

UCT

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE NIVEL
PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64031
“NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” DE
MANANTAY - PUCALLPA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**PALMA SOLORZANO, MERSITH ELIZABETH
ORCID: 0000-0002-0281-3932**

ASESOR

**Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO
ORCID: 0000-0001-6920-6662**

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

PALMA SOLÓRZANO, MERSITH ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0281-3932

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de Educación,
Pucallpa, Perú

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Presidente

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Miembro

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Miembro

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0002-1671-5532

FIRMA DEL JURADO

Dr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

MIEMBRO

Mgr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su amor infinito e incondicional, por brindarme la salud y las fuerzas para seguir avanzando, por guiarme y acompañarme en el transcurso de mi carrera profesional y por ser mi fortaleza en situaciones difíciles de mi vida, y por brindarme la dicha de seguir disfrutando de sus bendiciones.

A los docentes, quienes nos transmitieron conocimientos, brindaron su tiempo y enseñaron a llevar nuestros estudios con ética para ser profesionales por vocación.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la salud
y guiarme por el buen camino.

A mis padres Antonio y Ada por
sus consejos y enseñarme que
nunca es tarde para volver a
empezar.

A mis hijos James y Abigail por
ser mi motor y motivo para ser
mejor persona cada día.

Mersith Elizabeth

Resumen

La presente investigación busca establecer la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora Mercedes de Manantay, Pucallpa – 2020. La metodología que se empleó dentro de la indagación es tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental; siendo así que la población muestral de estudio está constituida por 75 escolares de cuarto grado de nivel primario. Así mismo, se pudo emplear y aplicar un cuestionario de tipo Likert, el cual está conformado por 21 ítems, el cual se pudo emplear para poder medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en cada estudiante. Para análisis de resultado se empleó el programa de Excel, SPSS versión 22. Dando como resultado: las evidencias en las dimensiones de la variable de estrategias de aprendizaje, en el que las Dimensiones 1 y las Dimensiones 4 adquirieron un 61.3% ubicándose en la escala baja y alta correspondientemente; con un 56.0% la Dimensión 3, de esta manera, se alcanzó un 54.7% de estudiantes en la Dimensión 2. Concluyendo así que, de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, debido a que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en escolares de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de la Mercedes” de Manantay, Pucallpa – 2020.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, comunicación.

Abstract

This research seeks to establish the relationship that exists between learning strategies and academic performance in the area of Communication in primary school students of Educational Institution No. 64031 Nuestra Señora Mercedes de Manantay, Pucallpa - 2020. The methodology used within the inquiry is quantitative type, descriptive correlational, not experimental; thus, the study sample population is made up of 75 fourth grade primary school students. Likewise, a Likert-type questionnaire could be used and applied, which consists of 21 items, which could be used to measure learning strategies and academic performance in each student. For the analysis of the results, the Excel program, SPSS version 22 was used. Resulting in: the evidences in the dimensions of the variable of learning strategies, in which Dimensions 1 and Dimensions 4 acquired 61.3%, being located on the scale. low and high accordingly; with 56.0% Dimension 3, in this way, 54.7% of students in Dimension2 were reached. Thus concluding that, according to the results obtained, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis of the study is accepted, because there is a significant relationship between the learning strategies variables and academic performance in the area of Communication in schoolchildren of the Educational Institution No. 64031 "Our Lady of Mercedes" in Manantay, Pucallpa – 2020.

Key words: *Learning strategies, academic performance, communication*

CONTENIDO

Pág.

1. Título	i
2. Hoja del equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del Jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	13
II. Revisión de la literatura	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1. A nivel internacional	15
2.1.2. A nivel nacional	16
2.1.3. A nivel local	17
2.2. Bases teóricas y conceptuales	20
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	20
2.2.2. Historia de estrategias de aprendizaje	20
2.2.3 Definición de estrategias de aprendizaje	20
2.2.4. Concepto de estrategias de aprendizaje	21
2.2.5. Teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje	23
2.2.6 Clasificación de estrategias de aprendizaje	29
2.2.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje	30

2.2.8. Rendimiento académico.....	39
2.2.8.1 Concepto de rendimiento académico.....	39
2.2.8.2. Dimensiones del rendimiento académico.....	40
2.3. Justificación.....	45
III. Hipótesis.....	45
3.1 Hipótesis general.....	45
IV. Metodología.....	46
4.1. Diseño de la investigación.....	47
4.1.1. Tipo de investigación.....	48
4.1.2. Nivel de la investigación.....	48
4.2. Población y muestra.....	49
4.2.1. Área geográfica del estudio.....	49
4.2.2. Población.....	49
4.2.3. Muestra.....	50
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	52
4.3.1 Definición de variables.....	52
4.3.2. Operalización de variables.....	53
4.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	55
4.4.1. Técnica.....	55
4.4.2. Instrumento.....	55
4.5. Plan de análisis.....	58
4.6. Matriz de consistencia.....	59
4.7. Principios éticos.....	61
V. Resultados.....	62

5.1. Resultados	62
5.1. Difusión de resultados	75
5.2. Análisis de resultados	75

Establecido en la estadística de Pearson de tal manera que permitirá comprender los resultados obtenidos de la prueba estadística educativa inferencial. Para la validación de mi instrumento se utilizó el alfa de cronbach.

VI. Conclusiones y recomendaciones	82
6.1. Conclusiones	82
6.2. Recomendaciones	83
VII. Referencias bibliográficas	84
ANEXOS	93

8. Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas

Tabla 01: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje Significativo	52
Tabla 02: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	52
Tabla 03: Rendimiento académico	56
Tabla 04: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del cuarto grado en el área de Comunicación en la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031	62

Tabla 05: Estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.....	63
Tabla 06: Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de Nuestra Señora de las Mercedes.....	64
Tabla 07: Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I. E. N°64031.....	65
Tabla 08: Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I. E. N° 64031.....	67
Tabla 09: Estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I. E. N° 64031.....	68
Tabla 10: Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto grado nivel Primario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.....	69
Tabla 11: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N°64031.....	66

Índice de cuadros

Cuadro 01: Población muestral de estudiantes de la investigación.....	51
Cuadro 02: Operacionalización de variables.....	53
Cuadro 03: Matriz de consistencia.....	54

Índice de gráficos

Gráfico 01: Diagrama de investigación correlacional.....	47
--	----

Gráfico 02: Estrategias más utilizados por los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de comunicación	62
Gráfico 03: Estrategias según dimensiones desarrolladas por cuarto grado	63
Gráfico 04: Rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado	70
Gráfico 05: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de comunicación	71

I. INTRODUCCIÓN

La educación y el desarrollo del ser humano son dos temas fundamentales en cuanto al objeto de estudio se refiere. Es por ello por lo que tenemos a tres importantes autores Piaget, Ausubel y Vigotski; quienes dedicaron sus investigaciones en buscar respuestas a interrogantes que se consideraban problemáticas. Es así, que cada uno de ellos desarrolló una teoría específica brindando y señalando las mejores orientaciones básicamente en el área de educación. Cada una de estas teorías fue desarrollada bajo el paradigma del constructivismo las cuales tienen la finalidad de que el estudiante construya su propio aprendizaje mediante la complementación de estos tres factores.

Teniendo en cuenta dichas teorías, debemos de conseguir que el estudiante alcance la construcción del aprendizaje por lo cual el docente debe de desarrollar gestiones proyectadas y planificadas con la finalidad de lograr objetivos establecidos. El constante cambio y actualización de las estrategias en el aprendizaje son importantes para que los estudiantes pongan en práctica el conjunto de procedimientos y recursos cognoscitivos al emprender el aprendizaje, de tal manera instruir mecanismos de concepción al estudiante.

Según Méndez, A. (2014) manifiesta que el docente para hacer efectivo una práctica consiente y eficaz tiene que entender y comprender su realidad, considerando la toma de decisiones, produciendo conocimientos, asumiendo una posición crítica en torno a las teorías de comunicación. Pudiendo acceder el maestro al conocimiento de base en su práctica y así entender e interpretar los diferentes significados.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Nacional, educación es el pilar fundamental debido a que es uno de los entes que influye en el desarrollo y avance de la persona,

sociedad y por ende al país. Además de proporcionar conocimientos, la educación permite enriquecer la cultura, el espíritu, los valores y todo lo que nos caracteriza e identifica como seres humanos.

Es así, que, en el país nuestro, se vive aún en un constante proceso de cambios e innovaciones de reformas educativas basados en contenidos que impactan la calidad del capital humano. En la actualidad dentro de la región Ucayali, se ha observado un avance significativo en lo que a comprensión lectora representa, según resultado emitido por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015), se obtuvo un 25,9% en el nivel satisfactorio y 38,7% en el nivel de inicio. Siendo así, que como resultado de este avance se demuestra que el mayor retraso se encuentra en inicio; por lo cual es fundamental desarrollar capacidades de creatividad en el estudiante y motivarlo con estrategias de aprendizaje para desarrollar un proceso metacognitivo en los estudiantes, ya que el sistema educativo integra conocimiento y destreza que son fundamentales para desplegarse tanto en la vida estudiantil como en lo profesional lo que actualmente es una gran demanda.

Por todas estas razones planteadas es importante determinar y evaluar los tipos de estrategias de aprendizajes que podamos aplicar para el lograr el educativo en el área de comunicación y sus diferentes dimensiones como recolección, categorización, recuperación y el proceso de cada una de las informaciones. Así mismo, es necesario determinar y evaluarlas de qué manera está la indagación a través de métodos científicos, basado en el conocimiento científico, y el diseño de soluciones para resolver problemas dentro de dicha Institución. Por tal razón es importante analizar cada una de estrategias de aprendizaje seleccionadas, y determinar si realmente se puede llegar a lograr el rendimiento académico.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Para Saldaña, L. (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria N° 4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. En su instrumento aplicó de forma autoadministrada la versión original del Motivated Strategies for Learning Questionnaire de Pintrich et al. (1991), traducida y adaptada al español con la adecuación cultural correspondiente. El resultado nos muestra la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna. Concluyendo que el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto.

Y para, Sánchez, I. (2013); sobre su estudio científico sobre el apoyo parental y rendimiento académico; el objetivo planteado es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo

Laredo, Tamaulipas. La investigación es de tipo explicativo correlacional, con una población representativa de 77 alumnos de quinto grado: 35 alumnos de 5o "A" y 42 alumnos de 5o "B". El instrumento que utilizó fue el cuestionario aplicado a la muestra representativa, estos fueron analizados con la ayuda del paquete estadístico SPSS (versión 19) para Windows. Dando como resultado que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativos, también se puede observar que son relativamente altas, ya que las 6 nos dan un resultado $\leq .01$. Llegando a la conclusión que definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Bruce, L. (2016); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; tuvo como objetivo general describir las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del curso de Microeconomía de las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; la investigación es descriptivo positivista, cuantitativa, correlacional o explicativa. La población de esta investigación la constituyen los 630 alumnos matriculados en el curso de Microeconomía, dictado en las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima durante el periodo académico 2015-2. Se usó el diseño tipo encuesta para esta investigación. Tuvo como resultado que los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los

estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Llegando a la conclusión que las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

En consecuencia; López, E. (2016); en su investigación científica titulada: Estratégias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016; cuyo objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; con una población conformada de 380 estudiantes del nivel secundario del área de matemática, física y computación. Utilizó un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo. En el resultado se observa que el 85% (17) de docentes SI usan las estrategias como eje de la problematización y un 15% (3) NO usan las estrategias, si no parten de las actividades programadas. Concluyendo así que el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

2.1.3. Antecedentes locales.

Calampa, P. (2017); en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017”; su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y

el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. Pertenece a la investigación cuantitativa descriptiva, correlacional, no experimental; con una muestra poblacional de 93 estudiantes del VI ciclo. Utilizó como instrumento el cuestionario y registro de notas de los alumnos. Dando como resultado que se verifica que los estudiantes se encuentran en un rendimiento académico en proceso (11 a 13) alcanzando un valor porcentual de 71.0% del total de los estudiantes encuestados, representados por 66 estudiantes; seguido por logro (14 a 17) con un 25.8% representado por 24 estudiantes; asimismo, un 3.2% de los estudiantes se sitúan con un rendimiento en inicio de aprendizaje, y, por último el logro satisfactorio se ubica con un valor porcentual insignificante. Concluyendo que la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0% siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro.

Y para Salicio, L. (2017); en su tesis de investigación: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria. La investigación es cuantitativa, correlacional, no experimental; con una población de estudio conformada por 271 estudiantes del 2do grado en el área de comunicación. El instrumento que utilizó fue la encuesta y la observación sistemática. En el resultado se observa que el 41.9% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayo los textos para hacer más fácil su memorización; mientras tanto, el 20.4% de los encuestados

nunca o casi nunca cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Concluyendo de esta manera que de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación.

Del mismo modo, Limas, F. (2016), en su estudio de tesis: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016”; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de educación secundaria. La investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con una población de 355 estudiantes del área de Inglés. Utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario. Los resultados en relación con las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 100% de los estudiantes siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Y solo el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. Concluyendo de esta manera que el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.

II. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

2.2.2. Historia de Estrategias de aprendizaje.

Álvarez, V. (2007), señala que originalmente las fuerzas militares fueron las que utilizaron el término estrategia para referirse a la totalidad de un plan para vencer o disuadir al enemigo. Al pasar el tiempo su significado fue innovando y adaptándose en los campos económicos y académicos por los matemáticos John Von Neumann y Oscar Morgenstern en el año 1944.

“El conocimiento de estrategias de aprendizaje aparece a finales de los años 50 originándose en psicología cognitiva” (Domínguez, P. & Martínez, M. 2001).

2.2.3. Definición de estrategias de aprendizaje.

Es la organización y programación sistemática de acciones para obtener un fin específico. Mientras que aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, de nuevas habilidades, de valores y actitudes y la aplicación de este nuevo conocimiento.

De tal manera se puede definir que la estrategia define el qué, cuándo, cómo, dónde y para qué de los recursos con que el educando aspira a lograr un aprendizaje significativo superando los esfuerzos y logros de sus competidores.

Por lo tanto, estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas y métodos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas a los objetivos que persiguen según la naturaleza de las áreas y cursos todo esto con el fin de tener efectividad en el proceso de aprendizaje para posteriormente ser aplicados a su realidad.

Díaz y Hernández (2010), conceptualizaron que, en las formas y procedimientos, las estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza lo hacen expresando sus ideas libremente para de esta manera hacer más flexible las habilidades adaptativas frente a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando medios educativos en el aprendizaje significativo del estudiante. (p.377)

Hernández & Proaño (2007). Definen que estrategia es el arte en el que se incluye técnicas y metodologías para que los estudiantes utilicen herramientas en situaciones adversas con el fin de satisfacer necesidades explícitas y desarrollar las tareas de estudio con técnicas y métodos adecuados para el registro necesario en su aplicación de los recursos, en la toma de decisiones y en función al estudio de los resultados se ajustan las acciones efectuadas en la enseñanza del educando.

2.2.4. Concepto estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje vienen a ser una guía flexible y consciente con un despliegue implícito de empeños y recursos para poder alcanzar objetivos establecidos a través de procedimientos, técnica, operaciones o actividades específicas. Con el propósito determinado que es de alcanzar el aprendizaje y la solución de problemas de manera flexible para ser instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que más sabe. Siendo así que las estrategias de aprendizaje nos sirven como guía y ayuda para establecer el mejor modo en que se va a aprender.

