



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE CINCO
AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°302 CORAZÓN DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE
JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO,
AÑO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**UGARTE QUISPE, ROXANA
ORCID: 0000-0001-5446-2540**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**JULIACA – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ugarte Quispe, Roxana

ORCID: 0000-0001-5446-2540

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
Y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

JURADO

Zabaleta Rodríguez, Andrea Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Neciosup Hidalgo, Dulce Adela

ORCID: 0000-0003-4956-1864

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Dulce Neciosup Hidalgo

Miembro

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Magaly Quiñones Negrete

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la universidad
ULADECH a mi casa de estudios
donde estoy ahora
A la facultad de Educación y
Humanidades Escuela Profesional
de Educación en la que curso esta
bonita carrera.

El agradecimiento de este proyecto va dirigido Institución Educativa Inicial del distrito de Juliaca por haberme permitido realizar los talleres, también a mi docente tutor que gracias a su conocimiento y ayuda poder concluir con éxito.

DEDICATORIA

A mis padres, con su apoyo incondicional, por su amor, trabajo y sacrificio siempre presentes en mi vida, me da la fuerza para seguir adelante y porque ellos son mi razón en mis logros profesionales. Con mucho cariño, a mi hermanita y hermanito. Por su apoyo, amor y sacrificio brindado.

A Dios por bendecirnos cada día por darme fortaleza para continuar y seguir luchando. Y aquellas personas especiales en mi vida que ayudaron a que culmine con éxito esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial corazón de Jesús, Juliaca 2019. en la parte metodológica el diseño es tipo cuantitativo, de nivel descriptivo transversal no experimental, la población muestral de 20 niños y niñas de cinco años a quienes se le aplicó la prueba de ELO para conocer su nivel de desarrollo del lenguaje oral. Los resultados obtenidos del nivel de desarrollo del lenguaje, el 50 % están en el nivel medio, y el nivel alto es el 20% y el 30% en el nivel bajo en lo cual se observa en la mayoría de los niños de cinco años tienen un nivel medio, superando a las dimensiones el 50% tiene dificultad en el aspecto sintáctico y semántico y discriminación auditiva, el 15% se encuentran en un nivel bajo del desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: Comunicación, desarrollo, lenguaje

ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining the development of oral language in five-year-old boys and girls from the initial educational institution Corazon de Jesús, Juliaca 2019. In the methodological part, the design is a quantitative type, with a descriptive cross-sectional level not experimental, the sample population of 20 boys and girls of five years to whom the ELO test was applied to know their level of development of oral language. The results obtained at the level of language development, 50% are at the medium level, and the high level is 20% and 30% at the low level, which is observed in most five-year-old children. a medium level, exceeding the dimensions, 50% have difficulty in the syntactic and semantic aspects and auditory skimming, 15% are at a low level of oral language development.

Key words: Communication, development, language.

INDICE DEL CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DEL CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INDICE DE TABLAS	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	12
II REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
2.1 Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.1.3. Antecedentes locales	26
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1 Lenguaje.....	27
III. HIPÓTESIS	35
El tipo y Nivel de la investigación.....	36
4.1.1. Tipo de Investigación.....	36
4.1.2 Nivel de investigación	36
4.2. Diseño de investigación	37
4.3. Población y muestra.....	37
4.3.1. Población.....	37
4.3.2. Muestra.....	38
4.4. Definición y Operacionalización de la variable.....	38
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	39
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.6.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	40
4.7. Plan de análisis.....	41

4.8. Matriz de consistencia	42
4.9. Principios éticos.....	44
V. RESULTADOS.....	45
VI.CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	44
Desarrollo del lenguaje oral.	
Figura 2	45
Resultado de la prueba de (ELO) de la discriminación auditiva.	
Figura 3	46
Dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral.	
Figura 4	47
Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto semántico.	
Figura 5	49
Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto fonológico.	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral	38
Tabla 2 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.....	40
Tabla 3 Desarrollo del lenguaje oral	45
Tabla 4 Dimensiones de la discriminación auditiva del lenguaje oral	46
Tabla 5 .Dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral	47
Tabla 6 Dimensiones del aspecto semántico del lenguaje oral.	48
Tabla 7 Dimensione del aspecto fonológico en el lenguaje oral	49

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es de suma importancia, sobre todo desde temprana edad, porque ayuda al niño y niña dar a conocer sus estados de ánimos, sus afectos, sus dificultades, etc.; y a su vez a expresar sus emociones, sentimientos o sus necesidades que tengan haciendo uso de códigos, señales, gestos, para que de esta manera se pueda llegar a entender el mensaje que están transmitiendo.

La educación tiene una función imprescindible, debe brindar los alcances necesarios a los miembros de la sociedad para responder a las exigencias educativas. Por ende se debe de educar a los niños desde la infancia, preparándolos y guiándolos con estrategias adecuadas para contribuir a una educación digna y de calidad.

Actualmente, hay una gran dificultad por parte de papá, mamá y maestros, la molestia es que sus hijos descubran formas de estudiar y escribir eficazmente, teniendo en cuenta que no hay técnicas o técnicas adecuadas para enseñar y adquirir conocimiento sobre el uso de idioma. Oral y adquirir conocimiento de los logros dentro del área de conversación y también el lenguaje constituye una función crucial dentro del niño debido al hecho de que es muy viable recolectar rasgos de sus regiones especiales de conversación, el lenguaje tiene actividades para lidiar con la escasez de estándares y tácticas en la región del intercambio verbal. Se presentan en diferentes bloques de diferentes problemas que permiten pinturas simultáneas con niños de varios niveles y son principalmente realistas para la curación y consolidación de los logros de estudio no ejecutados en niveles inferiores. (Arranz, 2000).

Según **(Arena, 2012)** en sus aportes teóricos manifiesta que el lenguaje es la base fundamental en la comunicación del ser humano, con el desarrollo del lenguaje facilita la comunicación y el entendimiento entre las personas, sin dejar de lado las otras formas de comunicación, que son muy importantes para mejorar el aprendizaje, sin embargo en los niños y niñas que inician su etapa escolar se ha prestado gran atención a la adquisición del lenguaje oral, puesto que es el inicio de un largo proceso educativo en donde se le debe guiar correctamente para que en un futuro no tenga problemas de rendimiento académico y pueda desarrollar correctamente su aprendizaje, en base al desarrollo de habilidades o destrezas y de esta manera descubrir y alcanzar el conocimiento.

El lenguaje oral puede ser muy vital en la educación de los primeros años de formación, es una herramienta muy útil para permitir que cada niño y niña se desempeñen satisfactoriamente, sin duda es muy importante comprender que hablar es muy natural y recuerdan que ya no todos toman en cuenta mientras aprendan para hablar tus primeras palabras **(Palacios, 1996)**

En la Institución Educativa „Corazón de Jesús “ Nivel Inicial – Juliaca , los niños y niñas muestran algunas características de expresividad corporal, Resaltantes en ésta edad es la Expresión Oral, donde les posibilita la socialización y sobre todo descubrir nuevos entornos que son decisivos para su desenvolvimiento y lenguaje oral , los niños aprendan a hablar sin dificultad para una estrategia educativa ((Bigas Salvador, 1996).

El proyecto se desarrolla dentro de las líneas de investigación proporcionada por la Universidad es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo transversal no experimental, con la población muestral de 20 niños de cinco años donde se realizó la prueba de ELO en la I.E, I. 302 Corazón de Jesús de Juliaca donde se realizó la investigación de la variable del desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados adquiridos fue se dio de la siguiente manera: el 50 % de los niños y niñas de 5 años están en un nivel medio el 30% en el nivel bajo y en el nivel alto es el 20% del desarrollo del lenguaje oral y se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, superando en todas las dimensiones el 50%, existen niños con dificultades en el aspecto sintáctico y semántico y discriminación educativa el 15% se encuentran en un nivel bajo.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Terreros (2018) Señala acerca del propósito de la investigación que es estudiar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de Educación Inicial. Se trata de investigación de enfoque cualitativo con una metodología documental. La importancia del tema reside en reconocer la significatividad de los juegos verbales en su función didáctica y lúdica, que buscan que el niño desarrolle diferentes habilidades del lenguaje y el habla de manera divertida. En la tesina se abordó los contenidos agrupados en dos grandes temas: (i) el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia y (ii) el uso de los juegos verbales con niños y niñas en Educación Inicial. Asimismo, la investigación

muestro la importancia de conocer los cuatro componentes del lenguaje: la sintaxis, la semántica, la fonética, y la pragmática para el desarrollo de habilidades expresivas y comprensivas en los niños, lo que resultado impacta en su desarrollo integral. Se concluyó que es importante el empleo de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de ciclo II de Educación Inicial. Destacando la importancia del lenguaje oral como herramienta para que los niños y niñas intercambien ideas, sentimientos, deseos, necesidades y conocimientos.

