



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA SOCIALIZACIÓN EN LA HORA DEL JUEGO
LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE CUATRO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
757 CHILLA DEL DISTRITO DE JULIACA,
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO-PERÚ-
AÑO-2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.**

AUTORA

MAMANI CONDORI, JESSICA

ORCID: 0000-0003-0197-8910

ASESOR

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0227-6620

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Mamani Condori, Jessica

ORCID: 0000-0003-0197-8910

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-4952

Mgtr. Arellano Jara Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza
Presidente

.....
Mgtr. Arellano Jara Teresa
Miembro

.....
Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso
Miembro

.....
Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth
Asesor

Agradecimiento

Agradezco a Dios primeramente por la oportunidad de tener vida y poder prepararme académicamente y por todas las bendiciones que me brinda a diario tanto en lo espiritual y temporal.

De igual manera a la Mgtr. Janeth Llacsá Puma directora de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla de la ciudad de Juliaca por haberme brindado la oportunidad de poder realizar mi proyecto de investigación, también agradecer a mi docente tutor del área.

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación principalmente a mi Padre Celestial por darme vida, salud y permitirme llegar hasta donde estoy en estos momentos, a mi hija Yomarylee por su amor que me brinda, su apoyo, fortaleza y ejemplo para poder continuar estudiando y todo lo que hago es por ella ya que tengo la bendición de ser madre.

A mis padres Serapio e Isabel por sus palabras de aliento que me brindan para poder culminar mi carrera profesional, a la vez a mi docente tutor Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth por ser una guía en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Resumen

El presente trabajo titulado: La socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. Se planteo como problema ¿ Cuáles son los niveles de socialización en la ahora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años? tuvo como objetivo: Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años, de acuerdo a la metodología, el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 33 niños y la muestra por 13 niños de cuatro años, la observación fue la técnica de estudio a utilizar con respecto a la variable, el instrumento que se utilizo fue la lista de cotejo que consta de 9 ítems según las dimensiones y los objetivos. Los resultados de la investigación del 100% de lo observado un 70% (9) si cumplieron con los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores y el 30% (4) aún no lograron los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores, las conclusiones fueron que la mayoría de los niños si lograron los niveles de socialización en los sectores y la menor parte de los niños aún no se socializan con sus compañeros en la hora del juego libre en los sectores.

Palabras claves: Autonomía, educación, juego, sectores, socialización.

Abstract

The present work entitled: Socialization in free play time in the sectors in four-year-old children of the Initial Educational Institution 757 Chilla of the Juliaca district, San Román province, Puno region, year 2019. Which problem was raised? are the levels of socialization in the now of free play in the sectors in children of four years? had as objective: To determine the levels of socialization in free play time in the sectors in four-year-old children, according to the methodology, the type of research was quantitative, descriptive level, non-experimental design, the population consisted of 33 children and the sample of 13 four-year-old children, observation was the study technique to be used with respect to the variable, the instrument used was the checklist consisting of 9 items according to the dimensions and objectives. The results of the investigation of 100% of what was observed 70% (9) if they met the levels of socialization in the hour of free play in the sectors and 30% (4) still did not achieve the levels of socialization in the hour of free play in the sectors, the conclusions were that the majority of the children did achieve the levels of socialization in the sectors and the least part of the children still did not socialize with their peers in the free play hour in the sectors.

Key words: Autonomy, education, game, sectors, socialization.

ÍNDICE

	Página
Equipo de trabajo	iii
Hoja de firma del jurado y asesor	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de gráficos	xii
Índice de tablas	xiii
Índice de cuadros	xiv
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	7
2.1.3 Antecedentes locales.....	10
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1 El juego	14
2.2.1.1 Características del Juego	16
2.2.1.2 Ventajas de los juegos.....	17
2.2.1.3 Desventajas de los juegos.....	18
2.2.1.4 Juego libre de sectores	18
2.2.1.5 Momentos del juego libre en los sectores	20
2.2.1.6 Los sectores del aula	23
2.2.1.7 La socialización.....	25
2.2.1.8 Socialización en el juego libre en los sectores	26
2.2.1.9 Niveles de socialización.....	27
III. Hipótesis.....	29
IV. Metodología.....	29
4.1 Diseño de la investigación	29

4.2 Población y muestra	30
4.2.1 Población.....	30
4.2.2 Muestra.....	31
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	33
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.5 Plan de análisis.....	36
4.6 Matriz de consistencia.....	38
4.7 Principios éticos.	40
V. Resultados	41
5.1 Resultados	41
5.1.1 Diagnosticar los niveles de socialización en el sector hogar en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca	41
5.1.2 Identificar los niveles de socialización en el sector biblioteca en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.	45
5.1.3 Medir los niveles de socialización en el sector construcción en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.	50
5.1.4 Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla de la Ciudad de Juliaca	55
5.2 Análisis de resultados.....	56
5.2.1 Diagnosticar los niveles de socialización en el sector hogar en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca.....	56
5.2.2 Identificar los niveles de socialización en el sector biblioteca en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.	57
5.2.3 Medir los niveles de socialización en el sector construcción en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.	58
5.2.4 Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla de la ciudad de Juliaca.	59
VI. Conclusiones	60
VII. Recomendaciones.....	61
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62

Anexo.....	67
Anexo 1: Carta de presentación y autorización de la directora	67
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director	69
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos y validación	72
Anexo 4: Evidencias de sesiones	75
Anexo 5: Evidencias	81

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1 El niño pide ayuda cuando necesita.....	41
Gráfico 2 El niño saluda a sus compañeros	42
Gráfico 3 El niño juega con sus compañeros.....	43
Gráfico 4 Ítems para evaluar la dimensión sector hogar en los niños de cuatro años	45
Gráfico 5 El niño soluciona problemas.....	46
Gráfico 6 El niño es empático.....	47
Gráfico 7 El niño es autónomo	48
Gráfico 8 Ítems para evaluar la dimensión sector hogar en los niños de cuatro años	49
Gráfico 9 El niño toma decisiones	50
Gráfico 10 El niño promueve el dialogo.....	52
Gráfico 11 El niño respeta a sus compañeros	53
Gráfico 12 Ítems para evaluar la dimensión sector construcción en niños de 4 años	54
Gráfico 13 Resultado general de los niños de cuatro años	55

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Muestra de niños de la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla.....	32
Tabla 2 El niño pide ayuda cuando necesita.....	41
Tabla 3 El niño saluda a sus compañeros	42
Tabla 4 El niño juega con sus compañeros.....	43
Tabla 5 Ítems para evaluar la dimensión sector hogar en los niños de cuatro años .	44
Tabla 6 El niño soluciona problemas.....	45
Tabla 7 El niño es empático.....	47
Tabla 8 El niño es autónomo	48
Tabla 9 Ítems para evaluar la dimensión sector biblioteca en los niños de 4 años....	49
Tabla 10 El niño toma decisiones	50
Tabla 11 El niño promueve el dialogo.....	51
Tabla 12 El niño respeta a sus compañeros	53
Tabla 13 Ítems para evaluar la dimensión sector construcción en niños de 4 años..	54
Tabla 14 Resultado general de los niños de cuatro años	55

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	33
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	38

I. Introducción

En el mundo se presenta un problema en donde los niños no dedican tiempo al juego, pasan más tiempo sentados, observando pantallas en la cual son juegos individuales nada imaginativo, juegan con móviles o tablets sin desarrollar la socialización ni creatividad ya que esto favorece la frustración, y eso no ayuda a que logren socializar con sus compañeros, como también se debe aumentar la actividad física y mental se debe tomar en cuenta que jugar más tiempo durante la infancia favorece al niño a desarrollar habilidades psicomotoras, sociales, emocionales y también cognitivas, por lo general algunas personas consideran que el juego es un momento de ocio y distención pero no consideran que cuando jugamos es para aprender, crear, ya que el juego es un actividad donde los niños eligen donde realizarlo y con responsabilidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura, 2018).

En nuestro País aún existe el problema de una sociedad diversa con distintas culturas como también existe la desigualdad y al mismo tiempo, con enormes potencialidades, se aspira a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, las cuales se expresan en el perfil de egreso de la Educación Básica, el niño debe desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad interactuando a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes, vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal (Ministerio de educación, 2017).

En la región de Puno se presentan problemas de socialización ya que la mayoría de los niños no llevan una relación armoniosa en las instituciones ni en la sociedad en algunos casos se presenta por el abandono de sus padres y llegan a tener malos hábitos siendo individualistas, egoístas dentro de la sociedad y sus alrededores, otro de los problemas es que algunos niños son callados a la falta de socialización, presentando así problemas agresivos y siempre están a la defensiva dando a conocer que no les agrada sus compañeros, calificando a sus compañeros que no juegan bien y no cuentan con su apoyo, de esta manera se puede manifestar que los juegos permite a los niños una mayor comunicación y mejorar el proceso de socialización y aprendizaje (Condori y Navarro, 2017).

Se puede observar que los niños tienen dificultades de socialización ya que toman más tiempo en jugar con sus móviles dedicando menos tiempo a realizar juegos al aire libre y grupales, así mismo se puede observar que existen niños de distintas culturas donde existe la desigualdad se debe enseñar a los niños a demostrar respeto a las personas que les rodean, el juego en los sectores ayuda mucho a poder relacionarse o desenvolverse ya que ellos mismos eligen donde y con quien jugar a tener experiencias favorables de comunicación y desarrollo de su creatividad ya que influirá más adelante en su vida cotidiana, como también a otros no les agrada trabajar en grupo ni entablar una conversación con sus compañeros dejando de lado la empatía, respeto, llegando a ser personas frustradas, aisladas que nada bueno logran en la sociedad ya que todo se basa en la comunicación y ayuda mutua.

En este trabajo de investigación en lo Institucional la socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años se encontró el siguiente problema, los niños presentaban un bajo nivel de socialización ya que no

participaban a diario en la hora del juego libre en los sectores, presentando un bajo nivel de expresión oral, no pedían ayuda cuando lo necesitaban, no saludaban a sus compañeros, algunos niños no demostraban respeto, es así que se pudo observar que cuando los niños juegan en los sectores logran un lenguaje comprensivo y expresivo que les ayuda a poder desenvolverse con libertad en los sectores explorando los materiales o elementos que tiene cada sector, en el cual le permita interactuar con los demás niños y desarrollar la socialización y así fortalecer su aprendizaje a través del juego en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad de acorde a sus intereses y necesidades (juego de roles), el juego es una manera que tienen los niños de expresarse y en la que se sienten seguros de mostrarse como son los niños, es una actividad natural que le ayudara a aprender, no recae bajo el control e influencia del adulto, tampoco se realiza para lograr una meta sirve para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños (Ministerio de educación, 2019).

Ante la situación problemática se formuló la siguiente interrogante y por ende surge responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019?

Por consiguiente, el objetivo general que se propuso fue:

Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.

Como objetivos específicos fueron teniendo en cuenta mis dimensiones:

Diagnosticar los niveles de socialización en el sector hogar en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.

Identificar los niveles de socialización en el sector biblioteca en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.

Medir los niveles de socialización en el sector construcción en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.

Línea de investigación de la Universidad ULADECH es de educación en didáctica de las áreas curriculares, que tiene como objetivo desarrollar investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020)

La importancia de los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores ya que los niños desde temprana edad pasan por etapas donde llegan a participar o asistir a una Institución para poder desenvolverse, demostrar sus habilidades, socializarse y relacionarse con sus compañeros, ya que se pudo observar

que en la Institución no participaban todos los niños en los sectores, en la actualidad los niños no interactúan debido a muchos factores como la tecnología, falta de confianza, tiempo, etc.

Respecto a la metodología de la investigación, se optó por la investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de 33 niños y niñas, con una muestra de 13 niños, como instrumento se aplicó la lista de cotejo que consta de 9 ítems para ver como mejoro los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores y así pude observar que los niños si lograron socializar ya que un 70% de los niños si lograron la socialización, mientras que el 30% no lograron socializar con sus compañeros, se concluyó que la hora del juego libre en los sectores ayuda a poder socializar, tener empatía, relacionarse, y lograr un lenguaje comprensivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: los puntos introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados y conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Solis, (2018) en su trabajo de investigación titulada: El juego y el concepto de género en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa González Suárez, Ambato- Ecuador, 2018. Objetivo general es Analizar la incidencia de los juegos en

el concepto de género de los niños y niñas la Unidad Educativa González Suárez. La investigación es de carácter social y se tomó como referencia el enfoque cual-cuantitativo porque se obtuvo información a través de la entrevista y la observación; nivel descriptivo al detallar minuciosamente el problema, y se ayudó de la ficha de observación aplicada a ochenta niños y niñas y la entrevista a tres docentes para recoger la información. Los resultados de la propuesta reflejan resultados positivos, ya que ambos sexos interactúan en juegos cooperativos, mostrando inicialmente cierta incomodidad que fue superado por la interacción entre género, alcanzando los objetivos propuestos. Las conclusiones de este trabajo determinaron que el concepto género está en proceso de construcción porque los niños participan en juegos propios de cada género de carácter estereotipado, no se trabaja la desestructuración, integración y diálogo al respecto; los juegos de tradición escolar no permiten interactuar entre sexos y existe resistencia de los niños en el uso de juguetes del género opuesto.

