



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR
HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70564 LAS MERCEDES DEL DISTRITO
DE JULIACA - PROVINCIA DE SAN ROMÁN - PUNO –
PERÚ- 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

CRUZ TURPO GLADIS, CRISTINA

ORCID: 0000-0001-7248-2094

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS, MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

TRUJILLO – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Cruz Turpo, Gladis Cristina

ORCID: 0000-0001-7248-2094

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú.

ASESOR

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Trujillo, Perú

JURADO

Dr. Mendoza Reyes, Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Dra. Zavala Chávez, Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Dra. Jacinto Reinoso, Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. Mendoza Reyes, Domingo Pascual
Presidente

Dra. Zavala Chávez, Elsa Margot
Miembro

Dra. Jacinto Reinoso, Milagros
Miembro

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth,
Asesor

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por el don de la vida, y haberme llenado de sabiduría, para alcanzar la capacidad de conocimientos. Así como también agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por compartir sus enseñanzas y sus valiosas aportaciones los cuales me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

A la Dra. Marlene Elizabeth, Cardozo Quinteros, por su constante apoyo y sus conocimientos de investigación brindados para la elaboración de esta tesis. Al director de la institución educativa primaria N° 70564, por permitirme ingresar a sus instalaciones y realizar el desarrollo de esta tesis. También le agradezco a mí esposo: Javier Isaías y a mis hijas Pamela y Marilyn, por su apoyo incondicional.

Dedicatoria

A Dios por haberme ayudado durante estos años en los momentos difíciles que me tocó vivir, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo.

Esta tesis la dedico, sobre todo, con mucho amor y cariño a mis padres, Andrés y Fortunata. Por su apoyo incondicional confianza y comprensión.

Resumen

La investigación titulada Estrategias Metodológicas para Mejorar Hábitos de Lectura en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú 2019, tuvo el interrogante ¿De qué manera las estrategias metodológicas mejora los hábitos de lectura en los estudiantes?, tuvo como objetivo general, Determinar las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura. El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel es correlacional con diseño pre experimental con pre test y post test aplicado a un grupo. Se trabajó con una población y muestra conformada por 33 estudiantes de segundo grado. Los instrumentos utilizados fue el cuestionario y escala valorativa validado por juicio de expertos Como resultado de la aplicación del pre test, se observó que el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel “C”, es decir en inicio; el 21% (B) en proceso; el 6% (A) logro previsto, pero ninguno 0%(AD) ha alcanzado el logro destacado. En el post test se observó que los estudiantes tienen un mejor aprendizaje, logrando un 91% (AD) en el nivel de logro esperado. Se concluye que las estrategias metodológicas han mejorado significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategia, hábito, lectura, metodología.

Abstract

The research titled Methodological Strategies to Improve Reading Habits in Second Grade Students of the Primary Educational Institution No. 70564 Las Mercedes of the Juliaca district - San Román province - Puno region - Peru 2019, had the question: methodological strategies improve reading habits in students?, had as general objective, Determine methodological strategies to improve reading habits. The type of research is quantitative, the level is correlational with a pre-experimental design with pre-test and post-test applied to a group. We worked with a population and sample made up of 33 second grade students. The instruments used were the questionnaire and assessment scale validated by expert judgment. As a result of the application of the pre-test, it was observed that 73% of the students are at level "C", that is, at the beginning; 21% (B) in process; 6% (A) expected achievement, but none 0% (AD) have achieved outstanding achievement. In the post test it was observed that students have a better learning, achieving 91% (AD) at the expected level of achievement. It is concluded that the methodological strategies have significantly improved the reading habits of the students.

Key Words: Strategy, habit, reading, methodology.

CONTENIDO

	Página
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
CONTENIDO	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes internacionales	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.1.3 Antecedentes locales	12
2.2 Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1 Estrategias metodológicas.....	14
2.2.2 Estrategias	16
2.2.2.1 Elementos de las estrategias metodológicas.....	16
2.2.2.2. Métodos	16
2.2.2.3. Técnicas	16
2.2.2.4. Procedimientos.....	17
2.2.3. Algunas estrategias metodológicas	17
2.2.3.1. Método heurístico	17
2.2.3.2. El método heurístico en la enseñanza	18
2.2.3.3. El método de la discusión y el debate.....	18
2.2.3.4. El método del descubrimiento	19
2.2.3.5. El método lúdico	20
2.2.4. Procesos y la utilidad de las estrategias metodológicas.....	21
2.2.5. Importancia de las estrategias metodológicas	22

2.2.6.	Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	22
2.2.7.	Teoría del constructivismo de Vygotsky.....	23
2.2.8.	Hábitos de lectura.....	23
2.2.8.1	Hábito.....	23
2.2.8.2.	Lectura.....	24
2.2.8.3.	Competencia Lectora	25
2.2.8.4.	Importancia de la lectura.....	25
2.2.8.5.	Motivación a la lectura.....	26
2.2.8.6.	La lectura en voz alta del profesor	26
2.2.8.7.	La lectura en voz alta de los estudiantes	27
2.2.8.8.	La lectura silenciosa.....	27
2.2.8.9.	Estrategias de lectura.....	27
2.2.8.9.1.	Antes de la lectura.....	27
2.2.8.9.2.	Durante la lectura	28
2.2.8.9.3.	Después de la lectura.....	28
2.2.8.10.	Hábitos de lectura.....	28
2.2.9.	Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	29
2.2.10.	Sesiones de aprendizaje.....	30
2.2.11.	Teoría de la lectura.....	30
III.	Hipótesis.....	32
IV.	Metodología	33
4.1	Diseño de la investigación	33
4.2	Población y muestra	34
4.2.1	Población.....	35
4.2.2	Muestra.....	35
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	37
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4.1.	Técnica.....	38
4.4.2.	Instrumento	38
4.4.3.	Validez del instrumento	39
4.4.4.	Escala de calificación.....	39
4.5	Plan de análisis.....	40

4.6	Matriz de consistencia.....	41
4.7	Principios éticos ULADECH (2020).	42
V.	Resultados	43
5.1	Resultados objetivo específico: 1	43
5.1.1	Examinar el nivel de hábitos de lectura a través de un Pre test	43
5.2	Resultado del objetivo específico 2.....	44
5.2.1	Resultado del objetivo específico 3.....	54
5.2.2	Evaluar los resultados del pre y pos test	55
5.2.3	Objetivo general	56
5.2.3.1	Contraste de hipótesis. Tablas de Wilcoxon	56
5.3	Análisis de resultados.....	59
VI.	Conclusiones	63
	Recomendaciones	64
	Referencias bibliográficas.....	65
	Anexos	69
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento	69
	Anexo 2: Consentimiento informado.....	70
	Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento	71
	Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	72
	Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	76
	Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)	78
	Anexo 7: Sesiones aplicadas a los estudiantes.....	79

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1.	43
Gráfico 2.	44
Gráfico 3.	45
Gráfico 4.	46
Gráfico 5.	47
Gráfico 6.	48
Gráfico 7.	49
Gráfico 8.	50
Gráfico 9.	51
Gráfico 10.	52
Gráfico 11.	53
Gráfico 12.	54
Gráfico 13.	56

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	36
Tabla 2	43
Tabla 3	44
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	47
Tabla 7	48
Tabla 8	49
Tabla 9	50
Tabla 10	51
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	54
Tabla 14	55

Índice de cuadros

Cuadro 1.....	37
Cuadro 2.....	41

I. Introducción

Las estrategias metodológicas para el incremento de hábito lector en las instituciones educativas en la actualidad refieren constantemente un problema en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto debido a un bajo interés a la lectura, esto sumado a la presión de cumplir el currículo establecido en el año escolar; docente-estudiante. Donde el desarrollo de los hábitos de lectura se ven subordinadas al desarrollo de la comunicación- memoria, con mínimas horas en desarrollo de los hábitos de lectura, lo que las lleva a un desinterés, Se puede mencionar que con el currículo que se lleva a cabo en el país de México se ubica por debajo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Según la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), México promedia 423 puntos, lo que coloca a los estudiantes mexicanos en el segundo nivel de una escala de cinco donde se ve que carecen de estrategias metodológicas para el incremento de hábito lector La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017).

Así mismo hay bajo interés a la lectura, por el cual el estudiante peruano dice no leer es por falta de tiempo. Según el estudio, un 70,2 % de personas no lee porque sus actividades laborales y cotidianas no le otorgan un espacio para dedicarse a la lectura. Esto es evidente, por lo menos la vida en Lima es un ajetreo fatal que mantiene enclaustradas a los estudiantes en una rutina muy agobiante. Ni siquiera las horas que se pasan en el transporte público son las adecuadas para emprender un tiempo de lectura porque las condiciones de espacio físico lo impiden y la falta de estrategias (Ministerio de Educación, 2018).

Nuestra región pasa por similar situación. Durante el 2018, en 2° grado de primaria la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) evaluó aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática. En el área de Comunicación (Lectura), la competencia evaluada fue: “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, y los resultados o niveles de logro fueron los siguientes: 8,6% de estudiantes se ubicó en el nivel Previo al inicio, 24,8% en inicio, el 31,5% en proceso y solo el 35,1% de estudiantes logró alcanzar el nivel satisfactorio. Entre tanto, a nivel de la provincia de San Román, los resultados tampoco fueron muy alentadores, y es que, el 5,4% de estudiantes se ubicó en el nivel Previo al inicio, 20,3% se ubicó En inicio, el 31,8% En proceso y solamente el 42,5% de estudiantes alcanzó el nivel Satisfactorio, es decir menos del 50% de estudiantes logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y se considera que está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente(Ministerio de Educación, 2019).

En la Institución Educativa Primaria 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, los estudiantes asocian a la lectura como una obligación o sanción, mas no como un hábito; en cuanto a los estudiantes no se tiene muchas estrategias para poder dar una alternativa de solución a esta problemática, se realizó por la imperiosa necesidad de llevar a la aplicación diversas estrategias metodológicas para que los estudiantes logren el hábito de leer.

Los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70564 del distrito de Juliaca, provincia de San Román Región puno; cuya población es de 33 estudiantes que carecen de tener el hábito hacia la lectura, no les gusta leer porque piensan que es una corrección y prefieren dedicar el poco tiempo libre a otras actividades de entretenimiento. Esto sucede desde la educación en casa y en la escuela

no se inculca el amor por la lectura, sino que el arte de leer se presenta como una obligación por falta de estrategias también el problema está en la biblioteca y no cuenta con el personal y los espacios idóneos para su correcto funcionamiento para lograr el hábito a la lectura.

Luego de la caracterización del problema se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias metodológicas mejora los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria N° 70564 las mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019?

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Los objetivos específicos de esta investigación fueron: Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante un pre test. Aplicar sesiones de aprendizaje de estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Evaluar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante el pos test.

La investigación se justificó desde el punto de vista pedagógico, por cuanto según el Currículo Nacional vigente, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos donde el

estudiante debe mejorar, desarrollar, fomentar y lograr que se estimule desde la institución educativa el hábito por la lectura, su creatividad y espíritu de investigador, para una adecuada formación y desarrollo de todas las habilidades de comunicación, como hablar, escuchar, leer, y que tengan un buen desempeño de hábitos de lectura.

Por ello, el trabajo de investigación es de mucha utilidad porque plantea promover el hábito y el interés por la lectura a partir de la aplicación de diversas estrategias metodológicas, y es que, los estudiantes no necesariamente aprenden el mismo día, ni de la misma manera, por ello es necesario contar con una variedad de estrategias que permitieron garantizar que todos puedan aprender, y nadie se quede atrás, ya que los hábitos de lectura constituye una actividad que debería de ser una prioridad educativa, puesto que permite incrementar el conocimiento y contribuye al desarrollo intelectual y logros de aprendizajes.

Los sustentos teóricos sobre las estrategias metodológicas y el hábito lector, lo cual permitió fortalecer el ejercicio de la labor docente de Educación Primaria al brindarse diversas estrategias que buscan superar el problema del poco hábito de lectura que muestran los estudiantes.

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para poder perfilar los rasgos profesionales del educador, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula, como procedimientos utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes. Permite al docente ser práctico y tener la oportunidad de elegir e implementar las estrategias que vea por conveniente para lograr un aprendizaje significativo.

La metodología que se empleó fue la siguiente, tipo de investigación es cuantitativo, nivel de la investigación correlacional, el diseño pre-experimental, la población es de 1675, la muestra se constituyó por 33 estudiantes, que pertenecen a la Institución Educativa Primaria N° 70564 “Las Mercedes” distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, Perú 2019. La técnica fue la observación directa, los instrumentos utilizados en esta tesis fueron el cuestionario y la escala de calificación que se utilizó para la recolección de datos de la variable hábitos de lectura. Se insertó en el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8, se analizaron los datos obtenidos en el pre test y post test por cada una de las dimensiones, estableciéndose la comparación de frecuencias y porcentajes entre cada una de ellas.

Para la contrastación de las hipótesis se analizó primero la normalidad de los datos con la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Con ello se estableció utilizar la prueba no paramétrica T de Wilcoxon, el cual permitió comparar el momento antes y después en el grupo intervenido.

Teniendo como resultado después de la de la aplicación del pre test, se observó que el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel “C”, es decir en inicio; el 21% (B) en proceso; el 6% (A) logro previsto, pero ninguno 0% (AD) ha alcanzado el logro destacado. En el post test se observó que los estudiantes tienen un mejor aprendizaje, logrando un 91% (AD) en el nivel de logro esperado. Se pudo apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor $Z = -5,027b$, es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test.

Por lo tanto, se concluyó que la aplicación de las estrategias metodológicas han mejorado significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70564 Las Mercedes.

Este trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Valenzuela (2018) realizó el trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2018” Nuevo León, México. El objetivo fue que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura desde los primeros años de escolaridad mediante la aplicación de la estrategia didáctica, durante el curso escolar 2016-2018. El tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por estudiantes del primer grado grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, 6 niñas y 12 niños de 6 y 7 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una lista de cotejo. El resultado es favorable y satisfactorio ya que al realizar el post test se obtuvo que un 60% habrían logrado el nivel alcanzado y un 40% en proceso a diferencia del pre test en la que solo el 10% se encontraban en nivel logrado de socializarse con sus compañeros y el 60% estaba en un nivel de inicio y el 40% en proceso. En conclusión demostró que existen dos alumnos, cuyos padres tienen un nivel medio de escolaridad alcanzaron el logro previsto y destacado; sin embargo, siete estudiantes, cuyos padres tienen un nivel de licenciatura, obtuvieron el mismo logro. Los resultados permitieron demostrar que es necesario que el maestro utilice diferentes estrategias que sean de interés y motive a sus alumnos a tomar libros para leer.

Guazha (2019) elaboró el trabajo investigación titulado “Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de

Educación General Básica, en el Área de Lengua y Literatura, Bloque N° 2 “Fábulas”, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja. Periodo académico 2017 – 2019”. Ecuador El objetivo fue determinar de qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector. En la investigación de tipo descriptivo con diseño pre-experimental y transversal se utilizaron métodos comprensivo, analítico, sintético, diagnóstico participativo, modelo o proactivo, de taller, y el método de evaluación comprensivo. Se utilizó técnicas de la observación directa y la aplicación de encuestas a 1 docente y 18 estudiantes. Los resultados fueron: el 90% de estudiantes manifiestan que su docente no utiliza estrategias metodológicas necesarias para cultivar y desarrollar el hábito lector. Se concluyó que es necesario conocer y aplicar estrategias metodológicas adecuadas y motivadoras para cultivar y desarrollar el hábito lector.

Ortega (2018) realizó la investigación: "Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula". (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala. Tuvo como objetivo general establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula El enfoque fue cuantitativo y tipo descriptiva. La muestra utilizada estuvo conformada por 35 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que contiene 30 preguntas denominadas que consta de tres áreas estructurado de preguntas cerradas. Pues se obtuvo el siguiente resultado que un 82,81% de la población estudiantil logro un nivel elevado hacia los hábitos de leer. Finalmente concluye que Hábitos de interés a la lectura y la socialización son elevadas, por lo que es necesario el equipamiento de las bibliotecas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Muñoz (2019) realizó la investigación “Relación de los Hábitos de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Niños y Niñas del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica –Perú-2016”. El objetivo fue identificar la relación existente entre los hábitos de lectura en el aprendizaje del área de comunicación. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y muestra fue 30 estudiantes del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica, el muestreo fue el no probabilístico, intencional. Para la contratación de hipótesis, se trabajó con el paquete estadístico PASW Statistics 18 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2010. Utilizando la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencia, cuadros y gráficos estadísticos), así mismo la estadística inferencial, a través de Ji cuadrada Homogeneidad, que permitió corroborar la hipótesis ya que las variables son de tipo cualitativo Nominal. El resultado que se tuvo que el 88.3 % de los niños y niñas se adaptan a relación de los Hábitos de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación que otros niños ya están practicando y se concluye que: la relación es significativa los hábitos de lectura y el aprendizaje en al área de comunicación en niños y niñas del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica.

