



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN  
LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN, CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**ERIKA ANNET JARAMILLO CUEVA**

**0000-0002-1711-5336**

ASESORA:

**MGTR. PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA**

**ORCID 000-0001-8032-5582**

**CHIMBOTE- PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Erika Annet Jaramillo Cueva

ORCID: 0000-0002-1711-5336

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESORA**

Lily Margarita Padilla Carrasco

ORCID: 000-0001-8032-5582

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Érica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

**Miembro**

Mgtr. Lily Padilla Carrasco

**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por darme la vida, la oportunidad de estudiar, gracias a su misericordia y bondad me acompaña en cada proceso y desarrollo de mi vida.

A mis padres por su dedicación, esfuerzo y el apoyo que me brindan, ellos son mi motivación y el impulso a seguir a delante con los proyectos que tengo en mi vida.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por impulsarme y animarme a cumplir mis metas.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo describir el Funcionamiento Familiar prevalente en los alumnos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, nivel descriptivo y diseño epidemiológico. El universo se conformó por 268 estudiantes, el instrumento manejado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Los resultados obtenidos arrojaron que el 37% de los alumnos presentan un funcionamiento familiar no relacionado – caótico, en cohesión predomina más la familia no relacionada y semi relacionada con 33%, y en la dimensión de adaptabilidad se obtuvo un 40% predominando más el tipo de familia caótica, se describe aun mayor porcentaje del sexo femenino, seguidamente de la población estudiada la mayoría tiene una cantidad de hermanos que oscilan desde los 0 a 8, numero de hermanos. Teniendo un tipo de familia monoparental con el 30%. Finalmente, una mayor predominancia en la edad de 12 años de los estudiantes de nivel secundaria.

Palabras claves: familia, cohesión, funcionamiento familiar

## **ABSTRACT**

This study aimed to describe the Family Functioning prevalent in the students of the Eleazar Guzmán Barrón Chimbote Educational Institution, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional, descriptive level and epidemiological design. The universe was formed by 268 students, the instrument used was the scale of evaluation of family cohesion and adaptability (PHASES III). The results obtained showed that 37% of the students have an unrelated family functioning - chaotic, in cohesion the unrelated family predominates and semi-related with 33%, and in the adaptability dimension 40% was obtained, with the type predominant of a chaotic family, an even greater percentage of the female sex is described, followed by the population studied, the majority have a number of brothers ranging from 0 to 8, number of siblings. Having a type of single parent family with 30%. Finally, a greater predominance in the age of 12 of secondary school students.

**Keywords:** family, cohesion, family functioning

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DEL LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes .....	8
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Familia.....	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.2 Tipos de familia .....	12
2.2.3 Funcionamiento familiar.....	13
2.2.3.1 La familia como organismo general.....	13
2.2.3.2 La familia como creación cultural.....	14
2.2.4 Las transformaciones en el sistema familiar.....	15
2.2.5 Importancia de la Familia .....	16
2.2.6 La adolescencia .....	16
2.2.6.1 Funcionamiento familiar en adolescentes .....	17
2.2.7 Modelo circunplejo de Olson.....	17
2.2.5.1 Cohesión.....	17
2.2.5.2 Adaptabilidad .....	18

III.	METODOLOGÍA.....	19
3.1	El tipo de investigación.....	20
3.2	Diseño de la investigación.....	20
3.3	El universo y muestra.....	20
3.4	Matriz de operacionalización de variables.....	21
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6.1	Técnica.....	22
3.6.2.	Instrumento.....	23
3.6.2.1	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) .....	23
3.7	Plan de análisis.....	32
3.8	Matriz de consistencia.....	34
3.9	Principios éticos.....	35
I.V	RESULTADOS.....	36
4.1	Resultados.....	37
4.2	Análisis de resultados.....	41
V.	CONCLUSIONES.....	44
5.1	Conclusiones.....	45
5.2	Recomendaciones.....	46
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
	ANEXO .....	53

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> .....	21
Matriz de paralización de variables	
<b>Tabla 2</b> .....	33
Matriz de consistencia	
<b>Tabla 3</b> .....	37
Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019	
<b>Tabla 4</b> .....	37
Nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.	
<b>Tabla 5</b> .....	38
Describir la cohesión familiar en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.	
<b>Tabla 6</b> .....	38
Describir la adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2019.	
<b>Tabla 7</b> .....	39
Describir el sexo en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2019.	
<b>Tabla 8</b> .....	39
Describir el número de hermanos en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2019.	

**Tabla 9**.....40

Describir el tipo de familia en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón

Chimbote, 2019.

**Tabla 10**.....40

Describir la edad de los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2019.

# **I. INTRODUCCIÓN**

La familia a lo largo del tiempo se ha ido transformando, pero siempre ha sido la base de la sociedad y el primer centro de formación de los hijos, por lo cual siempre se ha querido una excelente crianza de parte de los progenitores, en la realidad de hoy en día la institución de la familia está pasando por problemas generados por las transformaciones sociales y otras causas como la violencia, la situación económica, dominio de los medios de comunicación, crisis de valores y entre otros. Es por eso que las familias deben evolucionar y adecuarse al nuevo mundo y las novedades de imposición de éstas o los problemas seguirán aumentando.