Duarte, (2016) en su trabajo de investigación titulado: Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas, Yucatan-Mexico-2016. Objetivo general fue evaluar los efectos de un programa de intervención en juegos cooperativos y creativos sobre el comportamiento asertivo y las estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales, con niños de 6o. La población y muestra fue 89 estudiantes participaron en un muestreo por conveniencia, con un diseño cuasiexperimental de grupo experimental y control no equivalente; se utilizaron dos instrumentos de evaluación del comportamiento asertivo: pasivo y agresivo. Los resultados con la prueba t de Student para muestras relacionadas para la comparación pretest-postest para conocer el efecto del programa

de intervención tanto para el grupo experimental (G_{exp}) como el grupo control (G_{cont}). También, se llevó a cabo un análisis de varianza univariante para conocer las diferencias por sexo controlando la variable grupo con un nivel de significancia de $p < .05$. En conclusión, la relación al género, los análisis de varianza univariante muestran un incremento de la asertividad en mujeres y hombres, siendo las mujeres las que presentan más esta conducta, no encontrando diferencias en la conducta agresiva.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arones, (2019) en su trabajo de investigación titulado: “Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de Educación Inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/Mx-P el Maestro del Distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2018”. Objetivo fue analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. La investigación el enfoque fue cuantitativo, diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada de 15 niños, la técnica y el instrumento empleado fue la observación y una lista de cotejo respectivamente, la información demandó un software estadístico SPSS V22, lo mismo que permitió sistematizar los resultados en tablas y figuras estadísticas. Los resultados afirman que en la prueba el 93.3% de los niños se ubican en la valoración inicio, mientras que el 6.7% se ubica en la valoración proceso, en el caso de la prueba de salida el 40% de los niños se ubica en la valoración proceso, en el de la prueba de salida el 40.0% de los niños se ubica en la valoración logro esperado y el 60.0% se ubica en la valoración logro. Las conclusiones fueron que se demostró la efectividad del uso del juego libre de sectores del aula en el desarrollo de las habilidades sociales.

Cuba y Palpa, (2015) en su trabajo de investigación titulado La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad, Lima-Perú, año 2015. El objetivo general es determinar si existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la Localidad de Santa clara. La hora del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la creatividad en los alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Dios – Santa Anita. La metodología es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 60 niños, a quienes se les evaluó mediante Fichas de Observación. Se tabularon los datos y con el Software SPSS v.21. Los resultados indican: que con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara. Las conclusiones fueron que existe relación entre el sector hogar y el desarrollo de la creatividad, fluidez, flexibilidad, originalidad y sensibilidad ante los problemas en niños de 5 años.

Manyavilca, (2019) en su trabajo de investigación titulada: Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de Educación Inicial (Pronoei) Santa Leonor, año 2018, Ayacucho-Perú. Tuvo por objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que

se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluye que: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Valquez, (2016) en su trabajo de investigación titulado: “Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E.I. N° 329, Sarabamba-Chota-Peru-2014. Objetivo fue mejorar los niveles de Socialización de los estudiantes del II siglo. La investigación fue tipo cuantitativo, con el diseño pre experimental, con un solo grupo con pre y post test, con una población y muestra de 30 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue la encuesta, el análisis e interpretación de los resultados presentados a través de estadísticos descriptivos del pre test y post test. Los resultados demuestran que el nivel promedio de la socialización en el pre test fue 9,96 puntos y en el post test 15,00 puntos, existiendo una diferencia de 5.04 puntos. De igual manera los calificativos de la variable al ser sometidos al análisis de la prueba t de student para muestras relacionadas, asumiendo un 95% de confiabilidad y 5% (0,5) de margen error, se tiene que para 24 grados de libertad, la t tabular (tt) es de 1,7109 y la t calculada (tc) de 13,394 con una significancia bilateral de 0,000, resultados que aceptan la H1 y rechazan la Ho, por lo tanto, el programa de juegos recreativos influye significativamente en el nivel de socialización. Las conclusiones reflejan que mejoró la socialización de los estudiantes e implican que este tipo de estrategias metodológicas deben extenderse y aplicarse en otros grados y niveles educativos, pero también se deben poner en práctica en otros contextos y tiempos.

Arango y Leyva, (2018) en su trabajo de investigación titulado: habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “El Shaddai” de San Clemente-Pisco-Perú,2016. Objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que tienen los niños de la Institución Educativa Particular “El Shaddai” de San Clemente-Pisco,2016. La investigación fue de tipo y nivel de investigación es descriptivo simple. La población y muestra estuvo constituida de 25 niños y niñas de 5 años de edad, Para la obtención de los datos se aplicó la ficha de observación mediante la lista de cotejo de Camacho medina, Laura (2012) que se compone de 21 ítems, a los que se responde mediante una escala tipo Likert Excel 2015. Los resultados fueron que el 80,0% (20) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión básica de habilidades sociales (Tabla 01). El 72,0% (18) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión relacionada a los sentimientos de habilidades sociales (Tabla 03). El 84,0% (21) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión alternativas a la agresión de Habilidades sociales (Tabla 04). El 76.0% (19) de niños y niñas tienen un nivel alto del desarrollo de habilidades sociales (Tabla 05). Las conclusiones son que los niños y niñas tienen un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa Particular “El Shaddai” de San Clemnete-Pisco,2016.

2.1.3 Antecedentes locales

Arones, (2019) en su trabajo de investigación titulado: juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de Educación Inicial de cinco años de la I.E.I. N° 39009/mx-p el Maestro del Distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, región Ayacucho-Perú, 2018.Objetivo fue analizar la influencia del juego libre en los sectores en el

desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años. Para la realización del trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo. El diseño utilizado para el proceso de contratación de la hipótesis ha sido el pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba, la muestra estuvo integrada por 15 niños y niñas de 5 años, la técnica y el instrumento empleado en el recojo de la información ha sido la observación y la lista de cotejo respectivamente. El procesamiento de la información demandó el uso de software estadístico SPSS V22, la misma que nos ha permitido sistematizar los resultados en tablas y figuras estadísticas. Los resultados afirman que en la prueba en la prueba el 93.3% de los niños se ubican en la valoración inicio, mientras que el 6.7% de los niños se ubican en la valoración proceso, en el caso de la prueba de salida, el 40.0% de los niños se ubica en la valoración logro esperado y el 60% se ubica en la valoración logro destacado. Las conclusiones fueron que el juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de Educación Inicial de cinco años.

Hidalgo, (2019) en su trabajo de investigación titulado: "Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyaucallo- Perú, 2018". El objetivo fue identificar en qué medida la aplicación de juegos cooperativos influye en el desarrollo de habilidades sociales. La metodología de estudio fue enfoque cuantitativo, tipo correlacional causal con un diseño pre experimental y con un método de investigación de tipo hipotético deductivo. La población estuvo con un total de 120 alumnos, muestra 81 alumnos, se aplicó la técnica de observación directa, se aplicó una guía de observación y una encuesta, los

datos obtenidos fueron procesados con el software estadístico SPSS (V25). Los resultados obtenidos indican que la aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales pasando de un nivel bajo con un 54.3% del total a un nivel alto con un 81.5% del total de los mismos. Concluyendo que la hipótesis alterna del presente estudio de investigación se aceptó mediante el cálculo de la prueba estadística no paramétrica de rangos de WILCOXON con un valor de P, siendo de 0,000.

Castañeda, (2018) en su trabajo de investigación titulado: “Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba – Celendin - Perú, 2018”. Como objetivo fue determinar en qué medida la propuesta del juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños. La metodología fue con una muestra de 13 niños de 3 años, se aplicó la técnica de observación, como instrumento fue la guía de observación, el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), el diseño fue pre experimental, método fue prospectivo, análisis fue síntesis. Los resultados después de la aplicación de las actividades del juego libre se mejoró el desarrollo psicomotriz de los alumnos de inicial, con un logro de 82,35% en el pos test; mediante la aplicación de la propuesta del juego libre se pudo observar un logro de 82,35% en el pos test; mediante la aplicación de la propuesta del juego libre se evidencio la mejora significativa del desarrollo psicomotriz en los estudiantes de edad del programa de educación inicial. La conclusión es que la aplicación del programa de juego libre la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de logro esperado y nivel de logro desatacado.

Arones, (2019) en su trabajo de investigación titulado: Juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en estudiantes de la institución educativa “la

inmaculada” N° 441 del distrito de Rio tambo-Satipo-Perú, 2018, cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño pre experimental, la población fue 52 y la muestra 16, se aplicó la ficha de observación con 16 ítems, en análisis y procesamiento de datos se realizó con el Programa SPSS. V. 24 elaborando tablas y figuras. Los resultados y conclusiones son: 1. Se determino el efecto del juego libre en los sectores en la creatividad de los estudiantes, porque en el pre test ninguno obtuvo el nivel logrado y en el pos tets 12 alcanzaron este nivel. 2. El estadístico X² toma valor de 44,889 con 48 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,601 es mayor que $\alpha = 0,05$ se afirma que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la creatividad. 3. Se determino la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión expresiva en los estudiantes porque el estadístico X² es 11,259 con 16 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,793 de 0,793. El juego libre en los sectores influye en la dimensión expresiva de la creatividad. 4. Se determino la influencia del del juego libre en los sectores en la dimensión productiva en estudiantes de 4 años, porque el estadístico X²es 2,000 con 4 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,736 siendo mayor que $\alpha = 0,05$ se afirma que el juego libre en los sectores influye en la dimensión productiva de la creatividad. 5. Se determino la influencia del juego libre en los sectores en la dimensión inventiva en los estudiantes, porque el estadístico X²es 8,000 con 9 (gl) y una (Sig. Asintónica) de 0,534. Sea firma que le juego libre en los sectores influye en la dimensión inventiva.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 El juego

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales por esta razón las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituye el fundamento de los programas de educación preescolares eficaces, ya que los niños juegan desde una edad muy temprana ya que es una capacidad de acción no son estáticos los niños juegan para practicar competencias y descubrir nuevos retos es un aprendizaje más profundo donde el niño demuestra sus habilidades y destrezas (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2018).

Como señala Vygotsky el juego son situaciones imaginarias que involucran reglas de conducta y “El juego, con reglas más simples desemboca inmediatamente en una situación imaginaria en el sentido que tan pronto el juego queda regulado por normas, se descartan una serie de posibilidades de acción. citado por (Nela y Alejandrina, 2019).

El juego hoy en día es para los niños de todas las edades están expuestos a la tecnología, como computadores y videojuegos los niños que pasan la mayor parte de su tiempo usando la tecnología a menudo no son físicamente activos, ni creativos usando su imaginación., es recomendable reducir los tiempos del niño frente a las pantallas, (televisión, internet, videojuegos) a no más de dos horas por día es deseable que el niño tenga al menos una hora diaria de actividad física (caminar, correr, bailar, brincar fútbol, gimnasia). Los padres tienen un rol importante en el juego y pueden alentar a sus niños proporcionándoles materiales interesantes que

promuevan la exploración y el aprendizaje jugar con los hijos les ayuda a aprender a manipular materiales, a usar juguetes y a imitar nuevas acciones según sus singularidades (MINEDU, 2016).

Según Garbey El juego es placentero y divertido, es un disfrute de medios, es espontáneo y voluntario, implica cierta participación activa por parte del jugador, y guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje del lenguaje y otros fenómenos cognoscitivos y también sociales citado por (Cuba y Palpa, 2015).

El juego es auto movimiento y pura realización del movimiento, es auto representación, y es la auto representación del juego la que hace que el jugador logre al mismo tiempo la suya propia jugando a algo, esto es, representándolo el verdadero ser del juego es la transformación en el sentido que la identidad del que juega se mantiene para nadie, el juego es entonces una construcción que se presenta o construye a sí misma, como una totalidad de sentido, a partir de aquí, es posible postular que el juego al igual que el arte es un ensayo de vida, un experimento vital que posee un espíritu propio y peculiar, es algo que no sucede sin más en nuestras vidas; por el contrario es siempre un suceder aclarado significativamente, es una ejecución vivida que termina por fundamentar la existencia (Patin, 2016).

Solis, (2018) nos dice que el juego es muy importante en el diario vivir ya que aparte de ser un medio de recreación es una herramienta útil en la enseñanza, puesto que en muchos casos cumple la función de estimular habilidades y destrezas, a más de ello el juego es una actividad espontanea que requiere determinar reglas para su ejecución

e incentiva las diferentes áreas motrices, la imaginación y la creatividad de los niños o niñas.

Ministerio de educación, (2019) el juego es la manera que tienen los niños de expresarse y en la que se sienten seguros de mostrarse como son es una actividad natural que permite a los niños aprender ya que cuando los niños juegan los niños ingresan a un espacio en el que sus sueños, sus deseos profundos sus temores o ansiedades se manifiestan y se expresan de manera creativa ya sea individual o colectivamente ya que jugar es una manera de ser y estar en el mundo del niño por ello los niños deben jugar ya que es vital porque generan movimientos y les permite respirar.