Quispe (2018) desarrolló la investigación “Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2018, Cusco sus objetivos específicos fueron identificar los hábitos de lectura de las niñas y niños del 1° grado de la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura de Quillabamba 2018. Se utilizó la investigación no experimental, siendo su diseño pre experimental, con una muestra de 30 entre niñas y niños. Se utilizó una encuesta sobre de hábito de lectura. Aplicado en las tesis de antecedentes que en el proceso del curso de investigación fue adaptado

y mejorado para niños de nivel primaria, se obtuvo como resultado del pre test un nivel bajo que asciende a un 80% en socialización, luego de haber realizado la aplicación del hábito lector, se tiene mediante el post test se evidencio un 95% de logro favorable. Llegándose a la siguiente conclusión: el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un 65% se encuentran con hábito de lectura negativa, lo que significa que hay mucho que trabajar con lecturas con los niños en la escuela y como también en el hogar, tarea para docentes y padres de familia.

Cerdán (2018) desarrolló el trabajo de investigación: Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará. El objetivo general del estudio fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Francisco Bolognesi de Tantará”, Provincia Castrovirreyna, Región Huancavelica. Perú 2018. La población de estudio fue 34 estudiantes. El estudio fue descriptivo. El instrumento utilizado fue el Test de cuestionario adaptado de Gilardoni para describir hábitos de lectura. En cuanto a los hábitos de lectura se encontró que el 79% refiere leer ocasional o semanalmente, el 94.1% mencionan que el hábito fue inculcado principalmente en la niñez y el colegio. El 82% considera que la lectura no suele ser un “placer”, sino “un entretenimiento” seguido de “una necesidad para obtener información; el 30.2% menciona que el bajo índice de lectura en el Perú es por el bajo interés, ya que prefieren realizar otras alternativas (Deportes, televisión, internet, hobbies, vida social). A pesar que se encontró que la lectura en formato electrónico era practicada en un 64.7% de vez en cuanto, estos prefieren en un 32.1% a la internet como fuente para obtener información de su interés. Se concluyó que Hábitos de lectura son elevadas, por lo que es necesario el equipamiento de más bibliotecas.

Calderón (2018) desarrolló el trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 54164 escuela “A” de Ancatira, San Jerónimo, Andahuaylas-Perú - 2017. El proceso de investigación se inició el 2013 con el recojo de información de desempeño docente para la deconstrucción de mi práctica pedagógica. Luego de haber reflexionado, planteo una propuesta que me permita mejorar como docente sustentada en teorías, llamado etapa de reconstrucción. Es así que esta propuesta pedagógica alternativa se puso en práctica por un periodo de un semestre académico dividido en tres fases o tramos manejando distintos instrumentos y matrices que me permitió aplicar y cotejar en cada tramo para ir adecuando algunas dificultades encontradas. Al aplicar tácticas pertinentes para revertir esta problemática, poniendo en práctica estrategias del ADD se notó que los resultados fueron crecientes a los que arribaron los estudiantes. Fue estimulando paulatinamente a que los niños tengan hábitos de lectura y comprendan textos narrativos según su propósito comunicativo. Se obtuvo como resultado del pre test un nivel bajo que asciende a un 30% en socialización, luego de haber realizado la aplicación del hábito lector, se tiene mediante el post test se evidencio un 90% de logro favorable. Finalmente concluye que Hábitos de lectura son elevadas, por lo que es necesario crear libros.

Jacinto, Landa, y López (2018) realizaron la investigación titulada: La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. El objetivo fue determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorara de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado

Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. La metodología corresponde a estudios experimentales, con diseño cuasiexperimental. Se contó con la participación de 62 estudiantes, elegidos bajo un muestreo no probabilístico. Para medir la variable dependiente comprensión lectora se utilizó la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL3 de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001) que fue adaptado a 20 ítems reduciendo la comprensión reorganizacional. Los datos descriptivos muestran que: resultados en el pretest de la comprensión lectora, el grupo experimental el 87,1 % (27) se encuentran en inicio en el grupo de control el 90,3 % (28) están en inicio y en el posttest, el grupo experimental el 58,1 % (18) se encuentran en logro previsto y en el grupo de control el 61,3 % (19) están en inicio. La principal conclusión fue que la lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes locales

Yucra (2018) desarrolló el trabajo de investigación titulado “Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa primaria San Francisco de Asís de Puno– Perú-2018. El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de hábitos de lectura los estudiantes del segundo grado. La metodología a la que pertenece es enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Técnica encuesta y los instrumentos que se utilizaron son el cuestionario y registro de notas debidamente validados del segundo grado. La muestra de estudio estuvo conformada de 30 alumnos del segundo grado de la institución educativa, a quienes se les proporcionó un cuestionario de estrategias metodológicas de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de hábitos de lectura. Resultados

obtenidos es de $\alpha = 5\% = 0,05$, a través del coeficiente de Rho Spearman. Como resultado se obtuvo el siguiente 82,81% de la población estudiantil logro un nivel elevado hacia los hábitos de leer. Se concluyó que las estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado de correlación en el logro de hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de la I.E.P “San Francisco de Asís.

Chunga (2018) realizó el trabajo de investigación: Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018. La investigación tuvo como objeto principal identificar los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Ccaccachi – Juliaca – 2018. El tipo de investigación fue descriptivo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del VI ciclo. Para obtener los datos relevantes se utilizó un cuestionario para medir los hábitos de lectura que consta de 16 preguntas. Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los factores que tienen mayor incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi son: los factores personales, al 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco, y al mes el 43,90% de los estudiantes no llegan a leer ni un libro, porque la mayoría de los estudiantes dedican más el tiempo a ver la televisión así como se observa en la tabla N° 5.1 donde el 53,7% de los estudiantes ven televisión de 1 a 3 horas diarias, también a los videojuegos, mientras que el 48,8% de los estudiantes se dedican diariamente a los videojuegos de 1 a 3 horas y el 60,96% se dedican al internet, por ende los estudiantes entienden poco cuando leen así. Finalmente concluye que Hábitos de lectura son muy elevadas, por lo que es necesario

Lima y Pachapuma (2018) realizaron el trabajo de investigación: “La exposición como estrategia metodológica para la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de la IEP “Viva Esperanza, Juliaca- 2017” Se planteó como objetivo general: Demostrar la eficacia de la exposición como estrategia para la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IEP “Viva Esperanza” durante el año escolar. En este trabajo se utilizó el instrumento de las pruebas de entrada (pre test) y prueba de salida (post test) para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes se ha obtenido como resultado el uso de la exposición como estrategia es eficaz en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que: en el pretest de la expresión oral, el grupo experimental el 67,1 % (27) se encuentran en inicio en el grupo de control el 80,3 % (28) están en inicio y en el posttest, el grupo experimental el 88,1 % (12) se encuentran en logro previsto y en el grupo de control el 71,8 % (19) están en inicio. La principal conclusión fue que la expresión oral como estrategia metodológica influye significativamente en los estudiantes de cuarto grado de la IEP “Viva Esperanza, Juliaca- 2017”.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategias metodológicas

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en la educación, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

Pero, ¿qué entendemos por estrategia? A continuación, se presenta una revisión bibliográfica que facilitará establecer, en forma estructurada, cómo ha evolucionado el

concepto y, además, permitirá hacer un análisis de lo que muchos autores han expresado sobre este tema, cómo lo han abordado y cuáles son sus puntos de vista.

Ahora bien, es necesario introducir el concepto de estrategia. Según el diccionario de la Real Academia Española, la estrategia es: “Arte de dirigir las operaciones militares con el fin de conseguir un objetivo”; sin embargo, lejos de querer comprender este término a nivel militar, nos interesa conocer sus implicaciones en el campo educativo; para esto se presentará en primera instancia la visión que diferentes autores tienen al respecto (Alvares, 2018).

Paredes (2017) las estrategias son entendidas como un conjunto de actividades, técnicas, medios y procedimientos que orientan el alcance del aprendizaje significativo, integra los recursos, materiales y actividades lúdicas que contribuyen en la formación integral, al tener como componentes: el pensamiento lógico, razonamiento establecimiento de juicios de valor, crítica constructiva para el alcance de una educación con calidad.

Paredes (2017) agrega que las estrategias son formas de aprendizaje, por su intermedio el educando mejora las habilidades, prácticas, experiencias, saberes, aptitudes y capacidades mentales; la aplicación en la matemática y áreas afines beneficia en la sistematización, deducción, razonamiento, reflexión, juicio; en lenguaje aporta para la expresión, entonación, gesticulación, síntesis.

En base a los conceptos arriba mencionado, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una

pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

2.2.2 Estrategias

Una estrategia es un plan que comprende a la inteligencia para dirigir un asunto u acto. Se constituye de una cadena de acciones programadas o planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Su fin está orientado a alcanzar un objetivo siguiendo una norma de actuación. Y cuanto a la educación, hablamos de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirnos al conjunto de técnicas que ayudaran a mejorar el proceso educativo de la comunidad institucional (Yucra, 2018).

2.2.2.1 Elementos de las estrategias metodológicas

2.2.2.2. Métodos

Son pasos a seguir para construir algo. Con los métodos se ponen en práctica las teorías. Entonces podemos decir en palabras más sencillas que los métodos son caminos para llegar a un fin; conllevan a actuar de una forma ordenada y calculada. También es; un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. En algunos caso se intuye como la forma habitual de ejercer algo por una persona fundada en la experiencia, costumbre y preferencias personales (Yucra, 2018).

2.2.2.3. Técnicas

La técnica se define en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. Dentro del ámbito de la enseñanza, la técnica

comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir, como para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de dicha técnica responde a la necesidad de optimizar el rendimiento y los resultados dentro del ámbito educativo (Yucra, 2018). También podemos definirla a la técnica como un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Entonces una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. Esta requiere de destreza manual y/o intelectual, Además suelen transmiten de persona a persona, y estas pueden adaptarse a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas (Alegsa, 2018).

2.2.2.4. Procedimientos

El procedimiento es el saber hacer, la destreza que se intenta que el estudiante adquiera y construya, es un contenido escolar, programable y cuyo aprendizaje puede realizarse con distintos métodos y actividades. Entonces podemos decir que el procedimiento: son instrucciones sobre cómo llevar a cabo la técnica para que siga el método. También consiste del seguimiento de una cadena de pasos bien determinados que garantice el éxito de la acción (Alegsa, 2018).

2.2.3. Algunas estrategias metodológicas

2.2.3.1. Método heurístico

La heurística, es el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. Es una estrategia basada en la experiencia, la práctica y la observación de los hechos con la finalidad de llegar a una solución del problema determinado. También es considerado una

actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se asigna al estudio constante y a la curiosidad por el incesante proceso de creación. Y para un entendimiento mejor se puede seguir las siguientes fases: Conocimiento del problema, crear un plan, realización del plan y la visión retrospectiva o evaluación del plan (Riquelme, 2018).

2.2.3.2. El método heurístico en la enseñanza

El método heurístico es un método de descubrimiento para comprender la ciencia independientemente del docente. Aquí, el estudiante procede al descubrimiento de forma independiente, el docente plantea un problema para los alumnos y ellos descubren la respuesta. Los alumnos son llevados a descubrir hechos con la ayuda de experimentos, aparatos, libros entre otros; comportándose como un investigador.

Así este método de enseñar desarrolla: el hábito de planteos e investigación entre los estudiantes, el hábito de autoaprendizaje y autodirección y finalmente las actitudes científicas entre los estudiantes haciéndolos veraces y honestos (Calderón J. 2015).

2.2.3.3. El método de la discusión y el debate

Riquelme (2018) consiste en la instigación de los estudiantes a alcanzar su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente encamina a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo por medio de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. Se diferencia de otros métodos por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

La técnica del debate es una herramienta muy útil para el aprendizaje. Podemos distinguir dos competencias: La primera consiste en el cultivo de la retórica y de la argumentación mediante la contraposición de ideas y argumentos. La utilización de

esta herramienta implica el estudio de técnicas de argumentación y de retórica. Con esta técnica los alumnos desarrollan su capacidad investigadora. También ayuda a mejorar la expresión oral de nuestros estudiantes. El segundo es el cultivo de la improvisación, de la imaginación y, sobre todo, de la iniciativa. Uno de los problemas más graves es la anulación de la iniciativa en el alumnado. Al contrario debemos fomentar en nuestros alumnos la responsabilidad y la autoexigencia. Con las técnicas pedagógicas el debate conlleva la realización de reuniones preparadas, con la supervisión del docente, poniendo en manifiesto virtudes como la cooperación y el trabajo en equipo. Fomentando la competencia entre los grupos, al igual que el desarrollar estrategias cooperativas y solidarias en el interior de los grupos (Rodríguez, 2018).

El debate o la discusión dirigida es una estrategia pedagógica, altamente motivadora, crea conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y turno por la participación (Hermosilla, 2018).

2.2.3.4. El método del descubrimiento

Destaca el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Plantea al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para indagar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje (Riquelme, 2018).

Aprendizaje por descubrimiento se origina cuando el contenido principal de la tarea de aprendizaje lo descubre el estudiante de manera independiente antes de que pueda asimilarlo significativamente en su estructura cognitiva. Lo que propone BRUNER, es el aprendizaje por descubrimiento, entendido mejor como obtener uno mismo conocimientos mediante la exploración y la experimentación, llamados aprendizaje por descubrimiento guiado. 1) La situación de aprendizaje se debe organizar con una serie de preguntas desconcertantes o un problema a resolver por el estudiante. 2) El docente debe ayudar y dirigir el proceso de descubrimiento proporcionando pistas oportunas al estudiante en ese proceso. 3) El docente debe ofrecer retroalimentación durante el proceso y al finalizar el aprendizaje para que el estudiante sepa cuándo y cómo adquirir el concepto. 4) A partir de los éxitos obtenidos por el estudiante el docente debe ayudarle a transferir los conocimientos adquiridos a otras situaciones (Paredes, 2017).

2.2.3.5. El método lúdico

Entendido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios por medio del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades deleitables y recreativas en las que puede se logra introducir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el estudiante. En las edades de 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, así mismo de 7 a 12 años los juegos deben abarcar la imaginación, la creatividad, y finalmente en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas. Y para la construcción de un aprendizaje se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Un buen profesional en educación:

Debe ser mediador para atender y abrirse al concepto de diversidad.

Debe ser orientador para ejercer de apoyo y base de la acción educativa

Debe aprender y enseñar en la colaboración y organización, motivador del crecimiento personal y de grupo (Riquelme, 2019).

2.2.4. Procesos y la utilidad de las estrategias metodológicas

Las estrategias, nuestras estrategias deben estar orientadas a que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, sino debemos enseñar al alumno a seleccionar, organiza y elabora los conocimientos para lograr un aprendizaje constructivo y significativo, en donde aprender es pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar y mejorar esa habilidad diariamente (Ríos, J. 2019).

Para elaborar una adecuada estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario seguir los siguientes consejos:

Determinar y definir la capacidad a lograr.

Redactar el aprendizaje esperado de la sesión de aprendizaje.

Identificar los procesos cognitivos / procesos mentales de la capacidad determinada.

Desagregar la capacidad determinada en capacidades de menor complejidad, considerando los procesos cognitivos que permiten desarrollar la capacidad y/o los alcances de los conocimientos.

Especificar la actividad de aprendizaje que permita evidenciar el cuarto procedimiento.

Redactar los modos de ejecución para cada habilidad planteada (estrategia)

Anotar los medios y materiales didácticos a usar.

2.2.5. Importancia de las estrategias metodológicas

Actualmente la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a desempeñar un papel predominante, a fin de contribuir al ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor responsable de la calidad de la educación, mediante la aplicación de nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Donde los alumnos tienen el compromiso de aprender con ayuda del docente, mediante el empleo de estrategias innovadoras acorde a las necesidades e intereses de los alumnos para promover el aprendizaje significativo (Suquilanda, P. (2017).

2.2.6. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es uno de los grandes referentes de la psicología constructivista, como tal ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir del hábito lector que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso de enseñar debía ser el amor a la lectura para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

Para Ausubel la enseñanza de leer era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado.

Esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje de la lectura. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente (Torres, 2019).

2.2.7. Teoría del constructivismo de Vygotsky

Para Vygotsky la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado ya sea el niño lee muy bien o muy precariamente este hecho es resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares y etc.), las cuales han provisto o desprovisto al niño de las herramientas para la lectura cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que existe una tendencia desde niño hacia el hábito lector, pero si las personas de su entorno inmediato no leen es probable que el niño tampoco tenga el hábito de leer.

También la lectura es considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso los docentes deben hacer uso de esta concepción. En el adulto este caso el docente el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyo adecuado para cada estudiante lector.

La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de todo índole para que el las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se pretende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que debe usar y los caminos por los que debe transitar hacia la comprensión de un texto leído (Regader, 2019).

2.2.8. Hábitos de lectura

2.2.8.1 Hábito

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra hábito proviene del latín *Habitus*, y es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

2.2.8.2. Lectura

Según el diccionario de la Real Academia Española, la lectura es la acción de leer. Interpretación del sentido de un texto.

La lectura es un instrumento básico para un correcto aprendizaje escolar. El alumnado, una vez que ha aprendido a leer, estudia el resto de materias principalmente a través de la lectura. Es por ello que, en los últimos años, se ha hecho un gran esfuerzo en el campo de la investigación para encontrar una técnica de instrucción de la lectura realmente eficaz que permita ayudar especialmente a aquellos que presenten una mayor dificultad. La falta de una correcta instrucción que tenga en cuenta las peculiaridades del individuo puede provocar una gran desmotivación, rechazo y evitación de la lectura con secuelas que se mantengan a lo largo de la vida (Hospital, C. 2017).

