustia, culpa y autoestima baja, debido a la reacción a una situación que repercute negativamente a la persona. Ambos provocando de manera negativa en los estudiantes como dificultad en el aprendizaje, repercusión en su rendimiento académico o casos de abandono escolar. Todo esto en diversos contextos culturales y sociales. (Zarragoitía alonso, 2011)

El trabajador de la salud actúa tanto en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en todas las fases de la vida. Por lo tanto es responsable de la atención primaria de la salud del joven y por ende debe garantizar su bienestar mental, y para ello debe actuar en sus factores de riesgo como es el bullying.

Esta investigación posee justificación teórica por que se señala la importancia que tendrá este estudio por que expresa las razones que serán importantes y los motivos al

realizar esta averiguación el de las implicancias psicológicas. Para determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019. (Ñaupas , Mejia, Novoa, & Villagómez, 2014)

Esta investigación tiene una relevancia metodológica porque se va indicar el uso de determinados técnicas , instrumentos, de investigación tratándose técnicas o instrumentos novedosos como cuestionario, test, prueba de hipótesis, modelo, diagramas, etc. que se pueda considerar en la investigación y con responsabilidad ya sea principal específica del hecho mediante el cual se identifica los indicadores. (Ñaupas , Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014)

Además la presente tiene justificación práctica porque el bullying y la depresión es un instrumento de planificación estratégica, el fin mejorar la calidad educativa de los jóvenes lo cual se verá enriquecida con la puesta en práctica con el único fin de mejorar el autoestima de aquellos estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019. (Ñaupas, 2014)

La presente investigación tiene Justificación social porque va solucionar dificultades de la sociedad que perturban a un conjunto como son los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, mediante este proyecto de bullying y depresión siendo esto una gran herramienta que da respuesta a un conjunto de necesidades que se obtendrá el logro esperado que beneficiará a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente la presente investigación se planteó como problema ¿Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de segundo grado

de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019?

En base a ello el objetivo general fue determinar si existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de segundo grado secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019. Dentro de los objetivos específicos fueron: Identificar los niveles de bullying en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019. Determinar los niveles de depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019 y correlacionar entre bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Luego de examinar diferentes orígenes y varios trabajos de indagación semejante, se eligió los siguientes:

2.1.1 A nivel internacional

Benavides y Labachuco (2015) Esta investigación buscó establecer la prevalencia de depresión en los estudiantes, que han sido víctimas, agresores y observadores de Bullying en una institución educativa, en una población adolescente entre los grados 6° y 11° de las jornadas mañana y tarde de un colegio Distrital en Bogotá. Métodos: Estudio de corte transversal, donde se tomaron simultáneamente la variable dependiente e independiente. Se usó una encuesta sociodemográfica, la escala de Depresión para adolescentes Kutcher (KADS): de 6 ítems (Stan Kutcher, 2009) y el Instrumento para medir el acoso escolar (Bullying) en jóvenes. (Sonia Beatriz Echeverría Castro, 2013). Resultados: Se encuestaron 465 estudiantes el promedio de edad fue $14,31 \pm 2,1$ años, como principales resultados encontramos una alta prevalencia de la depresión, 22.5% de los estudiantes del colegio en la prueba tamiz presentan síntomas de depresión. Conclusiones: En este estudio es clara la relación existente probabilísticamente entre los diferentes tipos de Bullying que están asociados a la presencia de depresión, se encontró asociación estadística entre los diferentes tipos de familia a los cuales pertenece y la depresión en el adolescente, de igual manera la edad como factor de riesgo.

Valenzuela (2015) esta indagación tuvo el objetivo principal averiguar los destacados que se le imputan al mal del bullying, tomando los alegatos de los escolares de una escuela particular de la jurisdicción de Las Condes, de nivel social escolar alta. El modelo de base fue el cualitativo, usando el esquema de estudio de caso, por medio de éste se pudo percibir el mal tal como se exhibe en este argumento existente. Los datos recolectados por medio de la

entrevista, permitieron comprender el significado de los actores en el caso del bullying. Estos resultados logrados accedieron revelar lo complejo del fenómeno en estudio, que permitieron saber las peculiaridades, los tipos y en las maneras como se presenta, del mismo modo conocer las dinámicas que ocasionan cuando estas se producen, asimismo accedió registrar a los actores implicados en este tipo de intimidación en este contenido específico, propio e irrepetible. Este asunto debe ser considerado por todos los actores de la colectividad pedagógica, por la notabilidad de las interacciones y considerados culturales.

Ceballos y Suárez (2015) con este estudio buscó establecer la relación existente entre depresión, autoestima e ideación suicida en estudiantes adolescentes de media vocacional en Santa Marta. La valoración se desarrolló a través del Inventario de Depresión de Beck, la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Ideación Suicida de Beck y de un cuestionario socio demográfico. La muestra estuvo conformada por 242 alumnos entre 15 a 19 años (Media=15 DesvTip=15.3), elegidos a través de un muestreo aleatorio estratificado. Los resultados muestran que si existe relación entre la ideación suicida y depresión ($r=0.295$ Sig=0.00), así como con la autoestima baja ($r=-0.209$ Sig=0.00). En conclusiones se encuentra que los jóvenes con mejor autoestima y baja depresión ostentan menor probabilidad de ideación suicida.

2.1.2 A nivel nacional

Quispe (2017) llevó a cabo la presente investigación que tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el Bullying y la Depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con abordaje cuantitativo. La población estuvo compuesta por 890 adolescentes que cursan del primero al quinto año de educación secundaria, la muestra estuvo conformada por 270 estudiantes entre hombres y mujeres. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Autotest Cisneros y el Inventario de depresión de Beck-II. Los resultados exponen que el 88,2%

manifiestan haber sido víctimas de bullying, siendo el 34,2% de la muestra los que han vivido el bullying con mayor intensidad, y las conductas más frecuentes fueron la Coacción y Exclusión - Bloqueo Social. En cuanto a depresión, se encontró que el 69,3% no presentan depresión. El estudio reveló un coeficiente de correlación no paramétrica de $Rho=0,320$ y nivel de significancia $p= 0,000$, por lo que indica la existencia de relación positiva con una intensidad de asociación alta. Se concluye que a mayor nivel de bullying, mayor será la gravedad de la depresión presente en los jóvenes.

Aparcana (2017) este estudio se hizo en el SISE, en SJL. El objetivo de este trabajo fue instaurar que la depresión se correlaciona notoriamente con el provecho escolar. El tipo de indagación es individual, la técnica aplicado ha sido la descriptiva y el esquema de averiguación descriptivo – correlacional. Estuvo integrada por 386 alumnos del instituto; es decir, la muestra fue censal. Las 2 inconstantes muestran repartición no estándar, esto indica que para la prueba de suposiciones de trascendencia correlacional se utilizó el coeficiente de Spearman. Posteriormente del procedimiento detallado, se consumó que la depresión se corresponde elocuentemente con el progreso educativo en escolares de la Carrera de SISE, San Juan de Lurigancho.

Alayo y Pinedo (2016) El presente estudio que se realizó tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán. En cuanto al método de estudio es de tipo descriptivo–correlacional de enfoque cuantitativo. Los instrumentos manejados fueron el Autotest de Cisneros y los registros con las notas del área de comunicación y matemática del segundo trimestre de los alumnos. La población estuvo conformada por 207 escolares entre varones y mujeres de 10 a 12 años de quinto y sexto de educación primaria. El resultado obtenido según el Coeficiente de asociación de Chi-cuadro ($X^2= 46,996$; $p= 0,000$), ($X^2= 13,456$, $p= 0,09$) indica que existe

asociación entre bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática.