“Son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él”

(Díaz Barriga y Hernández 2010).

De tal manera, conceptualizar desde la tendencia mediante acciones tácticas las estrategias son instrumentos necesarios para estimular y motivar al individuo en su conocimiento y aprendizaje selectivo mediante ejercicios nuevos que combinen otras ya existentes; a la hora de aprender el estudiante debe poner en marcha un plan acción de mecanismos estratégicos que están al servicio del aprendizaje. (Castello & Monereo, 2011).

Rue (2009), define también la noción de aprendizaje autónomo, como un proceso – desarrollo, hacia donde se predefine la educación formal, con el objetivo de construir individuos críticos siguiendo sus argumentos y sentimientos, además de ser autónomos en su desarrollo personal. Es así como el aprendizaje autónomo, no se limita solo al simple elemento intelectual.

Monereo (2005), señala que los estudiantes desde la instancia temprana desarrollaron formas de aprendizaje adecuadas frente a la necesidad de alcanzar y gestionar conocimiento. Sin embargo, en su gran mayoría esta técnica de copia, repetición, ensayo – error se puede ser considerada como “estrategia” y debido a que no suele ser consciente en la mayoría de las veces ni siquiera son utilizadas para cumplir objetivos establecidos.

La educación ha sufrido constantes cambios en los avances científicos y tecnológicos con paradigmas de una enseñanza constructiva, donde se aprecia desde un punto de vista constructivista sobre la educación, según Flórez (2000), considerando cuatro corrientes: evolucionismo y desarrollo intelectual, y el desarrollo de habilidades cognoscitivas junto al construccionismo social.

2.2.5. Teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje.

González (2001), define que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento que va a explicar, en gran parte, la adquisición y la evolución de las estructuras internas, de la potencialidad de la persona para entender, comprender y desenvolverse en su entorno, en cuanto a los niveles de desarrollo que tienen grados concretos de su potencialidad. De este modo el aprendizaje tiene gran influencia en las diferentes condiciones internas de tipo biológico y psicológico, además del tipo exterior, como la manera como se va a organizar una clase, los contenidos, las metodologías, las actividades, la relación con los docentes, etcétera. Es así como, relación entre enseñanza y aprendizaje no es de una causa efecto, ya que puede haber aprendizaje sin la enseñanza formal y la enseñanza formal sin el aprendizaje.

A. Modelo conductista y el diseño instruccional según Watson, Skinner y Pávlov.

Labatut (2005), refiere que el conductismo del aprendizaje define que todos los estudiantes tendrán acceso a los mismos conocimientos que se han predeterminado y de la misma manera fijar el saber previo del estudiante para predeterminar los conocimientos que han de ser transmitidos a través del entorno.

Castejón (2009), menciona que el conductismo da la definición de aprendizaje al cambio relativamente constante de la conducta que se va produciendo como el efecto de la constante práctica.

“El propósito de esta corriente psicológica radica en desarrollar una ciencia que estudie el comportamiento humano, sin hacer referencia a aspectos subjetivos; dicha ciencia debe seguir los lineamientos de toda ciencia natural: Definir un objeto de estudio basado en aspectos observables, susceptibles de ser estudiados de manera objetiva; desarrollar un

método científico de estudio que permita eliminar las interpretaciones subjetivas, que va más allá de los datos observables; y centrarse en el estudio sistemático de los fenómenos y derivar principios científicos aplicables a la solución de los problemas humanos” (Guevara, 2008).

En teoría conductista se incorporan los conceptos a los modelos de enseñanza-aprendizaje:

***Condicionamiento clásico;** está basado sobre lo que ocurre antes de que se emita alguna respuesta: Coon (2005), en el condicionamiento clásico menciona que objetos o sucesos antecedentes se relacionan entre sí; ya que un estímulo que no origina una respuesta se va a conectar a otros que sí las producen, se puede indicar entonces que el aprendizaje va a tener lugar cuando un estímulo también ha producido respuestas. De esta manera, en el condicionamiento clásico se diferencian el condicionamiento apetitivo, en el cual la motivación es de naturaleza atrayente para el estudiante y el condicionamiento aversivo, es en donde el estímulo es de ambiente desagradable (Beltrán, 1995). Es por lo que debemos considerar que el aula se puede convertir en un estímulo agradable o convertirse en un estímulo desagradable. Es importante considerar el tipo de aprendizaje que se ejecute de forma clara para el estudiante, ya que es poco consciente de que las conductas van resultando de acuerdo con las circunstancias diarias que suceden.

* **Condicionamiento operante o institucional;** Permite a la persona correlacionar el proceder con su efecto. Las conductas recompensadas acrecientan y los castigos minoran por lo que es más factible que se repitan las conductas reforzadas (recompensadas) que los castigados. (Myers, 2005).

* **Reforzamiento;** en esta teoría la frecuencia de una conducta aumenta si están

influenciadas por resultados positivo que producen, reducen y/o eliminan las conductas a las secuelas negativas a las que se va a regir el estudiante.

B. Modelo cognitivista.

Según Nieto (1996), describe que la teoría cognitiva del aprendizaje inicia de considerar al estudiante tal como un sujeto eficaz al que no solo se va limitando a la respuesta previamente a las persuasiones o estímulos, sino que va elaborando elocuentemente, estableciendo su actividad con arreglo los propósitos y estrategias que presiden su conducta.

Las teorías cognitivas favorecen el avance de los métodos cognitivos y creativos, de tal manera que el estudiante se desenvuelva con autonomía e independencia en su conocimiento profesional, mediante sus propias creaciones al cual se le denomina aprendizaje autónomo; iniciando de la concepción de meta cognición: refiere que la actividad mental se centra en el funcionamiento psicológico propio, el conocimiento y la regulación de su mundo interior, opuestas a las actividades centradas en la información brindada por el mundo exterior. (Sanz, 2010).

C. Constructivismo (Piaget)

Es un proceso donde el estudiante va construyendo activamente ideas innovadoras o conceptos establecidos dentro de conocimientos que se produjeron en el presente o en el pasado. Soler (2006), nos refiere que es la creencia de que los protagonistas de sus propios conocimientos son los estudiantes desde sus propias experiencias.

Esta teoría tiene como finalidad promover la exploración libre del estudiante dentro de estructuras establecidas, siendo de nivel espontáneo y sencillo hasta llegar a un nivel más

complicado, para de esta manera fortalecer sus aprendizajes apropiadamente.

“Desde la postura constructivista es descartada la concepción del estudiante como sólo un receptor o reproductor de saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos” (Díaz, 2002).

- **Aprendizaje significativo por Ausubel**

Este importante personaje que es David Ausubel afianza en conceptos refiriendo que mediante el aprendizaje significativo se obtiene fortaleciendo a los estudiantes de modo explícito para poder observar la naturaleza y las funciones de dichos conceptos, de cómo coexisten en sus mentes y como existen en el entorno, en el contexto o en el conocimiento oral o escrito.

- **Aprendizaje de representaciones;** según Ontoria (2006), refiere que, consiste en aprender el significado que tienen las palabras aisladas o símbolos. En este aprendizaje podemos relacionarlo a la adquisición del nuevo vocablo o vocabulario, a través del que el estudiante irá realizando el proceso de descubrimiento de las cosas y/o acontecimientos.

- **Aprendizaje de concepto;** “Los conceptos también representan símbolos y palabras individuales, pero hay un mayor grado de abstracción en función de unos atributos de criterios comunes” (Ontoria, 2006). Mediante la relación sucesiva del aprendizaje, el estudiante atraviesa de conocer conceptos de un objeto y/o evento, a relacionar del cómo se va realizando la construcción del conocimiento al descubrimiento de nuevos conceptos mediante concepciones que previamente ya sabe relacionándolos entre sí.

- **Aprendizaje de proposiciones;** “En los tipos de aprendizaje anteriores se trata de representaciones o conceptos unitarios, mientras que en el aprendizaje de proposiciones

intervienen varios conceptos que se relacionan entre sí y con la estructura cognitiva del estudiante para producir un nuevo significado compuesto. Al implicar la relación de conceptos, la adquisición de proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación” (Ontoria, 2006).

D. Modelo histórico–social de Vygotsky

Se considera parte del marco teórico de investigación de los estándares de enseñanza y aprendizaje relacionados al “Histórico Social”. En esta vertiente no se cree que el aprendizaje es el proceso de construcción particular si no que, se observan de cada uno de los modelos la conjugación con las trascendentales características de cada uno de los estándares previos analizados, pues éste discurre que el aprendizaje es una actividad de índole social, la acción de producir y reproducir el conocimiento a través del cual el estudiante en primera instancia asimila los modos de la sociedad con la actividad e interacción, y luego en la escuela, como también la fundamentación del discernimiento científico mediante condiciones de guía e interacción en la sociedad.

El autor más representativo del presente modelo viene a ser Lev Vygotsky, quien refiere “que todo conocimiento parte de las relaciones interpersonales y sociales y culturales, para luego, interiorizar en el aprendizaje y lograr las representaciones” (Fracca, 2004).

Vygotsky considera “que el modelo de aprendizaje consta de dos nociones fundamentales: la actividad y la mediación. Toma de Federico Engels la teoría de actividad de actividad concibiéndola como el motor de la humanización. Por otra parte, el concepto de mediación se acerca al concepto Piagetiano de adaptación. De tal manera

que a actividad constituye un proceso de transformación del medio a través de la mediación” (Fraca, 2004).

Se conceptualiza como “la distancia entre el nivel de desarrollo real, que se suele determinar a través de la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o con la colaboración de compañeros más capaces” (Castorina, 2004).

La perspectiva histórica social, es considerada de gran valor en el presente trabajo de indagación ya que un aprendizaje de manera individual va a definirse como trabajo particular y autónomo, establecido en un cuadro que define soluciones a los requerimientos sociales. Observada desde este enfoque la personalidad del estudiante no es una simple dimensión de las diferencias de cada individuo, sino que se le considera que es el sistema o un todo integrador y autorregulador de los conocimientos y sentimientos que influyen en el estudiante por ende convirtiéndose en una disposición única e irrepetible del estudiante.

A través de la actividad unida entre estudiantes-maestros e incluso estudiantes-estudiantes, se va desarrollando una proporcionada comunicación formativa y un clima con mucha afectividad, entrelazando la parte cognitiva con la parte afectiva, ya que cada uno respetará la autonomía, desarrollando culturas, destrezas, intereses, modos de la personalidad, muestras de amistad con los comportamientos y las actitudes esperadas. Es por ello, que se le considera al estudiante como objeto y sujeto de su propio aprendizaje, produciéndose así una cooperación más activa y comprometida de su adecuado proceso de formación.

“La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a

través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los espacios grupales, a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo del enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social” (Acosta, 2010).

2.2.6. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Existen una diversidad de autores, Diaz & Hernández, 2010; Ferreiro, 2006; Marqués, 2001; Portiño, 2009; Pozo, 2000; entre otros, que consideran las estrategias de diferentes formas en las que se pueden destacar:

- **Cognitivas;** son capacidades organizadas internamente de las que el estudiante hace uso para poder guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva al momento de prestar atención a diferentes características de lo que está dando lectura, para así seleccionar y utilizar alguna clave sobre lo que está aprendiendo. Lo importante es que está empleando la estrategia cognoscitiva para de esta manera pensar sobre lo que está aprendiendo y aplicarlo en la solución de problemas (Gagné & Glaser, 1987).

- **Enseñanza;** son concretados a través de una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adecuadas a sus características, a los recursos adecuados y a los contenidos de objetos de estudio. Establecen el uso de determinados recursos y metodologías en marcos organizados concretos que se les provee a los estudiantes de los sistemas de información, motivación y orientación. La actividad debe ser favorable para la comprensión de los conceptos, clasificarlos y relacionarlos, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos (Marqués, 2001).

- **Didáctica;** “Son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con calidad requerida” (Ferreiro, 2006).

- **Aprendizaje;** “Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo t asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema” (Díaz & Hernández, 2010).

2.2.7. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Dimensión 1: Adquisición de Información

“Son materiales que se utilizan como exploración para una base de conocimientos previos en un aprendizaje y objetivos que no es óptimo y que la enseñanza de los materiales esté claros, es así que, en las estrategias de fragmentación se utilizan las técnicas como el subrayar, idiosincrático y epigrafiado de textos, cuando el objetivo de enseñanza está claro en las informaciones dentro del material organizado; por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo

plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.” (Albo, 2012).

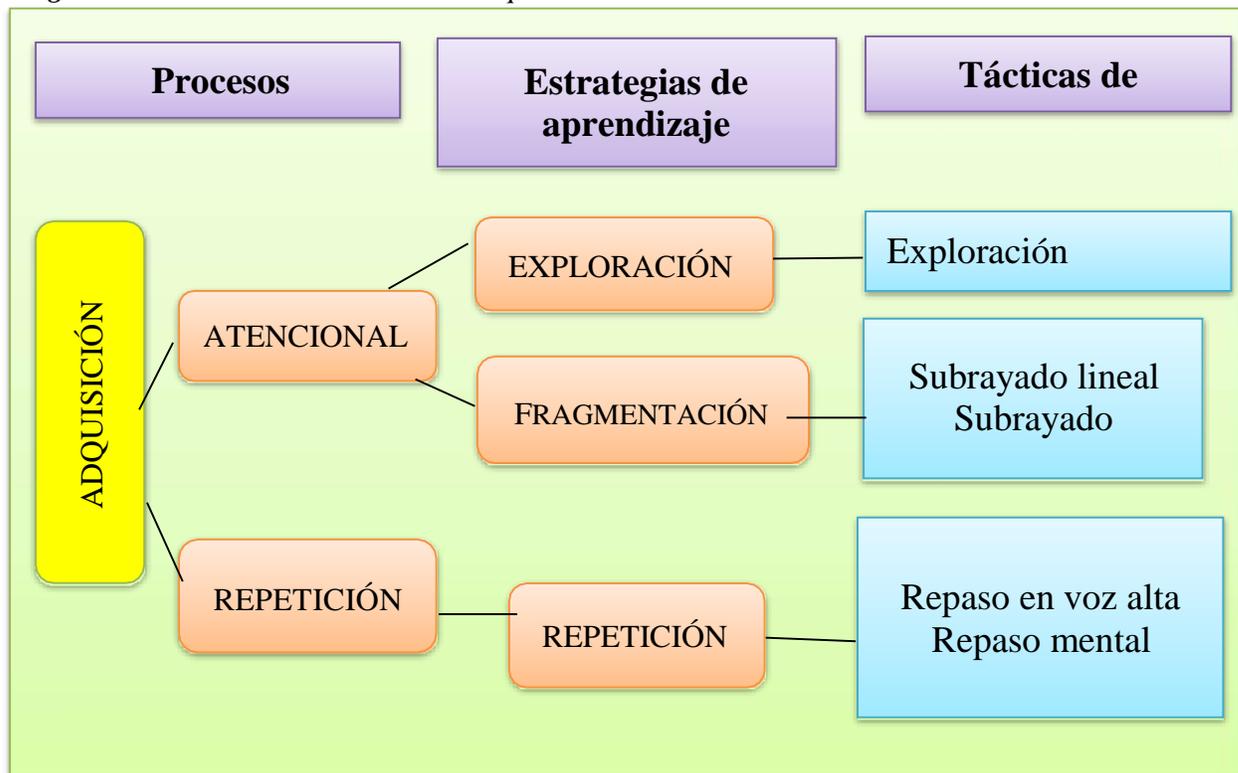
Román y Gallego, (2008); refieren que el punto de partida para la adquisición de información es la atención, ya que ésta elige y diferencia la información adquirida para trasladarla al registro sensorial. Para seguir el proceso de repetición el cual cumple la función de informar del reconocimiento sensorio a la memoria de corto plazo.