Asimismo, Ñacata (2017) Efectuó la investigación que se basó en el desarrollo del lenguaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, El paradigma que orientó la investigación es crítico - propositivo, porque analiza la realidad educativa y en base a los datos obtenidos se propone una alternativa de solución, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, al dar importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y para tabular, los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla proponer estrategias alternativas que permitan mejorar el desarrollo del lenguaje, con el fin de ayudar al proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Escuela “Santa María del Rosario”, disminuir los problemas en el desarrollo del lenguaje y mejorar el aprendizaje en la Institución Educativa.

Sánchez (2016) Señalo que la investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de juegos de roles basados en el enfoque

colaborativo utilizando títeres desarrolla la expresión oral en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 235 “Santa Rosa” de Pucallpa, en el año 2016. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y de diseño de investigación preexperimental. El diseño específico fue de un solo grupo, se aplicó un pre test antes del tratamiento y un post test después, al mismo grupo. El universo lo conformaron los estudiantes de 5 años y la muestra se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico, por ser una muestra muy pequeña de 7 alumnos matriculados. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento lista de cotejo. Para el Plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. Se hizo uso de la prueba de T de Student para la contratación de la hipótesis. Los resultados obtenidos muestran que en cuanto al logro de aprendizaje en el área de comunicación en el pre test el 72% de los niños obtuvo B; luego de la aplicación de la estrategia didáctica en 7 sesiones de aprendizaje, se aplicó un post test, donde el 71% de los estudiantes obtuvieron una calificación de A. Con estos resultados, se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica ha dado buenos resultados, y que sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test

2.1.2. Antecedentes nacionales

Leticia (2017) Que tuvo como objetivo general de esta investigación fue comparar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa San José – La Pascana y la Institución Educativa 368 Angelitos de Jesús – 2017. Se trabajó con una población de 182 niños, obteniendo una muestra de 156 niños. Los datos recolectados en esta investigación fueron a través de una

adaptación propia de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-R. Para realizar el análisis de datos estadísticos e inferenciales se utilizó el programa SPSS. Esta investigación concluye que existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa San José – La Pascana y la Institución Educativa 368 Angelitos de Jesús – 2017.

Huesembe (2015) Realizo la investigación titulado: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015 se resume en lo siguiente: La presente tesis se realizó con el fin de comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, siendo ésta importante e infaltable en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el desarrollo del lenguaje oral.. -En cuanto a los objetivos se comprobó la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del Distrito de Punchana-2015. -Así mismo el presente estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa. -Se utilizó el diseño cuasi experimental. -La población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90. -La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas del salón verde y azul. Se utilizó la técnica de la observación y el Instrumento fue una Ficha de Observación. -El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante cuadros con sus respectivas frecuencias simples y porcentajes. Entre las conclusiones tenemos: Después de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes: 4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio No Logrado, 22 niños que representan el 36.7% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 34

niños que representan el 56.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno. Fusionando el post test del grupo control y el grupo experimental, se infiere que el grupo experimental ha repuntado significativamente como consecuencia de habérselas aplicado la variable independiente es decir la estimulación temprana para mejorar la expresión oral. Entre las recomendaciones podemos expresar: • A las docentes que tienen a su cargo los niños de 5 años del grupo experimental y de control continuar reforzando la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. • A los docentes que tienen a su cargo las demás secciones de 5 años de la institución educativa inicial N°813 “Gotitas de amor” aplicar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. Hacer extensiva la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral a las demás Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial de la Región Loreto. A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” incentivar el programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. A los estudiantes del nivel de Educación Inicial continuar realizando estudios sobre estimulación temprana, siendo esta importante e infaltable en el proceso evolutivo del niño y en la enseñanza aprendizaje, así mismo en el desarrollo de la expresión oral, permitiendo al mismo tiempo asegurar el desarrollo integral de los niños menores de 6 años.

Gallardo & Jeanette (2017) Llevaron a cabo la tesis titulada: Cuentos y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Pronoei Mi Nido Azul del Distrito de San Juan de Lurigancho, tuvo como objetivo principal fue determinar la influencia de los cuentos infantiles en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, la metodología utilizada fue de tipo aplicada, el método utilizado fue el

hipotético-deductivo, y el diseño fue cuasi experimental, el instrumento utilizado, para medir el lenguaje oral fue la prueba para la evaluación del lenguaje oral, la misma que se aplicó a una muestra estuvo conformada por 40 alumnos. Las conclusiones evidenciaron que los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Pronoei Mi Nido Azul, del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Aranda (2018) La investigación indaga el tema del desarrollo del lenguaje oral en niños menores de tres años y cómo el uso de los cuentos literarios contribuye a favorecerlo. El tema es relevante ya que los niños se encuentran en pleno desarrollo del lenguaje oral y éste les permite conocer su entorno y conectarse con otras personas. Además, el lenguaje es fuente primordial para lograr la comunicación; por ello, es necesario que se favorezca su desarrollo haciendo uso de recursos motivadores que involucren la imaginación, la creatividad y el goce estético de la literatura infantil. Asimismo, el objetivo general de la tesis fue describir la importancia de los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños del ciclo I de Educación Inicial; para ello, la investigación se realizó en base a un estudio documental. La investigación muestra que, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, los cuentos infantiles funcionan como un recurso didáctico pues favorecen los intercambios comunicativos, el diálogo, la escucha activa, así como el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Además, el lenguaje incide en el desarrollo de otras áreas como los aspectos afectivos, cognitivos y sociales.

Terreros (2018) El propósito de la investigación es estudiar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de Educación Inicial. Se trata de investigación de enfoque cualitativo con una metodología documental. La importancia del tema reside en reconocer la significatividad de los juegos verbales en su función didáctica y lúdica, que buscan que el niño desarrolle diferentes habilidades del lenguaje y el habla de manera divertida. En la tesina se abordó los contenidos agrupados en dos grandes temas: (i) el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia y (ii) el uso de los juegos verbales con niños y niñas en Educación Inicial. Asimismo, la investigación muestra la importancia de conocer los cuatro componentes del lenguaje: la sintaxis, la semántica, la fonética, y la pragmática para el desarrollo de habilidades expresivas y comprensivas en los niños, lo que impacta en su desarrollo integral. Se concluyó que es importante el empleo de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de ciclo II de Educación Inicial. Destacando la importancia del lenguaje oral como herramienta para que los niños y niñas intercambien ideas, sentimientos, deseos, necesidades y conocimientos.

Galindo (2016) La presente investigación estudió el problema ¿Cómo se relaciona el uso de estrategias didácticas por las docentes en la enseñanza del área de comunicación con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013? La población de estudio estuvo conformada por 18 docentes y 280 niños de 5 años de instituciones educativas de Chosica. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 18 docentes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que El uso de estrategias didácticas por las

docentes en el área de comunicación con el desarrollo de la expresión oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, se relacionan significativamente, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.762$). Además, el uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el desarrollo de la comprensión oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas de Chosica, UGEL 06, 2013, se relacionan significativamente, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.806$). En conclusión, existe una relación directa entre el uso de estrategias didácticas por las docentes en el área de comunicación con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las instituciones educativas privadas de Chosica, UGEL 06, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.784$), confirma la correlación.

Nerida (2015) La investigación surgió por necesidad de conocer ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica?, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica. El tipo de investigación es básico, el nivel descriptivo. El método de estudio es descriptivo y haciendo uso de la psicometría con el Test: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R), valido y confiable de uso a nivel nacional e internacional; la muestra está conformada por 27 estudiantes de 03 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa mencionada, ubicado en la ciudad de Huancavelica; los resultados muestran que: el lenguaje oral de los

estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°157 Huancavelica, es muy alto y alto en cerca del 70%; el nivel medio lo obtiene el 30%; muy escaso caso de nivel bajo y ningún caso de muy bajo. El desarrollo en las dimensiones de Contenido y Uso, son similares al resultado general; en la dimensión Forma existen caso de nivel bajo y muy bajo, asimismo muestran diferencias en cuando al género de los evaluados en donde las niñas obtienen mejores resultados que los niños.