La familia cumple una de las funciones muy valiosas que es de poder trabajar con cada uno de sus miembros de una manera integral , así también el funcionamiento familiar es la fuente de comodidad cuando se trata de familias fuertes luchando por el desarrollo emocional de sus miembros , pero esto puede ser todo lo contrario cuando se trata de familias disfuncionales con múltiples problemas , donde el estrés la tensión emocional , la falta de afecto ,de comunicación, amor y muchas veces causando heridas emocionales en sus miembros hace que las reglas y roles se desempeñen de una manera inadecuada generando problemas y desacuerdos entre los miembros de la familia y causando conflictos tanto psicológicos como emocionales. Álvarez et al. (2007)

Así como podemos ver en Europa estos últimos 35 años desde (1980-2015) se han producido 30,8 millones de divorcios hasta la fecha, según el Instituto de Política Familiar de Europa (IPE), se producen un millón de divorcios anuales, y siendo así que

cada 30 segundos se produce un divorcio, esto ha producido que España tenga la mayor tasa de divorcios en toda Europa. Causando como consecuencias un deterioro en la funcionalidad en la familia , llevándose la mayor parte los hijos en su desarrollo y sobre todo en la etapa de la adolescencia, dejándose llevar por presiones en su entorno y se ven envueltos en el consumo de sustancias ilícitas o estando en grupos de pandillas , así también que las jóvenes despierten su vida sexual a temprana edad , y provocando embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexuales (ITS) entre ellas el VIH, es por ello que se necesita el rol importante de parte de los progenitores y a la orientación la familia y generando una familia funcional.

Las estadísticas de la OMS (2018) aproximadamente 16 millones de jovencitas entre 15 a 19 años alrededor del mundo y entre ellas 1 millón de niñas menores de 15 años se vuelven madres, la mayor parte siendo de países de bajos recursos o extrema pobreza. Siendo esto que cada año alrededor de 3 millones de adolescentes entre 15 a 19 años se someten a peligrosos abortos, corriendo en riesgo su vida y su salud.

Un estudio realizado del Banco interamericano de desarrollo, pulso social (2016), describen que la familia en América latina y el Caribe han cambiado completamente a lo que era hace 20 años. el porcentaje en Brasil en la que niños viven con ambos padres se redujo de 76 % al 69 %. Como también en Ecuador se redujo desde 1995 con un porcentaje de 80% a 73% hasta el 2014.

En los últimos 25 años se han presentado una variedad de situaciones íntimas y generales que provocaron una transformación en el sistema de las familias en América Latina, afectando un rápido incremento de familias compuestas por mujeres solteras o divorciadas que impresionan de una manera directa el contorno familiar, siendo en los

hijos la figura paterna, de manera que no podrá recuperar sencillamente en la adolescencia o juventud. CEPAL (2007).

Estudio realizado por Castillo B. (2013) titulado como, “Familia y Bienestar Social en países democráticos”, dieron como resultados, que los hijos cuando tienen la cercanía y el cuidado de sus padres en su hogar hay menos violencia, en México se registraron un 17.4% de hijos de padres separados, abandonaban su centro de estudios, en Noruega, el 21 % de actos delincuenciales y delictivos fueron cometidos por jóvenes que tienen a sus padres separados.

El Diario la república (2012), menciona que los adolescentes que presentan casos de violencia y agresividad en su centro de estudios arrastran una gran carga negativa del medio donde viven, sus hogares son caracterizados con alta agresividad, violencia y falta de cariño, amor y cuidado de los progenitores, haciendo así que presenten problemas de conducta, estén relacionados a pandillas o malas amistades y como consecuencia de ello teniendo bajo rendimiento académico y mala conducta en su entorno.

Durante el último censo en el Perú realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) arrojaron resultados concluyeron que la típica familia está perdiendo su vigencia, mientras que las familias disfuncionales aumentan, arrojando estadísticas que en los hogares peruanos son encabezados por mujeres como jefas de hogar con un porcentaje de 35%, esto nos dice que hubo un incremento en cuando a las familias disfuncionales ya que en el año 2007 las estadísticas oscilaban el 28.6%.

En Ancash se registran 13 % de embarazos en adolescentes y no habiendo una disminución durante los ultimo 5 años, como consecuencia de esto las adolescentes dejan

sus estudios para asumir las responsabilidades. Diresa (2028). También se reportaron 135 casos de adolescentes embarazadas que oscilan entre los 12 y 17 años que cursan el cuarto y quinto de secundaria, habiendo así un incremento en un 4 % de embarazos precoz en adolescentes durante el año. Republica (2019).

En la ciudad de Chimbote en el pueblo joven la victoria, se encuentra la institución educativa, Eleazar Guzmán Barrón, contando con los niveles de primaria y secundaria, donde se busca encontrar si estos tipos de problemas que afectan a la familia está tomando repercusiones dentro de los adolescentes. En la cual podemos ver tipos de problemas tanto como la agresividad, impulsividad, embarazos no deseados, baja autoestima y bajo rendimiento académico. Debido a los diferentes cambios que atraviesan los jóvenes tanto físicos, psicológicos y emocionales, se necesita el apoyo aún más de los padres tanto como en el aspecto emocional, orientación, reglas y afecto, para esto, ellos puedan ver a su familia como un soporte en su crecimiento o autonomía y puedan ir perfeccionándose en todas sus capacidades como individuos.

De lo presentado anteriormente se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019?; y como objetivo general es describir el Funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019; así también describir la cohesión familiar ,la adaptabilidad , el sexo ,número de hermanos, tipo de familia y la edad en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.