Estrategia de atención: La estrategia atencional busca complementar la capacidad del estudiante manejando el transcurso de discernimiento para direccionarlo a la clasificación del contenido, en el cual se encuentran dos estrategias: a) Exploración; cuando el aprendizaje no es claro o el material no está bien organizado se debe emplear técnica de exploración centrándose en lo que sea primordial. b) Fragmentación; por el contrario, si viene a ser un tema preciso y el material está en condiciones y adecuadamente organizado es necesario emplear esta técnica como por ejemplo utilizando el subrayado lineal y/o idiosincrático de cada uno de los párrafos considerados relevantes y que no se hallen estos indicadores en la lectura.

Estrategia de repetición: En cuanto a las estrategias de repetición se requiere llevar la información adquirida hacia la memoria a largo plazo, mejorando una y otra vez el material verbalmente presentado, para ello se van haciendo uso diferentes receptores: “la vista, oído, cinestesia-motriz enfatizando y hablando en voz alta y repetirlo mentalmente”.

Clasificación de las estrategias de adquisición de información.

Figura 1: Proceso de la dimensión de adquisición de información.



Fuente: ACRA Escala de estrategia de aprendizaje – Manual Román, J. & Gallego, S. 1994.

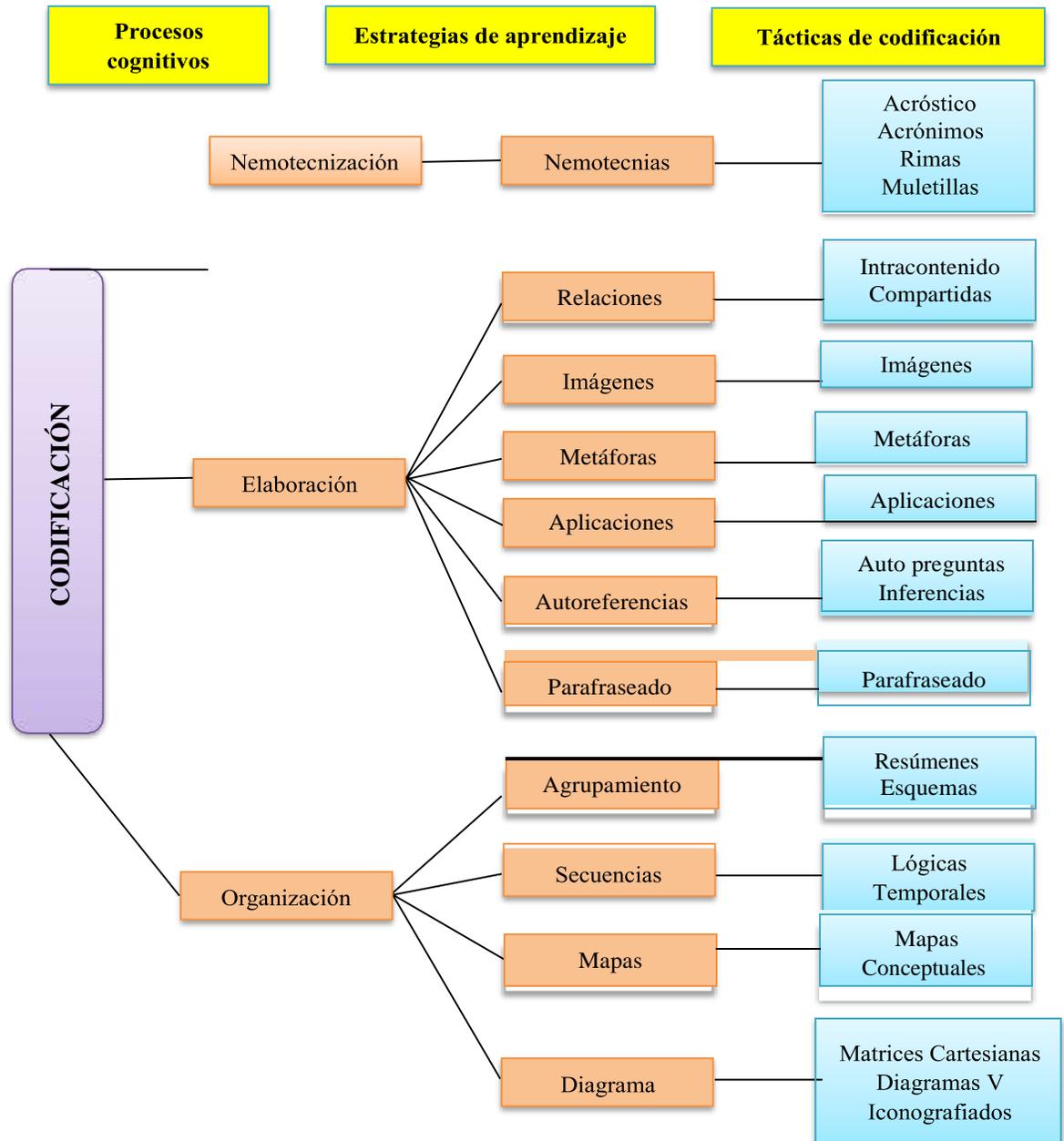
Dimensión 2: Codificación de información.

“Son materiales que se utilizan como exploración para una base de conocimientos previos en un aprendizaje y objetivos que no es óptimo y que la enseñanza de los materiales estén claros, es así que, en las estrategias de fragmentación se utilizan las técnicas como el subrayar, idiosincrático y epigrafiado de textos, cuando el objetivo de enseñanza está claro en las informaciones dentro del material organizado; por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.” (Albo, 2012).

Ramón y Gallego, (2008); mencionan que para pasar la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo se necesita del proceso constructivo de atención y de repetición. De tal manera consideraron que básicamente el proceso se desarrolla de lo superficial a lo profundo relacionándose con los previos conocimientos integrándose en estructuras denominadas cognitivas o base de conocimiento. Es así como consideraron tres grupos de estrategias en esta dimensión con la finalidad de que la investigación e información pueda ser acumulada a largo plazo.

- **Nemotecnización:** Esta técnica de memorización que no requiere de mayor esfuerzo y que va a permitir recordar la sucesión de los acaecimientos. Están conformadas por estrategias de tipo acróstica y/o acrónimo, rimas y/o muletillas en la cual se utiliza las primeras letras de cada palabra a memorizar, para acceder a otra nueva palabra.
- **Elaboración:** Román y Gallego (2008), permiten distinguir niveles de elaboración: el nivel simple y el nivel complejo. El nivel simple, está determinado dentro de la asociación intramaterial de aprender y el segundo nivel que es complejo es el que realiza la integración de los conocimientos previos del estudiante.
- **Organización:** Son las estrategias más precisas para el estudiante las que permiten que la información sea más selecta y adaptable haciendo que la información sea aún más significativa, es decir, se relaciona con lo que el estudiante conoce e integra en su estructura cognitiva haciéndola manejable y de tamaño reducido para él a través de la organización previa según las particularidades de cada uno de los estudiantes según sus capacidades.

Figura 2: Proceso de la dimensión codificación de la información.



Fuente: ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje – Manual. Román, J. & Gallego, S. 1994.

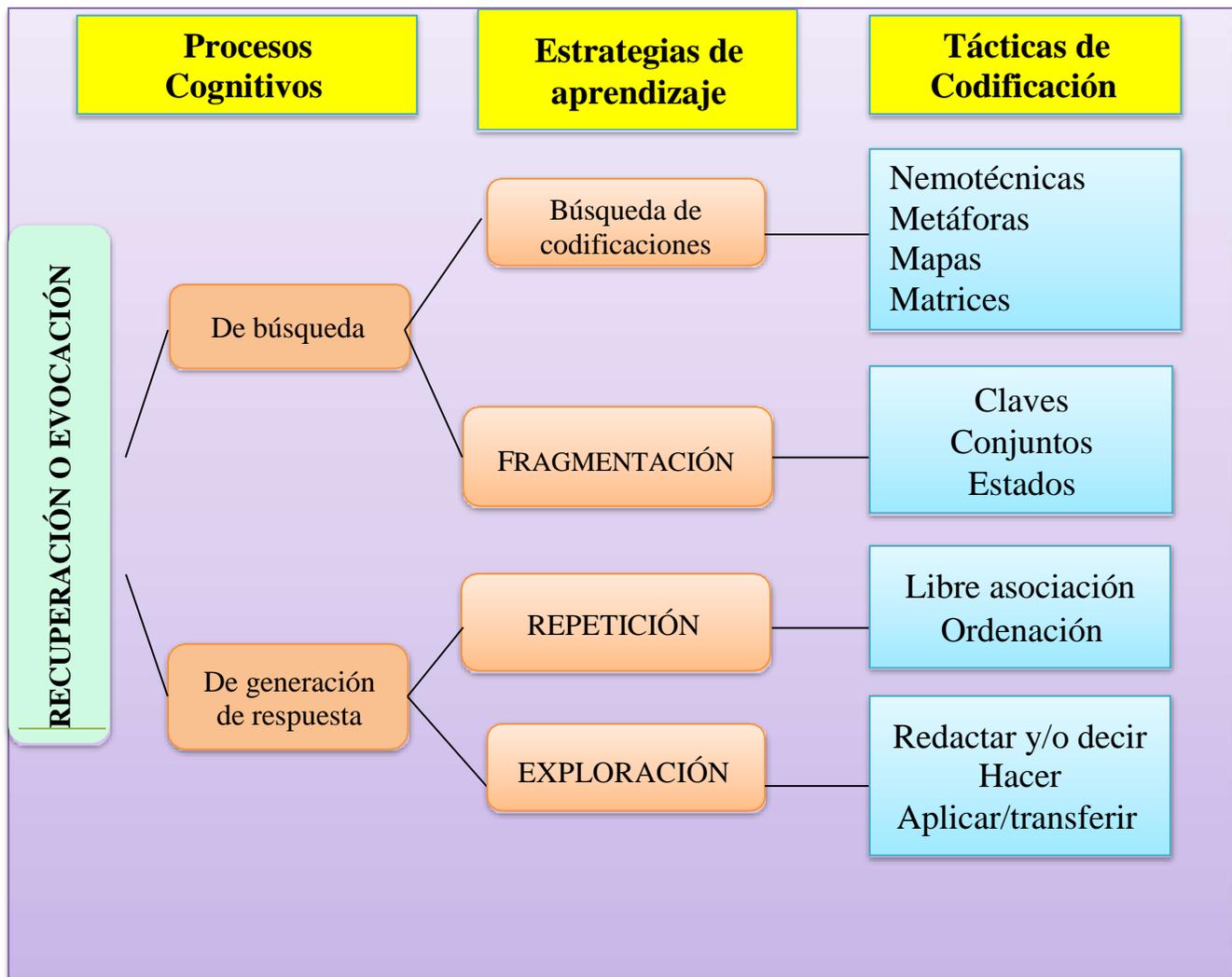
Dimensión 3: Recuperación de información.

“La Memoria a Corto Plazo, desde una estructura cognitiva son los procesos encargados de transportar la información recuperada y codificada por el estudiante, de

esta forma favoreciendo una búsqueda de procesos que generen respuestas diversas para una optimización de técnicas o herramientas para recuperar la información relevante, para el cual los sistemas de recuperación de búsqueda son herramientas que facilitan codificar la información.” (Pizano, 2012).

Román y Gallego (2008); establecen que las estrategias que van a beneficiar la búsqueda de información en la memoria van a producir una respuesta. La capacidad que hay en el sistema de cognición permite recordar el conocimiento concebido en la memoria de largo plazo, es capaz de identificar y evaluar en la memoria y poder generar una respuesta a través del sistema de búsqueda y/o generación de respuestas. Identificando así que tipo de estrategia de recuperación es más recurrente en los estudiantes para fortalecer a la memoria y buscar respuestas. Encontramos dos tipos en estrategias de recuperación: de búsqueda y de generación. a) Estrategia de búsqueda; están condicionadas por la organización del conocimiento en la memoria y a su vez los resultados de las estrategias de codificación. b) Estrategias de generación; la generación de respuesta realizada adecuadamente garantiza la aplicación asertiva que va a derivar a una conducta apropiada a la situación. Es así como se establece la siguiente clasificación de recuperación de información.

Figura 3: Procesos de la dimensión de recuperación de la información.



Fuente: ACRA Escala de estrategia de aprendizaje – Manual Román, J. & Gallego, S. Publicaciones de Psicología aplicada serie menor N° 229 TEA Ediciones S.A. Madrid 2008.

Dimensión 4: Apoyo al procesamiento.

Después de haber estudiado las tres dimensiones anteriores el apoyo de las estrategias de procesamiento de información fortalece un verdadero aprendizaje ya que sus principios no siempre obedecen a un proceso de aprender circunstancias de origen metacognitivo con un nivel de aprendizaje consiente y preciso.

Dichas herramientas aportan y contribuyen en el alcance de este logro, aportando como motivación los intereses por la tarea, autoestima y el entorno óptimo. Todos estos contribuyen de manera decisiva en el buen funcionamiento del sistema cognitivo, así mismo permite experimentar metodologías que ejercen avances con indicadores educativos experimentales que asocian estímulos verbales y prototipos de estrategias como: estrategia metacognitiva y estrategia socio afectiva.

Batista (2007), precisa que el ser humano posee una metacognición sobre su propio conocimiento, habilidad y aptitud demostrado con acciones conscientes en sus tareas que lo realiza con un grado de conocimiento, deduciendo que la metacognición es el nivel de comprensión constituido dentro del proceso enseñanza-aprendizaje relacionando memoria y atención en toda travesía de enseñanza ilustrando con soluciones vinculadas y una valoración en grado de exactitud.