Gilma (2013) El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre las actividades literarias y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 028 del distrito de Ripán de la Provincia de Dos de Mayo y los objetivos específicos fueron describir cómo se desarrollan las actividades literarias y describir cómo se manifiesta el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, donde la metodología empleada fueron por el tipo de estudio aplicada, nivel de investigación descriptiva, diseño de la investigación es co-Relacional, no experimental y según su alcance temporal transversal. La población muestra! de estudio estuvo constituida por 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 028 del distrito de Ripán de la provincia de Dos de Mayo - Huánuco, donde se tomó una guía de observación a los niños y una guía de entrevista al docente, asimismo los datos obtenidos fueron procesados con el software SPSS versión 21 y de esta manera llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las actividades literarias y el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años en la I.E. No 028 del distrito de Ripán Provincia de dos de mayo.

Ortiz (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general comparar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en aulas de 5 años de dos distintos centros poblados del área urbana, 2018. Teniendo una población de 106 pre escolares de 5 años de la Institución educativa inicial N° 110 Ugel Ventanilla perteneciente a una zona urbana marginal donde fueron 48 estudiantes que participaron; por otro lado la Institución educativa inicial N° 2034 Virgen de Fátima de San Martín de Porres perteneciente a una zona urbana que participaron 58 estudiantes, para efectos del presente estudio se aplicó el instrumento a toda la población, realizándose un censo para ambas poblaciones. Se utilizó el instrumento PLON R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada). El enfoque fue cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo sustantiva, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo comparativo. Los resultados indicaron que las diferencias entre ambos grupos son significativas, teniendo un mejor nivel de lenguaje oral los niños de la zona urbana.

Cardenas, 2018 El presente trabajo académico se realizó con el propósito de explicar la importancia de la música como estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos en el área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 206 Colca –Tayacaja. Se utilizó el método analítico, sintético, inductivo y deductivo. Para la realizar experiencias en el aula, se ha ejecutado sesiones de aprendizaje utilizando la música como estrategia metodológica para generar aprendizaje significativo en el área de comunicación donde participaron los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 206 Colca –Tayacaja. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo para recopilar y

analizar los datos. Los resultados de la experiencia en el aula dio lugar a la siguiente conclusión: Aplicando la música como estrategia metodológica en niños y niñas de 05 años lograron mejorar aprendizajes significativos en un 88% en el área comunicación, al interpretar una canción, bailar haciendo uso de instrumentos musicales, compartir la experiencia con otros compañeros y docentes. Palabras claves: La música, estrategia metodológica y aprendizaje significativo.

Perez (2015) Refiere que el habla está directamente relacionada con nuestra disponibilidad cerebral, el cerebro de un niño/a desde su nacimiento está preparado para que en él se fijen todos los estímulos que provienen del medio que le rodea. El lenguaje está relacionado con el pensamiento, ya que se desarrollan paralelamente, y no pueden darse uno sin el otro. El pensamiento está relacionado con la inteligencia. En los bebés, la inteligencia comienza por la acción a partir de sus reflejos, pero una vez que comienza a hablar se da un gran cambio, y la inteligencia se desarrolla mediante el pensamiento; es imprescindible pensar para hablar, y hablar para pensar. Tanto el desarrollo del aparato fonador como la inteligencia no se producen de manera homogénea en todos los niños/as; esto puede ocasionar diferentes trastornos del lenguaje, que serán ayudados a corregir, en lo posible, por el maestro/a y diferentes especialistas.

Limachi (2019) La investigación que se ha realizado, tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018 la población estuvo conformada por docentes de Educación Inicial del distrito de Quiquijana, y como muestra se

seleccionaron a 10 de ellos. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario sobre estrategias didácticas utilizadas en el nivel Inicial para recolectar información sobre estrategias didácticas y para medir los logros de aprendizaje se utilizó el registro de notas del I bimestre suministrado por los docentes de la muestra. El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajan es el enfoque significativo eso nos muestra el 50% de ellos. En la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor $r=0,721$; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018.

Honorato, (2018) El presente trabajo de investigación: Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. Se ha ejecutado con la finalidad de desarrollar la expresión oral en los niños a base de la lectura, se ha considerado como objetivo el determinar si la aplicación del programa de comprensión lectora mejora el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. La investigación se optó por un diseño pre experimental; es decir se realizó un pre test y pos test, además como técnica se utilizó la observación y la lista de cotejo como instrumento, de esta manera, se

desarrolló las doce sesiones se obtuvieron resultados favorables, siendo los resultados del pos test en donde el 44,4 % (8) niños /as alcanzaron un nivel de Logro; es decir “A”, 50,0 % (9) niños/as alcanzaron un nivel “B”; es decir en procesos y el 5,6 % (1) alcanzaron un nivel “C”, es decir en inicio. Por consecuencia se comprueba la hipótesis y se afirma que la aplicación de talleres de psicomotricidad basadas en el enfoque colaborativo para mejora el desarrollo motor fino, contribuyó a mejorar de forma significativa la motricidad de los niños y niñas.

2.1.3. Antecedentes locales

Alejo (2017) En sus tesis Titulada Logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los niños y niñas de 5 años para ello, se plantea el objetivo general de la siguiente manera determinar la relación que existe entre la utilización de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años para realizar la contrastación correspondiente se plantea como hipótesis general que la utilización de las estrategias didácticas tienen una relación directa con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años. La investigación corresponde al tipo descriptivo y el diseño es descriptivo-correlacional con una población que estuvo conformada por todos los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa San Gabriel Puno 2017, que hacen un total de 271 niños distribuidos en 11 secciones y la muestra que se eligió es de tipo no probabilístico de forma intencional a juicio del investigador; por considerar la cantidad de estrategias didácticas utilizadas por la docente de aula y las capacidades y conocimientos de que se tiene en el área de comunicación; así se optó por aplicar los instrumentos de recolección de datos a los niños de 5 años para la cual se utilizó la ficha de observación para ambas variables; asimismo se utilizó una encuesta a la docente de aula para identificar las estrategias didácticas que utiliza para la enseñanza del área de comunicación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Lenguaje

Es un medio muy importante en la relación entre personas, una forma de comunicar. **(Gutierrez, 2014)** Afirma: El lenguaje permite la relación entre las personas en implica un aspecto comunicativo general que está contextualizado y tiene gran influencia en los ámbitos psicológicos, sociales, culturales y afectivos. La lengua es el código que progresivamente se ha ido dando un grupo de hablantes para garantizar la comunicación entre ellos. De este modo por lengua podemos entender el conjunto de unidades y de reglas que determinan sus posibles combinaciones que emplea un grupo de hablantes para ejercitar su lenguaje.

Owens citado por **(Diestre, 2019)** menciona que es un conjunto de símbolos que la sociedad interactúa para dar a conocer conceptos o nuevos conocimientos, necesidades e intereses y para lograr un entendimiento entre los miembros de las sociedades crean las reglas y normas sociales. Por ejemplo: el uso del lenguaje formal en lugares específicos y el uso de lenguaje informal que se puede dar entre

2.2.2. Importancia del lenguaje

El autor citado (Rojas, 2018) por expresa que el lenguaje oral es importante en los niños y niñas de cinco años, porque es la edad donde se inicia las actividades escolares en donde el aprendizaje centra el interés de los estudiantes y es el lenguaje oral el instrumento que permitirá dicho logro. De la misma manera Diaz

(citado por Rojas,2018) hace referencia que el lenguaje oral es importante porque permite la socialización con los demás, mediante el lenguaje oral conocerán las reglas sociales para relacionarse con los demás.

2.2.3. Componente del lenguaje

Según (Stanchi, 2013), Para examinar o entrometerse en problemas asociados con el lenguaje, debemos darnos cuenta de sus componentes. En la mejora del lenguaje, una gran variedad de variables tiene interacción como la edad adulta, la mejora cognitiva, la afectividad, la edad adulta de los órganos periféricos del lenguaje y el entorno en el que está inmerso el niño o la niña. Los problemas del lenguaje se observan particularmente dentro de la comprensión, la interpretación del lenguaje oral y en la codificación de fabricación del lenguaje oral.