El estudio se justifica nivel teórico, porque permite especificar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa, así también aportará información para posibles investigaciones con la misma variable de estudio, de igual forma se forjará a la iniciación de programas de prevención ante esta problemática o las consecuencias que esto puede originar hacia los alumnos en cuanto su funcionalidad familiar.

A nivel práctico porque la ejecución de la investigación podrá permitir aplicar información resultante para la elaboración de talleres o actividades orientadas para aportar y vigorizar el funcionamiento familiar en el centro de estudios que se realizó la investigación.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

Camacho, León, Mathews (2009), realizaron un estudio con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar, según el modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad, utilizando una muestra de 223 adolescentes de la I.E. N° 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes”. Se utilizó el cuestionario FACE III (Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar) en donde obtuvieron los siguientes resultados: según el funcionamiento familiar, el 54.71% de los adolescentes presentó un funcionamiento familiar de rango medio, y el 54.25% de las adolescentes vive con diferentes miembros de la familia, es decir son familias extensas. En cuanto a la dimensión de cohesión, el 50.22% de las adolescentes presentó cohesión baja, lo que representa a la familia de tipo desligada. En la dimensión de adaptabilidad, el 55.61% de los adolescentes presentó adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas.

Huaina (2012), en su investigación cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de dos instituciones educativas, el objetivo fue analizar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar a través del Modelo Circumplejo de Olson. El tipo de investigación es el descriptivo-comparativo, utilizándose un diseño ex post facto; la muestra quedó conformada por 400 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 19 años. El instrumento empleado fue la escala breve de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. Se encontró que el nivel de cohesión más frecuente es el desligado, mientras que en adaptabilidad el nivel moderado alto concentra la mayor cantidad de sujetos, cuya categoría corresponde a la adaptabilidad flexible. Por otro lado,

los tipos de sistemas familiares predominantes son las familias rígidamente dispersas, flexiblemente conectadas y las estructuralmente separadas; en tanto que la mayoría de adolescentes (42.1%) distinguen un tipo de funcionamiento familiar equilibrado; sin embargo, un 33.3% percibe un modo de funcionamiento extremo, el cual está caracterizado por interacciones disfuncionales. En relación al análisis comparativo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función de las variables sexo o edad, en ninguna de las dimensiones.

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, como objetivo aplicar dicho esquema para medir la funcionalidad familiar en los estudiantes a partir de 12 años en adelante; La metodología empleada fue cuantitativa, el estudio descriptivo de corte transversal La población de estudio fue de 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), obteniendo como resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas.

Huarac (2018) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. El estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de la

institución educativa César Vallejo. La población está constituida por estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, no se cuenta con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los asistentes a la institución el día de la evaluación. Obteniendo una muestra de  $N= 93$ . El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). En conclusión, el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 es caóticamente conectada el cual se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar.

Yactayo (2018) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria a una institución educativa charat (2018), con el objetivo principal de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018. Pertenece al tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat. La población estuvo conformada por 47 escolares del nivel secundario, de ambos sexos, de la Institución Educativa de Charat, se evaluó a la totalidad de estudiantes del nivel secundario. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). El resultado del estudio sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018, es flexiblemente conectada (25:53%), estructuralmente separada (12,77%), flexiblemente desligada (12.77%).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición**

Molina (2009) considera que la familia como la integración de individuos con distinta raza, religión y con diferentes estados de crecimiento mental y físico, que se conforma por un diferente régimen activo y extenso, a la misma vez desarrollando y compartiendo tiempo y sociabilizando en una sola unidad familiar.

La familia es una población social, en la cual los integrantes se relacionan mediante un lazo benéfico y emocional, donde cada integrante mantiene una serie de índice con la cual se vincula entre ellos y con otro método excesivo. (Castillo, Gázquez, Morell y García 2011).

Sloninsky, (como se citó por Gustavo Zavala,2001), define la familia como una unidad funcional teniendo vínculos de familiaridad, cercanía y de sociabilidad de esta manera se crea relaciones reciprocas y que conforme a su configuración total define la creación y nivel de crecimiento de los miembros. Siendo así que la creencia más frecuente es principalmente interdisciplinar con el fin de reconocer y pretende identificar apariencias frecuentes con aspectos comunes en el funcionamiento de los métodos. Las familias, como centro, persiste atribuida por subsistemas que pueden configurarse por el grupo de los padres, abuelos o hermanos, que se hallan en interacción activa en el cual cambian comunicación y se distribuyen repartiendo normas, roles, desempeños y conductas. Esa explicación comprende todo estilo de relación fundamentada con los diferentes vínculos generales:

1º normas que impiden el casamiento entre parientes cercanos, pero la extensión del impedimento en relación a la cifra de familiares a los que se le emplea se transforma conforme a diferentes sociedades.

2º La colaboración en medio de varones y mujeres de una familia igual se centra en la dispersión del trabajo por el sexo, la población, industrial y científica, aunque ha presentado transformaciones en este aspecto, pero sigue siendo considerablemente estructurado encima de este principio.

Palacio (1996) citado por Vanegas (2012, pág. 61), refiere a la familia como, “la célula y núcleo básico de la sociedad, como la institución social primaria, como un subsistema social o como una relación social”.

### **2.2.2 Tipos de familia**

Pacheco, Cintrón y García (2006) en su artículo denominado “Familia Reconstruida”, menciona a la familia como un sistema social compuesto por un grupo de personas relacionadas entre sí, ya sea por lazos consanguíneos, legales, afectivos y morales, de forma significativa”.