En ese entender, se reconoce a la lectura como un aspecto importante que toda persona debe aprender durante los primeros años de aprendizaje; sin embargo, ello no basta para adquirir un hábito de lectura, ya que para poder desarrollar dicha habilidad son necesarias las motivaciones. Para ello, tanto los padres, desde el hogar como los docentes, desde el colegio, deben aprender a aplicar herramientas que despierten en los niños el interés voluntario hacia la práctica lectora (Cadenas, Vicente, 2017).

Charría y González (2017) también describen a la lectura como un proceso complejo, destacando en su concepto, los conocimientos o experiencias previas del lector como factores que permiten la reconstrucción del texto y la incorporación a su vida y realidad. Por ello, se determina que el acto de leer es una actividad constructiva, donde cada persona otorga un significado auténtico al texto que lee. De esta forma, se origina

un razonamiento que resultará útil al lector, en su vida diaria o en la resolución de un problema.

2.2.8.3. Competencia Lectora

Zayas (2018) Saber leer es mucho más que saber reconocer letras y palabras y que comprender literalmente los enunciados de un texto. En el marco teórico del PISA la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad.

Las definiciones de lectura y competencia lectora han cambiado a lo largo del tiempo para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología. La lectura ya no se considera como una habilidad adquirida solo en la niñez, durante los primeros años de la escuela. En cambio, es vista como un conjunto creciente de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos construyen a lo largo de su vida en diferentes contextos, y mediante la interacción con sus pares y la comunidad en general. Por ello, la lectura debe ser considerada a partir de las diversas maneras en que los ciudadanos interactúan con los textos en diversos dispositivos y como parte del aprendizaje a lo largo de la vida (MINEDU, 2018).

2.2.8.4. Importancia de la lectura

Sobre la importancia de la lectura, Ríos (2019) afirma que, actualmente es, pues, innegable el valor y la relevancia de la lectura en el ámbito educativo, se afirma que la lectura en la escuela puede ser una poderosa estrategia de mejoramiento y, en torno a ella, es posible realizar una revolución escolar. Datos estadísticos señalan que el desarrollo de competencias lectoras tiene una amplia gama de beneficios personales y colectivos para el país. Así mismo, comunidades discuten a partir de lecturas,

problemas de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de diseñar un currículum interdisciplinario y completo.

2.2.8.5. Motivación a la lectura

“La motivación a la lectura es, entre otras, una de las cuestiones principales que, en la actualidad, se plantean las personas vinculadas más o menos profesionalmente a la educación y al mundo de la cultura” (Hospital, 2017, p.13).

2.2.8.6. La lectura en voz alta del profesor

El maestro es modelo de lectura por excelencia, con respecto tanto a la prosodia (leer con expresión, entonación correcta, adecuación del ritmo y fraseo) como la importancia que tiene que los alumnos vean leer un adulto. Es posible que muchos alumnos no tengan este modelo lector fuera de la escuela, por lo que se hace imprescindible dedicar este tiempo dentro del horario escolar. Otros argumentos que justifican la lectura en voz alta del maestro:

Hace posible que niños y niñas disfruten de textos que están fuera del alcance de sus posibilidades lectoras.

Les enseña a los estudiantes que aprender a leer tiene sentido (para acceder a los textos). Pone a tu disposición un lenguaje rico y te permite llegar a estructuras lingüísticas (lenguaje literario) diferentes a las que se utilizan normalmente en tu idioma.

Ayude a todo el grupo a compartir algunas referencias de lectura comunes. La lectura del maestro se puede realizar a partir de varios materiales (Flores, 2018).

2.2.8.7. La lectura en voz alta de los estudiantes

La lectura en voz alta es una de las actividades de enseñanza-aprendizaje que más puede influir a la hora de definir el auto concepto de los estudiantes y su imagen como lectores. Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de planificar actividades de lectura en voz alta:

El protagonista o protagonistas. Los objetivos que nos proponemos. Los materiales que usaremos. Las pautas metodológicas: compartir el objetivo de la lectura, tener tiempo para prepararla previamente (Campos 2018).

2.2.8.8. La lectura silenciosa

También se llama lectura mental y se basa en la lectura que no realizamos con una voz audible y se realiza a través de la vista y la mente. Es muy recomendable para los estudiantes ya que requiere mucha concentración y atención y de esta manera es más fácil de entender.

Sus principales beneficios son: mayor concentración, lectura más rápida, libre, relajado y más fácil de entender el texto (Campos, 2018).

2.2.8.9. Estrategias de lectura

Solé (2018) en todo proceso de lectura se contemplan tres momentos o hilos de lectura: antes, durante y después de la lectura, que se detallan a continuación.

2.2.8.9.1. Antes de la lectura

Las estrategias están relacionadas a:

Aspectos: Ilustraciones, títulos, subtítulos, palabras claves, índice.

¿Cuál es la intención del lector al acercarse al texto?

¿Qué sé acerca del texto?

Alguna información general: tema, tipo de texto.

¿Qué puedo predecir del texto?

Formular hipótesis y hacer predicciones.

2.2.8.9.2. Durante la lectura

Las estrategias están relacionadas a:

Estrategias de apoyo (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global). Lectura por etapas. Estrategias de trabajo con el vocabulario. Actividades de inferencia.

2.2.8.9.3. Después de la lectura

Las estrategias están relacionadas a:

Determinar la importancia de las partes relevantes. Elaboración del resumen.

Formulación y contestación de preguntas. Estrategias de creación.

Estrategias de organización mapas, estructuras.

2.2.8.10. Hábitos de lectura

Respecto al hábito lector Serna, (2017) afirma que, el hábito lector no es innato y, por tanto, puede ser despertado, desarrollado y moderado desde la infancia y también puede ser adquirido mediante aprendizaje. De ahí la necesidad del fomento del hábito lector y la promoción de la lectura, así como de controlar el impacto y las prácticas de la lectura en la infancia. En ese sentido, se debe cuidar lo que se selecciona para la lectura y analizar cómo se realiza esa lectura y cómo se promueve o se puede promover el hábito lector.

Para tener hábito lector se tiene que estimar la lectura como importante, se tienen que tener ganas de leer y esa lectura tiene que ser voluntaria. Sin embargo, se ha demostrado que el hábito lector es fluctuante en el tiempo, en la intensidad, en el gusto

y en las razones que lo impulsan. En este contexto es importante planificar diferentes estrategias didácticas para fomentar el hábito lector y para trabajar la lectura, bien poniendo el énfasis en desarrollar la competencia lectora por la motivación académica y así incentivar la afición lectora, o bien estimulando el gusto por la lectura a través del disfrute personal (Serna, Rodríguez y Etxaniz, 2017).

2.2.9. Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Se define como una intercomunicación dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Donde los alumnos no solo decodifica o comprende la información explícita sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre los textos leídos. Cuando el alumno desarrolla esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Siendo esto primordial en un mundo donde está en constante cambio. Y para construir textos, la lectura se debe establecer como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores (MINEDU, 2017).

Implicando en esta competencia la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito:
- Infiere e interpreta información del texto:
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

De igual manera realiza los siguientes desempeños los alumnos del III ciclo:

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras; también, establece relaciones lógicas de causa-efecto, a partir de información del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo del texto leído.

- Explica el tema y el propósito de los textos.
- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.

2.2.10. Sesiones de aprendizaje

Las unidades y sesiones de aprendizaje son sucesiones pedagógicas a modo de ejemplos para impulsar el trabajo pedagogo. Son consideradas instrumentos curriculares, dado que en las unidades se manifiestan los aprendizajes ansiados y el total de sucesiones sugeridas para alcanzarlos durante el año escolar, además como los momentos sugeridos para el progreso de cada sesión.

¿Para qué sirven las Sesiones de Aprendizaje?

Sirven para guiar el trabajo pedagógico en las primordiales áreas curriculares. Abarca una cartilla para guiar la planificación anual de los y las docentes e recomendaciones de cómo utilizar las unidades y sesiones de acuerdo a los apetitos de aprendizaje identificadas en los y las alumnas (MINEDU, 2017).

2.2.11. Teoría de la lectura

La teoría de la lectura es el recorrido hacia el conocimiento y la autonomía e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la fantasía y la creatividad y florecimiento el lenguaje y la expresión oral.

La teoría psicogenética es de Piaget y de las conceptualizaciones de la psicolingüística contemporánea para comprender la naturaleza de los procesos de adquisición de conocimiento acerca de la lectura.

Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, dice Solé (1992, P., 18): “Leer implica comprender el texto escrito”. Así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados por Solé (Venezky, 1984), en la lectura se detecta una

identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, etc. (Ferreiro, 2017).

III. Hipótesis

Estrategias Metodológicas mejoraría significativamente los hábitos de lectura en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 564 Las Mercedes del distrito de Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú 2019

IV. Metodología

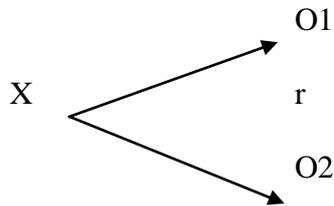
4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. Según Fernández y Díaz (2017) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación fue correlacional. Hernández, Fernández, y Baptista, (2017) una investigación correlacional usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Por tal motivo, este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, es decir: se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos (Sampieri, 2018).

Diseño pre experimental fue el diseño que mide el pre test - pos test de un solo grupo. En este diseño se efectúa una observación antes de introducir la variable independiente (O1) y otra después de su aplicación (O2). Por lo general las observaciones se obtienen a través de la aplicación de una prueba u observación directa, cuyo nombre asignado depende del momento de aplicación. Si la prueba se administrará antes de la

introducción de la variable independiente se le denomina pre test y si se administra después que entonces se llama pos test. según Buendía, Colás y Hernández (2017, p.94)



Dónde:

O1 : Pre Test

X: Aplicación de estrategias metodologicas

O2 : Post Test

r : relacion

4.2 Población y muestra

La población de estudio es un conjunto de casos, definidos, limitados y accesibles, que formarán el punto de referencia para la elección de la muestra y que cumplen una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de la población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, registros, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. para este último, podría ser más apropiado usar un término análogo como universo de estudio. Es importante especificar la población de estudio porque al final de la investigación de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados del estudio al resto de la población o universo (Gómez, 2017).

El muestreo probabilístico resulta demasiado caro y recurrir a métodos no probabilísticos, incluso siendo conscientes de que no sirven para realizar generalizaciones, porque no hay

certeza de que la muestra tomada es representativa. En los temas generales se seleccionan a continuación ciertos criterios que se describen algunos de los métodos que no son de muestreo. Probabilística más utilizada: Muestreo por cuotas: también a veces llamado "accidental". Mantiene, por lo tanto, similitudes con muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad. En este tipo de muestreo establece unas "cuotas" que consisten en una serie de individuos que cumplen ciertas condiciones (Coelho, 2019).

La población de la investigación estaban conformado por 1675 estudiantes del nivel primario perteneciente a la Institución Educativa Primaria N° 70 564 Las Mercedes y la muestra eran 33 alumnos del segundo grado "B" de primaria de dicha institución educativa ubicado en la ciudad de Juliaca.

4.2.1 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estuvo conformada por los 1675 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pública N° 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca provincia San Román región Puno.

4.2.2 Muestra

El muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar las características de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se hizo muestreo con los 33 estudiantes de segundo grado "B" "Es una parte representativa de la población a estudiar", la muestra es no probabilística.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes

Institución educativa	Año	Sección	Número de Estudiantes
Institución Educativa Primaria	Segundo	B	33
70 564 Las Mercedes	TOTAL		33

Nota: nómina de matrícula 2019

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente	Estrategias metodológicas	Las estrategias, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes y alcanzar el aprendizaje significativo (Paredes,2017)	Planificación	Expresa las intenciones del día en el desarrollo de la actividad planificada.	Sesiones de aprendizaje 1,2,3,4.
			Discusión y debate	Participa de forma organizada de las lecturas propuestas.	Sesiones de aprendizaje 5,6,7,8.
			Descubrimiento	Medita en las lecturas propuestas.	Sesiones de aprendizaje 9,10,11,12.
			Tiempo	Dedica tiempo a la lectura	1 y 2
Variable dependiente	Hábitos de lectura	. El hábito lector puede ser despertado, desarrollado y moderado desde la infancia y puede ser adquirido mediante el aprendizaje. (Etxaniz, 2017)	Motivación	Describe el nivel de motivación hacia la lectura.	3,4,5,6 y 7
			Recursos	Identifica los recursos que tiene para la lectura.	8,9 y 10
			Metodología	Mejora el aprendizaje a través de la lectura	11 12

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la observación. Se recogió información por medio de un cuestionario de 12 preguntas validado por juicio de expertos.

Martínez (2018) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.4.2. Instrumento

El instrumento a utilizar es el Cuestionario, que recogerá información a través de preguntas redactadas de forma lógica, coherente y organizadas, secuenciales y estructuradas de acuerdo a la planificación determinada, con el único fin de que sus respuestas nos ofrezcan toda la información que necesitamos (Vicente, 2017).

Los instrumentos utilizados en esta tesis fueron el cuestionario y la escala de calificación. El cuestionario en escala de Likert se utilizó para la recolección de datos de la variable hábitos de lectura.

Sobre la Escala de Likert, Fernández, y Díaz, (2018). Indica que la escala de Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o

categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

4.4.3. Validez del instrumento

En este informe de investigación se aplicó como instrumento de evaluación un pre test y un pos test, el cual contiene 12 Ítems o indicadores. Para su validez del instrumento de investigación se utilizó la técnica de Juicio de Expertos, este proceso se realizó con el apoyo dos profesionales: Mgtr. César Augusto Apaza Idme puso una calificación de 90% aplicable, Mgtr. David Quispe Tapia puso una calificación 97% aplicable. El promedio de la valoración del cuestionario fue de 93%, en consecuencia, el instrumento fue considerado como apto para aplicarse a esta investigación.

4.4.4. Escala de calificación

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de Educación Básica es la siguiente:

- a) AD, logro sobresaliente, cuando el estudiante muestra un nivel más alto de lo esperado con respecto a la competencia. Esto significa que demuestra un aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
- b) A, logro esperado, cuando el estudiante muestra el nivel esperado con respecto a la competencia, demostrando una gestión satisfactoria en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) B, en proceso, cuando el alumno está cerca o cerca del nivel esperado con respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d) C, inicialmente, cuando el alumno muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. La evidencia con frecuencia dificulta el desarrollo de la tarea, por lo que necesita más tiempo para el apoyo y la intervención del maestro. (MINEDU, 2017)

4.5 Plan de análisis

Se realizó una evaluación de rendimiento (pre test) a 33 estudiantes al inicio del avance académico para medir el aprendizaje. Se elaboró base de datos independientes con los resultados de la primera evaluación de entrada utilizando el registro auxiliar del profesor de aula.

Se aplicó el programa de intervención durante el avance académico, que constaba de 12 sesiones de 90 minutos cada sesión, para la aplicación del post test, aplicándose al final una prueba de rendimiento de salida (pos test) cuyos resultados se insertó en el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8.

Se analizaron los datos obtenidos en el pre test y post test por cada una de las dimensiones, estableciéndose la comparación de frecuencias y porcentajes entre cada una de ellas.

Para la contrastación de las hipótesis se analizó primero la normalidad de los datos con la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Con ello se estableció utilizar la prueba no paramétrica T de Wilcoxon, el cual permitió comparar el momento antes y después en el grupo intervenido.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Estrategias Metodológicas para Mejorar Hábitos de Lectura en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Mercedes del distrito Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú 2019	¿De qué manera las estrategias metodológicas mejora los hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria N° 70564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019?	Determinar las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Objetivos específicos Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Aplicar sesiones de aprendizaje de estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Evaluar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante el pos test	Estrategias Metodológicas mejoraría significativamente los hábitos de lectura en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 564 Las Mercedes del distrito de Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú 2019.	Variable Independiente Estrategias Metodológicas Variable dependiente Hábitos de lectura	Tipo: Cuantitativo Nivel: correlacional Diseño: Pre - experimental Población 1675 estudiantes del nivel primaria Muestra 33 estudiantes de segundo grado “B” Instrumento cuestionario y la escala de calificación

4.7 Principios éticos ULADECH (2020).

Protección a las personas. - Las personas que intervienen en la investigación son el fin, lo cual requiere un alto índice de protección, teniendo en cuenta el riesgo y el beneficio; respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Entonces, esto permite que las personas que participan sean voluntarias y dispongan la información adecuada, respetando derechos fundamentales, con mayor énfasis si se encuentra en un estado de vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. – Se tiene que asegurar el bienestar de las personas que intervienen en la investigación; teniendo una conducta que busque maximizar los beneficios, no generar ningún daño,

Justicia. – El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Consentimiento informado y expreso. – En la investigación es necesario un consentimiento informado, sin ninguna equivocación en la cual los investigadores o titulares de los datos permiten la utilización de la información para fines específicos establecidos en la investigación.

V. Resultados

5.1 Resultados objetivo específico: 1

Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante un pre test.