2.2.1.1 Características del Juego

Según Ruiz Gutierrez, (2017) nos indica las siguientes características:

El juego es una actividad fundamental no solo para los niños también para las personas mayores, no solo te ayuda a poder socializar sino también a poder controlarnos y ponernos límites y ser capaces de poder controlarnos y comunicarnos.

Debemos saber que el juego es una actividad donde nos podemos divertir, estar alegres, y llevar una placentera donde podemos demostrar adquirir satisfacción en el mismo momento.

El juego implica actividad en muchas ocasiones cuando jugamos estamos en movimiento, nos comunicamos, nos expresamos, imitamos, etc. Pero incluso cuando los juegos no son motores también estamos activos (psíquicamente). Por ello cabe destacar que implica cierto esfuerzo.

La actividad lúdica favorece la comunicación y la socialización esto permite al niño tener su primer contacto con sus padres estableciendo relaciones de comunicación y esto ayudara a descubrir sus aprendizajes, también les brinda confianza dándole la oportunidad de demostrar lo que siente.

2.2.1.2 Ventajas de los juegos

Los niños aumentan sus habilidades de resolución de problemas a través de juegos como los rompecabezas y las adivinanzas. Al disfrazarse e imitar a otros niños o adultos, los niños estimulan varios tipos de aprendizaje, pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas y cognitivas. “Jugar a la casa” ayuda a los niños a crear historias sobre sus roles, como "Yo soy la mamá". También imitan sus propias experiencias familiares, esto ayuda a los niños a comprender los diferentes roles de los miembros de la familia (MINEDU, 2016).

El juego permite que los estudiantes estén motivados, en los días que pasa y el mundo de los niños es el juego, esta forma de trabajo permite y asegura mejor predisposición de los niños hacia el aprendizaje de las distintas áreas de desarrollo personal.

“Los niños de sus dos primeras casas de los niños eran lo que ahora denominaríamos socioculturalmente necesitados. A menudo estaban faltos de cuidado y carecían de atención y estimulación por parte de sus padres. En muchos casos, los mismos padres eran analfabetos. Montessori eran muy superiores a la enseñanza convencional de su tiempo. Pronto se hizo evidente, de hecho, que todos los niños eran capaces de logros y de convertirse en aprendices independientes cuando se les enseñaba a través de sus métodos. Las esperanzas de Montessori se hicieron realidad” (Britton, 2000).

2.2.1.3 Desventajas de los juegos

Una de las desventajas respecto de los juegos es la percepción que poseen los niños respecto a la formalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir que se puede gestar al interior del niño que toda actividad cognoscitiva es un juego, perjudicando en cierta medida la asunción de responsabilidades y deberes que se deben cumplir.

El juego debe servir como recurso metodológico para generar el interés de los estudiantes, pero en el proceso de la sesión de aprendizaje se debe enseñar a los niños que toda actividad relacionada con el proceso de enseñar y aprender debe seguir ciertas reglas y criterios que le asignan la formalidad al proceso educativo.

2.2.1.4 Juego libre de sectores

El juego en los sectores es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. Está definido como el momento pedagógico, en el que utilizando como medio o recurso los espacios y elementos de los sectores, organizar didácticamente (Otero, 2015).

Como podemos apreciar, el juego libre en sectores tiene la ventaja de ser espontáneo, lo que implica desarrollo de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas, porque contando con un estímulo externo que vienen a ser los sectores de las diferentes áreas de desarrollo personal, los niños tienen la posibilidad de interactuar con los materiales, los objetos y los elementos que constituyen en conjunto un

determinado sector del aula, asegurando de esta manera el logro de aprendizajes significativos.

La hora del juego libre es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como actividad permanente según el Ministerio de Educación en la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial (Guía curricular 2009) propone que este momento se trabaje respetando la secuencia metodológica con los seis pasos; por otra parte, define como una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete ya que es su propia creación, secuencia metodológica: Planificación: Los niños deciden en que sector jugar, respetando los acuerdos. Organización: Anteriormente jugaban libremente, ahora se organizan por grupos de 5 o 6 niños organizan su juego, deciden ¿a qué? ¿Con quién?, ¿cómo jugar? Ejecución: Los niños jugaban espontáneamente sin ningún propósito. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego. Orden: Los niños a través de una canción u otra estrategia guardan los materiales usados en el lugar que le corresponden. Socialización.: Actualmente después de dejar todo en orden verbaliza y cuenta al grupo (López, 2019).

MINEDU, (2009) nos dice que la hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.

2.2.1.5 Momentos del juego libre en los sectores

Según el MINEDU, (2009) el juego libre en los sectores tiene seis momentos, las mismas que presentan las mismas características:

a) Planificación

Considerado como el primer momento en el que la profesora de aula recoge información sustancial sobre la predilección por el tipo de juego que los niños desean realizar, las mismas que implican el diálogo con los niños y las niñas, a través del cual se logra sistematizar las demandas de los infantes y se determina el tipo de juego a ser implementado, así como el sector en el que se debe desarrollar la actividad.

b) Organización

Este momento demanda la convergencia de opiniones de parte de los niños y las niñas, es decir, las decisiones que se asuman para elegir el sector en el que se va a desarrollar la actividad lúdica, por lo que la profesora de aula, debe generar el espacio de comunicación efectiva con los niños y las niñas, sustentados en el respeto, la confianza y la solidaridad que debe prevalecer en la interrelación que se suscitan entre los niños y las niñas, de tal forma que la decisión tomada satisfaga a la mayoría de los alumnos.

e) Ejecución o desarrollo

La ejecución se da cuando los niños se ubican en un lugar que ellos desean y logran la interacción con sus compañeros tanto con sus juguetes como con sus roles o tareas y usan muchos métodos según a sus necesidades e intereses.

Es preciso manifestar que, la naturaleza lúdica de los juegos, permite que los niños actúen de manera espontánea, lo que necesariamente garantiza y desarrolla su creatividad, imaginación y principalmente su curiosidad, capacidades que muchas veces no se desarrollan cuando se parámetro o encorseta al juego en reglas rígidas y procedimientos estandarizados. El juego en los sectores tiene la potencialidad de desarrollar las habilidades comunicativas en la medida que permite a los niños mejorar las habilidades para escuchar, dialogar, cuestionar y comprender las directivas o reglas de juego que se establecen al inicio de la actividad.

d) Orden

En este momento la profesora de aula debe orientar de manera didáctica la capacidad para disponer que todos los materiales utilizados en el juego ocupen el lugar que les corresponde, es decir, que se organice de manera sistemática la posición de los objetos y los materiales utilizados, promoviendo así en los niños y las niñas, la limpieza, el aseo y se evite el desorden y el caos.

En este momento se debe orientar a los niños que es necesario y esencial que todas las cosas ocupen el lugar que les corresponde inicialmente, así se tiene, por ejemplo, que las rompecabezas utilizadas en el desarrollo de la actividad lúdica deben volver a ocupar el mismo lugar al terminar el juego, desarrollando de esta manera en los niños y las niñas la necesidad de dejar todo ordenado y organizado.

e) Socialización

En este momento se debe dar apertura al diálogo entre los niños y las niñas, sobre las opiniones respecto a lo que les ha parecido el desarrollo de la actividad lúdica, por lo

que es necesario que se destine momentos para la reflexión sobre lo que se ha aprendido al momento de desarrollar la actividad.

La socialización es esencial en toda actividad lúdica, porque permite el intercambio de opiniones y pareceres entre los infantes, promoviendo de esta manera el desarrollo de las habilidades sociales de escuchar, hablar y respetar las opiniones de todos los integrantes del grupo.

f) Representación

En este momento se debe elaborar dibujos, gráficas o modelados que representen y reflejan la actividad desarrollada en el juego, en la medida que es necesario que los niños y las niñas interioricen el contenido y la capacidad desarrollada en el juego, porque la actividad del juego en sí solo es un recurso didáctico que permite afianzar el logro del objetivo curricular previsto.

La representación es un momento del juego en el que se asegura el tránsito de lo concreto a lo abstracto, porque esa es la intención de utilizar o incorporar el juego, en la medida que sirve de puente o vínculo entre lo que es una actividad vivencial respecto a lo que se pretende interiorizar como es el caso de eventos abstractos.

Es importante mencionar que el papel asignado a la profesora de aula en el desarrollo de los juegos libres por sectores, es esencial para el logro de los objetivos curriculares, por lo que su iniciativa, la actitud que presenta ante los demás niños y niñas, así como la predisposición emocional resulta vital para el desarrollo de la actividad.

2.2.1.6 Los sectores del aula

Es preciso mencionar que la elaboración y la organización de los sectores es una iniciativa de los niños, quienes por sus propios medios y atendiendo a sus necesidades cognitivas, procedimentales y afectivas distribuyen y determinan el lugar en el que se debe organizar cada uno de estos sectores, asegurando de esta manera el empoderamiento sobre las ventajas didácticas que estos espacios pueden proveer a todos los infantes y a la profesora de aula.

En suma, los sectores en el aula se constituyen en recursos didácticos que permite mejorar el nivel de motivación, interés y atención de los niños y las niñas, porque capta su interés y el hecho que participen protagónicamente en su organización lo hace significativo.

Los sectores que generalmente deben tener las aulas en las instituciones del nivel inicial, que de acuerdo a los intereses de los niños pueden ser incrementados son:

Sector del hogar

En el sector hogar los niños recrean, por lo general, cuentan con dos espacios en casa: la cocina/comedor y el dormitorio los niños representan roles de su hogar como el padre, la madre y los hijos preparan alimentos, realizan actividades como dormir a los niños, realizan conversaciones y conflictos vividos en algunas familias, incluyen vecinos u otros personajes que se relacionan con la familia que ellos representan. Jugar al hogar ayuda el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de problemas y el lenguaje. El sector hogar debe contar con muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y

otros accesorios propios de las casas. Los accesorios deben tener las características culturales de la zona (MINEDU, 2009)

Sector de biblioteca

El sector biblioteca es un sector muy importante ya que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades comunicativas, además de ser una estrategia del Plan Lector. Debe ser ambientado con un mueble (repisa, anaquel, librero, etc.) donde se pondrán los diferentes textos tanto creados como elaborados por los niños, la docente, los padres de familia; los donados o entregados, es deseable que en este sector el niño también cuente con papel y crayolas/colores para dibujar libremente si así lo desea será necesario una pizarrita también es deseable para que los niños practiquen la escritura emergente este sector debe ser ambientado con letras, palabras escritas y material de lectura con el fin de estimular la lectura de los cuentos deben estar disponibles para que los niños echen mano de este recurso valioso. Además de los sectores mencionados se pueden implementados con música para que de esa forma el niño pueda expresar sus sentimientos y desarrollen su curiosidad con los experimentos como su nombre lo menciona, en este sector se coloca los materiales de lectura tales como, los cuentos, álbumes, diarios, revistas, libros infantiles, láminas (MINEDU, 2009).

Sector construcción

El sector construcción casi alrededor de los dos años sienten el impulso espontaneo de recrear escenarios reales y construirlos con diversos materiales, estos materiales tienen que ser de agrado y llamativos para que llame la atención a los niños como palitos, botellas, cajones de cartones, latas, tubos de PVC, y otros materiales no

estructurados y así ellos logran desarrollar la imaginación y el pensamiento y las competencias de matemáticas y así podrán construir puentes, casas, granjas de animales con piedritas, y el niño será más creativo y lograra ser más activo y aprenderá solucionar problemas (MINEDU,2018).

2.2.1.7 La socialización

Según Aguilera dice que la socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño. citado por (González, 2017).

Según Caballo afirma que las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo, en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros (Díaz y Alberca, 2017).

Según Monjas nos dice que las habilidades sociales son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra. A su vez, las habilidades sociales son respuestas específicas, pues su efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan. Se adquieren principalmente por medio del

aprendizaje, de carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico. Para que una conducta sea socialmente eficaz deben tenerse en cuenta las variables que intervienen en cada situación en las que se exhibe la destreza social. (Tapia, 2017).

2.2.1.8 Socialización en el juego libre en los sectores

Según Caballo la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas citado por (Huertas, 2017).

Según Vygotsky se basa en un sistema teórico que articula el comprender al ser humano y su desarrollo en los procesos psicológicos siendo necesario para entender y analizar las relaciones sociales en las que se desenvuelve; aportando al estudio de las relación entre pensamiento y lenguaje que se desarrollan principalmente en el aprendizaje sociocultural del individuo en escenarios en el cual se desenvuelve los aportes de Vygotsky son enfoques que representan campos de teoría evolutiva como el desarrollo socio- cognitivo de la persona, es decir el sujeto aprende teniendo un mediador que tenga más conocimientos para poder orientarlo. Además sostiene que no es posible tener una comprensión cabal de maduración psicológica del ser humano sin aportes del medio social en el que se desarrolla diariamente, es decir la cultura proporciona el material para organizar los impulsos naturales heredados que influyen en la conducta del ser humano citado por (Sandra et al., 2017).