2.1.3 A nivel local

Malca (2016) en esta indagación se traza como meta fundamental analizar el mal del bullying, a través del “desmantelamiento del grupo” colaborador en la persecución. Esto conduce a conocer mejor las diferentes apreciaciones de las unidades del grupo. Con éste se persigue una mejor comprensión y una fiel representación de los diferentes cómplices en estos comportamientos, y obtener eficaz e integralmente los esquemas tanto de prevención, como de intervención. La indagación descriptiva fue realizado en una población de 41 colegiales del cuarto y quinto de educación nivel secundario del centro educativo Inca Garcilaso de la Vega, Pucalá. Para medir el acoso escolar se manejó el test de Bullying que clasificó a los escolares en agresores, víctimas u observadores de los actos de amenaza. El autoconcepto se midió con la Escala de Evaluación de Autoconcepto de Piers-Harris (adaptada) P-H 2 (A) que valoró las dimensiones del autoconcepto. En los análisis de lo obtenido se concluyó relacionando las inconstantes de estudio, en esto se empleó el factor de correlación “r” de Pearson. Según los resultados del trabajo, la figura de la persecución escolar está relacionada con las dimensiones del autoconcepto. Asimismo el tener bajo autoconcepto en 6 de sus dimensiones está relacionado con mayores posibilidades de ser víctima de acoso colegial

Cevallos (2016) En esta investigación se formuló el problema de estudio de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la depresión infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque?. Para ello se trazó el presente estudio de tipo descriptivo correlacional, por cuanto estuvo orientado a determinar la relación que existe entre la depresión infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui”- Lambayeque. La población estuvo integrada por 250 alumnos (hombres y mujeres) que pertenecen al grado

antes mencionado, representado por una muestra de 60 escolares, la misma que fue selecta a través del muestreo no probabilístico, por conveniencia, a quienes se les aplicaron dos instrumentos, el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI) y una lista de cotejo. El primer sirvió para identificar los niveles de depresión infantil y el segundo para recoger datos ligados al rendimiento académico. Los resultados según el coeficiente de correlación de Pearson con un valor $r = 0.8$ como un todo, evidencia una correlación muy significativa entre la variable depresión infantil y rendimiento académico, lo que permitió contrastar la hipótesis formulada, siendo $T_e: 50,0 > t_t: 2.00$.

Rimaycuna (2015) El estudio tuvo como objetivo medir el nivel del acoso escolar en alumnos del 3^a al 5^o grado de secundaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo 2015. Se llevó a cabo con 160 estudiantes de los grados ya mencionados. El instrumento de recopilación de datos fue el test “INSEBULL”. Se realizó la estadística descriptiva, se cumplieron con los principios éticos y de científicidad. Los resultados reportaron que el nivel de acoso escolar en escolares de 3 al 5 de secundaria en una institución educativa, fue el nivel medio ya que representa el 50,63 % de la población encuestada. Nivel de intimidación es alto (95%), nivel de victimización es medio (48%), nivel red social es alto (66%), nivel de solución moral es medio (51%), nivel de falta de integración es baja (58%), nivel de constatación del maltrato es medio (40%), nivel de identificación de participantes de bullying es medio (40%), nivel de vulnerabilidad del maltrato es bajo (58%).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El bullying

2.2.1.1 Definición

Tenemos las definiciones de algunos autores:

Avilés (2012) señala que el Bullying “es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”. (p.

40)

El tipo de acoso que más se da es el psicológico y se presenta en su mayoría en la sala y en otros sitios de las escuelas. Los actores de los casos de bullying son alumnos que entran en la pubertad entre 12-13 años, presentándose en mayor porcentaje en niñas, como víctimas.

El bullying es “una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños o jóvenes escolares” (Rincón, 2012, p. 93).

Mendoza (2012) señala como: “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques”. (p. 35)

Estas acciones negativas, ubican a las víctimas en situaciones de las que dificultosamente pueden salir por sí mismos. Todo esto provoca en las víctimas baja autoestima, ansiedad y depresión, que obstaculiza la relación en el entorno educativo y el progreso estándar de las instrucciones.

2.2.1.2 Diferenciación de conceptos

Existen muchas definiciones que no unifican criterios; pero para saber del problema, acudimos a ciertos autores que a continuación mencionaremos:

a) Violencia: se precisa como algo eludible que dificulta la autorrealización de la persona revelando que los individuos sufran prácticas afectivas, orgánicas y espirituales, por debajo de sus capacidades. De igual modo, se piensa como aquella condición en la que dos o más sujetos se hallan en un enfrentamiento en la cual uno o más de uno de los individuos salen perjudicados, recibiendo agresión corporal o psicológica (De Rivera, 2013, p. 143)

b) Conflicto: Esta noción se embrolla con intimidación. Un problema se puede solucionar sin usar la violencia. En tanto que la intimidación no es innato en las personas sino aprendido, sin embargo el conflicto es algo natural e ineludible. De esta forma, más que descartar el conflicto, es saber regularizarlo de manera creativa, constructiva y sin violencia,

por ser una fuerza y una ocasión para la innovación (De Rivera, 2013, p. 144).

c) **Agresividad:** Palabra planteada por diferentes suposiciones psíquicas, por lo general, la agresión se determina por el fin de lastimar a otro cuerpo o al propio, pero es preciso agregar al primero el propósito de dañar, arruinar, impedir o dominar. Sin embargo existe contraste entre agresividad y agresión, el vocablo agresión convendría usarse para elegir un acto en sí, un hecho claro y real. La agresividad, por otro lado, es la expresión usada para elegir la inclinación inicial que dio lugar a la siguiente agresión (De Rivera, 2013, p. 145).

2.2.1.3 Características del bullying

Existen varios temas que determinan este mal y se viene marcando en el transcurso de las indagaciones, que serán presentadas a continuación:

Existe una víctima (expuesta) intimidada por un conjunto de provocadores.

Existe una diferencia de dominio “desequilibrio de fuerzas” entre el más recio y el más frágil. Es una condición de desigualdad y de desamparo por parte de la víctima (Avilés, 2002, p. 36).

Olweus (1996) Dice “de forma repetida en el tiempo”. El acoso es un sufrimiento no solamente en el instante de la agresión, sino de manera continua en la persona acosada, por lo tanto sería presa de futuras agresiones.

La provocación acostumbra darse en un solo escolar, pero podrían ser muchos, sin embargo es menos frecuente.

2.2.1.4 Tipos de bullying

Los tipos de maltratos se dan en el abuso oral y la persecución, observaciones sobre la aspecto físico, provocación social, ataque físico y perjuicio real o coacción hacia sus bienes.

Avilés (2002) considera los tipos más importantes de maltratos, que se mencionan:

a) **Físico:** Como empujones, puntapiés, puñetazos, ataques con cosas; ya que se

frecuente en el nivel primario que en el secundario.

b) Verbal: Varios estudiosos lo registran como la más usual en sus indagaciones. Acostumbran darse en injurias y riñas. Asimismo son habituales los rebajamientos en público o haciendo de manifiesto de manera frecuente un daño corporal o de movimientos.

c) Psicológico: Son hechos orientados a reducir la autoestima de la persona y causar incertidumbre y miedo. El elemento psíquico está en cualquiera de los signos de agravio.

d) Este ubica en forma aislada al perjudicado en relación del grupo y hacen cómplices de estos actos, en momentos a otros sujetos. Por lo tanto es un acoso indirecto

2.2.1.5 Descripción de los sujetos

Los rasgos psicológicos y sociales de los que intervienen del acoso escolar, se detallan desde las averiguaciones ejecutadas por Rincón (2012, p. 90). Las cuales se fraccionan en victimario, víctimas y espectadores:

a) Victimario: En trabajos realizados se indica como el primer acosador a los hombres. Asimismo también a las damas, como actores de estos hechos manejarían más componentes psíquicos en sus amenazas de carácter leve y escasa evidencia.