5.1.1 Examinar el nivel de hábitos de lectura a través de un Pre test

Tabla 2

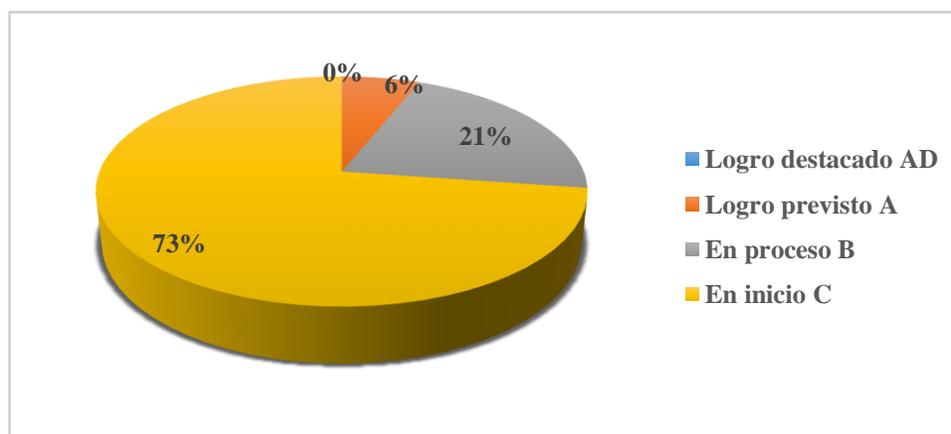
Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado Mediante un pre test.

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	0	0	0%
Logro previsto “A”	2	0.6	6%
En proceso “B”	7	0.21	21%
En inicio “C”	24	0.73	73%
TOTAL	33	1	100%

Nota: instrumentos de recolección de datos de pre test 2019

Gráfico 1.

Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado Mediante un pre test.



Nota: Tabla 2

Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 1 se observó que el 0% (AD) de estudiantes han obtenido nota logro destacado, 6%(A) logro previsto tiene buen nivel de hábitos de lectura, 21% (B) en proceso están en un nivel regular y el 73%(C) en inicio tienen bajo nivel de hábitos de lectura en la aplicación del pres test.

5.2 Resultado del objetivo específico 2

Aplicar sesiones de aprendizaje de estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria N° 70 564 las mercedes del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019.

Tabla 3

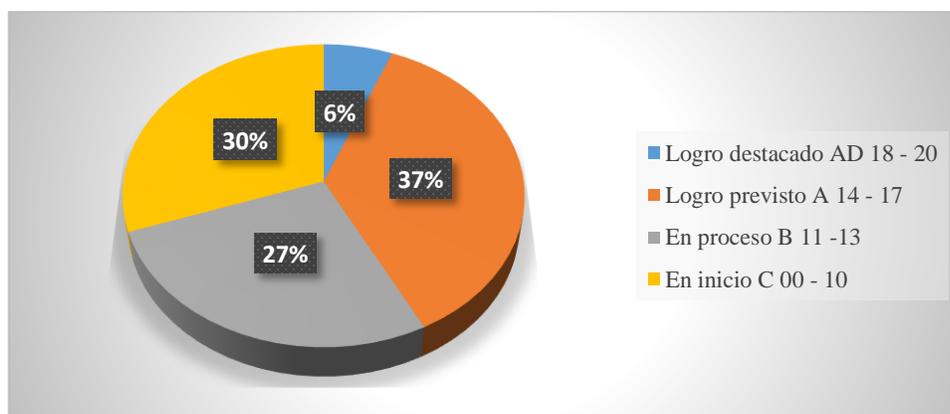
Sesión de aprendizaje 1 Leemos “La señorita Fabiola”

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	2	0.06	6%
Logro previsto “A”	14 - 17	12	0.37	37%
En proceso “B”	11 -13	9	0.27	27%
En inicio “C”	00 - 10	10	0.30	30%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala de calificación 1

Gráfico 2.

Sesión de aprendizaje 1 Leemos “La señorita Fabiola”



Nota: Tabla 3

Interpretación: De la tabla 3 y gráfico 1, se pudo apreciar que el (6 %) de los estudiantes tienen el Hábito hacia la lectura y el (37%) apreciaron la lectura (27 %) no tienen hábito hacia la lectura. (30%) no expresaron el interés a la lectura.

Tabla 4.

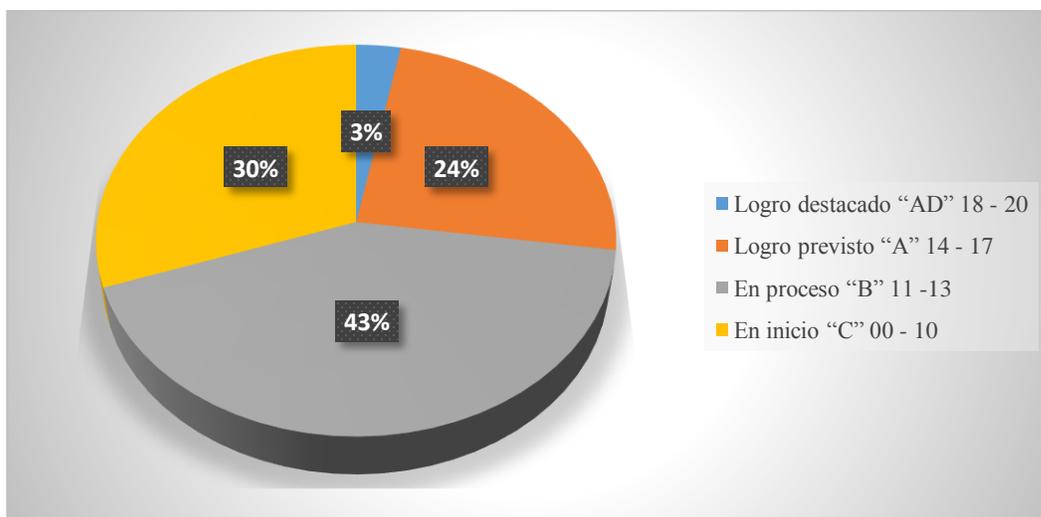
Sesión de aprendizaje 2 Leemos “El cóndor”

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	1	0.03	3%
Logro previsto “A”	14 - 17	8	0.24	24%
En proceso “B”	11 -13	14	0.43	43%
En inicio “C”	00 - 10	10	0.30	30%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala de calificación 2

Gráfico 3

Sesión de aprendizaje 2 Leemos “El cóndor”



Nota: Tabla 4

Interpretación: De la tabla 4 y gráfico 3, se pudo apreciar que el (3%) de los estudiantes

alcanzan el nivel de logro destacado, el (24%) alcanzaron el nivel previsto, el (43%) están en proceso de leer y el (30%) se encontró en inicio de leer.

Tabla 5

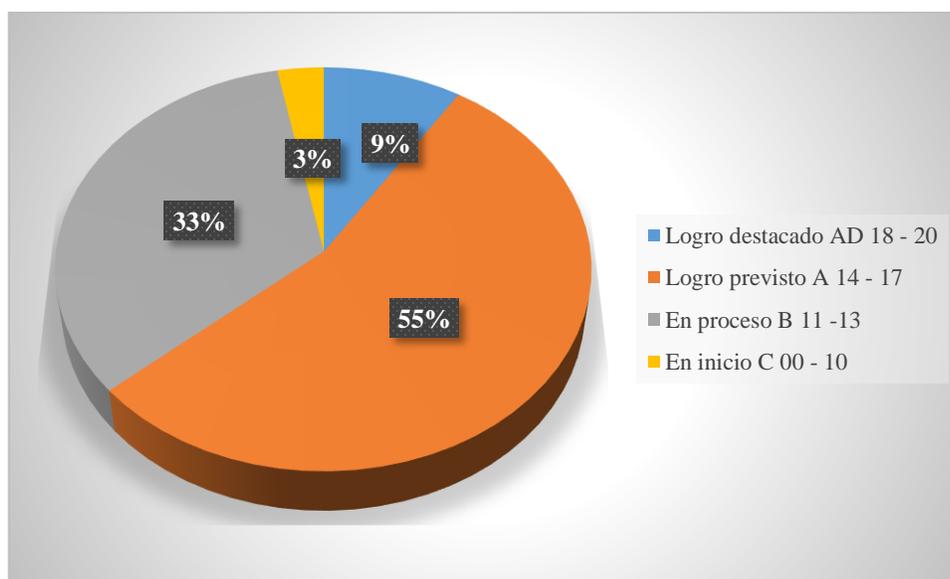
Sesiones de aprendizaje 3 Elaboramos y organizamos nuestro portafolio

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	3	0.09	9%
Logro previsto “A”	14 - 17	18	0.55	55%
En proceso “B”	11 -13	11	0.33	33%
En inicio “C”	00 - 10	1	0.03	3%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 3

Gráfico 4

Sesiones de aprendizaje 3 Elaboramos y organizamos nuestro portafolio



Nota: Tabla 5

Interpretación: De la tabla 5 y gráfico 4, se pudo apreciar que el (9%) de los estudiantes leyeron un texto instructivo, alcanzando el nivel de logro destacado, el (55%) alcanzaron

el nivel previsto, el (33%) están en proceso de aprendizaje y el (3%) se encontraron en inicio de aprender.

Tabla 6

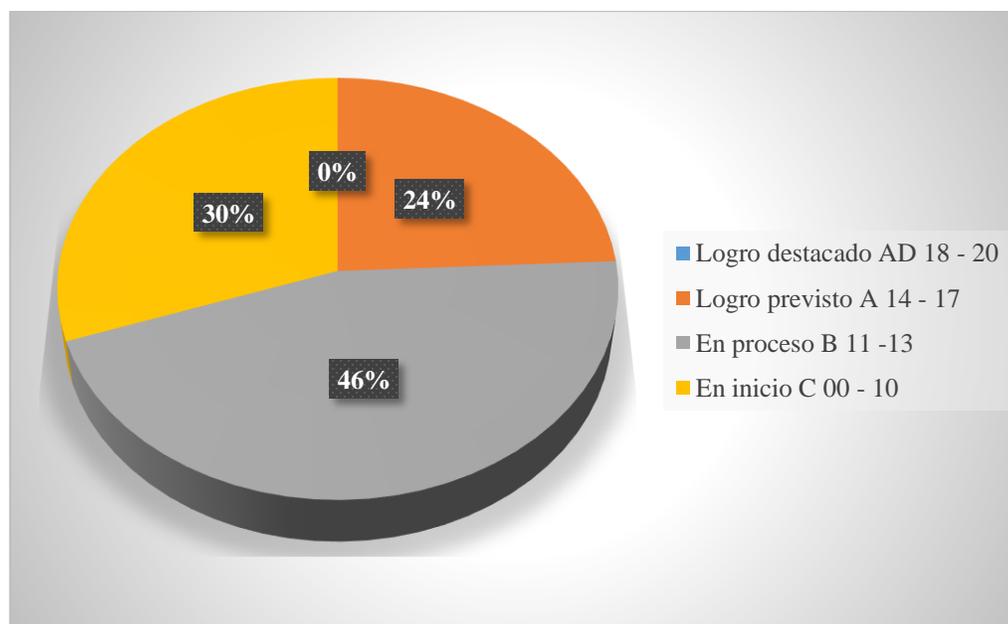
Sesiones de aprendizaje 4 Leemos y relacionamos las estructuras textuales

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	0	0.00	0%
Logro previsto “A”	14 - 17	8	0.24	24%
En proceso “B”	11 -13	15	0.46	46%
En inicio “C”	00 - 10	10	0.30	30%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 4

Gráfico 5.

Sesiones de aprendizaje 4 Leemos y relacionamos las estructuras textuales



Nota: Tabla 6

Interpretación: De la tabla 6 y gráfico 5, se pudo apreciar que el (0%) de los estudiantes no leyeron diversos textos y no se relacionaron con las estructuras textuales, el (24%)

alcanzaron el nivel previsto, el (46%) están en proceso de tener el hábito a la lectura y el (30%) se encontró en inicio de hábito lector.

Tabla 7

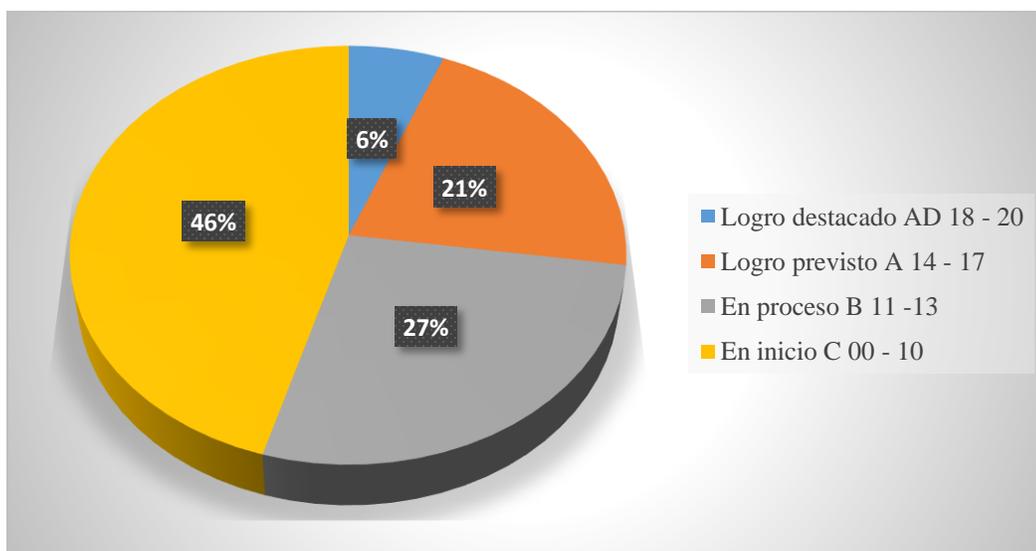
Sesiones de aprendizaje 5 Leemos un cuento y reflexionamos

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	2	0.06	6%
Logro previsto “A”	14 - 17	7	0.21	21%
En proceso “B”	11 -13	9	0.27	27%
En inicio “C”	00 - 10	15	0.46	46%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 5

Gráfico 6.

Sesiones de aprendizaje 5 Leemos un cuento y reflexionamos



Nota: Tabla 7

Interpretación: De la tabla 7 y gráfico 6, se pudo apreciar que el (6%) de los estudiantes logró un buen nivel de hábitos de lectura; mientras que el (21%) alcanzaron el nivel

previsto, el (27%) están en proceso de aprendizaje y el (46%) se encontraron en inicio de su aprendizaje.

Tabla 8

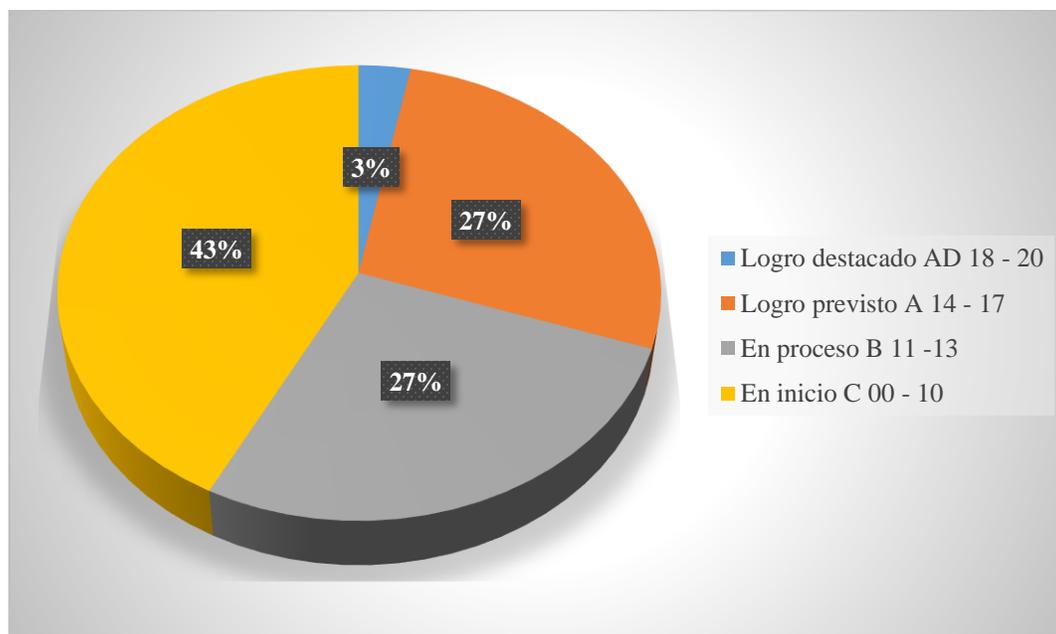
Sesiones de aprendizaje 6 Leemos “La máquina de hacer los deberes”

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	1	0.03	3%
Logro previsto “A”	14 - 17	9	0.27	27%
En proceso “B”	11 -13	9	0.27	27%
En inicio “C”	00 - 10	14	0.43	43%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 6

Gráfico 7.

Sesiones de aprendizaje 6 Leemos “La máquina de hacer los deberes”



Nota: Tabla 8

Interpretación: De la tabla 8 y grafico 7, se pudo apreciar que el (3 %) de los estudiantes, leyeron un texto narrativo, Comentaron de lo que trata el texto y contrastaron sus respuestas, el (27%) están en logro previsto, el (27%) están en proceso y el (43%) de los estudiantes no lograron cumplir con el indicador planteado.