Según Alberti y Emmons las habilidades sociales es la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás citado por (Huertas, 2017).

Moyano, (2020) nos dice que la socialización ofrecen pautas de actuación para que los niños puedan mejorar su auto concepto, cambien ideas inadecuadas, se atribuyan sus propios éxitos, sean conscientes de que tienen una serie de derechos, aprendan a relajarse y cómo solucionar los posibles problemas interpersonales que pueden tener lugar en su vida cotidiana, también se centra en aquellas conductas verbales (saludar, entablar conversaciones, hacer peticiones, hacer y recibir cumplidos, hacer frente a las críticas, participar en juegos y tareas y compartir y colaborar) y no verbales (volumen de voz, mirada, expresión facial) que son importantes para una interacción eficaz con compañeros y adultos.

Todas ellas van a contribuir a que los niños se relacionen adecuadamente con los compañeros y, de esta forma, actuando sobre estas edades tempranas, les permita ser más aceptados y llevarse mejor y de esta manera el niño podrá relacionarse en la hora de los juegos y tendrá más espacio y lograra realizar un cambio en el pensamiento y actitudes.

2.2.1.9 Niveles de socialización

Según Berger y Luckmann, (2003) los niveles de socialización son:

Nivel primario

Ya que en la sociedad existe como realidad tanto objetiva como subjetiva, Lo mismo puede afirmarse del miembro individual de la sociedad, que externaliza

simultáneamente Su propio ser y el mundo social y lo internaliza como realidad objetiva. En otras palabras, estar en la sociedad es participar en su dialéctica. Sin embargo, el individuo no nace miembro de una sociedad nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por lo tanto, existe verdaderamente una secuencia temporal en cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad (Berger y Luckmann, 2003).

Nivel Secundario. - La socialización secundaria o aculturación es cualquier proceso posterior que introduce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

La socialización secundaria se inicia en la etapa posterior de la niñez, cuando los niños comienzan a interactuar más frecuentemente con entornos distintos a los de la familia, con personas distintas a sus padres o cuidadores habituales. La interacción con otros niños y con los maestros en el colegio da lugar a un nuevo modo de comunicación. Se empieza a aprender un amplio espectro de habilidades sociales y un conocimiento más detallado de los roles fuera de la familia.

III. Hipótesis

La ejecución de la hora del juego libre en los sectores ayudaría a mejorar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-año-2019.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

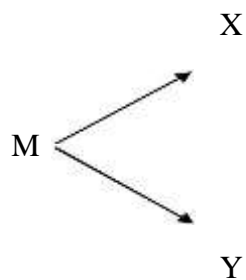
El tipo cuantitativo inicia de una idea acotada y una vez seleccionada se procede a elegir sus objetivos y preguntas de investigación se busca la literatura para realizar un marco teórico, se determinan variables en un determinado contexto y de ahí nacen los resultados y se procede a medir de manera estadística y se llega a las conclusiones(Hernández, 2018).

El presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

El nivel descriptivo únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, su objetivo no es como se relacionan estas, es útil para mostrar fenómenos de una población (Hernández, 2018).

El presente trabajo de investigación fue diseño no experimental en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

Diseño no experimental el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de las variables en lo que solo se observan los fenómenos de su ambiente natural para luego analizarlos (Fernández y Baptista, 2014).



Dónde:

M: Muestra de los niños de la Institución.

X: Juego libre.

Y: Socialización.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población fue de 33 niños y niñas según nómina de matrícula en la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

La población y muestra para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Fernández, 2014).

4.2.2 Muestra

La muestra del proyecto fue de 13 niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

4.2.3. Método descriptivo. – El método descriptivo tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Se puede decir que es nomotético ya que su finalidad es describir los objetivos específicos. El método descriptivo puede ser cuantitativo y cualitativo ya que la mayoría son observacionales, encuestados y estudio de caso único Pérez (2017).

Tabla 1.

UGEL	Institución educativa	Año	Número de niños
San Román	Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla Juliaca.	Niños	6
		Niñas	7
		Total	13

Muestra de niños de la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla

Fuente: Nomina de matrícula.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTO
El juego libre	El juego en los sectores es un momento pedagógico que tiene un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás(Otero, 2015)	El juego libre en los sectores son rincones donde el niño puede elegir libremente para jugar y desarrollar su socialización, autonomía, habilidades sociales, como el respeto y toma de decisiones.	1. Sector hogar	1.1 Tiene afinidad para jugar. 1.2 Planifica en que rincón va jugar. 1.3 Los niños usan su propia creatividad.	1. El niño pide ayuda cuando necesita. 2. El niño saluda a sus compañeros. 3. El niño juega con sus compañeros.	TÉCNICA: Observación. INSTRUMENTO: Lista de cotejo
			2. Sector construcción	2.1 Ordena el rincón después de usarlo. 2.2 Demuestra creatividad. 2.3 Logra creaciones	4. El niño soluciona problemas. 5. El niño es empático. 6. El niño es autónomo.	
			3. Sector biblioteca	3.1 El niño pide ayuda cuando necesita. 3.2 Demuestra habilidades comunicativas 3.3 es líder al momento de participar.	7. El niño toma decisiones. 8. El niño promueve el dialogo. 9. El niño respeta a sus compañeros.	
La Socialización	Según Aguilera dice que la socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que	La socialización es cuando el niño se integra a la sociedad e inicia a relacionarse con sus padres,	1.Nivel primario.	1.Demuestra alegría, sus pensamientos y manifiesta sus sentimientos.		

	nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores (González, 2017)	compañeros y amigos en la casa, escuela y la sociedad.	2.Nivel secundario.	2.Se comunica con los demás con respeto, mostrando preocupación por sus amigos.		
--	---	--	---------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia .

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este trabajo de investigación se empleó la técnica de observación en niños y niñas según nómina de matrícula en la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

La socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno-Perú-2019

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente en el proceso en sentido amplio, también es el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.(Fernández, 2014)

Instrumento

En este trabajo de investigación se empleó como instrumento la lista de cotejo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019.

La lista de cotejo nos permite una mejor comunicación de las valoraciones, es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. (Ministerio de educación, 2006)

La lista de cotejo sirve para observar cada acción de los niños para ver en qué nivel de logro se encuentra el niño, la evaluación se registra con un: SI que quiere decir que el niño si tiene la capacidad de lograr habilidades y NO que el niño no logra tener capacidad para lograr habilidades, aún falta ayudarlo a lograr sus habilidades y aprendizajes.

Los resultados de este proyecto de investigación se realizaron extrayendo los resultados de la lista de cotejo, para así proceder a la elaboración de tablas de frecuencias y tablas porcentuales, luego para obtener resultados del objetivo general se realizó los resultados tomando en cuenta las dimensiones.

4.5 Plan de análisis

Es una técnica que se usa para poder organizar y analizar los datos obtenidos del estudio, de uso estadístico de manera rápida y efectiva de una o dos variables (Sánchez et al., 2018).

En el procesamiento y análisis de datos se realizó luego de aplicar la técnica de recolección de datos y luego se realizó la codificación correspondiente, se aplicó los análisis estadísticos, los resultados fueron extraídas de la lista de cotejo y elaboradas en una hoja de Excel realizando tablas y gráficos esto con la finalidad de lograr un mejor análisis y comprobar la confiabilidad de los mismos en función a lo observado

Conteo: Se hizo el conteo de resultados obtenidos mediante la observación de cada uno de los ítems registrados en la lista de cotejo teniendo en cuenta los niveles de SI y NO.

Tabulación: Se elaboraron tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas, frecuencias relativas y frecuencias porcentuales en una base de datos en Excel.

Graficación: La elaboración de gráficos fue de los datos ordenados a través de la tabulación, mediante gráfico de barras.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
La socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-año-2019	¿Cuáles son los niveles la socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-año-2019?	OBJ.GENERAL Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-año- 2019.	La ejecución de la hora del juego libre en los sectores ayudaría a mejorar los niveles de socialización en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-año-2019.	1 VARIABLE El juego libre	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo.
		OBJ. ESPECÍFICOS Diagnosticar los niveles de socialización en el sector hogar en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.		2 VARIABLE La socialización.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo.
		Identificar los niveles de socialización en el sector biblioteca en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.			DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental.
		Medir los niveles de socialización en el sector construcción en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019.			POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 33 niños.
					MUESTRA: la muestra por 13 niños.

Fuente: Elaboración Propia.

4.7 Principios éticos.

ULADECH (2020) Los principios éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote son los siguientes:

1. En la investigación se debe cuidar su identidad y tener un respeto a su diversidad, lo que nos confió, su nivel económico y su privacidad ya que contamos con su participación voluntaria.
2. Debemos evitar cualquier daño al medio ambiente a los animales y las áreas verdes donde se encuentran las plantas sino ser partícipes de su cuidado de una manera responsable.
3. Se debe contar con la participación de las personas que serán parte de la investigación ya que para ello se les debe informar todas las actividades que se desarrollan como también darles a conocer los propósitos y debe ser libre.
4. La investigación se debe tener cuidado en no causar daño, más bien hacer todo lo posible de brindarles beneficios y no hacerles sentir incomodos ante cualquier situación.
5. Se debe brindar los resultados obtenidos y tratar con igualdad a los participantes en el tiempo que se llevara a cabo la investigación siempre realizar un discernimiento tomando en cuenta las precauciones correspondientes.
6. Ser honestos es algo muy importantes ya que si se detectan daños da mucho que decir del investigador, debe mantener su integridad y dar a conocer los resultados y evitar daños que luego afectara a las personas.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Diagnosticar los niveles de socialización en el sector hogar en niños de cuatro de la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca

Tabla 2

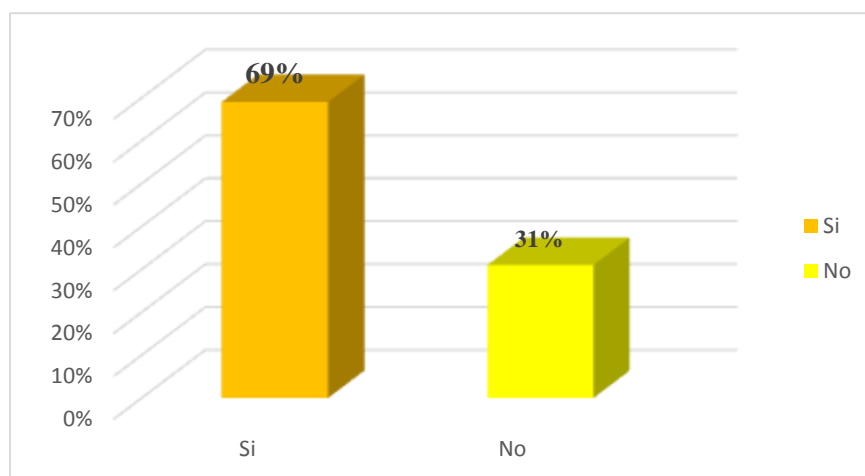
Nivel	fi	hi	hi%	<i>El niño pide ayuda cuando necesita</i>
SI	9	0.7	69%	
NO	4	0.3	31%	
Total	13	1.00	100%	

cuando necesita

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 1

El niño pide ayuda cuando necesita



Fuente: Tabla 2.

Interpretación: En la Tabla 2 y Gráfico 1 se observa que el 69% (9) de las niñas (os) si piden ayuda cuando lo necesitan y el 31% (4) aún no piden ayuda cuando lo necesitan. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector hogar si piden ayuda cuando lo necesitan.

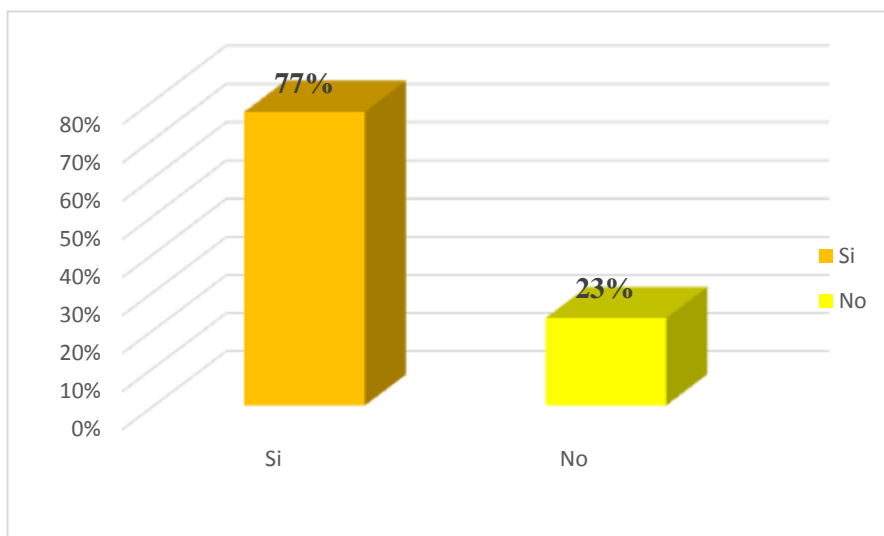
Tabla 3

Nivel	fi	hi	hi%	<i>El niño saluda a sus compañeros</i>
Si	10	0.8	77%	
No	3	0.2	23%	
Total	13	1.00	100%	

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 2

El niño saluda a sus compañeros



Fuente: Tabla 3.