Mendoza (2012) Indica “al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos”. (p. 40)

Refiere que éstos no son empáticos al sentimiento del perjudicado y carecen de sensación de culpa, no controlan su cólera, manifestando sus vínculos con los demás como principio de pelea y ataque hacia su persona.

b) Víctimas: Respecto a éstas, Cerezo (2001) Indica qué figuras usuales en esta son que frecuentan ser personas sencillamente registradas como perjudicadas y son poco estimadas.

El papel de víctima se da de igual manera en los dos géneros aunque numerosos estudios explican que hay más hombres participantes, haciendo excepción las indagaciones

ejecutadas en Japón en donde las amenazas se consignan en su mayoría a las mujeres. Por otro lado, como Cerezo (2001) La provocación entre damas se experimenta en menor cifra.

c) Espectadores u observadores:

Dake, Price, Telljohann (2002) los investigadores refieren que por lo general son compañeros que observan los momentos de acoso, cuyas reacciones pueden ser de diferentes formas, aceptando las amenazas, condenándola o rechazándola.

2.2.1.6 Consecuencias del bullying

Los daños del acoso escolar, ya sea para el martirizado como para el provocador, y que son de mucho valor en este estudio por los efectos que puede tener en el ambiente escolar. En las víctimas las consecuencias son más peligrosas, debido a que puede terminar en frustración y en problemas escolares, presentando un nivel elevado de ansiedad, descontento, miedo a ir a la escuela, peligros físicos, y por ende, la formación de una identidad incierta, poco saludable para el progreso íntegro del individuo (Oñederra,2008).

Olweus (1996) señala que para las víctimas es muy difícil escapar del escenario de agresión por sí mismo, ya que éstos provocan daños como el declive de la autoestima, entra en angustia y depresión, por consiguiente imposibilita a la integración colegial y académica. Asimismo todo ello es nociva para el progreso de su entorno social. Por consiguiente En algunos casos también puede conllevar a la autoeliminación.

Según Benites (2011), manifiesta que el provocador “está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en antesala de la conducta delictiva”. Esto nos dice que la actitud del agresor/a alcanza reforzarse en las acciones agresivas e impulsivas como algo positivo y aceptable, para conseguir la autoridad dentro del grupo, del mismo modo busca ser reconocido socialmente por los compañeros.(p. 63)

2.2.1.7 Los ámbitos en el bullying

a) Ámbito familiar:

La formación y la educación que recibe los hijos dentro de la familia son de gran valor para relacionarse con los demás. Dicho de otro modo, de acuerdo a esto, podría ser componente de riesgo para que los chicos sean agresores o víctimas con los demás. Entre los factores hallamos los siguientes. Asimismo Olweus (1996) ha encontrado dentro del entorno familiar tres de los factores que considera determinantes y acertados para el impulso de una reacción agresora:

-La conducta sensible de los progenitores o del que está a cargo del chico. Esto es concluyente en los primeros años, ya que una acción condenable, sin afecto y de entrega aumentará el peligro de que el niño sea en el futuro un individuo provocador con los otros.

-El trato tolerante de los ascendentes ante el comportamiento agresivo del niño. El niño debe aprender cuáles son los límites de lo que se sería una actitud agresiva con los demás y por consiguiente ser permisivo con él podría cambiar el enfoque que el sujeto debe aprender.

-La sensibilización de las autoridades. El conocimiento de las normas que el infante debe instruirse y hacerlas parte de su vida jamás tiene que enseñarse con el correctivo corporal.

b) Ámbito social:

Hay varios elementos sociales y culturales participantes en el bullying cuya comprensión permite el conocimiento del mismo en toda su magnitud. De igual modo, no podemos dejar de lado el valor de las doctrinas y los intereses de la cultura al momento de exponer la dificultad de la ofensa con los demás. De igual forma existen las particularidades que se instan como buenos para la colectividad en el ámbito de la información que cuyos

contenidos son nocivas para gran fragmento de la colectividad. Todo esto genera un clima tensional que favorece al sostenimiento de las formas de actitudes para la agresión.

c) Ámbito personal:

Las cualidades o situaciones propias de algunas personas son elementos de riesgo para que, en terminantes contextos, los provocadores actúen de manera violenta con los demás (Olweus, 1996). Estas peculiaridades como ser agresivo, carencia de control, el uso de drogas o la enseñanza de actitudes agresivas al iniciar la etapa vida, se utilizan comúnmente para exponer el mal del bullying, sin embargo no son las orígenes del agravio. No obstante podría referirse a ciertas particularidades de los agraviados como su fragilidad corporal o psíquica, falta de valor de sí mismo, etc.

d) Ámbito escolar:

Cueva e Hidalgo (2013) afirma “la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos”. (p. 72). Esto quiere decir que debemos saber relacionarse y requerimos de una buena relación para el aprendizaje y enseñanza. Puesto que en la actualidad es asunto de preocupación el tema de la relación en los colegios, y mucho aun cuando es negativa como la intimidación y los problemas entre escolares, sobre todo en el ámbito de la comunicación. Olweus (1996) afirma que tiene mucho que ver entre la presencia de los profesores y el conjunto de molestias de agresión en los colegios. Puesto que a mayor cantidad de docentes que controlan los tiempos de descanso baja la cifra de ocurrencias que se relacionan con el bullying en los centros educativos.

2.2.1.8 Causas psicológicas del acoso escolar

Tomando en cuenta el aspecto psicológico, el bullying está determinado esencialmente por tres actores principales como son: el agresor, la víctima y los espectadores.

Moreno (1998) manifiesta que los motivos para que el provocador inicie acoso hacia otro amigo son muchas. El pendenciero, generalmente, puede ser un individuo violento; en muchos momentos son sujetos que proceden de un entorno familiar con violencia, motivo por el cual hace que su conducta con los demás sea aquello que asimiló en dicho ambiente; muchas veces la colectividad es la que tiene que ver que el agresor actúe de manera agresiva, porque dentro de ésta se permiten las desigualdades entre sus miembros. (p. 192)

2.2.1.9 Tipos de acoso escolar

Esto se manifiesta de muchas maneras. Los tipos de ataques son:

a) Intimidaciones verbales: Tenemos las injurias, apodos, murmullos, conversar mal de los demás.

b) Intimidaciones psicológicas: Coacciones para causar miedo, apoderarse de alguna cosa o dinero o forzar al agraviado a actuar en contra de su consentimiento.

c) Agresiones físicas: Pueden ser de forma directa como riñas, golpes, bofetadas o indirectas como destrucción de bienes propios, pequeños robos.

d) Aislamiento social: Esto se da imposibilitando al compañero a intervenir en algunas diligencias o desconociendo su existencia.

2.2.1.10 Perfil psicosocial de los agresores

Estos individuos se distinguen por ser agresivos y violentos que lo muestran no solamente con sus amigos, de igual forma lo hacen con sus maestros, progenitores y familiares. Son personas que corporalmente son más recios que sus martirizados, son violentos e independientes.

2.2.1.11 Personalidad del agresor:

a) Agresivo y fuerte impulsividad: Es el sujeto que insulta, incita y agrede a los otros y a la vez se deja llevar por las emociones de las circunstancias.

b) **Ausencia de empatía.** No controla la cólera y puede llegar a perder el dominio de su proceder, ya que esto conlleva a la provocación hacia los demás.

c) **Bajo nivel de resistencia a la frustración:** Se muestra muy activo, impaciente, arrebatado, con escasa atención, ofensivo y rebelde.

d) **Aspectos físicos del agresor:** Generalmente son hombres que se imponen o retan en choque.

e) **Características del ámbito social del agresor:** Tiene problemas en la relación con los demás, porque su comportamiento violento logra aislarlo y por consiguiente son impugnados en el ámbito en el que se hallen.

2.2.1.12 Perfil psicosocial de la víctima

Olweus (1996) considera 2 conjuntos de acosados: las víctimas pasivas, no contestan las agresiones y son inseguras, y las víctimas provocativas que son sujetos impulsivos y provocadores que en ocasiones acogen el papel de agresor mostrando todos sus rasgos.