Tabla 9

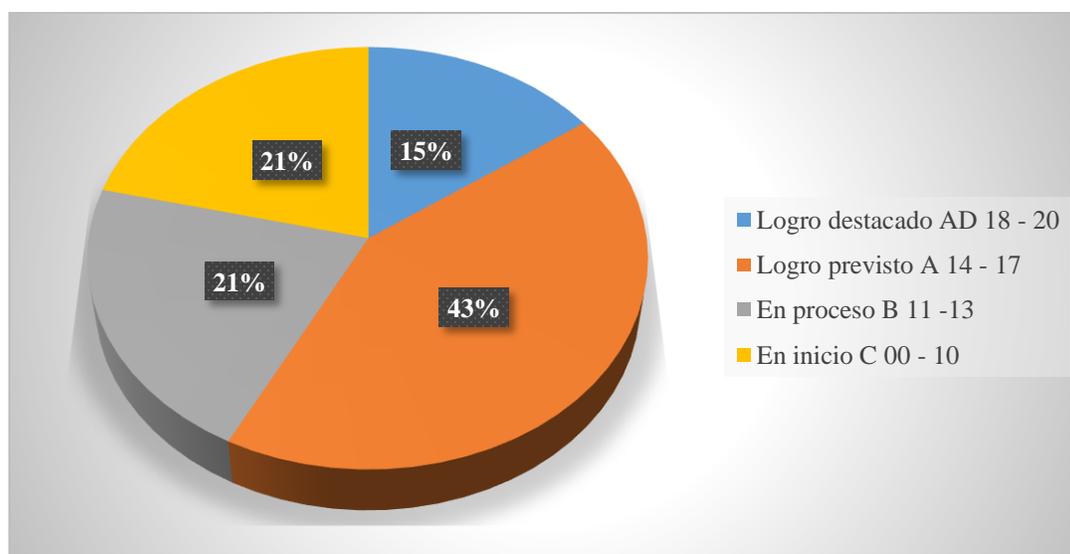
Sesiones de aprendizaje 7 Leemos “No se puede”

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	5	0.15	15%
Logro previsto “A”	14 - 17	14	0.43	43%
En proceso “B”	11 -13	7	0.21	21%
En inicio “C”	00 - 10	7	0.21	21%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 7

Gráfico 8.

Sesiones de aprendizaje 7 Leemos “No se puede”



Nota: Tabla 9

Interpretación: De la tabla 9 y grafico 8, se puede apreciar que el (15 %) de los estudiantes leyeron un texto narrativo. Responden a diversas preguntas en distintos niveles de comprensión, el (43%) están en un nivel regular y el, (21%) están en proceso y el (21%) obtuvieron bajo nivel de hábitos de lectura.

Tabla 10

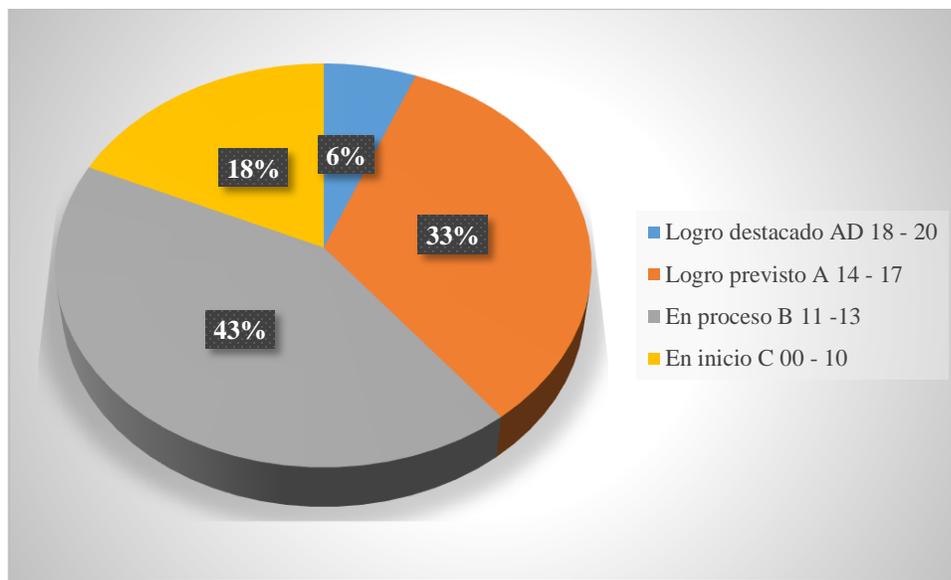
Sesiones de aprendizaje 8 Leemos y respondemos a preguntas diversas

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	2	0.06	6%
Logro previsto “A”	14 - 17	11	0.33	33%
En proceso “B”	11 -13	14	0.43	43%
En inicio “C”	00 - 10	6	0.18	18%
TOTAL			1	100%

Nota: Escala calificativo 8

Gráfico 9.

Sesiones de aprendizaje 8 Leemos y respondemos a preguntas diversas



Nota: Tabla 10

Interpretación: De la tabla 10 y grafico 9, se pudo apreciar que el (6 %) de los estudiantes infieren e interpretan información del texto leído, el (33%) alcanzaron el logro previsto del texto leído, el (43%) alcanzaron en proceso del texto leído, y el (18%) alcanzaron el nivel de inicio del texto leído.

Tabla 11

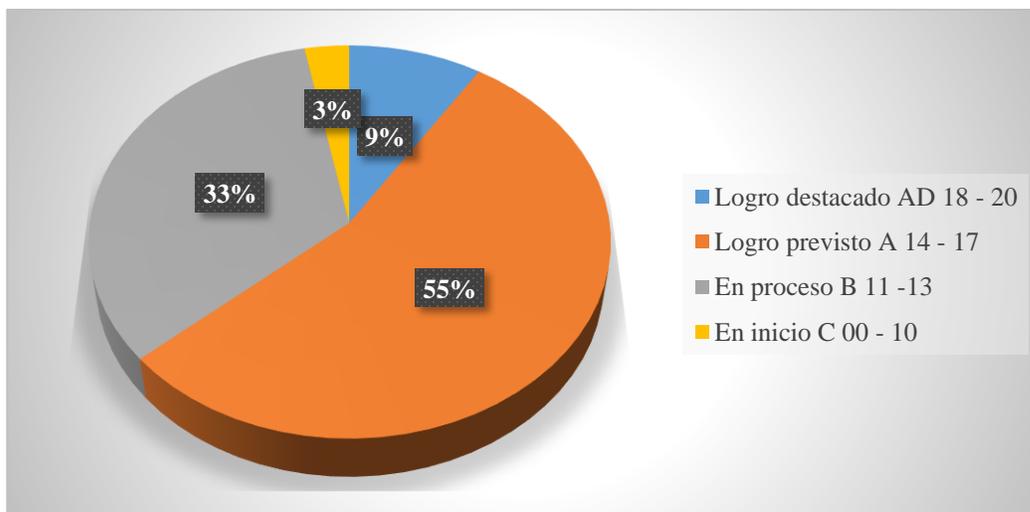
Sesiones de aprendizaje 9 Leemos un texto enciclopédico

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	3	0.09	9%
Logro previsto “A”	14 - 17	18	0.55	55%
En proceso “B”	11 -13	11	0.33	33%
En inicio “C”	00 - 10	1	0.03	3%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 9

Gráfico 10

Sesiones de aprendizaje 9 Leemos un texto enciclopédico



. Nota: Tabla 11

Interpretación: De la tabla 11 y grafico 10, se pudo apreciar que el (9%) de los estudiantes. Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto leído, el (55%) alcanzaron el nivel previsto, el (33%) están en proceso y el (3%) se encontraron en inicio de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto leído.

Tabla 12

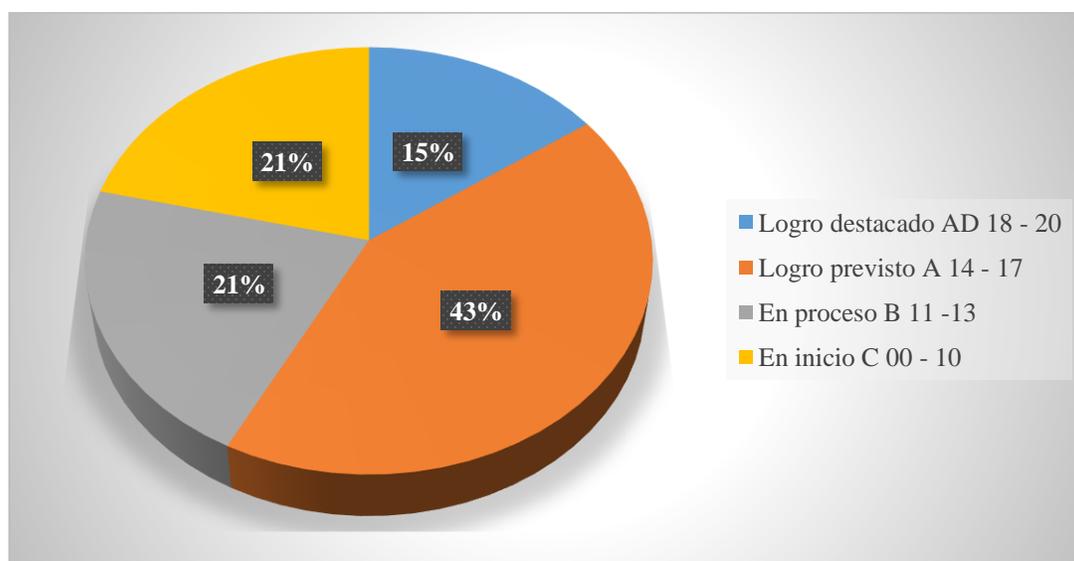
Sesiones de aprendizaje 10 Leemos y comprendemos textos breves: Notas

Nivel de Aprendizaje	Escala de calificación	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	18 - 20	5	0.15	15%
Logro previsto “A”	14 - 17	14	0.43	43%
En proceso “B”	11 -13	7	0.21	21%
En inicio “C”	00 - 10	7	0.21	21%
TOTAL		33	1	100%

Nota: Escala calificativo 10

Gráfico 11.

Sesiones de aprendizaje 10 Leemos y comprendemos textos breves: Notas



Nota: Tabla 12

Interpretación: De la tabla 12 y gráfico 11, se pudo apreciar que el (15 %) de los estudiantes reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto leído., el (43%) están en un nivel previsto y, el (21%) están en proceso y el (21%) obtuvieron el nivel inicio del texto leído.

5.2.1 Resultado del objetivo específico 3

Evaluar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante el pos test.

Tabla 13

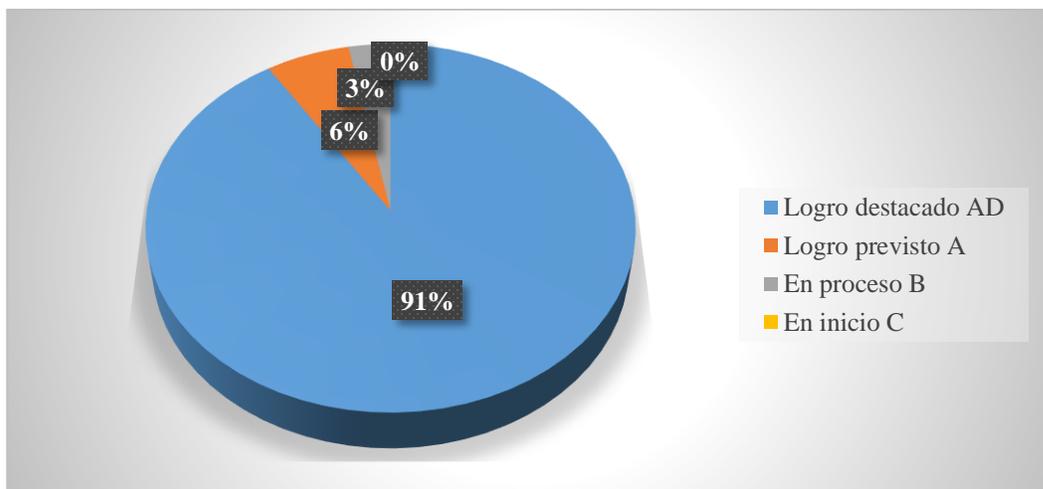
Evaluar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado, Mediante el pos test.

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	hi%
Logro destacado “AD”	30	0.91	91%
Logro previsto “A”	2	0.06	6%
En proceso “B”	1	0.03	3%
En inicio “C”	0	0	0%
TOTAL	33	1	100%

Nota: instrumentos de recolección de datos de pos test 2019

Gráfico 12

Evaluar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado, Mediante el pos test.



Nota: Tabla 13

Interpretación: En la tabla 13 y gráfico 12 se observó que el 91% de los estudiantes leyeron un texto descriptivo, luego dialogaron en torno al tema, aplicaron las estrategias para hallar las respuestas del cuestionario propuesto, donde obtuvieron nota logro destacado “AD”, 6% lograron nota previsto “A”, ubicándose en un nivel regular, 3%, alcanzaron la nota en proceso “B” registraron bajo nivel de lectura y el 0% obtuvo en inicio “C”, en la aplicación del pos test.

5.2.2 Evaluar los resultados del pre y pos test

Si las Estrategias Metodológicas se relacionaron con el desarrollo de hábitos de lectura

Tabla 14.

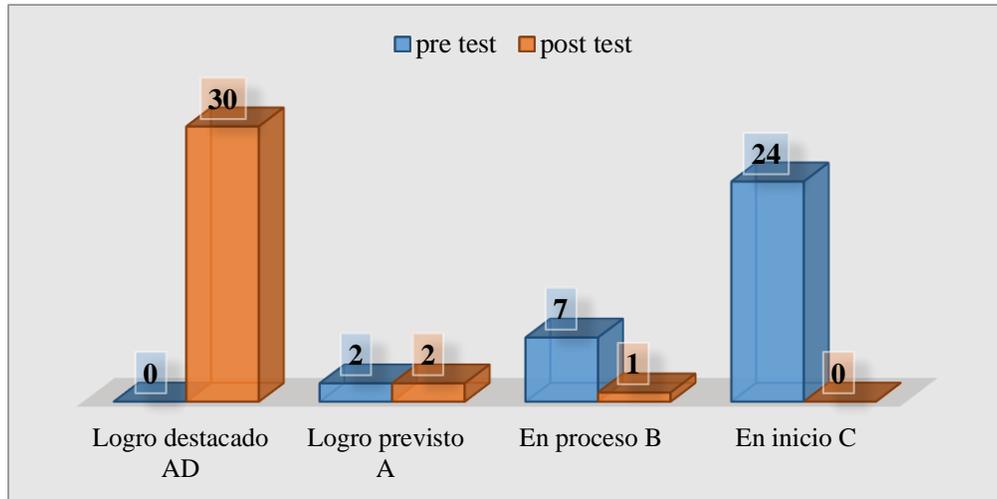
Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante la aplicación de un Pre y post test

Nivel de Aprendizaje	pre test	post test
Logro destacado “AD”	0	30
Logro previsto “A”	2	2
En proceso “B”	7	1
En inicio “C”	24	0
TOTAL	33	33

Nota: Escala calificativa 11

Gráfico 13.

Examinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria 70 564 las mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante la aplicación de un Pre y post test



Nota: Tabla 14

Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 10 se observó que el 100% de estudiantes obtuvieron nota logro destacado “AD”, logro previsto “A”, 0%, en proceso “B” y el 0% en inicio “0”, en la aplicación del post test en el nivel de hábitos de lectura.

5.2.3 Objetivo general

5.2.3.1 Contraste de hipótesis. Tablas de Wilcoxon

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

- Hipótesis:

H₀: pos test, estrategias metodológicas no se relaciona con el hábito de lectura.

H_i: pos test, estrategias metodológicas si se relaciona con el hábito de lectura.

C pos test: “Calificaciones obtenidas en el pos test”.

C pre test: “Calificaciones obtenidas en el pre test”.

- Significancia: $\alpha = 0,05$

- Estadística de prueba: Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
postes - pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	33 ^b	17,00	561,00
	Empates	0 ^c		
	Total	33		

- a. pos test < pre test
- b. pos test > pre test
- c. pos test = pre test

Estadísticos de contraste^a

	postes - pretest
Z	-5,027 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basado en los rangos negativos.

P = 0,02 p = 0,05

P= 0,02 es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor Z= -5,027b, es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura, mejoró significativamente el nivel de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70 564 Las Mercedes.

Decisión: Se rechaza H_0 . ($p < ,05$)

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test, en comparación con las calificaciones del post test; siendo mayor las calificaciones en el post test.

5.3 Análisis de resultados

A continuación se presenta el análisis e interpretación de la información, se realizó en función a los resultados obtenidos, en tanto en pre test, pos test y en el programa. Para el análisis de los resultados se realiza a través de los objetivos y la hipótesis planteados en el informe de investigación.

5.2.1. Determinar las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las mercedes del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Examinando en el cual los resultados demuestran. De los 33 estudiantes de segundo grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 70654 Las Mercedes, se observó en la tabla 2 y gráfico 1, se pudo apreciar que el (0 %) de los estudiantes tienen el Hábito hacia la lectura y el (6 %) apreciaron la lectura (21 %) no tienen hábito hacia la lectura. (73%) no expresaron el interés a la lectura en la aplicación del pre test.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Chunga (2018), en su trabajo titulado: Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018 corrobora nuestros estudios en vista que al utilizar un cuestionario para medir los hábitos de lectura los resultados obtenidos permiten concluir que al 61,0 % de los estudiantes les gusta leer poco.

Mientras tanto, Quispe (2018) en su trabajo de investigación “Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2016” concluyó que el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un

65% se encuentran con hábito de lectura negativa.

5.2.2. Aplicar sesiones de aprendizaje de estrategias metodológicas para mejorar hábitos en los estudiantes de segundo grado “B” de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó sesiones de aprendizaje, en las cuáles se utilizó estrategias metodológicas. Los resultados de las sesiones evidenciaron la mejoría del hábito del lector en estudiantes de segundo grado.

Según Lima y Pachapuma (2018), en el trabajo de investigación titulado “La exposición como estrategia metodológica para la mejora de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado de la IEP “Viva Esperanza, Juliaca- 2017” corrobora nuestros resultados en vista que las estrategias aplicadas permitieron mejorar la expresión oral en los estudiantes.

