



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y
CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ - CANADÁ -
TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

STEPHANY MERCEDES PEÑA LOPEZ

ORCID: 000000025211665X

ASESOR:

GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

ORCID: 0000-0002-4031-5061

TUMBES – PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Peña López, Stephany Mercedes

ORCID: 000000025211665X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Tumbes,
Perú.

ASESOR:

Zeta Rodríguez, Guillermo

ORCID: 0000-0002-4031-5061

Universidad, Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú.

JURADO

Bravo Barreto Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Zapata Coronado Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero de Arredondo, Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-8107-1657

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

.....
Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario

.....
Mgtr. Narcisa Elizabeth Reto Otero de Arredondo
Miembro

.....
Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por ayudarme a llegar a esta esta etapa de mi vida, gracias por haberme dado la fuerza y el coraje para hacer realidad este sueño anhelado.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento sobre todo cuando las cosas se ponían difíciles y creía que no lo iba a lograr.

De igual manera agradecer a mi profesor de investigación Guillermo Zeta Rodríguez por su apoyo en la dirección y realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A mis padres Marco y Mercedes por amarme y creer en mí ya que siempre estuvieron apoyándome para llegar a este punto de mi carrera profesional, infinitas gracias por darme la mejor herencia para mi futuro, todo se los debo a ustedes.

A Mis tíos Miguel Ángel Peña Montero y Lilia Esperanza Peña Montero los cuales son como mis segundos padres y forman parte vital de mi vida y al logro de la culminación de mi carrera.

Resumen

En la actualidad la autoestima desempeña un papel muy básico en la existencia diaria de los seres humanos y más aún en los alumnos de secundaria, la investigación se planteó como problema de estudio conocer ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2018? tuvo como objetivo general Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018, el tipo de metodología fue descriptiva, nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Se trabajó con toda la población la cual estuvo constituida por 70 estudiantes de tercero y cuarto año de educación secundaria, se aplicó como instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith. Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra el nivel de autoestima donde el 71.43% se encuentra en la categoría moderadamente baja, en la dimensión sí mismo el 40.00% se encuentra en el nivel promedio, en la dimensión social el 42.86% de los estudiantes se encuentra en la categoría promedio, luego en la dimensión hogar el 38.57% de los estudiantes se hallan en un nivel moderadamente alta y en la dimensión escuela el 47.14% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio. Se concluyó que los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2018 se encuentran en la categoría moderadamente baja de autoestima con 71.43%.

Palabra Clave: estudiantes, autoestima, si mismo, social, escuela, hogar

Abstract

Currently, self-esteem plays a very basic role in the daily existence of human beings and even more so in high school students, the research posed as a study problem to know what is the level of self-esteem in third and fourth year students of secondary school of the Educational Institution Peru Canada - Tumbes, 2018? Its general objective was to determine the level of self-esteem in third and fourth year high school students of the Educational Institution Peru - Canada - Tumbes, 2018, the type of methodology was descriptive, quantitative, non-experimental, cross-sectional level. We worked with the entire population, which consisted of 70 third and fourth year high school students, it was applied as an instrument for the Self-Esteem Inventory of the Coopersmith Original School Form. The results obtained from the study variable show the level of self-esteem where 71.43% are in the moderately low category, in the dimension itself 40.00% are in the average level, in the social dimension 42.86% of the students are in the average category, then in the household dimension 38.57% of the students are in a moderately high level and in the school dimension 47.14% of the students are in an average level. It was concluded that the students of the third and fourth year of high school of the Educational Institution Peru Canada - Tumbes, 2018 are in the moderately low self-esteem category with 71.43%.

Keyword: students, self-esteem, self, social, school, home

Contenido

TITULO DE TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. REVISION DE LITERATURA.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes Locales.....	25
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.3. Hipotesis.....	62
III. METODOLOGÍA.....	63
3.1. Tipo de investigación.....	63
3.2. Nivel de investigación.....	63
3.3. Diseño de la investigación.....	63
3.4. Poblacion y muestra.....	64
3.4.1. Poblacion.....	64
3.4.2. Muestra.....	65
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	65

3.6. Técnicas einstrumentos.....	69
3.6.1. Técnica.....	69
3.6.2. Instrumento.....	70
3.7. Plan de análisis.....	73
3.8. Prinicpios eticos.....	73
3.9. Matriz de consistencia.....	71
IV. RESULTADOS.....	72
4.1. Resultados.....	72
4.2. Análisis de Resultados.....	77
V. Conclusiones y recomendaciones.....	80
5.1. Conclusión.....	80
5.2.Recomendaciones.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	83
ANEXOS.....	87
Anexo 1: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith.....	87
Anexo 2: Consentimiento informado.....	93
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima de los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución educativa Perú Canadá - Tumbes, 2018.....	78
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión sí mismo en los alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	79
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión social en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	80
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión hogar en los alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa emblemática el triunfo –Tumbes, 2018.....	81
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión escuela en alumnos del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	82

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Distribución porcentual del nivel de autoestima en los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá-tumbes, 2018.....	78
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en los alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	79
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social en alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	80
Figura 4. Distribución porcentual de la escala de autoestima en la dimensión hogar en alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	81
Figura 5. Distribución porcentual de la escala de autoestima en la dimensión escuela en alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.....	82

I. Introducción

El estudio procedió de la línea de estudio científica Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos; al hablar de autoestima indica las características de felicidad y el amor propio de la persona. La forma de comportarse, sus emociones constantes. Por tal la autoestima es la tasación que realiza el sujeto respecto de sí mismo. La autoestima hace referencia a la confianza en la misma potencialidad y se dirige a dos factores básicos; el aprecio propio y la conmoción de cabida personal. La evaluación afirmativa y de negación que el individuo posee de su auto concepto (idea de sí mismo) agregando las sensaciones sociales con la evaluación y las actitudes sobre sí mismo. En la actualidad la autoestima desempeña un papel muy básico en la existencia diaria de los seres humanos y más aún en los alumnos de secundaria, los cuáles muchos de ellos están a puertas de culminar sus estudios secundarios, hoy en día encontramos con regularidad bajo rendimiento académico en los alumnos esto debido a una sucesión de elementos que se interponen en la rentabilidad de los estudiantes como por modelo: expectativas futuras, falta de motivación, baja autoestima entre otros. La significación de la autoestima arraiga en que de ser no positiva puede acarrear en el alumno extravío de fe en sí mismo, lo cual es importante por lo que son ellos que harán frente a recientes desafíos, conservando en el trayecto problemas en el camino que lo lleven a frustrarse cuando este carezca de autoestima elevada. La autoestima es esencialmente una valoración al valor que contiene conductas de apreciación y valoraciones en dirección al yo pero cobra correlación con los demás elementos del sujeto. Es el ahínco interno que empuja al sujeto a desenvolverse a poner en práctica sus intelectos de forma que logre orientarse a la estabilidad individual y en oportunidades puede ser consecuencia

de la forma en que actúan los sujetos en diversas circunstancias de la existencia.(Coopersmith, 1994)

El saber en qué categoría de autoestima se encuentran los estudiantes va percibiendo interés y objeto de estudio de investigación a nivel internacional, nacional y local. En nuestro método educativo y didáctico podemos darnos cuenta que la variable autoestima se encuentra en un nivel bajo un tanto descuidada y no hay mucho interés en desarrollarla en los jóvenes de hoy, no hay muchas inclinación en desplegar la autoestima como es evidente, los alumnos que se encuentran en un medio y nivel tienen un mejor rendimiento social, académico y personal, tenderán a confiar en su talento, se sienten autosatisfechos y valiosos Peña (2016). La autoestima hace referencia a la confiabilidad fundamental en las inherentes potencialidades, se dirige a dos factores básicos: la competencia personal y la sensación de capacidad personal. Es indispensable conocer el manejo es decir cuáles son las fuerzas y condiciones adecuadas y cuáles son nuestras restricciones que tendremos que aceptar y con las que convivir Núñez (2017).

Los estudiantes con una baja autoestima difícilmente marchan de la práctica personal, su elemento su especie, sus anhelos, sus necesidades. La carencia de autoestima particularmente empeora con el transcurrir de los primeros años de la etapa pre escolar después va mejorando en los años posteriores de la adolescencia a dimensión de las recientes personalidades se tonifican y encausan, normalmente los jóvenes que se encuentran en un nivel bajo de autoestima tienden a ser solitarios, torpes con varios individuos y sentimental a las apreciaciones de las demás personas.