Es por ello que Román y Gallego (2008) refieren que el apoyo al procesamiento son las estrategias que acuden apoyan y dar relevancia al resultado de las estrategias de adquisición, codificación y de recuperación incrementando un clima óptimo para el buen funcionar de todo sistema cognitivo encontrando así tres tipos de estrategias de apoyo:

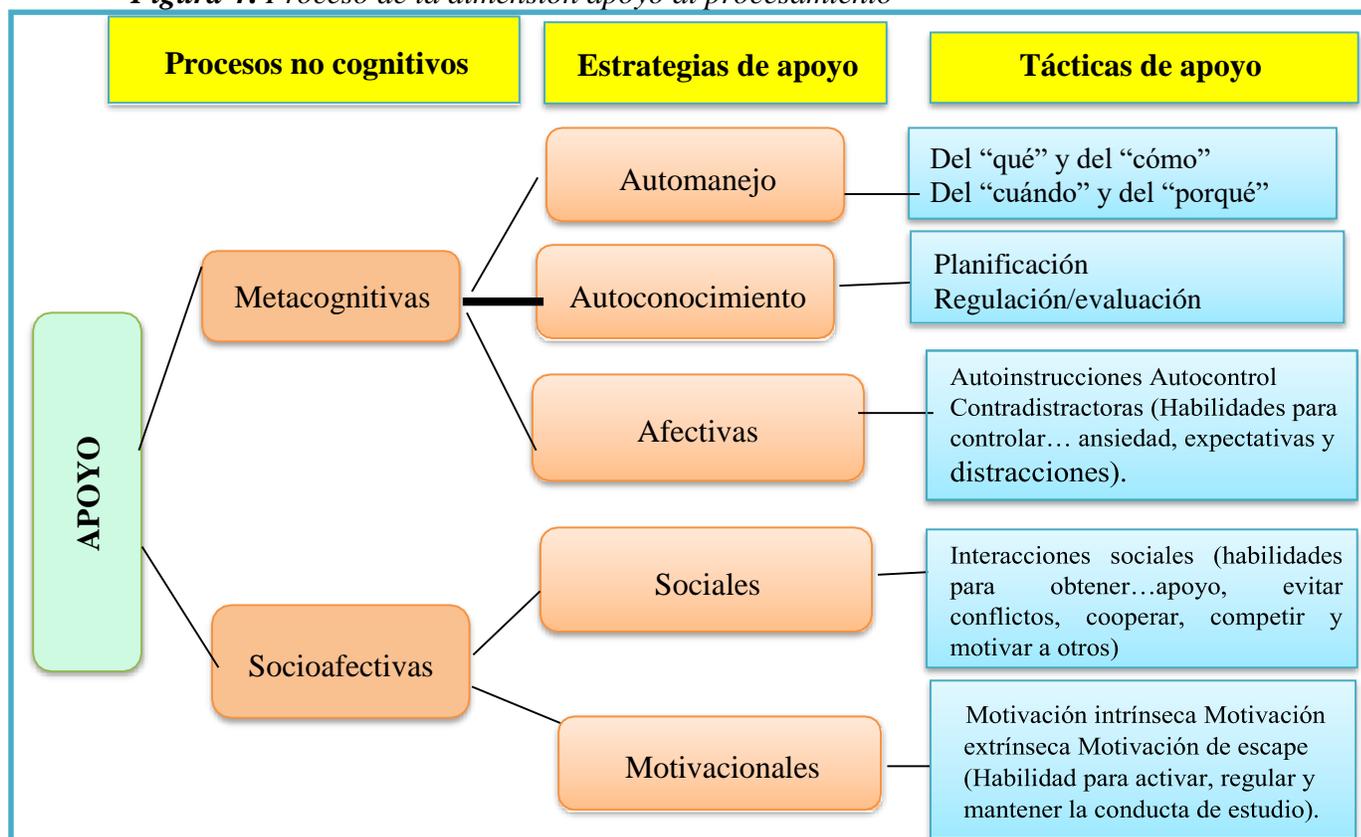
- **Metacognitivas:** Estas estrategias pueden considerarse de alguna manera como apoyo y se encuentran relacionadas al conocimiento del estudiante que detecta de manera autónoma sus propios procesos de conocimientos y llevar el control de dichos procesos.
- **Socio afectivas:** Están asociadas al interés y motivación para aprender, según el nivel de pretensión, con que el estudiante se dispone a trabajar. Es así como su aporte es el controlar, canalizar o reducir la ansiedad ante la situación, expectativas de fracaso, auto

eficiencias y/o otros que se presentan cuando el estudiante se enfrenta a una tarea complicada, larga y compleja de aprendizaje.

- **Motivaciones:** Son las que consienten amplificar y sostener un estado de estimulación (motivación), y un medio de aprendizaje propicio, o quizá con procedimientos que aprueben la activación, relajación para así tener una conducta de estudio.

Por lo tanto, es necesario rescatar que metacognición es la destreza de autor revelar los propios aprendizajes e identificar los procesos por los cuales se organizan; a la vez se le considera la autoconciencia del proceso que regularizan el aprendizaje de cada individuo.

Figura 4: Proceso de la dimensión apoyo al procesamiento



Fuente: Escalas de estrategias de aprendizaje – Manual. Román, J. & Gallego, S. Publicaciones de Psicología Aplicada. Serie menor N° 229 TEA Ediciones S.A. Madrid 1994.

2.2.8. Rendimiento académico

2.2.8.1. Concepto de rendimiento académico.

Rendimiento académico viene a ser el proceso mediante el cual el lector obtiene un significado de relación en su interacción con el contenido. Es así que el lector extiende su actividad cognitiva, es decir, va entendiendo lo que lee, haciendo preguntas con relación a la información del texto articulando con sus conocimientos previos. Rodríguez, (2012).

“El rendimiento académico, es una suma de factores que enmarcan las limitaciones de estímulos que intervienen en la interiorización de conocimientos adquiridos de acuerdo a un perfil establecido, donde se utilizan modelos que influyen a una reprobación, es un término que se maneja para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo, considerando factores de impacto para una acreditación de que el aprendizaje de los conocimientos esperados y planteados por un plan de estudios asociado a una subjetividad de materias especiales donde el docente analiza para determinar si ha aprendido o no los conceptos.” (Gutiérrez & Montañez, 2012)

La propia capacidad del individuo, hace que la competencia cognitiva se relaciona con la influencia familiar con tareas que ejercitan establecer una alta competencia estudiantil; según Edel (2003) plantea que rendimiento académico es una gama de enunciados relativo a un área en específico, la cual explica definiciones semánticas al promedio académico escolar de cada ciclo y estableciendo efectos de discernimiento de cuestiones dentro de un debate de rendimiento del estudiante, tales finalidades motivan a que el individuo encuestado manifieste su capacidad.

2.2.8.2. Dimensiones del rendimiento académico del área de comunicación.

Según MINEDU (2016), “Nuestro país tiene una gran diversidad lingüística y cultural, por ello, en las aulas se cuenta con estudiantes que, como parte de su herencia cultural y lingüística, hablan una lengua originaria o indígena, la cual suele ser su lengua materna. Según el contexto lingüístico en el que se ubiquen, además de consolidar el aprendizaje de su propia lengua, lo harán en una segunda lengua: el castellano. Esta será el puente de comunicación intercultural entre hablantes de diferentes lenguas y, además, una forma de acceder a nuevos conocimientos” (p.168).

Las tres dimensiones que se presentan dentro del área de comunicación se basan explícitamente en las competencias según lo manifiesta el CNEB, (2018); las cuales se detalla a continuación:

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Está basado en la expresión clara, fluida, coherente, y persuasiva, utilizando en forma acertada los recursos verbales y no verbales. Del mismo modo involucra el saber escuchar y comprender el mensaje que emiten los demás, respetando las ideas y las convenciones de cooperación que se utilizan en condiciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

Dimensiones 2: Lee diversos tipos de textos escritos

Su función radica en otorgar coherencia a un texto desde de las experiencias previas del lector y la relación que tenga relación con el contexto. Dentro de este proceso se circunscribe estrategias para asemejar la información principal, hacer deducciones, alcanzar conclusiones, estimar la posición de los demás y deliberar sobre el mismo proceso de comprensión.

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos

Está en relacionada directamente en elaborar diferentes tipos de textos con la finalidad de expresar nuestros sentimientos, pensamientos, o lo que deseamos comunicar. Esta capacidad va involucrando estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. Asimismo, contiene estrategias para poder reflexionar sobre lo originado, con la finalidad de mejorar cada vez más el proceso.

2.2.8.3. Niveles del rendimiento académico del área de comunicación

Dimensión 1: Comprensión lectora.

CNEB (2018) establece: “Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. Se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para que los estudiantes lean con un propósito específico, no solo propuesto por el docente, sino también por ellos mismos, en un clima de lectura abierta y placentera, donde se anticipe el contenido de la lectura a partir de indicios, como dibujos, título de la obra. También, se promueve el planteamiento de hipótesis y suposiciones, se arriesguen puntos de vista y se hagan reconstrucciones de significado en textos completos, de tal manera que participen reflexivamente con sus conocimientos, experiencias y sensaciones. Los niños deben tener la oportunidad de interactuar con diversos tipos de textos, además de los literarios, con aquellos que son de uso funcional o social, para que disfruten y reconozcan la importancia de la lectura en el quehacer diario: afiches, mapas, planos, etiquetas de productos, carteles, recetas, entre otros”.

La comprensión de lectura va desarrollando a través de niveles de comprensión las cuales pueden ser de nivel literal, inferencial y crítico.

-Nivel Literal; vienen a ser las ideas y conocimientos que se representan de manera explícita dentro del texto. Es decir, encontramos los nombres, los personajes, los tiempos, lugares de un relato, la idea más relevante de un párrafo o del relato, secuencias de diversas acciones; para que mediante ellos se dé respuestas a las preguntas literales, solo se necesita encontrar la información que se encuentra escrita dentro del texto de la misma manera cabe mencionar y recordar que la información literal la obtiene al inicio, medio o al final del texto o párrafo. Siendo así que la comprensión literal, es llamada también comprensión centrada del texto el cual hace referencia a entender y corregir bien lo que en realidad dice el contenido, para luego acordarse, comprender y corregirlo. Por lo regular para medir mediante una evaluación si el estudiante llegó a un nivel de comprensión se utilizan las siguientes interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con quién?, ¿Hizo qué?, ¿Cómo empieza?, etc. (Anco 2016).

-Nivel Inferencial; hace referencia a la búsqueda de información y a relacionarlas con experiencias vividas, llevándolo a relacionarlo con los saberes previos, formulando presunciones o hipótesis con ideas nuevas, de tal manera, las interrogaciones inferenciales son las que permiten informar si el estudiante logró la comprensión parcialmente o totalmente el texto, ya que nos informa sobre procesos de comprensión inferencial, mediante el cual el lector participa activamente en relación al texto y las interrogantes inferenciales ya que son las que permiten hacer pensar activamente. (Anco, 2016)

-Nivel crítico; La dimensión crítica menciona los enunciados de juicios del texto informado, si lo reconocemos o lo rechazamos fundamentados científicamente. De tal

modo, la lectura crítica es de carácter evaluativo en el cual intervienen la comunicación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. Corresponde parte de la comprensión lectora realizando interrogantes de manera oral o escrita que permite al estudiante responder o dar fundamento a sus ideas.

“De lo estudiado, se deduce que las cuestiones críticas responden a la opinión personal del educando sobre cualidades de determinado personaje, o con interrogaciones que haría o que diría en una situación semejante a la del texto leído, o que sería si tal noticia hubiera ocurrido en su comunidad, o trasponer lo leído a la actividad cotidiana, etc. Calificar el contenido de un texto desde un punto de vista personal. Diferenciar un hecho, una opinión. Expresar un juicio frente a un comportamiento. Declarar las reacciones que les provoca la lectura” (Anco, 2016).

Dimensión 2: Gramática.

La Real Academia Española (2015) refirió que: “La Gramática como el arte de hablar y escribir correctamente”, y don Andrés Bello “como el arte de hablarla (no de escribirla) correctamente, esto, conforme al buen uso, que es el de la gente educada”. Con el transcurrir el tiempo, las experiencias adquiridas y otros estudiosos que dedicaron su investigación se encargaron de desmentir dichos conceptos.

“En su sentido más estricto, la gramática estudia la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar. En este sentido, la gramática comprende la morfología, que se ocupa de la estructura de las palabras, su constitución interna y sus variaciones, y la sintaxis, a la que corresponde el análisis de la manera en que se combinan y se disponen linealmente, así como el de los

grupos que forman. La gramática es, pues, una disciplina combinatoria, centrada, fundamentalmente, en la constitución interna de los mensajes y en el sistema que permite crearlos e interpretarlos. No son partes de la gramática la semántica, que se ocupa de todo tipo de significados lingüísticos (no solo de los que corresponden a las expresiones sintácticas), y la pragmática, que analiza el uso que hacen los hablantes de los recursos idiomáticos. Aun así, las consideraciones pragmáticas se hacen necesarias en la descripción de numerosos aspectos de la gramática. En un sentido más amplio, la gramática comprende, además, el análisis de los sonidos del habla, que corresponde a la fonética, y el de su organización lingüística, que compete a la fonología”. (RAE, 2015).

Morente (s/f) conceptualizó la gramática como “la ciencia que estudia el conjunto de normas que rigen el funcionamiento correcto de una determinada lengua”.

Dimensión 3: Producción de textos.

CNEB (2018), conceptualiza “Las personas deben descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros; ya sea para expresar ideas, sentimientos, necesidades, fantasía, humor, facilitar la convivencia, etc.”

Esto no quiere decir que se vaya a prescindir de condiciones lúdicas, como adivinanzas, acertijos, entre otros, los cuales favorecen a la proximidad afectiva al tema de escritura.

Por lo tanto, escribir establece una competencia principalmente expresiva y comunicativa que va involucrando a los procesos de proyección, planificación, textualización, estudio y revisión del texto.

2.3. Justificación

Justificación Científica

El presente trabajo de investigación profundiza los aspectos teóricos de estrategias de aprendizaje y sus alcances en el área de comunicación, accediendo a derivar su grado de relación con el rendimiento académico.

Justificación Práctica

En cuanto a los resultados obtenidos servirán como inferencia para que los docentes puedan promover la aplicación de estrategias de aprendizaje apropiados en el proceso de adquisición de conocimientos en el área de comunicación para que de tal manera tomen conciencia del grado de relación que tienen con el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Metodológica

En este trabajo de investigación se aplica una metodología de estudio, así como el uso de un instrumento, que puede ser válido para ejecutar futuras investigaciones en relación con el tema. Con la finalidad de recolectar datos referidos a los aspectos a investigar.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes de 4to grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en el área de comunicación en los estudiantes de 4to grado de nivel primario de la institución educativa N° 64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica.

H1: Entre la dimensión de adquisición de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

H2: Entre la codificación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

H3: Entre la recuperación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

H4: Entre el procesamiento de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

Como señala Kerlinger (1979) “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. (p. 116).

El diagrama de este tipo de estudio es:

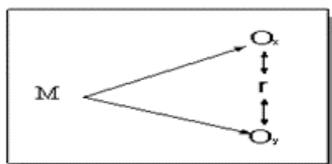


Gráfico 01: Diagrama de investigación correlacional

Dónde:

M = Muestra de estudiantes

O_x = Estrategias de aprendizaje

O_y = Rendimiento académico

r = Relación entre variables o correlación.

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando

magnitudes numéricas. La investigación descriptiva busca especificar propiedad es, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La presente investigación es de tipo cuantitativa descriptiva debido a que se correlaciona. La investigación que se realizó en este estudio es descriptiva ya que se analizó cómo es y cómo se manifiesta el rendimiento que los estudiantes tienen en el aprendizaje de acuerdo con las estrategias de aprendizajes utilizadas. A su vez es correlacional ya que se valoró la reciprocidad que existe entre dos o más variables con el objetivo de identificar el comportamiento de un factor conociendo el de otro.

Se identificó también qué características existían en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje que promueven a un rendimiento académico significativo.

4.1.2. Nivel de la investigación

Es correlacional ya que permitirá descubrir las relaciones existentes entre las variables con el objetivo de identificar el comportamiento de un factor conociendo el de otro.

“La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlacionales se expresan en hipótesis sometidas a prueba”. (Hernández, et al 2003) (p.121).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio.

El distrito de Manantay, es uno de los siete (7) distritos de la provincia de Coronel Portillo en el departamento de Ucayali; se encuentra ubicada a 8°26`00" latitud sur y 74°33`00" latitud oeste y a una altitud de 150 msnm, el clima es tropical con una cantidad significativa de lluvia generando preocupación en la población, siendo afectados por la inundación debido a lluvias intensas en la zona; el distrito es nuevo y tiene una superficie de 579.91 km² y una población de 70,745 habitantes, según el censo 2007. El área de estudio está ubicada en el Asentamiento Humano Nuestra Señora de Las Mercedes del distrito de Manantay, y la población de estudio es la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de Las Mercedes”, ubicado en el ámbito urbano.