Por consiguiente, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se le así considera “si” en la lista de cotejos empleadas en cada una de las sesiones de aprendizaje.

5.2.3. Evaluar los hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019. Mediante el pos test. De los 33 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria n° 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca, En la tabla 13y gráfico 12 se observó que el 91% de los estudiantes leyeron un texto descriptivo, luego dialogaron en torno al tema, aplicaron las estrategias para hallar las respuestas del cuestionario propuesto, donde obtuvieron nota logro destacado “AD”, 6% lograron nota previsto “A”, ubicándose en un nivel regular, 3%, alcanzaron la nota en proceso “B”

registraron bajo nivel de lectura y el 0% obtuvo en inicio “C”, en la aplicación del pos test.

Según Ortega (2018) realizó la investigación: "Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula". (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala. Pues se obtuvo el siguiente resultado que un 82,81% de la población estudiantil logro un nivel elevado hacia los hábitos de leer. Finalmente concluye que Hábitos de interés a la lectura y la socialización son elevadas, por lo que es necesario el equipamiento de las bibliotecas.

Por consiguiente, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se le considera “AD” en la escala de calificación empleada en cada una de las sesiones de aprendizaje.

5.2.4. Comparar el nivel de relación en el Pre Test y Post Test

En cuanto a los resultados obtenidos entre el pre test y post test, los mismos que se pueden apreciar en la tabla 12, se pudo observar una diferencia significativa, en vista de que los estudiantes mejoraron su nivel de hábitos de lectura después de haberse aplicado las estrategias metodológicas mediante las sesiones de aprendizaje.

Estos resultados fueron corroborados por Guazha, (2019) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, en el Área de Lengua y Literatura, Bloque N° 2 “Fábulas”, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja. Periodo académico

2017 – 2019” cuyo objetivo fue determinar de qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector, concluyéndose que, que es necesario conocer y aplicar estrategias metodológicas adecuadas y motivadoras para cultivar y desarrollar el hábito lector.

Valenzuela, (2018) también corrobora nuestro resultado en su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2016-2018”. Los resultados permitieron demostrar que es necesario que el maestro utilice diferentes estrategias que sean de interés y motive a sus alumnos a tomar libros para leer.

5.2.5. Relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura

El resultado obtenido en la prueba estadística wilcoxon demostró que existe relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura, en tal sentido se aceptó la hipótesis planteada que indica que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70564 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, Perú 2019.

VI. Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones: Después de examinar el nivel de hábito de la lectura, a través de un Pre test, se evidenció deficiencias en el desarrollo en las capacidades de hábito lector en los estudiantes de segundo grado “B”

Luego de aplicar sesiones de aprendizaje de estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado “B” de la institución, educativa primaria N° 70 564 las Mercedes. El cual dio resultados positivos que demostraron la mejora significativa de hábito de la lectura.

Al realizar la comparación de los resultados del pre y post test, se evidencia que existió una diferencia significativa, en vista de que los estudiantes mejoraron su nivel de hábitos de lectura después de haberse aplicado las estrategias metodológicas juntamente con el hábito lector.

Después de contrastar la hipótesis de investigación mediante el análisis estadístico de los resultados con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ($p < 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del post test pues, los estudiantes han demostrado tener un mejor nivel de complejidad de las situaciones a resolver, como la reflexión, el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad, la síntesis, el razonamiento a través de la lectura.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias metodológicas han mejorado significativamente los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70 564 Las Mercedes.

Recomendaciones

A las autoridades educativas de la UGEL SAN ROMÁN, tomar la investigación estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura, como base para profundizar en el análisis y sobre todo en aplicar estrategias metodológicas mediante sesiones de aprendizaje que contribuyan en atender la deficiencia de hábito de la lectura en los estudiantes.

En las programaciones del área de comunicación se debe considerar el hábito a la lectura.

A los docentes del plantel educativo, que deben considerar dentro del plan de estudio las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en cada estudiante manteniendo criterios de sostenibilidad durante las jornadas de enseñanza – aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. y Flores, F. (2017). *Motivación a la lectura, una estrategia institucional para la mejora en los hábitos lectores de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Modelo San Antonio durante el año 2016*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3791/Edalflla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadenas, J., Valdivieso, A., y Vicente, G. (2017). *Propuesta tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del design thinking* (Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8097>
- Calderón J. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado "a" de la Institución Educativa N° 54164 escuela "A" de Ancatira, San Jerónimo, Andahuaylas, año 2014*. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5308/EDcasij.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, R. 2018. *Fomento del hábito lector, para superar las dificultades en la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70288 de Lupaca*. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8212/4/2018_CAMPOS_COPA_R_ENE_MIGUEL.pdf
- Charría, M. y González, A. (2017). *Hacia otra pedagogía de la lectura*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Chunga, J. (2018). *Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca 2018*. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/680/Juan_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Concejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016, páginas 1-6.
- Coelho, F (2019). "Metodología". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/metodologia/> Recuperado: 9 de noviembre de 2019, 07:44 am.
- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega"*. Universidad Cesar Vallejo. http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernández, P. y Díaz, P. (2017). *Investigación cuantitativa*. http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Ferreiro, E. (2017). *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION* . Obtenido de <https://www.fumtep.edu.uy/index.php/editorial/item/1182-la-teoria-de-piaget-en-relacion-al-aprendizaje-de-la-lectura-y-la-escritura>
- Guevara, N. (2016). *Los audio cuentos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial 2, "B", de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema", Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2015-2016*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2593/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00080.pdf>.
- Grijalva, Dina (2016). *El placer de leer juegos de palabras*, Ciencia, vol. 67, núm. 4, pp. 8-13.
- Guazha, J. (2016). *"Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, en el área de lengua y literatura, bloque n° 2 "fábulas", de la escuela Dra. matilde Hidalgo de Procel N° 2, del barrio San Pedro, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja. Periodo académico 2015 – 2016"*. (Tesis previa a la obtención de Grado) Universidad Nacional de Loja <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9244/1/Jhakeline%20de%20los%20Angeles%20Guazha%20Morochu.pdf>.
- Guilera, J. (2015) *Leer en voz alta: ¿Lectura en voz alta o lectura silenciosa?* (Mensaje en un blog) <https://blog.mentalex.com/leer-en-voz-alta/>
- Gutiérrez, R. (2017). *Promoción de la lectura*. Heurística Jurídica. Publicación semestral de análisis y discusión de la problemática jurídica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, p 5. [:http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/heuristica/article/view/3153/2765](http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/heuristica/article/view/3153/2765)
- Hospital, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Jacinto, L., Landa, R., López, C. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [z%20alta%20como%20estrategia%20%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/9244/1/Jhakeline%20de%20los%20Angeles%20Guazha%20Morochu.pdf)
- Lluch. G y Zayas. F, (2017). *Leer en el centro escolar. El plan de lectura*. Primera Edición. Editorial Octaedro. 2017. Barcelona. <https://books.google.com.pe/books?id=EAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=h%C3%A1bitos+de+lectura+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmhOPVh>

[MfmAhW6ILkGHdpFCeIQ6AEIRDAE#v=onepage&q=h%C3%A1bitos%20de%20lectura%202015&f=false](https://www.casadelaliteratura.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf)

- Megías, P. (2018). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. Granada. Editorial ADICE: “Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo”.
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Páginas 1-197.
- MINEDU (2017). *10 Años del Plan Lector: Experiencias en la escuela. Jornadas de reflexión del 2 al 5 de noviembre de 2016*. <http://www.casadelaliteratura.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>.
- Morales, F. (2017). *Investigación descriptiva*. <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-deinteres/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Muñoz, F. (2019). *Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2o de la Institución Educativa No 361444 del nivel primaria Huichama – Huancavelica*. (Universidad Nacional de Huancavelica) [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2598/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MUÑOZ BAUTISTA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2598/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MUÑOZ%20BAUTISTA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ortega, L. (2018) "*Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*". (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Orellana, H. (2018) *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*. (Tesis de grado – Universidad Rafael Landívar). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Paredes, I. (2017) *Estudios de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de Cantón Cevallos*. (Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licencia en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica). Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26910/1/1804507851%20Ivone%20Alexandra%20Paredes%20Villarroel.pdf>
- Raffino, M. (2019). *Concepto de Cuento*. : <https://concepto.de/cuento/>.
- Real Academia Española, (2019): Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., <https://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>.

- Regader, B. (17 de JULIO de 2019). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Riquelme, M. (2019). *Estrategias De Aprendizaje*. (Definición Y Clasificación). Web y Empresas. <https://www.webyempresas.com/estrategias-de- aprendizaje/>
- Rios, J. (2019). *Diseño de material gráfico interactivo para fomentar el hábito lector en el niño*. (Trabajo de graduación). Universidad del Azuay, Ecuador.
- Rodríguez, Moreira; Caballero, Ileana. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Recursos). Barcelona. Ediciones Octaedro.
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mexico. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologi-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Serna M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). *Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria*. OCNOS revista de estudios sobre lectura. Vol. 16, Núm. 1, 1-49.
- Solano, J. (2019). *Elementos básicos para el estudio, la lectura y la investigación*. 1ª. ed.- San José, C.R.:Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 122 p. : il. ; 28 x 21 cm. - (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 12)
- Suquilanda, P. (2017). *“Enseñanza de estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista en tercero y cuarto año de Educación General Básica*. titulación.pdf
- Torres, A. (23 de agosto de 2019). *Psicología y mente de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- Tzul, M. (2017). *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura*. (Tesis de grado. (Universidad Rafael Landívar). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf>
- Ugalde, M. (2019). *Las Rutas de la Lectura: Reflexiones teóricas para educadores y educadoras de la educación primaria o básica*. – 1ª. ed. – San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.EDITORAMA, S.A.
- Valenzuela, L. (2018). *Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo “A” de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2018*. Nuevo León, México. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/808/TE SIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Escuela Profesional de Educación

“Año de la Universalización de la Salud”

Juliaca, 28 de agosto del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR:

LIC. FREDY MAMANI LOPEZ

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70564 “LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA SAN ROMÁN

De mi consideración:

Es grado dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez me presento: soy la estudiante **CRUZ TURPO GLADIS CRISTINA**, con código de matrícula 1701061128 de la carrera profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, y solicito que me conceda la autorización respectiva para aplicar el instrumento (actividad de aprendizaje) del proyecto de investigación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA”**, en la institución educativa que dignamente usted dirige y representa.

Esperando que me brinde las facilidades que el caso lo requiera, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

GLADIS CRISTINA CRUZ TURPO

DNI: 44748663



Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONCENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Facultad de Educación)

Título del estudio: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70564 LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA - PROVINCIA DE SAN ROMÁN - PUNO – PERÚ- 2019

Investigadora: CRUZ TURPO, GLADIS CRISTINA

PROPOSITO DEL ESTUDIO

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70564 LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA - PROVINCIA DE SAN ROMÁN - PUNO – PERÚ- 2019, este es un estudio desarrollado por investigadores de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mis estudiantes participen en este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mis estudiante pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Prof. Fredy Mamani López

DIRECTOR

10 de septiembre del 2020 10:00 am

Fecha y hora

Gladis Cristina Cruz Turpo

INVESTIGADOR

10 de septiembre del 2020 10:00 am

Fecha y hora

Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SAN ROMAN
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 70564
"LAS MERCEDES" JULIACA



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA PUBLICA N° 70564- "LAS MERCEDES", DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, COMPRENSION DE LA UGEL SAN ROMAN. CODIGO MODULAR DE LA INSTITUCION 0243337

HACE CONSTAR QUE:

La bachiller **CRUZ TURPO, Gladis Cristina**, identificado con DNI N° 44748663, bachiller universitario de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, con código de matrícula 1701061128, ha desarrollado su trabajo de investigación que tiene por título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70564 LAS MERCEDES DEL DISTRITO DE JULIACA - PROVINCIA DE SAN ROMÁN - PUNO – PERÚ- 2019.

A partir del 10 de septiembre al 30 de noviembre del presente año desempeñándose con responsabilidad, eficiencia, colaboración e identificación con nuestra institución.

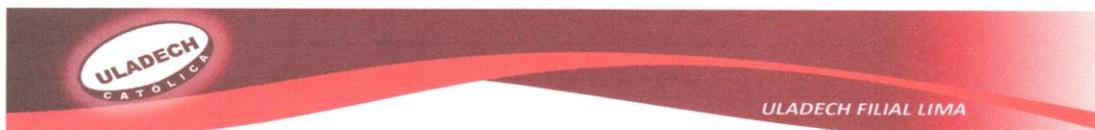
Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Juliaca, 15 de diciembre de 2020.

Atentamente.

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL HABITO DE LECTURA



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE

HÁBITOS DE LECTURA (Variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: Tiempo								
1. Items o indicador: Dedicar tiempo suficiente para leer.	X							X
Comentario: Ninguna								
2. Items o indicador: Lee en sus tiempos libres.	X						X	
Comentario: Ninguna								
II. DIMENSIÓN 2: Motivación								
3. Items o indicador: Considera la lectura importante	X							X
Comentario: Ninguna								
4. Items o indicador: Está motivado porque considera que con la lectura aprende	X						X	
Comentario: Ninguna								
5. Items o indicador: La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.	X							X
Comentario: Ninguna								
6. Items o indicador: Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	X						X	
Comentario: Ninguna								
7. Items o indicador: Le gusta leer	X							X
Comentario: Ninguna								

III. DIMENSIÓN 3: Recursos										
8. Items o indicador: Cuento con diferentes tipos de libros	X									X
Comentario: <i>Ninguna</i>										
9.: Items o indicador: El colegio facilita libros para realizar tareas	X								X	
Comentario: <i>Ninguna</i>										
10. Items o indicador: El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	X									X
Comentario: <i>Ninguna</i>										
IV. DIMENSIÓN 4: Recursos										
11. Items o indicador: Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.	X								X	
Comentario: <i>Ninguna</i>										
12.: Items o indicador: Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.	X									X
Comentario: <i>Ninguna</i>										
VALORACIÓN GLOBAL:										
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5					
<i>El 97%</i>						X				
Comentario: <i>Ninguna</i>										

Mgrt: David Quispe Tapia

Experto N° 02

Mgrt: David Quispe Tapia
INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR
COD. SUNEDU 00015260
ASESOR DE TESIS Y PROYECTOS
CEL. 951631515

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE
HÁBITOS DE LECTURA
 (Variable dependiente)

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN: Tiempo								
1. Items o indicador: Dedicar tiempo suficiente para leer.	X							X
Comentario: <i>Ninguna</i>								
2. Items o indicador: Lee en sus tiempos libres.	X							X
Comentario: <i>Ninguna</i>								
II. DIMENSIÓN 2: Motivación								
3. Items o indicador: Considera la lectura importante	X						X	
Comentario: <i>Ninguna</i>								
4. Items o indicador: Está motivado porque considera que con la lectura aprende	X							X
Comentario: <i>Ninguna</i>								
5. Items o indicador: La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.	X						X	
Comentario: <i>Ninguna</i>								
6. Items o indicador: Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	X						X	
Comentario: <i>Ninguna</i>								
7. Items o indicador: Le gusta leer	X						X	
Comentario: <i>Ninguna</i>								

III. DIMENSIÓN 3: Recursos									
8. Items o indicador: Cuento con diferentes tipos de libros	X								X
Comentario: <i>ninguna</i>									
9.: Items o indicador: El colegio facilita libros para realizar tareas	X								X
Comentario: <i>ninguna</i>									
10. Items o indicador: El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	X								X
Comentario: <i>ninguna</i>									
IV. DIMENSIÓN 4: Recursos									
11. Items o indicador: Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo.	X								X
Comentario: <i>ninguna</i>									
12.: Items o indicador: Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo.	X								X
Comentario: <i>ninguna</i>									
VALORACIÓN GLOBAL:									
¿El test está adecuadamente elaborado para los estudiantes a aplicar?	1	2	3	4	5				
<i>El 90%</i>				X					
Comentario: <i>ninguna.</i>									

Mgrt: César Augusto Apaza Idme

Experto N° 01

(Firma y post firma)
 Mg. César A. Apaza Idme
 ASESOR TESIS 1053
 CAR. SG - 1078-06
 SUNEDU-CONCYTEG-QINA

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

Nº	Alumno	Items 1	Items 2	Items 3	D1	Items 4	Items 5	Items 6	D2	Items 7	Items 8	Items 9	D3	OG
1	Alumno 1	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	6
2	Alumno 2	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	8
3	Alumno 3	0	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	5
4	Alumno 4	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	5
5	Alumno 5	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	4
6	Alumno 6	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	1	2	7
7	Alumno 7	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	4
8	Alumno 8	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	7
9	Alumno 9	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	3
10	Alumno 10	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	3	6
11	Alumno 11	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	5
12	Alumno 12	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	6
13	Alumno 13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	5
14	Alumno 14	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	8
15	Alumno 15	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	6
16	Alumno 16	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	8
17	Alumno 17	0	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	5
18	Alumno 18	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	5
19	Alumno 19	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	4
20	Alumno 20	1	1	0	2	1	1	1	3	1	0	1	2	7
21	Alumno 21	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	4
22	Alumno 22	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	7
23	Alumno 23	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	3
24	Alumno 24	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	3	6
25	Alumno 25	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	5

26	Alumno 26	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	6
27	Alumno 27	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3	5
28	Alumno 28	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	8
29	Alumno 29	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	6
30	Alumno 30	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	8
31	Alumno 31	0	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	5
32	Alumno 32	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	5
33	Alumno 33	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	4

Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)



Desarrollando la sesión de aprendizaje Leemos “La señorita Fabiola”



Aplicando la sesión de aprendizaje Leemos un cuento y reflexionamos

Anexo 7: Sesiones aplicadas a los estudiantes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 22 de septiembre del 2019.