Sabemos que la niñez es un periodo de cambios en el cual nos podemos sentir felices o desconformes. Es difícil encontrar niños sin complejos e inseguridades así mismo nos tomara cierto tiempo adaptarnos a las nuevas características de nuestro cuerpo y sentirnos satisfechos con nosotros mismos. Un niño con autoestima adecuada aprende más eficazmente, desarrolla relaciones agradables, emplea las circunstancias que le dan y labora eficazmente. En los estudiantes de educación secundaria es muy común hallar problemas dentro del salón de clase. Así mismo también conflictos simples y característicos de la etapa de la adolescencia, podrían perjudicar a los adolescentes debido a que observan perturbada su exigencia de sentirse aceptados y valorados por los demás individuos así mismo se pueden expresar objetivos o ataques físicos hacia sus compañeros de aula los cuales menguan en las relaciones interpersonales satisfactorias. (Córdova, 2017). Por esta razón el estudio de investigación permitió describir como se encuentra la autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2018. Pretendiendo corroborar si estos adolescentes cuentan o no con las capacidades, habilidades o recursos para enfrentarse a la vida con mayor confianza, optimismo y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y metas.

Por lo tanto frente a la situación de la problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018?

La investigación tuvo como objetivo general Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018. Así mismo se plantearon los objetivos específicos 1. Identificar el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de tercero y

cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018; 2. Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018; 3. Identificar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018 y 4. Identificar el nivel de autoestima de la dimensión escuela en estudiantes de tercero y cuarto año secundaria de la institución educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018. El estudio se justificó porque ayudo a determinar como la autoestima puede ser un factor de cambio de los estudiantes de la Institución Educativa por lo tanto es de suma importancia ya que a través de sus resultados permitió ampliar el conocimiento sobre la variable planteada en el estudio, incorporando al cuerpo de conocimientos nuevos planteamientos teóricos, que apoyara de soporte para venideros estudios y beneficiará en la evaluación progresiva en todo el proceso de formación integral del estudiante donde permitirá corregir y superar de manera temprana las dificultades en las actitudes y mejorando a lo largo de su vida académica, garantizando los resultados de manera eficaz del docente. La metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación que interpreta la clase y categoría de estudio; cuantitativo descriptivo; diseño de estudio; no experimental de corte transversal; siendo la población estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de Institución Educativa Perú Canadá- Tumbes, 2018; Se obtuvo una muestra en donde esta es toda la población convirtiéndose en una población muestral, obteniendo una población muestral de 70 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución Educativa Perú Canadá - Tumbes, 2018. Los datos y resultados se obtendrán por medio de la encuesta, y del instrumento inventario de autoestima de Coopersmith, se definió y operacionalizo las variables. Para al estudio

y proceso de las bases de archivos se ejecutó en el Software SPSS versión 22.0 y el programa informático Microsoft Excel 2013, utilizando la estadística descriptiva a través de la aplicación de la prueba de independencia.

En los resultados se pudo observar que el 71.43% de los estudiantes se encuentra en la categoría moderadamente baja del nivel de autoestima, el 17.14% se ubica en la categoría muy baja, el 11.43% se ubica en la categoría promedio. Así mismo en la dimensión sí mismo 40.00% se encuentra en un nivel promedio, el 27.14% se ubica en un nivel moderadamente baja, el 18.57% se ubica en un nivel moderadamente alta y el 14.29% de los estudiantes se ubica en la categoría muy alta. Luego en la dimensión social 42.86% de los estudiantes se encuentra en la categoría promedio, el 30.00% se ubica en el nivel muy alta, el 20.00% se ubica en la categoría moderadamente alta y el 7.14% de los estudiantes se encuentran en la categoría moderadamente baja. En la dimensión hogar 38.57% de los estudiantes se hallan en un nivel moderadamente alta, el 30.00% se ubica en el nivel muy alta, así mismo tenemos que el 12.86% se encuentra en la categoría promedio, el 11.43% de los estudiantes se encuentran en el nivel moderadamente baja y el 7.14% de los estudiantes se hallan en el nivel muy baja y en la dimensión escuela 47.14% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio, el 38.57% se ubica en el nivel moderadamente alta y el 14.29% se ubica en un nivel moderadamente baja.

Se concluyó en resumen que el 71.43% de los estudiantes se encuentra en el nivel moderadamente baja del nivel de autoestima, en relación a la dimensión sí mismo el 40.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio, así mismo en relación a la dimensión social el 42.86% se encuentra en el nivel promedio de autoestima, observamos que en la dimensión hogar el 38.57% se hallan en un nivel moderadamente

alta, y por último el 47.14% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima de la dimensión escuela.

El estudio de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: Título de la investigación, resumen, introducción, revisión de la literatura, antecedentes y las bases teóricas de la variable de estudio, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio, referencias bibliográficas, y finalmente en anexos.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Malla y Merino (2017), realizo un estudio al cual denomino “La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrio, sección vespertina, Loja-Ecuador, el estudio tuvo como objetivo general aplicar la comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, el tipo de estudio fue descriptivo, diseño pre experimental de corte transversal, el instrumento aplicado fue la escala de auto estimación de Lucy Reidl. La población estuvo conformada por 604 alumnos y 28 docentes en la sección vispertina de esta población se trabajó con una muestra de 31 estudiantes y 3 docentes. Se obtuvo resultados de pre-test, el 61% de alumnos alcanza un nivel de autoestima regular, después de aplicar la propuesta se redujo a un 35% el nivel de autoestima regular, elevado la autoestima a un nivel bueno con un 39%. Se concluye que el nivel de autoestima que presentaron los estudiantes fue regular y mediante la aplicación de las técnicas de comunicación asertiva a través de talleres a docentes y estudiantes la r de Pearson mostro una correlación positiva alta entre las variables de tal manera que la aplicación de la propuesta ayudo a elevar la autoestima de los alumnos, por lo tanto se recomienda a docentes y psicólogos la utilización de técnicas de comunicación asertiva para fortalecer la autoestima de los estudiantes cunado estos presenten baja autoestima.

Aguirre (2016), en tu tesis titulada “La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años” dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador. Tuvo como objetivo identificar

los niveles de autoestima y establecer la relación entre sobreprotección y los niveles de autoestima de los de los estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja- Ecuador. Para la consecución de la investigación se empleó el método científico, descriptivo y explicativo, la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años, luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el test de autoestima escolar (TAE). Los resultados permiten evidenciar que la autoestima de los estudiantes entre 8 y 11 años de edad en su mayoría corresponde a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta un grupo de 43 estudiantes son sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta autoestima; existe relación entre las variables autoestima y sobreprotección, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

Avendaño (2016) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol” en Guatemala donde el objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el

sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre género femenino y masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Caza (2015) en su investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador. Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Arana (2014) realizó una investigación denominada “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” este estudio se llevó a cabo en el instituto nacional experimental Dr. Werner Ovalle López, en la Universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 69 adolescentes elegidos al azar de 14 a 15 años de ambos sexos. Se aplicaron los test de CACIA (cuestionario de autocontrol infantil y adolescente) para medir el autocontrol y EAE (escala de

autoestima de M.S,Lavoegie). Para la interpretación de los datos obtenidos se hizo uso del método de significación y fiabilidad de la diferencia de medias aritméticas relacionadas con el nivel de confianza de 99%, $Z=2.58$, Error típico de la correlación de 0.12, Error muestral de 0.31, Razón crítica de 0.83, con un intervalo de confianza de 0.43 – 0.19, $RC > NC$ ($0.83 > 2.58$) que la hace no significativa; es decir que el nivel de autocontrol de los jóvenes no está relacionado con la autoestima. También pudo determinarse que el 93% de los jóvenes presenta un nivel de autoestima alta, mientras que un 7% se encuentra en el nivel medio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Álvarez y Horna (2017) llevaron a cabo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución educativa publica San José- La esperanza de Trujillo”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación familiar e inventario de autoestima de Coopersmith, se llegó a la conclusión que con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de los adolescentes presentan autoestima muy alta, el 17.2% posee autoestima alta, el 18.7% presentan autoestima media, el 9.4% autoestima baja y el 5.5.% presentan autoestima muy baja asi mismo se concluyó que si existe relacion estadística significativa entre las variables

Azañero y Ramírez (2017) realizaron una investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. Estudio que se llevó a cabo en la ciudad de Trujillo, que tuvo como objetivo general

determinar la relación que existe entre los factores personales, funcionalidad familiar y el nivel de autoestima, su población estuvo conformada por 450 adolescentes habiendo 230 estudiantes en el tercer años y un total de 220 en el cuarto año, muestreo fue por conveniencia conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria, se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar y el inventario de Coopersmith. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, los resultados hallados con respecto a la variable autoestima un 54% presentaron una autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media y un 3.8% presentaron autoestima baja.