2.2.4. Aportes teóricos sobre el lenguaje oral

A continuación se presenta la concepción según el autor (Rojas, 2018) del lenguaje desde el enfoque cognitivo a partir de las propuestas de Piaget, Vygotsky y Bruner, que plantean que el lenguaje sostiene que el niño adquiere el lenguaje en función de la interacción de tres factores: la herencia, la maduración y la experiencia; se presenta además la concepción innatista (Chomsky, 1989) que sostiene que el ser humano presenta características biológicas que lo predisponen a aprender el lenguaje y que nacen con ellas, lo que le permite conducirse de manera independiente en su entorno; finalmente se presenta la teoría cognitiva que presenta al pensamiento como condicionante del lenguaje, es decir que el hombre no nace con el lenguaje, sino que se va apropiando de acuerdo a su desarrollo cognitivo

2.2.5. Funciones del lenguaje

Las siguientes funciones son:

2.2.5.1 El lenguaje fonético

Está integrado por un grupo de sonidos convencionales, esto es debido a que la raíz de las palabras tiene un significado y gramática exclusiva en cada área geográfica o región, de tal forma que las palabras son interpretadas en forma similar por los 23 integrantes de una región.

2.2.5.2. La cognoscitiva

Es dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésica, proxémico e icónico o pictográfico.

2.2.5.3. Adquisición del lenguaje

(Santiago, 2018) en su investigación manifiestan que existen diferentes aportes para los estudios de la adquisición del lenguaje, los cuales requieren el estudio de otras disciplinas relacionadas a ella; esta investigación se centra en un estudio de carácter lingüístico para entender cómo se adquiere esta capacidad. Podemos encontrar aportes como los de Chomsky con su teoría innatista o como Piaget que aborda el plano cognitivo el cual orienta a ver el lenguaje como un

proceso que se adquiere mediante la experiencia. Estos, sumados a los aportes actuales de los lingüistas permiten obtener mayor información sobre el comportamiento lingüística

2.2.5.4. Del lenguaje oral en los niños de Preescolar

Cuando llegan a preescolar, los jóvenes se encuentran con diversos problemas, uno de los cuales se considera el más crítico es el problema de hablar con otros, esto debido a la edad en la que se encuentran, entre 3 y seis años, dado que en algunos de los las instancias dicen algunas frases incompletas, cambian letras idénticas, tienen problemas para anunciar oraciones completas, además en cualquier otro caso usan frases que no han descrito lo que significa en ningún diccionario

Según Moreno 2008 citado por (Leon, 2017) Presenta una vez que tienen la intención de comenzar conversaciones con sus colegas en vista de que no reconocen lo que están anunciando y que hacen que el comunicado no se materialice. En elegancia, la guerra principal se lleva a cabo cuando el educador hace preguntas sobre las actividades que surgen dentro del aula de la escuela o sobre las pinturas que están haciendo, son millas como si hubieran estado hablando en dos idiomas distintivos, dentro de las empresas sociales donde los jóvenes participan, en 21 casos, su forma de hablar hace que los ignoren, resoplen o incluso se rían de lo que anuncian

2.2.6. Factores que Intervienen en el desarrollo del lenguaje

Los siguientes factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. Según Jiménez y otros (2009)

2.2.6.1. Factor biológico

Hay que destacar la maduración de las estructuras cerebrales, la corteza cerebral (áreas de Broca y Wernike) responsables del procesamiento de la información y producción lingüística, también las estructuras glossofaríngeas (lengua, dentición, cuerdas vocales, etc.) del que depende el funcionamiento de la emisión de la voz. También, cabe destacar otro factor importante como es el oído, del que depende la audición, función imprescindible para el desarrollo pleno de la articulación oral.

2.2.6.2. Factores Psicológicos.

Dentro de los factores psicológicos hay que destacar la percepción la atención y la memoria. Es necesario que funcionen también de una manera adecuada otros procesos cognitivos, como la imitación y la memoria icónica (referida a las imágenes) y ecoica (referida a los sonidos) cuyo desarrollo está claramente vinculado a la influencia de las condiciones ambientales.

2.2.6.3. Factores Externos.

(Determinados por el ambiente) Se observa en los bebés una clara predilección por las características de la voz y del rostro humano, dando preferencia a la voz humana que a otros sonidos, lo que les hace manifestar un mayor interés por interactuar con adultos. Los autores hacen referencia a la teoría de desarrollo sociolingüístico de Vygotsky, que plantea la adquisición del lenguaje en el marco de la interacción social, donde el lenguaje es el vehículo de comunicación por excelencia de estas interacciones.

2.2.6.4. Factor Social

Así, un entorno social rico en interacciones con unas pautas de comunicación elaboradas, que apoye la palabra con la letra impresa, el gesto y otros tipos de expresiones, contribuye positivamente en el desarrollo comunicativo-lingüístico del niño.

2.2.7. Desarrollo Neurológico

Que es la base para la adquisición del lenguaje ya que requiere del proceso de mielinización del sistema nervioso. También el desarrollo perceptivo, específicamente el auditivo que facilita la localización de los sonidos que le interesan al bebé.

2.2.8. Desarrollo cognitivo

El lenguaje tiene su origen en la función simbólica y se establece una dependencia entre el lenguaje y la inteligencia. Por otra parte, interviene la afectividad, donde el bebé desde 44 muy pequeño discrimina las expresiones faciales de los demás, incorporándolas en un sistema afectivo de comunicación.

2.2.9. La enseñanza de la gramática en contexto

Dentro de la enseñanza deben de entenderse en un contexto sociolingüístico en donde la investigación gramatical se abrieron áreas para su investigación académica como la enseñanza de la gramática en la expresión de sus niños es to se da en la enseñanza de la lengua para su dominio de su lengua para mejorar el uso lingüístico en los niños. (Castro, La enseñanza de la gramática en

lengua gallega: problemas metodológicos e implicaciones prácticas, 2017)

2.2.10. Desarrollo del lenguaje oral

Se refiere a la estimulación de numerosas actividades que ayudarán a los niños a prepararse para la etapa universitaria, la premisa de la alfabetización. Vickers (2014) se refiere a la verdad de que el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es esencial para la evolución de las capacidades cognitivas de los niños, además de su madurez emocional y social. Las habilidades lingüísticas junto con la escucha, la experiencia y el habla también son cruciales para ayudar a escribir y leer, preparando a los niños para trabajos asociados con el lenguaje escrito en la facultad. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños en edad preescolar a construir las bases para estudiar el destino al enfatizar su desarrollo del lenguaje en los primeros años. (Salvador, 2016)

2.2.11. Desarrollo semántico y pragmático

2.2.11.1. Desarrollo semántico

Es el desarrollo del lenguaje oral en el pequeño grado dentro de los primeros meses del niño (Rodríguez, 2010) informa que la colección evolutiva de adquisición semántica no está suficientemente definida en la literatura. Sin embargo, pueden destacarse algunos factores tremendos de la evolución de la mejora semántica. Según Nelson (1988, declarado con la ayuda de Acosta y Moreno, 1999) podemos distinguir numerosos rangos. El primero se conoce como pre-léxico (de 10 a quince meses), y en él 29 la madre y el padre brindan la clase de discurso a los niños anuncia que sus hijos se asocian con artilugios y condiciones. Son expresiones que comúnmente se observan mediante gestos deícticos o expresiones faciales, y que

generalmente descubren fórmulas estereotipadas asociadas con actividades recurrentes. Nelson los llama palabras clave, debido a que tienen un propósito comunicativo y resultados, pero ya no tienen su entidad personal, convencionalidad y arbitrariedad. Te ayudan a proporcionar un placer, pero ahora no lo que significa. Es la idea para un desarrollo similar.