Estructuralmente, la familia es un grupo de demandas prácticas que establecen las maneras en que se relacionan sus integrantes y aprecian figuras de su institución, tales como: métodos, límites, papeles y cargos. Apartar de una perspectiva funcional, se orientan desarrollos y modelos de interrelación entre los cuales la familia realice con sus desempeños expresivos y funcionales. (Minuchin, 1981).

La Organización de las Naciones Unidas (1994), precisa los siguientes modelos acerca de la familia y que es apropiado observar de manera precisa a la condición total y orientador de la sociedad universal.

1. La familia nuclear, constituida por progenitores e hijos.
2. Las familias monoparentales, se constituyen por la muerte de uno de los progenitores, la separación, divorcio o la decisión de no estar juntos.
3. Familia extensa, está constituida por abuelos, padres, tíos primos, que conviven juntos en una sola casa
4. Familia ensamblada, uno de los conyugues o ambos, tuvieron hijos en relaciones anteriores.

### **2.2.3 Funcionamiento familiar**

**2.2.3.1 La familia como organismo general** . Pereira (2002) refiere que la institución comunitaria tiene en la familia su origen primordial en el cual de desempeñan trabajos de nutrición, atención y enseñanza etc. En el momento que la familia pierde a uno de sus miembros el deseo general de poder sobresalir de estas circunstancias es bastante para que no pierda su valor y siga funcionando de una manera activa. Hernández (1998) describe la familia como un sistema de normas que tienen las características de reglamentos para sus integrantes, preparando aquellas leyes de la sociedad en modelos típicos por cada organismo. La familia le disputaría respaldar:

- Funciones biológicas apropiadas a los individuos de la sociedad
- La multiplicación de los integrantes

- Una conveniente interacción
- La repartición y el abastecimiento de funciones y deberes.
- Preservando el sistema social y los vínculos con la sociedad

Minuchin (1982), la familia como componente social estará sujeta a diversos cambios comportamentales, lo que la diferenciaría de otras familias, por los distintos rasgos culturales que sostienen a la sociedad a nivel mundial, a pesar de esto indica que las familias incluyen por si raíces universales que le otorga sus características particulares de familia . La flexividad potencial le ha permitido a la familia confrontar los distintos retos de transformaciones externas o profundas y sosteniendo su persistencia, ayudando y animando a sus integrantes, así también se describe como componente vivo; jamás se mantiene paralizado, en cambio se va transformando en apariencias mejores cada día al régimen que la humanidad se desarrolla.

### **2.2.3.2 La familia como creación cultural**

Polanco (2013) citado por Córdoba y Soto (2007) . La familia a nivel cultural de acuerdo “Es origen de la formación cultural y estructura principal, como componente, para el real avance de la humanidad y social del individuo”. La familia es respetada como un estilo libre que se halla en un perseverante cambio de información en el ámbito que le abarca, lo manifestó Ortiz (2008, pág.45) “se transforman en los inputs que perjudica en alto o mínimo grado la estabilización en la familia”.

El funcionamiento familiar señalado como la dinámica que vincula interactivamente y sistemáticamente que se presenta en medio de cada miembro de la familia, y se organiza en: separadas, conectada, desligada, caótica, rígida, flexible que se

desarrolla de una manera cuantificada desde un nivel excelente.

#### **2.2.4 Las transformaciones en el sistema familiar:**

La tarea que se realizaba en la familia como la educación, actividades de socialización e integración de los hijos la formación religiosa, hoy en día esas actividades la realizan organizaciones ya especializadas.

- El Padre y la Madre trabajan normalmente fuera de casa y muchas veces lejos de casa.

- Esta encargada de la interacción y recreación de los hijos, pero actualmente esto cambia ya que los medios de comunicación, la influencia del entorno social, están tomando esos lugares.

- El desempeño de la mujer a cambiando mucho ya que no solo se encarga de su hogar si no también ella puede trabajar libremente.

- Actualmente las cifras de divorcio han aumentado considerablemente ya sea por facilidades legales que se dan. Aun es los países muy religiosos y estrictos en sus leyes, aun así, esto se incrementó más.

- Las familias extensas de gran numero han disminuido notablemente

- Las parejas tienen la libre elección de tener hijos o no, permitiendo los diferentes métodos de natalidad

- En la actualidad muchas parejas conviven juntas sin haber contraído matrimonio

#### **2.2.5 Importancia de la Familia**

La familia es importante porque permite desarrollarte como ser humano para

enfrentarte a la sociedad, te permite ser tú mismo, desarrollando la personalidad y carácter, ejerciendo los valores del amor, amistad, afecto, autoconfianza y como también promoviendo habilidades y desempeñando metas, crecimiento de logros y la autorrealización de sus miembros. Durante el tiempo la institución de la familia ha ido transformando en cuanto a sus funciones y roles. No obstante, a eso, aun la función notable que preexiste es la del apoyo incondicional, afecto y amor entre los miembros. Galleguillos (2019).

### **2.2.6 La adolescencia**

La adolescencia es el periodo que se presenta después de la pubertad que comienza entre los 9 a 13 años, mientras que la adolescencia abarca aproximadamente entre los 11 y 19 a 20 años de edad. Papalia (1985).

Según la OMS (2017), la adolescencia es la etapa de cambios biológicos, psicosociales y psicológicos que se presentan con diferentes características, presenta dependencia o independencia en el ámbito familiar, preocupación por su aspecto físico y los cambios corporales, así también la elección de grupos y amistades, como también el desarrollo de su identidad y sueños fantasiosos acerca de su futuro.