2.2.1.13 El observador de los casos de acoso escolar

Fernández (2005) refiere que una de los grandes problemas al momento de estudiar el tema del bullying es cómo saber si los progenitores y educadores tienen conocimiento si existen casos de persecución colegial, debido a la carencia de comunicación con los ascendentes; ya que los menores sienten vergüenza informar a sus ascendentes y maestros por miedo a las venganzas del agresor. (p. 120).

Ante cualquier caso las personas adultas deben apoyar al agraviado, brindándoles seguridad, fortaleciendo su autoestima, lograr que cambie el grupo de compañeros y que busque otros amigos fuera del colegio. Asimismo los padres deben informar cualquier caso al centro educativo y a los docentes de manera constante.

Fernández (2005) indica que el espectador de bullying habitualmente tiende a ocultar los casos por miedo a desquites de los provocadores. Es elemental hacer entender al

observador que su delación de los casos es muy importante, para que los sucesos de acoso terminen. Los padres tienen que aconsejar a sus hijos que se debe ayudar a la víctima comunicando del abuso a los profesores. (p. 130)

2.2.1.14 Prevención del bullying

Dialogar a menudo con los hijos para mejorar la comunicación y desplegar las destrezas sociales de los niños.

El centro educativo y los pedagogos cumplen un rol muy fundamental en estos casos; porque concientizan a los niños por el respeto a sí mismo y a sus semejantes.

El mejor modo de luchar contra el agravio es la participación de todos los implicados como los educadores, padres y escolares.

Recapacitar que los valores que inculcamos a nuestros hijos, el diálogo con ellos, son temas de mucha importancia para la formación de los mismos y siempre predicar con el ejemplo para mejorar la conducta de los chicos.

Debemos contar con centros de apoyo psicológico, para los chicos que muestren rasgos de violencia y de igual forma apoyar a los que soportan el agravio.

Realizar escuelas para padres y tutores, para que puedan conocer de qué modo descubrir y qué hacer ante un caso de bullying. Considerar los mecanismos necesarios y no ocupar una condición cómoda e insensible.

Practicar una medida adecuada en el hogar como en el centro educativo.

No recurrir a las sanciones físicas y premiar el esfuerzo para lograr formar niños emancipados, seguros de su persona.

2.2.1.15 Dimensiones de Bullying

Torres, J. (2015) apunta los temas como:

a) Actitud hacia la violencia: Se valora la personalidad de los alumnos con relación a los comportamientos agresivos, al hecho corporal de luchar con el fin electivo de solucionar problemas.

b) Intimidación: Es la producción o generación de temor. En ese sentido, es un hecho de pretender crear susto en los demás para que actúe como él quiere.

c) Conductas prosociales: Consiste en valorar las actitudes de respaldo con los demás. Dicho de otro modo son acciones ejecutadas a favor de otros individuos; formas de tratar con cariño, compasión, colaboración, apoyo, liberación, y altruista.

d) Conductas agresivas: Esta estudia la periodicidad con que los investigados inciden en conductas de provocación hacia los demás o la instigación a la misma.

e) Influencias externas: Averigua la manera como intervienen las actitudes agresivas en los adolescentes, las conductas de los mismos y las acciones de las personas adultas, con quienes conviven considerable parte su tiempo. (p. 57)

2.2.2 Depresión

2.2.2.1 Definición de Depresión

Es un desorden de la parte afectiva, determinado por una etapa de ánimo decaído o pérdida de disposición para la realización de las tareas o labores cotidianas.

Así tenemos que Guadamarra, Escobar y Zhang (2006) establecen que es un padecimiento que puede aquejar a las personas. Se describe por un cambio de condición de ánimo, en la conducta o en la manera de ver las cosas. Por consiguiente perjudica la función mental y física del que la sufre.

Por otro lado Baena (2005) sustenta que la depresión interviene en la situación del ánimo, los pensamientos; del mismo modo afecta la parte orgánica y el interés por lo venidero. Esta enfermedad psicológica aqueja el cuerpo con cambios en las partes internas del

organismo, oprimiendo el comportamiento y el desarrollo de los sujetos que sufren de este trastorno.

Se podría concluir que la depresión se forma de la composición de la relación hereditaria, somática y psíquica que conllevan al abatimiento, extenuación, somnolencia y vacío.

2.2.2.2 Síntomas

Esta enfermedad que causa modificaciones del temperamento de los afectados como la angustia, el negativismo en el individuo, deterioro de disposición por los quehaceres diarios, indolencia por los demás, con repetición tienden a lloriquear y expresan congoja, son insensibles al sentido del humor.

Podemos señalar que daña el valor personal y manifiesta cualidad negativa en tareas del momento y a posteriores, produce crítica de sus actos y auto reproche, vacilaciones y opiniones inestables, más ven el tema propio que lo perciben de manera negativa, descuidándose del asunto propio.

Se producen modificación en la conducta como la búsqueda de la ayuda de los demás, carencia de energía para hacer las diligencias cotidianas como trabajar, alimentarse, hacer ejercicios, reposar, leer y otros. Asimismo se aísla, huye y evade, tiene ideas de quitarse la vida.

Respecto al tema corporal, se da problemas en la ingesta de alimentos; ya que se reduce el deseo de alimentarse; alteraciones en el sueño, dificultades para reposar, y pesadillas; se reduce la libido, percibe mucho agotamiento, presenta sudoración muchas veces, conciben miedo.

2.2.2.3 Tipos de depresión

a) Distimia, es la etapa de depresión crónica, desaliento de modo constante.

b) Doble depresión, es la depresión crónica, también de condiciones hostiles como la pérdida de un miembro de la familia o la permanencia en el trabajo.

c) Depresión atípica, se refiere de un contexto indolente, sin temperamento, también hay el aumento en la ingesta de alimentos, agotamiento y sueño aumentado.

d) Depresión bipolar, Esto consta de dos fases exagerados una de manera activa intensa en el comportamiento o de variación en la conducta seguida de histerismo, por tanto la depresiva se identifica por el período de inactividad de la conducta; éstas se manifiestan de formas súbitas y espontáneas.

e) Trastorno afectivo estacional, periodo de una crisis depresiva repetida en una época temporal como invierno o en otoño, considerando como causa la eventualidad de la perturbación.

2.2.2.4 Factores de depresión

Los factores de depresión son:

San molina, L. y Arranz, B. (2010) hacen referencia de los siguientes factores:

a) Genes: La depresión en algunos casos es de carácter hereditario, pero no en todos la sufren, sin embargo hay peligro que la sufran. Existe más intervención hereditaria en la depresión severa que en la ligera; si hay antecedentes familiares es obligatorio un evento de estrés para causarla.

b) Personalidad: Los individuos con riesgos mayores a la depresión son los obsesivos, disciplinados, los que ocultan sus emociones, y los anhelosos, con baja autoestima y los que se agobian con el estrés.

c) Familia: Cuando se da la pérdida de los padres en la niñez conlleva a la depresión, en consecuencia se producen los problemas psíquicos, en el ámbito social, y financieros.

d) Género: Este mal se da mayormente en el sexo femenino regularmente el doble que en los varones.

e) Estrés: Este trastorno se muestra posterior a un estrés, por el fallecimiento de una persona querida, la separación, el casamiento, quedar sin empleo, estar en reclusión .Sin embargo uno de cada diez la padecen.

f) Enfermedad física: Las enfermedades físicas disminuyen la autoestima y deterioro de la seguridad, siendo éstas las causantes de la depresión. Del mismo modo otros padecimientos crónicos son también causantes de este mal.

g) Administración de algunos fármacos: Muchos de los medicamentos que se usan con fines terapéuticos originan depresión.