2.2.11.2.Desarrollo pragmático

En la mejora pragmática, los niños desarrollan sus habilidades para organizar sus conversaciones, darse cuenta de lo que dicen y hacen. Se refiere (Rodríguez, 2010) que los jóvenes examinan el lenguaje en un contexto conversacional. Se percibe en menores, desde una edad completamente joven, la capacidad de sentimientos específicos, establecer contacto comunicativo, suministrar estadísticas y solicitarlo, y muchos otros. Pero la evolución es más lenta en términos de evaluación de estadísticas, construcción de narrativas y razonamiento.. En cualquier caso, dentro del nivel de niños pequeños podemos localizar estilos primitivos de mejora pragmática para que funcionen las premisas para una evolución posterior. Los niños son muy expertos en, por ejemplo, introducir un nuevo tema en el comunicado, a pesar del hecho de que luchan por mantener un determinado tema durante tres o más intervenciones seguidas.

2.2.11.3. En la discriminación auditiva

Se mide si el niño es capaz de reconocer si dos palabras con el mismo punto de articulación son iguales o diferentes. En esta tarea se restan los aciertos menos los errores, logrando como máximo 12 puntos. Si el resultado es negativo, se coloca un cero.

2.2.11.4. En el aspecto fonológico

Se mide la correcta articulación de un listado de 45 palabras, entre ellas, sílabas directas, sílabas inversas y mixtas, sílabas complejas (-r-, -l-) y palabras largas con sílabas complejas. El puntaje máximo de esta tarea es , colocando 1 punto por palabra correcta y 0 si se pronunció de forma incorrecta. En el aspecto sintáctico la prueba mide tres habilidades, en la tarea Memoria verbal de frases, el puntaje máximo que podrá tener es 10, colocándose 0 puntos si omite o cambia más de una palabra, 1 punto si omite o cambia sólo una y 2 si dice la frase correctamente.

2.2.11.5. Lenguaje como proceso cognitivo

La mejora del lenguaje se considera el procedimiento cognitivo y social a través del cual los humanos acumulan la capacidad de hablar verbalmente el uso de un lenguaje herbal. Toda esta mejora tiene lugar en una duración crucial, es decir, se extiende desde los primeros meses de estilos de vida hasta el comienzo de la adolescencia. En la mayoría de los humanos, la manera ocurre principalmente durante los primeros 5 años, en particular con respecto a la adquisición de formas lingüísticas y material de contenido. (Regina, 2016)

III. HIPÓTESIS

Por su naturaleza esta investigación no lleva hipótesis

Según (Bonilla, 2016) En investigaciones descriptivas, no son necesarias las hipótesis, bastan los objetivos para identificar o confirmar lo que se está planteando.

IV. METODOLOGÍA

El tipo y Nivel de la investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cuantitativo porque los indicadores se definen en referentes empíricos y medibles asimismo, en su tratado de análisis tiene apoyo estadístico. Tal como se muestra dentro de su contexto.

Fernandez (2002) La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

4.1.2 Nivel de investigación

Mario, (2006) Sostiene que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente.” pág. 136

Así mismo este estudio tuvo como propósito determinar el desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 302 Corazón de Jesús, 2019.

4.2. Diseño de investigación

Es diseño de esta investigación es transversal porque su determinación es especificar la variable: Desarrollo del lenguaje oral en el área de Comunicación; en un solo tiempo.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibídem, p.270).El estudio solo recolectara y analizara en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio no experimental.

El diseño de esta investigación es no experimental por que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que solo se observa y se analiza el fenómeno tal.

Sampieri (2003) El diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseños Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento. En un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

M1OX

Dónde: Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús

M1: Representa la muestra

OX: Desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Para el presente estudio la población estuvo constituida por la totalidad tanto de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 302

Corazón de Jesús, que en cantidad son 20 niños de acuerdo a la información obtenida de los registros de la Institución.

4.3.2. Muestra

La muestra es no probabilística, compuesta por 20 niños de educación inicial de la institución educativa 302 Corazón de Jesús de la ciudad de Juliaca, región Puno en el año 2019.

Tabla 1. Población muestral

UGEL	Institución educativa	Año	Número de Niños
Puno	Institución Educativa Inicial	5	12 niños
	302 corazón de Jesús		8 niños
		TOTAL	20

Fuente: Matriculados cinco años de la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús

4.4. Definición y Operacionalización de la variable

4.4.1. Definición de la Variable independiente del desarrollo del lenguaje oral.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal (Calderon, 2004)

4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Demisiones	Indicadores	Items
Desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús de la ciudad de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2019.	El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño O niña, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.	La variable desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación se mide a través del test de ELO, que contiene cuatro dimensiones, y 99 indicadores, se organizaron a través de una escala ordinal. Muy bajo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto, muy alto. Para ello el instrumento de ELO será validado.	1. Discriminación auditiva	1.1. Reconoce si dos palabras son iguales o diferentes.	1,2
			2. Aspecto fonológico	2.1. Repite las palabras que se le va nombrando.	2,3
			3. Aspecto Sintáctico	3.1. Repite las frases que se le va nombrando. 3.2. Dice una frase con una palabra mencionada	3,4 4,5
			4. Aspecto semántico	4.1. Señala los objetos que corresponde a la <u>definición dada.</u>	5,6

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medir el nivel de desarrollo del lenguaje Oral se utilizó la prueba de ELO

El test ELO tiene como propósito evaluar los aspectos de las dimensiones más importantes del lenguaje oral como la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y semánticos. El test ELO fue validado a través de un coeficiente de la prueba con arios criterios de valoración , para validar el test , se utilizó un conjunto de variables que representan en el desarrollo del alumno..

4.6.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2 Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.

CATEGORIAS	CODIGO
Muy alto	1,5
Alto	10,25
Medio alto	30-35
Medio	40-60
Medio Bajo	65-70
Bajo	75-90
Muy Bajo	95-99

Fuente: ELO

4.7. Plan de análisis

El procesamiento de la información se realizó sobre los datos obtenidos luego de aplicación del Test de ELO. Organizando la información en tablas y gráficos estadísticos. Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2016. El procesamiento se realizara sobre los datos obtenidos.

4.8. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables e indicadores	Metodología
¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral en el área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús de la Ciudad de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, Año 2019. ?	<p>Objetivo general Determinar el desarrollo del lenguaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús de la Ciudad de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos -Identificar las dimensiones de la discriminación auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús de la Ciudad de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2019. -Describir las dimensiones del aspecto fonológico en el lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús de la Ciudad de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2019. -Identificar las dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús de la Ciudad de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, año 2019. -Analizar las dimensiones del aspecto semántico</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral en el área de Comunicación.</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo Transversal</p> <p>Diseño: Descriptivo Transversal Gráfico del diseño</p> <p>M... ..O</p> <p>M: Representa la muestra de los estudiantes del aula de 5 años de una institución educativa</p>

del lenguaje oral en los niños de cinco años de la
Institución Educativa Inicial 302 Corazón de Jesús
de la Ciudad de Juliaca, Provincia San Román,
Región Puno, año 2019.

inicial

O: Desarrollo del
lenguaje oral en el área
de comunicación

Población y muestra
La población y la
muestra está
constituida por 20
niños.

Instrumento La Prueba

ELO de Ramos

4.9. Principios éticos

Al realizar la presente investigación se consideró la aplicación de las normas y consideraciones éticas establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Filial Juliaca.

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó el permiso a la Dirección de la Institución Educativa Inicial 364 corazón de Jesús, utilizando el consentimiento informado, y manifestando que se realizaría la observación durante el momento del lenguaje oral en el área de comunicación, así mismo se les comunicó que la información obtenida quedaría en el anonimato de los estudiantes y que los registros serían destruidos para guardar la confiabilidad.

V. RESULTADOS

5.1. Determinar el desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación

Tabla 3

Desarrollo del lenguaje oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	20%	20%
Medio	11	55%	75%
Alto	5	25%	100%
Total	20	100%	

Fuente: Resultado de la prueba de (ELO) del nivel del lenguaje oral.

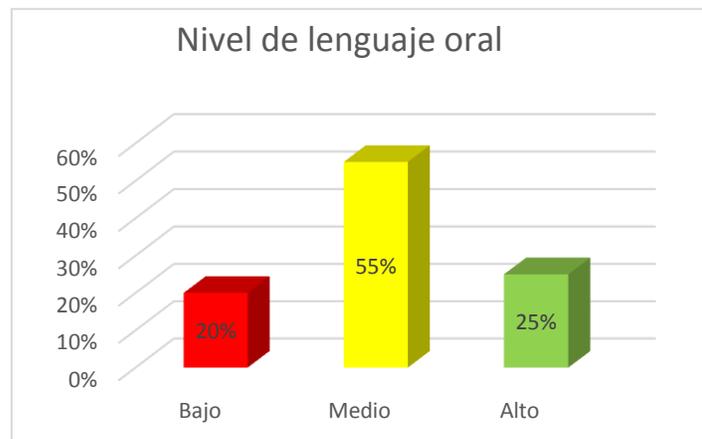


Figura 1.