#### **2.2.6.1 Funcionamiento familiar en los adolescentes**

La familia es fundamental en el desarrollo de los adolescentes, ya que establecen vínculos con su familia, es así buscando más la cercanía de sus amigos y desarrollan su propia autonomía, pasan poco tiempo con su familia donde es fundamental la función de los padres en la búsqueda de la identidad de sus adolescentes. Offer y Church,( 1991).

Los adolescentes encuentran amistades en su entorno en que socializan, buscan aún más el apoyo y opinión de los padres en la cual puedan sentirse seguros o aceptados logrando así una independencia, llegando a experimentar sus alas de libertad. Allen *et al.*, (2003).

### **2.2.7 Modelo circumplejo de Olson**

Olson define 16 tipos de familia en la cual separa niveles, las cuales son adaptabilidad y cohesión

#### **2.2.7.1 Tipos de familia según el modelo de Olson**

Olson (1984) plantea dos tipos de familia en la cual son cohesión y adaptabilidad:

#### **2.2.7.2 Cohesión**

Cohesión familiar, se precisa como el vínculo emocional que los integrantes tienen entre ellos, mientras que la cohesión familiar evalúa el nivel de cada uno de los miembros si están conectados o separados a ella.

Se caracterizan por cuatro niveles:

- Aglutinada:
  - alto grado de dependencia entre los miembros,
  - normas muy estrictas
  
- Unida
  - decisiones compartidas
  - cada uno de los miembros tiene su espacio para su desarrollo personal
  - los límites son claros y bien establecidos por los miembros de la familia

- Independiente
    - Los límites son generalmente claros
    - Los miembros tienen la capacidad para tomar sus propias decisiones cuando ellos lo quieran.
2. Desligada
  3. Los miembros poco comunicativos e individualistas
  4. Una mínima cohesión

### **2.2.7. 3 Adaptabilidad**

La familia tiene la accesibilidad de poder cambiar sus normas y estructuras, roles en cuando sea necesario

2. Liderazgo familiar
3. Control disciplina
4. Relación de roles
5. Reglas de relaciones

- Tipos de familia (adaptabilidad)

1. Rígida: excesiva exigencia en cuanto a las normas
2. Estructuras: bien estructuradas y el poderío y liderazgo es parte de los padres  
Existen normas, responsabilidades y roles bien establecidas
3. Flexible: Familia democrata, liderazgo y responsabilidades repartidas
4. Caótica: no hay responsabilidades, ni límites, no hay normas y las reglas siempre cambian. Olson (1984).

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de nivel de estudio es observacional, porque no hubo manipulación de la variable. El estudio es prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); así mismo con estudio transversal, porque la medición fue en una sola ocasión a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### 3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).



M = Estudiantes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón

O = Funcionamiento familiar

### 3.3 Universo Y Muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes del nivel secundario. De los cuales estuvo conformado por 268 estudiantes de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón que cumplan con los criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años de edad.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que presenten dificultades al momento de la aplicación del instrumento.

Por lo que la población será un total de N=268

### **3.4 Matriz de operacionalización de variables**

Tabla 1 *Operalización de la variable*

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	masculino, femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral continua razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Cantidad	Numeral, Discreta intervalo
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Ensamblada	Categórica Nominal Politómica

VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Cohesión Desprendida Cohesión separadas Cohesión unida Cohesión enredada	Categórica, nominal
	Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida	Categórica, nominal, politómica

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.5.2. Instrumento

**Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), (Olson 1982).**

**I. Ficha técnica**

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1982)

**Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.  
Colombia

**Administración:** individual o colectiva

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

1. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

#### 3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo

un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

#### **IV. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

#### **V. Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

#### **VI. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circumplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico

(reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ( $r=0,03$  entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un  $\beta=0,28$  en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

## VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

**b. Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada

- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

**c. Extremo:** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

## **VIII. Niveles**

### **1.1 Niveles de cohesión familiar.**

#### **Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia

- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

### **Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

1. Cercanía emocional.
  - La lealtad familiar es esperada
  - Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
  - Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas

- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

### **Amalgamada**

1. Cercanía emocional extrema
2. Demanda de lealtad a la familia
3. Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
4. Extrema reactividad emocional.
5. Coaliciones parento filial
6. Falta de límites generacionales
7. Falta de separación personal
8. La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
9. Se permiten poco tiempo y espacio privado.
10. Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
11. El interés se focaliza dentro de la familia.
12. Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
13. Los intereses conjuntos se dan por mandato.

## **8.2 Niveles de adaptabilidad familiar**

### **Rígida**

1. El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
2. La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
3. Es autocrática
4. Los padres imponen sus decisiones
5. Los roles están estrictamente definidos
6. Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

#### **Estructurada**

1. El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
2. La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
3. Es un tanto democrática
4. Los padres toman las decisiones
5. Los roles son estables, pero pueden compartirse
6. Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

#### **Flexible**

1. El liderazgo es igualitario y permite cambios
2. La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
3. Usualmente es democrática
4. Hay acuerdo en las decisiones
5. Se comparten los roles
6. Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

#### **Caótica:**

1. Liderazgo limitado y/o ineficaz
2. La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias

3. Las decisiones parentales son impulsivas
4. Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
5. Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

## **X. Normas y puntuación de corte.**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

### **3.6 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El nivel racional, se usarán pruebas de hipótesis según el tipo de variables involucrados. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (PSPP) ver.2018-11-09

### 3.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 2 *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote , 2019	Describir el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote ,2019.	<b>Tipo:</b> observacional porque no hubo manipulación de la variable. Prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio. Transversal, porque la medición se dio en una sola ocasión con el mismo instrumento y la misma población. Descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	Describir la cohesión familiar estudiantes I.E Eleazar Guzmán	<b>Nivel:</b> Descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

Barrón Chimbote,  
2019.