García (2016), realizó un estudio de investigación denominado “El nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria, teniendo como objetivo identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-Lima, la población de estudio estuvo conformada por 350 estudiantes de primero a quinto de secundaria, el instrumento utilizado fue nivel de autoestima en el autocuidado (NIVAUTO) un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y como técnica se hizo uso de la encuesta. Este estudio es cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuyos resultados se identificó que el nivel de autoestima en el autocuidado es regular con un 84.4%, en la dimensión física fue regular con un 60.99%, en afectiva fue regular con 45.39%, en lo social fue bueno con un 30.5%, académica con un 63.83% siendo regular, mientras que en la dimensión ética fue bueno con un 50,35%. En el estudio predominó el nivel de autoestima en el autocuidado de tipo regular. El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo es regular con tendencia a bueno. La autoestima de los adolescentes de la

Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabaylo en la dimensión social es bueno con una tendencia a regular. La autoestima de los adolescentes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabaylo en la dimensión académica es regular con tendencia a bueno.

Huanambal (2015), realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa- UGEL N°02. Dicho estudio se realizó en la ciudad de Lima, la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Enrique Milla Ochoa” de la UGEL N°02. El tipo de investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, estuvo conformada por una población de 234 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa estatal, se utilizó el test de autoestima de Rosemberg para evaluar el nivel de autoestima y las notas en escala vigesimal de los registros de notas de los estudiantes para la obtención promedio ponderado anual (PPA) de los datos en la muestra elegida. Los resultados indican que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico debido a la correlación significativa ($r=0.92$) de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Enrique Molla Ochoa, UGEL N°02, lo que manifiesta que existe una buena actitud global, favorable que el estudiante tiene hacia sí mismo. Finalmente se concluyó que si existe correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, constituyendo un factor importante en la vida escolar de los estudiantes.

Vásquez (2015), realizó un estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista”, realizado en el departamento de Iquitos, el estudio estuvo orientado a

resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista, el objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 281 estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación

estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Bereche y Osoreo (2010) realizaron una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” la investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo este estudio fue cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo. Se utilizó el diseño transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes y la muestra final fue de 123 participantes del quinto año de educación secundaria, se utilizó el inventario original Forma escolar Coopersmith Stanley. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Castilla (2017), realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación

“Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, la investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de familia para el presente estudio se consideró la población es igual a la muestra. El instrumento utilizado para el estudio fue el inventario de autoestima de Rosemberg – Modificada, de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad presentan un nivel medio de autoestima.

Chávez (2017) realizó un estudio de investigación denominado “Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de Tumbes, 2016”. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 122 usuarios entre ellos a niños, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, de dicha institución, a los cuales se le aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg para identificar el nivel de Autoestima de los usuarios. Los resultados indican que el 43% de los usuarios se ubican entre el nivel de autoestima media, seguido por el 31% que se ubica en un nivel de autoestima elevada, solo el 26% se ubica en el nivel de autoestima baja. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los usuarios

es de un nivel medio en los participantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes.

Chávez (2017) realizó una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes, 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención, siendo la muestra de 55 estudiantes del primer grado de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

La autoestima es la valoración, generalmente positiva de uno mismo. Para la psicología se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismo y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Coopersmith (1976), supone que la autoestima no es más que la manera propicia que el ser humano goza de sí mismo, es decir un conjunto de sabidurías y emociones por lo tanto, los mecanismos del self.

Para este autor es lo mismo que de los modos: un semblante afectuoso que se engloba con la auto evaluación y el semblante conativo que incorpora la conducta que se dirige hacia uno mismo (citado por Barroso, 2013).

Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Mientras que Nathaniel y Branden (2011), manifiestan que la autoestima asume y divide en dos grandes componentes:

- Un sentimiento de capacidad personal.
- Un reconcomio de apreciación personal.

Esto trae como consecuencia la suma de confianza y el amor del propio ser, muestra de cordura táctica que uno hace de su experiencia para enfrentar los retos que nos coloca la vida y el derecho a ser feliz. (Citado por Barroso, 2014).

La autoestima emerge del amor de uno mismo.

Perfecciona del mismo modo que la autoestima radica esencialmente en dos unidades de auto eficacia, que propone a la seguridad en nuestra destreza para deliberar, instruirse, decidir, y tomar medidas convenientes: el auto concepto es la seguridad ya que es un derecho de ser felices, es el aliento personal porque somos

merecedores del éxito, la simpática, del amor y actuación Coopersmith (1990) citado en Rodas y Sánchez (20016).

Muñoz (citado en Iannzotto, 2011) señala que la autoestima es el soporte donde se sujetan y se apoyan otras vivencias afectivas.

Por ello vemos a individuos muy destinadas a sí mismas, que son capaces de valorar positivamente nada de los que tienen o les rodea.

Esta comprensión de autoestima como “centro y soporte” de la vida afectiva pasa desapercibida desde otras perspectivas.

Según Reyes (2017) la autoestima es una actitud de aprobación o de negación en la que pone en evidencia si el sujeto tiene la certeza de creer o no en su persona, en donde el individuo se siente capaz, útil, fundamental y merecedor de conseguir lo que se propone.

En base a ello, que se puede dar atribución a la autoestima como el discernimiento personal y merecedor las cuales expresamos en las conductas y sentimientos que el individuo tiene para consigo mismo.

De acuerdo Esquizabal (citado por Barba, 2013) la palabra autoestima nace de dos aspectos:

- El auto eficiencia: que equivale a la confianza en nuestra capacidad para crear pensamientos. Esto es paralelo a aprender, seleccionar y el poder tomar decisiones adecuadas.

- El auto concepto: es el poder de creer en que podemos ser felices más aun el tener la certeza de que el individuo es digno de lograr el triunfo, la amistad, el afecto y la satisfacción individual.

Por otro lado, Oñate y García (2007) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”.

En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona.

En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.”

Furth (2004) dice que “ Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

Sheriff (2002) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales.

Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros (pares).

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo.

La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona.

La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz.

2.2.1.2 Origen de la autoestima

El constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona.

El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida.

Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc. les permitirá crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su nivel de autoestima.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son.

Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

Si hacemos un análisis global sobre la humanidad nos podemos dar cuenta que el hombre por su condición suele ser un individuo sociable ya que se encuentra en una perseverante busca de la compañía de otro ser u otros seres humanos y esto se ve destellado en su actividad con la sociedad y en las correlaciones interpersonales.

La autoestima se inicia desde que somos niños y va evolucionando con el transcurrir del tiempo y a su vez esta nos permite satisfacer nuestras necesidades primarias. López & Gonzales (citado por Reyes, 2017).

Las experiencias previas y aprendidas son en gran medida de un valor muy alto ya que de ello dependerá el desarrollo de nosotros los seres humanos, por ejemplo si en nuestra infancia fuimos tratados con amor, el trato de nuestros padres es primordial y amoroso; luego en nuestro desarrollo fortalecerá la relación con nuestro ambiente.

Así mismo es necesario hacer presente que el hombre con un adecuado concepto de su mismo se siente merecedor de un triunfo poseyendo un adecuado autocontrol y podrá eficaces correlación no solo con el mismo sino también con el resto de sujetos. Así mismo el tener una autoestima alta equivale el tener una base de aspiración de vida.

Cabe señalar que existe otra connotación en cuanto al origen de la autoestima, tal es el caso del autor Izquierdo (citado en Reyes, 2007) quien sostiene que la palabra autoestima nace desde múltiples teorías.

Así mismo nos manifiesta que la influencia más trascendental para obtener una buena autoestima es el lugar donde el individuo se ha desarrollado.

Es así que la autoestima no es el legado que nos dejan nuestros progenitores sino que al contrario, esta es aprendida por las diferentes vivencias que se han adquirido a lo largo de nuestra vida, así mismo es fuente de esfuerzo de los padres y educadores, es algo que se puede obtener en cualquier lugar y mucho menos puedes obtenerla a través de algún beneficio económico.

Los padres juegan un papel importante en la búsqueda de encontrarnos e identificarnos como seres racionales, deben tener en claro sus conflictos, actitudes, errores y dificultades para criar hijos seguros, tranquilos, fuertes y estables.

2.2.1.3. Formación de la autoestima

En relación a la formación de la autoestima, Wilber (2005) manifiesta que la definición del yo y de la autoestima, se extienden paulatinamente en el transcurso de la vida, comenzando desde la niñez y transitando por diferentes periodos de creciente dificultad.

Cada periodo contribuye impresiones, sentimientos, inclusive complejos argumentos sobre el yo.

El producto es un sentimiento universalizado de valoración o de incapacidad. Para extender la autoestima en todos los niveles de la actividad, se precisa poseer una actitud de seguridad frente a sí mismo y actuar con confianza frente a los demás, ser abiertos y dúctil, valorar al resto y aceptarlos como son; ser apto de ser soberano en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir.

La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo.

Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

En la edad de seis años, explica Coopersmith (1996), se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean.

A los ocho y nueve años, ya el individuo tiene establece su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Agrega Coopersmith (1996), que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua.

Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima.

Explica el mismo autor que, la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

El autor Muñoz (1992) en su investigación nos manifiesta que la autoestima es el resultado de la interacción entre el temperamento del niño (genéticamente concluyente) y el ambiente en el que este se desarrolla.