2.2.2.5 Escala de gravedad

Según Luciani, J. (2010) las escalas de severidad se presentan en:

a) Depresión suave: Humor decaído, dejadez, somnolencia, declive en la diligencia, caída de interés, declive de naturalidad, todo le da igual, decaimiento esporádico, utilidad algo restringido.

b) Depresión moderada: Se hacen intensos los síndromes leves, presentan quejas esporádicas, intranquilidad, diligencias limitadas, agotamiento, angustia, problemas sociales, alteración alimentaria, trastorno del sueño, problemas para concentrarse y de memoria, declinación en el deseo sexual, propenso a enfermarse, escasa paciencia al fracaso.

c) Depresión severa: Se hacen muy intensos los síndromes leves y moderados, la acción es minúscula o es destruida, tendencia al suicidio, depresión duradera. (p. 53)

2.2.2.6 Dimensiones de la depresión

Alonso (2005) señala que existen cuatro dimensiones:

a) Humor depresivo

La persona siente aflicción, tiende a lloriquear, no presenta gestos de placer o contentamiento, se siente inferior a los demás, sensación de culpa, tendencia al suicidio, coacción y dolencias corporales.

b) Anergia

Se presenta fastidiado, no puede tomar decisión, no se concentra, se reduce la acción en las labores habituales, agotamiento permanente, disminución del deseo sexual.

c) Discomunicación

El individuo está mal humorado, está angustiado, antisociable, se reduce su interés en la lectura y para otros tipos de información, duda, se desatiende del asunto propio y de la forma de vestir.

d) Ritmopatía

Manifiesta problemas en el consumo de alimentos, disminución del peso, se reduce el apetito, dificultades en el sueño, tiene pesadillas, letargo en el día.

III.HIPÓTESIS

Hi: Existe relación significativa entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019

IV. METODOLOGÍA

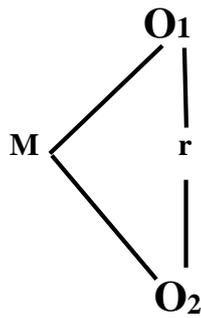
4.1. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional y nivel cuantitativo, según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Asimismo los autores refieren que el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico. De igual manera Hernández, Fernández y Baptista (2006). Refiere que los estudios correlacionales pretenden establecer si existe o no vinculación entre dos o más variables o fenómenos de estudio.

4.2. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal, Fernández, Hernández y Baptista (2010) refieren que no es experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque recolectarán lo datos en un solo momento y en un tiempo único.

4.2.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación



Donde:

M = Muestra

O₁ = Bullying

O₂ = Depresión

r = Relación de 2 variables

4.3. Población y muestra

4.3.1 población

La población total estuvo conformada por 50 alumnos, de las cuales para la investigación se considera 50 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Tabla 1

Distribución de la población según grado, sección y sexo en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Grado y Sección	Sexo del estudiante		total
	Femenino	Masculino	
2do. "A"	16	12	28
2do. "B"	10	12	22

TOTAL	26	24	50
--------------	-----------	-----------	-----------

4.3.2 muestra

El muestreo fue no probalístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra 50 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

a) Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que asistieron a la evaluación.

Estudiantes matriculados en el presente año escolar.

b) Criterios de exclusión

Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que no asistieron a la evaluación.

Estudiantes no matriculados en el presente año escolar.

4.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Bullying	Son conductas de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.	Es un proceso de abuso e intimidación de un escolar hacia otro.	-Físico -Verbal -Psicológico	-Golpes -insultos -agresiones -miedo -amenaza	a) Autest de Cisneros de Acoso Escolar.

Depresión	Es un desorden de la parte afectiva, determinado por una etapa de ánimo decaído o pérdida de disposición para la realización de las tareas o labores cotidianas.	Es un sentimiento de tristeza que afecta a las personas por algún acontecimiento grave por la pérdida de un familiar o el aislamiento ante la sociedad.	-Distonía -ansiedad -ideas suicidas -sentimiento de culpa	-Pérdida de interés -Pérdida de confianza en sí mismo. -Ideas de culpa -Pérdida del apetito -Pensamiento de suicidio.	b) Inventario de depresión Beck.
------------------	--	---	--	---	----------------------------------

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Grasso (2006), refiere que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener información de un número considerable de personas.

4.5.2. Instrumentos

a) Autest de Cisneros de Acoso Escolar

Ficha técnica

Nombre: Autest de Cisneros de Acoso Escolar

Objetivo: evaluación del índice global de Acoso Escolar

Edad: 11 a 17 años (adolescentes)

Normas: Puntuaciones de corte según severidad del bullying.

Tipos de administración: Individual, colectiva. Autoadministrable

Tiempo de Administración: 30 minutos

Ámbitos de aplicación: Clínico, forense, e investigación aplicada

Equipo: Manual, protocolos.

Fiabilidad: se obtuvo la validez de constructo, confiabilidad y normas de

puntuaciones Centilares en una muestra de 338 alumnos que oscilaban entre 11 a 17 años de edad; de lo cual se puede inferir que dicho instrumento puede ser utilizable en otra realidad parecida al medio local, siendo consistente con la versión original de España por Piñuel y Oñate (2005), que a pesar de ciertas diferencias culturales existentes entre estos entornos.

Validez: la validez de constructo arrojó puntuaciones mayores de 0.40 siendo altamente significativo para todas las escalas.

b) **Inventario de depresión Beck**

Ficha técnica

Nombre: Inventario de depresión Beck

Objetivo: Evaluación de síntomas depresivos según criterios DSM.IV

Edad: 15 en adelante (adolescentes y adultos)

Normas: Puntuaciones de corte según severidad de la depresión

Tipos de administración: Individual, colectiva. Autoadministrable

Tiempo de Administración: 10 a 15 minutos.

Ámbitos de aplicación: Clínico, forense, e investigación aplicada

Equipo: Manual, protocolos.

Fiabilidad: Sus índices psicométricos han sido estudiados de manera casi exhaustiva, mostrando una buena consistencia interna (alfa de Crombach 0.76- 0.95) La fiabilidad test oscila alrededor de $r= 0.8$, pero su estudio ha presentado dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos.

Validez: Muestra una correlación con otras escalas. En pacientes psiquiátricos se han encontrado valores entre 0.55 y 0.96 (media 0.72) y en sujetos no psiquiátricos entre 0.55 y 0.73 (media 0.6).

Su validez Predictiva como instrumento diagnóstico de cribado ha sido reciente, antes estudiada en nuestro país en una amplia muestra de población general entre 18 y 65 años de

edad, con buen rendimiento: Sensibilidad del 100%, Especificidad del 99%, Valor predictivo positivo 0.72, y valor predictivo negativo de 1 (punto de corte mayor-igual 13).dificultades metodológicas, recomendándose en estos casos.

4.6. Plan de análisis

En el análisis estadístico de la presente investigación se trabajó con el programa Microsoft Excel para crear una base de datos, luego se utilizó el programa estadístico SPSS25, para realizar tablas de porcentaje para observar los niveles de la agresividad (Hernández, Fernández y Baptista 2010. p.32).

4.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Existe relación entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019?	Bullying	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo y nivel de investigación	-Encuesta
		-Determinar la relación entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	-Hi Existe relación significativa entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	-Descriptiva correlacional de nivel cuantitativo	Instrumentos
	Depresión	Objetivos específicos	-Ho No existe relación significativa entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	Diseño	- Autest de Cisneros de Acoso Escolar
		-Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.		No experimental, transversal	-Inventario de Depresión Beck
-Identificar el nivel de depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	Población	Está constituida por 50 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.			
-Correlacionar el bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.	Muestra	Se obtendrá mediante el muestreo no probabilístico. Población – muestral			

4.8. Principios éticos

En la presente investigación se consideró la privacidad de los resultados obtenidos, al mismo tiempo se mantuvo de manera anónima la información obtenida de los participantes y se enfatizó que los datos no han sido ni fue utilizado para beneficios de algunas entidades privadas o para algún beneficio propio.