Interpretación: En la Tabla 3 y Gráfico 2 se observó que un 77% (10) de los niños si saludan a sus compañeros, y el 23% (3) aun no saludan a sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector hogar si saludan a sus compañeros de juego.

Tabla 4

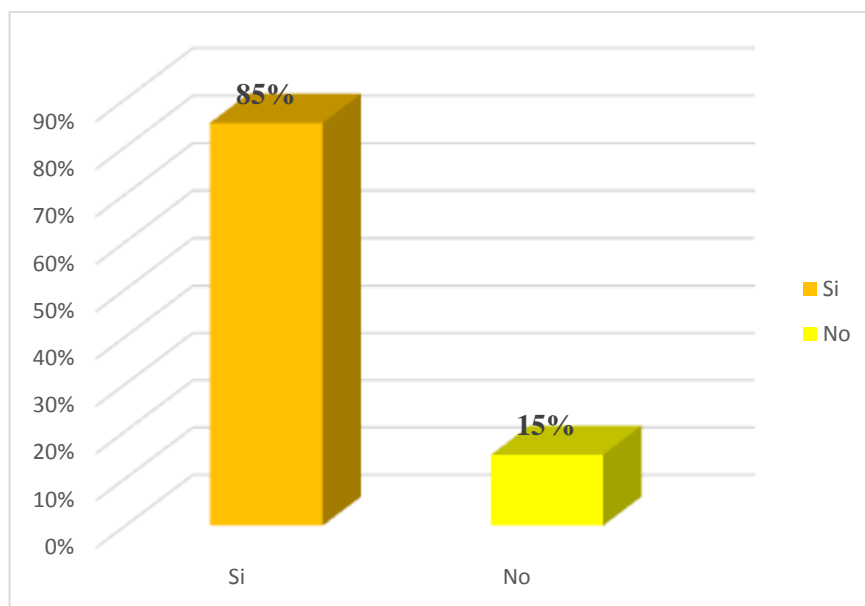
Nivel	fi	hi	hi%	<i>El niño juega con sus</i>
Si	11	0.8	85%	<i>juega con sus</i>
No	2	0.2	15%	<i>compañeros</i>
Total	13	1.00	100%	

compañeros

Fuente: lista de cotejo.

Gráfico 3

El niño juega con sus compañeros



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: En la Tabla 4 y Gráfico 3 se observó que un 85% (11) de los niños si juegan con sus compañeros, y el 15% (2) aun no juegan con sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector hogar si juegan con libertad con sus compañeros de juego

Tabla 5

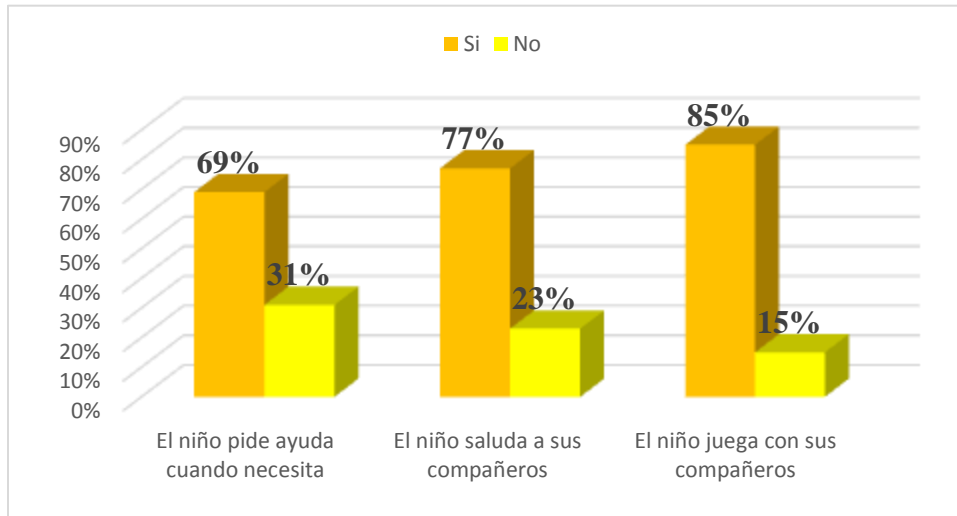
ÍTEMS	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	TOTAL	100%
	SI		NO			
El niño pide ayuda cuando necesita	9	69	4	31	13	100%
El niño saluda a sus compañeros	10	77	3	23	13	100%
El niño juega con sus compañeros	11	85	2	15	13	100%

Ítems para evaluar la dimensión sector hogar en los niños de cuatro años

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 4

Ítems para evaluar la dimensión sector hogar en los niños de cuatro años



Fuente: tabla 5

Interpretación: Según la Tabla 5 y Gráfico 4 se observó:

Según el ítem el niño pide ayuda cuando necesita se observa que el 69% (9) de las niñas (os) si piden ayuda cuando lo necesitan y el 31% (4) aún no piden ayuda cuando lo necesitan.

Según el ítem el niño saluda a sus compañeros un 77% (10) de los niños si saludan a sus compañeros, y el 23% (3) aun no saludan a sus compañeros.

Según el ítem el niño juega con sus compañeros un 85% (11) de los niños si juegan con sus compañeros, y el 15% (2) aun no juegan con sus compañeros.

5.1.2 Identificar los niveles de socialización en el sector biblioteca en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.

Tabla 6

El niño

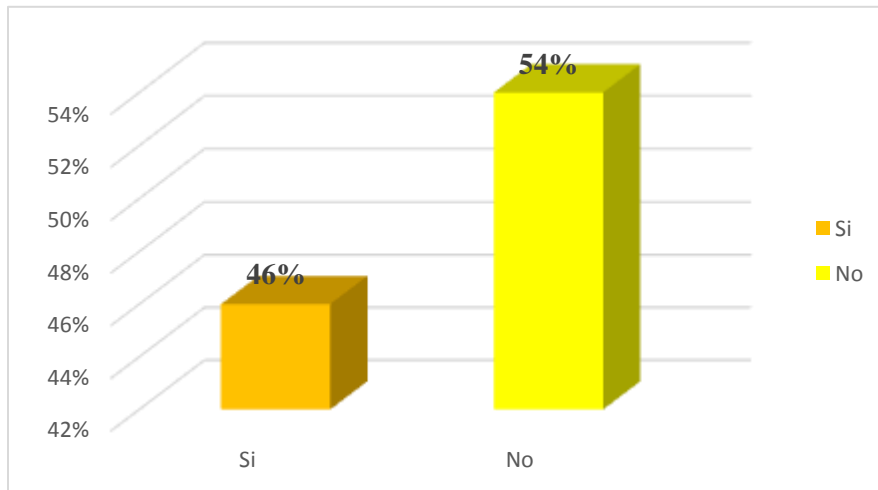
Nivel	fi	hi	hi%
Si	6	0.5	46%
No	7	0.5	54%
Total	13	1.00	100%

soluciona problemas

Fuente: lista de cotejo.

Gráfico 5

El niño soluciona problemas



Fuente: Tabla 6.

Interpretación: En la Tabla 6 y Gráfico 5 se observó que un 46% (6) de los niños si lograron solucionar sus problemas, el 54% (7) aun no solucionan sus problemas con sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel NO, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector biblioteca no solucionan aun los problemas que se les presenta con sus compañeros de juego.

Nivel	fi ₄₆	hi	hi%
-------	------------------	----	-----

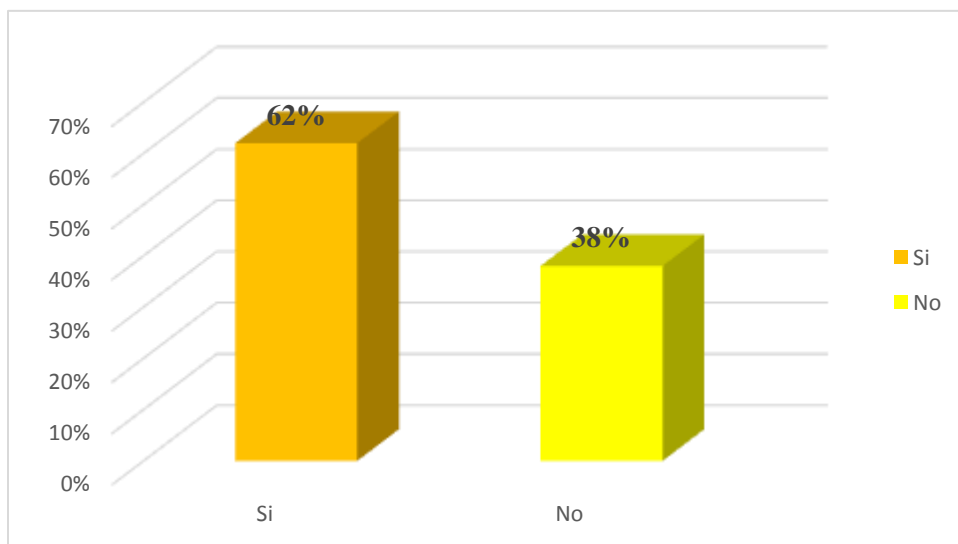
Si	8	0.6	62%	Tabla 7 <i>El niño</i>
No	5	0.4	38%	
Total	13	1.00	100%	

es empático

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 6

El niño es empático



Fuente: Tabla 7.

Interpretación: En la Tabla 7 y Gráfico 6 se observó que un 62% (8) de los niños si son empáticos con sus compañeras, y el 38% (5) aun no son empáticos con sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel

SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector biblioteca si son empáticos con sus compañeros de juego.

Tabla 8

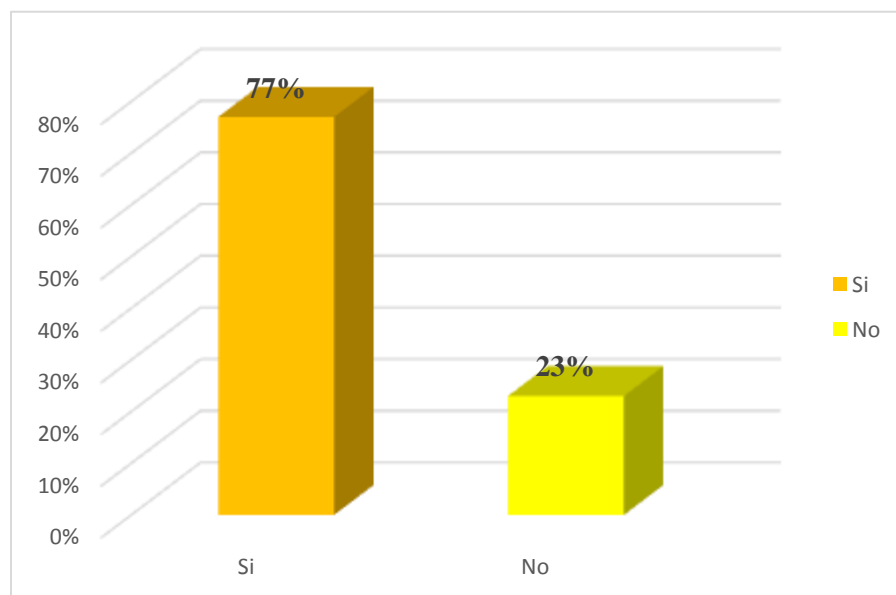
Nivel	fi	hi	hi%	<i>El niño es</i>
Si	10	0.8	77%	
No	3	0.2	23%	
Total	13	1.00	100%	

autónomo

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 7

El niño es autónomo



Fuente: Tabla 8.

Interpretación: En la Tabla 8 y Gráfico 7 se observó que un 77% (10) de los niños si son autónomos, y el 23% (3) aun no son autónomos ante sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector biblioteca si demuestran autonomía frente a sus compañeros de juego.