Así mismo la autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde la concepción del ser humano, claro está que esta se puede modificar a lo largo de la vida y que es variante y cambiante.

Viene dada por la imagen que los otros nos ofrecen de nosotros mismos y de la autovaloración que nosotros tengamos.

La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos porque es en este periodo cuando somos más vulnerables.

En la iniciación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales: que corresponde a la imagen corporal, a las habilidades físicas e intelectuales.
- Personas significativas: que hace referencia a todas las personas que forman parte de nuestras vidas y que una forma u otra influyen en nuestro desarrollo, estos pueden ser: padres, profesores, amigos, u otras personas de apego. Factores sociales: que son las creencias, cultura, y valores que tengamos durante nuestro desarrollo.

Lagarde (2015) hace referencia a alcanzar en la adultez un punto de inflexión como consecuencia de una elección de vida coherente:

“Cuando las mujeres logran resolver el conflicto interior por haber cambiado, entonces sus decisiones y sus opciones, su capacidad de adaptarse a condiciones adversas o de avanzar y desarrollarse se integran como nutriente de la autoestima en sentido estricto.

Es decir, en estas condiciones aumenta la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles.

Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal.” Rojas entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal.”

2.2.1.4. Desarrollo de la autoestima

Coopersmith (1990), considera que el desarrollo de la autoestima, como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

2.2.1.5. Importancia de la autoestima

Según la manera de cómo nos sentimos con respecto a nosotros mismos interfiere de forma decisiva en todos los aspectos de nuestra existencia, desde la

manera en que funcionamos en el trabajo, el amor y hasta nuestro proceder con nuestros padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida.

Nuestras respuestas a los diferentes acontecimientos dependen en gran medida en como pensamos acerca de nosotros mismos y saber que somos.

La autoestima es la clave para comprendernos y poder comprender a los demás, suma de la confianza y el respeto por sí mismos.

Desarrollar la autoestima es desglosar la convicción de que uno es competente para vivir y merecedor de la felicidad.

Cuanta más alta sea su autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades de la vida, más ambiciosos seremos desde una perspectiva emocional. Creativo y espiritual, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no se percibirá como una amenaza.

Cuanta más alta sea nuestra autoestima, mas alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir con plenitud.

Al hacer una contextualización a groso modo podremos decir que la verdadera autoestima no se expresa por el auto glorificación a expensas de los demás o por el afán de ser superior a los otros.

La arrogancia, la sobrevaloración de nuestras capacidades reflejan más bien una autoestima equivocada y no un exceso de autoestima.

Se podría decir que el estado de una persona que no está en guerra ni consigo misma, ni con los demás, es una de las características de una autoestima sana.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en los ámbitos en el que nos desenvolvemos.

Es también la base de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996) (citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

Afirma que si el bienestar e idea de sí mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios.

Al establecerse, da un sentido de continuidad personal.

Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de: éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar.

Haeussler y Milicic (1996) considera a las dimensiones o áreas que son muy significativas: Dimensión física, se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.

Además, la dimensión social es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Por último para Haeussler y Milicic la dimensión académica es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes

- Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.

- Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.

- Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad,

productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

- Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable.

También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

2.2.1.7. Niveles de autoestima

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1999), afirma que la autoestima puede hacerse presente en tres niveles: alta, media o baja que se evidencia porque los seres humanos experimentan las mismas situaciones de manera diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

El autor explica que estos niveles se diferencian entre sí, puesto que caracteriza la conducta de los seres humanos, por tal los individuos con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los seres humanos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la infancia, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven del éxito, se acercan a otros individuos con la esperanza de ser bien recibidos, consideran que el

trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son individuos que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la presentan en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas que nos adecuadas que reflejan problemas en el autoconcepto.

Su comportamiento puede ser positivo, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por tal motivo se indica que los seres humanos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de los seres humanos con alta autoestima, aun cuando no bajo todo el contexto y situación como sucede con estos.

Finalmente Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo, como aquellos seres humanos que muestran desanimo, depresión, aislamiento, se sienten poco llamativos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos seres humanos se consideran pocos fuertes para terminar con sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado.

Son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan obstáculos para establecer relaciones amicales, no están seguros de sus ideas,

dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Para terminar, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, los comportamientos anticipatorios y las características motivaciones de los seres humanos.

Craighead McHeal y Pope (2001), por su parte coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales.

Ello implica que los seres humanos con alta autoestima se muestran seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestran estar en disposición para lograr metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación.

por lo tanto un ser humano que tiene la autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débil y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismos que es una persona adecuada.

Por ello pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán.

Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgulloso de sí mismo.

Entre las características de estos seres humanos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumiso con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto afectando así la autoestima.

Según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja). (Pérez, 2014 pag. 67)

2.2.1.8. ¿Cómo se da la autoestima en los escolares?

Con respecto a Verduzco & Murrow (citado por Reyes, 2017) revela que para que se pueda dar el desarrollo de la autoestima en un escolar se debe lograr una estabilidad en sus relaciones mejorar la seguridad ya que es una necesidad básica para el hombre, sentir necesidad estar fuera de algún riesgo y estar seguro y es algo que buscan obtener con alguien que les de afecto, o con algún material que los haga sentir fuertes.

Al valorar la conducta de los demás es primordial para que así las relaciones sociales sean seguras.

Si nos vamos a nuestra infancia podemos percibir que desde niños nos explican que características positivas y negativas, a esa edad no podemos entender o comprender y al crecer recibimos enseñanzas, estas enseñanzas son significativas

porque determinan como el actuar y el pensar del individuo pero el aceptarnos a nosotros mismos nos ayudara a mostrar nuestras habilidades los cuales son de mucha ayuda para proceder a identificarnos.

Para fortalecer la autoestima, los padres deben hacer que sus hijos se sientan amados y tranquilos dentro del hogar y esto genera que los niños tomen experiencias vividas, como ejemplo de superación o de fracaso; es decir, que los únicos responsables solo serán los progenitores; por ello la importancia de enseñarles las cosas positivas que ofrece la vida.

Los valores que se obtienen en la familia se deben fomentar con emoción, aprender a compartirlos para establecer vínculos con los demás.

Para aumentar la autoestima, los padres deben hacer que sus menores hijos se sientan amados y tranquilos dentro del hogar y esto genera que los niños tomen experiencias vividas, como por ejemplo de superación o de fracaso es decir, que los únicos responsables serán los progenitores; por ello la importancia de enseñarles las cosas positivas que ofrece la vida.

Los valores que se obtienen en la familia se deben fomentar con emoción, aprender a compartirlos para establecer vínculos con los demás y sentir la satisfacción de colaborar con quienes los rodean.

2.2.1.9. Autoestima y adolescencia

Dolors, M. (2016). La Organización Mundial de la Salud considera adolescentes a las personas entre 12 y 18 años.

Esta es una fase en la que se producen intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que se inician en la pubertad y acaban al finalizar el crecimiento.

Una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza.

El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

Pero eso no es todo. Según dicho estudio, el 28% de los adolescentes está intranquilo, con miedos e hipersudoración de las palmas de las manos, de los cuales un 29% asegura mostrar paramnesias y un 25% nerviosismo e, incluso, crisis de ansiedad.

Cuando son preguntados acerca de cómo creen que está su autoestima, el 38% asegura “no tener nada de qué presumir”.

Otro 25% asegura tener ideaciones tanatológicas no estructuradas mientras que un 26% afirma “me odio”.

Además, y para redondear estas tristes cifras, un 27% de los participantes en el estudio confiesan hallarse “sin esperanza y con miedo al futuro”.

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de toda persona en la que la autoestima tiene un papel determinante.

En esta etapa, las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar una adecuada competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima.

Al mismo tiempo, es imprescindible para el joven, la necesidad de sentirse aceptado.

Es decir, ser miembro de un grupo social para poder construir su propia identidad social con la que enfrentarse al mundo, sentirse parte de un grupo.

El adolescente tiene una elevada necesidad de resultar atractivo.

Es, en ese momento, en el que si el adolescente no se valora a sí mismo, tendrá dificultades en sus habilidades sociales, en transmitir el mensaje acerca de sí mismo y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente.

Por otro lado, si el adolescente tiene una elevada autoestima, tiene más aspiraciones, más autoconfianza y sin dificultad para plantearse metas.

Normalmente, la autoestima en los adolescentes – de ambos sexos – no suele ser alta, precisamente, porque es un período muy crítico de la vida de estas personas con un efecto muy significativo en su autoestima.

Cuando los adolescentes no se sienten aceptados por su grupo de amigos, no se sienten atractivos – tanto para sí mismos como para los otros – no saben cómo afrontar este período, con lo cual incide en la autoestima y la disminuye.

De hecho, adolescentes con problemas de acné, de exceso de peso, que piensa que un amigo/a le ha decepcionado, traicionado o le ha desconsiderado, disminuye rápidamente su autoestima

Al mismo tiempo, es un período de construcción de una identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro.