Desarrollo del lenguaje oral

Fuente: Tabla 3

La tabla 3 y figura 1, se observa que el 55% estuvieron en el nivel medio, el 25% en el nivel alto y el 20% en el nivel bajo en su desarrollo del lenguaje oral

5.2. Identificar las dimensiones de la discriminación auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años.

Tabla 4 Dimensiones de la discriminación auditiva del lenguaje oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	15%	15%
Medio	12	60%	75%
Alto	5	25%	100%
Total	20	100%	

Fuente: Resultado de la prueba de (ELO) de la discriminación auditiva.

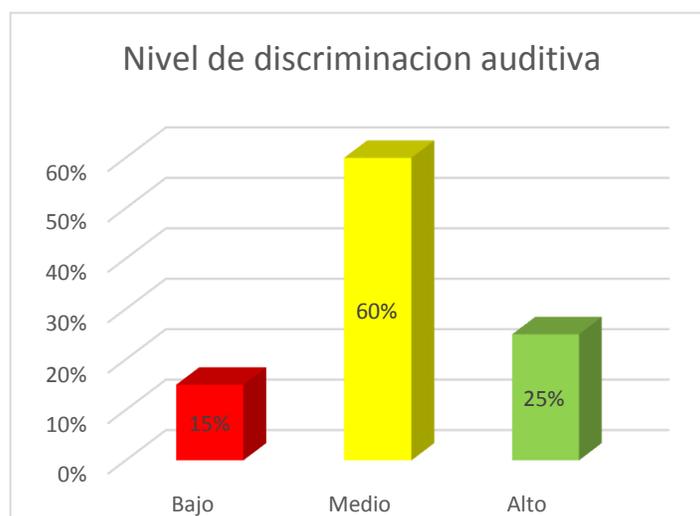


Figura 2

Resultado de la prueba de (ELO) de la discriminación auditiva.

Fuente: Tabla 4

La tabla 4 y figura 2, se observa que 60% estuvieron en el nivel medio, el 25% en el nivel alto y el 15% en el nivel bajo, con la capacidad de distinguir sonidos, palabras de similar o parecida pronunciación.

Identificar las dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral en los niños de cinco años

Tabla 5.3. Dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	25%	25%
Medio	11	55%	80%
Alto	4	20%	100%
Total	20	100%	

Fuente: Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto sintáctico.

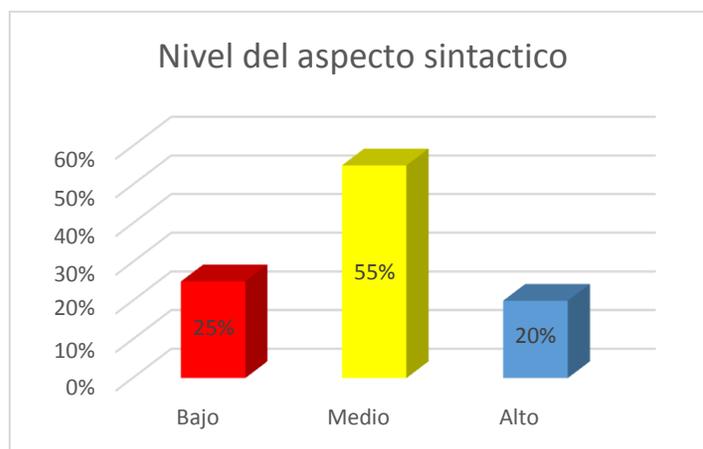


Figura 1.

Dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral

Fuente: Tabla 5

La tabla 5 y figura 3, En la cual 55% estuvieron en el nivel medio, el 20% en el nivel alto y el 25% en nivel bajo, en la capacidad de repetir y crear oraciones con sus propias palabras

5.4. Analizar las dimensiones del aspecto semánticos del lenguaje oral en los niños de cinco años

Tabla 6 Dimensiones del aspecto semántico del lenguaje oral.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	20%	20%
Medio	10	50%	70%
Alto	6	30%	100%
Total	20	100%	

Fuente: Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto Semántico

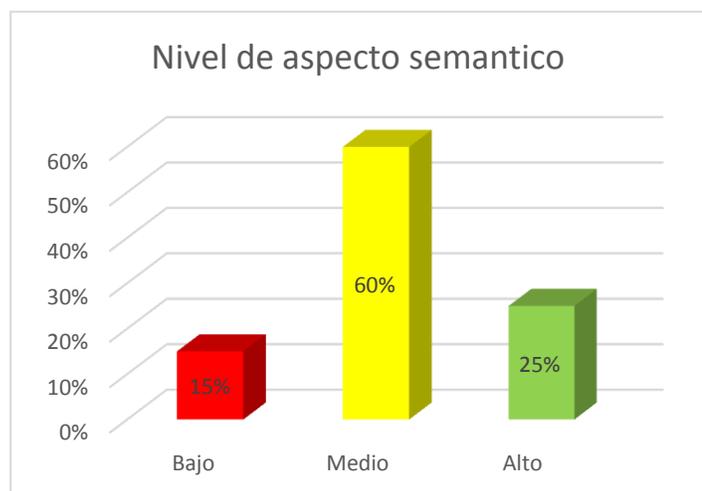


Figura 2.

Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto semántico.

Fuente: tabla 6

La tabla 6 y figura 4, En la cual 60% estuvieron en el nivel medio, el 25% en el nivel alto y el 15% en el nivel bajo estos no tienen la capacidad de reconocer objetos con su significado.

5.5. Describir las dimensiones del aspecto fonológico en el lenguaje oral en los niños de cinco años

Tabla 7 Dimensione del aspecto fonológico en el lenguaje oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	30%	30%
Medio	10	50%	80%
Alto	4	20%	100%
Total	20	100%	

Fuente: Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto fonológico.

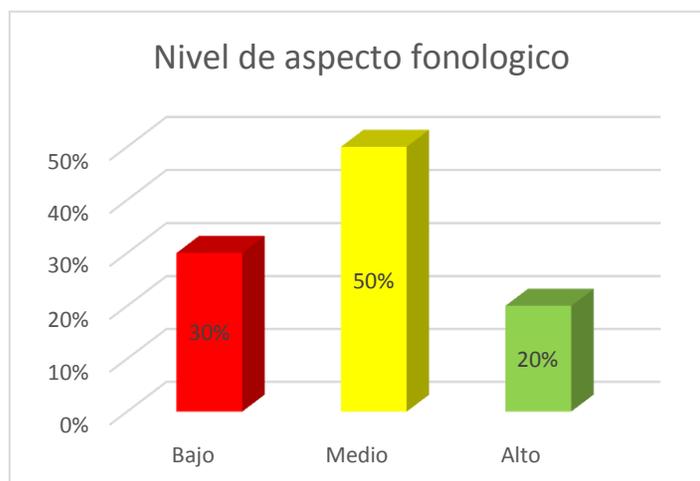


Figura 5.

Figura 3.

Resultado de la prueba de (ELO) del aspecto fonológico

Fuente: tabla 7

La tabla 7 y figura 5, En la cual 50% estuvieron en el nivel medio, el 20% en el nivel alto y el 30% en el nivel bajo, con capacidad de discernir sonidos y pronunciación de sílabas de palabras que les nombra.

5.6 Análisis de resultados

5.6.1. Identificar las dimensiones de la discriminación auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años.

Tal como se aprecia en la tabla 4 y figura 2 se observa que el 60% estuvieron en un nivel medio, el 25% en el nivel alto y el 15% en el nivel bajo, con la capacidad de distinguir sonidos, palabras de similar o parecida pronunciación., vale decir, que la mayoría de los niños de cinco años están en un nivel medio. Según (Leon, 2017) fundamenta en el marco teórico, donde encontraremos el sustento teórico - científico, referido a las variables de estudio, abordando temas fundamentales como: conciencia fonológica y lectura inicial, asimismo se dan a conocer los antecedentes a nuestra investigación y se definen los términos básicos.