4.2.2. Población

La población está conformada por ciento dieciocho (118) estudiantes de 4to grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de Las Mercedes en el área de Comunicación, situado en el ámbito urbano del distrito de Manantay de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Se seleccionó esta población para poder mejorar las dificultades de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora e interpretación de textos, se realizará de manera descriptiva.

Hernández (2014), menciona que la población forma el objeto de investigación, es el eje de sí misma y de ésta se toma la información requerida para el estudio concerniente; es decir, el conjunto de cada uno de los que intervienen, siendo sometidos a estudio, conservan sus características comunes para proveer datos, siendo aptos a los resultados alcanzados.

4.2.3. Muestra

Para Kinnear et al, (1993) un muestreo probabilístico es en el cual “cada elemento de la población tiene una oportunidad conocida de ser seleccionado” y el no probabilístico “la selección de elementos se basa parcialmente en el criterio del investigador”. Dentro de los no probabilísticos se incluyen: muestras por conveniencia, por juicios, y por cuotas; las primeras se seleccionan de acuerdo con la conveniencia del investigador, las segundas por la opinión de este, y por cuotas se emplean con base en la distribución de la población definida a través de las características de control.

Para estimar el tamaño de la muestra se tomará el sistema de tipo de muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza o seguridad (1- α) 1.96 (95%)

P= Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)

E= Error muestral o precisión \pm 3% (3%) N= Población

La muestra seleccionada es de setenta y cinco (75)

El tipo de muestreo es probabilístico, se aplica el tipo de muestreo simple que va a permitir seleccionar los casos característicos de la población.

Se trabajará con setenta y cinco (75) estudiantes de 4to grado de primaria en el área de Comunicación (secciones: “A”, “B”, “C” y “D”) de la Institución Educativa N° 64031

“Nuestra Señora de Las Mercedes” de Manantay, distribuido en secciones según la nómina de matrícula 2019.

Cuadro 01: Población muestral de estudiantes de la investigación.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	ÁMBITO	4to GRADO			Sub total
				Secciones	Sexo		
					M	F	
01	Nuestra Señora de Las Mercedes	Coronel Portillo	Urbano	“A”	11	9	20
				“B”	7	13	20
				“C”	9	10	19
				“D”	7	9	16
	TOTAL				34	41	75

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes 4to Grado, Nuestra Señora de Las Mercedes-2019.

Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión:

- Solo los estudiantes de 4to grado de nivel primario (Secciones: “A”, “B”, “C” y “D”) de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes.
- Estudiantes que acepten ser aplicados por su propia cuenta.
- Estudiantes que no padezcan ninguna incapacidad para poder desarrollar.

Exclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones educativas.
- Estudiantes que poseen incapacidad que los impiden ser encuestados.
- Estudiantes que no quieren ser aplicados por voluntad propia.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1 Definición de variables:

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Paúcar (2015), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos (Pág. 45).

Tabla 01: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	PUNTUACIONES				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Total
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Tabla 02: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0 – 39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40 – 70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Variable dependiente: Rendimiento académico

Edel, R. (2003), define al rendimiento académico como una serie de cambios referenciados a la conducta los cuales se expresan mediante la acción educativa, que va a trascender y ubicarse en el ámbito de la comprensión, básicamente en los que se hallan los hábitos, las destrezas, las habilidades entre otros.

De acuerdo con el CNEB (2018), hace referencia que las conclusiones descriptivas vienen a ser el resultado de un juicio del docente realizado con relación al desempeño manifestado por el estudiante, en diferentes situaciones significativas establecidas por el educando. Cuyas conclusiones deberían explicar el progreso y avance del estudiante en una etapa determinada con relación al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), indicando los avances, las dificultades y las recomendaciones para mejorarlos y superarlos. Tal es así que, no son notas aisladas, ni promedios, ni expresiones vacías, mucho menos un adjetivo calificativo.

Cuadro 01: Población muestral de estudiantes de la investigación.

Rendimiento académico							
		Dimensiones de rendimiento académico					
		Expresión y comprensión oral.		Lee diversos tipos de textos escritos.		Escribe diversos tipos de textos.	
Escala de calificación		Fi	%	fi	%	fi	%
A	Logro destacado	11	14.7	9	12.0	13	17.3
D							
A	Logro esperado	21	28.0	16	21.3	16	21.3
B	En proceso	20	26.7	26	34.7	25	33.3
C	En inicio	23	30.7	24	32.0	21	28.0
TOTAL		75	100.0	75	100.0	75	100.0

Fuente: Registro de notas de los estudiantes 4to Grado, Nuestra Señora de Las Mercedes-2019.

4.3.2. Operacionalización de variables:

Cuadro 02: Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Variable Independiente Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	“Son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él” (Díaz Barriga y Hernández 2010).	Extracción de la idea principal. Subrayado. Esquema. Resumen.
	Codificación de información		Mapa mental Taxonomías Mapa conceptual Red semántica
	Recuperación de información		Analogías Ejemplificación Modelos Textos escritos
	Apoyo al procesamiento de información		Metacognición Socioafectivas
Variable Dependiente Rendimiento académico	Se comunica oralmente en su lengua materna	“Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. El lector despliega una actividad cognitiva es decir entender lo que lee, hacer preguntas relacionadas a la información del texto con sus conocimientos previos” Rodríguez, (2012).	Nivel literal. Nivel inferencial. Nivel criterial.
	Lee diversos tipos de textos escritos		Morfología Sintaxis Fonética
	Escribe diversos tipos de textos		Planificación Redacción Publicación

Fuente: Elaboración propia, 2019.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas: En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Es un procedimiento donde el encuestador recopila datos por medio del cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

“Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.”(García, 1993).

4.4.2 Instrumentos:

Se utilizó como instrumento de investigación el Cuestionario y registro de notas de los alumnos. El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Para el variable 1: Estrategias de aprendizaje; el instrumento a utilizar es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se adaptara a la realidad de la investigación y luego pasara por el juicio de expertos. Para la variable 2: Rendimiento académico; se utilizará los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación.

Ficha técnica del instrumento de estrategias de aprendizaje

Nombre: Escalas de estrategias de aprendizaje. Autor: Román y Gallego (2008).

Objetivo: Evaluar el uso habitual de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel básico o superior.

Tiempo de aplicación: Aproximado 30 minutos. Componentes:

Escala I: adquisición de la información.

Escala II: codificación de la información. Escala III: recuperación de la información.

Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Aplicación: Colectiva o individual.

Escalas de medición: Nunca o casi nunca (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre o casi siempre (4). N° ítem: 19 preguntas con escalas tipo Likert.

Para trabajar esta variable dependiente se contó con los registros de notas de 118 alumnos de cuarto grado de nivel primario. Sus niveles y rangos de las calificaciones fueron de la siguiente manera: en inicio [00-10] C, en proceso [11-13] B, logro previsto [14-17] A y logro destacado [18-20] AD.

Tabla 03: Variable: Rendimiento académico en el área de Comunicación.

		Se comunica oralmente en su lengua materna		Comprensión de textos		Producción de textos	
Escala de calificación		fi	%	fi	%	fi	%
AD	Logro destacado	23	30.7	21	28.0	23	30.7
A	Logro esperado	30	40.0	32	42.7	30	40.0
B	En proceso	10	13.3	12	16.0	10	13.3
C	En inicio	12	16.0	10	13.3	12	16.0
TOTAL		75	100	75	100	75	100

Fuente: Diseño Curricular Nacional, 2008

Validez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 201), la validez se refiere cuando el instrumento mide la variable que se pretende medir en el trabajo de investigación. El tipo de validez fue de contenido, para el cual se recorrió al experto en la materia quien determinó aspectos cualitativos del instrumento.

Resultado de validez por juez experto

Jueces expertos	Resultado
Experto 1: Dr. Rojas Elescano Jaime Augusto	Aplicable

Confiabilidad.

Kerlinger y Lee respecto a la confiabilidad manifestaron que es el grado en que un instrumento arroja resultados similares cuando aplica al mismo objeto o sujeto (2002, p. 75). El procedimiento seguido para determinar la confiabilidad fue aplicando el instrumento a una prueba piloto de 20 estudiantes de otra casa de estudios que cumplen con las características de la muestra de estudio, para luego procesar los datos mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach obteniéndose un resultado de 0,869, el cual se considera como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	2

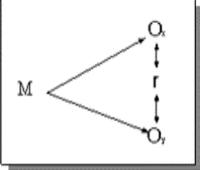
4.5. Plan de Análisis

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 22 (Programa de estadística para comunicación).

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020. Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p>	<p>Variable Independiente Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Adquisición de información</p>	<p>Extracción de la idea principal. Subrayado. Esquema. Resumen.</p>	<p>Tipo de Estudio: Investigación básica según Valderrama (2007) y descriptivo (Supo, 2014) Nivel de Investigación: De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Barrientos (2005). Teniendo lo siguiente:</p>  <p>Dónde: M = Muestra seleccionada. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r = Relación entre variables-correlación.</p>
				<p>Codificación de información</p>	<p>Mapa mental Taxonomías Mapa conceptual Red semántica</p>	
				<p>Recuperación de información</p>	<p>Analogías Ejemplificación Modelos Textos escritos</p>	
<p>Preguntas específicas 1.¿Qué relación existe entre la adquisición de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra</p>	<p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación de adquisición de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p>	<p>Hipótesis específica H₁ : Entre la dimensión de adquisición de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p>		<p>Apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Metacognición Socioafectivas</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población Para la población objeto de estudio se ha considerado a 118 estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora</p>

<p>Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre codificación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la recuperación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre apoyo al procesamiento de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020?</p>	<p>2. Determinar la codificación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020.</p> <p>3. Determinar la recuperación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020.</p> <p>4. Determinar el apoyo de procesamiento de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa,2020.</p>	<p>H₂: Entre la codificación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p> <p>H₃: Entre la recuperación de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p> <p>H₄: Entre el procesamiento de información de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación existe relación directa en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos escritos</p>	<p>Registro</p> <p>de</p> <p>notas</p>	<p>de Las Mercedes” de Manantay-Pucallpa, 2020.</p> <p>Muestra</p> <p>Para estimar el tamaño de la muestra se tomará el sistema de tipo de muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es:</p> $n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$ <p>De donde:</p> <p>n = Tamaño de la muestra</p> <p>z = Nivel de confianza o seguridad (1- α) ≅ 1.96 (95%)</p> <p>P= Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)</p> <p>E= Error muestral o precisión ± 3% (3%)</p> <p>N= Población</p> <p>La muestra seleccionada es de setenta y cinco (75) estudiantes de 4to grado de nivel primario, se realizará por muestreo intencionada que corresponde a la Institución Educativa “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Manantay.</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala - Observación Sistemática <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de percepción - Registro Oficial <p>Método de análisis de información:</p> <p>Aplicación de análisis cuantitativo.</p>
--	--	---	--	---	--	--

4.7. Principios Éticos

- Los principios éticos; según Osorio (2010), refiere que de ninguna manera constituye con reglas estrictas para alcanzar la solución de problemas determinados concernientes con la investigación; a pesar de ello, nos sirven como punto de referencia para obtener la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas netamente éticos.
- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.

- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

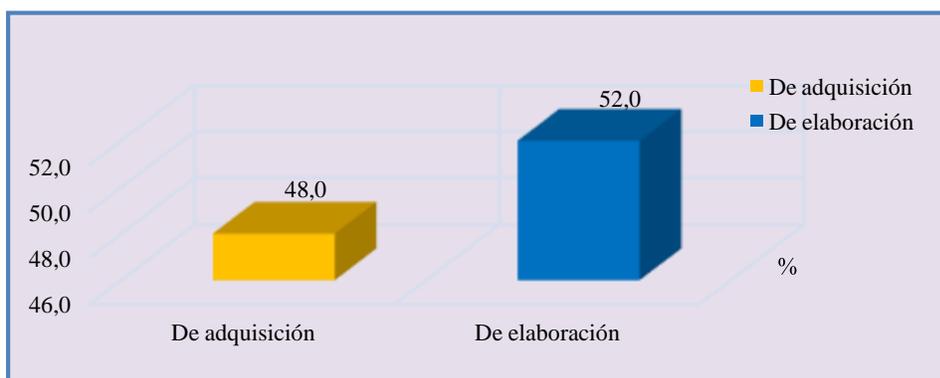
5.1 Los resultados adquiridos se organizaron con relación a los objetivos planteados por el investigador.

5.1.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 04: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del cuarto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes.

Categoría	Puntuación	n	%
De adquisición	0 - 39	36	48.0
De elaboración	40 - 70	39	52.0
TOTAL		75	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.



Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

Gráfico 02: Estrategias más utilizados por los estudiantes del cuarto grado de primaria en comunicación.

La tabla 04 y gráfico 02 muestra que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria utilizan con frecuencia las estrategias de elaboración con un 52.0% de la totalidad de los escolares, con un puntaje de 40 a 70, y, asimismo 36 estudiantes obtuvieron puntajes de 0 a 39 que presenta el 48.0% de estudiantes encuestados.

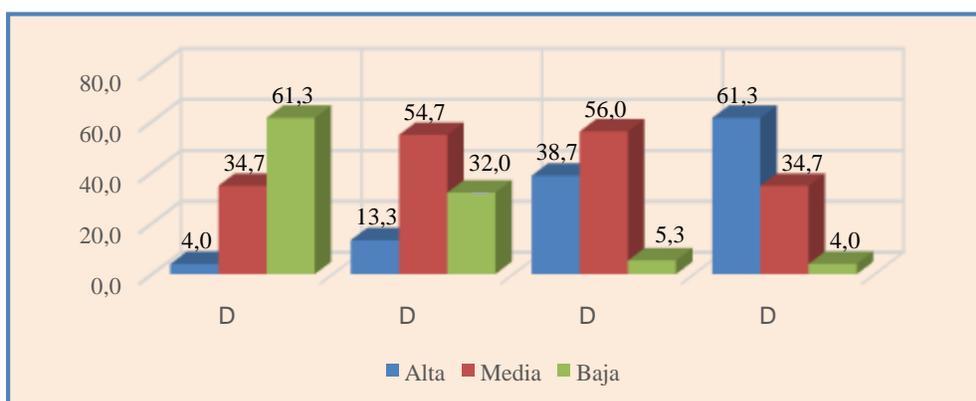
5.1.2. Resultados de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 05: Estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

ESCALA	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	3	4.0	10	13.3	29	38.7	46	61.3
Media	26	34.7	41	54.7	42	56.0	26	34.7
Baja	46	61.3	24	32.0	4	5.3	3	4.0
TOTAL	75	100.0	75	100.0	75	100.0	75	100.0

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.



Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

Gráfico 03: Estrategias según dimensiones desarrolladas por cuarto grado.

En la tabla 05 y gráfico 03 se evidencia las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje, en donde las dimensiones D1 estrategias de adquisición y D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información obtuvieron 61.3% situándose en la escala baja y alta respectivamente; la dimensión D3 estrategias de recuperación de información con 56.0%, asimismo, la dimensión D2 estrategias de codificación de información alcanzó un 54.7% de estudiantes.