Tabla 9

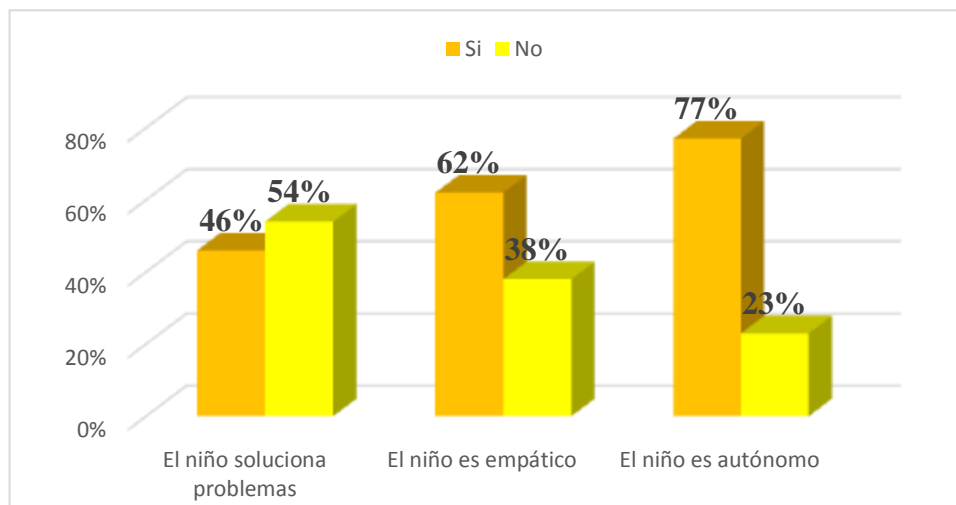
Ítems para evaluar la dimensión sector biblioteca en los niños de cuatro años

ÍTEMS		CANTIDAD		%		TOTAL	100%
		SI	NO				
El niño soluciona problemas	niño	6	7	46	54	13	100%
El niño es empático	es	8	5	62	38	13	100%
El niño es autónomo	es	10	3	77	23	13	100%

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 8

Ítems para evaluar la dimensión sector hogar en los niños de cuatro años



Fuente: tabla 9.

Interpretación: En la Tabla 9 y Gráfico 8 se observa:

Según el ítem el niño soluciona problemas un 46% (6) de los niños si lograron solucionar sus problemas, el 54% (7) aun no solucionan sus problemas con sus compañeros.

Según el ítem el niño es empático un 62% (8) de los niños si son empáticos con sus compañeras, y el 38% (5) aun no son empáticos con sus compañeros.

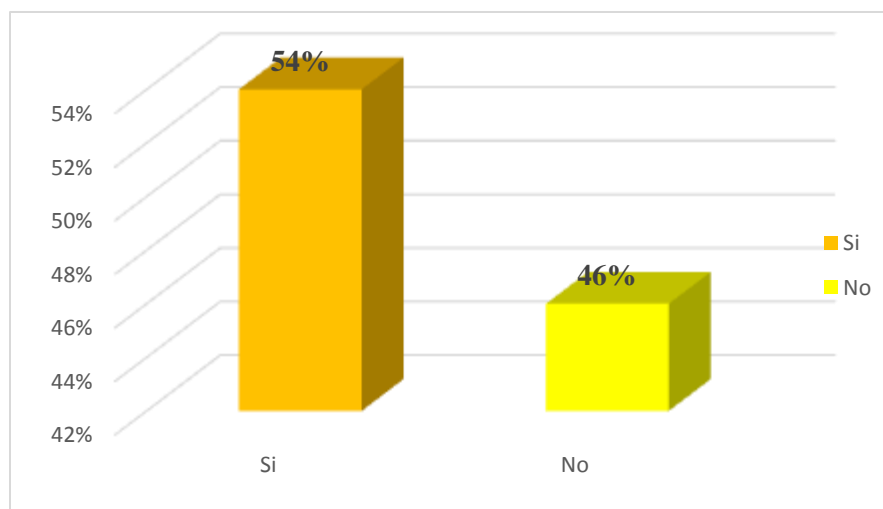
Según el ítem el niño es autónomo un 77% (10) de los niños si son autónomos, y el 23% (3) aun no son autónomos ante sus compañeros

5.1.3 Medir los niveles de socialización en el sector construcción en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.

Tabla 10

Nivel	fi	hi	hi%	<i>El niño toma</i>
Si	7	0.5	54%	
No	6	05	46%	
Total	13	1.00	100%	

decisiones



Fuente:
lista de
cotejo.

Gráfico 9

El niño toma decisiones

Fuente: Tabla 10.

Interpretación: En la Tabla 10 y Gráfico 9 se observó que un 54% (7) de los niños si toman decisiones al realizar los juegos, y el 46% (6) aun no toman decisiones durante los juegos que realizan sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector construcción si toman decisiones cuando realizan juegos con sus compañeros.

Tabla 11

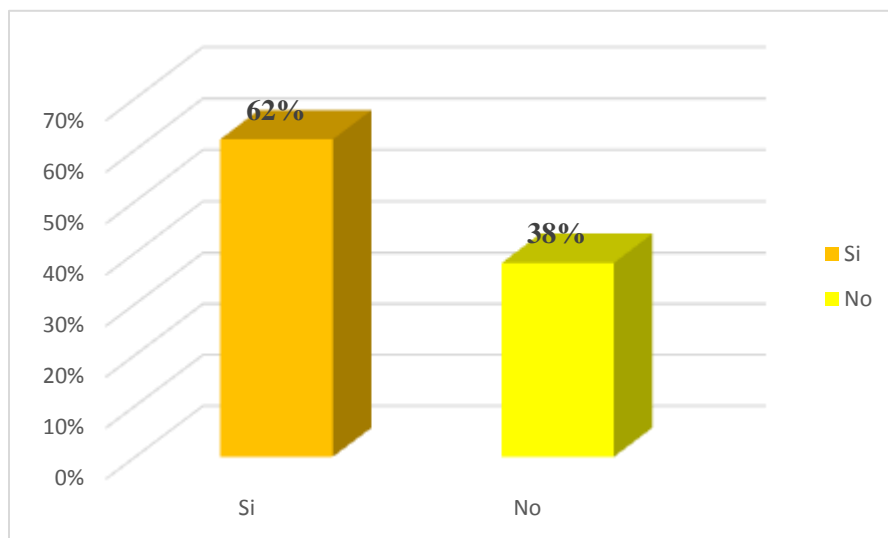
Nivel	fi	hi	hi%
Si	8	0.6	62%
No	5	0.4	38%
Total	13	1.00	100%

El niño promueve el dialogo

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 10

El niño promueve el dialogo



Fuente: Tabla 11.

Interpretación: En la Tabla 11 y Gráfico 10 se observó que un 62% (8) de los niños si promueven el dialogo para poder tener buenas relaciones durante los juegos frente a sus compañeros, y el 38% (5) aun no promueven el dialogo ante sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector biblioteca si inician dialogo con sus compañeros de juego.

Nivel	fi	hi	hi%
-------	----	----	-----

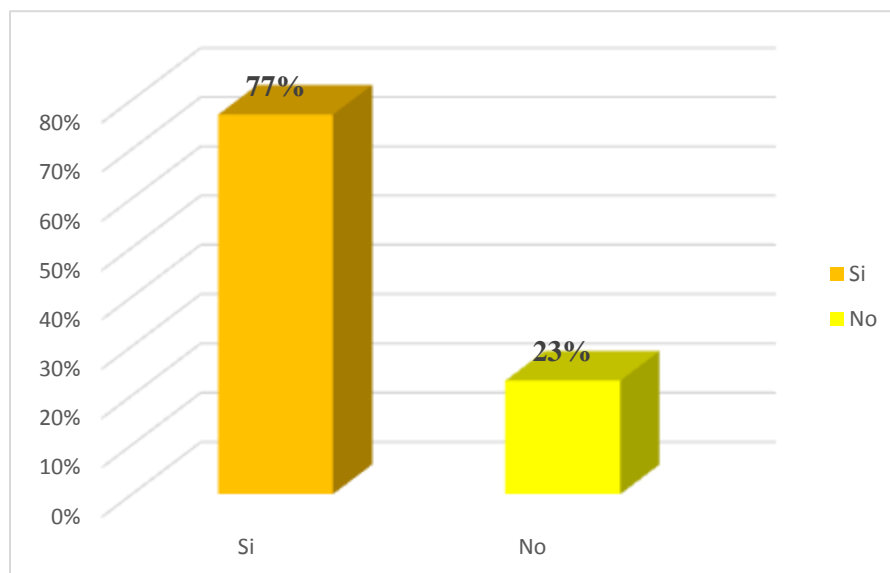
Si	10	0.8	77%	Tabla 12 El
No	3	0.2	23%	
Total	13	1.00	100%	

niño respeta a sus compañeros

Fuente: lista de cotejo.

Gráfico 11

El niño respeta a sus compañeros



Fuente: Tabla 12.

Interpretación: En la Tabla 12 y Gráfico 11 se observó que un 77% (10) los niños si respetan a sus compañeros, y el 23% (3) aun no respetan a sus compañeros. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la

mayoría de los niños en la hora del juego libre en el sector biblioteca si respetan a sus compañeros cuando realizan los juegos.

Tabla 13

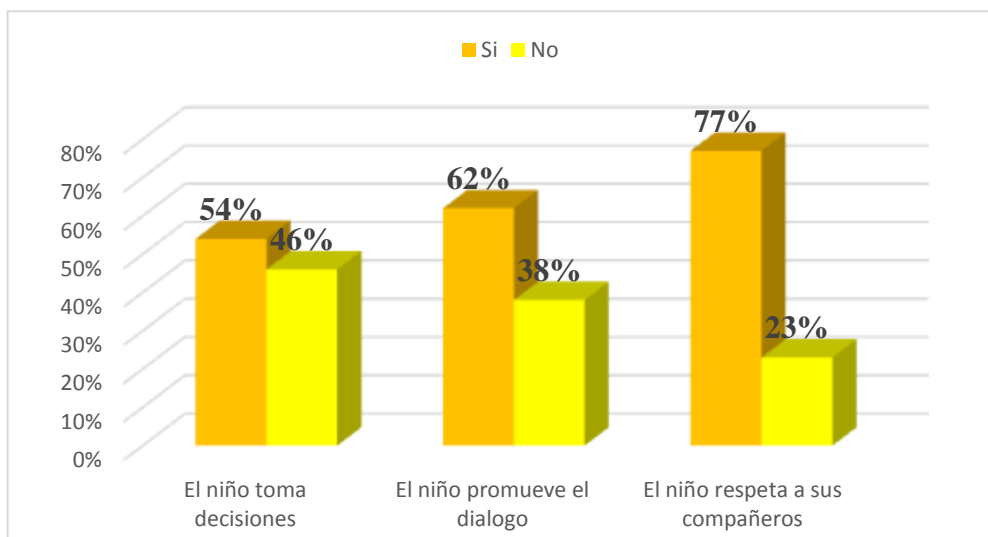
ÍTEMS	CANTIDAD		%		TOTAL	100%
	SI	NO				
El niño toma decisiones	7	6	54	46	13	100%
El niño promueve el dialogo	8	5	62	38	13	100%
El niño respeta a sus compañeros	10	3	77	23	13	100%

Ítems para evaluar la dimensión sector construcción en niños de 4 años

Fuente: Lista de cotejo.

Gráfico 12

Ítems para evaluar la dimensión sector construcción en niños de 4 años



Fuente: tabla 13.

Interpretación: Según la Tabla 13 y Gráfico 12 se observa:

Según el ítem el niño toma decisiones un 54% (7) de los niños si toman decisiones al realizar los juegos, y el 46% (6) aun no toman decisiones durante los juegos que realizan sus compañeros.

Según el ítem el niño promueve el dialogo un 62% (8) de los niños si promueven el dialogo para poder tener buenas relaciones durante los juegos frente a sus compañeros, y el 38% (5) aun no promueven el dialogo ante sus compañeros.

Según el ítem el niño respeta a sus compañeros un 77% (10) los niños si respetan a sus compañeros, y el 23% (3) aun no respetan a sus compañeros

5.1.4 Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla de la Ciudad de Juliaca.

Tabla 14

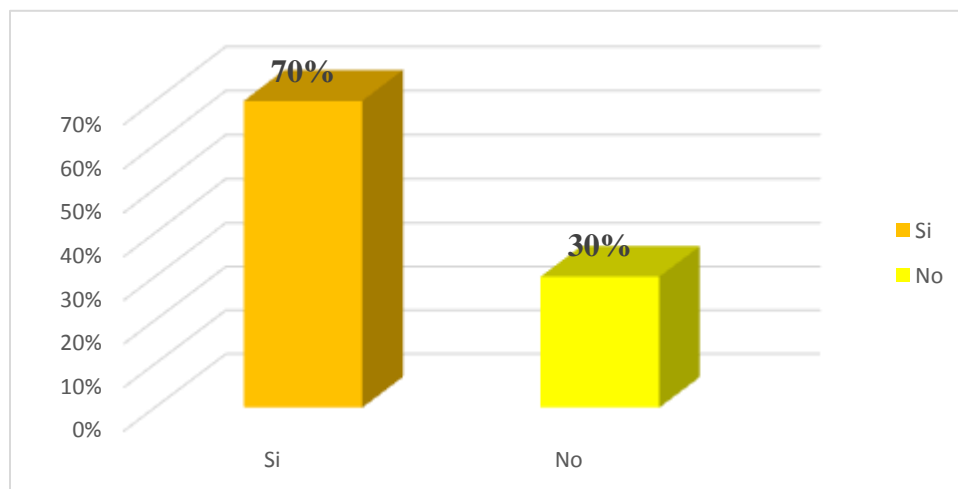
Nivel	fi	Hi	hi%
Si	82	0.7	70%
No	35	0.3	30%
Total	117	1.00	100%

Resultado general de los niños de cuatro años

Fuente: lista de cotejo.