Lo presentado como resultado afirmado por (Leon, 2017) Por lo tanto, se observa que no existen diferencias significativas en el lenguaje oral entre el grupo de

control y experimental antes de aplicar el programa de estrategias comunicativas. Al comparar el lenguaje oral en discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos en el pretest entre el grupo experimental y de control, se 87 encuentran con características similares en cuanto al nivel del lenguaje oral, es decir los grupos son equiparables al iniciar el presente estudio

5.6.2. Identificar las dimensiones del aspecto sintáctico del lenguaje oral en los niños de cinco años.

Vale decir que la ejecución del objetivo de la tabla 5 y figura 3 del resultado de la prueba de ELO del aspecto sintáctico en la cual 55% estuvieron en el nivel medio, el 20% en el nivel alto y el 25% en nivel bajo, en la capacidad de repetir y crear oraciones con sus propias palabras. Se demuestra que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel medio. Estos resultados son corroborados por los obtenidos en la tesis (Arena, 2012) de titulada “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años según nivel socioeconómico” para la PUCP en la cual se obtuvo que el 29,03% de los niños de 4 años de la Institución Educativa Estatal del estudio presenta un desarrollo sintáctico en la categoría inferior. Según (Arena, 2012) la última etapa del desarrollo sintáctico del niño comprende desde los 54 a 60 meses (periodo entre los 4 y 5 años), donde el niño se caracteriza por la adquisición y dominio paulatino de las estructuras sintácticas más complejas como son las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, etc. Tal es la razón de su incipiente desarrollo sintáctico.

5.6.3. Analizar las dimensiones del aspecto semánticos del lenguaje oral en los niños de cinco años.

Los resultados evidencian que los niños de cinco años se encuentran en un nivel medio con el 60%, y también el 25% en el nivel alto y el 15% en el nivel bajo estos resultados son de acuerdo al aspecto semántico.

Este resultado es opuesto a los resultados de (Mallma, 2017) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Integrado San Ramon-Junín”, tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín en el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio alto.. Para Barrera (citado por Ortega) explica que no debemos preocuparnos solo a que los niños acumulen grandes cantidades de palabras que sabe expresar o vocalizar, sino que debe conocer el significado de cada palabra de acuerdo al ámbito social donde se desenvuelve el niño. Con todo lo expuesto se afirma que es importante el ámbito social para saber qué tipo de significante y significado domina el niño y la niña. Los docentes que tienen a su cargo a los niños de esta realidad sociocultural deberán utilizar las palabras que usan para comunicarse y de acuerdo a ello enriquecer el significado de cada significante. Asimismo, buscar las estrategias adecuadas para el logro del manejo de significados que necesiten incrementar los niños y niñas y enfrentar mejor los desafíos que se le presente en su vida cotidiana.

5.6.4. Describir las dimensiones del aspecto fonológico en el lenguaje oral en los niños de cinco.

Los resultados evidencian en los niños de cinco años se encuentran el 50% estuvieron en el nivel medio, el 20% en el nivel alto y el 30% en el nivel bajo, respecto al nivel de desarrollo del aspecto fonológico.

Según lo descrito por Puyuelo (citado por Lino,2012) la fonología son normas que dirigen las particularidades articulatorias y sonoras de las vocales y de las consonantes (oclusivas, nasales, vibrantes, fricativas).. Teniendo en cuenta a Barriga (citado por Ortega,2018) manifiesta que el ser humano es hábil de expresar fonemas cortos y cuando aparecen una combinación de varios fonemas pueden presentar problemas lo que debe superarse para realizar con éxito la etapa escolar en el dominio de lectura y escritura. Frente a lo expuesto se puede afirmar que cuando aparecen combinaciones de varios fonemas se presentan problemas para articular por lo que solo el 11% de los niños(as) obtienen como resultado el nivel alto, demostrándose que repiten correctamente las listas de palabras cortas con sílabas directas, inversas, mixtas y 46 complejas presentadas por el Test ELO, y presentaron algunas dificultades para articular palabras largas con sílabas complejas. Sin embargo, las dificultades que muestra el 30% se debe a la diversidad cultural y la realidad socio económica de la muestra evaluada que carece de estímulos y oportunidades de dialogo para que el niño(a) escuche y articule los fonemas

VI. CONCLUSIONES

1. Al finalizar esta investigación Los niños de cinco años de la institución educativa Inicial Corazón de Jesús, se encuentran en su mayoría en un nivel no tan alto del lenguaje oral. Sin embargo, el porcentaje de niños que se encuentra en los niveles bajos, es de 20% (4) no es mayoritario es significativo, por lo cual, podemos afirmar que constituye un grupo que requiere atención por parte de la institución educativa y de los padres, para prevenir futuras dificultades escolares.

2. En el aspecto de discriminación auditiva de los niños de cinco años de la institución educativa Inicial Corazón de Jesús es de 15% (3) es bajo

3. En el aspecto sintáctico, poco menos de la mitad del grupo estudiado, alcanzó un nivel alto, la segunda parte se encuentran en el nivel medio es de 55% (11). Si bien la mayoría de los niños dice una frase con una palabra mencionada. Y en el nivel bajo es de 25% (5)

4. Referente al Aspecto Semántico, la gran mayoría de los niños de cinco años se ubica en el nivel medio es de 50% (10), lo cual indica, que estos niños no son capaces de comprender el significado de cada una de las palabras suficiente para poder comunicarse adecuadamente.

5. En el aspecto fonológico de los niños de cinco años de la institución educativa Inicial Corazón de Jesús es de 30% (6) es bajo

VII. RECOMENDACIONES

a) Para mejorar el lenguaje oral del niño, se sugiere que la Institución Educativa Inicial realice evaluaciones psicológicas donde se analicen que variables afectan significativamente el aprendizaje a fin de detectarlas y tomar estrategias necesarias para una corrección oportuna.

b) La docente deberá elaborar actividades (discriminación auditiva, la conversación, el cuento, segmentación silábica, praxias, asociación visual) y materiales lúdicos (juegos funcional, social, imitación, constructivo, dramático y de reglas), que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.

c) La Institución Educativa mediante talleres (teniendo en cuenta los juegos didácticos) deberá sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para el desenvolvimiento social y humanístico del niño, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.

d) La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico (considerando la competencia ideal de Chomsky), en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, R. (2017). *Estrategias Didacticas y el logro de aprendizaje en el area de comunicacion de los niños y niñas de 5 años 5 años de la Institución Educativa San Gabriel, Puno 2017.*
- Aranda, E. (2018). *Los cuentos como herramienta didactica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.* Pontificia Universidad Catolica del Peru .
- Arena, E. (2012). *DESARROLLO DE LENGUAJE COMPRENSIVO EN NIÑOS .* Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1648/ARENA_S_ARANA_ERICKA_LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, J. F. (2000). *Apoyos y refuerzos para el área de Lengua.* España.
- Astorga, M. N. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral .*
- Ballestar, J. P. (s.f.). *COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.*
- bello, N. (2002). *La participacion de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del preescolar aracua municipio bolivar estado falcon.*
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños.* Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3
- Calderon, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral.*
- Cardenas, R. (2018). *La Musica como Estrategia para desarrollar el Aprendizaje Significativo en el area de Comunicacion en los niños y niñas de cinco años en la Institucion Educativa N° 206 Colca- Tayaca.*

- Casas, T., & Helena, A. (2018). *El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II*.
- Castill, A., & Romina, E. (2018). *Los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral*. Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Castro, E. M. (2017). La enseñanza de la gramática en lengua gallega: problemas metodológicos e implicaciones prácticas.
- Castro, E. M. (s.f.). La enseñanza de la gramática en lengua gallega: problemas metodológicos e implicaciones prácticas.
- curricular, P. (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/ADVANCE/Downloads/ecb4_5anos_peru%20(2).pdf
- Diestre, L. (2019). *El lenguaje oral en niños* . Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10908/LENGUAJE_ORAL_DIESTRE_RONDON_LIZ_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educación, M. d. (2019). *currículo nacional*.
- Elizabeth, G. Q. (2018). *Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del Prite - Puno*. Puno (Perú : Departamento): Universidad San Ignacio de Loyola.
- fernandez, P. f. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*.
- Galindo, I. (2016). *Las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes en el área de comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las Instituciones educativas de Chosica, UGEL 06 2016*.
- Galindo, M., & Pilar, I. (2016). *Las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes en el área de comunicación y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de Educación Inicial de las Instituciones educativas de Chosica, UGEL 06 2016*.