Siempre resguardando la integridad moral y psicológica de los participantes como también el objetivo de la investigación y los instrumentos a utilizar, así mismo manteniendo y cumpliendo los principios básicos éticos de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla N° 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de bullying en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Nivel de Bullying de los estudiantes del segundo grado de secundaria.		
	Frecuencia	Porcentaje
Leve	19	38.0
Moderada	27	54.0
Grave	4	8.0
Total	50	100.0

Fuente: Creación propia

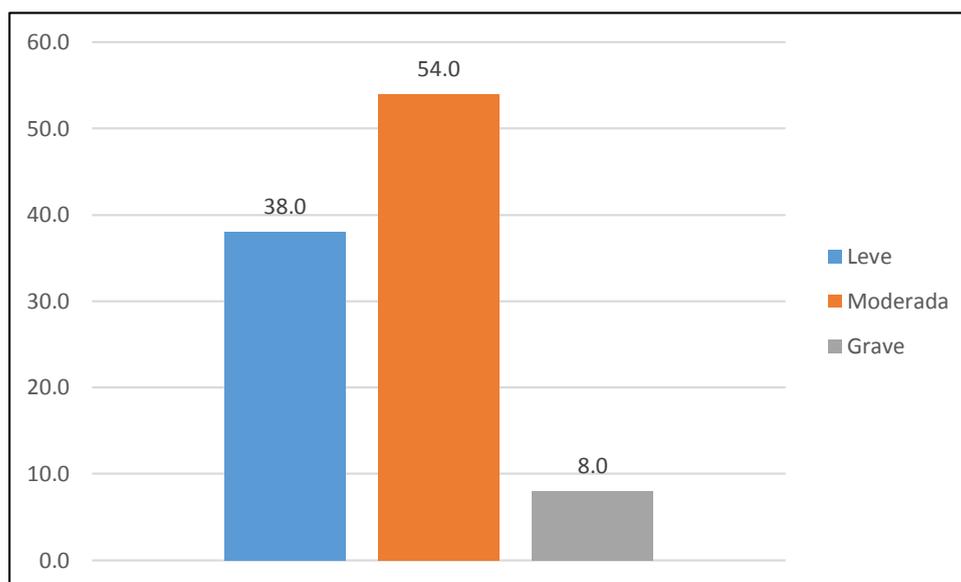


Figura n° 1 Nivel de Bullying de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Fuente: tabla n° 2.

En la tabla N° 2 y la figura n° 1, se indica que de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, el 54% de los estudiantes presenta un nivel de bullying moderado, un 38% de ellos un nivel de bullying leve y solo el 8% de escolares muestra un nivel de

bullying grave.

Tabla N° 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Nivel de depresión de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	6	12.0
Ligero trastorno emocional	6	12.0
Depresión clínica	3	6.0
Depresión moderada	11	22.0
Depresión severa	16	32.0
Depresión extrema	8	16.0
Total	50	100.0

Fuente: Creación propia.

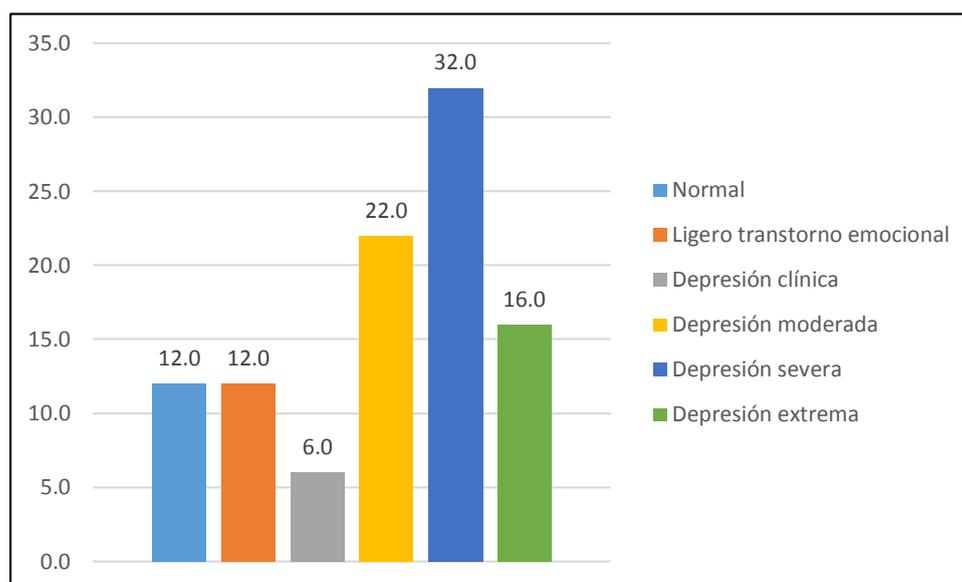


Figura N° 2 Nivel de depresión de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Fuente: tabla n°3

En la tabla n° 3 y la figura n° 2, se visualiza que de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, el 32% de los estudiantes presenta un nivel de depresión severa, el 22% de ellos muestra depresión moderada, un 16% de los escolares exterioriza depresión extrema, asimismo un 12% de estudiantes exhibe depresión normal, con el mismo porcentaje, escolares

presenta ligero trastorno emocional y por último un 6% contextualiza depresión clínica.

Tabla N° 4 Tabulación cruzada entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Tabulación cruzada entre Bullying y Depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Depresión	Bullying						Total	
	Leve		Moderada		Grave		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Normal	5	10.0%	1	2.0%	0	0.0%	6	12.0%
Ligero trastorno emocional	4	8.0%	2	4.0%	0	0.0%	6	12.0%
Depresión clínica	2	4.0%	1	2.0%	0	0.0%	3	6.0%
Depresión moderada	2	4.0%	9	18.0%	0	0.0%	11	22.0%
Depresión severa	6	12.0%	9	18.0%	1	2.0%	16	32.0%
Depresión extrema	0	0.0%	5	10.0%	3	6.0%	8	16.0%
Total	19	38.0%	27	54.0%	4	8.0%	50	100.0%

Fuente: Creación propia.

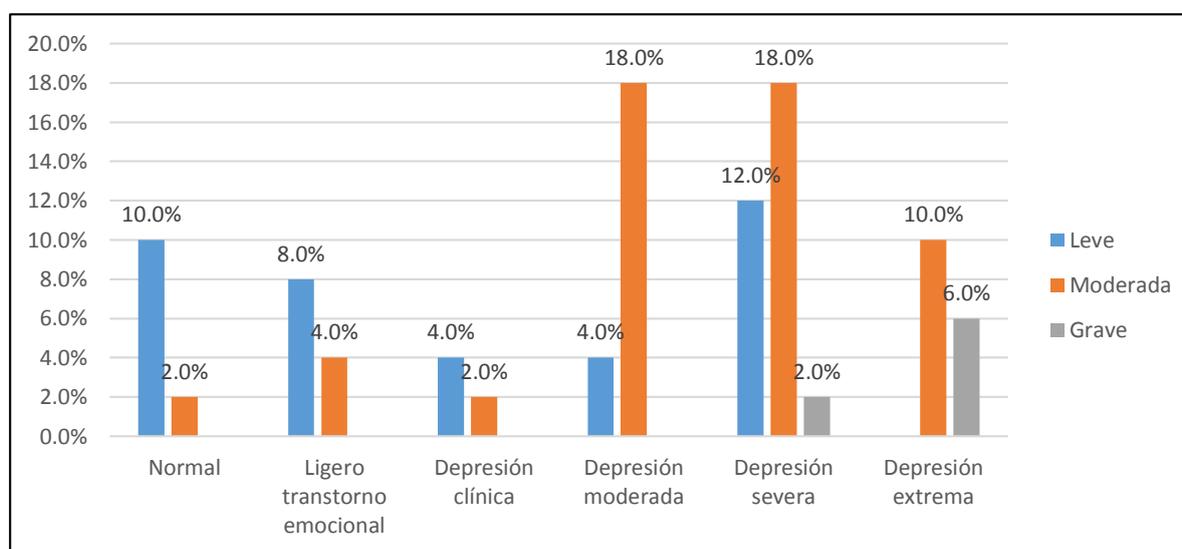


Figura n° 3 Tabulación cruzada entre Bullying y Depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Fuente: Tabla n° 4

En la tabla n° 4 y la figura n°3, se afirma que de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, el 18% de los estudiantes presenta un nivel de bullying y depresión moderada, con el

mismo porcentaje, se indica que hay estudiantes con un nivel de bullying moderada y depresión severa, un 12% de los escolares presenta un nivel de bullying leve y depresión severa y por último, solo un 10% de ellos muestra un nivel de bullying leve y depresión normal, con el mismo porcentaje, se visualiza a escolares con un nivel de bullying moderada y depresión extrema.