Gráfico 13

Resultado general de los niños de cuatro años



Fuente: Tabla 14.

Interpretación: En la Tabla 14 y Gráfico 13 se puede observar que del 100% observado un 70% si cumplieron con los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores y el 30% aún no les falta la socialización en la hora del juego libre en los sectores. Se puede observar que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel SI, es así que la mayoría de los niños en la hora del juego libre en los sectores les ayuda a socializarse con sus compañeros.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Diagnosticar los niveles de socialización en el sector hogar en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 757 Chilla de la ciudad de Juliaca.

En relación al primer objetivo específico, se pudo observar que el 77% (10) la mayoría de los niños si lograron los niveles de socialización en el sector hogar, un 23% (3) de los niños no lograron los niveles de socialización, se diagnosticó que la hora del juego libre en los sectores si ayuda a los niños a poder socializarse ya que la mayoría lograron saludar a sus compañeros, pedir ayuda a su docente y compañeros cuando lo necesitaban e iniciar los juegos conjuntamente con todos sus compañeros.

Cuba y Palpa, (2015)corroborar a nuestro trabajo los resultados que con nivel de confianza del 95% se halló que existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años.

Según Huertas, (2017) para Alberti y Emmons las habilidades sociales nos dicen que la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

5.2.2 Identificar los niveles de socialización en el sector biblioteca en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.

Con relación al segundo objetivo específico un 61% (8) de los niños si lograron los niveles de socialización en el sector biblioteca, un 39% (5) de los niños aun no lograron los niveles de socialización en el sector biblioteca, se pudo identificar que la hora del juego libre en los sectores si favorece en la socialización ya que la mayoría de los niños si lograron solucionar problemas, demostraron empatía poniéndose en el lugar de sus compañeros y llegando a ser autónomos realizando sus tareas y juegos por si mismos para mejorar sus relaciones grupales y familiares y mejorar su aprendizaje.

Solis, (2018) corrobora a nuestros resultados trabajo que, desde un enfoque mixto, entre el juego y el concepto de género en los niños y niñas de la Unidad Educativa González Suárez. Los resultados de la propuesta reflejan resultados positivos, ya que ambos sexos interactúan en juegos cooperativos, mostrando inicialmente cierta incomodidad que fue superado por la interacción entre género, alcanzando los objetivos propuestos.

Moyano, (2020) nos dice que la socialización ofrece pautas de actuación para que los niños puedan mejorar su auto concepto, cambien ideas inadecuadas, se atribuyan sus propios éxitos, sean conscientes de que tienen una serie de derechos, aprendan a relajarse y cómo solucionar los posibles problemas interpersonales que pueden tener lugar en su vida cotidiana.

5.2.3 Medir los niveles de socialización en el sector construcción en niños de cuatro años de la ciudad de Juliaca.

En el tercer objetivo específico un 64% (8) de los niños si lograron los niveles de socialización en el sector construcción, un 36% (5) de los niños no lograron el nivel de socialización en la hora en el sector construcción, se puede medir que la mayoría de los niños si inician el dialogo, tomaban decisiones y respetaban a sus compañeros durante la hora del juego libre en los sectores.

Valquez, (2016) corrobora a nuestros resultados en su trabajo de investigación titulado: “Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E.I. N° 329, Sarabamba-Chota-Peru-2014. Los resultados fueron que el 80,0% (20) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión básica de habilidades sociales. El 72,0% (18) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión relacionada a los sentimientos de habilidades sociales. El 84,0% (21) de niños y niñas tienen un nivel alto en la dimensión alternativas a la agresión de Habilidades sociales. El 76.0% (19) de niños y niñas tienen un nivel alto del desarrollo de habilidades sociales.

Sartori y López, (2016) Durante el proceso de desarrollo los individuos vamos creciendo a nivel físico mientras vamos formando y moldeando diferentes aspectos como nuestra personalidad, cognición, moralidad y valores, relaciones sociales, habilidades sociales, identidad.

5.2.4 Determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla de la ciudad de Juliaca.

En el objetivo general un 70% (9) de los niños si lograron la socialización en los sectores y de esta manera podemos decir que el juego en los sectores si ayuda a los niños a poder socializarse con sus padres, compañeros y compartan sus experiencias y dar a conocer sus emociones tanto alegrías y tristezas. un 30% (4) de los niños aún no se socializan con sus compañeros en la hora del juego libre en los sectores.

Guevara, (2016) corrobora a nuestros resultados el pre test con el post test, demuestran que los estudiantes incrementaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25.04%. En cuanto a los resultados por dimensiones los estudiantes lograron avances significativos en la dimensión ejercicio social en un 61,90% y en la dimensión asertividad se logró avances significativos en un 71%.

Sirve para cada acción de los niños para ver en qué nivel de logro se encuentra el niño, la evaluación se registra con un: SI quiere decir que el niño si tiene la capacidad de lograr habilidades y NO que el niño no logra tener capacidad para lograr habilidades, aún falta reforzar algunas debilidades (Ministerio de educación, 2006).

VI. Conclusiones

En este trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El juego libre en los sectores si ayuda en la socialización en el sector hogar demostrando que los niños si piden ayuda cuando lo necesitan, como también los niños saludan a sus compañeros a la vez participan jugando con sus compañeros y una mínima parte de los niños no lograron los niveles de socialización.

La gran parte de los niños se socializan en la hora del juego libre en el sector biblioteca demostrando autonomía y son capaces de resolver problemas cuando se les presenta, como también saben ponerse en el lugar de sus compañeros cuando están tristes o felices.

En la hora del juego libre en los sectores se pudo medir los niveles de socialización en el sector construcción ya que los niños toman sus decisiones cuando juegan, dialogan antes de construir una casa, puentes respetando las decisiones que toman sus compañeros y la elección de sus juguetes lo hacen de manera autónoma.

De acuerdo a los resultados de la evaluación se determinó que la mayoría de los niños si lograron los niveles de socialización en los sectores y la menor parte de los niños aún no se socializan con sus compañeros en la hora del juego libre en los sectores.

El juego libre en los sectores en un momento muy importante para los niños en su desarrollo emocional y académico, ya que, si desde pequeños logran socializar y tener buenas relaciones, obtendrán valores y habilidades que les ayudara en lo futuro ser personas capaces de enfrentarse ante cualquier situación y serán buenos profesionales

que les ayudara en su vida cotidiana a poder entablar comunicación con sus semejantes.

VII. Recomendaciones

Los docentes de Educación Inicial deben considerar el juego libre en los sectores como un momento pedagógico en las aulas para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes coordinando con los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos y ser un ejemplo en su hogar ya que los niños toman como ejemplo a sus padres incluso a sus docentes.

los padres puedan brindar más tiempo a sus hijos para así puedan desarrollar juegos tanto en su hogar y en el aula, esto ayudara a los niños a socializar así los niños puedan iniciar conversaciones con sus semejantes cuando lo vean conveniente, así puedan manifestar sus emociones de agrado y desagrado de una manera adecuada con sus padres.

La implementación de los sectores de la hora del juego libre, para así el niño pueda tener mayor interés en realizar actividades ya sea aumentar su conocimiento, su desarrollo anímico, y relacionarse con sus compañeros y fortalecer sus ganas de socialización, ser niños autónomos que tengan la iniciativa de solucionar problemas, de comunicarse y jugar con toda la libertad y no prohibirle en esta actividad.

Para que los niños puedan desarrollar la socialización durante la hora del juego libre en los sectores se debe tener en cuenta la participación de los padres, indicándoles que ellos cumplen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos y para ello deben

fortalecer las relaciones familiares en el hogar y así puedan observar cómo se comportan sus hijos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arango, M. y Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa particular “el Shaddai” de San Clemente-Pisco 2016*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2230>

Arones, S. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de Educación Inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/Mx-P el Maestro del Distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, Región Aya* [Universidad catolica los angeles de chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11568>

Berger, P. y Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. In *Antropología del dolor*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvvh86m7.8>

Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori*. <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127738/1/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>

Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6245>

Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016* [Universidda Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Condori, I. y Navarro, K. (2017). *Los Juegos Dinámicos En El Proceso De Socialización De Niños Y Niñas Del 1er Grado De La Iep N° 70024 “Laykakota” De La Ciudad De Puno – 2016.*
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5396/Condori_Apaza_Iris_Gabriela_Huacca_Navarro_Kely_Olinda_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuba, N. y Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara [Enrique Guzman y Valle].*
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL_EI-Nt_C94_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, R. y Alberca, M. (2017). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en Estudiantes de Educación Inicial.*
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/320/1/014080019K_01400000_1B_T_2018.pdf
- Duarte, E. (2016). *Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas.*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000300013&script=sci_arttext
- Fernandez, C. (2014). *Metodología de la educación.*
<https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>
- Fernández, C. Baptista, P. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación.*
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- González, M. (2017). Efectos Que Produce La Aplicación De “Juegos Sociales” Como Estrategia Didáctica en la mejora del Nivel de Socialización en el área de personal social en ños niños y niñas de 3 años del Colegio Premium College - Cutervo - Cajamarca, Años 2017. *Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo,”* 1–53.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1762/BC-TES-TMP-613.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guevara, A. (2016). Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja, Querocoto, 2014. In *Universidad Nacional de Cajamarca*. [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03%2c 04 y 05 años de la I.E.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/Juegos%20activos%20en%20la%20habilidad%20social%20de%20comunicacion%20en%20los%20ninos%20de%2003%20y%2005%20a%C3%B1os%20de%20la%20I.E.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernandez, S. (2018). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In Jesús Mares Chacón (Ed.), *Metodología de la investigación* (quinta edi). [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodología de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Hidalgo, P. (2019). *Juegos Cooperativos Y Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Alumnos Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Hermanos Rafael Y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018*. 118. [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/4365/HIDALGO SÁNCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/4365](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/4365/HIDALGO%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/4365)

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. 001 Maria Concepcion Campos-Piura,2016* [Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1

López, V. (2019). *Hora del Juego Libre en los sectores en aula de niños de 3 a 5 años del nivel inicial, promoviendo el juego simbólico* (E. A. Española (ed.)). [https://www.amazon.es/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Vilma+López+Cuentas&search-alias=stripbooks](https://www.amazon.es/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Vilma+L%C3%B3pez+Cuentas&search-alias=stripbooks)

Manyavilca, S. L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de*

- niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de Educación Inicial (pronoiei) santa Leonor, Ayacucho 2018.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502>
- Ministerio de educación. (2009). *La hora del juego libre en los sectores.*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6519>
- Ministerio de educación. (2017). *Curriculo nacional* (Marzo 2017).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de educación. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores* (p. 64). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6519>
- Ministerio de educación. (2006). *Guia de evaluación de Educación Inicial.*
https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia.* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5470>
- Moyano, A. (2020). *Aprende a relacionarte.* <http://web.teaediciones.com/APRENDO-A-RELACIONARME.aspx>
- Nela, A. y Alejandrina, M. (2019). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017.*
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institucion Educativa N° 349 Palao [Universidad Peruana Cayetano Heredia].*
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/259>
- Patin, R. (2016). *Manual De Estrategias Ludicas “Jueguitos maravillosos.”*

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>

Ruiz Gutierrez, M. (2017). *El juego : Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación* [Universidad de cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandra, A., Vizcaya, D. y Zamora, P. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. 53(9), 100. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Sartori, M. y López, M. (2016). *Habilidades sociales : Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner **. 14, 1055–1067. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>

Solis, M. (2018). “*El juego y el concepto de género en los niños y niñas de Educación Inicial de la unidad educativa González Suárez*”. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27401/1/1804148177-MarciaLorenaSolísLlerena.pdf>

Tapia, C. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. In *Magis* (Vol. 9, Issue 19). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>

UNESCO. (2018). “*Los niños juegan menos de lo aconsejable.*” <https://www.proyectomotivacion.es/segun-la-unesco-los-ninos-juegan-menos-de-lo-aconsejable/>

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. In *UNICEF*.