Describir la  
adaptabilidad  
familiar en los  
estudiantes de la  
I.E Eleazar Guzmán  
Barrón Chimbote  
,2019.

Describir el sexo,  
numero de hermanos,  
tipo de familia y la edad  
de los estudiantes de la  
I.E Eleazar Guzmán  
Barrón Chimbote ,2019.

El diseño fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de funcionamiento familiar en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón en la ciudad de Chimbote, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

---

**El universo:** Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón la ciudad de Chimbote, 2019.

**Instrumento:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

## **2.8 Principios Éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población y el consentimiento informado por los participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados

Tabla 3

*Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución educativa*

*Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.*

Funcionamiento Familiar	%
No relacionada -caotica	36.94
Semi relacionada -flexible	32.28
Relacionada - estructurada	23.70
Aglutinada- rigida	7.09
<i>Total</i>	<i>100.00</i>

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III)*

Tabla 4

*Nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar*

*Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.*

Nivel	%
Extrema (familia disfuncional)	44.03
Equilibrada (familia funcional)	55.97
<i>Total</i>	<i>100.00</i>

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III)*

Descripción: De la población estudiada se halló que el 55 % de los estudiantes presenta un nivel equilibrado en su funcionamiento familiar.

Tabla 5

Describir la cohesión familiar de los estudiantes de la de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.

Cohesión familiar	N°	%
No relacionada	90	33.58
Semi relacionada	90	33.58
Relacionada	72	26.87
Aglutinada	16	5.97
<i>TOTAL</i>	268	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III)

Descripción: La población estudiada el 33% presenta una cohesión familiar no relacionada y semi relacionada.

Tabla 6

La adaptabilidad familiar en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote ,2019.

Adaptabilidad	N°	%
Rígida	22	8.21
Estructurada	55	20.52
Flexible	83	30.97
Caótica	108	40.3
<i>Total</i>	268	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III)

Descripción: La población estudiada presenta un 40 % con una adaptabilidad caótica familiar.

*Tabla 7*

El sexo de los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote ,2019.

Sexo	N°	%
Femenino	132	51.87
Masculino	129	48.13
<i>Total</i>	268	100

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III)*

Descripción: La población estudiada presenta un 52 % en el sexo femenino.

*Tabla 8*

*Número de hermanos de los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote ,2019.*

Numero de hermanos	N°	%
0	22	8.21
1	44	16.42
2	38	14.18
3	52	19.4
4	39	14.55
5	33	12.31
6	21	7.84
7	11	4.1

<i>Total</i>	8	8	100
--------------	---	---	-----

---

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad FACES III*

Descripción: La población estudiada presenta una cantidad mayor de entre 1 a 3 hermanos.

*Tabla 9*

*Tipo de familia de los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019.*

Tipos de familia	N°	%
Nuclear	63	23.51
Monoparental	81	30.22
Extensa	69	25.75
Compuestas	55	20.52
<i>Total</i>	268	100

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Interpretación: La población estudiada presenta un 30 % en familia monoparental.

*Tabla 10*

*La edad de los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón Chimbote ,2019.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
<b>Edad</b>	13.17	12.00	18.00

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una edad promedio de 12 años.

## 4.2 Análisis De Resultado

Molina (2009) refiere a la familia como la integración de individuos con distinta raza, religión y con diferentes estados de crecimiento mental y físico, que se conforma por un diferente régimen activo y extenso, a la misma vez desarrollando y compartiendo tiempo y sociabilizando en una sola unidad familiar.

El estudio realizado tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de la I.E Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2019. De los resultados obtenidos se pudo observar que el 37% de los alumnos presentan un funcionamiento familiar no relacionado – caótico que según el modelo circuplejo de Olson nos dice que la disciplina es muy rígida, liderazgo poco eficaz , carencia de roles ,falta de responsabilidad , límites y constantemente cambios de roles , esto comprende que en la institución educativa los estudiantes puedan presentar problemas de salud mental tales como impulsividad ,agresividad , desvalorización ,baja autoestima, incumplimiento o rompimiento de las reglas ,inestabilidad emocional y así también embarazos no deseados. Olson (1985).

Pero de forma general en cuanto al nivel de funcionalidad se observa que el 55.97% de alumnos tienen un nivel equilibrado esto quiere decir que presentan familias funcionales de lo que la teoría de Olson explica , que los miembros se adaptan fácilmente ante cualquier situación o problema su relación es dinámica, presentan una buena comunicación y solución a los problemas así como el cuidado y bienestar de todos sus miembros al momento de ejercer sus roles , habiendo una cercanía muy notable y cuidado de sus miembros y las decisiones que se pueden tomar se consultan juntos , respetando así los espacios y opiniones que puedan tomar individualmente . Olson (1985).