Tabla N° 5 Correlación entre bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Correlación entre Bullying y Depresión en los estudiantes.			
Rho de Spearman		Bullying	Depresión
Bullying	Coefficiente de correlación	1.000	0,548**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Depresión	Coefficiente de correlación	0,548**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Creación propia

En la tabla n° 5 se deduce que entre Bullying y depresión existe una relación lineal, dado que el nivel de significancia obtenido es menor a 0.05 (p-valor = 0.000). Además, la correlación es positiva moderada y directamente proporcional (rho de Spearman = 0.548), es decir que, a mayor rango de bullying que experimente el estudiante, la depresión de este aumentará de manera moderada o viceversa.

5.2. Análisis de Resultados

Después de interpretar cada resultado, se procedió a realizar el análisis de los resultados anteriormente presentados en las tablas y figuras; con la finalidad de identificar la relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019. El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

Uno de los objetivos fue identificar el nivel de bullying de los estudiantes de segundo

grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, encontrándose que el 54 % (27) de estudiantes se ubicaron en el nivel moderado de bullying; este hallazgo tiene una diferencia mayor que el estudio de Morales (2014) quienes en su investigación sobre “bullying y su relación con la depresión en adolescentes - México” comprobó que un promedio de 40.91% de los estudiantes indican que muestran presencia de bullying; lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienden actitudes pasivas, trastornos emocionales, ansiedad, depresión, dificultades para el desenvolvimiento académico, relaciones interpersonales, también evidente baja autoestima y pensamientos suicidas.

También el siguiente objetivo fue identificar el nivel de depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, evidenciándose que el 32% (16) de los estudiantes se ubicaron en el nivel severo y el 22% (11) de los estudiantes se ubicaron en el nivel moderado, este hallazgo tiene relación con el estudio de Morales (2014), quienes en su estudio sobre “bullying y su relación con la depresión en adolescentes - México” comprobó que 57,69% padecen depresión moderada; resultado que estaría indicando que en su mayoría de los estudiantes tienden a la falta de interés en actividades, tristeza, perdida de interés en otras personas, sentido de fracaso, episodios de llanto, disgusto consigo mismo, pérdida de apetito y autoacusación.

El último objetivo específico fue correlacionar el bullying y la depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019; encontrándose que si existe relación significativa entre las variables bullying y depresión; este hallazgo tiene semejanza al encontrado por Morales (2014), quien en su estudio “bullying y su relación con la depresión en adolescentes - México”, comprobó que si existe relación entre bullying y la depresión en los adolescentes.

Finalmente la hipótesis investigativa refiere que no existe relación significativa entre bullying y la depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019; sin embargo se concluye que sí existe relación significativa (ρ de Spearman = 0.548) entre las variables de estudio.

VI.CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de investigación, se puede concluir lo siguiente:

1.- El 54 % (27) de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, se ubicaron en el nivel de moderado de bullying.

2.- El 54 % (27) de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019, se ubicaron en los niveles de severo y moderado de depresión.

3.- Sí existe relación significativa (ρ de Spearman = 0.548) entre la variables bullying y depresión en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del Distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019.

Aspectos complementarios

a) Ejecutar programas preventivos promocionales en la parte psicológica para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

b) Brindar los resultados logrados a la institución educativa con el propósito de instituir estrategias de prevención de bullying y depresión en los alumnos de la institución educativa.

c) Realizar jornadas de integración para mantener los vínculos de amistad y respeto, impulsando que participen los padres, estudiantes y la comunidad educativa.

d) Efectuar actividades lúdicas a los alumnos para mejorar la relación y comunicación entre ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovay, Miriam (2005). *Pistas para abordar la violencia escolar*. PREAL -
Prevencción de la violencia escolar. Brasil.
- Alonso F. (2005, Nov. 10). *Detección y diagnóstico de los estados depresivos según
Alonso Fernández. Los trastornos del estado de ánimo*, 6 (11), páginas.
Recuperado de
<http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/art110-1.htm>
- Ampudia, A.; Santaella, G. y Eguia, S. (2009). *Guía clínica para la evaluación y
diagnóstico del maltrato infantil*. México. Manual Moderno.
- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares en la Eso*.
Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.
- Avilés, J. (2001). *La Intimidación y Maltrato en los centros escolares (bullying)*. En
revista LanOsasuna, 2, 13-24. Bilbao: STEE-EILAS.Documento publicado en
Internet<<Http://club.telepolis.com/atenealunaes/refugioesjo/bullying/bull>.
- Avilés, J. (2006). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE- ÉILAS.
- Avilés, J. (2012). *Manual contra el bullying. Guía para el profesorado*. Perú: Ediciones
Libro Amigo.
- Baena, A. (2005). *Los trastornos del estado de ánimo*. Revista Digital Universitaria, (6) 11,
1-14.
- Barrientos J., E. & Valer L., L. (antólogos). (2001). *Teoría y metodología de la investigación
con la naturaleza*. UNMSM. Programa de Complementación Pedagógica. Lima.
- Blaya, C. (2005). *Factores de riesgo*. Documento presentado en al IX reunión internacional
sobre biología y sociología de la violencia. Violencia y la escuela. Valencia,
España.

- Benítez J. (1998). *La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención*. Documento publicado en Internet <http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt>
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Perú: Cultura.
- Benites, L.; Carozzo, J.; Horna, V.; Palomino, L.; Salgado, C. y Zapata, L. (2012). *Bullying y convivencia en la escuela*. Perú: Dennis Morzán Delgado.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson. Prentice Hall.
- Carozzo, J.; Benites, L.; Zapata, L. y Horna, V. (2012). *El Bullying no es juego*. Lima-Perú: Dennis Morzán Delgado.
- Besag, V. (1989). *Bullies and victims in school*. Philadelphia. Open University Press
- Castro, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.
- Ceballos Ospino, G. A., & Suarez Colorado, Y. (2015). *Ideación Suicida, Depresión y Autoestima en Adolescentes*. Revista Duazary, 15.
- Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: PIRÁMIDE
- Chávez A., N. (2001). Población y Muestra. En Barrientos y Valer (2001): 285-297.
- Cueva, A. y Hidalgo, W. (2013). *Acoso y violencia. Bullying. Guía para docentes y padres de familia*. Perú: Editores importadores S.A.
- Defensor del pueblo (1999). *Informe del defensor del pueblo sobre violencia escolar*. Documento publicado en Internet <<http://defensordelpueblo.es>> (8 de diciembre

del 1999).

De Rivera, L. (2013). *El maltrato psicológico*. Bogotá: Ediciones de la U.

D'Angelo Hernández (2.000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. *Revista Cubana de Psicología*. Volumen. 17 N°. 3.

Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R., Martín Seoane, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia: La violencia entre iguales en la escuela y el ocio*. Volumen 2: Programa de intervención y estudio experimental. Madrid: INJUYE.

Farrington, D. P. (2005). *Factores de riesgo. Documento presentado en la IX reunión internacional sobre biología y sociología de la violencia. Violencia y escuela*. Valencia, España.