Pero, si el adolescente tiene baja autoestima no dejará mostrar su yo, por miedo a que el yo del otro le rechacé.

De esta manera, lo que suele ocurrir es que muchos adolescentes crean una primera identidad basada, sobretodo, en las expectativas que los demás tienen acerca de su yo, para que, así, el yo del otro le acepté en el grupo social.

2.2.1.10. La autoestima en la adolescencia

Normalmente en la adolescencia se produce un descenso de la autoestima porque:

Se siente menos satisfecho con su aspecto, debido a los cambios físicos que experimenta.

Empieza a preocuparse de no ser correspondido por la persona por la que se siente atraído.

El cambio de la educación primaria a la secundaria con lleva un aumento de las exigencias, sobre todo si ha habido un cambio de centro escolar, por lo que el adolescente necesita adaptarse a un entorno desconocido con nuevos profesores y compañeros.

Dodgson y Wood (1998) Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, (1990). Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso.

Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, (1989). Tienden a realizar atribuciones más controlables.

Sommer y Baumeister, (2002). Citado por Rodríguez C y Caño A (2012). Se muestran más persistentes ante tareas insolubles.

Crocker y Wolfe (2001), citado por Rodríguez C y Caño A (2012). El individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan.

Hernández (2013) Se forma desde el nacimiento.

Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida.

Factores que influyen:

- Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)
- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

Como verás, la autoestima está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives.

La autoestima infantil influye en la global.

Es el periodo más delicado. Cuando naces tienes una estrecha relación con tus padres, sobre todo con tu madre.

El sentirte querido y protegido hará que te sientas como alguien importante y valioso.

Este es el inicio de la autoestima.

Al crecer tu autoestima va cambiando, ya que te relacionas con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene.

Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces.

También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar. (Citado por Hernández, María A. 2013).

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- Tal como eres visualizado y estimado por el resto.
- Tal como eres estimado por ti mismo.

Cuando eres niño, los progenitores, maestros y otras imágenes con autoridad influyen sobre uno mismo.

Si padeciste más del que dirán que alabanzas es poco la posibilidad que haya evolucionado un adecuado concepto de sí mismo sano.

Además es muy fácil que los púberes que se hayan en formación de valores y convicciones contruyan su autoimagen a partir de lo que piensan el resto de individuos que están a su alrededor. (Citado por Hernández, María A. 2013)

Además el que diran no siempre llegan del resto de sujetos tambien pueden partir de uno mismo que actua sin critico anterior si este que diran es no positivo puede perjudicar el concepto de si mismo tanto como si viniera del exterior.

Si uno se observa con aptitudes admirables lo mas probable que posea un adecuado concepto de si mimo, si fuese lo contrario si no observa en si mismo sus aptitudes puede evolucionar un bajo concepto de si mismo.

Muchas veces lo que sucede es que no es capaz de apreciar las considerables aptitudes que poseen (Citado por Hernández, María A. 2013).

Se puede estimar que el concepto de si mismo como la condcta del ser humano hacia uno mismo se basa de una marcha en movimiento en el que intervienen varios elementos en la extensión de nuestra vitalidad.

Es significativo aclarar que el concepto de si mismo de un infante puede cambiar dependiendo los sucesos y los individuos que están a su alrededor.

2.2.1.11. Elementos de la autoestima

Los factores que intervienen en el concepto de sí mismo es la estimacion de su persona Los elementos que conforman la autoestima es la autoestima es la valoración de su ser mismo, así como la autoimagen y seguridad tal cual son de mucha significancia y asi comprender el concepto de sí mismo. Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar, 2017).

- Autoimagen

Estos autores exponen en claro que el suceso es correspondiente a la exhibición de sí mismo; la naturaleza del concepto de sí mismo inadecuado es descornamiento que se posee de uno propio lo que causa emociones de dominio o sometimiento.

- Autoevaluación

De la misma forma Álvarez, Sandoval y Velásquez (citado por Melgar 2017) manifiestan que la estimación de un sujeto y a la misma manera del resto, cuando el hombre posee una ideación precisa de su persona posee una adecuada confianza en sí mismo y puede valorarse adecuadamente con sus imperfecciones y cualidades.

Por el contrario si el hombre tiene una definición inadecuada de sí mismo esto sucede en base a una autoevaluación de descalificación concerniente a él estimando como consecuencia secundaria a no estimarse tal como es.

- Autoconfianza

Es así que también estos autores ya mencionados anteriormente declararon que la autoconfianza a contar con la capacidad de poder ejecutar numerosas actividades de manera acertada...

La seguridad interior hace que el individuo se sienta sosegado al momento de afrontar los acontecimientos que vivenciamos diariamente, causando libertad en delante de la amenaza que puede realizar algún determinado conjunto.

En cambio el sujeto inseguro de sus capacidades, miedoso y se conforma fácilmente hace que se conviertan en un individuo incapaz para llevar a cabo la realización de sus determinadas actividades.

2.2.1.12. Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osoreo (2015), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

1. factor cognitivo estimado conocimiento, auto definición, auto comprensión, autoimagen y autopercepción, todas estas definiciones están haciendo referencia a la representación psicológica que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.

Por suerte que el estudio personal es muy necesario para lograr autorregularse y auto dirigirse de la misma forma el concepto de sí mismo logra superar los conflictos por Inicio propio y para lograr una adecuada autorrealización individual. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osoreo (2015).

2. Factor socioemocional – evaluativo no se puede cortar las emociones de los sentimientos de los anhelos y las exigencias de los seres humanos.

Todos los sentimientos que hacen referencia a si mismo estiman el concepto de sí mismo que es el soporte de una adecuada autorrealización que cada uno quiere lograr.

Este factor es un subconjunto de emociones se estima como auto aceptación, auto valoración y auto apreciación.

En la medida que estos sentimientos sean adecuados, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal.

El ser humano debe de ser natural el mismo, de forma que estimando su potencial y límites logre a su vez fortalecerse como ser humano y buscar soporte cuando estima que la circunstancia lo admite. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osorio (2015)

3. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osorio (2015)

La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras. Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osorio (2015)

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de esta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

Igualmente Barroso (1998) (Citado por Vale de Bracho, 2007) , en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones

incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo.

Ahora bien, como lo señala Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

2.2.1.13. Consideraciones a tener en cuenta sobre la autoestima

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.

- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.1.14. Características de jóvenes con alta y baja autoestima

En primer lugar, señalaremos cuales son las principales características de un joven con alta autoestima frente a su contraparte, de un joven con poca autoestima.

Características del joven con alta autoestima

- Estará orgullosos de sus logros.
- Actuará independientemente, es decir, elegirá y decidirá como emplear el tiempo, dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc., buscará amigos y entretenimientos por sí solo.
- El concepto que el joven tiene de sí mismo, va a influir en la manera en que sus compañeros y maestros responden a él.
- Asumirá sus propias responsabilidades.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- Se sentirá capaz de influir sobre otros. Estará orgulloso de sus logros.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.

- Tolerará bien las frustraciones.
- Se sentirá capaz de influir en otros.

Características de un joven con baja autoestima

- Desmerecerá sus dotes naturales y talento. Dirá “No puedo hacer esto, aquello....no sé cómo se hace....no lo aprenderé nunca”.
- Sentirá que los demás no lo valoran.
- Se sentirá impotente, será influenciado por los demás, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, según con quien esté; le manipularan otras personalidades más fuertes.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.
- Echará la culpa a otros de sus debilidades. Rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

2.2.1.15. Teorías de la autoestima

2.2.1.15.1. Teoría humanista de la autoestima

Según los autores Peretz Elkinz, Roger, Maslow, Bettelheim (científicos del desarrollo humano), proporcionaron conocer que la autoestima es una fracción primordial en donde el individuo logra alcanzar la plenitud y auto realización de su salud mental y física, así como el ser creativo y productivo.

Durante el desarrollo de la personalidad se destaca una característica de orden significativo que corresponde a la de la conmoción de valía, jugando un papel de importancia en tanto a la afectividad humana.

Por otro lado esto ha sido tema de investigación ya que se pone en evidencia la estimación propia y sus efectos.

Autores tales como: William James (2010), sostiene que un individuo se distingue justo cuando desde infante ha podido lograr sus objetivos, y se enfrentan a diversas circunstancias de las cuales sale triunfante.

Mientras que el Infante que ha vivenciado situaciones de frustración y decepciones se puede tornar una persona inútil con una descompensación en su valoración como ser humano.

Si un ser humano a través de sus experiencias ha podido vivenciar, el apoyo del núcleo familiar, la aceptación, la valoración de amigos y personas que han formado un papel importante en su desarrollo de vida, este desarrollara o como consecuencia obtendrá o desarrollara una autoestima positiva.

Esto equivale según el autor Sullivan, Horney y Adler (1953).