Estudios realizados por Huarac (2018) , Sigüenza (2015) y Huaina (2012), en donde realizaron sus investigaciones en una población adolescentes , sus resultados describen que la mayor parte presentan familias caóticas disfuncionales con un tipo de funcionamiento extremo; mientras que Yactayo (2018) Camacho, León, Mathews (2009), estos autores obtuvieron un resultado opuesto debido a que hallaron un funcionamiento familiar de tipo medio , es decir precisan que los adolescentes obtuvieron resultados buenos y regulares en cuanto a funcionamiento familiar.

Se puede recalcar que la familia como se define como la unidad funcional de vínculos de familiaridad, cercanía y de sociabilidad de esta manera se crea relaciones reciprocas y que conforme a su configuración total define la creación y nivel de crecimiento de los miembros. Sloninsky, (como se citó por Gustavo Zavala,2001),

En cuanto a la dimensión de cohesión un 33% proviene de familias no relacionadas y semi relacionadas de un rango medio lo que significa que hay poca interacción y confianza entre sus miembros, falta de lealtad, separación emocional entre sus miembros provocando en ellos que tomen decisiones individualmente (Olson1985).

En adaptabilidad el 40% proviene de familias caóticas, según esto se relaciona con el modelo circuplejo de Olson que se refiere a una familia de tipo caóticamente desligada. Esto significa que no hay una estabilidad en cuanto el liderazgo siendo inestable e ineficaz, y no ejerciendo la disciplina o ejecutando los roles de forma clara y estable, por otro lado, hay una separación emocional dentro de sus integrantes siendo así que cada uno de ellos toma sus decisiones libremente sin consultar a los demás miembros y evidenciándose la cercanía entre padres e hijos pocas veces realizando actividades juntos o se involucran en actividades como familia siendo así que cada uno se recrea solo , tomando

decisiones independientemente de los amigos que quiera tener y teniendo poca la confianza entre ellos, es por ello que puede haber una notable claridad en disfunción a las normas, reglas y la confianza entre ellos. Olson (1985).

Estos resultados se asemejan a Camacho, León y Mathews (2009) obteniendo un resultado de 50.22%, mientras que Sigüenza (2015) alcanzó resultados en adaptabilidad de 52.3%, refiriendo así ambos con familia caóticas.

Así mismo se encontró el tipo de familia monoparental con 30.22%, esto nos quiere decir según la Organización de las Naciones Unidas (1994) Las familias monoparentales, se constituyen por la muerte de uno de los progenitores, la separación, divorcio o la decisión de no estar juntos y se constituye por un solo progenitor e hijos. Con resultados opuestos a esto encontraron a Camacho, León y Mathews (2009) que realizaron su estudio en la I.E 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes”, hallando que los adolescentes provienen de familias extensas con un porcentaje de 54.71% esto nos dice que viven con diferentes miembros de su familia.

De todo lo antes dicho se determina dentro del enfoque sistemático que la familia es un grupo de demandas prácticas que establecen maneras en que se relacionan sus integrantes y la función de su institución, tales como: métodos, límites, normas, papeles y cargos. Apartar de una perspectiva funcional, se orientan desarrollos y modelos de interrelación entre los cuales la familia realice con sus desempeños expresivos y funcionales. (Minuchin, 1981).

Por último en cuanto a la variable de caracterización que se estudió indicó una mayor predominancia en la edad de 12 años, y así también habiendo una mayor parte fue de sexo femenino.

## **V. CONCLUSIONES**

## 5.1 Conclusiones

Como conclusiones de la investigación de Funcionamiento familiar prevalente en los alumnos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2019, se concluye de la siguiente manera:

- El funcionamiento familiar general, presenta un nivel no relacionado – caótico, seguidamente en adaptabilidad predomina más la cohesión familiar no relacionada y semi relacionada.
- Con respecto a adaptabilidad predomina más el tipo de familia caótica, seguida de flexible., así también en cohesión familiar no relacionada y semi relacionada.
- Así también se describe aun mayor porcentaje del sexo femenino, seguidamente la población estudiada la mayoría tiene gran porcentaje de hermanos que oscilan desde los 0 a 8, numero de hermanos.
- Encontramos también en tipo de familia con un mayor porcentaje de familia monoparental.
- Finalmente, una mayor predominancia en edad de 12, años evaluando a los estudiantes de nivel secundaria.

## 5.2 Recomendaciones

De los resultados obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a otros investigadores que quieran investigar más el tema del funcionamiento familiar, puedan profundizar más este tema haciendo, utilizando como estrategias muchas más variables para su estudio y trabajar lugares que aún no han sido estudiados de acuerdo a sus diferentes contextos, con el objetivo de poder investigar las diferentes situaciones de acuerdo con el funcionamiento familiar de los peruanos.
- Se recomienda a la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón , que fue parte de esta investigación , que pueda trabajar en esta parte del funcionamiento en las familias de sus estudiantes , y esto se podrá lograr mediante de ayuda profesional , ya sea con talleres de salud mental, programas preventivos y lo más importante la participación activa de los padres para que puedan ser parte de los procesos , aprendizajes de sus hijos ,y reconozcan lo importante que es el funcionamiento familiar en cada hogar , y sintetizar los beneficios que se dan cuando tenemos o mejoramos un buen funcionamiento familiar en nuestras familias .