5.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 06: Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado de Nuestra Señora de las Mercedes.

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	10	13.3	27	36.0	18	24.0	20	26.7
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	13	17.3	22	29.3	21	28.0	19	25.3
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	14	18.7	18	24.0	18	24.0	25	33.3
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	23	30.7	25	33.3	16	21.3	11	14.7
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	19	25.3	13	17.3	9	12.0	34	45.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

La tabla 06 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes del cuarto grado en el área de comunicación; evidenciándose un 30.7% de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes; mientras, siempre o casi siempre el 45.3% de estudiantes, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, y seguido por, 33.3% siempre o casi siempre, cuando subrayan los textos para hacer más fácil su memorización.

5.1.4. Resultados obtenidos sobre estrategias de codificación de información por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 07: Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 64031.

N°	Estrategias de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	15	20.0	26	34.7	25	33.3	9	12.0
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	8	10.7	24	32.0	22	29.3	21	28.0
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	18	24.0	17	22.7	23	30.7	17	22.7
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	11	14.7	18	24.0	21	28.0	25	33.3

5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	23	30.7	22	29.3	22	29.3	8	10.7
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	21	28.0	23	30.7	14	18.7	17	22.7

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

En la tabla 07 se aprecia los resultados obtenidos sobre las estrategias de codificación de información elaborados por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031, donde un 30.7% de estudiantes conformado por 23 encuestados nunca o casi nunca, hacen esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian; seguido por 28.0% restantes nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; asimismo, 33.3% de estudiantes siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

5.1.5. Resultados sobre estrategias de recuperación de información por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 08: Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I. E. N° 64031.

N°	Estrategias de recuperación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	21	28.0	20	26.7	15	20.0	19	25.3
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	8	10.7	20	26.7	20	26.7	27	36.0
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	11	14.7	17	22.7	24	32.0	23	30.7
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	18	24.0	25	33.3	15	20.0	17	22.7
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	17	22.7	27	36.0	21	28.0	10	13.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 31/10/2019.

La tabla 08 muestra un 28.0% de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; mientras solo un 14.7% restante nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas

esperan encontrar en el material que van a estudiar; asimismo, siempre o casi siempre el 36.0% de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031, cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.

5.1.6. Resultados de estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 09: Estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I. E. N° 64031.

N°	Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	25	33.3	22	29.3	17	22.7	11	14.7
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	11	14.7	17	22.7	18	24.0	29	38.7
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.	20	26.7	17	22.7	23	30.7	15	20.0
4	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	8	10.7	20	26.7	15	20.0	32	42.7
5	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	10	13.3	18	24.0	20	26.7	27	36.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

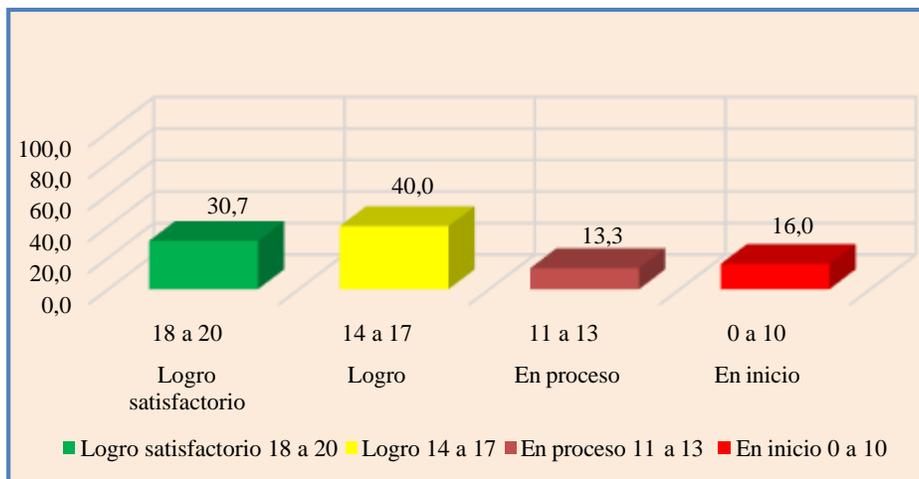
En la tabla 09 se verifica las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes, donde un 33.3% de los escolares nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; ante ello, el 42.7% de estudiantes del cuarto grado del nivel primario en el área de Comunicación, siempre o casi siempre, cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras; y, seguido por siempre o casi siempre, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que puedan distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, en un 36.0% de los estudiantes.

5.1.7. Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Tabla 10: Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto grado nivel primario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Rendimiento académico		n	%
Logro satisfactorio	18 a 20	23	30.7
Logro	14 a 17	30	40.0
En proceso	11 a 13	10	13.3
En inicio	0 a 10	12	16.0
TOTAL		75	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.



Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

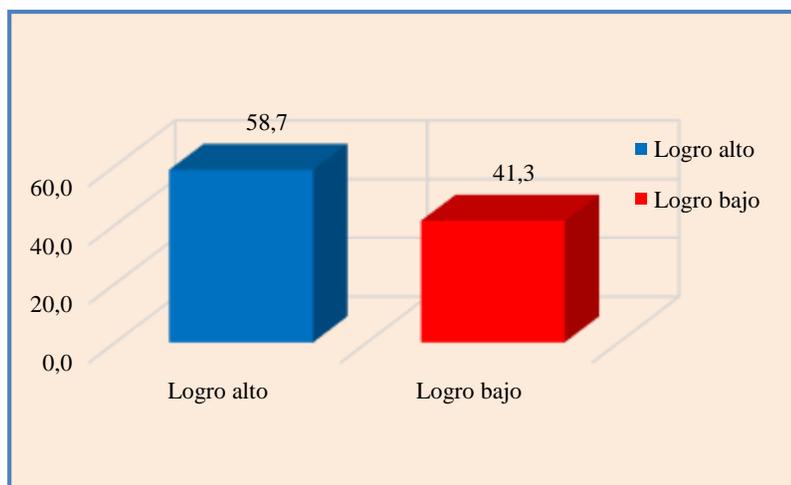
Gráfico 04: Rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

La tabla 10 y gráfico 04 hace evidencia los resultados sobre el logro de competencias de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, se resalta los resultados obtenidos que confirman que un 40.0% de encuestados alcanzaron un logro que tiene una puntuación de 14 a 17 representados por 30 estudiantes; seguido por logro satisfactorio en un 30.7% estudiantes restantes entre 18 a 20; asimismo, un 16.0% de estudiantes obtuvieron un puntaje de 0 a 10 ubicándose en inicio de aprendizaje, y, finalmente solo el 13.3% en proceso de aprendizaje.

Tabla 11: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N°64031.

Categoría	Puntaje	n	%
Logro alto	15 a 20	44	58.7
Logro bajo	0 a 14	31	41.3
TOTAL		75	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.



Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

Gráfico 05: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en el área de comunicación.

La tabla 11 y gráfico 05 muestran que el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en el área de comunicación en un 58.7% poseen un logro alto entre 15 a 20 de puntuación representándose por 44 estudiantes encuestados de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031 de Manantay, y, solo el 41.3% de escolares restantes se encuentran con un logro bajo, los mismos alcanzaron las puntuaciones de 0 a 14 representados por 31 estudiantes del cuarto grado del nivel primario; se señala también, que los estudiantes encuestados poseen conocimientos en proceso y en inicio de aprendizaje.

Tabla 10: Inferencial lineal correlacional entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

VARIABLES	ESCALA	D1	LC	D2	LC	D3	LC	D4	LC	EA	LC
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-.061	1	-.076	1	.112	1	.022	1	.017
	Sig. (bilateral)		.605		.517		.338		.854		.887
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-.061	1	-.076	1	.112	1	.022	1	.017	1
	Sig. (bilateral)	.605		.517		.338		.854		.887	
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento. **LC:** Rendimiento Académico. **EA:** Estrategias de aprendizaje.

Fuente: A base de datos estadísticos, 21/10/2019.

La tabla 10 muestra los resultados de la correlación inferencial de Pearson entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación del nivel primario en el área de Comunicación, con 75 unidades de muestra.

Esta correlación entre la Escala I: Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de estudiantes, hay una correlación inversa menos directa lineal ($r < -.061$) ya que los datos se aproximan más a 0, de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos; es decir, tiene una sig. (bilateral) = 0,605. Del mismo modo, la correlación de Pearson entre la Escala II: Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico se da de forma inversa menos directa ya que los valores se acercan más al cero, es decir $r = -0.76$ que indica una relación inversa directa, se mantiene la hipótesis de independencia;

la significación bilateral en esta correlación alcanza a 0,517. Mientras la Escala III: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico por parte de los estudiantes, resalta un valor lineal ($r < 0,112$) se acerca más a cero; la significación bilateral de la relación inferencial es 0,338. Y por último la Escala IV: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico existe correlación lineal menos directa, ya que se aproxima a cero alcanzando una significancia bilateral = 0,854 se mantiene la hipótesis de independencia inferencial de Pearson. Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa entre las variables, con un valor de correlación de 0,017 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de 0,887.

5.1.8. Contraste de hipótesis.

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

H_i: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadística de Prueba: Chi cuadrado-Corrección por continuidad.

REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICO - SPSS 22.0

Pruebas de chi-cuadrado

	VALOR	gl	Sig. Asintotica (P-valor)	Significaci3n exacta (2 caras)	Significaci3n exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	0,882 ^a	1	0,349		
Correcci3n de continuidad ^b	0,024	1	0,875		
Raz3n de verosimilitud	1,466	1	0,226		
Prueba exacta de Fisher				1,000	0,491
Asociaci3n lineal por lineal	0,838	1	0,360		
Nº de casos v3lidos	75				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento m3nimo esperado es ,60.

b. S3lo se ha calculado para una tabla 2x2

Decisi3n:

El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hip3tesis H0.

Conclusi3n:

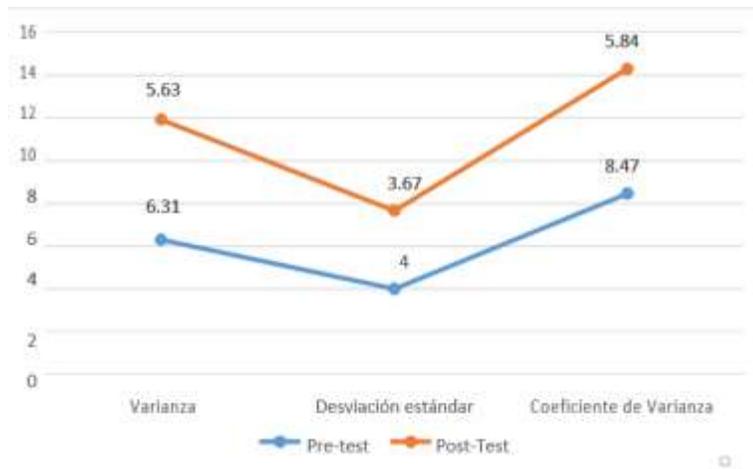
Con un P-valor > 0,05, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento acad3mico de los estudiantes.

**Consolidado estadístico de las medidas de dispersión del pre-test y post-test
aplicados a los estudiantes de la muestra.**

Tabla N° 11 Medidas de dispersión

Medidas de dispersión	Pre-test	Post-Test
Varianza	6.31	5.63
Desviación estándar	4.00	3.67
Coefficiente de Varianza	8.47	5.84

Gráfico N° 16 Medidas de dispersión



Resultados: La varianza del pre-test es de 6.31, y la del post-test es 5.63, dichos resultados demuestran una mejora en el rendimiento académico. Mientras que la desviación estándar en el pre-test fue de 4.00 y en el post test de 3.67 indica que el logro de aprendizaje se está estandarizando y mejorando. Finalmente se observó que la varianza del pre-test fue 8.47 y del post-test es 5.84, el resultado muestra una mejora del aprendizaje.

En relación con la hipótesis de investigación: La aplicación de estrategias didácticas si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del curso de Introducción a la Estomatología.

Para estimar los resultados de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, se utilizó la prueba paramétrica de T- student para diferencias de dos medias poblacionales relacionadas, se utilizó el comando “ttest” para el análisis respectivo, y se cumplió con los supuestos de la prueba (selección aleatoria y normalidad), procesados en el software STATA v.14.0.

a) Hipótesis nula

El promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de la Mercedes” de Manantay - Pucallpa, 2020 antes de las estrategias de aprendizaje es igual al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias de aprendizaje.

b) Hipótesis alterna

El promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel primario antes de las estrategias de aprendizaje es diferente al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias de aprendizaje de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de la Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Prueba T de Student.

Tabla N° 12: Prueba de promedios (medias) relacionadas.

	Diferencias relacionadas				T- stude nt	Grado s de liberta d	p- valo r	
	Medi a	Error estánd ar	Desviaci ón estándar	95% intervalo de confianza				
				inferi or				superi or
Diferenc pa del Pretest y postest	23.9	2.15	15.82	19.60	28.2	11.10	53	0.00 0

Por lo tanto, podemos decir que la hipótesis nula es rechazada, dado que el $p < 0.05$, entonces podemos afirmar que el promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria antes de las estrategias de aprendizaje es diferente al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias de aprendizaje de la Institución Educativa N° 64031 “Nuestra Señora de la Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2020. Es decir, las estrategias de aprendizaje mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

52 Análisis de resultados

5.2.2. Estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. (Nisbet y Shucksmith 1987).

Como se muestra en la tabla 04 y gráfico 02, el análisis de los resultados sobre las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación son el de elaboración de 40 a 70 puntos según el baremo de las estrategias de aprendizaje en un 52.0% representado por 39 encuestados, exteriorizando que los estudiantes se encuentran en una etapa de proceso de aprendizaje a mejorar la enseñanza-aprendizaje; mientras tanto un 48.0% restante se sitúan en estrategias de adquisición entre 0 a 39 puntos conformado por 36 estudiantes que se encuentran desarrollando procesos de aprendizaje más complejos en la materia de Comunicación. Se corrobora dicho resultado con García (2014), en donde indica que la categoría más comúnmente manipulada ha sido la metacognitiva y la menos utilizada la de memorización, de este modo los educandos más competentes usan globalmente más estrategias.

En conclusión, los resultados evidencian, la necesidad de determinar si la manera de estudiar y aprender de los alumnos es correcta porque, en muchas ocasiones, las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son debidas, más que a problemas específicos de aprendizaje, a que éstos no saben estudiar adecuadamente,

siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado. El problema, sin embargo, no estriba sólo en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte del alumno, sino en saber cuáles escoger y cómo utilizarlas (Guerrero, 2004) para la situación de aprendizaje.

5.2.3. Estrategias mediante dimensiones desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición con simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Según como evidencia la tabla 03 y el gráfico 03 que el análisis de datos manifiesta que las dimensiones D1 estrategias de adquisición y D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información obtuvieron el mayor puntaje de 61.3% en una escala baja y alta respectivamente, representado por 46 estudiantes en cada una de las dimensiones desarrolladas por los estudiantes de cuarto grado de nivel primario; seguido por la escala media con 34.7% de estudiantes que utilizan las estrategias de adquisición y apoyo al procesamiento de información, mientras las escalas alta y baja solo posee un 4.0% respectivamente; la D3 estrategias de recuperación de información con 56.0% en la escala media representada por 42 estudiantes de cuarto grado de nivel primario, mientras un 38.7% de escolares encuestados se encuentran en la escala alta, y, asimismo solo un 5.3%

de los estudiantes restantes alcanzaron una escala baja; del mismo modo la D2 estrategias de codificación de información consiguió un 54.7% de estudiantes en escala media y representado por 41 estudiantes encuestados, la escala baja con 32.0% que representa 24 estudiantes con un aprendizaje en inicio. Como se manifiesta y se corrobora con Gargallo (2014), que encontraron mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje en el post-test, en la puntuación global del cuestionario, en las puntuaciones de escalas y subescalas (estrategias metacognitivas, estrategias de búsqueda y selección de información, y estrategias de procesamiento y uso de la información), y mejores calificaciones en esa materia que en las otras del curso.