Asi mismo el autor From, continúa sosteniendo el marco referente anterior, que si una persona en su etapa infantil ha recibido el apoyo del medio en donde se desenvuelve y la libertad; en su etapa adulta seguirá el camino correcto.

Si por el contrario durante la etapa infantil el niño se ha visto expuesto al fracaso tendrá como consecuencia una etapa adulta dependiente a un camino errado.

Según la psicología social y en especial la teoría de Abraham Maslow (1967-1970) manifiesta que en el ser humano existe el deseo de satisfacer la necesidad de un alto nivel de evaluación de sí mismos lo que equivale a la autoestima y el auto valoración relacionado directamente con la valoración de los demás. Contribuye

también de la existencia de un significativo deseo de logro, de conciliación de dominio, de confianza frente a su entorno y competencia.

Análogamente Rogers (1970) plantea que el desarrollo de la auto perfil y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo extrínseco , siendo trascendental que un sujeto pueda vivir y desarrollarse en una ambiente permisivo que le brinde una libre término de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se acepte a sí mismo.

De manera que el auto aceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de personalidad.

2.2.1.16. Beneficios de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osoreo (2015), son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano.

Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional.

Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que

se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas.

No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales.

No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Explican McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

2.2.1.17. Inventario de Autoestima Original forma Escolar Coopersmith 1967.

a) Antecedentes.

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. y 6to. grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 Sub escalas:

1) Yo General.

2) Coetáneos del Yo Social.

3) Academia Escolar.

4) Hogar Padres.

b) Criterios de elaboración.

Para la elaboración Coopersmith (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de Quinto y Sexto Grado.

En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el género como posible obstáculo.

Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en sólo 2 años.

Los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes.

No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico.

Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

c) Descripción del instrumento.

El Inventario de Autoestima Original Forma Escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítem verdadero - falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una escala de mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

No existe hipótesis por ser un estudio descriptivo.

III. Metodología

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo. Es cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar a preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población (Fernández, Hernández & Baptista, 2013).

3.2. Nivel de investigación

La investigación fue nivel descriptivo. Descriptivo porque se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad buscando describir el nivel de autoestima en los estudiantes.. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Asi mismo es descriptivo porque permite medir y describir la variable de estudio y sus componentes: autoestima (sí mismo, social, hogar y escuela).

3.3. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal. No experimental porque la variable de estudio no es manipulada deliberadamente lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De corte transversal ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la

variable y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

Esquema del diseño no experimental

M → **Xi** → **O1**

MI: Muestra 70 estudiantes.

Xi: Autoestima

O1: Resultado de la medición de variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, 2018, Según Jaqueline W. (2010). “Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio”.

3.4.2. Muestra

La muestra es toda la población convirtiéndose en una población muestral, obteniendo una población muestral conformada por 70 estudiantes de tercero y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá, 2018.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.

- Estudiantes que respondan la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no respondan la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados.
- Estudiantes que no asista el día de la evaluación.
- Estudiantes que tengan dificultades físicas o mentales que les impida contestar correctamente la prueba.

3.5. Definición y Operacionalización de las variables

3.5.1. Autoestima

3.5.1.1. Definición conceptual (D.C.)

Según Reyes (2017) la autoestima es una actitud de aprobación o de negación en la que pone en evidencia si el sujeto tiene la certeza de creer o no en su persona, inclusive el ser humano se muestra contento con capacidad de ser útil, fundamental y merecedor de lograr lo que se traza de meta.

En base a esto, que se puede dar atribución a la autoestima como el discernimiento personal y merecedor las cuales expresamos en las conductas y sentimientos que el individuo tiene para consigo mismo.

3.5.1.2. Definición operacional (D.O.)

La autoestima según Coopersmith, (1967). La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo, implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

3.5.2. Cuadro de operacionalizacion de la variable

VARIABLE	INSTRUMENTO	NIVELES	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Test de autoestima escolar de Coopersmith	De 0 a 24 Baja Autoestima 25 a 49 Promedio bajo 50 a 74 Promedio alto 75 a 100 Alta autoestima	Si mismo Social Pares Hogar padres Escuela	Catógica	Ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la realización del estudio de investigación se trabajó con la técnica de la encuesta. Al respecto Lebel (2013 pag. 3) refiere que la técnica en la cual se emplean un conjunto de preguntas reguladas dirigidas a la población en este caso los estudiantes es el medio utilizado para recolección de formación, para conocer estados, opinión o hechos específicos es una muestra de un todo, una porción de la población tomada al azar.

3.6.2. Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. Se aplicó el siguiente instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

Inventario de Autoestima de Coopersmith

a) Ficha Técnica

Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
Ámbito de Aplicación	: De 11 a 20 años.
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Forma de Administración	: Individual y Colectiva.
Tipificación	: Muestra de escolares
Normas que ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que explora	: Evalúa la personalidad para escolares mediante la composición, verbal, impresa, homogénea y de potencia

b) Validez y confiabilidad

Validez

Panizo (1985). Refiere que Kokenes (1974-1978). En una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la

validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Confiabilidad

Se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

Validez y Confiabilidad en el Perú

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre Autoestima y Rendimiento Escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to. Grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo.

Posteriormente, en 1989, María Graciela Cardó Soria, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación-rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8 a 10 años de edad, de un sector socioeconómico bajo (Citado por Long, 1998).

En 1998, Yepsi Long Campos, como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad para nuestro medio.

3.7. Plan de análisis

Los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y posteriormente se ingresarán en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados

3.8. Principios éticos

El trabajo de investigación se llevara a cabo en la Institución Educativa Perú - Canadá – Tumbes, 2018. Cumplira con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución. Destacamos que los datos no son ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio. El estudio cumplira con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los

estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado. Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que se mantuvo el anonimato de los usuarios en lo cual no fue necesario en tomar fotos a los alumnos, ya que ellos consideraban que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los alumnos y de la propia institución.

3.9. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Dimensiones	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018?	Autoestima	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de autoestima en la sub 	<ul style="list-style-type: none"> - Sí mismo - Social - Escuela - Hogar 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación planteada será de tipo descriptivo correlacional (Hernández, Fernández, Baptista).</p> <p>Nivel de la investigación:</p> <p>El nivel de la investigación será cuantitativo.</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El estudio de la</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta Observación Entrevista</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de autoestima Coopersmith

		<p>escala social en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de autoestima de la sub escala escuela en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. 		<p>Investigación será no experimental transversal</p> <p>Población La población estará constituida por 70 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá – Tumbes.</p> <p>Muestra La muestra estará constituida por 70 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018</p>	
--	--	--	--	--	--

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima de los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución educativa Perú Canadá - Tumbes, 2018.

Nivel	Pte.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	0	0.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	0	0.00%
Promedio	30 - 75	3	8	11.43%
Mod. baja	10 - 25	2	50	71.43%
Muy Baja	1 - 5	1	12	17.14%
Total			70	100%

Fuente: Peña, S. Inventario de autoestima de Coopersmith.

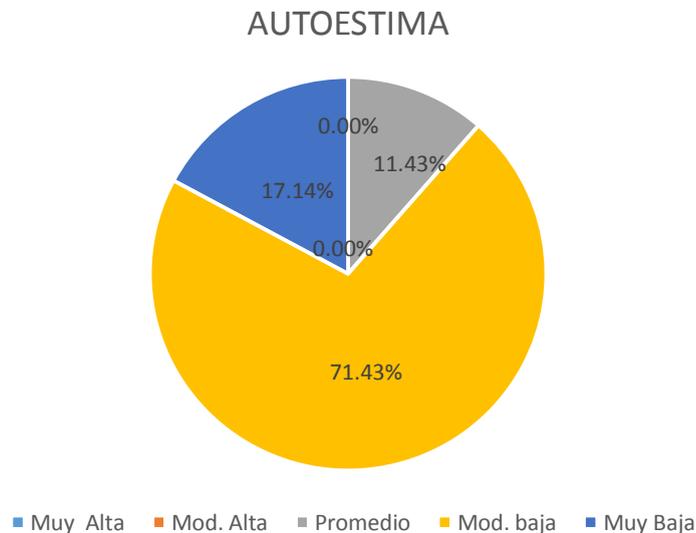


Figura 1. Distribución porcentual del nivel de autoestima en los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá-Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 podemos ver que el 71.43% de los estudiantes se encuentra en la categoría moderadamente baja del nivel de autoestima, el 17.14% se ubica en la categorial muy baja de autoestima, el 11.43% se ubica en la categoría promedio de autoestima.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión “SI MISMO” en los alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Nivel	Pte.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	10	14.29%
Mod. Alta	80 - 90	4	13	18.57%
Promedio	30 - 75	3	28	40.00%
Mod. baja	10 - 25	2	19	27.14%
Muy Baja	1 - 5	1	0	0.00%
Total			70	100%