- Gallardo, C., & Jeanette, J. (2017). *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral*. Bachiller Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle instacron UNE, Facultad de Educación.
- Garavito, E. (2017). *Tipo de valores morales que se desarrolla en el juego libre en los sectores en niños y niñas de 5 años de la IEI N°194 "Corazón de Jesús" del distrito de Acora - 2016*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5283/Garavito_Flores_Elvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gilma, S. (2013). *Las actividades literarias y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. Inicial n° 028 del distrito de Ripán - provincia de Dos de Mayo Huánuco*.
- Gleason, J. B. (2009). *El desarrollo del lenguaje*.
- Gutierrez, R. (2014). *Interacción de componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Honorato, G. A. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N°572 Sol Naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuri*.
- Huamán. (2016). *Aplicación De Un Programa De Juegos Lúdicos Para Mejorar El Aprendizaje En El Área De Matemática En Los Niños De 5 Años En La I.E N° 82318 De Calluan, Distrito De Cahachi, Provincia De Cajabamba - 2015*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/499/JUEGOS_LUDICOS_HUAMAN_RISCO_ROSA.pdf?sequence=1

- Huesembe, J. (2015). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral*. tesis de grado, Universidad, facultad.
- Leon, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el*.
Obtenido de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leticia, R. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de educación, Lima.
- Limachi, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*.
- Lizeth, M. L. (2017). *“EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS. HUANCVELICA*.
- Mallma, j. (2017). *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LAS NIÑAS*. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, F. (2014). *"Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta*". España.
- Martinez, O. P. (2007). *DESARROLLO COGNITIVO DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DESARROLLO EMOCIONAL La influencia DESARROLLO COGNITIVO*.
- Milagros, O. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en preescolares de 5 años de dos centros poblados*. Tesis Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.

- Minedu. (2016). *Educacion Basica Regular*.
- Nerida, E. (2015). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral*. Huancavelica.
- Ñacata, V. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial*. Proyecto de trabajo de Investigacion, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofia y Ciencias de la Educacion.
- O'Brien, E. P. (2003). *Comunicarse oralmente y por escrito*.
- Ortiz, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en preescolares de 5 años de dos centros poblados*. Tesis Para Obtener el Titulo Profesional de Licenciada en Educacion Inicial, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educacion e Idiomas, Lima.
- Palacios. (1996).
- Perez, M. E. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*.
- Perez, M. E. (2015). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*.
- Preimot, J. Y. (2012). *Trastorno del lenguaje. Presentación de un caso en Venezuela*.
- Quintero, M. D. (2009). *Desarrollo infantil*.
- Regina, B. S. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL*. Piura: Creative Commons Atribucion.
- Reynaldo, H. A. (2019). *Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San Gabriel, Puno 2017*. tesis .
- Rocio, C. Z. (2018). *LA MÚSICA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 206 COLCA - TAYACAJA*.

- Rodriguez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
- Rojas, N. (2018). *Los juegos cooperativos en el dominio del*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21216/Rojas_LDYNT.pdf?se
e
- Romina, A. E. (2018). *Los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral*. trabajo de investigacion para optar el grado de bachillera en educacion, Universidad Catolica del Peru, Facultad de educacion, Lima.
- Roxana, L. C. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018*.
- Roxana, R. M. (01-29 de 2019). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8804>. Recuperado el miercoles de noviembre de 20/11/2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8804>:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8804>
- Sánchez, M. (2016). *Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Santa Rosa" del distrito de Calleria-Ucayali,*.
- Santiago, V. (2018). *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A LOS NIÑOS Y*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago, V. (2018). *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL* . Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saussure. (s.f.).

Stanchi, M. (2013). *los componentes del lenguaje*. Obtenido de <http://experienciasconnioshiperactivos.blogspot.com/2013/09/los-componentes-del-lenguaje.html>

Talexio, F. (2018). <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5490>. Recuperado el miercoles de noviembre de 20/11/2019, de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5490>: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5490>

Terreros, A. (2018). *El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II*.

Terreros, A. E. (2018). *El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II* *IDE Educacion Inicia*. Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Catolica del Peru, Facultad de Educacion , Lima.

Trigo, C. J. (2007). *LA LENGUA ORAL,SU DESARROLLO*.

Ugalde, C. M. (1989). *El lenguaje caracterizacion de sus formas fundamentales*.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CARGO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Juliaca, 19 de setiembre del 2019

CARTA N° 184- 2019/EPE-ULADECH CATOLICA-FJ.

SEÑOR:
Lic. Nely C. Turpo Yucra
DIRECTORA DE LA L.E.I. N° 353 "CORAZON DE JESUS"
Presente.

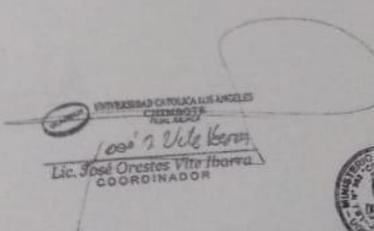
De mi consideración:

Sirva la presente para desearle éxito en su gestión; asimismo el presente documento tiene la finalidad de presentar al estudiante practicante en respuesta al convenio suscrito con la Institución Educativa que usted dignamente dirige. La estudiante designada estará en el periodo de prácticas que inicia desde la semana del 09 de setiembre y termina la semana del 6 de diciembre, cumpliendo de esta manera con 13 semanas de práctica, que inicia desde su presentación con los agentes educadores de la institución educativa, hasta el último día de asistencia como practicante en el que recibe su constancia de haber cumplido con la totalidad de sus horas de prácticas de campo, esta constancia es emitida por la Institución Educativa. A continuación, se detalla datos del practicante:

1. Nombre del practicante	: ROXANA UGARTE QUISPE
2. Tipo de práctica	: PRACTICA FORMATIVA I - INICIAL
3. Días de práctica	: miércoles y viernes
4. Horas	: 5 horas cronológicas diarias
5. Total de horas	: 130 horas (13 semanas)
6. Aula asignada	: 5 años
7. Tutor(a) de práctica	: Lic. Nely C. Turp Yucra

También debo mencionar que la docente responsable del monitoreo es la Mgtr. Sonia Onofre Tito Cel. 950094954, correo corporativo sonofret@uladech.edu.pe. Agradeciendo por anticipado la atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. José Orestes Viteri Ibarra
COORDINADOR


Lic. Nely C. Turpo Yucra
Recibido 19/9/2019
hrs 9:00am

Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>			
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pana			5. ñapa - ñapa			9. lara - lala		
2. tapa - taba			6. tía - tia			10. sapo - sabo		
3. bate - bate			7. cola - gola			11. zoco - foco		
4. cuma - cuma			8. yate - chate			12. colle - colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
 Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Lámpara		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



Anexo 3. Protocolo de consentimiento


COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LIMA

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Desarrollo del lenguaje oral en el área de Comunicación en las niñas de Cinco Años de la
Investigador (a): S. I. Corazón de Jesús de la Ciudad de Juliaca, Roxana Ugarte Guispe.

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Desarrollo del lenguaje oral en el área de Comunicación en las niñas de Cinco Años. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)
El trabajo de investigación se realiza con el objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en las niñas de Cinco Años, Corazón de Jesús. A través del Tel Celó.

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio).

1. Aplicación del Tel Celó.
2. fotografía (Material de Evidencias).
3. _____

Riesgos: (Si aplica)
Describir brevemente los riesgos de la investigación.
No se considera.

Beneficios:
Mejora del lenguaje oral, en la Institución Educativa Inicial N° 302, de acuerdo a esta Investigación, las niñas podrán mejorar su desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a sus dimensiones.

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

Derechos del participante:

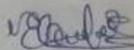
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (071) 20617

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo admision-chidoys@uodach.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Quispe Tipo Helena
Participante

1-06-2018 2 PM

Fecha y Hora



Ugarte Quispe Roxana
Investigador

1-06-2018 2 PM

Fecha y Hora