5.2.4. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición con simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Los resultados obtenidos como lo muestra la tabla 04, evidencian que los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación obtuvieron un 30.7% de que los estudiantes nunca o casi nunca, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes; mientras un 13.3% de los estudiantes nunca o casi nunca, antes de comenzar a estudiar leen el índice,

el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; sin embargo, el 45.3% de estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte; asimismo, seguido por 33.3% siempre o casi siempre, subrayan los textos para hacer más fácil la memorización. Se corrobora mediante los autores Raposo & Martínez (2014), donde manifiesta que se pretendió constatar su influencia tanto en el dominio de contenidos como en el desarrollo de competencias e implicar al alumnado en el proceso de evaluación, los resultados manifiestan que estamos ante un instrumento que contribuye a la educación infantil y que los estudiantes están satisfechos con su uso. (Raposo & Martínez, 2014)

5.2.5. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

En función a las estrategias de codificación de la información, en tabla 8 nos muestra que 75% de los datos obtenidos muchas veces realizan esquemas o cuadro sinópticos para comprender mejor lo que estudia, así como 55% muchas veces realizan analogías con los temas que está aprendiendo.

Los resultados según la tabla 05, muestran que los estudiantes en un 30.7% nunca o casi nunca, hacen esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian; seguido, por 28.0% de estudiantes, nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; de la misma forma, existen estudiantes que siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerles preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección

o apuntes en un 33.3% de los estudiantes; mientras el 28.0% de escolares de cuarto grado de primaria siempre o casi siempre, hacen analogías con los temas que están aprendiendo; mientras tanto, solo el 12.0 restantes siempre o casi siempre, cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Se corrobora con Herrera (2015), donde concluye que, los docentes utilizan estrategias didácticas de investigación, como el aprendizaje cooperativo y la indagación, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos buscan formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

5.2.6. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendola búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas, (Pizano, 2010).

En cuanto a las estrategias de recuperación de información desarrollas por los estudiantes de cuarto grado de nivel primario, los resultados se corroboran mediante la tabla 06, que dan evidencias de que un 28.0% de escolares encuestados nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; del mismo modo el 24.0% restante nunca o casi nunca, intentan expresar lo aprendido con sus

propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; esto indica que los estudiantes de cuarto grado de nivel primario se ubican en una etapa de aprendizaje en proceso; asimismo existen estudiantes que logran las competencias desarrolladas en la clase como se observa que un 36.0% de los estudiantes siempre o casi siempre, cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios; continuado por un 30.7% restante siempre o casi siempre, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar; de esta manera el estudiante obtiene la información detallada e importante. En cambio, Jaramillo et al., (2016) manifiesta que el 60% de docentes no incorporaron el trabajo colaborativo y el 65,7% impartieron su enseñanza de manera práctica, esto hace que la mayoría de los docentes deben potencializar la enseñanza a través del aprendizaje creativo y prácticas educativas.

5.2.7. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son aquellas que ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, (Pizano, 2010).

Al constatar los resultados mediante la tabla 07, desarrollada por los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación, se constató que un 33.3% de los escolares nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas

estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; también, el mínimo valor 10.7% de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras; mientras los estudiantes en un 42.7% siempre o casi siempre, cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras; del mismo modo, seguido por 36.0% de los estudiantes encuestados, siempre o casi siempre, procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerlos, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, así como también, en un 20.0% siempre o casi siempre, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar. Se corrobora mediante los autores Bellido & Huaroc (2015) donde manifiestan que las estrategias sociomoraes y socioafectivas contribuyen a la integración afectiva entre los educandos y mejora el desempeño de los docentes desde una perspectiva formativa sólida para la práctica pedagógica y fortalecer valores interculturales en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

5.2.8. Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

El rendimiento académico se define como el resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del

aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje. (Touron J. 1984).

Se evidencia los resultados en la tabla 08 y el gráfico 04, evidenciando que el logro de competencias de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031 del distrito de Manantay, está en una escala de logro previsto, ubicándose con un rendimiento alto como avalan los resultados, de esta forma que el 40.0% de los estudiantes se ubican en logro, representado por 30 estudiantes de cuarto grado de nivel primario con un aprendizaje eficiente (14 a 17); mientras, el 30.7% de estudiantes se sitúan con un logro satisfactorio representado por 23 encuestados (18 a 20); seguido por 16.0% situados en inicio, equivalente a 12 estudiantes (0 a 10); finalmente con 13.3% de estudiantes con aprendizaje en proceso (11 a 13) los mismos representados por 10 estudiantes encuestados. Asimismo, los resultados según la categorización del rendimiento académico de los estudiantes indican que un 58.7% de los estudiantes se encuentran con un logro alto alcanzando un puntaje de 15 a 20 que representa 44 escolares encuestados, mientras 41.7% de estudiantes restantes representado por solo 31 escolares encontrándose en un logro bajo con un puntaje de 0 a 14; esto se concluye que el rendimiento académico de los escolares de cuarto grado de nivel primario es satisfactorio, porque lograron alcanzar un logro alto que va repercutir en el aprender de los estudiantes. Mediante Gutiérrez (2014), se corrobora que ayuda a reconocer la importancia de la planeación didáctica, no obstante, es necesario la implementación de diseños experimentales y actividades lúdicas.

5.29. Relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

De acuerdo al análisis de los resultados que se muestra en la tabla 10, se concluye que no existe relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación, la relación es menos directa entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes de Manantay, Pucallpa 2020. Esta relación de variables no coincide, como la manifiesta de Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Al término de la investigación que corresponde a la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; se llegó a las siguientes conclusiones, que a continuación se detallan:

1. Se concluyó que antes de la aplicación del programa el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, cuando se les aplicó los instrumentos de investigación; los resultados del pre-test del cual quedo demostrado que no se ha logrado desarrollar las capacidades básicas propuestas.
2. Después de aplicar las estrategias de aprendizaje se demostró que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado, evidenciándose claramente en el Pos-Test, observándose que el 69% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto A, y el 31% se encuentra en proceso, es decir B, y un 0% en inicio, es decir C.
3. Evaluando los resultados se hizo la comparación entre la aplicación de los instrumentos de evaluación, en el Pre-test los estudiantes demostraron un nivel de logro en inicio, mientras en el Post-test lograron desarrollar las capacidades propuestas llegando a obtener en su mayoría un nivel A.
4. Finalmente se obtuvo una aceptación de la hipótesis de investigación y los resultados de la Prueba T Student así lo evidencian $t = 19.6$ Inferior y < 28.2 , es decir que la aplicación de estrategias influye notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje más apropiadas en la enseñanza para optimizar el rendimiento académico entre el docente y el estudiante dentro de las aulas.
- Estimular a los estudiantes para utilizar técnicas y metodologías adecuadas para de esta manera adquirir la información, considerando las habilidades que poseen en la práctica escolar.
- Se recomienda a las instituciones educativas públicas o privadas impulsar a recopilar o codificar información utilizando y agrupando datos según los cuadros previstos en las áreas y asignaturas consideradas en la currícula educativa para desarrollar las actividades.
- Se recomienda utilizar las estrategias de codificación para que los estudiantes que tienen habilidades en la utilización de técnicas, recursos y medios desarrollen una información, considerando el logro de cada estudiante de manera autónoma.
- Se recomienda reforzar el apoyo al procesamiento de información para de esta manera desarrollar nuevas técnicas para de esta manera tener un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los docentes, desempeñar con el rol del docente en guiar y brindar el apoyo adecuado para su procesamiento de la información, teniendo como criterios de aprendizaje del estudiante para su posterior logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2010). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico - cultural.6
- Albo, G. (2012). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I*. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP, p. 993.<file:///D:/Estrategias aprendizaje/Documento completo.pdf>
- Alvarez, V. (2007). *Planeamiento estratégico en educación*. Buenos Aires: Ediciones Jurídicas.
- Anco, E. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Comunicación en los estudiantes del ISTP “Antenor Orrego Espinoza” – Chorrillos, 2016*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad César Vallejo, Chorrillos - Perú.
- Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. En J. Batista J. (compiladora). Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
<file:///D:/Estrategias aprendizaje/2014000000861.pdf>

- Beltran, J. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Marcombo, España, 291.
- Bellido, R., & Huaroc, M. (2015). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores interculturales en básica regular*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el Título de Educación en la Universidad San Ignacio de
- Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestría con Mención en Teorías y Gestión Educativa en la Universidad de Piura. Piura-Perú.
- Calampa, P. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa -Perú.
- Castejón, J. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y difunciones. Implicaciones para enseñanza en la Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario, 1ª Edición, 52.
- Castello, C. & Monerero, R. (2011). *El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (44)125-141.

Castorina, J. (2004). *Psicología, cultura y educación*. Editorial Noveduc, Buenos Aires, 24.

CNEB. (2018). Currículo Nacional de la Educación Básica. (R.M. N°124-2018-MINEDU). Ministerio de Educación-Lima.

Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. Editorial Thompson, México 10ª Edición, 210.

Díaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. Editorial McGraw Hill, 12.

Díaz, B. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

DCN. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación-Lima.

Domínguez, M. & Martínez, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Ed. Teachers Callege.

Evaluación Censal de Estudiantes (2015). *Evaluación del Ministerio de Educación de los estudiantes*, Lima - Perú.

Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.*

Recuperado el día 13 abril del 2013 de:

http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol 1n2/Res_Edel.htm

Fernández, C. (2013). *Definición del constructivismo.* Disponible en internet:

<file:///D:/Estrategiasaprendizaje/CONSTRUCTIVISMO.pdf>

Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.* Madrid: Tillas

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica.* Primera Edición: El Salvador: Editorial Universitaria.

Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Bogotá: McGraw-Hill.

Fraca, L. (2004). *Pedagogía integradora en el aula.* Editorial Los Libros de El Nacional, Venezuela, 75.

Gagné, E., & Glaser, A. (1987). *Enseñando a aprender.*

Gargallo, B., Morera, I., Iborra, S., Climent, J., Navalón, S., & García, E. (2014).

Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Revista Española de Pedagogía, 72(259), 415-435.

García, M. (2014). *Estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera y niveles de competencia en estudiantes universitarios de magisterio.* *Revista de Investigación Educativa*, 32(2).

- Guevara, Y. (2008). *Escuela: Del fracaso al éxito*. Ed PAX México, 26.
- Gutiérrez, D. & Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado el 30 de abril de 2013, de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/SandraGutierrez_Ol-vera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ed PAX México.
- Gutierrez, G. (2014). *Experimentando con agua. La investigación como estrategia pedagógica en docentes de básica primaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, M. & Proaño, T. (2007). *Perfil de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes de secundaria* (Tesis de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora). Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México. [file:///D:/Estrategias aprendizaje/10812-19306-1-SM.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/10812-19306-1-SM.pdf)
- Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las Ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa*. Tesis para optar el Título Profesional de Educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Jaramillo, D., Castillo, R., Meneses, M., & Cruz, M. (2016). *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud*. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1(3), 107–111.
- Kinnear, K. E. Jr. (1993) "Evolucionando un género: lecciones en Programación genética", en *Actas de la Conferencia Internacional de Redes Neuronales de 1993*, Nueva York, NY: IEEE Prensa.
- Labatut, E. (2005). *Aprendizaje Universitario: un enfoque metacognitivo*.
- Limas, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – Perú.
- López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*. Tesis de pre grado para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú
- Marqués, P. (2001). *La enseñanza, buenas prácticas. La motivación*.

- MINEDU (2016). *Programa-Curricular-Educación-Primaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>.
- Monereo, C. (2005), *La enseñanza estratégica. Enseñanza autónoma. En aprender autónomamente estrategias didácticas*: Editor Francesc López Rodríguez (2005).
Venezuela: Grao, S. L. págs.. 14 – 18.
- Myers, D. (2005). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana, 7ª Edición, Argentina, 323.
- Morente, J. (s/f). *Conceptos básicos*. Recuperado de: <http://www.iesfuente.com/departamentos/latin/esquemas/pdf/gramatica.pdf>.
- Nieto, C. (1996). *Lecturas de la Historia de la Filosofía*. Editorial Universidad de Cantabria, 6ª edición. España, 16.
- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Narcea Ediciones, 45.
- Pizano, G. (2012). *Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información*. Investigación científica: Vol. 16 N° 29 57-68. ISBN N° 1728-5852.

- RAE (2015). *Nueva gramática de la lengua española*. Recuperado de http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_raenueva.pdf
- Raposo, M., & Martínez, M. (2014). *Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios Manuela*. Educación y Educadores, 17(3), 4.
- Román, J. y Gallego, S. (2008) ACRA (*Escalas de estrategias de Aprendizaje*). Manual 4ta Edición TEA Ediciones. S.A. Madrid. Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf.
- Rué, J. (2009) *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones. <https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/viewFile/1555/222>
- Sanz, M. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Narcea Ediciones. España, 111.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L.
- Salicio, L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la*

Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico.* Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Presenta de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamaulipas.

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva.* Editorial Equinoccio, Venezuela, 29.

Anexos

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

*Si el estudio lo requiere

Nº	ACTIVIDADES	2020					
		ABR		MAY		JUN	
1	Revisión del proyecto	X					
2	Revisión y aprobación por CAPI, CIEI y CU	X					
3	Validación de instrumentos por expertos*		X				
4	Gestión y coordinación para el trabajo de campo		X	X			
5	Trabajo de campo – laboratorio			X			
6	Generación de bases de datos, entrega de encuestas y consentimientos informados			X	X		
7	Presentación de métodos y resultados				X		
8	Presentación de informe de proyecto completo				X		
9	Redacción del metodología y resultados del artículo científico				X		
10	Redacción de la del discusión e introducción del artículo científico				X		
11	Revisión interna por los miembros asignados del IIU				X	X	
12	Revisión por investigadores externos					X	
13	Selección de revista y envío de artículo científico según ITGC 732					X	
14	Publicación de promedios finales.						X

ANEXO 2:

Presupuesto

Título: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en la Institución Educativa N°64031 “Nuestra Señora de las Mercedes” de Manantay – Pucallpa, 2019.