Fuente: Tabla 2

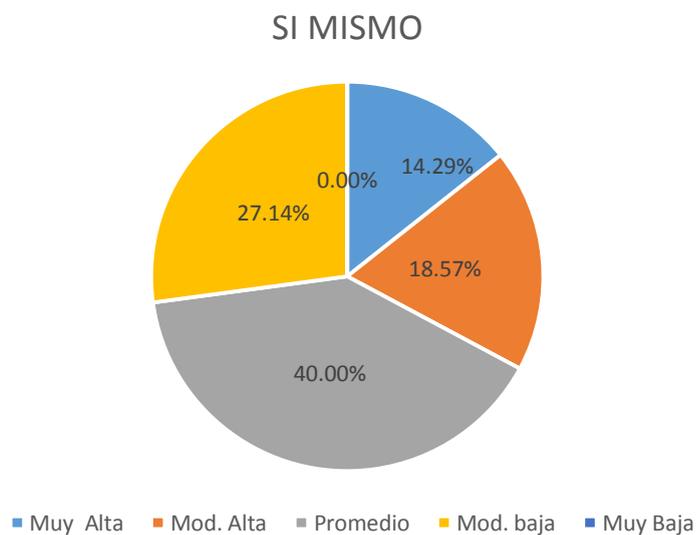


Figura 2. Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en los alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

Podemos observar en la tabla 3 y figura 2, se observa que el 40.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio de autoestima en la dimensión sí mismo, el 27.14% se ubica en un nivel moderadamente baja de autoestima, el 18.57% se ubica en un nivel moderadamente alta de autoestima, y el 14.29% de los estudiantes se ubica en la categoría muy alta.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión “SOCIAL” en los alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Nivel	Pte.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	21	30.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	14	20.00%
Promedio	30 - 75	3	30	42.86%
Mod. baja	10 - 25	2	5	7.14%
Muy Baja	1 - 5	1	0	0.00%
Total			70	100%

Fuente: Ídem tabla 2.

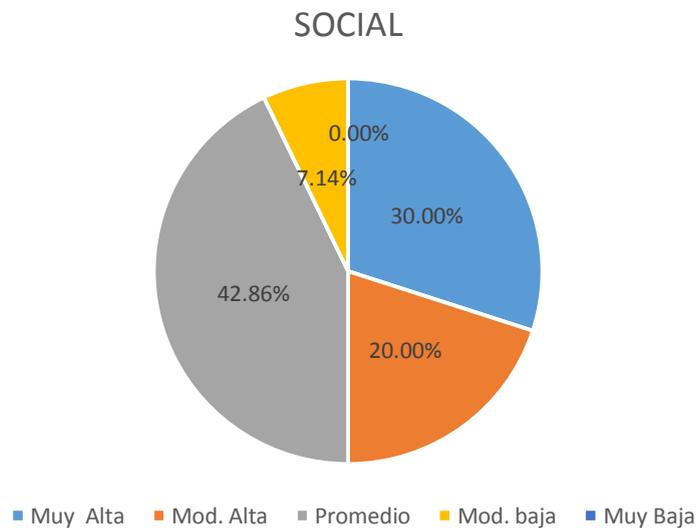


Figura 3. Distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión social en alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

Podemos observar que el 42.86% de los estudiantes se encuentra en la categoría promedio de autoestima en la dimensión social, el 30.00% se ubica en el nivel muy alta de autoestima de la dimensión social, el 20.00% se ubica en la categoría moderadamente alta de autoestima y el 7.14% de los estudiantes se encuentran en la categoría moderadamente baja de autoestima.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión “HOGAR” en los alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Nivel	Pte.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	21	30.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	27	38.57%
Promedio	30 - 75	3	9	12.86%
Mod. baja	10 - 25	2	8	11.43%
Muy Baja	1 - 5	1	5	7.14%
Total			70	100%

Fuente: Tabla 5

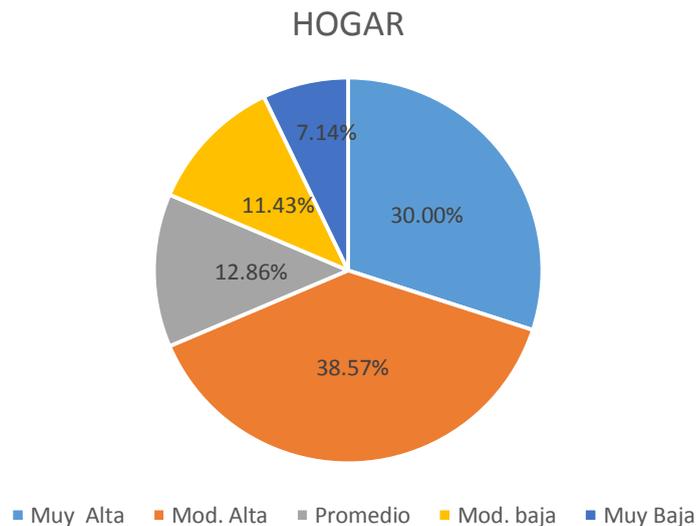


Figura 4. Distribución porcentual de la escala de autoestima en la dimensión hogar en alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la presente tabla 5 y figura 4 podemos encontrar que el 38.57% de los estudiantes se hallan en un nivel moderadamente alta de autoestima de la dimensión hogar, el 30.00% de los estudiantes se ubica en el nivel muy alta de autoestima, así mismo tenemos que el 12.86% se encuentra en la categoría promedio de autoestima, el 11.43% de los estudiantes se encuentran en el nivel moderadamente baja de autoestima y el 7.14% de los estudiantes se hallan en el nivel muy baja de autoestima.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje de la escala de autoestima en la dimensión “ESCUELA” en alumnos del tercer y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Nivel	Pte.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 - 99	5	0	0.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	27	38.57%
Promedio	30 - 75	3	33	47.14%
Mod. baja	10 - 25	2	10	14.29%
Muy Baja	1 - 5	1	0	0.00%
Total			70	100%

Fuente: Tabla 6

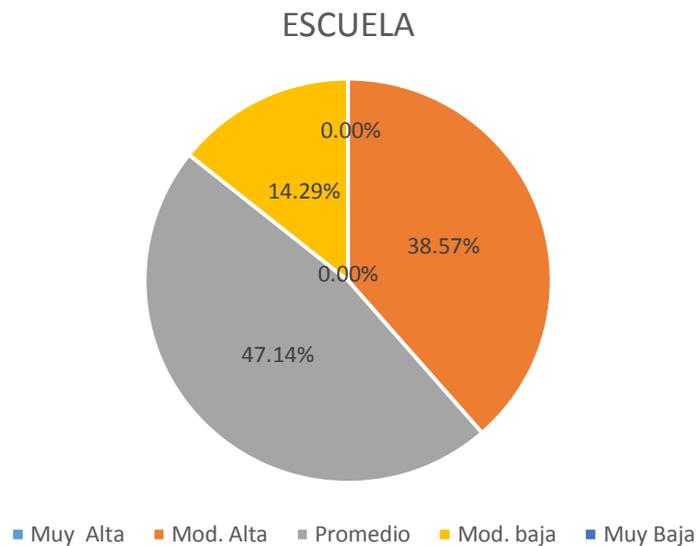


Figura 5. Distribución porcentual de la escala de autoestima en la dimensión escuela en alumnos del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú Canadá –Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 6 y figura 5, se observa que el 47.14% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima de la dimensión escuela, el 38.57% se ubica en el nivel moderadamente alta de autoestima y el 14.29% se ubica en un nivel moderadamente baja de autoestima.

4.2. Análisis de los resultados

En base a los resultados encontrados en la presente investigación se realizó el análisis correspondiente.

Primer Objetivo: 1. Identificar el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. 40.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio de autoestima en la dimensión sí mismo, el 27.14% se ubica en un nivel moderadamente baja de autoestima, el 18.57% se ubica en un nivel moderadamente alta de autoestima, y el 14.29% de los estudiantes se ubica en la categoría muy alta, este resultado se asemeja a lo encontrado por Castilla (2017), en su estudio “Nivel de autoestima delos padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – Tumbes, 2017.

Segundo Objetivo: 2. Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018, donde el 42.86% de los estudiantes se encuentra en la categoría promedio de autoestima en la dimensión social, el 30.00% se ubica en el nivel muy alta de autoestima de la dimensión social, el 20.00% se ubica en la categoría moderadamente alta de autoestima y el 7.14% de los estudiantes se encuentran en la categoría moderadamente baja de autoestima. El resultado obtenido se asemeja con lo encontrado por Bereche y Osore (2010) quienes en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” tuvo como objetivo identificar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo.

Tercer Objetivo: 3. Identificar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018 en donde el 38.57% de los estudiantes se hallan en un nivel moderadamente alta de autoestima de la dimensión hogar, el 30.00% de los estudiantes se ubica en el nivel muy alta de autoestima, así mismo tenemos que el 12.86% se encuentra en la categoría promedio de autoestima, el 11.43% de los estudiantes se encuentran en el nivel moderadamente baja de autoestima y el 7.14% de los estudiantes se hallan en el nivel muy baja de autoestima se asemeja a lo encontrado por Vásquez (2015), quien en su estudio “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista.