1.-TÍTULO	Leemos “La señorita Fabiola ”	GRADO: 2
		FECHA: 22/09/19
PRODUCTO	Expresa las intenciones del día en el desarrollo de la actividad planificada.	

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Los estudiantes, leen un texto narrativo, dialogan en torno al tema de las experiencias que se tiene en el aula cada día, responden a preguntas y las cotejan en grupo.
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			HECHOS OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre las formas de conservación del mobiliario, del

			ambiente y de los materiales del aula y de la institución educativa.
--	--	--	--

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes acerca de nuestro regreso nuevamente a la escuela. • Indicamos que vamos a escribir el nombre de una maestra o maestro de años anteriores y escribir un recuerdo de ellos que nos haya cautivado. • Preguntamos: ¿Se recuerdan de su maestra o maestro del año pasado?, ¿Qué recuerdan de una amiga o amigo del año pasado? ¿Les gustaría saber de algún recuerdo de un niño como ustedes de su maestra? • Comunicamos y escribimos en la pizarra el propósito de la sesión: Hoy leeremos el texto La señorita Fabiola. • Escribimos una norma de respeto: Levantar la mano para participar. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura, diccionarios
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos en un papelote el título : “La señorita Fabiola” • Entregamos una ficha con el texto a cada estudiante, preguntamos: ¿Han leído antes un texto como este? ¿Quiénes serán los personajes de la imagen?, ¿Dónde se desarrollará la historia?, ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Cómo lo saben?, ¿Cuál será la intención del autor de este texto? • Indicamos que en una hoja escriban la hipótesis del texto a leer. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una lectura silenciosa para reconocer el texto. • Indicamos que realicen una relectura en cadena por párrafo asignamos a cada equipo. • Después de cada párrafo pedimos a cada estudiante que nos diga de que trata el texto. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha para completar con diversas preguntas. • Contrastamos las hipótesis de nuestro texto planteadas al inicio de la sesión • Orientamos al proceso si fuese necesario. 	
CIERRE	15 min/ ficha de metacognición
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿De qué trato el texto “La señorita Fabiola”?, ¿Les gusto la lectura?, ¿Conocían todas las palabras del texto? • Aplicamos una ficha de escala valorativa. • Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases. 	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3		✓			
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5				✓	
6	Alumno 6		✓			
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8				✓	
9	Alumno 9		✓			
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11		✓	✓		
12	Alumno 12			✓		
13	Alumno 13	✓				
14	Alumno 14			✓		
15	Alumno 15			✓		
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18		✓			
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20				✓	
21	Alumno 21				✓	
22	Alumno 22				✓	
23	Alumno 23				✓	
24	Alumno 24				✓	
25	Alumno 25			✓		
26	Alumno 26		✓			
27	Alumno 27			✓		
28	Alumno 28				✓	
29	Alumno 29				✓	
30	Alumno 30				✓	
31	Alumno 31		✓			
32	Alumno 32					

33	Alumno 33			✓		
----	-----------	--	--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 24 de septiembre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos “El cóndor”	GRADO:2°
		FECHA: 24/09/19
PRODUCTO	Expresa las intenciones del día en el desarrollo de la actividad planificada.	

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas,	En esta sesión los estudiantes, leen un texto descriptivo , dialogan en torno al tema, aplican la estrategia de enumerar las líneas para hallar las respuestas del cuestionario propuesto.
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			Enfoque Orientación al bien común.
			HECHOS OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre las formas de

		<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</p>	<p>conservación del mobiliario, del ambiente y de los materiales del aula y de la institución educativa.</p>
--	--	---	--

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con nuestros niños acerca de que vamos a leer un texto muy atentamente. • Preguntamos: ¿Cómo nos debemos preparar para leer?, ¿Qué debemos tomar en cuenta cuando leemos?, ¿Han usado el subrayado para identificar información? • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto descriptivo empleando el subrayado para identificar información. • Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura, diccionarios
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos la imagen e indicamos que vamos a leer acerca del “El cóndor” y realizamos las siguientes preguntas. ¿Qué clase de animal es el cóndor?, ¿Cómo es?, ¿Dónde vive?, ¿De qué se alimenta? • Anotamos sus respuestas en la pizarra y contrastamos sus hipótesis. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que lean el texto detenidamente • Realizan una segunda relectura identificando la idea principal del texto y la idea principal de cada párrafo. • Indicamos que van a subrayar donde encuentren información sobre: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta?, ¿Dónde vive? • Indicamos que lean la información que esta subrayada y escriban la información destacada en la pizarra. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha de comprensión lectora. • Indicamos que se apoyen de la información que subrayaron. • Completan un organizador visual acerca de la lectura propuesta. • Orientamos el proceso si fuese necesario. 	

CIERRE	15 min/ ficha de metacognición
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes ¿Qué es un texto descriptivo?, ¿Te ayudó la técnica del subrayado para responder a las preguntas?, ¿Pudiste completar el organizador visual? • Felicitamos por su esfuerzo y participación. 	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1			✓		
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3			✓		
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5			✓		
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7			✓		

8	Alumno 8		✓		
9	Alumno 9	✓			
10	Alumno 10			✓	
11	Alumno 11	✓			
12	Alumno 12		✓		
13	Alumno 13	✓			
14	Alumno 14		✓		
15	Alumno 15		✓		
16	Alumno 16		✓		
17	Alumno 17	✓			
18	Alumno 18	✓			
19	Alumno 19		✓		
20	Alumno 20			✓	
21	Alumno 21			✓	
22	Alumno 22			✓	
23	Alumno 23			✓	
24	Alumno 24			✓	
25	Alumno 25		✓		
26	Alumno 26	✓			
27	Alumno 27		✓		
28	Alumno 28			✓	
29	Alumno 29			✓	
30	Alumno 30			✓	
31	Alumno 31	✓			
32	Alumno 32		✓		
33	Alumno 33		✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS

- DRE : Puno
- UGEL : San Román
- Institución Educativa : Primaria, 70564 Las Mercedes
- Grado y Sección : Segundo grado “ B ”
- Tesista : Gladis Cruz Turpo
- Fecha : 30 de septiembre del 2019.

1.- TÍTULO	Elaboramos y organizamos nuestro portafolio	GRADO:2°
		FECHA:30/09/19
PRODUCTO	Expresa las intenciones del día en el desarrollo de la actividad planificada.	

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas,</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</p>	<p>En esta sesión los estudiantes, leen un texto instructivo, dialogan en torno al tema y elaboran su portafolio para organizar sus trabajos.</p>
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			<p>Enfoque Orientación al bien común.</p>
			HECHOS OBSERVABLES
			<p>Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</p> <p>Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.</p> <p>Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre las formas de conservación del mobiliario, del ambiente y de los materiales del aula y de la institución educativa.</p>

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
---------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes acerca de los trabajos realizados en las clases anteriores. • Preguntamos: ¿Dónde podemos organizar nuestros trabajos? , ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo lo podemos organizar? ¿Saben que es un portafolio? ¿Les gustaría elaborar su propio portafolio? • Comunicamos y escribimos en la pizarra el propósito de la sesión: Hoy vamos a comprender paso a paso, como elaborar nuestro portafolio personal y acordaremos su organización. • Acordamos las normas de respeto: Levantar la mano para participar. Trabajar ordenadamente.
<p>DESARROLLO 60 min/ cuaderno, fichas de lectura, diccionarios</p>
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegamos en la pizarra el papelógrafo con el texto “El portafolio del estudiante”. • Pedimos a los estudiantes que observen el texto y preguntamos lo siguiente: ¿qué texto será?, ¿por qué piensan eso? • Leemos el título y el nombre del autor y preguntamos: ¿de qué creen que tratará el texto? • Anotamos las respuestas en la pizarra para confrontarlas durante y después de la lectura. • Interrogamos a las niñas y los niños sobre qué saben y qué quieren saber acerca del portafolio. • Apunta sus respuestas. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que observen el texto y realizan una lectura de reconocimiento individualmente. • Realizamos una segunda relectura en voz alta. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamos las siguientes preguntas ¿por qué se guardan las producciones de las niñas y los niños?, ¿por qué ellos deben seleccionar los trabajos? • Preguntamos ¿cómo es el texto de recomendaciones que hemos leído? • Planificamos con las niñas y los niños cómo, cuándo y con qué elaborarán su portafolio. • Iniciamos la elaboración del portafolio con las carátulas de los portafolios. • Completan una ficha propuesta (anexo 1) • Orientamos al proceso si fuese necesario.
<p>CIERRE 15 min/ ficha de metacognición</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿qué les resultó fácil?, ¿qué les fue difícil?; ¿qué avanzaron en la elaboración de su portafolio y qué les falta aún por hacer? • Aplicamos una ficha de escala valorativa. • Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1			✓		
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3	✓				
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5		✓			
6	Alumno 6					
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9	✓				
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11		✓			
12	Alumno 12			✓		
13	Alumno 13	✓				
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15			✓		
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18		✓			
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20		✓			
21	Alumno 21			✓		
22	Alumno 22		✓			
23	Alumno 23		✓			
24	Alumno 24					
25	Alumno 25		✓	✓		
26	Alumno 26		✓			
27	Alumno 27			✓		
28	Alumno 28				✓	

29	Alumno 29		✓			
30	Alumno 30		✓			
31	Alumno 31		✓			
32	Alumno 32			✓		
33	Alumno 33		✓	✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 4 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos y relacionamos las estructuras textuales	GRADO: 2°
		FECHA:04/10/19
PRODUCTO	Expresa las intenciones del día en el desarrollo de la actividad planificada.	

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido	En esta sesión los estudiantes leen diversos textos y las relacionan con las estructuras textuales
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			Enfoque Orientación al bien común.
			HECHOS OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo

		figurado (refranes, comparaciones, etc.) Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y sub tema, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	
--	--	---	--

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con las niñas y los niños, acerca de los textos que ya hemos ido conociendo • Preguntamos: ¿Qué textos ustedes conocen? ¿Sabén cuál es su estructura externa? , ¿Será importante que las conozcan para producir un texto? • Comunicales el propósito de la sesión: “Hoy realizaremos aprenderemos las estructuras textuales. • Indicamos dos normas de trabajo: Levantar la mano para responder Esperar nuestro turno para hablar. 	
DESARROLLO	60 min/ papelote
ANTES DE LA LECTURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a los estudiantes que vamos analizar diversos textos y sus estructuras. • Preguntamos: ¿Todos los textos tienen un tipo de estructura? ¿Ustedes podrían relacionar el texto con la estructura? ¿Qué tipo de textos conocen? ¿Qué partes de un texto pueden reconocer? • Escribimos sus hipótesis en la pizarra 	
DURANTE LA LECTURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos a cada equipo un tipo de lectura y diversas estructuras. • Indicamos que lean el texto y que comenten sus partes de su estructura externa. 	
DESPUÉS LA LECTURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que encierren en llaves las partes del texto de acuerdo a su estructura. • Presentan en plenario la relación que encuentran con los diversos textos y su estructura • Orientamos al proceso si fuese necesario. 	
CIERRE	15 min/ ficha de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos realizado?, ¿Para qué lo hemos realizado? • Aplicamos una ficha de autoevaluación y evaluamos a través de una escala de estimación • Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases. 	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.) Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y sub tema, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1			✓		
2	Alumno 2				✓	
3	Alumno 3			✓		
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5				✓	
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			

11	Alumno 11			✓	
12	Alumno 12		✓		
13	Alumno 13			✓	
14	Alumno 14	✓			
15	Alumno 15		✓		
16	Alumno 16		✓		
17	Alumno 17	✓			
18	Alumno 18				
19	Alumno 19		✓		
20	Alumno 20	✓			
21	Alumno 21		✓		
22	Alumno 22			✓	
23	Alumno 23	✓			
24	Alumno 24			✓	
25	Alumno 25		✓		
26	Alumno 26			✓	
27	Alumno 27		✓		
28	Alumno 28			✓	
29	Alumno 29		✓		
30	Alumno 30		✓		
31	Alumno 31			✓	
32	Alumno 32		✓		
33	Alumno 33	✓	✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 7 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos un cuento y reflexionamos	GRADO: 2
		FECHA: 07/10/19
PRODUCTO	Participa de forma organizada de las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.) Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y sub tema, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</p>	En esta sesión los estudiantes leen un cuento reflexivo y responden a preguntas diversas.
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			Enfoque Orientación al bien común.
			HECHOS OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Observamos en la biblioteca del aula los diversos textos que tiene. • Indicamos que seleccionen solo los que son cuentos. • Preguntamos: ¿Cómo hemos seleccionado los cuentos?, ¿Qué estructura tiene un cuento?, ¿Cómo es el lenguaje de un cuento? • Indicamos que vayan al sector de producción y seleccionen la estructura de cuento trabajado en la clase anterior. • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leemos un cuento corto. • Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase. Levantar la mano para responder Esperar nuestro turno para hablar. 	
DESARROLLO	60 min/ papelote, ficha de lectura, ficha de comprensión
ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos imágenes de un loro y de un mono en un bosque, con algunos árboles talados. • Entregamos papelotes para que escriban: ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué idea te dan los árboles talados?, ¿Cuál será el tema del cuento? 	

<ul style="list-style-type: none"> • Leemos y unimos las respuestas comunes. • Indicamos que después de leer vamos a contrastar sus hipótesis. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos la ficha del cuento. • Leemos el cuento en cadena y seleccionamos a un niño para que guíe al grupo. • Indicamos que escriban un número en cada línea del texto • Realizamos preguntas: ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿El texto se relaciona con la imagen del cuento?, ¿Cuál es la reflexión del cuento? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que en la ficha de lectura, subrayaran las respuestas que se le piden en la ficha de comprensión. • Entregamos una ficha de comprensión lectora. • Responden a las preguntas y después de elegir la respuesta van a contrastar la información en grupo clase. • Contrastamos el tema del texto leído con la hipótesis inicial • Escriben una reflexión acerca de la importancia de la enseñanza del cuento. • Orientamos el proceso si fuese necesario
<p>CIERRE 15 min/ ficha de evaluación</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cuál es la estructura del texto? • Felicitamos por su esfuerzo y participación.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta	Observaciones
----	---------------------	---	---------------

		información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.				
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓		✓		
2	Alumno 2				✓	
3	Alumno 3				✓	
4	Alumno 4	✓				
5	Alumno 5				✓	
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8	✓				
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12			✓		
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15			✓		
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18					
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20		✓			
21	Alumno 21			✓		
22	Alumno 22				✓	
23	Alumno 23		✓			
24	Alumno 24				✓	
25	Alumno 25			✓		
26	Alumno 26				✓	
27	Alumno 27			✓		
28	Alumno 28				✓	
29	Alumno 29				✓	
30	Alumno 30				✓	
31	Alumno 31				✓	
32	Alumno 32				✓	
33	Alumno 33		✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 10 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos “La máquina de hacer los deberes”	GRADO: 2°
		FECHA: 10/10/19
PRODUCTO Participa de forma organizada de las lecturas propuestas.		

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas, Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de	En esta sesión los estudiantes, leen un texto narrativo , realizan las actividades propuestas en su cuaderno de trabajo. Comentan de lo que trata el texto y contrastan sus respuestas.
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			Enfoque Orientación al bien común.
			HECHOS OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre las formas de conservación del mobiliario, del

	palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	ambiente y de los materiales del aula y de la institución educativa.
--	---	--

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes que durante la semana ya hemos revisado diferentes textos. • Preguntamos: ¿qué tipo de texto ya hemos leído?, ¿Cómo son los textos que leemos?, ¿Cómo son los cuentos? ¿De qué manera está escrito? ¿Les gustaría leer un cuento propuesto? • Comunicamos y escribimos en la pizarra el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer “La máquina de hacer los deberes” • Acordamos las normas de respeto: Levantar la mano para participar. Trabajar ordenadamente. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura, diccionarios
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos abrir su cuaderno de comunicación 4° en la página • Indicamos que vamos a seguir las actividades propuestas, leer el título “La máquina de hacer los deberes” • Responden a las preguntas: ¿Sobre qué crees que tratará el texto?, ¿Cómo crees que funcione la máquina de hacer los deberes? , ¿Quiénes serán los personajes de este texto? ¿Cómo lo sabes? • Indicamos que escriban en el cartel de hipótesis la siguiente pregunta: ¿Quiénes serán los personajes de este texto? ¿Cómo lo sabes? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que realicen la lectura silenciosa y sin interrupciones • Indicamos que realicen una segunda lectura en pares y que identifiquen los personajes encerrándolos en un círculo. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que realicen las actividades propuestas de su cuaderno de trabajo de las páginas: 7 , 8, 9 y 10. • Contrastamos en plenario sus respuestas. • Orientamos al proceso si fuese necesario. 	
CIERRE	15 min/ ficha de metacognición
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿fue fácil responder a las preguntas? ¿Las actividades propuestas me ayudaron a comprender el texto? ¿qué dificultades tuve y como las superé? • Aplicamos una ficha de escala valorativa. 	

- Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3				✓	
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5				✓	
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12			✓		
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15			✓		
16	Alumno 16			✓		

17	Alumno 17		✓		
18	Alumno 18		✓		
19	Alumno 19			✓	
20	Alumno 20		✓		
21	Alumno 21			✓	
22	Alumno 22				✓
23	Alumno 23		✓		
24	Alumno 24				✓
25	Alumno 25			✓	
26	Alumno 26				✓
27	Alumno 27			✓	
28	Alumno 28				✓
29	Alumno 29				✓
30	Alumno 30				✓
31	Alumno 31				✓
32	Alumno 32				✓
33	Alumno 33		✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 13 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos “No se puede”	GRADO: 2°
		FECHA: 13/10/19
PRODUCTO	Participa de forma organizada de las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
○		Identifica información explícita que se encuentra en	En esta sesión los estudiantes, leen un texto narrativo , acerca de cómo

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas,</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</p>	<p>la unión hace la fuerza para realizar diversas tareas. Responden a diversas preguntas en distintos niveles de comprensión.</p>
			ENFOQUE TRANSVERSAL
			Enfoque Orientación al bien común.
			HECHOS OBSERVABLES
			<p>Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Docentes y estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre las formas de conservación del mobiliario, del ambiente y de los materiales del aula y de la institución educativa.</p>

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos a los estudiantes que observen lo que ya hemos ido ambientando el aula. • Preguntamos: ¿Cómo esta nuestra aula? ¿Qué les parece? ¿Cómo nos organizamos para ambientar el aula? ¿Consideras que la unión hace que logremos un propósito? • Comunicamos y escribimos en la pizarra el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto acerca del logro de nuestros propósitos y como alcanzarlos. • Acordamos las normas de respeto: Levantar la mano para participar. Trabajar ordenadamente. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura, diccionarios

<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto a los estudiantes y pedimos que lo observen detalladamente: ¿Cuál es la estructura del texto? • Indicamos que lean el título del texto y respondan a la pregunta: de acuerdo al título ¿Cuál será el tema del texto?, • Escribimos sus hipótesis en la pizarra <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que vamos a realizar dos tipos de lectura: una silenciosa para reconocer el texto y una segunda para comentar ¿Cuál es el propósito del texto? • Indicamos que subrayen las palabras que desconocen su significado. • Dialogamos y contextualizamos las palabras. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha de lectura y vamos resolviendo con ellos los diferentes niveles • Contrastamos en forma grupal las respuestas. • Orientamos al proceso si fuese necesario. 	
<p>CIERRE 15 min/ ficha de metacognición</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Les gustó el texto leído?, ¿Qué les parece de trabajar en unión? , ¿fue fácil completar el organizador visual? , ¿comunique el propósito del texto leído? ¿Qué aprendí de lo leído? • Aplicamos una ficha de escala valorativa. • Felicitamos por su esfuerzo y apoyo en clases. 	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta	Observaciones
----	----------------------------	---	---------------

		información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.				
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3				✓	
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5			✓		
6	Alumno 6		✓			
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12			✓		
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15	✓				
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18		✓			
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20		✓			
21	Alumno 21			✓		
22	Alumno 22				✓	
23	Alumno 23		✓			
24	Alumno 24				✓	
25	Alumno 25	✓				
26	Alumno 26		✓			
27	Alumno 27			✓		
28	Alumno 28				✓	
29	Alumno 29		✓			
30	Alumno 30	✓				
31	Alumno 31	✓				
32	Alumno 32				✓	
33	Alumno 33		✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 22 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos y respondemos a preguntas diversas	GRADO: 2°
		FECHA: 22/10/19
PRODUCTO	Participa de forma organizada de las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
			ACCIONES OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes demuestran lo aprendido a través de actividades ante la comunidad educativa con respeto y seguridad.

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	10 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes sobre que ya han aprendido a leer. • Presentamos a los estudiantes ¿Por qué es importante leer? ¿Conocen el significado de las palabras? ¿Podrían escribir respuestas a diversas preguntas? • Comunicamos a los estudiantes el propósito de la sesión: “Hoy leeremos y responderemos a diversas preguntas propuestas en un cuestionario” • Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura

ANTES DE LA LECTURA.

- Mostramos la imagen de un león en una pradera e indicamos que de pronto apareció un ratón
- **Responden** a las siguientes preguntas: ¿Saben de qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto crees que será?, ¿Crees que te gustará leer este texto?

DURANTE LA LECTURA

- Indicamos leer el texto propuesto en un papelote “El león y el ratón”
- Indicamos que vamos a realizar una lectura GUÍA para identificar todas las palabras del texto.
- Indicamos que realicen una lectura silenciosa, luego una lectura compartida con su compañero.
- Subrayamos las palabras que desconocen para contextualizar con ellos su significado.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Entregamos una ficha con preguntas diversas.
- Apoyamos a escribir sus respuestas si fuese necesario
- Comparten sus respuestas en plenario.
- Orientamos a los estudiantes si fuese necesario.

CIERRE

- Preguntamos a los estudiantes ¿Qué tipo de texto hemos leído?, ¿Respondí a todas las preguntas propuestas? ¿Qué dificultades tuve y como las supere?
- Felicitamos por su esfuerzo y participación.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3			✓		
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5	✓				
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12		✓			
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15			✓		
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18		✓			
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20		✓			
21	Alumno 21			✓		
22	Alumno 22				✓	
23	Alumno 23		✓			
24	Alumno 24				✓	
25	Alumno 25			✓		

26	Alumno 26			✓	
27	Alumno 27		✓		
28	Alumno 28		✓		
29	Alumno 29		✓		
30	Alumno 30		✓		
31	Alumno 31		✓		
32	Alumno 32		✓		
33	Alumno 33	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 26 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos un texto enciclopédico	GRADO: 2°
		FECHA: 26/10/19
PRODUCTO	Medita en las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
			ACCIONES OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes demuestran lo aprendido a través de actividades ante la comunidad educativa con respeto y seguridad.

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO **10 min/papelote, pizarra**

- Dialogamos con nuestras estudiantes que ha llegado una nota a nuestra aula de un joven pirata que ha recorrido la tierra por muchos años.
- Indicamos a una estudiante leer la nota que envió el marino. **Anexo 1**
- Preguntamos: ¿Qué dice la nota?, ¿A qué especies se referirá la nota?, ¿De dónde son los animales?
- Planteamos la siguiente interrogante al grupo clase: ¿Habrá una especie única en nuestro país?, ¿Dónde puedo encontrar información sobre esta especie? ¿Has leído alguna vez un texto enciclopédico? ¿Será importante reconocer información en un texto enciclopédico?
- Comunicamos el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto enciclopédico para ubicar información entre los párrafos del texto.
- Establecemos dos normas para regular su conducta en clase.

DESARROLLO **60 min/ cuaderno, fichas de lectura**

Grupo clase

ANTES DE LA LECTURA:

- Mostramos la imagen del delfín rosado y preguntamos: ¿Dónde creen que vive esta especie?, ¿Cómo será este delfín?, ¿Dónde buscaré información esta especie? ¿Qué datos encontraré de esta especie?
- Seleccionamos a distintas estudiantes para que escriban las respuestas y las ubiquen en el cuadro de hipótesis.
- Preguntamos **¿Cuál será la utilidad de este tipo de texto?**

DURANTE LA LECTURA:

- Presentamos el texto **EL DELFÍN ROSADO... ¡EN PELIGRO DE EXTINCIÓN!**
- Indicamos a una estudiante leer el texto.
- Presentamos carteles con diversas palabras e indicamos a las estudiantes ubicarlas en el cuadro de párrafos.

Primer párrafo	Amazonas, cetáceo
Segundo párrafo	Sociable, humano, embarcaciones.
Tercer párrafo	Ciegos, aguas turbias.
Cuarto párrafo	Extinción, contaminación, disminución

- Preguntamos a las estudiantes: **¿Cómo podríamos dar a conocer a nuestras demás compañeras lo que hemos aprendido del delfín rosado?**

DESPUÉS DE LA LECTURA :

- Completan un mapa mental acerca de información del texto leído.
- Completan con fichas gráficas sobre el delfín con datos resaltantes.
- Responde a preguntas en un cuestionario propuesto en forma individual.
- Orientamos a los estudiantes si fuese necesario.

CIERRE

- Preguntamos a los estudiantes ¿Qué tipo de texto hemos leído?, ¿Respondí a todas las preguntas propuestas? ¿Qué dificultades tuve y como las supere?
- Felicitamos por su esfuerzo y participación.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3			✓		
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5	✓				
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		

9	Alumno 9		✓		
10	Alumno 10	✓			
11	Alumno 11	✓			
12	Alumno 12		✓		
13	Alumno 13	✓			
14	Alumno 14	✓			
15	Alumno 15		✓		
16	Alumno 16		✓		
17	Alumno 17	✓			
18	Alumno 18	✓			
19	Alumno 19		✓		
20	Alumno 20	✓			
21	Alumno 21		✓		
22	Alumno 22	✓			
23	Alumno 23	✓			
24	Alumno 24	✓			
25	Alumno 25		✓		
26	Alumno 26	✓			
27	Alumno 27		✓		
28	Alumno 28	✓			
29	Alumno 29	✓			
30	Alumno 30	✓			
31	Alumno 31	✓			
32	Alumno 32		✓		
33	Alumno 33	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 29 de octubre del 2019.

1.- TÍTULO	Leemos y comprendemos textos breves: Notas	GRADO: 2°
		FECHA: 29/10/19
PRODUCTO	Medita en las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).</p>	<p>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</p>
			<p>ACCIONES OBSERVABLES</p> <p>Docentes y estudiantes demuestran lo aprendido a través de actividades ante la comunidad educativa con respeto y seguridad.</p>

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	10 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes sobre que ya han aprendido a leer. • Preguntamos a los niños si alguna vez han escrito o recibido alguna nota o invitación de sus padres, profesores o amigos. • Responde a las preguntas: ¿Qué es la nota? , ¿Cuáles son sus partes? • Comunicamos a los estudiantes el propósito de la sesión: “Hoy leeremos y comprendemos textos breves: Notas” • Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura

ANTES DE LA LECTURA.

- Mostramos la siguiente nota:

Hola, José:

No olvides que hoy tenemos cita con la pediatra. Debes estar preparado para llegar temprano.

Melisa

- Indica que observen la parte mostrada, luego se lee y se pregunta lo siguiente: ¿de qué crees que tratará? , ¿Por qué?

DURANTE LA LECTURA

- Leemos en voz alta y despacio y con la entonación adecuada. Se señala cada oración que se va leyendo.
- Solicitamos que un niño o niña, voluntariamente, lea en voz alta cada una de las frases.
- Leemos nuevamente cada una de las frases a fin de que todos puedan comprenderlas y descubrir de qué se trata.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Planteamos el análisis del texto para identificar cada una de sus partes: ¿Quién envía la nota?
- Explicamos que en las cartas, invitaciones y notas la persona que escribe generalmente pone su nombre al final.
- Preguntamos ¿Para quién es la nota?, ¿Por qué Mario y Yuli no podrán ir?, ¿cómo es una nota?
- Indicamos escribir un resumen.
- Orientamos el proceso si fuese necesario.

CIERRE

- Preguntamos a los estudiantes ¿Qué tipo de texto hemos leído?, ¿Respondí a todas las preguntas propuestas? ¿Qué dificultades tuve y como las supere?
- Felicitamos por su esfuerzo y participación.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3				✓	
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5			✓		
6	Alumno 6		✓			
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12			✓		
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15	✓				
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18		✓			
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20		✓			
21	Alumno 21			✓		
22	Alumno 22				✓	
23	Alumno 23		✓			
24	Alumno 24				✓	

25	Alumno 25	✓			
26	Alumno 26		✓		
27	Alumno 27			✓	
28	Alumno 28				✓
29	Alumno 29		✓		
30	Alumno 30	✓			
31	Alumno 31	✓			
32	Alumno 32				✓
33	Alumno 33		✓		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 12 de noviembre del 2019.

1.- TÍTULO	Subrayamos información en nuestro texto	GRADO: 2°
		FECHA: 12/11/19
PRODUCTO	Medita en las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
			ACCIONES OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes demuestran lo aprendido a través de actividades ante la comunidad educativa con respeto y seguridad.

	contexto del texto escrito.		
--	-----------------------------	--	--

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	10 min/papelote, pizarra
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con nuestros niños acerca de que vamos a leer un texto muy atentamente. • Preguntamos: ¿Cómo nos debemos preparar para leer?, ¿Qué debemos tomar en cuenta cuando leemos?, ¿Han usado el subrayado para identificar información? • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto descriptivo empleando el subrayado para identificar información. • Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase. 	
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos la imagen e indicamos que vamos a leer acerca del “El cóndor” y realizamos las siguientes preguntas. ¿Qué clase de animal es el cóndor?, ¿Cómo es?, ¿Dónde vive?, ¿De qué se alimenta? • Anotamos sus respuestas en la pizarra y contrastamos sus hipótesis. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que lean el texto detenidamente • Realizan una segunda relectura identificando la idea principal del texto y la idea principal de cada párrafo. • Indicamos que van a subrayar donde encuentren información sobre: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta?, ¿Dónde vive? • Indicamos que lean la información que esta subrayada y escriban la información destacada en la pizarra. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha de comprensión lectora. • Indicamos que se apoyen de la información que subrayaron. • Completan un organizador visual acerca de la lectura propuesta. • Orientamos el proceso si fuese necesario. 	
CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes ¿Qué es un texto descriptivo?, ¿Te ayudó la técnica del subrayado para responder a las preguntas?, ¿Pudiste completar el organizador visual? • Felicitamos por su esfuerzo y participación. 	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3			✓		
4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5	✓				
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12		✓			
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			

15	Alumno 15		✓		
16	Alumno 16		✓		
17	Alumno 17	✓			
18	Alumno 18	✓			
19	Alumno 19		✓		
20	Alumno 20	✓			
21	Alumno 21		✓		
22	Alumno 22			✓	
23	Alumno 23	✓			
24	Alumno 24			✓	
25	Alumno 25		✓		
26	Alumno 26			✓	
27	Alumno 27		✓		
28	Alumno 28		✓		
29	Alumno 29		✓		
30	Alumno 30		✓		
31	Alumno 31		✓		
32	Alumno 32		✓		
33	Alumno 33	✓			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : San Román
- **Institución Educativa** : Primaria, 70564 Las Mercedes
- **Grado y Sección** : Segundo grado “ B ”
- **Tesista** : Gladis Cruz Turpo
- **Fecha** : 22 de noviembre del 2019.

1.- TÍTULO	Ubicamos información en un afiche.	GRADO: 2°
		FECHA: 22/11/19
PRODUCTO	Medita en las lecturas propuestas.	

2.- PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
U		Identifica información explícita que es claramente	Enfoque de Búsqueda de la Excelencia

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).</p>	<p>ACCIONES OBSERVABLES</p> <p>Docentes y estudiantes demuestran lo aprendido a través de actividades ante la comunidad educativa con respeto y seguridad.</p>
--	---	--	---

3.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO 10 min/papelote, pizarra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con nuestros niños acerca de los diversos carteles que ellos observan en la calle cuando vienen de casa hacia la escuela. • Preguntamos: ¿Qué tipo de texto observan en la calle?, ¿Qué anuncian estos tipos de texto?, ¿Para qué se utilizan estos tipos de texto? • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy analizaremos un afiche e identificaremos la información que ella lleva. • Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase.
<p>DESARROLLO 60 min/ cuaderno, fichas de lectura</p>
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos un afiche publicitario y preguntamos a los estudiantes. ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué elemento resalta más en este tipo de texto? • Entregamos una ficha individual para predecir de que tratará el texto que vamos a leer. • Leen su ficha en forma individual y agrupamos las que tengan las mismas ideas. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos las partes del texto e indicamos que es “un afiche” • Leemos el afiche en voz alta y aplicando la lectura guiada. • Realizamos preguntas: ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿El texto se relaciona con la imagen propuesta?, ¿Cuál es la información referente al concurso? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una ficha de comprensión lectora. • Responden a las preguntas y después de elegir la respuesta van a contrastar la información con el texto leído. • Orientamos el proceso si fuese necesario.
<p>CIERRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes ¿Cuál es el propósito del texto leído?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cuál es la estructura del texto? • Felicitamos por su esfuerzo y participación.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido de texto, y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulos, inicio, final, etc. En textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. (Instrucciones, historias, noticias).				Observaciones
		AD	A	B	C	
1	Alumno 1	✓				
2	Alumno 2		✓			
3	Alumno 3			✓		

4	Alumno 4		✓			
5	Alumno 5	✓				
6	Alumno 6				✓	
7	Alumno 7		✓			
8	Alumno 8			✓		
9	Alumno 9			✓		
10	Alumno 10		✓			
11	Alumno 11				✓	
12	Alumno 12		✓			
13	Alumno 13				✓	
14	Alumno 14		✓			
15	Alumno 15			✓		
16	Alumno 16			✓		
17	Alumno 17		✓			
18	Alumno 18		✓			
19	Alumno 19			✓		
20	Alumno 20		✓			
21	Alumno 21			✓		
22	Alumno 22				✓	
23	Alumno 23		✓			
24	Alumno 24				✓	
25	Alumno 25			✓		
26	Alumno 26				✓	
27	Alumno 27			✓		
28	Alumno 28			✓		
29	Alumno 29			✓		
30	Alumno 30			✓		
31	Alumno 31			✓		
32	Alumno 32			✓		
33	Alumno 33		✓			