Investigador: PALMA SOLÓRZANO MERSITH ELIZABETH

Periodo: SETIEMBRE 2019 A DICIEMBRE-2019

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE

Categoría	Base	% o N	Total S/.
Recolección de datos			
Trabajadores de campo	S/.1,000.00	2	S/.2,000.00
Digitación de datos	S/.2,000.00	2	S/.4,000.00
Digitación de datos	S/.2,000.00	2	S/.4,000.00
<i>Subtotal</i>			S/.10,000.00
Suministros			
Impresiones	S/.20.00	10	S/.200.00
Copias de encuestas	S/.0.10	200	S/.20.00
Comunicaciones en el campo	S/.50.00	14	S/.700.00
Costos no anticipados de campo	S/.300.00	16	S/.4,800.00
Lapiceros/ Uladech (Marketing)	S/.650.00	0.5	S/.325.00
Servicio de diseño, encuadernamiento y otros afines	S/.1,000.00	1	S/.1,000.00
<i>Subtotal</i>			S/.7,045.00

Servicios profesionales			
Revisores asesores externos	S/.2,000.00	2	S/.4,000.00
Servicio profesional de juicio de experto	S/.100.00	10	S/.1,000.00
Servicio estadístico	S/.4,000.00	1	S/.4,000.00
Capacitación de aplicadores	S/.100.00	1	S/.100.00
Personal de apoyo (Encuestador capacitado)	S/.250.00	5	S/.1,250.00
Subtotal			S/.10,350.00
Gastos de viaje y movilidad local			
Viáticos	S/.400.00	2	S/.800.00
Movilidad local y otros gastos	S/.430.00	1	S/.430.00
			S/.0.00
Subtotal			S/.1,230.00
Pago del investigador			
10 horas para investigación por semana	S/.25.00	10	S/.250.00
Costo de publicación***			
Revista...	S/.1,500.00	1	S/.1,500.00
Incentivo por publicación			
Revista...	S/.100.00	1	S/.100.00
Escala de estímulo por publicación (Scielo, WoS o Scopus)	S/.100.00	1	S/.100.00
Subtotal			S/.1,950.00
TOTAL PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE			S/.30,575.00

Nota: * Las secciones del presupuesto en el presente documento son referenciales.

** Se calcula en función a los ingresos por hora académica según contrato. Solo se financiará este rubro durante los semestres I y II de cada año, dependiendo de la duración del contrato.

*** La ULADECH Católica solo financiará el costo de publicación en el caso de revistas indexadas en Scopus y WoS.

PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE

Categoría	Base	% or N	Total S/.
Material [gestión interna en ULADECH Católica]			
Uso de internet	S/.100.00	1	S/.100.00
Alquiler de laptop	S/.100.00	1	S/.100.00
Alquiler de oficina, seguridad y limpieza	S/.70.00	1	S/.70.00
Servicios básicos (agua, electricidad y desague)	S/.70.00	1	S/.70.00
<i>Subtotal</i>			S/. 340.0
TOTAL PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE			S/. 340.0

Nota: *En caso del uso de los servicios (puntos 1, 3 y 4) o herramientas (punto 2) de ULADECH Católica durante el desarrollo de su proyecto.

PRESUPUESTO TOTAL

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE			S/.30,575.00
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE			S/.340.00
TOTAL			S/.30,915.00

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA

POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
3. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
4. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
5. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
6. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
7. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				

4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

ANEXO N° 04



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1. Apellidos y nombres del juez | : Rojas Eleascano Jaime Augusto |
| 1.2. Grado Académico / mención | : Doctor en Administración de la E. |
| 1.3. DNI / Teléfono y/o celular | : 80103097 / 573057 / 93506648 |
| 1.4. Cargo e institución donde labora | : Director de Redes de T. P. G. de la UP |
| 1.5. Autor del instrumento (s) | : Palma Salomano Mireith Elizabeth |
| 1.6. Lugar y fecha | : Pucallpa, 04 de mayo del 2020 |

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Indica el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1X_A + 2X_B + 3X_C + 3X_D + 5X_E}{50}$ =

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

ANEXO N° 05

Documento solicitando autorización para aplicar el instrumento a los estudiantes.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los
Estudiantes del cuarto grado del nivel
primario de su Institución Educativa.

SEÑOR : Mg. Luis E. Chapa Díaz
Director de la I.E. N°64031 Nuestra Señora de las Mercedes.

Yo, Mersith Elizabeth Palma Solórzano, estudiante de la Facultad de Educación - Primaria en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, identificada con D.N.I. N° 44443323, domiciliada en Av. Las Mercedes Mz. “B” Lote “1”, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

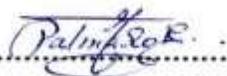
Que, me encuentro desarrollando el curso de Tesis II en la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los estudiantes del cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar a la Institución para aplicar la encuesta a los estudiantes y el acceso al registro de notas de los estudiantes para así de esa manera desarrollar mi proyecto titulado **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64031 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE MANANTAY – PUCALLPA, 2019”**

Por lo expuesto:

Agradezco por anticipado el brindar la atención requerida a la presente.

Pucallpa, 09 de Octubre del 2019.

Atentamente,



Mersith Elizabeth Palma Solórzano

DNI N°: 44443323

Archivo adjunto:
c/c:
Encuesta a desarrollar.



ANEXO 6

Instrumentos aplicados por los estudiantes de cuarto grado nivel primario.



ANEXO N° 01


 N° Ord

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está leyendo. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponde a la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas de los textos que voy a aprender.
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) de ellos los creo yo, para resaltar aquellas partes de los textos que considero muy importantes.
3. Subrayo los textos para hacer más fáciles de leer.
4. Cuando tengo que estudiar un texto largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo aparos y epigrafs.
5. Anoto palabras o frases del texto que considero importantes, en los márgenes o en un lugar aparte.

II. ESCALA (Estrategias de comprensión)

1. Cuando estudio hago un resumen de las ideas principales.
2. Hago analogías para comprender mejor.
3. Hago ejemplos para comprender mejor.
4. Duran los textos sobre un papel para poder leerlos mejor.
5. Repaso los textos que me cuestan más.
6. Hago preguntas para comprender mejor.

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		X		
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X			
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X			

¡Gracias por su colaboración!



ANEXO N° 01



N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				X
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				X
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				X
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.			X	

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				X
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				X
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.			X	
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	

¡Gracias por su colaboración!



ANEXO N° 0



N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) esmdiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la informaciddn contenida en un texto, en un articulo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responds a cadaenunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuacion:

1. Antes de comenzar a estudiar leo el indice, el resumeq los párrafos, cuadros, grafioos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilize signos (admiraciñn, asteriscos, dibujos...). algunos de elJos los czeo yo, pada Yesattaz aqueltas ioformacioqes de los textos que considero muy imporianτες.		X		
3. Subrayo los textos para hacci mls iacii su memorizacifin			^	
4 Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pcqueñas, haciendo anotaciones, subtítulos o		X		
5 Anoto palabras o fiases del autor, que rue BfeoTn mt1 } importantes, en los mérgenes del libro, apuntes o en hoja			X	

1. Cuando ct k*1cgo fgizm, gr&xcovitief prarelacionar		X		
2 .)Ogi8 COC POS		X		
aplí o aprendi etc.			X	
sobre t1tema y resumo lo mas importante de oada uno <k los			X	
5. HagO eSQHflm8S 0 Gltdros sinfipticos de lo que estudio.		X		
6. Para ajar datos al estudiar suelo ualizar trucos tales como acrfñimos o		X		

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	

¡Gracias por su colaboración!



ANEXO N° 01



N° Orden

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	X			

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	X			
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X			
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.			X	
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	X			
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				X

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X			
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				X
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	X			
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.			X	

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 7

Base de datos de la investigación aplicados por los estudiantes de cuarto grado de nivel

primario de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes N° 64031.

I ESCALA: Estrategia de aprendizaje de adquisición de información.					II ESCALA: Estrategia de aprendizaje de codificación de información.						III ESCALA: Estrategia de aprendizaje de recuperación de información.						IV ESCALA: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
0	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	4	2	3	0	2	1	8	4	5	3	2	5	19	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	5	0	2	2	3	2	9	3	1	3	5	5	17
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	5	3	0	3	0	2	8	2	3	3	5	4	17
0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	4	0	2	3	4	2	11	5	3	3	5	4	20
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	3	3	2	0	0	8	3	3	3	3	5	17
0	0	2	0	0	2	2	1	3	0	1	1	8	3	3	3	2	3	14	2	5	3	5	3	18
0	0	0	1	0	1	3	0	4	4	0	0	11	2	0	3	3	4	12	4	5	4	4	1	18
0	0	1	0	0	1	3	1	1	3	3	0	11	3	1	2	3	4	13	3	2	3	4	5	17
3	2	1	0	1	7	0	1	3	0	3	2	9	3	2	2	3	3	13	5	5	4	3	1	18
1	2	0	0	0	3	3	0	0	3	1	0	7	0	3	3	1	1	8	3	1	4	3	3	14
1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	3	8	0	2	3	3	2	10	3	5	4	4	5	21
0	2	0	2	0	4	3	1	3	1	0	3	11	3	2	3	3	3	14	4	3	3	4	3	17
0	1	2	1	0	4	1	2	2	1	2	1	9	3	2	3	3	3	14	1	1	3	1	5	11
0	2	0	0	0	2	3	0	2	3	2	1	11	0	2	2	3	4	11	3	3	0	2	0	8
2	1	0	0	0	3	0	0	1	0	2	3	6	3	3	3	2	0	11	3	2	4	2	3	14
0	0	0	3	0	3	2	0	0	3	0	3	8	2	3	1	2	2	10	3	2	3	3	3	14
0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	2	5	3	2	1	3	5	14	0	3	3	5	3	14
0	0	2	0	0	2	4	1	0	2	0	2	9	0	1	2	2	4	9	1	4	5	4	1	15
3	0	0	0	0	3	3	2	1	1	1	3	11	3	3	5	4	4	19	5	4	2	5	4	20
0	0	2	1	0	3	0	0	0	3	1	3	7	0	3	0	3	3	9	5	3	3	1	3	15
0	1	1	0	0	2	2	1	1	3	1	0	8	3	2	4	3	5	17	4	4	4	5	4	21
3	2	0	0	0	5	3	1	0	2	2	2	10	0	2	2	3	2	9	3	3	1	1	3	11
0	0	3	1	0	4	1	0	0	3	3	0	7	1	3	1	3	3	11	0	3	5	4	3	15
3	0	1	0	0	4	1	2	3	1	2	0	9	3	3	3	3	4	16	3	2	5	5	4	19
0	0	1	2	0	3	1	0	3	2	1	0	7	0	0	2	1	2	5	1	1	2	4	3	11
2	1	1	0	0	5	1	5	1	1	1	3	12	1	0	3	3	4	11	5	4	4	4	4	21
0	0	2	0	1	3	2	2	2	0	0	2	8	1	3	0	1	2	7	5	4	4	4	5	22
0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	0	0	6	2	2	2	2	3	11	2	3	2	4	5	16
1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	2	8	2	3	3	2	2	12	2	3	5	4	3	17
0	2	0	0	0	2	0	2	1	3	1	0	7	0	2	4	4	5	15	3	3	5	4	4	19
0	0	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	7	3	4	2	3	3	15	2	4	3	4	5	18
1	3	0	0	2	6	3	3	0	1	2	0	9	1	3	4	4	2	14	5	4	4	3	4	20
1	0	1	0	0	2	3	2	1	0	0	3	9	2	0	4	1	3	10	4	5	4	2	3	18
3	2	2	2	0	9	2	2	2	3	2	2	13	2	3	5	5	3	18	5	4	5	3	5	22
0	1	3	0	0	4	2	1	0	2	0	2	7	2	3	5	2	0	12	0	3	3	4	5	15
0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	4	2	5	1	1	1	10	1	3	3	4	4	15
1	0	3	0	0	4	0	0	3	1	0	1	5	1	1	2	4	4	12	0	3	4	5	4	16
0	0	1	0	1	2	1	3	4	3	0	1	12	2	2	3	2	4	13	3	4	4	3	4	18
1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	1	4	3	5	2	15
0	0	2	0	2	4	1	1	0	0	2	4	8	0	3	4	4	5	16	1	3	5	4	4	17
0	3	0	0	0	3	3	0	1	2	1	0	7	1	3	2	5	2	13	1	3	4	5	4	17
2	2	0	2	0	6	2	2	3	4	3	1	15	2	1	1	3	5	12	4	5	3	5	4	21
1	1	0	1	0	3	0	0	2	2	0	1	5	2	2	0	4	0	8	3	4	4	4	5	20
0	0	2	0	0	2	3	0	3	1	3	2	12	0	4	3	3	4	14	3	2	3	4	5	17
0	2	2	0	0	4	0	3	3	0	1	3	10	1	3	4	5	5	18	4	4	5	5	4	22
0	0	2	0	2	4	3	4	2	3	0	0	12	3	1	2	3	4	13	5	5	4	4	4	22
0	1	1	0	0	2	2	1	2	1	2	0	8	1	2	1	4	3	11	2	1	4	5	4	16
0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	6	3	2	1	2	0	8	4	3	4	4	4	19
1	1	0	3	0	5	3	3	0	2	0	3	11	1	0	4	6	5	16	0	3	2	4	5	14
0	0	1	1	0	2	3	0	3	0	0	0	6	3	3	4	2	1	11	1	3	5	3	4	16
0	1	1	1	0	3	3	1	3	0	0	1	8	2	1	2	2	6	13	2	3	3	4	5	17

3	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	2	6	1	2	2	1	4	10	3	3	3	4	1	14
0	0	2	0	2	4	2	3	2	3	1	0	11	1	4	4	4	4	17	5	5	5	5	5	25
0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	2	1	6	0	3	3	3	3	12	3	2	2	1	0	8
2	0	2	0	1	5	3	0	3	0	0	0	6	2	1	4	5	0	12	2	3	4	4	5	18
0	1	0	2	1	4	3	3	3	1	0	0	10	4	5	4	2	3	18	4	4	5	5	3	21
2	0	1	1	0	4	0	3	2	0	0	0	5	1	2	5	1	3	12	3	0	2	4	2	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	3	2	0	4	1	10	2	3	2	1	1	9
1	3	0	0	1	5	0	1	1	0	4	3	9	2	2	4	2	5	15	5	3	4	5	5	22
0	1	0	0	3	4	1	0	1	3	3	4	12	0	1	4	3	3	11	4	4	1	4	2	15
1	0	2	0	2	5	2	2	2	0	2	2	10	1	2	3	5	3	14	2	3	5	4	4	18
1	2	1	0	1	5	1	2	0	0	2	3	8	0	4	4	3	2	13	1	2	4	5	5	17
0	2	0	0	1	3	1	0	1	3	1	1	7	1	3	4	4	3	15	1	2	5	4	3	15
1	0	3	0	0	4	3	0	3	2	0	0	8	1	0	3	2	5	11	5	2	5	5	5	22
0	1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	3	3	1	3	1	2	10	1	1	2	2	1	7
1	0	3	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	25
0	0	2	0	0	2	2	1	0	2	0	0	5	0	3	3	4	4	14	2	1	3	1	3	10
0	2	1	0	0	3	2	1	0	0	0	0	3	2	3	2	3	4	14	5	4	2	3	2	16
1	1	0	1	0	3	2	3	2	0	1	1	9	2	3	2	4	3	14	2	4	4	2	5	17
0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	4	1	3	0	0	0	4	2	1	2	3	4	12
1	1	3	0	0	5	1	3	3	2	0	3	12	2	5	5	3	4	19	1	5	5	5	5	21
1	2	1	0	2	6	1	2	2	3	2	3	13	0	2	5	5	4	16	0	5	3	4	3	15
1	0	2	0	0	3	1	1	2	3	3	3	13	1	3	3	4	5	16	5	4	5	5	2	21
1	3	1	0	1	6	2	1	0	1	1	2	7	2	3	3	4	4	16	2	3	3	2	5	15
0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	3	5	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	1	12

ANEXO 8

Evidencias de la aplicación del instrumento a los estudiantes de cuarto grado de nivel primario en el área de comunicación.