Cuarto Objetivo: 4. Identificar el nivel de autoestima de la dimensión escuela en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018, se ubicaron el 47.14% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima de la dimensión escuela, el 38.57% se ubica en el nivel moderadamente alta de autoestima y el 14.29% se ubica en un nivel moderadamente baja de autoestima. Estos resultados se asemejan con lo encontrado por Álvarez y Horna (2017) en su investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución educativa publica San José- La esperanza de Trujillo” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se concluyó que el 71.43% de los estudiantes se encuentra en el nivel moderadamente baja del nivel de autoestima.
- Se concluyó que en la dimensión sí mismo el 40.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio de autoestima.
- Se concluyó que la dimensión social el 42.86% de los estudiantes se encuentra en la nivel promedio de autoestima.
- Se concluyó que en la dimensión hogar el 38.57% de los estudiantes se hallan en un nivel moderadamente alta de autoestima.
- Se concluyó que en la dimensión escuela el 47.14% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima.
- Se puede concluir que en forma general el Autoestima de los Estudiantes del Tercer y Cuarto año de secundaria del Centro Educativo Perú - Canadá - Tumbes, 2018. se encuentra en un nivel promedio bajo de Autoestima.

5.2. Recomendaciones

Dirigiré mis recomendaciones a:

- Al director de la Institución educativa Perú Canadá –Tumbes poner énfasis en tratar de contar con un profesional en psicología que se encargue del fortalecimiento de la autoestima en el alumno, basado en talleres de autoimagen y de recursos de afrontamiento.
- Al director de la Institución educativa Perú Canadá gestione capacitar adecuadamente a los docentes en temas de autoestima, con la finalidad de que realicen proyectos innovadores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Al director en coordinación con los docentes de la Institución educativa Perú Canadá consolidar el desarrollo de la autoestima del adolescente por medio de un enfoque integral que comprometa a la familia y al entorno escolar. (trinomio).
- Al director en coordinación los docentes programar actividades grupales de preferencia al aire libre con los alumnos con la finalidad de poder mejorar la autoestima y las relaciones sociales.
- Al Director del Centro Educativo Perú Canadá coordine con el área de psicología del centro de salud de Andrés Araujo Moran - Puyango, con el fin de realizar actividades preventivo – promocionales dentro de la Institución Educativa como charlas, talleres etc. que brinden estrategias a los alumnos y ayuden a mantener o fortalecer el nivel de autoestima ya que en diversas situaciones esta puede verse afectada, así mismo brindar consejería para disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (autoestima).

- Al director en coordinación con los docentes ejecutar y fortalecer la autoestima a través de actividades de grupo, ello ayudara a que desarrollen la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno. Ayudarles a conocerse bien a sí mismos, mediante el uso de la aceptación, esto provocara que conozcan sus debilidades y fortalezas, además de potenciar los positivos e intentar mejorar los negativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J (1993). “Como educar la autoestima”. Barcelona: CEAC.
- American Psychiatric Association (2012). Manual Estadísticas y Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM-IV).
- Argueta B.M (2015). Autoestima, Motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán-Perú. Recuperado de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/155.2-A694a/155.2-A694a-Capitulo%20IV.pdf.com>
- Aguirre, A. (2016) “La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años” dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador.(Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17479/1/TESIS.pdf>
- Avendaño K. (2016). “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. (Tesis de Pregrado)”. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>.
- Barroso, M. (2000). Autoestima. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Branden, N. (1993). Cómo mejora su autoestima. México: Paidós.
- Bereche, V & Osoreo, D. (2010). Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. (Tesis de pregrado) Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú.

- Castillo, C. (2012). *Autoestima*. Buenos Aires: Editorial De Palma.
- Caza, G. (2015) “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”. (Tesis de pregrado). Recuperado de : <http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/849>.
- Chávarry j. (2014). Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los /as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de Santo Domingo- Trujillo 2007. Tesis de maestría no publicada, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cooper Smith (1990). Inventario de Autoestima. Editorial Emape Palo Alto California S.A.
- Jaqueline W. (2010) Metodología de la investigación. Recuperado de <http://blogspot.pe>.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Colombia -: Mc Graw Hill.
- Malla, J. y Merino, A. (2017). “La comunicación asertiva para fortalecer la autoestima en los alumnos de quinto grado “A”, escuela “Miguel Riofrio, sección vespertina, Loja-Ecuador”(Tesis de pregrado. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18734/1/TESIS%20JHULE%20YDI%20M.%20MALLA%20A..pdf>
- Maslow, A (1990). La personalidad creadora. Barcelona Kairós.

- McKay, M YFanning P. (2012). Autoestima: evaluación y mejora. Barcelona Editorial Martínez S.A.
- Monzón y Zavala (2013) Correlación existente entre el nivel de autoestima y el logro de competencias, en el área de Personal Social de los alumnos del sexto grado de primaria del C.E. N° 81700de Virú. Tesis no publicada, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Naranjo Pereira, M. (2012). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades investigativas en educación. Revista electrónica publicada por el instituto de investigación en educación, universidad de Costa Rica.
- Ramos, María (2012) Tutoría educativa. Minedu, Lima.
- Rossemberg, M. (1996). La autoestima del adolescente y la sociedad, Buenos Aires.
- Ruiz, M. (2016). Autoestima prevalente de las adolescentes embarazadas del Asentamiento Humano Pachitea Piura, 2016. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5449.com>
- Saad, D. E. (2013). Programa de Facultamiento a Padres para Promover la Autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual. México: Facultad de Psicología. UNAM. Tesis de Maestría.
- Santillán (2012). Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de licenciatura de la escuela de educación secundaria de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Trujillo, Perú.

Steiner (2015) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tesis de maestría no publicada, Tecana American University. Maracaibo, Venezuela.

Ushiñahua (2012). Programa de desarrollo de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Virgen del Carmen- Alto Trujillo. Tesis de maestría, Universidad nacional de Trujillo, Perú.

Vargas (2012). Técnicas de Aprendizaje y vivencial para el fortalecimiento del autoestima y desarrollo personal. Lima.

ANEXOS

Anexo 01

Inventario de autoestima original. Forma escolar

Coopersmith

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.

7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.

23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).

39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran con migo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

55. No me importa lo que pase.

56. Soy un fracaso.

57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:
 Centro Educativo: Año: Sección:
 Sexo: F M Fecha de nacimiento: Fecha del presente examen:

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdad*; en la columna F, si tu respuesta es *falso*.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.	----	----	21.	----	-----	41.	----	---
2.	----	----	22.	----	-----	42.	----	-----
3.	----	----	23.	----	-----	43.	----	---
4.	----	----	24.	----	-----	44.	----	---
5.	----	----	25.	----	-----	45.	----	---
6.	----	----	26.	----	-----	46.	----	---
7.	----	----	27.	----	-----	47.	----	-----
8.	----	----	28.	----	-----	48.	----	---
9.	----	----	29.	----	-----	49.	----	---
10.	----	----	30.	----	---	50.	----	-----
11.	----	----	31.	----	---	51.	----	---
12.	----	----	32.	----	-----	52.	----	---
13.	----	----	33.	----	-----	53.	----	---
14.	----	----	34.	----	-----	54.	----	---
15.	----	----	35.	----	-----	55.	----	---
16.	----	----	36.	----	-----	56.	----	---
17.	----	----	37.	----	-----	57.	----	---
18.	----	----	38.	----	-----	58.	----	---
19.	----	----	39.	----	-----			
20.	----	----	40.	----	-----			

Anexo 02

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tumbes.....de 2018

EstimadoLa Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda según sea su forma de pensar a los siguientes cuestionarios que se le entregaran a continuación Nos interesa estudiar la NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ - CANADÁ - TUMBES, 2018.

Esta información es importante porque nos ayudará a conocer el nivel de autoestima de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación secundaria de la de secundaria de la institución educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Stephany Mercedes Peña Lopez
Estudiante de Psicología

Ps. Guillermo Zeta Rodriguez
Docente tutor de Investigación

(Sujeto)

Anexon 03

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Dimensiones	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018?	Autoestima	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018. - Identificar el nivel de autoestima de la sub 	<ul style="list-style-type: none"> - Si mismo - Social - Escuela - Hogar 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación planteada será de tipo descriptivo correlacional (Hernández, Fernández, Baptista).</p> <p>Nivel de la investigación:</p> <p>El nivel de la investigación será cuantitativo.</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El estudio de la Investigación será no experimental transversal</p> <p>Población</p> <p>La población estará constituida por 70 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes.</p> <p>Muestra</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta Observación Entrevista</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de autoestima Coopersmith

		escala escuela en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018.		La muestra estará constituida por 70 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2018	
--	--	---	--	---	--