Fernández, E. (2005). *Escuelas sin violencia*. Madrid: Alfa y Omega.

Flores, A. y Morlan, S. (2004). *Yo, mi proyecto de vida*. México: Panorama Editorial.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Kervorkian, M. (2010) *Bullying. Cómo evitar el maltrato entre niños*. Buenos Aires: Lumen.

Luciani, J. (2010). *Como superar la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Amat editorial.

Luque, F (1.988). *Un proyecto de vida*. Bogotá: Indo – American Press Service. Meléndez, Gustavo (2014) *Cambios en el comportamiento – Desarrollo Humano*, Cuernavaca - México

Mendoza, B. (2006). *Las dos caras de la violencia escolar: El maltrato en la interacción*

profesor-alumno y entre iguales. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

Mendoza, B. (2012). *Bullying. Los múltiples rostros del acoso escolar*. México: Editorial brujas MINEDU (2012). *Reglamento de la Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

Monbourquette, J. (2000). *A cada cual su misión: Descubrir el proyecto de vida*.

Canadá: Sal Terrae.

Monjas Casares, M.^a Inés. (2005). *El Acoso escolar, un reto para la Convivencia en el Centro. II Congreso Virtual de Educación en Valores: Estrategias de Prevención del Acoso Escolar*. Universidad de Valladolid.

Montes, M. (2012). *Corazón abierto: Descubrir tu proyecto de vida*. EE.UU: Rodríguez y Rodríguez.

Moreno, J. M. (1998). *El comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa*. Revista Iberoamericana de Educación, 18, 189-204.

Olweus, D. (1996). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.

Pardo, I. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá: Aula Abierta.

Magisterio.

Quispe Chata, N. M. (2017). *Relación entre el Bullying y la Depresión en Adolescentes*.

Tacna: repositorio.unjbg.edu.pe.

Rincón, M. G. (2012). *Bullying. Acoso escolar*. México. Trillas.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Perú: Visión Universitaria.

San molina, L. y Arranz, B. (2010). *Comprender la depresión*. Barcelona:

Editorial Amat.

Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela*. Barcelona: Ariel.

Serrano, A., e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en al escuela*.

Valencia. España: Centro Reina Sofía.

Torres A., S. At. (2013). *El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución educativa Manuel A. Odria Tacna* – 2012. Tesis para Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna.

Torres Bodett, Jaime (2015), *Valores y Bullying* - Universidad Autónoma de Ciudad Juárez – México.

Zapata, L. (2012). *Bullying y convivencia en la escuela*. Lima: Dennis Morzán, Impresiones & Empastes.

ANEXOS

Anexo 1

Confiabilidad

Tabla 1

Estadísticos de fiabilidad del
cuestionario de Depresión.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.903	21

En la tabla 1 se aprecia que el coeficiente de fiabilidad alcanzado fue 0.903, por lo que, según Hernández, et al. (2014) se concluye que el cuestionario desarrollado en el estudio es consistente y adecuado, debido que la confiabilidad es elevada.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad del
cuestionario de Bullying.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.933	50

En la tabla 2 se observa que el coeficiente de fiabilidad alcanzado fue 0.933, por lo que, según Hernández, et al. (2014) se concluye que el cuestionario desarrollado en el estudio es consistente y adecuado, debido que la confiabilidad es elevada.

Anexo 2

AUTOTEST CISNEROS

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
 www.acosoescolar.com
 Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por motes	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian e l significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	Me amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								
	I =	A =	B =	C =	D =	E =	F =	G =	H =			

Anexo 3

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Nombre:.....Estado Civil:.....Edad:.....Sexo:.....

Ocupación:.....Educación:.....Fecha:.....

Instrucciones: Este interrogatorio constata de 21 conjuntos de afirmaciones. Por favor leer minuciosamente cada una de ellas. En seguida opte por uno de cada grupo, el que mejor detalle la manera como se ha sentido en estas 2 últimas semanas, tomando en cuenta el día de hoy. Marque el número correspondiente al enunciado escogido. Si muchos enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marcar el dígito más alto. Confirme que no haya seleccionado más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

0 No me siento triste.

1 Me siento triste gran parte del tiempo

2 Me siento triste todo el tiempo.

3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.

1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.

2 No espero que las cosas funcionen para mí.

3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

0 No me siento como un fracasado.

1 He fracasado más de lo que hubiera debido.

2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.

3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber Hecho
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- 2 Querría matarme
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

11 Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12 Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3. Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0. Tengo tanta energía como siempre.
- 1. Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1^a. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2^a. Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual
- 3^a. Duermo la mayor parte del día
- 3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1^a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2^a. Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3ª. No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total:

Anexo 4: Consentimiento informado

Estimado estudiante ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: RELACIÓN ENTRE BULLYING Y LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO PUEBLO NUEVO– LAMBAYEQUE 2019.

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

Su aceptación y firma del presente formato es para autorizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de Autotest de Cisneros y el Inventario de depresión Beck. El mismo que será aplicado en el colegio Perú BIRF.

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudará a obtener información sobre el acoso escolar y la depresión. La importancia de realizar este trabajo es dar conocer si los estudiantes estén siendo víctimas de acoso escolar y consecuencia a ellos estén pasando por cuadros depresivos y de esta forma podrán visualizarlos diferentes factores que influyen en el acoso escolar y la depresión que puedan estar pasando, lo cual pueden influir de forma negativa.

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para su menor hijo. No tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

Cualquier problema o duda, deberá informar al responsable del estudio, Esteban Bernilla Rodríguez, cuyo número de celular es 945732798.

Se le entregará una copia de este documento, firmado el responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente acepto que mi hijo participe en el estudio.

Firma:.....

Nombres y apellidos:.....DNI:.....

Fecha: Pueblo Nuevo,de.....del 2019

Anexo 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
N°	Actividades	Año 2019							
		Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x	x					
2	Mejora del marco teórico.				x	x			
3	Redacción de la revisión de la literatura					x			
4	Ejecución de la metodología.						x	x	
5	Presentación de resultados							x	x
6	Conclusiones y recomendaciones								x
7	Revisión del proyecto por el jurado De investigación								x
8	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación								x
9	Exposición del proyecto al jurado de investigación								x

Anexo 6

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones		120	120
• Fotocopias		200	100
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)		3	36
• Lapiceros		5	10
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100
Sub total			
Gastos de viaje			100
• Pasajes para recolectar información			50
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable		330	516
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	40	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos	30	4	120.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40	4	80.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	50.00
Sub total			330.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	25	4	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto no desembolsable			430.00
Total (S/.)		17	430.00

Anexo 7



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 06 de diciembre del 2019

OFICIO N° 0952-2019-CDFCH/ULADECH CATÓLICA

Señor:
Mg. Sc. Santos Parreguez Salazar
Director de la I.E. "PERÚ BIRF"
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIGACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestro alumno Esteban Bernilla Rodríguez con documento nacional de identidad DNI N° 17432298, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" filial Chiclayo, identificado con su código universitario: 2623142013, solicitamos a usted su autorización para que el alumno en mención, pueda desarrollar su investigación basado en "Bulling y Depresión En Los Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La Institución Educativa BIRF Del Distrito Pueblo Nuevo -Lambayeque, 2019."

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente:


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO
Ing. César H. Córdova Espinoza
COORDINADOR

Av. Miguel Grau N° 466 • Chiclayo, Perú
Tel.: (074) 226617 - Cel.: 947637574 - 944922176
Correo: admision_chiclayo@uladech.edu.pe
www.uladech.edu.pe

Anexo 8





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“BULLYNG Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 2º
GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PERÚ BIRF
DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO-LAMBAYEQUE,
2019”

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTAR EL GRADO

Resumen de coincidencias ×

8 %

<>

1Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante8 %>

Página: 1 de 68Número de palabras: 13115Text-only ReportHigh ResolutionActivado