Valquez, J. (2016). *Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del Inicial de la I.E.N°329, Sarabamba-Chota 2014*. [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1279/Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1279/Programa%20de%20juegos%20recreativos%20para%20mejorar%20la%20socializaci3n%20de%20los%20ni1os%20y%20ni1as%20de%205%20a1os%20del%20n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexo

Anexo 1: Carta de presentación y autorización de la directora


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Juliaca, 03 de setiembre del 2019

CARTA N° 030 – 2019/EPE-ULADECH CATOLICA-FJ

SEÑOR:
Lic. Janeth Liacsá Puma
DIRECTORA DE LA I.E.L. N°757 “CHILLA”
Presente.-

De mi consideración:

Sirva la presente para desearle éxito en su gestión; asimismo el presente documento tiene la finalidad de presentar al estudiante practicante en respuesta al convenio suscrito con la Institución Educativa que usted dignamente dirige. La estudiante designada estará en el periodo de prácticas que inicia desde la semana del 09 de setiembre y termina la semana del 6 de diciembre, cumpliendo de esta manera con 13 semanas de práctica, que inicia desde su presentación con los agentes educadores de la institución educativa, hasta el último día de asistencia como practicante en el que recibe su constancia de haber cumplido con la totalidad de sus horas de prácticas de campo, esta constancia es emitida por la Institución Educativa. A continuación, se detalla datos del practicante:

1. Nombre del practicante	: MAMANI CONDORI JESSICA
2. Tipo de práctica	: PRACTICA FORMATIVA I - INICIAL
3. Días de práctica	: lunes y viernes
4. Horas	: 4 horas cronológicas diarias
5. Total de horas	: 130 horas (13 semanas)
6. Aula asignada	: 4 – 5 años
7. Tutor(a) de práctica	: Lic. Janeth Liacsá Puma

También debo mencionar que la docente responsable del monitoreo es la **Mgtr. Sonia Onofre Tito** Cel. 950094954, correo corporativo sonofret@uladech.edu.pe. Agradeciendo por anticipado la atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. José Dantes Viza Ibarra
COORDINADOR


Lic. Janeth Liacsá Puma
DIRECTORA



AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

Nº 757 "CHILLA"

UGEL-SAN ROMAN

(R.M. Nº 1571843)

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 757
"CHILLA" DEL DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN
DEPARTAMENTO DE PUNO OTORGA LA PRESENTE:**

AUTORIZACIÓN

A JESSICA MAMANI CONDORI estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Carrera Profesional de Educación Inicial **SE LE AUTORIZA** para la aplicación y desarrollo del trabajo de investigación en nuestra institución educativa inicial Nº 757 "CHILLA" con el tema: Promover investigaciones aplicadas sobre intervenciones educativas innovadoras a través del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla de la Ciudad de Juliaca Provincia de San Román Región Puno, año 2019".

Se le expide la presente para fines que cree conveniente.

San Román, 03 de septiembre del 2019.



UGEL-SAN ROMAN

Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director

La socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños en cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019

N°	SECTOR HOGAR			SECTOR BIBLIOTECA			SECTOR CONSTRUCCION		
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9
	El niño pide ayuda cuando necesita	El niño saluda a sus compañeros	El niño juega con sus compañeros	El niño soluciona problemas	El niño es empático	El niño es autónomo	El niño toma decisiones	El niño promueve el dialogo	El niño respeta a sus compañeros
1	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI
2	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
3	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
4	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
5	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO
6	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
7	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
8	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO
9	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI
10	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
11	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
12	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

RESUMEN										
Si	9	10	11	8	8	10	9	7	10	82
Nº	4	3	2	5	5	3	4	6	3	35

	HOGAR						BIBLIOTECA						CONSTRUCCION						General	
	1	2	3	Puntos	Peso	Total	4	5	6	Puntos	Peso	Total	7	8	9	Puntos	Peso	Total	Peso	Total
1	1	1	1	3	20.00	AD	0	1	1	2	13.33	A	1	0	1	2	13.33	A	14	A
2	1	1	1	3	20.00	AD	1	0	1	2	13.33	A	1	0	1	2	13.33	A	14	A
3	1	0	1	2	13.33	A	0	1	1	2	13.33	A	0	1	1	2	13.33	A	12	B
4	0	1	1	2	13.33	A	1	1	1	3	20.00	AD	1	0	1	2	13.33	A	14	A
5	0	0	1	1	6.67	C	0	0	1	1	6.67	C	1	1	0	2	13.33	A	8	C
6	1	1	1	3	20.00	AD	1	0	1	2	13.33	A	1	1	1	3	20.00	AD	16	A
7	1	0	1	2	13.33	A	1	0	1	2	13.33	A	0	0	1	1	6.67	C	10	C
8	1	1	0	2	13.33	A	1	1	0	2	13.33	A	0	1	0	1	6.67	C	10	C
9	0	1	1	2	13.33	A	1	1	0	2	13.33	A	1	0	1	2	13.33	A	12	B
10	1	1	1	3	20.00	AD	0	1	1	2	13.33	A	1	1	0	2	13.33	A	14	A
11	0	1	1	2	13.33	A	1	0	1	2	13.33	A	1	1	1	3	20.00	AD	14	A
12	1	1	0	2	13.33	A	0	1	0	1	6.67	C	0	0	1	1	6.67	C	8	C
13	1	1	1	3	20.00	AD	1	1	1	3	20.00	AD	1	1	1	3	20.00	AD	18	AD

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos y validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

LA SOCIALIZACIÓN EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 757 CHILLA DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO-PERÚ-2019

Objetivo general: determinar los niveles de socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno- Perú -2019

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS

Validado por: Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas.

Fecha: 10/09/2019.

N°	DIMENSIONES/JUEGO LIBRE SOCIALIZACIÓN	Valoración	
		SI	NO
	Sector hogar		
1.	<i>El niño pide ayuda cuando necesita</i>		
2.	<i>El niño saluda a sus compañeros</i>		
3.	<i>El niño juega con sus compañeros</i>		
	Sector biblioteca		
4.	<i>El niño soluciona problemas</i>		
5.	<i>El niño es empático</i>		
6.	<i>El niño es autónomo</i>		
	Sector construcción		
7.	<i>El niño toma decisiones</i>		
8.	<i>El niño promueve el dialogo</i>		
9	<i>El niño respeta a sus compañeros</i>		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año de la Universalización de salud"

Juliaca, 10 de septiembre 2019

SEÑORA:

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

PRESENTE.

ASUNTO: Solicito validación de instrumentos de investigación.

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del Proyecto titulada: **La socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno-Perú-año-2019**

Para lo cual adjunto:

- ✓ Instrumentos de investigación: Cuestionario
- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Ficha de evaluación juicio de experto.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,

Mamani Condori Jessica
Estudiante - investigador

Cc/Arch.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
DOCENTE DE PRÁCTICA

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: La socialización en la hora del juego libre en los sectores en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno-Perú-año-2019

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Lista de cotejo, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR Nº PREGUNTA
Redacción de los Ítems	5		1
Contenido		3	
Congruencia de Ítems	5		
Pertinencia	5		
TOTAL	25	3	1

Juliaca, 10 de septiembre de 2019

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

D.N.I.: 42793585

Titulada/o en: Mgtr. En Didáctica de Educación Superior


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
de CHIMBOTE

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
DOCENTE DE PRACTICA

Firma

Post firma **Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas**

Anexo 4: Evidencias de sesiones

I. DATOS INFORMATIVO:

1.1. **Directora de la I.E.I:** Janeth Llacsá Puma.

1.2. **Edad y sección:** 4 años

1.3. **Fecha:** Octubre del 2019.

1.4. **Docente:** Janeth Llacsá Puma.

1.5. **Nombre del proyecto:** “Jugando en los sectores de mi aula”

1.6. **Nombre de la actividad:** Juego libre en el sector hogar

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno escolar.	Lista de cotejo

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos y materiales
Inicio	<p>Planificación: Propósito: “hoy aprenderemos a expresarnos con seguridad nuestras ideas de manera continua”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitamos a los estudiantes sentarse en media luna. - En asamblea acordamos y establecemos las normas para cumplir durante el juego libre en los sectores. - Cada estudiante piensa qué va a jugar en el sector y lo que les gustaría realizar con sus compañeros 	Plumón
Desarrollo	<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se distribuyen en el sector - Planifican lo que van hacer en el sector hogar y se organizan para cumplir los roles al momento de jugar. - Dialogan con sus compañeros para establecer acuerdos y cumplir durante el juego. <p>Ejecución o desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes empezarán a interactuar, de forma que comienzan las conversaciones, sobre lo que hacen y harán poniéndose de acuerdo en lo que podría realizar durante el juego. - Juegan cumpliendo los roles y compartiendo los materiales. - Se les indica a los estudiantes que el juego ya va acabar y que sólo falta 10´ para que termine el juego. 	Objetos y materiales del sector hogar.
Cierre	<p>Orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los estudiantes que el juego ha terminado y que deben guardar los juguetes en sus respectivos lugares. <p>Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante socializa expresando de manera oral lo que hizo en el sector, la experiencia que vivió como, por ejemplo: lo que más le gustó y lo que menos de agradó durante el juego. Mientras que los demás escuchan en silencio. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al culminar la socialización se invita a los estudiantes a representar en una hoja bond lo que hicieron en el sector. 	Plumón Hoja bond Lápiz

BIBLIOGRAFÍA:

MED. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial –Comunicación. Lima: Ministerio de Educación.

LDATOS INFORMATIVO:

1.1. Directora de la I.E.I: Janeth Llacsá Puma.

1.2. Edad y sección: 4 años

1.3. Fecha: Noviembre del 2019

1.4. Docente: Janeth Llacsá Puma.

1.5. Nombre del proyecto: “Jugando en los sectores de mi aula”

1.6. Nombre de la actividad: Juego libre en el sector construcción.

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer t toma desiciones al momento del juego libre en el sector.	Lista de cotejo

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Procesos pedagógicos	Recursos y materiales
Inicio	<p>Planificación: Propósito: “Hoy aprenderemos a expresar nuestras ideas con claridad durante el juego libre”. -Invitamos a los estudiantes sentarse en media luna. -En asamblea acordamos y establecemos las normas para cumplir durante el juego libre en el sector. -Cada estudiante piensa qué va a jugar en el sector y lo que les gustaría realizar con sus compañeros</p>	Plumón
Desarrollo	<p>Organización: - Los estudiantes se distribuyen en el sector. -Planifican lo que van hacer en el sector de construcción y se organizan para interactuar al momento de jugar. -Dialogan con sus compañeros para establecer acuerdos y cumplir durante el juego Ejecución o desarrollo: -Los estudiantes empezarán a interactuar, de forma que comienzan las conversaciones, sobre lo que hacen y harán poniéndose de acuerdo en lo que podría realizar durante el juego. - Juegan en el sector construcción construyendo casas, puentes con los bloques, utilizan las piedritas, realizan juegos de mesa como el rompecabezas. - Se les indica a los estudiantes que el juego ya va acabar y que sólo falta 10´ para que termine el juego.</p>	Materiales de construcción: Maderitas Conos Piezas de encajar Piedritas, etc.
Cierre	<p>Orden: - Se les indica a los estudiantes que el juego ha terminado y que deben guardar los juguetes en sus respectivos lugares. Socialización: - Cada estudiante socializa expresando de manera oral lo que hizo en el sector, la experiencia que vivió como, por ejemplo: lo que más le gustó y lo que menos de agradó durante el juego. Mientras que los demás escuchan en silencio. Representación: - Al culminar la socialización se invita a los estudiantes a representar en una hoja bond lo que hicieron en el sector.</p>	Plumón Plastilina

BIBLIOGRAFÍA:

MED. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial –Comunicación. Lima: Ministerio de Educación.

LDATOS INFORMATIVO:

1.1. Directora de la I.E.I: Janeth Llacsá Puma.

1.2. Edad y sección: 4 años

1.3. Fecha: Diciembre del 2019

1.4. Docente: Janeth Llacsá Puma.

1.5. Nombre del proyecto: “Jugando en los sectores de mi aula”

1.6. Nombre de la actividad: Ordenando los libros en el sector biblioteca

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas, es empático y autónomo en su entorno escolar.	Lista de cotejo

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	<p>Planificación:</p> <p>Propósito: “Hoy aprenderemos a ordenar los libros de la biblioteca”.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invitamos a los estudiantes sentarse en media luna. -En asamblea acordamos y establecemos las normas para cumplir durante el juego libre en el sector. -Cada estudiante piensa qué va a jugar en el sector y lo que les gustaría realizar con sus compañeros 	Plumones y carteles.
Desarrollo	<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se distribuyen en el sector. -Planifican lo que van hacer en el sector de construcción y se organizan para interactuar al momento de jugar. -Dialogan con sus compañeros para establecer acuerdos y cumplir durante el juego <p>Ejecución o desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les comenta a los niños y niñas que en el sector de biblioteca se encuentran los libros, revistas, periódicos, cuentos, etc. Que sirven para que los niños puedan leer, observar las imágenes, y que debemos hacer para cuidar y no romper los libros. La docente pregunta a los niños y niñas ¿qué pasaría si no habría el sector de biblioteca? ¿Será importante cuidar los libros? -luego de escuchar la exposición de los niños y niñas llegan a la conclusión de: que los libros en el sector de biblioteca son importantes y que deben cuidarlo sin arrancar las hojas. 	Libros y revistas.
Cierre	<p>Orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los estudiantes que el juego ha terminado y que deben guardar los juguetes en sus respectivos lugares. <p>Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante socializa expresando de manera oral lo que hizo en el sector, la experiencia que vivió como, por ejemplo: lo que más le gustó y lo que menos le agradó durante el juego. Mientras que los demás escuchan en silencio. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al culminar la socialización se invita a los estudiantes a representar en una hoja bond lo que hicieron en el sector. 	Niños.

Anexo 5: Evidencias

Los niños están en el sector construcción



Los niños están en el sector hogar.



Los niños están en el sector biblioteca



INSTITUCION EDUCATIVA 757 CHILLA DE LA CIUDADA DE
JULIACA