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba .R. (2009) *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de caraz.*.Tesis para optar el título de licenciada en psicología).  
Recuperado de:  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis\\_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho, León, Mathews (2009) funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Rev.enferm Herediana.80,85pg. Recuperado de:  
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castillo, B. (2013) *México: Bienestar social se encuentra en familia tradicional. FADEP.*  
Recuperado de: <https://fadep.org/principal/familia/mexico-bienestar-social-se-encuentra-en-familia-tradicional/>
- Carretero, B. (2017) *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017.* (Tesis para obtener el título profesional en psicología)  
Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA\\_FAMILIAR\\_UNIVERSITARIOS\\_CARRETERO\\_BARDALES\\_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cupe. M y Lizbeth, R. (2014) *Percepción de la calidad de atención en planificación familiar de las adolescentes con reincidencia de embarazo en el hospital san Juan de Lurigancho setiembre- diciembre 2014.* (Tesis Para optar Título Profesional de Licenciado en Obstetricia). Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4213/Cupe\\_ml.pdf?se](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4213/Cupe_ml.pdf?se)

quence=1&isAllowed=y

Comité institucional de ética de investigación (2016). *Código de Ética para la investigación* Recuperado de :

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7455/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto de Política Familiar (2018). *Evolución de la Familia en Europa 2018*. Recuperado

De:file:/// Informe\_Evolucion\_de\_la\_Familia\_en\_Europa\_2018\_c%20(1).pdf

CEPAL (2007) *Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*.

Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2510/S0700488\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2510/S0700488_es.pdf)

García, H. (1977) *Evaluación del rendimiento académico en el modelo* Recuperado de :  
*Veducativo. Revista de educación* No. 1214 Madrid. España.

Galleguillos, C.(2019). *La importancia de la familia*. AboutEspañol editorial Dotdash.

Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/la-importancia-de-la-familia-18498>

Guerrero, N. y Yuly, G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y*

*rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología mención en psicología educativa) Recuperado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Mendoza, C. (25 de octubre de 2012) Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. *La Republica*. Recuperado de:  
<https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males/>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa, S.A.
- Minuchin, S. (1984). *Técnicas y terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Molina, B. (2009) *Su legado a la terapia familiar en Colombia*. Medellín: Fundación Bienestar Humano.
- 
- Tueros, C.(2004) *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (Tesis para optar el grado académico de: magister en Psicología con mención en psicología educativa).Recuperado de :  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros\\_cr\(1\).pdf;jsessionid=B3A9917E94C433C7B6A68B4048082FFF?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr(1).pdf;jsessionid=B3A9917E94C433C7B6A68B4048082FFF?sequence=1)
- Munro, S. (2005). *Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona N°01. IMSS, COLIMA*.(Tesis para optar el diploma de especialista en medicina familiar.)  
Recuperado de en la página  
[http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Sandra\\_Rebeca\\_Munro\\_Glez.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sandra_Rebeca_Munro_Glez.PDF).
- Olson, D. y Col. (1989). *Inventarios sobre familia*. Universidad Santo Tomás.Bogotá. Colombia.
- Pacheco.J. (1971) *Fracaso escolar“ Aprovechamiento y áreas de expresión*. Rev.Badon No. 81 Madrid.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid.

Tello Sales. M (2014). *Nivel de satisfacción del adulto mayor con respecto al tipo de funcionamiento familiar en un centro de atención de salud del Minsa(2014)*. (Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería ) Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4256/Tello\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4256/Tello_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sigüenza C.(2015) *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Urreta, P. y Marissa, E. (2008) *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3313/Urreta\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3313/Urreta_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles A.(2012)*Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano).

Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe>

Sánchez.O (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país* (Tesis Para optar el Grado Académico de Magister en Derecho, con mención en Derecho Civil y Comercial). Recuperado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3725/Orna\\_so%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3725/Orna_so%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vanegas E.(2012). *Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín.*( doctorado en ciencias sociales. niñez y juventud centro de estudios avanzados en niñez y juventud universidad de manizales – cinde).Recuperado de:

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/503/501\\_Arias\\_Vanegas\\_Beatriz\\_Elena\\_2012.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/503/501_Arias_Vanegas_Beatriz_Elena_2012.pdf?sequence=1)

Olson D. (1991). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar.

Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Desarrollo Humano*. Edición, Santa Fe de Bogotá..

Yactayo C. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat,2018.* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología).Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6221/COHESION\\_ESTUDIANTES\\_YACTAYO\\_CRUZ\\_RONNY\\_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6221/COHESION_ESTUDIANTES_YACTAYO_CRUZ_RONNY_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huaina, D. (2012) *Cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de dos instituciones educativas*. Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de:  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1058>

Huarac,C. (2018) *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018.* (Tesis para optar el título profesional en Psicología). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5012/FUNCION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_HUARAC\\_CIRIACO\\_RUTH\\_STHEPHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5012/FUNCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_HUARAC_CIRIACO_RUTH_STHEPHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

OMS (2018). *Embarazo en la adolescencia.* organización mundial de la salud

Sigüenza,C. (2015) *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson.*(Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia).Recuperado de : <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Toro, C y Guerrero, E. (06 junio 2012) Menores que cometen bullying provienen de hogares violentos, son fríos y calculadores. *La república.* Recuperado de : <https://larepublica.pe/sociedad/636776-menores-que-cometen-bullying-provienden-de-hogares-violentos-son-frios-y-calculadores/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumento



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



### I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Número de Hermanos: \_\_\_\_\_

Con quien vive: \_\_\_\_\_

### II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión: Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad: Tipo:</b>						

## Instrumento 2: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

**Sr. / Sra.**

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, y para ello se evaluó a su menor hijo con la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 924814260

Atentamente.

Erika Jaramillo Cueva  
Investigadora